

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Alternatywne formy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388268	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	dr Kinga Kusiak-Witek				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
UMIEJĘTNOŚCI			
1	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój wykorzystując do tego alternatywne formy edukacji	PPW_C.U01	wykonanie zadania
2	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań wykorzystując do tego alternatywne formy edukacji	PPW_C.U06	wykonanie zadania

3	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji wykorzystując do tego alternatywne formy edukacji	PPW_C.U07	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (praca w grupach, dyskusja panelowa, przygotowanie referatów, metoda projektów, metody aktywizujące nauczania)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
umiejętności:			
ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy oraz test wiedzy)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, przygotowanie projektu i zaliczenie testu.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest poznanie wybranych koncepcji pedagogicznych i ich praktycznego zastosowania w alternatywnych formach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to learn about selected pedagogical concepts and their practical application in alternative forms of pre-school and early school education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. Ćwiczenie 1. Wprowadzenie do edukacji alternatywnej Czynności praktyczne realizowane przez studenta. Student: - analizuje podstawowe pojęcia związanych z edukacją alternatywną; - porównuje edukację tradycyjną i alternatywną; - analizuje przykłady indywidualizacji procesu edukacyjnego; - dyskutuje nad rolą nauczyciela w pedagogice humanistycznej i niedyrektywnej. Ćwiczenie 2. Pedagogika Montessori w praktyce Czynności praktyczne realizowane przez studenta. Student: - analizuje założenia pedagogiki Montessori; - projektuje otoczenie edukacyjne; - prezentuje i analizuje materiały dydaktyczne Montessori; - opracowuje przykłady aktywności rozwijających samodzielność dziecka. Ćwiczenie 3. Pedagogika Froebela i znaczenie zabawy Czynności praktyczne realizowane przez studenta. Student: - analizuje zastosowanie darów Froebela; - projektuje zabawy wspierające rozwój dziecka; - opracowuje propozycje zajęć opartych na aktywności i twórczości dziecka; - przygotowuje pomoce dydaktyczne inspirowane pedagogiką Froebela. Ćwiczenie 4. Reggio Emilia Approach Czynności praktyczne realizowane przez studenta. Student: - analizuje dokumentację procesu uczenia się dziecka; - projektuje przestrzeń edukacyjną na podstawie Reggio Emilia; - opracowuje projekt edukacyjny rozwijający aktywność badawczą dziecka; - przygotowuje przykłady dokumentowania działań dzieci. Ćwiczenie 5. Pedagogika Waldorfska Czynności praktyczne realizowane przez studenta. Student: - analizuje znaczenie rytmu dnia i aktywności artystycznej; - projektuje zajęcia wykorzystujące muzykę, ruch i sztukę; - przygotowuje scenariusza zajęć zgodny z założeniami pedagogiki waldorfskiej;			30

- dyskutuje nad ograniczaniem technologii w edukacji dziecka. Ćwiczenie 6. Inne nurty edukacji alternatywnej Czynności praktyczne realizowane przez studenta. Student: - analizuje założenia edukacji demokratycznej, leśnej i domowej; - porównuje wybrane modele edukacyjne; - opracowuje zalety i ograniczenia alternatywnych form edukacji; - analizuje studium przypadku placówek alternatywnych. Ćwiczenie 7. Organizacja procesu dydaktycznego Czynności praktyczne realizowane przez studenta. Student: - projektuje przestrzeń sprzyjającą samodzielności dziecka; - planuje indywidualizację pracy z dzieckiem; - opracowuje organizację dnia w placówce alternatywnej; - analizuje rolę nauczyciela jako przewodnika i obserwatora. Projekt końcowy	30
Literatura	
Podstawowa	
- Edukacja alternatywna na rzecz demokratyzacji procesu kształcenia, red. R. Nowakowska-Siuta, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014 Alternatywy w edukacji, pod red. nauk. B. Śliwerskiego i A. Rozmusa, Kraków : Rzeszów : Oficyna Wydawnicza Impuls ; Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania z siedzibą w Rzeszowie, 2018. Guz S., Edukacja w systemie Marii Montessori : wybrane obszary kształcenia. T. 1-2, Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016. Alvarez C., Prawa naturalne dziecka, Warszawa : CoJaNaTo, cop. 2017.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Antropologia kulturowa				
Course / group of courses:	Cultural Anthropology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388281	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2
Koordynator:	dr hab. Anna Pachowicz				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kulturowe, antropologiczne opisy współczesności	PPW_A.1.W01	wykonanie zadania, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, w tym dotyczących zagadnień związanych z antropologią kulturową	PPW_A.1.U01	wykonanie zadania, ocena aktywności
3	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną dotyczącą znajomości	PPW_A.1.U02	wykonanie zadania, ocena aktywności

3	antropologii kultury	PPW_A.1.U02	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym wykorzystując do tego wiedzę z zakresu antropologii kultury	PPW_A.1.K02	wykonanie zadania, ocena aktywności
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z wykorzystaniem prezentacji; wykład konwersatoryjny), metody praktyczne (dyskusja , metoda projektów)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena aktywności (aktywny udział w zajęciach (wykonywanie ćwiczeń, udział w dyskusji)) ocena wykonania zadania (ocena projektu indywidualnego, ocena projektu grupowego) umiejętności: ocena aktywności (aktywny udział w zajęciach (wykonywanie ćwiczeń, udział w dyskusji)) ocena wykonania zadania (ocena projektu indywidualnego, ocena projektu grupowego) kompetencje społeczne: ocena aktywności (aktywny udział w zajęciach (wykonywanie ćwiczeń, udział w dyskusji)) ocena wykonania zadania (ocena projektu indywidualnego, ocena projektu grupowego)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: pozytywna ocena z projektu wykonanego indywidualnie przez studenta. ĆWICZENIA: pozytywna ocena z projektu grupowego, obecność na zajęciach, aktywność. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Znaczenie antropologii kultury w kontekście historycznym i jej najważniejsze cechy. Przedstawione są też związki antropologii kultury z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, z podkreśleniem historii, filozofii, socjologii i kwestii wychowawczych. Główny wykład z antropologii kultury w większości prowadzony w porządku chronologicznym. Uwzględnia najważniejsze poglądy, metody badań i zagadnienia antropologii. Pokazuje też wkład antropologii polskiej do nauki światowej. Przedstawia znaczenie znajomości antropologii kultury dla prawidłowego rozumienia nauk pedagogicznych.			
Content of the study programme (short version)			
The importance of cultural anthropology in a historical context and its most important features. Relations between cultural anthropology and other fields of knowledge and culture are also presented, with an emphasis on history, philosophy, sociology and educational issues. The main lecture on cultural anthropology was held in chronological order. It includes the most important views, research methods and issues of anthropology. It also shows the contribution of Polish anthropology to world science. It presents the importance of knowledge of cultural anthropology for the correct understanding of pedagogical sciences.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: wykład			
1. Wyobrażenia antropologiczne. Spotkanie z innością - u korzeni antropologii. 2. Antropologia kulturowa a inne dziedziny wiedzy, zwłaszcza inne odmiany antropologii. 3. Pojęcie i etymologia terminu "kultura". 4. Definiowanie kultury. 5. Sześć sposobów definiowania kultury według Antoniny Kłoskowskiej (definicje opisowo-wyliczające, historyczne, normatywne, psychologiczne, strukturalizujące, ze względu na jej genezę). 6. Główne czynniki decydujące o rozwoju kultury. 7. Trzy układy a trzy zakresy zasięgu kultury. 8. Kierunki i szkoły w antropologii kultury. 10. Czas i przestrzeń w ujęciu antropologicznym.			15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Kultura współczesna - cechy, typy, przejawy, procesy, zjawiska - kultura a natura - kultura a cywilizacja - podstawowe kategorie (działy) kultury - podział na typy kultury 2. Uczestnictwo w kulturze - nowy typ uczestnika kultury - funkcje uczestnictwa w kulturze			15

- typy uczestnictwa w kulturze według T. Aleksandra - formy uczestnictwa w kulturze ze względu na zaangażowanie świadomości - upowszechnianie kultury, uczestnictwo i twórcze uczestnictwo w kulturze - formy zbiorowe (masowe), zespołowe i indywidualne uczestnictwa kulturalnego - animacja kultury - cztery modele animacji społeczno-kulturalnej według M. Kopczyńskiej-funkcje wychowawcze różnych form uczestnictwa w kulturze - dylematy animacji kultury w dobie gwałtownych przemian społecznych i cywilizacyjnych 3. Media w kształtowaniu tożsamości narodowej i rozumieniu innych kultur 4. Kontakty i zderzenia kultur 5. Europejskość jako podstawowa kategoria wspólnotowych wartości w międzykulturowej edukacji jednoczących się państw europejskich	15
Literatura	
Podstawowa	
Burszta W. J., Antropologia kultury, Poznań 1982	
Gajda J., Antropologia kulturowa. Wprowadzenie do wiedzy o kulturze, Warszawa 2008	
Mencwel A. (red.), Antropologia kultury. Zagadnienia i wybór tekstów (fragmenty), Warszawa 2001	
Uzupełniająca	
Szczurek-Boruta A., Doświadczenia społeczne w przygotowaniu przyszłych nauczycieli do pracy w warunkach wielokulturowości, Toruń 2013	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania				
Course / group of courses:	Biomedical Foundations of Child Development and Education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388223	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	5	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		5
Koordinator:	prof. dr hab. Ryszard Żarów				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawy wiedzy z zakresu nauk biologicznych.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PPW_A.3.W02	egzamin, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty	PPW_A.3.U01	wykonanie zadania

3	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności	PPW_A.3.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym	PPW_A.3.K01	wykonanie zadania
5	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych	PPW_A.3.K03	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją), metody praktyczne (praca w grupach, przygotowanie referatów, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (pisemny egzamin końcowy) ocena kolokwium (pisemny test sprawdzający wiedzę) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu)			
Warunki zaliczenia			
Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach i zaliczenie ćwiczeń. Egzamin pisemny w formie testu jedno, wielokrotnego wyboru oraz testu uzupełnień. Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach oraz praca zaliczeniowa. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.			
Content of the study programme (short version)			
Biomedical foundations of development and education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
ZAGADNIENIA Rozwój biologiczny człowieka (modele rozwoju) - rozwój osobniczy - etapy rozwoju, dymorfizm płciowy - rozwój fizyczny - czynniki wpływające na rozwój fizyczny - rozwój motoryczny - pojęcia, czynniki rozwoju - rozwój seksualny - pojęcia, przebieg rozwoju psychoseksualnego Układy i funkcje organizmu człowieka i ich znaczenie w procesie uczenia się - układ nerwowy, układ wzrokowo - słuchowy, biologiczne mechanizmy uczenia się, warunkowanie dysleksji rozwojowej Fizjologiczne podłoże emocji i reakcji stresowej - wpływ stresu na zdrowie i zdolność do uczenia się Sposoby zaspokajania potrzeb biologicznych człowieka - żywienie, aktywność fizyczna, rytmy pracy i wypoczynku, ochrona przed szkodliwymi dla zdrowia czynnikami Promocja zdrowia - zdrowie a edukacja - definicja zdrowia, czynniki warunkujące zdrowie, profilaktyka chorób Wybrane problemy zdrowia dzieci i młodzieży - wypadki i urazy, zaburzenia psychiczne, choroby przewlekłe Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniem			30

- koncepcja zdrowotna nad uczniami - organizacja profilaktycznej opieki zdrowotnej Aspekty zdrowotne organizacji pracy i życia szkoły - organizacja zajęć szkolnych, żywienia w szkole Szkoły promujące zdrowie w Polsce	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. ZAGADNIENIA: Rozwój ontogenetyczny człowieka - definicja i sfery rozwoju. Antropometria - podstawowe cechy somatyczne. Czynniki rozwoju człowieka - pojęcie i podział Etapy i okresy rozwoju człowieka. Kryteria podziału - faza prenatalna - faza postnatalna - rozwój fizyczny - rozwój motoryczny Trend sekularny (akceleracja), jego przyczyny i skutki - problemy definicyjne trendu sekularnego - przejawy trendu sekularnego i jego skutki - zagrożenia wchodzące w skład trendu sekularnego Kryteria oceny wieku rozwojowego - wiek kalendarzowy, szkieletowy, drugorzędnych cech płciowych, zębowy, morfologiczny Rytm biologiczny człowieka - definicja i czynniki od których zależą rytmy biologiczne - pojęcie płci, cechy płciowe i ich rodzaje Charakterystyka wieku dziecięcego - cechy charakterystyczne i typy somatyczne Charakterystyka wieku młodzieżowego, dojrzałego i starość Wady w budowie ciała u dzieci i młodzieży - znaczenie układu kostnego i mięśniowego - kręgosłup - znaczenie i budowa Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - przeprowadza podstawowe pomiary antropometryczne i obliczenia wskaźników ilorazowych, - interpretuje dane ucznia i określa, czy uczeń jest niskorosły, po odniesieniu do norm rozwojowych, - formułuje ewentualne informacje dla rodziców, którzy mogą skontaktować się z lekarzem w celu podjęcia określonych działań profilaktycznych, w skrajnym przypadku niskorosłości podjęcie, w stosownym wieku, leczenia analogami hormonu wzrostu, - określa czy uczeń ma niedowagę, nadwagę czy otyłość, ocenia stan odżywienia, - dokonuje oceny wieku rozwojowego za pomocą kryterium morfologicznego, dojrzałości płciowej, zębowego czy szkieletowego, wskazuje na ewentualne spowolnienie czy opóźnienie rozwoju i formułuje informacje dla rodziców, którzy mogą skontaktować się z lekarzem w celu podjęcia określonych działań profilaktycznych.	
Literatura	
Podstawowa	
- Wojnarowska B, Kowalewska A, Izdebski Z, Wojnarowska M, Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2021. Wiśniewska M., Plandowska M., Mikler-Chwastek A., Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka : dla studentów pedagogiki, opiekunów w żłobku i nauczycieli wychowania przedszkolnego, Warszawa : Difin, 2021. Kaczmarek M, Wolański N. Rozwój biologiczny człowieka: od poczęcia do śmierci. Wydawnictwa Naukowe PWN, 2018.	

Uzupełniająca
- Jopkiewicz - Suliga Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania ITE Radom 2005 Maliszewski A., Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym. Zielona Góra 2009. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. PWN Warszawa 2010. Kowalski M., Gawel A., Zdrowie - wartość - edukacja, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007. Jaczeński A., /red:/ Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych. Wyd Żak 2005

Dane jakościowe		
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach		60
Konsultacje z prowadzącym		0
Udział w egzaminie		0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		30
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		30
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		5
Inne		0
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		125
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS		5
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Diagnoza i terapia pedagogiczna dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388273	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:	magister Małgorzata Piotrowska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych	PPW_F.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze	PPW_F.W02	wykonanie zadania

2	rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego	PPW_F.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym	PPW_F.W03	wykonanie zadania
UMIĘJĘTNOŚCI			
4	potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	PPW_1.2.U09	wykonanie zadania
5	potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM	PPW_F.U01	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia	PPW_F.U02	wykonanie zadania
7	potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	PPW_F.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	PPW_F.K02	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (zajęcia warsztatowe, studium przypadku, prezentacje oraz panele dyskusyjne.)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego, pozytywna ocena z wykonanego zadania			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy dotyczącej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci zapoznają się z możliwościami diagnozy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i poznają wykorzystywane w tym celu narzędzia. Ponadto przedstawione zostaną zasady, mechanizmy planowania i prowadzenia zajęć terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
Content of the study programme (short version)			
The classes are designed to provide knowledge on the principles of supporting the development of children with special educational needs. Students learn about the possibilities of diagnosing children with special educational needs and learn about the tools used for this purpose. Moreover, the principles and mechanisms of planning and conducting therapeutic activities for children with special educational needs will be presented.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: ćwiczenia audytorne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela.			30
Student			
Zapoznaje się z charakterystyką dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, analizuje			

potrzeby edukacyjne oraz możliwości dostosowania wymagań w systemie edukacji. Ocenia możliwości działań profilaktycznych i wczesnej interwencji w szkole/w przedszkolu w pracy z dzieckiem z trudnościami z trudnościami w uczeniu się oraz w problemach z zachowaniem. Analizuje narzędzia diagnozy pedagogicznej dziecka przejawiającego trudności w nauce. Analizuje kryteria i narzędzia do diagnozy pedagogicznej predyspozycji dziecka/ucznia przejawiającego uzdolnienia jako dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dobiera adekwatne narzędzia do zgłaszanego problemu/trudności. Zapoznaje się i analizuje dokumentację sporządzaną przy prowadzeniu diagnozy pedagogicznej. Analizuje i interpretuje opinie i orzeczenia wydawane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Analizuje model postępowania pedagogiczno-terapeutycznego, sposób funkcjonowania terapeutycznego nauczyciela i terapeuty oraz analizuje czynniki efektywności terapii. Wskazuje na znaczenie systemowej terapii rodzin w procesie pomocy dziecku o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przedstawia sposób wspierania funkcjonowania całej rodziny.	30
Literatura	
Podstawowa	
Jarosz E. Wysocka E, Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie, Żak, Warszawa 2006	
- Stemplewska-Żakowicz K., Diagnoza psychologiczna : diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk ; Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016. Terapia pedagogiczna. T. 2, Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, pod red. nauk. Ewy Małgorzaty Skorek, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2004.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Dokumentacja pracy nauczyciela				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388290	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2
Koordynator:	dr Beata Drwal				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz innych subdyscyplin pedagogicznych; wiedza ogólna			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli w zakresie dokumentacji pracy nauczyciela	PPW_G.W03	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego	PPW_G.W04	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji, a także działania ukierunkowane na przygotowanie dokumentacji pracy nauczyciela	PPW_G.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

4	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy	PPW_G.K03	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (czytanie obowiązkowych materiałów, udział w dyskusji na forum, wykonywanie ćwiczeń, przygotowanie przykładowych dokumentów)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (Opracowanie "Teczki dokumentacyjnej nauczyciela edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej", zawierającej przykładowe dokumenty tworzone i wykorzystywane w codziennej pracy oraz w procesie awansu zawodowego.) umiejętności: ocena wykonania zadania (Opracowanie "Teczki dokumentacyjnej nauczyciela edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej", zawierającej przykładowe dokumenty tworzone i wykorzystywane w codziennej pracy oraz w procesie awansu zawodowego.) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (Opracowanie "Teczki dokumentacyjnej nauczyciela edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej", zawierającej przykładowe dokumenty tworzone i wykorzystywane w codziennej pracy oraz w procesie awansu zawodowego.)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, projekt w formie portfolio lub prezentacji cyfrowej (PDF/PowerPoint), zawierający autorsko przygotowane dokumenty. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Dokumenty werwnątrprzedszkolne i wewnątrzszkolne.			
Content of the study programme (short version)			
Intra-kindergarten and intra-school documents.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z prowadzeniem dokumentacji pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Zagadnienia: Moduł 1: Obserwacja i tworzenie dokumentów wewnątrzszkolnych - Konstruowanie wewnętrznych aktów ogólnoszkolnych (regulaminów, statutów, planów i programów nauczania). - Zasady prawidłowego przygotowywania aktów prawnych ogólnoszkolnych i wewnętrznych. Moduł 2: Dokumentowanie przebiegu nauczania - Prowadzenie dokumentacji przez nauczyciela. - Przygotowywanie i dokumentowanie własnej pracy nauczyciela w związku z nauczaniem w szkole i przedszkolu. Moduł 3: Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - Opracowywanie dokumentacji związanej z nowym modelem pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia. - Dokumentowanie pracy w zakresie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i dzieci niepełnosprawnych oraz niedostosowanych. społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych. Moduł 4: - Dokumentowanie związane z procedurą awansu zawodowego. - Przygotowywanie dokumentów niezbędnych do uzyskania stopnia awansu zawodowego. - Procedura uzyskiwania awansu zawodowego.			15

	15
Literatura	
Podstawowa	
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 14 października 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Karta Nauczyciela. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 września 2022r. w sprawie uzyskania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	35	1,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Dydaktyka nauczania zintegrowanego				
Course / group of courses:	Didactics of Integrated Teaching				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388299	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:	obowiązkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4
Koordynator:	dr Beata Drwal				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym	PPW_D.W01	egzamin
2	zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne	PPW_D.W02	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			

3	potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci	PPW_D.U01	wykonanie zadania
4	potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów	PPW_D.U02	wykonanie zadania
5	potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne	PPW_D.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia	PPW_D.K01	wykonanie zadania
7	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	PPW_D.K02	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład), metody problemowe (dyskusje, przygotowanie referatów o określonej tematyce)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność studenta na zajęciach. Egzamin pisemny. ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia ćwiczeń: - obecność studenta na zajęciach; - aktywny udział w zajęciach; - poprawne wykonanie obowiązkowych prac własnych.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podstawa programowa. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka. Specyfika roli nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej. Metody, zasady i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Kształtowanie dojrzałości szkolnej. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka. Trudności w uczeniu się. Wychowawczy wymiar działań edukacyjnych.			
Content of the study programme (short version)			
Core Curriculum. Contemporary Concepts of Early Childhood Education. The Specific Role of the Teacher in Early Childhood Education. Methods, Principles, and Forms of Work with Preschool and Early School-Age Children. Equalizing Educational Opportunities for Children. Developing School Readiness. Adapting Pedagogical Activities to Children's Needs and Abilities. Learning Difficulties. The Educational Dimension of Educational Activities.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: wykład			
Zagadnienia Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym. Cele i treści kształcenia, spiralny układ kształcenia. Program wychowania przedszkolnego i program nauczania na I etapie edukacyjnym. Geneza kształcenia zintegrowanego i jej znaczenie dla kształtowania kompetencji uczniów klas początkowych. Istota edukacji zintegrowanej. Projektowanie działań edukacyjnych w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			15

Dostosowanie stylów i technik pracy do możliwości oraz indywidualnych preferencji dzieci. Model edukacji zintegrowanej oparty na koncepcji inteligencji wielorakiej Howarda Gardnera. Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej i na I etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela.	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w zakresie nauczania zintegrowanego. Zagadnienia: Metody, zasady i formy pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Teoretyczne konteksty integracji i kształcenia zintegrowanego. Aktywizowanie dzieci. Planowanie zajęć zintegrowanych. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do możliwości dzieci. Integracja funkcji psychicznych dzieci, integracja czynnościowa aktywności uczniów, integracja treści nauczania oraz integracja metodyczna. Konstruktywistyczny paradygmat nauczania i uczenia się oparty na współdziałaniu uczniów, rozwoju ich kompetencji społecznych oraz sfery poznawczej. Rozwój poznawczy oraz umiejętności społeczne jako nierozłączne elementy nauki. Programy rozwijania aktywności twórczej w nauczaniu zintegrowanym. Metoda projektów jako środek integracji wiedzy i umiejętności uczniów. Teoria i praktyka integracji w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej – analiza przykładowych scenariuszy zajęć, projektów zajęć zintegrowanych. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - opracowuje i prezentuje wybrane zagadnienia związane z genezą kształcenia zintegrowanego, - analizuje gotowe scenariusze zajęć zintegrowanych oraz tworzy własne propozycje metodyczne, - opracowuje przykładowe zadanie z zakresu wychowania przedszkolnego lub edukacji wczesnoszkolnej metodą projektu.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1998. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Badania, opinie, inspiracje, red. M. Karwowska-Sturczyk, D. Sobierańska, M. Szpotowicz, Warszawa 2011. Nowe wyzwania i perspektywy dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, red. nauk. Barbara Surma, Kraków : Akademia Ignatianum : Wydawnictwo WAM, 2012. Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Podręcznik akademicki, red. K. Kruszewski, Warszawa 2009. Efektywność edukacji wczesnoszkolnej : wybrane aspekty, red. Teresa Parczewska, Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016. Oelszlaeger-Kosturek B., (Auto)refleksja pedagogiczna nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej : wgląd w praktykę, Katowice : Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2020. Z teorii i praktyki edukacji dziecka. Inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, red. K. Gąsiorek, Kraków 2011.	
Uzupełniająca	
- Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005. Poznać i zrozumieć świat : innowacje w edukacji wczesnoszkolnej, pod redakcją naukową Wojciecha Duczmala, Sławomira Śliwy, Opole : Wydawnictwa Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji : Wydawnictwo Instytut Śląski, 2015. Wspieranie dziecięcej kreatywności, pod red. Bożeny Muchackiej i Jerzego Kurcza, Nowy Sącz : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa : "Nova Sandec", 2006. Krzywoń D., Hetmańczyk H., Kraina kreatywności : warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec : Oficyna Wydawnicza Humanitas, 2019. Transformacja w polskiej edukacji wczesnoszkolnej, red. T.Lewowicki, W.Puślecki, S.Włoch, Kraków 2004. Czasopisma: „Nauczanie początkowe. Kształcenie zintegrowane”, „Wczesna Edukacja Dziecka”	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	30	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Dydaktyka ogólna				
Course / group of courses:	General Didactics				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388298	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	30	Egzamin	1
Razem			45		2
Koordynator:	dr Wanda Kulesza				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawowe pojęcia dydaktyki. Metody, zasady dydaktyczne. Proces dydaktyczny. Formy pracy w dydaktyce.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym	PPW_D.W01	kolokwium, egzamin
2	zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne	PPW_D.W02	kolokwium, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			

3	potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci	PPW_D.U01	wykonanie zadania, egzamin
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia	PPW_D.K01	wykonanie zadania, egzamin
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne, metody podające (Wykład interaktywny z użyciem multimediów)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny) ocena kolokwium (kolokwium pisemne) umiejętności: egzamin (egzamin pisemny) ocena wykonania zadania (scenariusza lekcji) kompetencje społeczne: egzamin (egzamin pisemny) ocena wykonania zadania (scenariusza lekcji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: podstawą dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach, pozytywna ocena z egzaminu pisemnego - test wiedzy pytania otwarte i zamknięte ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, wykonanie zadania (napisanie scenariusza lekcji), pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Metody, zasady. formy dydaktyczne. Teorie doboru treści kształcenia.			
Content of the study programme (short version)			
Basic teaching concepts. Methods, principles, teaching forms. Theories of selecting educational content.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: wykład			
1. Dydaktyka jako nauka. 2. Podstawowe pojęcia dydaktyczne (edukacja, kształcenie, samokształcenie, uczenie się nauczanie). 3. Główne nurty myślenia o edukacji i o szkole (dydaktyka behawiorystyczna, humanistyczna, podejście konstruktywistyczno psychologiczna, podejście krytyczne). 4. Systemy dydaktyczne (J.F. Herbart, J. Devey). Nowoczesne trendy modyfikacji systemów kształcenia (J. Delors, Faure, Botkin). 5. Pedagogiczne teorie doboru treści kształcenia. 6. Proces kształcenia ogólnego. 7. Cele kształcenia - klasyfikacja. 8. Zasady nauczania (zasady uczenia się i mptywacji Davisa). 9. Metody nauczania. Klasyfikacja metod nauczania. 10. Formy organizacyjne pracy uczniów na lekcji (indywidualna, grupowa, klasowo-lekcyjna). 11. Niepowodzenia szkolne. Przyczyny i środki zaradcze. 12. Dydaktyczne aspekty nierówności szans edukacyjnych. 13. Teoria i praktyka kształcenia wielostronnego. Strategie kształcenia (strategia informacyjna, problemowa, emocjonalna, praktyczna) jako relacje działań nauczycieli i uczniów. 14. Kompetencje dydaktyczne nauczyciela.			30

Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w zakresie dydaktyki ogólnej. Zagadnienia: 1. Sytuacja dydaktyczno-wychowawcza jako podstawowa kategoria analizy i konstruowania procesu kształcenia (kreowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej). 2. Formułowanie celów i zadań procesu nauczania - uczenia się ucznia i nauczyciela - taksonomia celów kształcenia, operacjonalizacji celów kształcenia. 3. Treści kształcenia. Źródła treści kształcenia, kryteria oraz zasady doboru treści kształcenia, układy treści kształcenia. 4. Proces kształcenia ogólnego. Właściwości procesu kształcenia, dyrektywne i niedyrektywne modele procesu kształcenia. 5. Lekcja. Struktura lekcji. Dialog lekcyjny - rodzaje i cechy pytań dydaktycznych. 6. Scenariusz lekcji -zasady budowy, struktura. Konstruowanie scenariusza lekcji dla dowolnie wybranego przedmiotu. 7. Kontrola i ocena procesu nauczania. 8. Niepowodzenia dydaktyczne - analiza przyczyn - oszukiwanie środków zaradczych - prezentacja wykonanej pracy grupowej. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - opracowuje projekt lekcji, - przeprowadza symulacje lekcji.	15
Literatura	
Podstawowa	
- Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Warszawa : Oficyna Wydawnicza GRAF PUNKT, 2000. Silberman M., Uczymy się uczyć, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005. Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2018.	
Uzupełniająca	
- Pudło P., Stosowana analiza zachowania w pracy psychologów, terapeutów, pedagogów i nauczycieli. PWN, Warszawa 2026. Czesław Kupisiewicz, Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000, Kazimierz Żegnałek, Dydaktyka ogólna: wybrane zagadnienie, Warszawa 2005	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	45
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	2
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	3
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0
Inne	0

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	20	0,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Education and Creativity				
Course / group of courses:	Education and Creativity				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388291	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:	prof. dr hab. Elżbieta Osewska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski, język angielski (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka angielskiego na poziomie właściwym dla studiów II stopnia.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna założenia rozwoju twórczości dziecka i możliwości ich zastosowania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPW_1.1.W02, PPW_1.1.W12	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	PPW_C.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności

3	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji	PPW_C.U07	wykonanie zadania, ocena aktywności
4	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz terminologią związaną z zagadnieniami twórczości w edukacji	PPW_Z.U10*	wypowiedź ustna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (Multimedia based learning, drama, case studies, projects, discussion, PBL)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat)			
umiejętności: ocena aktywności (obserwacja zaangażowania studenta) ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zajęć jest: - udział w zajęciach, - aktywne zaangażowanie w zajęciach, - przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Wspieranie dyspozycji do kreatywnego myślenia oraz umiejętności innowacyjnego myślenia. Badanie różnych danych związanych z twórczym i innowacyjnym myśleniem, które rzuci światło na procesy nauczania i uczenia się wielu aspektów, takich jak: kreatywność, innowacyjność, zaangażowanie, wyniki, osiągnięcia i motywacja.			
Content of the study programme (short version)			
Supporting creative thinking dispositions, and innovative thinking skills. Examining the variables associated with creative and innovative thinking will shed light on teaching and learning processes from many aspects such as creativity, innovation, commitment, performance, achievement, and motivation.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: ćwiczenia audytorne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. Zagadnienia: 1. Rozumienie kreatywności i jej miejsce w edukacji. 2. Kreatywna społeczność klasowa. 3. Twórczy nauczyciel i twórcza sztuka nauczania. 4. Kreatywne techniki nauczania. 5. Edukacja i wyzwania Internetu. 6. Kreatywność i wartości w kulturze medialnej. 7. Dekodowanie ikonografii współczesnego stylu życia. 8. Poszukiwanie kreatywności w różnych środowiskach.			30
1. The understanding of creativity and its place in education. 2. A Creative class community. 3. Creative teacher and the creative art of teaching. 4. Creative teaching techniques. 5. Education and Internet challenges. 6. Creativities and values in the media culture. 7. Decoding the iconography of contemporary lifestyle. 8. Searching for creativity in various settings.			

Czynności praktyczne wykonywane podczas zajęć przez studenta. Student: - analizuje i projektuje kreatywne metody pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, rozwijające wyobraźnię, samodzielność oraz umiejętność współpracy w grupie, - przygotowuje prezentacje, wykorzystuje nowoczesne technologie oraz analizuje treści kultury medialnej pod kątem ich wartości wychowawczej i edukacyjnej.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Education and Creativity, ed. E. Osewska, Warszawa 2014. Smak E., Selected Ways of Measuring Creativity, in: Pedagogika kreatywna wyzwaniem edukacji XXI wieku, eds E. Smak, S. Włoch, Opole 2010, p. 83-91. "Thinking Skills and Creativity", The leading international journal, launched in 2006, identifies and details critical issues in the future of learning and teaching of creativity, as well as innovations in teaching for thinking.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		30	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		5	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		75	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Edukacja czytelnicza dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388269	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:	dr Agnieszka Mocyk				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, w tym wiedzy z zakresu edukacji czytelnicznej	PPW_D.W02	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, w tym wiedzy z zakresu edukacji czytelnicznej	PPW_D.U02	obserwacja wykonania zadań
3	potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne w obszarze edukacji czytelnicznej	PPW_D.U03	wykonanie zadania, wypowiedź ustna

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji czytelniczej	PPW_D.K02	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody eksponujące (pokaz, ekspozycja na materiał audialny, wizualny, audiowizualny, multimedialny), metody problemowe (Problem-Based Learning, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (symulacja, uczenie się przez działanie, zadania praktyczne, praca z tekstem, nauczanie wyprzedzające)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena opracowania innowacji pedagogicznej w zakresie edukacji czytelniczej) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi w trakcie prezentacji innowacji pedagogicznej i w dyskusji) umiejętności: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla określonej metody/techniki czytania/pracy z tekstem literackim) ocena wykonania zadania (ocena opracowania innowacji pedagogicznej w zakresie edukacji czytelniczej) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi w trakcie prezentacji innowacji pedagogicznej i w dyskusji) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena opracowania innowacji pedagogicznej w zakresie edukacji czytelniczej) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi w trakcie prezentacji innowacji pedagogicznej i w dyskusji)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Warunki zaliczenia: opracowanie innowacji pedagogicznej w zakresie edukacji czytelniczej (ocena na podstawie charakteru innowacji, metod i form jej realizacji, środków dydaktycznych i mierników ewaluacji). KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Rola biblioteki i nauczyciela w zakresie pedagogiki bibliotecznej, edukacji czytelniczej i medialnej, w wymiarze teoretycznym i praktycznym.			
Content of the study programme (short version)			
The role of the library and the teacher in the field of library pedagogy, reading and media education, in theoretical and practical dimensions.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Student: - przygotowuje infografiki na temat znaczenia czytania w rozwoju poznawczym, językowym, emocjonalnym i społecznym dziecka oraz kształtowania nawyków czytelniczych skierowane do dorosłych (rodziców, opiekunów) i do dzieci, - mapuje własne doświadczenie czytelnicze (wybory i rutyny; znajomość literatury i książki dziecięcej: popularne serie i bohaterowie, gatunki, teksty eksperymentalne i multimodalne, książki edukacyjne, teksty należące do kanonu; wiedza o ofercie dla dzieci w instytucjach kultury z najbliższego otoczenia; zainteresowanie bieżącym życiem literackim i kulturalnym obiegu dziecięcego: rynek wydawniczy, klasyka i jej wznowienia, nowi autorzy, festiwale, nagrody); przeprowadza samoocenę w zakresie, aktualnej bądź potencjalnej, roli nauczyciela jako promotora czytelnictwa i animatora działań literackich (znajomość: metod pracy z tekstem, metod budowania pozytywnych nawyków czytelniczych, zasad doboru tekstów literackich dla czytelnika dziecięcego, możliwości współpracy z biblioteką szkolną i innymi bibliotekami w zakresie edukacji czytelniczej, zasad tworzenia i wykorzystania stref czytelnictwa w przedszkolu/klasie szkolnej, preferencji rodziców/opiekunów dzieci w zakresie edukacji czytelniczej i edukacji aksjologicznej), - uczestniczy w symulacji zajęć czytelniczych („guided reading”, „independent reading”), formułuje wnioski metodyczne, - sporządza autorską listę lektur do wspólnego i indywidualnego czytania dla etapu przedszkolnego i etapu wczesnoszkolnego, zawierającą książki zróżnicowane formalnie i utwory o różnej przynależności gatunkowej – dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci/uczniów, ich zainteresowań, umiejętności			15

językowych i sprawności czytelniczej, specyfiki szkoły, danego oddziału, uczniów i lokalnego środowiska; uzasadnia wybór, wskazując konkretne kryteria doboru i cechy tekstów oraz powiązanie z integrowanymi obszarami wiedzy, - projektuje wydarzenie promujące czytelnictwo i zapewniające dzieciom kontakt z książką (jak np. klasowa wystawa książek, wycieczka dla małych czytelników – do biblioteki/księgarni, konkurs czytelniczy, spotkanie wokół książki – z autorem / bibliotekarzem / księgarzem / ilustratorem), - projektuje czytanie metodą storyline, czytanie intuicyjne, aktywne czytanie, czytanie wrażeniowe, opracowuje tekst do zajęć opartych na danej metodzie/technice, - dobiera książkę do indywidualnych potrzeb dziecka w ramach wspierania jego rozwoju emocjonalnego poprzez działanie biblioterapeutyczne, - prezentuje innowację pedagogiczną w zakresie edukacji czytelniczej, ocenia tworzoną praktykę edukacyjną, uczestniczy w dyskusji na temat tworzenia autorskich programów oraz warunków wdrażania innowacji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	15
---	----

Literatura
Podstawowa
Koźmińska I., Olszewska E., Wychowanie przez czytanie, Warszawa 2011
Molicka M., Bajkoterapia : o lękach dzieci i nowej metodzie terapii, Poznań 2023
Ungeheuer-Gołąb A., Integracja sztuk : liryka w edukacji dziecka, Rzeszów 2021
Uzupełniająca
Hornowska E., Karasińska M., Kulik M. (et al.), Rozumienie świata : o warsztatach pracy z książką i czytelnikami, Warszawa 2017
Jakubowicz-Bryx A. (red.), Edukacja czytelnicza wyzwaniem współczesnej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Bydgoszcz 2011
Strykowski W. (red.), Scenariusze zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej, Poznań 2002

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	5	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	20	0,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Emisja i higiena głosu				
Course / group of courses:	Voice Production and Protection				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388317	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	magister Marta Mikosińska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytorialne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	PPW_1.1.W18	kolokwium
2	zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej	PPW_I.W01	kolokwium
3	zna i rozumie zasady emisji głosu	PPW_I.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	PPW_1.2.U16	kolokwium
5	potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu	PPW_I.U03	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do dbałości o kulturę wypowiedzi	PPW_I.K01	kolokwium
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (ćwiczenia praktyczne obejmujące analizę i interpretację zjawisk z zakresu emisji głosu, metody treningowe, obejmujące ćwiczenia oddechowe i fonacyjne oraz ćwiczenia aparatu mowy), e-learning - metody i techniki kształcenia na odległość			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu) umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu) kompetencje społeczne: ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywny udział, zaliczenie wszystkich ćwiczeń praktycznych. Dodatkowa możliwość podniesienia oceny: Student, który jest czynnym członkiem uczelnianego chóru, może uzyskać podwyższenie końcowej oceny z zaliczenia zajęć. Decyzja o podniesieniu oceny zostanie podjęta na podstawie zaangażowania w działalność chóru oraz jej związku z tematyką zajęć. Szczegóły rozpatrywane będą indywidualnie przez prowadzącego. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Praktyczna emisja głosu z uwzględnieniem zjawisk z zakresu kultury żywego słowa.			
Content of the study programme (short version)			
Selected issues of articulatory phonetics. Correct voice emission - rules, exercises of correct voice emission. Respiratory and phonatory exercises.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. Zagadnienia Głos jako źródło i podstawa ludzkiej ekspresji i mowy żywej. Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem. Ćwiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała. Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu. Ćwiczenia oddechowe: oddychanie przeponowo - żebrowe, podparcie oddechowe, wydłużanie i wyrównywanie fazy wydechowej. Ćwiczenia fonacyjne: miękki atak dźwięku, wykorzystanie rezonatorów. Ćwiczenia artykulacyjne. Praca nad techniką mowy. Praca z tekstem. Głos jako narzędzie pracy nauczyciela. Elementy autoprezentacji. Higiena pracy głosem. Pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student:			30

- analizuje budowę i funkcjonowanie aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego, wykonując ćwiczenia, - rozpoznaje u siebie błędne nawyki oddechowe i fonacyjne, - dobiera ćwiczenia rozluźniające, oddechowe i fonacyjne, - ćwiczy poprawną dykcję i artykulację, - właściwie dobiera dla siebie ćwiczenia aparatu mowy, - ćwiczy interpretację głosową tekstów dla dzieci.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Bednarek J. D., Ćwiczenia wyrazistości mowy, Wrocław 2005. Ciecierska-Zajdel B., Trening głosu, Warszawa 2012. Emisja głosu nauczyciela, red. M. Przybysz-Piwko, Warszawa 2006. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków 2003. Toczyska B., Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk 2000. Toczyska B., Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia, Gdańsk 2007. Binkuńska E., Higiena i emisja głosu mówionego, Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2012.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Etyka zawodu nauczyciela				
Course / group of courses:	The Ethics of the Teaching Profession				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388229	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2
Koordynator:		dr hab. Andrzej Ryk			
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 1 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PPW_1.1.W01	kolokwium
2	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): aksjologiczne podstawy wychowania	PPW_A.1.W02	kolokwium
3	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego	PPW_A.1.W03	kolokwium
UMIĘTNOŚCI			

4	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PPW_A.1.U04	dyskusja, obserwacja wykonania zadań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka	PPW_A.1.K04	dyskusja, obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z wykorzystaniem prezentacji), metody praktyczne (dyskusja , metoda projektów)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test zaliczeniowy) umiejętności: ocena dyskusji (ocena postawy studenta podczas rozmowy) obserwacja wykonania zadań (pozytywna ocena projektu (projekt zespołowy)) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena postawy studenta podczas rozmowy) obserwacja wykonania zadań (pozytywna ocena projektu (projekt zespołowy))			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, uzyskana wcześniej pozytywna ocena z ćwiczeń, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, projekt zespołowy KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne związane z etyką zawodową. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy nauczycielskiej.			
Content of the study programme (short version)			
The main goal of the course is to equip participants with knowledge and skills and social competences related to professional ethics. The aim of the course is also to shape the right teaching attitude.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
1. Etyka - zagadnienia propedeutyczne. 2. Wartości, normy, dyrektywy w zawodzie nauczyciela. 3. Moralność zawodowa a etyka zawodowa. 4. Specyfika wartościowania moralnego. 5. Godność osobowa, godność zawodowa.			15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. ZAGADNIENIA 1. Refleksja i umiejętność korzystania z doświadczeń oraz samokształcenie jako podstawa doskonalenia w zawodzie nauczyciela. 2. Praktyka zawodowa a etyka. Odpowiedzialność za własne przygotowanie do zawodu oraz prowadzone działania i ich skutki. 3. Karta Nauczyciela jako ustawa regulująca prawa i obowiązki nauczycieli w zakresie etyki zawodowej. 4. Mój kodeks etyczny 5. Dyskursywny namysł nad zagadnieniami etycznymi, na przykład nad respektowaniem autonomii osób w szkole. 6. Etyczne kodyfikacje i ich przekaz do społeczności szkolnej. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - opracowuje projekt badawczy,			15

- analizuje uzyskane dane empiryczne, - formułuje właściwe wnioski z badań dla etyki pedagogicznej, - prezentuje projekt badawczy.	15
Literatura	
Podstawowa	
Etyka nie tylko dla smyka. Poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, red. Anna Łagodzka, Warszawa 2015 (dostęp online),	
Uzupełniająca	
- Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, red. nauk. Joanna M. Michalak, Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2010. - Zajac D., Etyka zawodowa nauczycieli : wybrane zagadnienia, Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2011. - Dubiel-Zielińska P., Koncepcje etyczne a ich zastosowanie do budowy teorii wychowania, Oświęcim : Wydawnictwo Małopolskiej Uczelni Państwowej im. rtm. W. Pileckiego w Oświęcimiu, 2019. - Grzybek G., Etyka zawodowa jako subdyscyplina naukowa : (odniesienie do działalności zawodowej w obszarze nauczania, wychowania i opieki), Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2016. - Niemirowski T., Zasady i normy wspierania rozwoju człowieka : etyka dla psychologów i pedagogów, Opole : Wydawnictwo Naukowe Scriptorium, 2014. - Deklaracja w sprawie etyki zawodowej nauczyciela (2001), (tekst dostępny online)	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		30	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		0	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		50	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		25	1,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Glottodydaktyka				
Course / group of courses:	Glottodidactics				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388252	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:	dr Magdalena Szczepanik-Ninin				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 7 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego	PPW_A.4.W01	wykonanie zadania, praca pisemna
2	zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów	PPW_A.4.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania	PPW_A.4.W03	wykonanie zadania, praca pisemna

3	dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego	PPW_A.4.W03	wykonanie zadania, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	PPW_1.2.U12	obserwacja zachowań
5	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych	PPW_A.4.U01	praca pisemna
6	potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się	PPW_A.4.U02	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi	PPW_A.4.K01	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
8	jest gotów do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury	PPW_A.4.K02	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (metody eksponujące, samodzielna praca studentów), symulacja pośredniej wierności (przeprowadzanie warsztatów i ich analiza), metody praktyczne (praca z Europejskim portfolio językowym dla dorosłych)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa pisemna) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego (przygotowanie, przeprowadzenie i analiza warsztatu językowego)) umiejętności: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych) ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa pisemna) kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego (przygotowanie, przeprowadzenie i analiza warsztatu językowego))			
Warunki zaliczenia			
obecność na zajęciach aktywność i pozytywna ocena wykonania przewidzianych zadań pozytywna ocena z pracy pisemnej KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Wdrażanie zasad glottodydaktycznych podczas warsztatów zorientowanych na rozwijanie kluczowych kompetencji językowych dzieci (słuchanie i mówienie) oraz na dostosowane do ich wieku sposoby uczenia się (piosenka, wyliczanka, zabawa). Refleksja nad własnym rozwojem językowym i dydaktycznym.			
Content of the study programme (short version)			
Implementing glottodidactic principles during workshops focused on developing children's key language skills (listening and speaking) and on age-appropriate learning methods (song, rhyme, play). Reflection on one's own language and didactic development.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zajęć: ćwiczenia audytorne			
Student wdraża zasady glottodydaktyczne podczas warsztatów zorientowanych na rozwijanie kluczowych kompetencji językowych dzieci (słuchanie i mówienie) : - przeprowadza warsztat według podanych sekwencji technik nauczania np. rozpoznawanie dźwięku poprzez dopasowywanie obrazka, skojarzenie dźwięku z opisem, imitacja, utrwalanie w kontekstach podobnych i nowych; - stosuje różnorodne techniki nauczania słownictwa;			30

- wprowadza element autonomii ucznia (możliwość wyboru i decydowania o elementach treści, czy przebiegu aktywności przez dzieci). Student przeprowadzanie warsztat w formach dostosowanych do wieku dzieci: piosenka, wyliczanka, zabawa. Na zajęciach studenci podejmują refleksję nad własnym rozwojem językowym i dydaktycznym. Dyskusja ma miejsce przy omówieniu i uzupełnianiu fragmentów Europejskiego portfolio językowego dla dorosłych, oraz po zapoznaniu z procedurami awansu zawodowego nauczycieli.	30
--	----

Literatura	
Podstawowa	
Joanna Rokita-Jaśkow, Katarzyna Nosidlak (red.), Nauczanie dzieci języków obcych : globalne wyzwania, lokalne rozwiązania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2021	
Ośrodek Rozwoju Edukacji, Europejskie Portfolio Językowe dla dorosłych, https://ore.edu.pl/2015/07/europejskie-portfolio-jezykowe-dla-doroslych/	
Waldemar Pfeiffer, Nauka języków Obcych, od praktyki do praktyki, Wagros, Poznań 2001	
Aktualne dokumenty dotyczące Awansu zawodowego nauczyciela	
Uzupełniająca	
Carlos Gispert et alii, Wielki podręcznik dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych. Teoria i scenariusze zabaw, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2014	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		30	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		5	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		75	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Historia filozofii				
Course / group of courses:	History of Philosophy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388220	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	1
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		4
Koordynator:	dr Ewelina Suszek				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie aksjologiczne opisy współczesności	PPW_A.1.W01	egzamin, wykonanie zadania
2	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne podstawy wychowania	PPW_A.1.W02	egzamin, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, w tym dotyczących zagadnień związanych z filozofią	PPW_A.1.U01	wykonanie zadania, egzamin

4	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną dotyczącą znajomości zagadnień filozoficznych	PPW_A.1.U02	wykonanie zadania, egzamin
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wiek szkolnym wykorzystując do tego wiedzę z zakresu filozofii	PPW_A.1.K02	obserwacja zachowań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład tradycyjny (informacyjny) z wykorzystaniem prezentacji (PP) i demonstracją przykładów, wykład konwersatoryjny), metody problemowe (analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (pokaz, prezentacja, ćwiczenia przedmiotowe, praca z tekstem)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (część wykładowa - test pisemny, pytania otwarte i zamknięte) ocena wykonania zadania (część ćwiczeniowa - obecność na zajęciach, aktywny udział w ćwiczeniach, formułowanie argumentów i wniosków w dyskusjach, logiczne ciągi rozumowania, przeprowadzane analizy, wypowiedzane opinie, obserwacje podczas wykonywania zadań w grupie stanowiąc będą podstawę oceny, w jakim stopniu student opanował efekty uczenia się w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K).)			
umiejętności: egzamin (część wykładowa - test pisemny, pytania otwarte i zamknięte) ocena wykonania zadania (część ćwiczeniowa - obecność na zajęciach, aktywny udział w ćwiczeniach, formułowanie argumentów i wniosków w dyskusjach, logiczne ciągi rozumowania, przeprowadzane analizy, wypowiedzane opinie, obserwacje podczas wykonywania zadań w grupie stanowiąc będą podstawę oceny, w jakim stopniu student opanował efekty uczenia się w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K).)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładach i wcześniejsze zaliczenie ćwiczeń. Egzamin pisemny. ĆWICZENIA: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, wykonywanie zadań / ćwiczeń, przygotowanie pracy pisemnej, udział w dyskusjach. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Kurs pozwala zapoznać się z podstawami filozofii specyfiką poszczególnych działów filozofii, najważniejszymi pojęciami, najistotniejszymi systemami, szkołami i nurtami filozoficznymi w ujęciu chronologicznym: od starożytności po współczesność. Program kursu umożliwia studentom dostrzeżenie związków między ideami filozoficznymi a założeniami programów społecznych.			
Content of the study programme (short version)			
Thanks to class students will be able to know basic elements of philosophy specificity of respective philosophical branches, the most important concepts, the most essential philosophical systems, schools and currents (in the chronological order: from ancient to contemporary). Moreover, students will be able to perceive connections between philosophical ideas and assumptions of societal models.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
I. Wprowadzenie do filozofii I. Filozofia starożytna 1. Presokratycy 2. Filozofowie okresu klasycznego (Sokrates, Platon, Arystoteles) 3. Filozofowie hellenistyczno-rzymscy II. Filozofia średniowieczna 1. Charakterystyka filozofii średniowiecznej 2. Najważniejsi reprezentanci myśli średniowiecznej (św. Augustyn, św. Tomasz) IV. Filozofia nowożytna - najważniejsze systemy filozofii nowożytnej (m.in. Kartezjusz, Blaise Pascal, Immanuel Kant). V. Filozofia XX i XXI wieku - najważniejsze szkoły, nurty i kierunki.			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytorijne			
1. Przedmiot filozofii.			30

2. Filozofia a nauka, mitologia, religia. 3. Filozofia a pedagogika. Metoda sokratejska w praktyce pedagoga. 4. Działy filozofii i najważniejsze problemy filozoficzne. 5. Podstawowy słownik filozoficzny 6. Źródła filozofii. 7. Analiza tekstów źródłowych (wybór tekstów filozoficznych) 8. Wpływ filozofii na pedagogikę. 9. Podstawowe koncepcje filozofii w dziejach myśli filozoficznej. Podsumowanie. Przykładowe tematy pracy pisemnej na zaliczenie: - Natura człowieka jako istoty wychowywanej i wychowującej. - Wpływ filozofii na rozwój pedagogiki.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Antologia tekstów filozoficznych, red. E. Wawro, Katowice 2005 (fragmenty) - materiał dostarcza prowadzący. Stępień A.B., Wstęp do filozofii, Lublin 2001 (fragmenty) Tatarkiewicz W., Historia filozofii, t.1-3, Warszawa 2004 (fragmenty)	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Historia wychowania				
Course / group of courses:	History of Childhood Education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388260	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			60		4
Koordinator:	dr hab. Anna Pachowicz				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 8 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia w ujęciu historycznym	PPW_A.1.W02	egzamin, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych prezentując zagadnienia z zakresu historii wychowania	PPW_A.1.U01	egzamin, kolokwium
3	potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie	PPW_A.1.U02	egzamin, kolokwium

3	pedagogiki, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną odnosząc się do wiedzy z zakresu historii wychowania	PPW_A.1.U02	egzamin, kolokwium
4	potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy odnosząc się do wiedzy z zakresu historii wychowania	PPW_A.1.U03	egzamin, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia	PPW_A.1.K03	ocena aktywności
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (praca w grupach, dyskusja panelowa, przygotowanie referatów, projekt pedagogiczny)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny) ocena kolokwium (ocena kolokwium) umiejętności: egzamin (egzamin pisemny) ocena kolokwium (ocena kolokwium) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny. ĆWICZENIA: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, przygotowanie i wygłoszenie referatu; projekt pedagogiczny; kolokwium KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studentów z głównymi kierunkami kształcenia i wychowania od starożytności do XX wieku.			
Content of the study programme (short version)			
To familiarize students with the main directions of education and upbringing from antiquity to the 20th century.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
1. Historia jako dyscyplina naukowa i jej znaczenie w kształceniu pedagogicznym. 2. Wychowanie w Grecji - okres archaiczny i klasyczny: rodzina i państwo, ideały wychowawcze; wychowanie wojskowe - Sparta i wychowanie obywatelskie - Ateny. 3. Wychowanie i szkolnictwo w starożytnym Rzymie (edukacja domowa, łacińska szkoła elementarna; edukacja średnia i wyższa czasów republiki). 4. Wychowanie i szkolnictwo w pierwszych wiekach chrześcijaństwa. 5. Szkolnictwo w średniowieczu (m.in. rozwój scholastyki, szkoły klasztorne, katedralne i kolegiackie). 6. Rozwój uniwersytetów; studia zagraniczne Polaków (założenie i rozwój Akademii Krakowskiej – do reform KEN). 7. Odrodzenie i humanizm - konsekwencje dla wychowania oraz szkolnictwa (główni przedstawiciele); reformacja i jej reformy szkolne. 8. Humanistyczne modele szkół europejskich w XVI i XVII w. 9. Szkolnictwo europejskie w XVIII w. (m.in. nowa dydaktyka Jana Amosa Komeńskiego). 10. Reforma edukacji w Polsce w XVIII w. (m.in. reforma Stanisława Konarskiego; powstanie Szkoły Rycerskiej w Warszawie; Komisja Edukacji Narodowej). 11. Rozwój szkolnictwa i myśl pedagogiczna XIX w. 12. Sytuacja szkolnictwa polskiego w XIX w.: germanizacja w zaborze pruskim oraz austriackim; rusyfikacja.			30

13. Reforma szkolnictwa w Polsce na początku XX w.	30
14. Pedagogika i oświata w Polsce w latach 1918-1939: Sejm Nauczycielski; reforma ministra J. Jędrzejewicza i jej skutki.	
15. Tajne nauczanie pod okupacją niemiecką 1939-1945.	
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
1. Grecka myśl pedagogiczna (wybrane przykłady).	30
2. Rzymska myśl pedagogiczna.	
3. Oświata w Polsce w średniowieczu.	
4. Humanizm w Polsce: rozwój polskiego piśmiennictwa pedagogicznego (m.in. Andrzej Frycz-Modrzewski; Erazm Glicznar; Mikołaj Rej, Sebastian Petrycy); szkoły parafialne; wychowanie dworskie.	
5. Szkolnictwo jezuitów na świecie i w Polsce; rozwój szkolnictwa katolickiego, inspiracje Soboru Trydenckiego; św. K. Boromeusz i koncepcja kształcenia dziewcząt; szkoły pijarów; Urszulanki Unii Rzymskiej i ich szkolnictwo.	
6. Oświeceniowe prądy kulturowe i edukacyjne: John Locke.	
7. Rozwój nauki i myśli pedagogicznej w XVII-XVIII w.	
8. Wiek XIX w wychowaniu europejskim: wpływy rewolucji francuskiej i neohumanizm; Jan Henryk Pestalozzi (1746-1827) i jego koncepcja szkoły elementarnej; pedagogika Jana Fryderyka Herbarta (1776-1841).	
9. Pedagogika specjalna. Stosunek społeczeństw do osób niepełnosprawnych: od starożytności do oświecenia. Geneza i rozwój tyflopedagogiki i surdopedagogiki w Polsce (Jakub Falkowski (1775-1848) i Jan Sienkiewicz (1788-1824). Instytut Głuchoniemych w Warszawie (1817); Roza Czacka (1876-1961); Europa (Charles Michel de l'Epée, (1712-1789), Samuel Heinicke (1727-1790); pionierskie dzieło Ludwika Brailla (1809 – 1852), pismo i nauczanie niewidomych – 1854 r. Francja.	
10. Polskie organizacje młodzieżowe przełomu XIX i XX w. (m.in. skauting i wychowanie harcerskie w Polsce, Robert Baden Powell, Andrzej Małkowski, Aleksander Kamiński); Towarzystwo Gimnastyczne „Sokół”; Ruch Zuchowy, Stowarzyszenie Akademickie Młodzieży „Odrodzenie”.	
11. Koncepcje wychowania narodowego i państwowego (L. Zarzecki, J. Cimniewski i in.).	
12. Myśl pedagogiczna XX w.	
13. Pedagogika i wychowanie w czasach PRL (m.in. szkolnictwo ogólnokształcące i zawodowe; organizacje dziecięce, młodzieżowe, studenckie (studenckie ruchy społeczno-polityczne); wychowawcza działalność Kościoła katolickiego.	
14. Szkolnictwo polskie po zmianach 1989 r.	
15. Geneza i rozwój resocjalizacji na przestrzeni wieków: opieka nad dziećmi osieroconymi, opuszczonymi i moralnie zaniedbanymi – Cesare B. di Beccaria (1738-1794); domy dla sierot i dzieci opuszczonych, kolonie rolnicze, domy poprawcze i domy pracy przymusowej, Towarzystwa Dobroczynności, warszawski dom podrzutków ks. G. P. Baudouina (zwany Szpitalem Dzieciątka Jezus), Instytut Moralnej Poprawy Dzieci w Warszawie (1829); działalność: Ottona Lipkowskiego (1907-1982), Stanisława Jedlewskiego (1906-1992), Czesława Czapowa (1925-1980).	
Literatura	
Podstawowa	
- Litak S., Historia wychowania, t. 1, Kraków 2010. Orczyk A., Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej, Warszawa 2008. Kot S., Historia wychowania. T. 1-2, Warszawa 2010.	
Uzupełniająca	
- Bartnicka K., I. Szybiak, Zarys historii wychowania, Warszawa 2001. Krajewski M., Historia wychowania i myśli pedagogicznej: zarys wykładu, Płock 2006. Bartnicka K., Szybiak I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Innowacje pedagogiczne w edukacji				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388287	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:	magister Lucyna Onak				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspiрующих do planowania i organizacji własnej pracy	PPW_1.1.W12	praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się opierając swoje działania na innowacjach	PPW_C.U03	praca pisemna

3	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji opierając swoje działania na innowacjach	PPW_C.U07	praca pisemna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (metoda projektów, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (ocena pracy zaliczeniowej)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (ocena pracy zaliczeniowej)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywny udział, pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej - scenariusz zajęć/ lekcji oraz autorski projekt innowacji pedagogicznej KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Opracowanie niezbędnej dokumentacji dla wprowadzenia innowacji w szkole: opis innowacji, zgłoszenie innowacji, zgoda autora, uchwała rady pedagogicznej			
Content of the study programme (short version)			
Development of the necessary documentation for the introduction of innovations at school: description of the innovation, notification of the innovation, consent of the author, resolution of the pedagogical council			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. Zagadnienia Pojęcia: innowacja, działania innowacyjne. Procedura wprowadzenia innowacji w przedszkolu/ szkole. Charakterystyka innowacji ze względu na jej rodzaje: programowe, organizacyjne, metodyczne oraz mieszane. Opracowanie niezbędnej dokumentacji dla wprowadzenia innowacji w szkole: opis innowacji, zgłoszenie innowacji, zgoda autora, akceptacja rady pedagogicznej. Przykłady dobrych praktyk – prezentacja i omówienie przykładowych innowacji pedagogicznych. Opracowanie przykładowych innowacji. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - analizuje i interpretuje teksty naukowe dotyczące zagadnień związanych z edukacją w obszarze innowacji pedagogicznej, - przygotowuje i prezentuje wypowiedź ustną oraz pisemną związaną z omawianym tematem, - omawia metodę projektu i jej zastosowanie w realizacji innowacji pedagogicznej, - opracowuje i omawia scenariusz lekcji z wykorzystaniem metody projektu z zastosowaniem w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej, - opracowuje autorski projekt innowacji pedagogicznej mający zastosowanie w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			30
Literatura			
Podstawowa			
- Petlák E., Innowacje w nauczaniu szkolnym, Kraków 2017. Innowacyjność w praktyce pedagogicznej. T. 1, Teoria i praktyka, pod redakcją U. Szusćik i R. Raszki, Katowice 2017, 2019. Przyborowska B., Pedagogika innowacyjności : między teorią a praktyką, Toruń 2013.			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Język angielski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Course / group of courses:	English in pre-school and early school education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388247	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:	fakultatywny		
Rok studiów:	3	Semestr:	6		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		3
Koordinator:	magister Urszula Kalita				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 6 - język polski, język angielski (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Ukończony kurs lektoratu z wybranego obszaru językowego.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	PPW_B.02.W02	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania

4	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	PPW_Z.U10*	kolokwium
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja), samodzielna praca studentów (samokształcenie) (prezentacje), metody podające (objaśnienie, opis, prezentacje), metody eksponujące (materiał audiowizualny), metody praktyczne (praca z tekstem, ćwiczenia w analizowaniu wypowiedzi ustnej)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium z zagadnień dotyczących dydaktyki i zagadnień kulturowych. ĆWICZENIA: przygotowanie pracy zaliczeniowej, określonej przez prowadzącego zajęcia: konspekt lekcji, projekt edukacyjny (prezentacja multimedialna, prezentacja historyjki)			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literaturą oraz kulturą krajów wybranego obszaru językowego. W trakcie ćwiczeń studenci poznają wybrane zagadnienia z wiedzy o społeczeństwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru językowego. Prezentacje przygotowane przez wykładowcę oraz studentów przedstawiają najważniejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzględnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla życia społecznego oraz kulturalnego.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to familiarize students with the literature and culture of the countries of the selected language area, as well as analyse some issues concerning their society, education and geography. During their presentations the lecturer and students discuss the most important events in the history of these countries, taking into account their socio-political context and consequences for social and cultural life.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
1. Nauczanie języka obcego na I etapie edukacyjnym - charakterystyka ogólna dotycząca inicjacji językowej. 2. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego - jak rozwijała się historia nauczania języka obcego. 3. Wprowadzenie do zasad i technik nauczania elementów języka. 4. Nauczanie języka obcego w kontekście nauczania zintegrowanego. 5. Zarządzanie klasą. 6. Ocenianie kształtujące w nauczaniu języka obcego. 7. Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z historii. 8. Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z geografii. 9. Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z zakresu systemu edukacji. 10. Elementy kultury wybranych krajów: ważne święta i wydarzenia narodowe. 11. Brain health - jak pracować z dzieckiem na lekcjach języka obcego w świetle najnowszych badań nad mózgiem.			15
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
1. Dobór odpowiednich metody nauczania do materiału językowego. 2. Zasady nauczania umiejętności receptywnych: słuchania i czytania. 3. Zasady nauczania umiejętności produktywnych: mówienia i pisania. 4. Pisanie konspektów lekcji i zajęć w przedszkolu. 5. Storytelling - historyjki w procesie nauczania języka obcego. 6. Ocenianie kształtujące: kryteria oceniania i informacja zwrotna. 7. Gry i zabawy w edukacji lingwistycznej (manualne, ruchowe, wizualne, muzyczne i dramowe 8. Geografia krajów wybranego obszaru językowego (położenie, podział geograficzny i administracyjny,			30

gospodarka, demografia 9. Zarys historii krajów wybranego obszaru językowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne) 10. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje) 11. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny) Czynności praktyczne realizowane przez studenta podczas zajęć. Student: -analizuje gotowe scenariusze zajęć/lekcji -ewaluuje scenariusz z wykorzystaniem karty ewaluacyjnej i proponuje zmiany tych elementów, które tego wymagają. -przeprowadza ćwiczenia z kartami obrazkowymi (flashcards) -opracowuje ćwiczenia do sprawdzania i utrwalania słownictwa -przygotowuje własny scenariusz lekcji dotyczącej wybranego elementu kultury kraju anglojęzycznego lub scenariusz lekcji wprowadzającej słownictwo lub pracy z piosenką	30
Literatura	
Podstawowa	
- Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M., Teaching English : to young learners, Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2009 Pamuła M., Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym, Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2006. Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych , Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2002 Materiały dydaktyczne przygotowywane przez prowadzącego zajęcia.	
Uzupełniająca	
- Werbińska D. Skuteczny nauczyciel języka obcego, Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2006. Kuczyński M. Skuteczna nauka języka obcego, Sulechów : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, 2008. Szałek M., Jak motywować uczniów do nauki języka obcego? : motywacja w teorii i praktyce, Poznań : Wagros, cop. 2004.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8

Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Język niemiecki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Course / group of courses:	Deutsch in pre-school and early school education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388248	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:	fakultatywny		
Rok studiów:	3	Semestr:	6		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 6 - język polski, język niemiecki (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Ukończony kurs lektoratu z wybranego obszaru językowego.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	PPW_B.02.W02	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania

4	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	PPW_Z.U10*	kolokwium
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja), samodzielna praca studentów (samokształcenie) (prezentacje), metody podające (objaśnienie, opis, prezentacje), metody eksponujące (materiał audiowizualny), metody praktyczne (praca z tekstem, ćwiczenia w analizowaniu wypowiedzi ustnej)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium z zagadnień dotyczących dydaktyki i zagadnień kulturowych. ĆWICZENIA: przygotowanie pracy zaliczeniowej, określonej przez prowadzącego zajęcia: konspekt lekcji, projekt edukacyjny (prezentacja multimedialna, prezentacja historyjki)			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literaturą oraz kulturą krajów wybranego obszaru językowego. W trakcie ćwiczeń studenci poznają wybrane zagadnienia z wiedzy o społeczeństwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru językowego. Prezentacje przygotowane przez wykładowcę oraz studentów przedstawiają najważniejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzględnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla życia społecznego oraz kulturalnego.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to familiarize students with the literature and culture of the countries of the selected language area, as well as analyse some issues concerning their society, education and geography. During their presentations the lecturer and students discuss the most important events in the history of these countries, taking into account their socio-political context and consequences for social and cultural life.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
1. Nauczanie języka obcego na I etapie edukacyjnym - charakterystyka ogólna dotycząca inicjacji językowej. 2. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego - jak rozwijała się historia nauczania języka obcego. 3. Wprowadzenie do zasad i technik nauczania elementów języka. 4. Nauczanie języka obcego w kontekście nauczania zintegrowanego. 5. Zarządzanie klasą. 6. Ocenianie kształtujące w nauczaniu języka obcego. 7. Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z historii. 8. Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z geografii. 9. Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z zakresu systemu edukacji. 10. Elementy kultury wybranych krajów: ważne święta i wydarzenia narodowe. 11. Brain health - jak pracować z dzieckiem na lekcjach języka obcego w świetle najnowszych badań nad mózgiem.			15
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
1. Dobór odpowiednich metody nauczania do materiału językowego. 2. Zasady nauczania umiejętności receptywnych: słuchania i czytania. 3. Zasady nauczania umiejętności produktywnych: mówienia i pisanie. 4. Pisanie konspektów lekcji i zajęć w przedszkolu. 5. Storytelling - historyjki w procesie nauczania języka obcego. 6. Ocenianie kształtujące: kryteria oceniania i informacja zwrotna. 7. Gry i zabawy w edukacji lingwistycznej (manualne, ruchowe, wizualne, muzyczne i dramowe 8. Geografia krajów wybranego obszaru językowego (położenie, podział geograficzny i administracyjny,			30

gospodarka, demografia 9. Zarys historii krajów wybranego obszaru językowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne) 10. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje) 11. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny) Czynności praktyczne realizowane przez studenta podczas zajęć. Student: -analizuje gotowe scenariusze zajęć/lekcji -ewaluuje scenariusz z wykorzystaniem karty ewaluacyjnej i proponuje zmiany tych elementów, które tego wymagają. -przeprowadza ćwiczenia z kartami obrazkowymi (flashcards) -opracowuje ćwiczenia do sprawdzania i utrwalania słownictwa -przygotowuje własny scenariusz lekcji dotyczącej wybranego elementu kultury kraju niemieckojęzycznego lub scenariusz lekcji wprowadzającej słownictwo lub pracy z piosenką	30
Literatura	
Podstawowa	
-	
Pamuła M., Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym, Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2006.	
Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych , Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2002	
Materiały dydaktyczne przygotowywane przez prowadzącego zajęcia.	
Uzupełniająca	
-	
Werbińska D. Skuteczny nauczyciel języka obcego, Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2006.	
Kuczyński M. Skuteczna nauka języka obcego, Sulechów : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, 2008.	
Szałek M., Jak motywować uczniów do nauki języka obcego? : motywacja w teorii i praktyce, Poznań : Wagros, cop. 2004.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		45	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		5	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		75	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Język włoski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Course / group of courses:	Italian in pre-school and early school education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388249	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:	fakultatywny		
Rok studiów:	3	Semestr:	6		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		3
Koordinator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 6 - język polski, język włoski (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Ukończony kurs lektoratu z wybranego obszaru językowego.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	PPW_B.02.W02	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania

4	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	PPW_Z.U10*	kolokwium
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja), samodzielna praca studentów (samokształcenie) (prezentacje), metody podające (objaśnienie, opis, prezentacje), metody eksponujące (materiał audiowizualny), metody praktyczne (praca z tekstem, ćwiczenia w analizowaniu wypowiedzi ustnej)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium z zagadnień dotyczących dydaktyki i zagadnień kulturowych. ĆWICZENIA: przygotowanie pracy zaliczeniowej, określonej przez prowadzącego zajęcia: konspekt lekcji, projekt edukacyjny (prezentacja multimedialna, prezentacja historyjki)			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literaturą oraz kulturą krajów wybranego obszaru językowego. W trakcie ćwiczeń studenci poznają wybrane zagadnienia z wiedzy o społeczeństwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru językowego. Prezentacje przygotowane przez wykładowcę oraz studentów przedstawiają najważniejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzględnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla życia społecznego oraz kulturalnego.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to familiarize students with the literature and culture of the countries of the selected language area, as well as analyse some issues concerning their society, education and geography. During their presentations the lecturer and students discuss the most important events in the history of these countries, taking into account their socio-political context and consequences for social and cultural life.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
1. Nauczanie języka obcego na I etapie edukacyjnym - charakterystyka ogólna dotycząca inicjacji językowej. 2. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego - jak rozwijała się historia nauczania języka obcego. 3. Wprowadzenie do zasad i technik nauczania elementów języka. 4. Nauczanie języka obcego w kontekście nauczania zintegrowanego. 5. Zarządzanie klasą. 6. Ocenianie kształtujące w nauczaniu języka obcego. 7. Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z historii. 8. Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z geografii. 9. Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z zakresu systemu edukacji. 10. Elementy kultury wybranych krajów: ważne święta i wydarzenia narodowe. 11. Brain health - jak pracować z dzieckiem na lekcjach języka obcego w świetle najnowszych badań nad mózgiem.			15
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
1. Dobór odpowiednich metody nauczania do materiału językowego. 2. Zasady nauczania umiejętności receptywnych: słuchania i czytania. 3. Zasady nauczania umiejętności produktywnych: mówienia i pisania. 4. Pisanie konspektów lekcji i zajęć w przedszkolu. 5. Storytelling - historyjki w procesie nauczania języka obcego. 6. Ocenianie kształtujące: kryteria oceniania i informacja zwrotna. 7. Gry i zabawy w edukacji lingwistycznej (manualne, ruchowe, wizualne, muzyczne i dramowe 8. Geografia krajów wybranego obszaru językowego (położenie, podział geograficzny i administracyjny,			30

gospodarka, demografia 9. Zarys historii krajów wybranego obszaru językowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne) 10. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje) 11. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny) Czynności praktyczne realizowane przez studenta podczas zajęć. Student: -analizuje gotowe scenariusze zajęć/lekcji -ewaluuje scenariusz z wykorzystaniem karty ewaluacyjnej i proponuje zmiany tych elementów, które tego wymagają. -przeprowadza ćwiczenia z kartami obrazkowymi (flashcards) -opracowuje ćwiczenia do sprawdzania i utrwalania słownictwa -przygotowuje własny scenariusz lekcji dotyczącej wybranego elementu kultury kraju włoskojęzycznego lub scenariusz lekcji wprowadzającej słownictwo lub pracy z piosenką	30
Literatura	
Podstawowa	
-	
Pamuła M., Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym, Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2006. Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych , Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2002 Materiały dydaktyczne przygotowywane przez prowadzącego zajęcia.	
Uzupełniająca	
-	
Werbińska D. Skuteczny nauczyciel języka obcego, Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2006. Kuczyński M. Skuteczna nauka języka obcego, Sulechów : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, 2008. Szałek M., Jak motywować uczniów do nauki języka obcego? : motywacja w teorii i praktyce, Poznań : Wagros, cop. 2004.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Kaligrafia				
Course / group of courses:	Calligraphy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388228	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:	dr Krystyna Choińska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim	PPW_B.01.W03	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_B.01.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego	PPW_B.01.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody praktyczne (ćwiczenia praktyczne)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane są: teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalności będące rezultatem pracy na ćwiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zajęć z zakresu nauki pisania i kaligrafii) umiejętności: ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane są: teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalności będące rezultatem pracy na ćwiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zajęć z zakresu nauki pisania i kaligrafii) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane są: teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalności będące rezultatem pracy na ćwiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zajęć z zakresu nauki pisania i kaligrafii)	
Warunki zaliczenia	
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną. Warunki zaliczenia: aktywne uczestniczenie w zajęciach, wykonywanie ćwiczeń praktycznych podczas zajęć, ocena przygotowanego przez studenta portfolio zawierającego materiały dydaktyczne obejmujące: mapę kompetencji grafomotorycznych dziecka, zestawy ćwiczeń rozwijających sprawność manualną i przygotowujących dzieci do pisania, instrukcję dla dzieci i rodziców dotyczącą prawidłowych nawyków (postawa, chwyt narzędzia pisarskiego) oraz ćwiczenia utrwalające te prawidłowe nawyki, arkusze diagnozy i karty obserwacji, zeszyt dokumentujący doskonalenie estetyki pisma, scenariusz zajęć z zakresu nauki pisania i kaligrafii. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Założeniem tego przedmiotu jest przygotowanie studentów do skutecznego kształtowania umiejętności poprawnego pisania wśród dzieci w toku edukacji w przedszkolu oraz w klasach I-III.	
Content of the study programme (short version)	
The assumption of this subject is to prepare students for the effective development of correct writing skills among children in the course of education in kindergarten and in grades 1-3.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: ćwiczenia audytorjne	
1) Kaligrafia we współczesnej pedagogice i jej znaczenie dla rozwoju koncentracji, koordynacji wzrokowo-ruchowej, regulacji emocji, rozwoju motoryki małej, wspierania procesów poznawczych, rozwijania cierpliwości i uważności oraz o związku pisania odręcznego z rozwojem mózgu dziecka. Student: 2) Rozpoznaje umiejętności grafomotoryczne dziecka wymagane na etapie wychowania przedszkolnego oraz w klasach I–III szkoły podstawowej zgodne z podstawą programową i dobiera ćwiczenia przygotowujące do nauki pisania pod kątem umiejętności, jakie dziecko powinno osiągnąć w przedszkolu (np. sprawność ręki, koordynacja wzrokowo-ruchowa, orientacja przestrzenna) oraz w klasach I–III (np. poprawne kreślenie liter, estetyczne pisanie). Student wykonuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą zawodową, tj. analizuje wymagania podstawy programowej, porównuje możliwości rozwojowe dzieci oraz opracowuje mapę kompetencji grafomotorycznych. 3) Charakteryzuje proces nabywania umiejętności pisania oraz wyjaśnia znaczenie prawidłowych nawyków związanych z pisanem w edukacji dziecka; ćwiczy umiejętności planowania działań wspierających rozwój językowy dzieci w przedszkolu i klasach I–III oraz projektuje działania wspierające rozwój umiejętności pisania przygotowując zestawy ćwiczeń rozwijających sprawność manualną. 4) Rozpoznaje trudności grafomotoryczne oraz diagnozuje gotowość dziecka do nauki pisania. Student obserwuje próbki pisma dziecięcego, analizuje trudności oraz opracowuje arkusze diagnozy i karty obserwacji. 5) Rozpoznaje prawidłową postawę ciała, prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego oraz prawidłową organizację miejsca pracy dziecka zgodnie z zasadami ergonomii i higieny pracy ucznia. Student demonstruje prawidłowy chwyt pisarski, przygotowuje instrukcje dla dzieci i rodziców dotyczącą prawidłowych nawyków oraz projektuje ćwiczenia utrwalające te prawidłowe nawyki. 6) Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne wspierające rozwój sprawności ręki, orientacji przestrzennej i płynności ruchów potrzebnych do nauki pisania. Student opracowuje i testuje zabawy grafomotoryczne,	30

tworzy zestawy kart pracy oraz projektuje ćwiczenia przygotowujące dzieci do pisania liter i wyrazów. 7-10) Doskonali estetykę pisma poprzez stosowanie podstawowych technik kaligraficznych oraz ćwiczeń rozwijających płynność, rytm i proporcje pisma zgodnie z wymaganiami edukacji wczesnoszkolnej. Student ćwiczy kreślenie liter, połączeń literowych i wyrazów oraz przygotowuje autorskie wzorniki pisma dla dzieci, 11-14) Planuje i prowadzi fragment zajęć z zakresu nauki pisania i kaligrafii zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 15) Dobiera metody wspierania dzieci z trudnościami w zakresie grafomotoryki i ryzykiem dysgrafii. Projektuje działania wspomagające rozwój umiejętności pisania w pracy indywidualnej i grupowej. Student tworzy portfolio materiałów dydaktycznych przygotowanych podczas zajęć obejmujące: mapę kompetencji grafomotorycznych dziecka, zestawy ćwiczeń rozwijających sprawność manualną, przygotowujących dzieci do pisania, arkusze diagnozy i karty obserwacji, instrukcję dla dzieci i rodziców dotyczącą prawidłowych nawyków (postawa, chwyt narzędzia pisarskiego) oraz ćwiczenia utrwalające te prawidłowe nawyki, zeszyt dokumentujący doskonalenie estetyki pisma, scenariusz zajęć z zakresu nauki pisania i kaligrafii.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Barańska M., Grafomotoryka u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, Kraków 2021. Kucharska U., Doskonalenie pisma i umiejętności pisania w edukacji wczesnoszkolnej, Kielce 1996. Zadęcka-Cekiera A., Umiejętności kaligraficzne uczniów klasy III szkoły podstawowej, „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna” 2017, Vol. 5 2/1 (10/1), s. 97-112. Żyto M., Pisanie - żywy język dziecka, Warszawa 2006.	
Uzupełniająca	
- Baj-Lieder M., Aktywności rozwijające sprawność motoryki małej i percepcji wzrokowej dzieci w wieku przedszkolnym, „Wychowanie w Przedszkolu” 2019, nr 6, s. 22-25. Berthet D., Wprowadzenie do nauki pisania, Warszawa 2002. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji, dysgrafii i dysortografii, Gdańsk 2024. Domagała A., Mirecka U., Grafomotoryka u dzieci w wieku 7-13 lat, Lublin 2010. Hływa R. A., 311 szlaczków i zygaczeków: ćwiczenia grafomotoryczne usprawniające rękę piszącą, Gdańsk 2014. Kaliszewska E., Wszystko o rozwoju motoryki małej u dzieci w wieku przedszkolnym, „Wychowanie w Przedszkolu” 2017, nr 10, s. 20-24. Kraszewska M., Małymi kroczkami: ćwiczenia grafomotoryczne, Kraków 2007. Tenta H., Dzieci odkrywają litery:: zabawy językowe w przedszkolu, Kielce 2012.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	30	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2

Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	75	3,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Kompetencje cyfrowe nauczyciela				
Course / group of courses:	Teacher's Competencies of Digital Pedagogy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388292	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ZTI	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	dr Wioletta Jachym				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
znajomość obsługi komputera i korzystania z zasobów Internetu			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela wykorzystującego narzędzia cyfrowe	PPW_A.1.W03	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zadań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	PPW_1.2.U05	obserwacja wykonania zadań
3	potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy wykorzystując do tego swoje kompetencje cyfrowe	PPW_A.1.U03	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zadań

4	potrafi projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty wykorzystując swoje kompetencje cyfrowe	PPW_A.1.U06	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zadań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym wykorzystując do tego narzędzia cyfrowe	PPW_A.1.K02	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zadań
6	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia wykorzystując do tego narzędzia cyfrowe	PPW_A.1.K03	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (pokazy demonstracyjne z przykładami, wyjaśnienia, omówienia, materiały audiowizualne, ćwiczenia w laboratorium informatycznym, miniprojekty cyfrowe)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz zadań miniprojektowych) rozmowa nieformalna na zajęciach (dyskusja na tematy związane z zajęciami dotycząca kompetencji cyfrowych w pracy nauczyciela)			
umiejętności: obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz zadań miniprojektowych) rozmowa nieformalna na zajęciach (dyskusja na tematy związane z zajęciami dotycząca kompetencji cyfrowych w pracy nauczyciela)			
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz zadań miniprojektowych) rozmowa nieformalna na zajęciach (dyskusja na tematy związane z zajęciami dotycząca kompetencji cyfrowych w pracy nauczyciela)			
Warunki zaliczenia			
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną. Warunki zaliczenia: obecność na zajęciach, realizacja bieżących ćwiczeń, przygotowanie miniprojektów cyfrowych. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Przygotowanie procesu komunikacji za pośrednictwem aplikacji i narzędzi cyfrowych. Wyszukiwanie, tworzenie, udostępnianie informacji i zasobów w działalności edukacyjnej, medialnej i kulturalnej.			
Content of the study programme (short version)			
Preparation of the communication's process with the using applications and digital tools. Searching, creating and sharing information in educational space by using free applications and programs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela, w tym m.in. opracowywanie pomocy dydaktycznych wykorzystywanych w scenariuszach zajęć/ lekcji: ZAGADNIENIA: 1. Narzędzia graficzne i multimedialne. 2. Elektroniczne książeczki dla dzieci. 3. Gry edukacyjne i multimedialne karty pracy. 4. Testy, quizy i ankiety z wykorzystaniem serwisów online. 5. Strona internetowa lub blog. 6. Legalne internetowe źródła multimedii w projektach edukacyjnych. 7. Darmowe zasoby i pomoce dydaktyczne online. CZYNNOŚCI PRAKTYCZNE REALIZOWANE PRZEZ STUDENTÓW PODCZAS ZAJĘĆ: Student: - tworzy materiały edukacyjne i promocyjne z wykorzystaniem narzędzi graficznych i multimedialnych, - projektuje plakaty, prezentacje multimedialne, infografiki, broszury informacyjne, - montuje materiał wideo, - wykorzystuje bezpłatne narzędzia online do edycji grafiki i wideo,			30

- projektuje elektroniczne książeczki dla dzieci, - wykorzystuje kreatory do tworzenia prostych gier dydaktycznych online oraz materiałów w formie kart pracy do wydruku, - tworzy interaktywne narzędzia sprawdzające wiedzę (testy, quizy) i opinie (ankiety), - planuje strukturę prostej strony internetowej dla uczniów/ rodziców/ innych odbiorców lub treść bloga, - wykorzystuje edytory typu drag-and-drop do publikowania treści edukacyjnych i komunikacyjnych, - wykorzystuje serwisy z darmowymi zasobami grafik, dźwięku, wideo, - dokonuje przeglądu wybranych platform z materiałami edukacyjnymi dla nauczycieli.	30
--	----

Literatura
Podstawowa
Gajda Janusz, Media w edukacji, Kraków 2005 - (dostępna w bibliotece uczelni)
Godzic Wiesław, Media audiowizualne, Warszawa 2010 - (dostępna w bibliotece uczelni)
Huk Tomasz, Media w wychowaniu, dydaktyce oraz zarządzaniu informacją edukacyjną szkoły, Kraków 2011 - (dostępna w bibliotece uczelni)
Uzupełniająca
- Materiały instruktażowe przekazywane przez prowadzącego.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388259	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	LO	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordinator:	magister Urszula Kozioł				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 7 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
wiedza w zakresie psychologii ogólnej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	PPW_1.1.W17	wykonanie zadania
2	zna i rozumie typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami	PPW_A.1.W02	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny skupiając swoją uwagę na procesach komunikacji interpersonalnej	PPW_A.1.U05	wykonanie zadania

4	potrafi projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty wykorzystując do tego wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej	PPW_A.1.U05, PPW_A.1.U06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	PPW_1.3.K05	wykonanie zadania
6	jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka	PPW_A.1.K04	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (ćwiczenia praktyczne, symulacja, dyskusja swobodna)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: warunkiem zaliczenia zajęć: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów. Koniecznym elementem zadania zaliczeniowego jest zadbanie o przestrzeń dla wniosków i przemyśleń uczestników, dotyczących praktycznych implementacji ćwiczenia. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zainteresowanie studentów świadomym poznawaniem oraz celowym kształtowaniem i modyfikowaniem relacji interpersonalnych ze względu na dojrzałą komunikację społeczną z uczniem, gronem pedagogicznym i rodzicem. Praca metodą Porozumiewania bez Przemocy.			
Content of the study programme (short version)			
Interest of students in knowing about and intentionally shaping and modifying interpersonal relations due to mature social communication with the student, teaching staff and parent. The method work Nonviolent Communication.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zajęć: ćwiczenia laboratoryjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. Zagadnienia: Zasady Porozumiewania bez Przemocy. 4 kroki do skutecznej komunikacji - obserwacje, uczucia, potrzeby, prośby. Zasady empatycznej komunikacji - empatia w relacjach edukacyjnych. Ramy dla skutecznej komunikacji z rodzicami. Bariery w komunikacji: nadawca - kanał - odbiorca. Komunikacja jako podstawa budowania relacji międzyludzkich. Asertywność, jako umiejętność szanowania praw własnych i praw innych. Budowanie relacji wdzięczności. Projektowanie i prowadzenie ćwiczeń służących skutecznej komunikacji. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - wykonuje ćwiczenia z obszaru procesu komunikacji w rozumieniu koncepcji NVC (Porozumiewanie bez Przemocy), - wykonuje ćwiczenia w obszarze 4 kroków, - analizuje case study i dobiera komunikaty, które stwarzają szansę na uzyskanie porozumienia satysfakcjonującego obie strony procesu komunikacji, - przygotowuje i przeprowadza praktyczne ćwiczenia treningowe z obszaru NVC, z uwzględnieniem			30

wprowadzenia teoretycznego.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Marshall B. R., Porozumienie bez przemocy : o języku serca, Warszawa : Wydawnictwo Czarna Owca, 2015. Marshall B. R., Edukacja wzbogacająca życie, Warszawa : Poznań : Fundacja Świadomego Rozwoju ; Dialogue Unlimited Agnieszka Pietlicka, 2016. Gaschler F., Gaschler G., Sen żyrafy : empatyczna komunikacja z dziećmi : Projekt Porozumienia bez Przemocy dla przedszkoli, Poznań : Dialogue Unlimited Agnieszka Pietlicka, 2016.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Kultura języka				
Course / group of courses:	Polish Language Culture				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388279	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	dr hab. Małgorzata Pachowicz				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady poprawności językowej w zakresie fonetyki, fleksji, składni i leksyki języka polskiego	PPW_B.01.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej	PPW_I.W04	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi sprawnie komunikować się	PPW_I.U01	wykonanie zadania, wypowiedź ustna

4	potrafi poprawnie używać języka polskiego	PPW_I.U02	kolokwium, wykonanie zadania, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do dbałości o poprawność i kulturę wypowiedzi	PPW_I.K01	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (rozwiązywanie zadań praktycznych), metody podające (prezentacje multimedialne)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test) ocena wykonania zadania (ocena ciągła zadań praktycznych, rozumienie omawianych zagadnień) umiejętności: ocena kolokwium (test) ocena wykonania zadania (ocena ciągła zadań praktycznych, rozumienie omawianych zagadnień) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena ciągła zadań praktycznych, rozumienie omawianych zagadnień) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;)			
Warunki zaliczenia			
obecność na zajęciach i aktywny w nich udział; pozytywne oceny z ćwiczeń wykonywanych w trakcie zajęć oraz pozytywna ocena z kolokwium			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studentów z wybranymi praktycznymi aspektami kultury języka.			
Content of the study programme (short version)			
Familiarizing students with selected practical aspects of language culture.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: ćwiczenia audytorne			
Zajęcia mają charakter praktyczny i służą rozwijaniu kompetencji językowych, komunikacyjnych i stylistycznych przyszłych nauczycieli. Student: - poznaje znaczenie terminów: kultura języka, poprawność i sprawność językowa, etyka słowa i estetyka słowa, grzeczność językowa w kontekście odmian językowych współczesnej polszczyzny; - charakteryzuje pojęcie normy językowej i jej odmian (norma językowa i jej wewnętrzne zróżnicowanie - poziom wzorcowy i poziom użytkowy) oraz uzusu językowego, odwołując się do przykładów różnorodnych tekstów mówionych i pisanych; - rozpoznaje różne rodzaje błędów językowych w tekstach pisanych i mówionych i dokonuje poprawy tych błędów; zna i stosuje kryteria poprawności językowej; - potrafi korzystać z zasobów poradni językowych w Polsce oraz ze słowników poprawnościowych (tradycyjnych i internetowych); - ćwiczy na konkretnych przykładach zastosowanie reguł poprawności językowej w zakresie współczesnej ortografii i interpunkcji; - ćwiczy na konkretnych przykładach zastosowanie reguł poprawności językowej w zakresie fonetyki (uwzględniając zasady poprawnej wymowy i akcentowania w języku polskim); - ćwiczy na konkretnych przykładach zastosowanie reguł poprawności językowej w zakresie fleksji rzeczownika (normy i osobliwości w odmianie rzeczowników pospolitych; normy w odmianie nazw osobowych: imion i nazwisk);			30

- ćwiczy na konkretnych przykładach zastosowanie reguł poprawności językowej w zakresie fleksji czasownika; - ćwiczy na konkretnych przykładach zastosowanie reguł poprawności językowej w zakresie fleksji przymiotnika, zaimka, liczebnika; - ćwiczy na konkretnych przykładach zastosowanie reguł poprawności językowej w zakresie składni (związki zgody i związki rządu; poprawne użycie imiesłowowych równoważników zdań); - ćwiczy na konkretnych przykładach zastosowanie reguł poprawności językowej w zakresie leksyki (związki frazeologiczne, zapożyczenia).	30
---	----

Literatura
Podstawowa
- H. Jadacka, Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2024. T. Karpowicz, Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2018. A. Markowski, Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2018. - Wielki słownik poprawnej polszczyzny, t. 1, 2, red. A. Markowski, Warszawa 2022. https://rjp.pan.pl/ https://sjp.pwn.pl/ https://wsjp.pl/
Uzupełniająca
- Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce, red. K. Mosiołek-Kłosińska, wyd. 2., popr. i uzupeł., Warszawa 2004. A. Markowski, Lepiej po polsku, Warszawa 2023. - Słownik błędów językowych, red. E. Rudnicka, Poznań 2020.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego I				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of English I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388320	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	4
Razem			60		4
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-Urbaneć				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski, język angielski (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B1			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania

4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Content of the study programme (short version)			
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienia leksykalne: restauracje, żywienie miasto, zamieszkanie, remont rozrywka i sztuka finanse, prowadzenie firmy osobowość człowieka, charakter, ubiór nauka i technika, media społecznościowe turystyka przestępczość i wypadki edukacja, projekty naukowe Zagadnienia gramatyczne: rzeczownik i jego funkcje przymiotnik - porównania			60

czasowniki i rzeczowniki złożone czas gramatyczne przedimki czasowniki modalne przymiotniki i przysłówki mowa zależna	60
Literatura	
Podstawowa	
Bygrave, J., Roadmap TM B2 Students' Book , Pearson 2020	
Bygrave, J., Dellar, H., Walkley, A., Roadmap TM B2+, Flexi edition course book 1, Units 1-5, Pearson 2021	
Dellar, H., Walkley, A., Roadmap TM B1+ Students' Book, Pearson 2019	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		60	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		20	
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu		10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		30	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		120	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		60	2,0
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego II				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of English II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388325	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	4
Razem			60		4
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 3 - język polski, język angielski (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B1+ (w trakcie)			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania

4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Content of the study programme (short version)			
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienia leksykalne : środki masowego przekazu zakupy i usługi zdrowy styl życia, problemy zdrowotne przyroda i ochrona środowiska relacje międzyludzkie państwo i społeczeństwo rywalizacja w sporcie, autorytety, celebryci Zagadnienia gramatyczne: przymiotniki strona bierna składnia czasowników, czasowniki frazowe konstrukcja : have sth done			60

typy zdań spójniki okresy warunkowe, wyrażanie życzeń czasowniki frazowe i modalne słowotwórstwo	60
Literatura	
Podstawowa	
Bygrave, J., Roadmap TM B2 Students' Book , Pearson 2020	
Bygrave, J., Dellar, H., Walkley, A., Roadmap TM B2+, Flexi edition course book 1, Units 1-5, Pearson 2021	
Dellar, H., Walkley, A., Roadmap TM B1+ Students' Book, Pearson 2019	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	30	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego III				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of English III				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388326	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-Urbaneć				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski, język angielski (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B1+ (koniec)			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania

4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Content of the study programme (short version)			
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienia leksykalne: praca a czas wolny - równowaga klótnie i spory choroby, symptomy rewitalizacja i modernizacja miast Zagadnienia gramatyczne: zdania rozszczerzone, względne, imiesłowowe konstrukcje: was going to, was about to konstrukcja: the.....the			30
Literatura			
Podstawowa			
Bygrave, J., Roadmap TM B2 Students' Book , Pearson 2020			

Bygrave, J., Dellar, H., Walkley, A., Roadmap TM B2+, Flexi edition course book 1, Units 1-5, Pearson 2021
Dellar, H., Walkley, A., Roadmap TM B1+ Students' Book, Pearson 2019
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego IV				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of English IV				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388331	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			30		3
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-Urbaneć				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 5 - język polski, język angielski (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B2			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2+	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2+	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2+	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin

4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Content of the study programme (short version)			
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienia leksykalne: warunki atmosferyczne i krajobrazowe prawo i porządek stereotypy, tożsamość społeczna moda i trendy Zagadnienia gramatyczne: składnia czasowników wyrażenia czasownikowe czasowniki modalne			30
Literatura			

Podstawowa
Bygrave, J., Roadmap TM B2 Students' Book , Pearson 2020
Bygrave, J., Dellar, H., Walkley, A., Roadmap TM B2+, Flexi edition course book 1, Units 1-5, Pearson 2021
Dellar, H., Walkley, A., Roadmap TM B1+ Students' Book, Pearson 2019
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	27	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	90	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	33	1,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego I				
Course / group of courses:	Foreign Language Course of German I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388321	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	4
Razem			60		4
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-Urbaneć				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski, język niemiecki (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B1			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania

4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Content of the study programme (short version)			
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienia gramatyczne: czasownik, czasy przeszłe, zdania złożone, przymiotnik, tryb przypuszczający Zagadnienia leksykalne: życie codzienne, zainteresowania i czas wolny, sport, relacje międzyludzkie, praca, szkoła, klimat, ochrona środowiska, Unia Europejska			60
Literatura			
Podstawowa			
Funk, Hermann, studio, Die Mittelstufe B2, C1, Cornelsen			
H. Funk, Ch. Kuhn, Studio [express] B1, Cornelsen			
Uzupełniająca			
Materiały z Internetu			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	30	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego II				
Course / group of courses:	Foreign Language Course of German II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388324	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	4
Razem			60		4
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 3 - język polski, język niemiecki (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B1+ (w trakcie)			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania

4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Content of the study programme (short version)			
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienia gramatyczne: zdania podrzędnie złożone, czasy przeszłe, strona bierna, czasowniki z przymnikami Zagadnienia leksykalne: czas wolny, rozmowa kwalifikacyjna, kariera, praca: prawa i obowiązki			60
Literatura			
Podstawowa			
Funk, Hermann , studio, Die Mittelstufe B2, C1 , Cornelsen			
H. Funk, Ch. Kuhn, Studio [express] B1, Cornelsen			
Uzupełniająca			
Materiały z Internetu			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	30	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego III				
Course / group of courses:	Foreign Language Course of German III				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388327	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordinator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski, język niemiecki (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B1+ (koniec)			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania

4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Content of the study programme (short version)			
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienia gramatyczne: mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów, rekcja, konstrukcje bezokolicznikowe Zagadnienia leksykalne: nauka, studia i praca – plany na przyszłość, media, podróże, zdrowy styl życia, bajki, opowiadania, anegdoty			30
Literatura			
Podstawowa			
Funk, Hermann , studio, Die Mittelstufe B2, C1 , Cornelsen			
H. Funk, Ch. Kuhn, Studio [express] B1, Cornelsen			
Uzupełniająca			
Materiały z Internetu			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego IV				
Course / group of courses:	Foreign Language Course of German IV				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388330	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			30		3
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-Urbaneł				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 5 - język polski, język niemiecki (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B2			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2+	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2+	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2+	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin

4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Content of the study programme (short version)			
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienie gramatyczne: czasownik: strona bierna, przymiotnik: odmiana, przysłówki zaimkowe Konjunktiv II, mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów Zagadnienia leksykalne: globalizacja, wynalazki, sztuka, literatura, film, kultura, technika			30
Literatura			
Podstawowa			
Funk, Hermann , studio, Die Mittelstufe B2, C1 , Cornelsen			
H. Funk, Ch. Kuhn, Studio [express] B1, Cornelsen			

Uzupełniająca		
Materiały z Internetu		
Dane jakościowe		
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach		30
Konsultacje z prowadzącym		0
Udział w egzaminie		3
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		20
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		10
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		27
Inne		0
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		90
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS		3
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	33	1,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego I				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of Italian I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388322	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	4
Razem			60		4
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski, język włoski (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytorne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B1			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania

4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Content of the study programme (short version)			
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienia leksykalne: języki i wydarzenia kulturalne, życie w mieście produkty włoskie, opis przedmiotu komunikacja na odległość opowiadanie o przeszłości rodzina i społeczeństwo święta i prezenty Włochy - historia i współczesność Zagadnienia gramatyczne: zaimki w czasach i trybach tryb łączący congiuntivo mowa zależna i niezależna czasy przeszłe			60

zgodność czasów porównywanie - stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków okresy warunkowe	60
Literatura	
Podstawowa	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso B2, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso C1, Alma Edizioni, Firenze 2015	
M. Bali, L. Ziglio, Nuovo Espresso B1, corso di italiano (z częściami: podręcznik ucznia, esercizi supplementari, DVD, Attivit? e giochi, Grammatica), Alma Edizioni, Firenze 2015	
Materiały przygotowane przez prowadzącą zajęcia.	
Uzupełniająca	
Inne wybrane pozycje bibliograficzne i materiały pozwalające zapoznać się z zagadnieniami właściwymi dla kierunku studiów w języku włoskim.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	30	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego II				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of Italian II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388323	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	4
Razem			60		4
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-Urbaneł				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 3 - język polski, język włoski (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B1+ (w trakcie)			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania

4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Content of the study programme (short version)			
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienia leksykalne: opis i charakterystyka postaci żywienie i kuchnia opowiadanie o przeszłości i przekazywanie informacji praca i jej poszukiwanie opis, wyrażanie opinii Zagadnienia gramatyczne: czasy przeszłe i czasowniki posiłkowe tryby congiuntivo i condizionale strona bierna czasowniki z przyimkami okresy warunkowe - c.d. zgodność czasów			60

zdania współrzędnie złożone	60
Literatura	
Podstawowa	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso B2, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso C1, Alma Edizioni, Firenze 2015	
M. Bali, L. Ziglio, Nuovo Espresso B1, corso di italiano (z częściami: podręcznik ucznia, esercizi supplementari, DVD, Attivit? e giochi, Grammatica), Alma Edizioni, Firenze 2015	
Materiały przygotowane przez prowadzącą zajęcia.	
Uzupełniająca	
Inne wybrane pozycje bibliograficzne i materiały pozwalające zapoznać się z zagadnieniami właściwymi dla kierunku studiów w języku włoskim.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	30	
Inne	0	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	120	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego III				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of Italian III				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388328	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-Urbaneł				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski, język włoski (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B1+ (koniec)			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania

4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Content of the study programme (short version)			
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienia leksykalne: media - opinie, debata zagadnienia społeczne i polityczne zakupy i usługi, produkty - charakterystyka Zagadnienia gramatyczne: wyrażanie przeszłości i przyszłości części mowy i części zdania wyrażanie uczuć, życzeń, zamiaru			30
Literatura			
Podstawowa			
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso B2, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015			
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso C1, Alma Edizioni, Firenze 2015			

M. Bali, L. Ziglio, Nuovo Espresso B1, corso di italiano (z częściami: podręcznik ucznia, esercizi supplementari, DVD, Attivit? e giochi, Grammatica), Alma Edizioni, Firenze 2015
Materiały przygotowane przez prowadzącą zajęcia.
Uzupełniająca
Inne wybrane pozycje bibliograficzne i materiały pozwalające zapoznać się z zagadnieniami właściwymi dla kierunku studiów w języku włoskim.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego IV				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of Italian IV				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388329	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			30		3
Koordinator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 5 - język polski, język włoski (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B2			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2+	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2+	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2+	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin

4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Content of the study programme (short version)			
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienia leksykalne: zagrożenia we współczesnym świecie przyroda i ochrona środowiska studia i praca zawodowa Zagadnienia gramatyczne: sugestie i udzielanie porady zdania podrzędnie złożone słowotwórstwo - wybrane zjawiska			30
Literatura			
Podstawowa			
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso B2, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015			

M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso C1, Alma Edizioni, Firenze 2015
M. Bali, L. Ziglio, Nuovo Espresso B1, corso di italiano (z częściami: podręcznik ucznia, esercizi supplementari, DVD, Attivit? e giochi, Grammatica), Alma Edizioni, Firenze 2015
Materiały przygotowane przez prowadzącą zajęcia.
Uzupełniająca
Inne wybrane pozycje bibliograficzne i materiały pozwalające zapoznać się z zagadnieniami właściwymi dla kierunku studiów w języku włoskim.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		30	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		27	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		90	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		33	1,1
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Literatura dziecięca wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego w języku obcym				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388271	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordinator:	magister Urszula Kalita				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B1/B2 ESOKJ			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego	PPW_E.02.W04	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego	PPW_E.02.U01	wykonanie zadania
3	potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego	PPW_E.02.U02	wykonanie zadania

4	potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego	PPW_E.02.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego	PPW_E.02.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody eksponujące (materiał audio-wizualny, prezentacje), metody problemowe (analiza i interpretacja fragmentów utworów literackich, ćwiczenia w wykorzystaniu utworów literackich jako materiału dydaktycznego)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zajęć własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych (prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych ćwiczeń językowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dziecięcej) umiejętności: ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zajęć własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych (prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych ćwiczeń językowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dziecięcej) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zajęć własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych (prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych ćwiczeń językowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dziecięcej)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Zaliczenie z oceną: Obecność studenta na zajęciach. Aktywny udział w zajęciach. Pozytywne wyniki bieżącej kontroli wiadomości oraz pozytywne oceny prac wynikających z programu zajęć. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z wybranymi utworami literatury dziecięcej w języku obcym, dawnymi i współczesnymi. Analizie i interpretacji tych utworów towarzyszy kształtowanie krytycznego, a zarazem twórczego spojrzenia w kontekście możliwości ich wykorzystania - jako materiału dydaktycznego - w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym.			
Content of the study programme (short version)			
The course aims to familiarize students with selected works of children's literature in a foreign language, both historical and contemporary. The analysis and interpretation of these works are accompanied by the development of a critical and creative perspective on their potential use as teaching materials in foreign language teaching to preschool and early school-age children.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
W ramach kursu zostaną omówione i zanalizowane najważniejsze przykłady książek obrazkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Analiza tekstów ma dać odpowiedź na pytania w jaki sposób literatura dziecięca pomaga poznawać świat, uczy wartości i pomaga dzieciom zrozumieć otaczającą rzeczywistość. W szczególności zostanie omówiona rola literatury dziecięcej w: 1. utrwalaniu i porządkowaniu pojęcia dziecka o świecie, wzbogacaniu zasobu pojęciowego dziecka, oraz jego słownictwa, 2. kształtowaniu wrażliwości dzieci na piękno żywego słowa i kulturę języka (poprzez udostępnianie dobrych wzorów sztuki literackiej) oraz na aspekty wizualne (ilustracje), 3. kształtowaniu sfery emocjonalnej dziecka, jego gotowości do wyrażania swoich emocji, 4. wychowywaniu dzieci – poprzez kształtowanie postaw społecznych i moralnych. Kurs przygotowuje studentów do kompetentnego wykorzystywania literatury dziecięcej na lekcjach języka obcego. Zagadnienia z zakresu metodyki wykorzystywania książek dla dzieci na zajęciach z języka obcego: 1. Podstawowe techniki używania książek dla dzieci na zajęciach z języka obcego; 2. Optymalny charakter lektur i czas trwania zajęć z wykorzystaniem literatury dziecięcej; 3. Sposoby wyjaśniania znaczenia nowych elementów leksykalnych; 4. Ćwiczenia utrwalające nowe słownictwo występujące w lekturach; 5. Ćwiczenia ruchowe dopasowane do lektur i ułatwiające zrozumienie i zapamiętywanie nowego materiału leksykalnego;			15

6. Opracowywanie i wykorzystywanie dodatkowych materiałów wizualnych przy lekturze literatury dziecięcej;
7. Wprowadzanie elementów zajęć plastycznych towarzyszących lekturze;
8. Barwny i sugestywny przekaz czytanej literatury: wykorzystywanie siły głosu, tempa, wysokości, oraz intonacji w celu pobudzenia wyobraźni słuchacza;
9. Zalety używania materiałów autentycznych na lekcjach języka obcego; problemy związane z używaniem materiałów autentycznych.

Czynności praktyczne realizowane przez studenta podczas zajęć. Student:

- analizuje gotowe scenariusze zajęć/lekcji
- ewaluje scenariusz z wykorzystaniem karty ewaluacyjnej i proponuje zmiany tych elementów, które tego wymagają.
- przeprowadza symulację lekcji z wykorzystaniem historyjki w języku obcym
- przygotowuje własny scenariusz z zastosowaniem storytellingu.

LITERATURA JĘZYKA

ANGielskiego

Usborne touchy-feely books, That's not my Train ...

Campbell, Rod, I Won't Bite

Carle, Eric, The Very Hungry Caterpillar

Eastman, P.D., Are You My Mother?

Potter, B., The Tale of Peter Rabbit

Donaldson, Julia & Scheffler, Axel, The Gruffalo, Room on the Broom, The Smartest Giant in Town, The Snail and the Whale, Stickman, Charlie Cook's Favorite Book

Dr. Seuss, Green Eggs and Ham, The Cat in the Hat, Yertle the Turtle and Other Stories, The Lorax,

Scarry, Richard, Best Mother Goose Ever, Best Storybook Ever

15

LITERATURA JĘZYKA

FRANCUSKIEGO

I. Francuskojęzyczna poezja dla dzieci: R. Desnos. J. Prévert, R. Queneau, J. Tardieu.

II. J. de La Fontaine : Bajki.

III. Ch. Perrault : Baśnie.

IV. Legendy frankofońskie (francuskie, belgijskie, kanadyjskie, afrykańskie, polinezyjskie).

V. Francuskojęzyczny komiks dla dzieci: Boule et Bill, Les Schtroumpfs, Max et Lili, Astérix, Marzi.

VI. É.-É. Schmitt : Oscar et la dame rose.

VII. É.-É. Schmitt : Monsieur Ibrahim et les fleurs du Coran.

VIII. R.Goscinnny, J.-J. Sempé : Le petit Nicolas.

IX. A. de Saint-Exupéry : Le Petit Prince.

X. P. Grippari : La Sorcière de la rue Mouffetard et autres contes de la rue Broca.

XI. M. Aymé : Les contes du chat perché.

XII. J.M.G. Le Clézio : Mondo et autres histoires.

LITERATURA JĘZYKA

NIEMIECKIEGO

Praca z wybranymi utworami literatury dziecięcej: wiersze, baśnie, bajki, komiksy. Autorzy do wyboru:

1. Bach, Tamara

2. Boie, Kirsten

3. Dörrie, Doris

4. Funke, Cornelia

5. Greder, Armin

6. Härtling, Peter

7. Janosch, Horst Eckert

8. Kästner, Erich 9. Kuhl, Anke 10. Möller, Anne 11. Muhr, Ursula 12. Thiele, Jens	15
--	----

Literatura

Podstawowa

- LITERATURA JĘZYKA FRANCUSKIEGO

Literatura podstawowa
Utwory literackie lub ich fragmenty przewidziane w treściach merytorycznych przedmiotu .

Literatura uzupełniająca
Gajewska, E., Techniki nauczania języka obcego, Tarnów, PWSZ w Tarnowie, 2011.
Janowska, I., Planowanie lekcji języka obcego: podręcznik i poradnik dla nauczycieli języków obcych, Kraków, 2010.
Komorowska, H., Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa, 2002.
Kwolek, J., Janowska, I., Techniques de classe, Kraków, 2005.

- LITERATURA JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Andrzejewska, E. (2008): Aneignung von fremdsprachlicher deutscher Lexik im frühen Schulalter. Methodologische Probleme bei der empirischen Forschung im grundschulischen Kontext, (w:) Ch. Chłosta, Ch./ G. Leder, G./ B. Krischner (red.), Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache in Forschung und Praxis. Tagungsband der 35. Jahrestagung des Fachverbandes Deutsch als Fremdsprache 2007 an der Freien Universität Berlin. Göttingen, Universitätsverlag, 17–34.
Gładysz, J. (2009): Methodische Hinweise zur Arbeit mit narrativen Texten am Beispiel von Goldlöckchen und die drei Bären, (w:) Hallo Deutschlehrer, z. 28, 17-21.
Gładysz J.(2015): Erzählen von Geschichten - bajki i opowiadania do nauki języka niemieckiego dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Współpraca: Katarzyna Sowa. Eprofess.
Iluk, J. (2006): Jak uczyć małe dzieci języków obcych? Częstochowa, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej. Iluk, J. (2008), Teoria i praktyka nauczania języków obcych w przedszkolu, (w:) Języki Obce w Szkole, z. 4, 48–59.
Iluk, J. (red.) (2015): Nauczanie języków obcych w przedszkolu i na etapie wczesnoszkolnym na przykładzie języka niemieckiego. Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
Sowa-Bacia, Katarzyna (2013): Storytelling im Kindergarten – am Beispiel des Märchens Die Raupe Nimmersatt. [W:] A. Majkiewicz/ G. Zenderowska-Korpus/ M. Duś (red.): Die Deutsche Sprache in Forschung und Lehre. Wort ? Phrasem ? (Fach)Text. Częstochowa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, s. 239–249.
Gładysz, J. (2015): Erzählen von Geschichten – bajki i opowiadania do nauki języka niemieckiego dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Żory 2015: Eprofess.
Sowa-Bacia Katarzyna (2016): Efektywność nauczania języka niemieckiego w przedszkolu. [W:] S. Grucza (red.): "Studia Naukowe" 31. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Instytutu Komunikacji Specjalistycznej i Interkulturowej Uniwersytetu Warszawskiego.

- LITERATURA JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Literatura podstawowa:
Collins, M.F. 2005. ESL Preschoolers' English Vocabulary Acquisition from Storybook Reading, Reading Research Quarterly, 40.4: 406 – 408.
Fassler, R. 1998. "Let's do it again!" Peer collaboration in an ESL kindergarten, Language Arts 75.3: 202-210.
Ghosn, I. 2004. Four good reasons to use literature in primary school ELT, ELT Journal, Year of the Young Learner Special Collection, 56-64.
Linse, C. 2007. Predictable books in the children's EFL classroom, ELT Journal 61.1: 46 – 54.

Literatura uzupełniająca:
Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
Hunt, P. (Ed.) 2001. Children's Literature. Oxford: Blackwell.
Machura, L. 1991. Using literature in language teaching. In Brumfit, C., Moon, J. Tongue, R. (Eds), Teaching English to children, London: Harper.
Meek, M. 1995. The critical Challenge of the World in Books for Children. Children's Literature in Education 26.1: 5-22.
Optiz, M.1995. Getting the Most from Predictable books: Strategies and Activities for Teaching with More than 75 Children's Books. New York, NY: Scholastic Book Services.
Popp, M. S. 1996. Teaching Language and Literature in Elementary Classrooms: A Resource Book for Professional Development. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
Wright, A.1995. Storytelling with Children. Oxford: Oxford University Press.

Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
--	------------

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	5	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Media w edukacji				
Course / group of courses:	Media in Education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388318	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordinator:	dr Wioletta Jachym				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 8 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka przy wykorzystaniu mediów	PPW_C.W01	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	PPW_C.U03	wykonanie zadania

3	potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji przy zastosowaniu mediów	PPW_C.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	PPW_C.K03	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (ćwiczenia - praca w grupach, realizacja miniprojektów z zastosowaniem tematyki związanej z mediami, np. inscenizacji teatralnej, filmów, gry dydaktycznej)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (miniprojekty zaliczeniowe) umiejętności: ocena wykonania zadania (miniprojekty zaliczeniowe) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (miniprojekty zaliczeniowe)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadań zaliczeniowych			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Historii mediów. Modele komunikowania. Mass media w pracy nauczyciela.			
Content of the study programme (short version)			
History of the media. Communication models. Mass media in the work of the teacher.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w zakresie pedagogiki medialnej i zastosowania mediów w edukacji. ZAGADNIENIA: 1. Pedagogiczne aspekty wykorzystania mediów w edukacji: - analiza roli mediów jako środowiska i narzędzia wspierającego proces wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, - potencjał edukacyjny, wychowawczy i kulturowy mediów. 2. Wpływ mediów na rozwój psychofizyczny dziecka i ucznia: - pozytywne i negatywne aspekty obecności mediów w życiu dzieci, - mechanizmy oddziaływania mediów na sferę poznawczą, emocjonalną i społeczną. 3. Media jako komponent środowiska dydaktycznego: - zastosowanie mediów w organizacji przestrzeni uczenia się, stymulowaniu aktywności poznawczej i budowaniu zaangażowania uczniów, - wykorzystanie mediów w pracy projektowej, zabawach edukacyjnych i działaniach twórczych. 4. Medialne wspomaganie procesu dydaktycznego: - projektowanie działań dydaktycznych z uwzględnieniem zasobów medialnych (np. film, dźwięk, grafika). CZYNNOŚCI PRAKTYCZNE REALIZOWANE PRZEZ STUDENTÓW PODCZAS ZAJĘĆ: Student: - projektuje i realizuje inscenizacje teatralne jako formy narracji multimedialnej, - tworzy film poklatkowy ilustrujący krótkie historie,			30

- opracowuje projekt dydaktyczny dla dzieci bazujący na koncepcji „telewizji klasowej”, - projektuje grę planszową obejmującą tematykę medialną, - tworzy labbook tematyczny poświęcony wybranym mediom (np. telefon, telewizja, radio), - analizuje i interpretuje tekst naukowy dotyczący edukacji medialnej.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Frania M., Nowe media, technologie i trendy w edukacji : w kierunku mobilności i kształcenia hybrydowego, Kraków 2017. Potyrała K., iEdukacja : synergia nowych mediów i dydaktyki : ewolucja, antynomie, konteksty, Kraków 2017. Technologie informacyjne a zmiany współczesnej edukacji, red. Sergo Kuruliszwili, Kraków 2014. Huk T., Media w wychowaniu, dydaktyce oraz zarządzaniu informacją edukacyjną szkoły, Kraków 2011. Nowe media - możliwości i pułapki red. A. Adamski, M. Laskowska, "Scriptorium" Poznań, Opole 2011. Gajda J., Juszczak S., Siemieniecki B., Wenta K., (red.), Edukacja medialna, Toruń 2002. Gajda J., Media w edukacji, Kraków Warszawa, 2005. Siemieniecki B., Pedagogika medialna, Podręcznik akademicki, t.1 i 2., Warszawa 2007	
Uzupełniająca	
- Bauer Z., Kalendarium rozwoju mediów, w: Dziennikarstwo i świat mediów, pod red. Z. Bauera i E. Chudzińskiego, Kraków, 2008., s. 87-113. Juszczak S., Człowiek w świecie elektronicznych mediów – szanse i zagrożenia, Katowice 2000. Siemieniecki B., (red.), Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej, Toruń 1996. Strykowski W. (red.), Media a edukacja, Poznań 2002. Tadeusiewicz R., Społeczność Internetu, Warszawa 2002 Wenta K., Zasady i metody projektowania materiałów multimedialnych, Szczecin 1997.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		30	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		5	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		75	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Mediacje szkolne				
Course / group of courses:	School Mediation				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388275	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	LO	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:	magister Justyna Nawojksa				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawowa wiedza społeczna			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	PPW_F.W06	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi wykorzystując do tego umiejętności mediacji	PPW_F.U04	wykonanie zadania

3	potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia wykorzystując do tego umiejętności mediacji	PPW_F.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	PPW_F.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (ćwiczenia warsztatowe, drama, dyskusja, analiza sytuacji problemowych, metoda projektu)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej)) umiejętności: ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej)) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej))			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach (minimum 80%), przygotowanie i zaprezentowanie w formie scenki scenariusza mediacji szkolnej, w której Student pełni rolę mediatora (praca indywidualna), aktywne uczestniczenie w zajęciach. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Konflikt, sytuacje konfliktowe w szkole. Rodzaje konfliktu. Sposoby rozwiązywania konfliktu. Mediacje. Typy mediacji. Wykorzystanie mediacji w sytuacjach konfliktowych w szkole.			
Content of the study programme (short version)			
Conflict, conflict situations at school. Types of conflict. Ways of solving the conflict. Mediation. Types. The use of mediation in mediation in conflict situations at school.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: ćwiczenia laboratoryjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. Zagadnienia: Mediacje jako sposób rozwiązywania sytuacji spornych w szkole Zasady mediacji w sytuacjach szkolnych Narzędzia mediatora Analiza sytuacji konfliktowych Schemat mediacji szkolnych Metody komunikacji wspierające rozwiązywanie konfliktów (NVC) Szkolne koła mediatorów Metoda Wspólnej Sprawy Sprawiedliwość naprawcza Współpraca z rodzicami i nauczycielami Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - potrafi wcielić się w rolę mediatora przestrzegając zasad mediacji - stosuje w praktyce różne metody pomagające w rozwiązywaniu sporów - potrafi dokonać analizy konfliktu - przygotowuje i prezentuje scenariusz mediacji szkolnej - potrafi współpracować z uczniami, nauczycielami i rodzicami w sytuacjach konfliktowych - uczestniczy w dyskusji, jasno prezentuje swoje stanowisko i potrafi wysłuchać stanowiska innych osób uczestniczących w dyskusji			30

- stosuje techniki wspierające mediacje i komunikację, a zwłaszcza parafrazę i klaryfikację.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Filaber J., (red. nauk.). Mediacje : podstawy prawne i praktyka stosowania, Warszawa 2021. Gmurczyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka. Wyd. W. Kluwer, Warszawa 2024. Moore Ch. W., Mediacje : praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2012. Wóycicka J. 2008, Nie strzelać. Rozmawiać, „Mediator”, nr 4 (https://mediator.org.pl/wp-content/uploads/2021/05/mediator_45-06.2008.pdf)	
Uzupełniająca	
- Pawłowski P. A., Mediacje szkolne. Przewodnik po demontażu konfliktu, wyd. Episteme 2025; Jabłoński W., Mediacje rówieśnicze szkolne. Nowoczesna alternatywa rozwiązywania konfliktów i sporów między uczniami, 2025; Rosenberg M., W świecie porozumienia bez Przemocy, wyd. MiND, 2022;	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodologia badań społecznych				
Course / group of courses:	Social Research Methodology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388258	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	dr hab. Andrzej Ryk				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 7 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	PPW_1.1.W19	wykonanie zadania
2	zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane)	PPW_K.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku	PPW_K.W02	wykonanie zadania

3	badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe - metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia	PPW_K.W02	wykonanie zadania
4	zna i rozumie metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze - konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych	PPW_K.W02	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_1.2.U18	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze	PPW_K.U01	wykonanie zadania
7	potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego	PPW_K.U01, PPW_K.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań	PPW_K.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny), metody praktyczne (ćwiczenia)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (obecność na zajęciach, przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (obecność na zajęciach, przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (obecność na zajęciach, przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz wykonanie pracy zaliczeniowej - przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Istota i cele badań naukowych. Przedmiot badań społecznych, cel badań, hipotezy badawcze. Metody badań. Badania pilotażowe.			
Content of the study programme (short version)			
The essence and goals of scientific research. Subject of social research, research goal, research hypotheses. Test methods. Pilot studies.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Istota badań naukowych. Struktura procesu badawczego. Cel i przedmiot badań społecznych. Rodzaje badań społecznych. Problem badawczy, pytania badawcze. Problem, hipotezy badawcze. Metody, techniki i narzędzia badawcze (metody jakościowe, ilościowe). Zmienne, wskaźniki (zmienne zależne, niezależne, pośredniczące).			30

Pilotaż badań ((dobór próby), warunki prowadzenia badań, weryfikacja zebranego materiału badawczego). Etyka badacza Formułowanie problemu głównego i problemów szczegółowych. Sposoby formułowania pytań badawczych. Reguły formułowania hipotez badawczych. Metody sondażu diagnostycznego Zasady układania kwestionariusza ankiety, wywiadu. Techniki socjometryczne. Przeprowadzenie pilotażowych badań sondażowych w oparciu o ułożone kwestionariusze.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Krawczyk-Bocian A., Narracja w pedagogice : teoria, metodologia, praktyka badawcza, Bydgoszcz 2019. Palka S., Wiązanie podejść metodologicznych w pedagogice teoretyczno-praktycznej, Kraków 2018. Babbie E., Podstawy badań społecznych, Warszawa 2013. Krüger H-H., Metody badań w pedagogice, Gdańsk 2007. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych. IMPULS, Kraków 2009. Pilch ., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Wyd. „Żak” Warszawa 2001.	
Uzupełniająca	
- Szczęsny W.W., Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych, Warszawa 2008. Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela. WSIP, Warszawa 1997	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metody edukacji zindywidualizowanej (tutoring)				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388286	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	LO	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			30		4
Koordynator:	dr Wanda Kulesza				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawowa wiedza psychologiczna.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	PPW_C.W03	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych	PPW_C.U01	wykonanie zadania

2	potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój	PPW_C.U01	wykonanie zadania
3	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	PPW_C.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_C.K02	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (Metoda projektów, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach oraz aktywny udział. Zaliczenie na podstawie pozytywnej oceny wykonanego projektu KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Cele tutoringu Cechy tutoringu Kim jest tutor Tutoring w szkole			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the tutoring. Features of tutoring. The tutor. Tutoring at school.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: ćwiczenia laboratoryjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w zakresie tutoringu przedszkolnego i szkolnego. Zagadnienia: Tutoring - metoda edukacji zindywidualizowanej Cele tutoringu Cechy tutoringu Zasady tutoringu Podstawy prawne tutoringu Kim jest tutor Tutoring w szkole Założenia tutoringu rozwojowo-wychowawczego Analiza wybranych programów tutoringu Tutorial - spotkanie tutora z podopiecznym Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student:			30

- opracowuje plan tutoringu do realizacji z dzieckiem przedszkolnym lub wczesnoszkolnym wraz z opracowaniem min. jednego narzędzia tutoringowego (np. "Karty Mocy").	30
Literatura	
Podstawowa	
- Tutoring : teoria, praktyka, studia przypadków, redakcja naukowa P. Czekierda, B. Fingas, M. Szala, Warszawa 2018. Kordziński J., Szkoła dialogu czyli O narzędziach w pracy nauczyciela opartych na aktywnej komunikacji z uczniem, Warszawa 2016. Sarnat - Ciastko A., Tutoring w polskiej szkole . Warszawa : Difin, 2015.	
Uzupełniająca	
- Bennewicz M., Prelewicz A., Mentoring : zestaw narzędzi, Gliwice 2020. Bennewicz M., Prelewicz A., Mentoring : złote zasady, Gliwice 2019. Nowoczesny wychowawca - tutor, mentor, coach, pod red. Józefy Bałachowicz i Agnieszki Rowickiej, Warszawa 2013.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	30	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	20	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji informatycznej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388240	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	5	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	W	15	Zaliczenie z oceną	2
		ZTI	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			45		5
Koordinator:	dr Wioletta Jachym				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 5 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawy edukacji informatycznej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji	PPW_E.05.W01	kolokwium
2	zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej	PPW_E.05.W02	kolokwium

3	zna i rozumie rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania	PPW_E.05.W03	kolokwium
4	zna i rozumie rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi	PPW_E.05.W04	kolokwium
5	zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych	PPW_E.05.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
7	potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji	PPW_E.05.U01	wykonanie zadania
8	potrafi stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej	PPW_E.05.U02	wykonanie zadania
9	potrafi integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami	PPW_E.05.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych	PPW_E.05.K01	obserwacja zachowań
11	jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego	PPW_E.05.K02	obserwacja zachowań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (WYKŁAD: wykład z pokazem multimedialnym połączony z demonstracją pomocy dydaktycznych mających zastosowanie w edukacji informatycznej), metody praktyczne (ĆWICZENIA: ćwiczenia przedmiotowe związane z edukacją informatyczną, ćwiczenia komputerowe z zastosowaniem aplikacji wykorzystywanych w edukacji informatycznej, ćwiczenia z zastosowaniem maty do kodowania, robotów edukacyjnych, tablicy interaktywnej)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne z zagadnień poruszanych w trakcie wykładów) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza lekcji edukacji informatycznej oraz przeprowadzenie symulacji zajęć na podstawie doświadczenie zdobytego w trakcie ćwiczeń) kompetencje społeczne: obserwacja zachowań			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe - pytania jednokrotnego wyboru oraz pytania wymagające krótkiej wypowiedzi pisemnej. ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - przygotowanie scenariusza lekcji edukacji informatycznej oraz przeprowadzenie symulacji zajęć. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z edukacji informatycznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozszerzenie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji zintegrowanej, poprzez kształtowanie naturalnej aktywności dzieci do zabaw technicznych. Przekazanie wiedzy na temat organizacji pracy i bezpieczeństwa z uwzględnieniem możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to prepare the student to conduct classes in IT education in pre-school and early school education. Expanding the ability to use information and communication technology in integrated education, by shaping the natural activity of children for technical games. Transfer of knowledge about work organization and security, taking into account the perception capabilities of children of all ages.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			

ZAGADNIENIA: Analiza podstawy programowej na poziomie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji informatycznej. Zakres edukacji informatycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Metodyka nauczania: m.in.: treści i programy kształcenia, cele dydaktyczne, metody dydaktyczne, plany zajęć/ lekcji, ewaluacja. Organizacja pracy w przedszkolu i pracowni komputerowej: zapoznanie dziecka z urządzeniami technicznymi, budzenie zainteresowań informatycznych. Środki dydaktyczne w edukacji informatycznej: pomoce dydaktyczne, sprzęt, programy, multimedia, poradniki metodyczne, materiały dydaktyczne online.	15
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w zakresie metodyki edukacji informatycznej. ZAGADNIENIA: METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ W PRZEDSZKOLU: Kodowanie na dywanie - warsztat pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej. Przygotowanie dzieci w wieku przedszkolnym do nauki programowania bez użycia komputera. Integracja zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi: ćwiczenia, gry, zabawy logiczne, zabawy ruchowe. Zastosowanie robotów edukacyjnych w edukacji informatycznej w przedszkolu. METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ W KLASACH 1-3: Aplikacje komputerowe służące do projektowania ilustracji, pracy z tekstem i wykonywania obliczeń. Pojęcie algorytmu w edukacji wczesnoszkolnej – metody bezkomputerowe i komputerowe. Gry edukacyjne wspomagające odkrywanie algorytmów. Strony internetowe wspomagające edukację informatyczną w przedszkolu i naukę programowania w klasach 1-3. Programowanie bez komputera. Omówienie metod prowadzenia zajęć dotyczących nauki programowania. Wykorzystanie robotów i zestawów konstrukcyjnych na zajęciach z edukacji informatycznej. Programowanie w środowisku blokowo-wizualnym. Integracja edukacji informatycznej z innymi zajęciami. CZYNNOŚCI PRAKTYCZNE REALIZOWANE PRZEZ STUDENTÓW PODCZAS ZAJĘĆ: Student: - analizuje gotowe scenariusze, tworzy własne scenariusze edukacji informatycznej w przedszkolu i klasach 1-3, z zastosowaniem technologii i bez jej użycia, - projektuje i przedstawia indywidualne pomysły w zakresie zastosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK) w edukacji, - tworzy, testuje materiały i środki dydaktyczne, - symuluje i realizuje scenariusze zajęć/ lekcji.	30
Literatura	
Podstawowa - Edukacja wczesnoszkolna - scenariusze lekcji z komputerem, tabletem i nie tylko, opracowanie i redakcja Eryk Chilmon, Wrocław 2015. Pedagogika medialna, t. 1 i 2, red. B Siemieniecki, Warszawa 2008. Grzesiak E., Janicka-Szyszko R., Steblecka M., Edukacja medialna: scenariusze zajęć, Gdańsk 2005.	
Uzupełniająca	
- Huk T., Pedagogika medialna : aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne, Kraków-Katowice 2014.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		45	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		30	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		30	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		20	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		125	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		5	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji matematycznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388238	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	45	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			60		3
Koordinator:	magister Bożena Ligęska				
Prowadzący zajęcia:	mgr Bożena Ligęska				
Język wykładowy:	semestr: 5 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza elementarnych pojęć z zakresu psychologii poznawczej i rozwojowej oraz pedagogiki.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych	PPW_E.03.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych	PPW_E.03.W03	wykonanie zadania

3	zna i rozumie rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania	PPW_E.03.W04	wykonanie zadania
4	zna i rozumie formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek	PPW_E.03.W05	wykonanie zadania
5	zna i rozumie znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków	PPW_E.03.W06	wykonanie zadania
6	zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych	PPW_E.03.W07	wykonanie zadania
7	zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania	PPW_E.03.W08	wykonanie zadania
8	zna i rozumie rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	PPW_E.03.W09	wykonanie zadania
9	zna i rozumie środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne	PPW_E.03.W10	wykonanie zadania
10	zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości	PPW_E.03.W11	wykonanie zadania
11	zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach	PPW_E.03.W12	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
12	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	obserwacja wykonania zadań
13	potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby	PPW_E.03.U01	wykonanie zadania
14	potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną	PPW_E.03.U02	wykonanie zadania
15	potrafi wdrażać uczniom zasady logicznego myślenia	PPW_E.03.U03	wykonanie zadania
16	potrafi budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji	PPW_E.03.U04	wykonanie zadania
17	potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki	PPW_E.03.U05	wykonanie zadania
18	potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski	PPW_E.03.U06	wykonanie zadania
19	potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych	PPW_E.03.U07	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
20	jest gotów do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym	PPW_E.03.K01	obserwacja wykonania zadań

21	jest gotów do wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki	PPW_E.03.K02	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (metody aktywizujące)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (rozwiązywanie zadań tekstowych, przygotowanie scenariusza zabawy/ gry matematycznej)			
umiejętności: ocena wykonania zadań (ocena ciągła - bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) ocena wykonania zadania (rozwiązywanie zadań tekstowych, przygotowanie scenariusza zabawy/ gry matematycznej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadań (ocena ciągła - bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Kompetencje kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej. Praca z uczniem uzdolnionym matematycznie. Kompetencje kluczowe w nauczaniu matematyki. Ocena opisowa umiejętności matematycznych . Warsztat pracy nauczyciela. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej i przedmiotu matematyka klasa 4. Diagnozy umiejętności matematycznych uczniów. Praca domowa uczniów Nowy wymiar edukacji: internet. Elementy oceniania kształtującego. Rozwijanie zdolności matematycznych. Elementy kodowania i programowania. Pomoce dydaktyczne w nauczaniu matematyki. Rola rozwiązywania zadań tekstowych podczas zajęć matematycznych.			
Content of the study programme (short version)			
Key competences in early childhood education. Work with a mathematically talented student. Key competences in teaching mathematics. Descriptive assessment of mathematical skills. Workshop for a teacher. The core curriculum of early childhood education and the subject of mathematics, class 4. Diagnosis of students' mathematical skills. Pupils' homework A new dimension of education: the Internet. Elements of formative assessment. Developing mathematical abilities. Elements of coding and programming. Teaching aids in teaching mathematics. The role of solving text problems during math classes.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
- Analiza podstawy programowej i treści kształcenia matematycznego. - Cele edukacji matematycznej w klasach I-III. - Analizowanie podstawy programowej przedmiotu matematyka w klasie 4. - Matematyka w wybranych programach oraz podręcznikach do kształcenia zintegrowanego. - Kryteria dojrzałości szkolnej do uczenia się matematyki. - Monograficzne opracowanie liczb pierwszej i drugiej dziesiątki. Pojęcie dziesiątkowego układu pozycyjnego i jego kształtowanie w klasach I – III. Rozszerzanie zakresów liczbowych w kolejnych latach nauczania matematyki, podstawowe problemy dydaktyczne, rodzaje ćwiczeń. - Kształtowanie pojęcia zbioru.			15

- Istota działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie oraz związki między nimi. Przekraczanie pierwszego progu dziesiętkowego w dodawaniu i odejmowaniu, systematyzacja ćwiczeń, stosowane środki dydaktyczne, trudności uczniów, błędy dydaktyczne nauczycieli. Pojęcie sumy, różnicy, iloczynu i ilorazu naturalnych, trudności dydaktyczne, dobór ćwiczeń i zadań. Kształtowanie sprawności rachunkowej uczniów w zakresie czterech działań arytmetycznych.	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w zakresie metodyki edukacji matematycznej w klasach 1-3. Zagadnienia: - Wiadomości i umiejętności praktyczne - Obliczenia pieniężne, zegarowe, kalendarzowe. Kształtowanie pojęcia jednostki miary na przykładzie miar długości. Rodzaje ćwiczeń, usytuowanie w pakietach edukacyjnych ze względu na stopień trudności. - Istota, funkcje oraz rodzaje zadań tekstowych rozwiązywanych w klasach I – III. Metodyka rozwiązywania zadań tekstowych. Propedeutyka rozwiązywania równań w klasach I-III, równanie jako narzędzie rozwiązywania zadań tekstowych. - Umiejętność stosowania gier i zabaw matematycznych. - Kształtowanie pojęć geometrycznych– rozwijanie aktywności geometrycznej uczniów. - Analiza podręczników dla uczniów klas I-III pod kątem treści matematycznych i stosowanych zadań. - Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych. Ocena opisowa osiągnięć matematycznych. Praca domowa z matematyki. - Przyczyny niepowodzeń w uczeniu się matematyki. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - konstruuje gry matematyczne, - opracowuje scenariusze lekcji, - przygotowuje i wykorzystuje w praktyce własnoręcznie wykonane środki dydaktyczne, - tworzy karty pracy dla ucznia wg zasad określonych przez prowadzącego.	45
Literatura	
Podstawowa	
- Literatura podstawowa Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji : praca zbiorowa, pod red. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej ; [aut. Edyta Gruszczyk-Kolczyńska et al.], Warszawa 2009. Żuchelkowska K., Edukacja matematyczna w przedszkolu, Toruń 2019. Semański Z. i in., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna : teoria i praktyka, Kielce 2015. Wczesnoszkolna edukacja matematyczna - ograniczenia i ich przełamywanie, pod red. A. Kalinowskiej, Olsztyn 2013. Kandzia J., Edukacja matematyczna a cywilizacja cyfrowa : podmioty kształcenia wobec wyzwań technologii informacyjnych, Warszawa 2016. Hanis J., Zadania na szóstkę : zeszyt ćwiczeń dla kl. 1,2,3, Warszawa 1997. (dostępne w bibl. ped. w Tarnowie) Literatura uzupełniająca: Hanis J. Program wczesnoszkolnej zintegrowanej edukacji XXI wieku : klasy 1-3 : nauczanie początkowe, Warszawa 1999. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej : poradnik dla nauczyciela, Opole 2013.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	60

Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388333	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		3
Koordinator:	dr Wanda Kulesza				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 5 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza elementarnych pojęć z zakresu psychologii poznawczej i rozwojowej oraz pedagogiki.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych	PPW_E.03.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia - kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania - odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach	PPW_E.03.W02	wykonanie zadania

2	zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne	PPW_E.03.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie formy aktywności dzieci: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek	PPW_E.03.W05	wykonanie zadania
4	zna i rozumie środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne	PPW_E.03.W10	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	obserwacja wykonania zadań
6	potrafi kształtować u dzieci pojęcie liczby	PPW_E.03.U01	wykonanie zadania
7	potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną	PPW_E.03.U02	wykonanie zadania
8	potrafi wdrażać dzieci w zasady logicznego myślenia	PPW_E.03.U03	wykonanie zadania
9	potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki	PPW_E.03.U05	wykonanie zadania
10	potrafi analizować błędy popełniane przez dzieci i wyciągać z nich wnioski	PPW_E.03.U06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
11	jest gotów do rozbudzania zainteresowania dzieci myśleniem matematycznym	PPW_E.03.K01	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody eksponujące (- Zdalnie lub bezpośrednio: podająca Prezentacja w PowerPoint , rozwiązywanie zadań i opracowanie zagadnień. Ponadto przygotowanie zajęć za pomocą aplikacji Teams. Szczegółowe instrukcje wykonania zagadnień. Wprowadzenie metod pracy również na odległość konsultacji indywidualnych w w wyznaczonych terminach dyżuru - aplikacja MS TEAMS.), metody praktyczne (metody aktywizujące)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (praca semestralna - przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej na etapie edukacji przedszkolnej)			
umiejętności: ocena wykonania zadań (ocena ciągła - bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) ocena wykonania zadania (praca semestralna - przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej na etapie edukacji przedszkolnej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadań (ocena ciągła - bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej na etapie edukacji przedszkolnej KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest: Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby). Porównywanie liczebności zbiorów. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania (odwracalność operacji). Rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego. Rozwijanie orientacji przestrzennej. Kodowanie. Dodawanie i odejmowanie (na palcach i innych zbiorach zastępczych). Rozdawanie i rozdzielanie po kilka. Rozwijanie intuicji geometrycznych. Gry i zabawy z wątkiem matematycznym.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the classes is to: Develop intuitions about numbers and counting (cardinal, ordinal and measure aspect of number). Comparing the cardinality of sets. Stimulating the development of operational reasoning (reversibility of operations). Developing cause-and-effect reasoning. Developing spatial orientation. Coding. Addition and subtraction (on fingers and other substitute sets). Handing out and separating several. Developing geometric intuitions. Games and fun with a mathematical thread.			

Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: wykład	
Cele edukacji matematycznej w przedszkolu. Edukacja matematyczna w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej. Stadia rozwoju umysłowego a zakres i metody edukacji matematycznej. Rozwijanie orientacji przestrzennej. Prawidłowości kształtowania u dzieci umiejętności liczenia i dostrzegania regularności dziesiętkowego systemu liczenia. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania w zakresie koniecznym do kształtowania pojęcia liczby naturalnej w szkole. Rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego. Edukacja matematyczna na poziomie rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych. Kodowanie.	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w zakresie metodyki edukacji matematycznej w przedszkolu ZAGADNIENIA: Rytmy w edukacji matematycznej. Prawidłowości kształtowania umiejętności rachunkowych u dzieci. Ćwiczenia, zadania i zabawy sprzyjające kształtowania umiejętności dodawania i odejmowania w edukacji przedszkolnej. Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią. Mierzenie długości, mierzenie płynów, waga i ważenie, mierzenie czasu - kalendarz i zegar. Intuicje i zarysy pojęć geometrycznych. Konstruowanie gier przez dzieci i dla dzieci. CZYNNOŚCI PRAKTYCZNE REALIZOWANE PRZEZ STUDENTÓW PODCZAS ZAJĘĆ. Student: - projektuje i prezentuje własne propozycje gier, zabaw oraz ćwiczeń matematycznych, - tworzy i wykorzystuje środki dydaktyczne wspierające kształtowanie pojęć matematycznych, podstaw kodowania, dostosowane do etapu rozwoju umysłowego dziecka, - opracowuje scenariusze krótkich zajęć matematycznych, w których stosuje strategie pracy oparte na porównywaniu zbiorów, dodawaniu i odejmowaniu oraz prostych grach strategicznych, - analizuje wybrane metody edukacji matematycznej, a następnie przeprowadza symulacje zajęć lub mini-pokazy, demonstrując sposoby wprowadzania symboliki i zapisu matematycznego w pracy z dziećmi.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Gruszczyk - Kolczyńska E., Zielińska E., (2012), Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu. jak świadomie je wychowywać i uczyć, Wyd. BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków; Gruszczyk - Kolczyńska E., Zielińska E., (2014), Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Wyd. BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków; Gruszczyk - Kolczyńska E., Zielińska E., (2015), Dziecięca matematyka - dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków. Wyd. BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków; Gruszczyk-Kolczyńska E., Koziel J.,(2017), Zastosowanie darów Froebela w Dziecięcej matematyce, Wyd. Froebel.pl Sp.z o.o., Lublin. Zalewska J., (2019), Niepowodzenia w nauce matematyki. Jak przedszkole może pomóc dziecku w rozwijaniu myślenia i nabywania kompetencji matematycznych, [w:] Szurowska B., (red.) Przedszkole w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą, Wyd. Difin, Warszawa.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji muzycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388241	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	7	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	15	Zaliczenie z oceną	3
Razem			60		7
Koordinator:	mrg sztuki Agnieszka Stańczyk				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 5 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza z zakresu podstawy edukacji muzycznej osiągnięta na wcześniejszych szczeblach edukacji			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umozyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_E.07.W01	kolokwium
2	zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_E.07.W02	kolokwium
3	zna i rozumie zasady projektowania zajęć umozyczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt	PPW_E.07.W03	kolokwium

4	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia	PPW_E.07.W04	kolokwium
5	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego	PPW_E.07.W05	kolokwium
UMIĘJĘTNOŚCI			
6	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
7	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-muzykalniających	PPW_E.07.U01	wykonanie zadania
8	potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia	PPW_E.07.U02	wykonanie zadania
9	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym	PPW_E.07.U03	wykonanie zadania
10	potrafi diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia	PPW_E.07.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
11	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych	PPW_E.07.K01	wykonanie zadania
12	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki	PPW_E.07.K02	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład połączony z ilustracją muzyczną), metody praktyczne (analiza muzyczna w oparciu o materiał nutowy i prezentowane nagrania)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) umiejętności: ocena wykonania zadania (prezentacja muzyczna (ćwiczenia solfeżowe lub utwór muzyczny), prezentacja propozycji własnych zabaw muzycznych stworzonych w oparciu o poznane metody kształcenia muzycznego, scenariusze lekcji) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (prezentacja muzyczna (ćwiczenia solfeżowe lub utwór muzyczny), prezentacja propozycji własnych zabaw muzycznych stworzonych w oparciu o poznane metody kształcenia muzycznego, scenariusze lekcji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe. ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego. Dodatkowa możliwość podniesienia oceny: Studenci, którzy są czynnymi członkami uczelnianego chóru, mogą uzyskać podwyższenie końcowej oceny z zaliczenia zajęć. Decyzja o podniesieniu oceny zostanie podjęta na podstawie zaangażowania w działalność chóru oraz jej związku z tematyką zajęć. Szczegóły rozpatrywane będą indywidualnie przez prowadzącego. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
- Rozwój muzyki na przestrzeni wieków - Wykorzystanie muzyki przy tworzeniu własnych scenariuszy akademii i uroczystości, przedstawień, widowisk - Sposoby wykorzystania muzyki w pracy z dziećmi - Znaczenie dykcji w pracy z dziećmi - Recytacja i interpretacja tekstów - sposoby realizacji			
Content of the study programme (short version)			
- The development of music over the centuries - Using music to create your own scenarios for academies and celebrations, performances, and shows - Ways of using music in working with children - The importance of diction in working with children - Recitation and interpretation of texts - ways of implementing			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			

Forma zajęć: wykład	
Podział historii muzyki na epoki: - geneza - starożytność - średniowiecze - renesans - barok - klasycyzm - romantyzm - XX wiek Ogólne wiadomości dotyczące poszczególnych okresów w dziejach muzyki w nawiązaniu do wydarzeń historycznych. Znajomość stylów, kierunków, gatunków, twórców oraz literatury muzycznej poszczególnych epok. Muzyka poważna i rozrywkowa. Wpływ muzyki na rozwój psycho - fizyczny dzieci. Dziecięca literatura muzyczna. Metoda C.E.Dalcroz'a Metoda C.Orffa Metoda Z.Kodaya Recytacja i interpretacja tekstów odnoszących się do wybranej problematyki. Nabycie umiejętności wyszukiwania informacji (piśmiennictwo, dyskografia, materiały nutowe), jak i krytycznej analizy źródeł (np. edycji materiałów nutowych) oraz ich interpretacji.	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. Zagadnienia: - ćwiczenia oddechowe - ćwiczenia emisyjne - ćwiczenia dykcyjne - recytacja - interpretacja tekstów - dobieranie muzyki do scenariuszy - dobieranie repertuaru do umiejętności i wieku dzieci - stosowanie poszczególnych metod kształcenia muzycznego w praktyce Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - opracowuje scenariusz lekcji oraz realizuje krótkie segmenty zajęć pod nadzorem prowadzącego, - analizuje przebieg lekcji i formułuje wnioski na podstawie obserwacji oraz refleksji, - tworzy i testuje materiały oraz środki dydaktyczne dotyczące danego zagadnienia, - dostosowuje działania edukacyjne do potrzeb dzieci.	45
Literatura	
Podstawowa	
- Łuczak A., Muzyka i matematyka w edukacji dziecka : teoretyczne i praktyczne aspekty nauczania muzyki i matematyki w edukacji wczesnoszkolnej, Zielona Góra 2020. - Fyk J., Muzyczna dekada dziecka : rozwój, edukacja, zabawa, Zielona Góra 2019. - Onochin-Mączka M., Percepcja słuchowa, Warszawa 2017. - Furmanik-Celejewska A., Muzolandia przedszkolaka : scenariusze zajęć dla nauczycieli rytmiki i wychowania przedszkolnego, Warszawa 2016. - Drasnin S., Pan Tralala i muzyczne zabawy w przedszkolu, Kielce 2010. - Boguszevska A., Weiner A., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III : edukacja plastyczno-muzyczna : książka pomocnicza dla nauczycieli klas początkowych, logopedów i pedagogów szkolnych oraz nauczycieli pracujących w świetlicach, Kraków 2012.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	40	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	40	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	35	
Inne	0	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	175	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	7	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	90	3,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji plastycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388243	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	7	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		6	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	15	Zaliczenie z oceną	3
Razem			60		7
Koordinator:	magister Monika Bielat-Sobczewska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 6 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza psychologiczno-pedagogiczna w zakresie pracy z dziećmi przedszkolnymi i wczesnoszkolnymi			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia	PPW_E.06.W01	kolokwium
2	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia	PPW_E.06.W02	kolokwium
3	zna i rozumie zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_E.06.W03	kolokwium

4	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze	PPW_E.06.W04	kolokwium
UMIĘTNOŚCI			
5	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
6	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych	PPW_E.06.U01	wykonanie zadania
7	potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych	PPW_E.06.U02	wykonanie zadania
8	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym	PPW_E.06.U03	wykonanie zadania
9	potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia	PPW_E.06.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych	PPW_E.06.K01	wykonanie zadania
11	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami	PPW_E.06.K02	wykonanie zadania
12	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia	PPW_E.06.K03	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład wprowadzający), metody praktyczne (warsztaty, metody aktywizujące, praca w grupie, prezentacja, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne obejmujące wiedzę przekazywaną w trakcie wykładów.)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (prezentacja scenariusza zajęć na wybrany temat, przygotowanie narzędzi dydaktycznych, wykonanie zadania zaliczeniowego.)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (prezentacja scenariusza zajęć na wybrany temat, przygotowanie narzędzi dydaktycznych, wykonanie zadania zaliczeniowego.)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jej znaczenie w odkrywaniu świata. Stymulowanie zdolności twórczych dziecka. Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej.			
Content of the study programme (short version)			
Preschool and early school-age children's activity and its importance in discovering the world. Stimulating children's creative abilities. The importance of early artistic education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
Aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jej znaczenie w odkrywaniu świata Stymulowanie zdolności twórczych dziecka. Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej. Zagadnienia plastyczne do zrealizowania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej zgodnie z nową			15

podstawą programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego na I etapie edukacji Planowanie i organizacja zajęć z plastyki Rola nauczyciela przedszkola i nauczania początkowego w realizacji treści z wychowania dzieci do pracy oraz zajęć z plastyki	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytorjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. ZAGADNIENIA Rodzaje aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - zabawa, nauka, praca, aktywność twórcza. Wpływ środowiska wychowawczego na rozwijanie aktywności twórczej u dzieci. Motywacja ważnym elementem w rozwoju zdolności i pobudzanie aktywności twórczej dzieci. Metody pracy rozwijające twórczą postawę dzieci. Rodzaje czynności wykonywanych w procesie wychowania przez pracę w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Planowanie tematyczne i problemowe zajęć plastycznych. Konstruowanie scenariusza dydaktycznego z wybranych obszarów edukacji dzieci w przedszkolu i na I etapie edukacji. Techniki plastyczne - praktyczne wykorzystanie w przygotowaniu się do zajęć z dziećmi. Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole. Uzyskanie przez studenta umiejętności właściwego doboru technik do poziomu intelektualnego i możliwości manualnych dziecka. Uzyskanie umiejętności właściwego doboru techniki do tematu zajęć. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - praktycznie wykorzystuje i testuje różnorodne techniki plastyczne w ramach bezpośredniego przygotowywania się do prowadzenia zajęć z dziećmi, - dokonuje strategicznego doboru technik plastycznych, dopasowując je pod kątem: *tematu planowanych zajęć, *poziomu intelektualnego dzieci, *indywidualnych możliwości manualnych dziecka. - projektuje i aplikuje elementy arteterapii, integrując je z codzienną nauką i pracą wychowawczą w przedszkolu i szkole, - dobiera i różnicuje metody pracy oraz techniki motywacyjne, rozwijające twórczą postawę i aktywność dziecka na polach zabawy, nauki i pracy, - diagnozuje poziom zdolności plastycznych dziecka na podstawie jego rysunków i prac, - konstruuje autorskie scenariusze (konspekty) interdyscyplinarnych zajęć plastycznych dla dzieci dopasowując je do psychologicznych i pedagogicznych faz rozwoju twórczości dziecka, - przeprowadza zajęcia dydaktyczne w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze pod nadzorem prowadzącego.	45
Literatura	
Podstawowa	
- Bider K., Przykładowe prace plastyczno-techniczne dla uczniów I etapu kształcenia, Kraków 2010. Buszkowski I., Prace plastyczne rozwijające wyobraźnię dla młodszych przedszkolaków, Wydawnictwo Akademickiej Żak. Buszkowski I., Prace plastyczne rozwijające wyobraźnię dla starszaków, Wydawnictwo Akademickiej Żak. Buszkowski I., Zabawy plastyczne krok po kroku, Wydawnictwo Harmonia.. Konieczna E. J., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2007. Michalec K., Świat w prostokącie, kółku i trójkącie. Zabawy plastyczne z wykorzystaniem figur geometrycznych, Kraków 2013. Michalec K. Wyklejanki literkowo-cyferkowe. Zabawy plastyczne oraz ćwiczenia z literkami i cyferkami dla najmłodszych, Harmonia 2013.	
Uzupełniająca	
- Literatura uzupełniająca: Zobacz dodatkowe zestawienie pozycji w bibliotece uczelni pod adresem:	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		60	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		40	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		40	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		35	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		175	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		7	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin		ECTS
	60		2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin		ECTS
	90		3,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Course / group of courses:	Methodology of Polish Language Education in I, II and III Grades of Primary School				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388234	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	45	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			60		3
Koordynator:	dr Beata Drwal				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_E.01.W01	kolokwium
2	zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania	PPW_E.01.W02	kolokwium
3	zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z uczniami	PPW_E.01.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	praca pisemna
5	potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania	PPW_E.01.U01	praca pisemna
6	potrafi dostosować sposób uczenia pisanie i czytania do specyficznych potrzeb ucznia	PPW_E.01.U02	praca pisemna
7	potrafi rozbudzić w uczniach pasję czytelnictwa	PPW_E.01.U03	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego	PPW_E.01.K01	praca pisemna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z elementami prezentacji multimedialnych), metody praktyczne (ćwiczenia praktyczne, film dydaktyczny, prezentacje multimedialne, mikronauczanie. Projektowanie oraz realizacja zaplanowanych sytuacji dydaktycznych z wykorzystaniem odpowiednich pomocy i środków dydaktycznych)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (konspekt zajęć z edukacji polonistycznej)			
kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (konspekt zajęć z edukacji polonistycznej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - konspekt zajęć z edukacji polonistycznej			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Uczestnictwo w zajęciach ma uświadomić studentom rolę i rangę edukacji polonistycznej w zintegrowanym systemie kształcenia, jej wpływ na rozwój intelektualny, emocjonalny, wrażliwość dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej oraz wiedzę na temat strategii metodycznego postępowania, stymulujących rozwój dziecka w obszarze kształcenia polonistycznego, ze szczególnym uwzględnieniem nauki mówienia, pisanie, ortografii, konstruowania różnych form wypowiedzi, twórczej aktywności uczniów. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy nauczyciela klas początkowych oraz umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce.			
Content of the study programme (short version)			
Participation in the classes is to make students aware of the role and rank of Polish language education in the integrated education system, its impact on the intellectual, emotional and sensitivity of the child in early school age. The main aim of the course is to provide participants with knowledge and skills in the field of Polish language education and knowledge about the methodology of behavior, stimulating the development of the child in the field of Polish language education, with particular emphasis on the teaching of speaking, writing, spelling, constructing various forms of expression, creative activity of students. The aim of the course is also to shape the correct attitude of the primary class teacher and the ability to apply the acquired knowledge in practice.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć: wykład			
Rola i cele edukacji polonistycznej w procesie kształcenia na etapie wczesnoszkolnym. Struktura programów nauczania jęz. polskiego oraz cele i zasady nauczania przedmiotu. Podręczniki, zeszyty ćwiczeń i książki pomocnicze w kształceniu polonistycznym. Metody nauki czytania i pisanie w klasie pierwszej. Proces nauki czytania – gotowość i aspekty psychologiczne procesu czytania. Proces pisanie. Nauka poprawnego pisanie; etapy nauki pisanie nowej litery, rodzaje ćwiczeń w pisanie. Metody i ćwiczenia w czytaniu i opracowywaniu tekstów czytanek i utworów lirycznych. Formy i metody pracy z lekturą w klasach niższych. Przysposobienie czytelnictwa i informacyjne – wiadomości o książce i umiejętność korzystania z niej. Zakres nauki o języku. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń			15

w mówieniu i pisaniu. Metody nauki ortografii i interpunkcji, typy ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, syntaktycznych, redakcyjnych z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych. Indywidualizacja w pracy z uczniem w zakresie edukacji polonistycznej. Projektowanie zajęć dydaktycznych odnosząc się do podstawy programowej i programów nauczania. Kontrola i ocena osiągnięć dziecka, sprawdziany kompetencji, kryteria oceny wypowiedzi i wypracowań uczniowskich w nauczaniu zintegrowanym.	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytorjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w zakresie edukacji polonistycznej. Zagadnienia: Metody nauki czytania i pisania w ujęciu porównawczym – przykładowe konspekty zajęć. Praca z tekstem literackim w nauczaniu wczesnoszkolnym. Rodzaje ćwiczeń redakcyjnych na lekcjach edukacji polonistycznej: redagowanie opowiadań w klasach I-III, opis jako forma wypowiedzi w klasach początkowych, pisma użytkowe w kształceniu klas niższych, ćwiczenia w cichym czytaniu ze zrozumieniem. Poezja współczesna w edukacji polonistycznej. Przezwyciężanie trudności w kształtowaniu pisemnych i ustnych wypowiedzi uczniów w nauczaniu wczesnoszkolnym. Zasób słownikowy dzieci w młodszych wiekach szkolnych a metody nauczania w edukacji polonistycznej. Różne rodzaje ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych i syntaktycznych. Metody nauczania ortografii i gramatyki. Wykorzystanie gier i zabaw dydaktycznych ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności leksykalnych. Wykorzystanie ćwiczeń językowych w celu utrwalenia pisma i pisania w edukacji wczesnoszkolnej. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - projektuje i realizuje zaplanowane działania dydaktyczne, - opracowuje scenariusze lekcji, - analizuje i interpretuje teksty naukowe dotyczące edukacji polonistycznej.	45
Literatura	
Podstawowa	
- D.Czelakowska, Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2022. D.Dobrowolska, Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym : podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli, Kraków 2017. K.Lenartowska, W. Świątek, Wiersz w zintegrowanej edukacji elementarnej : książka pedagogiczno-metodyczna dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej, Toruń 2006. A. Tanajewska [et al.], Metodyka nauczania ortografii : zestaw ćwiczeń i zasad ortograficznych dla uczniów klas 1-3, Gdańsk 2014.	
Uzupełniająca	
- E.Awramiuk, Lingwistyczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania po polsku, Białystok 2006. H.Baczyńska, Metodyka nauczania języka polskiego w klasach 1-3 szkoły podstawowej, Warszawa 1985. D.Czelakowska, Twórczość a kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 1996. D.Gołębiński, G.Teusz, Edukacja poprzez język. O całościowym uczeniu się, Warszawa 1999. D.Klus-Stańska, M.Nowicka, Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005. J.Laskowska, Rozwój aktywności twórczej dzieci w sferze języka, Kraków 2008. M.Mnich, Sprawność językowa dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2002. B.Sawa, Jeżeli dziecko źle czyta i pisze, Warszawa 1994. R.Więckowski, Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne w klasach początkowych, Warszawa 1985, M.Węglińska, Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych?, Warszawa 2002. M.Żytko, Pisanie - żywoty języka dziecka, Warszawa 2006.	
Dane jakościowe	
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388332	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		3
Koordynator:	dr Wanda Kulesza				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu	PPW_E.01.W01	kolokwium
2	zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania	PPW_E.01.W02	kolokwium
3	zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi	PPW_E.01.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	praca pisemna
5	potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania	PPW_E.01.U01	praca pisemna
6	potrafi dostosować sposób uczenia pisanie i czytania do specyficznych potrzeb dziecka	PPW_E.01.U02	praca pisemna
7	potrafi rozbudzić w dzieciach pasję czytelnictwem	PPW_E.01.U03	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego	PPW_E.01.K01	praca pisemna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z elementami prezentacji multimedialnych), metody praktyczne (ćwiczenia praktyczne, film dydaktyczny, prezentacje multimedialne, mikronauczanie. Projektowanie oraz realizacja zaplanowanych sytuacji dydaktycznych z wykorzystaniem odpowiednich pomocy i środków dydaktycznych)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena wypowiedzi pisemnej)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (konspekt zajęć w obszarze edukacji polonistycznej na etapie edukacji przedszkolnej symulacja, prezentacja wybranej metody przygotowania dziecka do nauki pisanie i czytania.)			
kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (konspekt zajęć w obszarze edukacji polonistycznej na etapie edukacji przedszkolnej symulacja, prezentacja wybranej metody przygotowania dziecka do nauki pisanie i czytania.)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, odpowiedź pisemna. ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - konspekt zajęć w obszarze edukacji polonistycznej na etapie edukacji przedszkolnej.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest nabywanie kompetencji w zakresie wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu. Poznanie różnych strategii edukacyjnych ukierunkowane na rozwijanie umiejętności mówienia, rozumienia mowy, słuchania, przygotowania do nauki czytania i pisanie dzieci w wieku przedszkolnym. Organizowanie zajęć i zabawy w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu z wykorzystaniem własnego potencjału twórczego.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the classes is to acquire competence in the use of theoretical knowledge concerning language learning and cultural and literary education, as well as methodological knowledge to design classes in the field of Polish language education in kindergarten. To learn various educational strategies aimed at developing speaking skills, understanding speech, listening, preparing children for learning to read and write at preschool age. To organize classes and games in the field of Polish language education in kindergarten using one's own creative potential.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć: wykład			
1. Znajomość i funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu wiedzy o języku. 2. Zapoznanie z metodyką edukacji polonistycznej w przedszkolu (cele, treści programowe, metody i środki dydaktyczne). 3. Umiejętność opracowania zajęć dla różnych grup wiekowych (3-6 lat). 4. Znajomość pojęć z zakresu gotowości szkolnej w obszarze przygotowania do nauki czytania i pisanie. 5. Umiejętność przeprowadzenia diagnozy z zakresu kompetencji polonistycznych oraz wspomaganie rozwoju dziecka w tym obszarze rozwojowym. 6. Orientacja w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy. 7. Umiejętność analizy i interpretacji różnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych, praca z tekstem literackim z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.			15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			

Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w zakresie metodyki edukacji polonistycznej w przedszkolu . ZAGADNIENIA 1. Metody, sposoby i środki dydaktyczne stosowane w edukacji polonistycznej w przedszkolu. 2. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności czytania i gotowość do pisania dzieci w wieku przedszkolnym. 3. Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (tzw. inicjacja czytelnicza) z wykorzystaniem różnych typów tekstów w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. 4. Projektowanie zabaw, ćwiczeń, zajęć i środków dydaktycznych w zakresie edukacji polonistycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym. CZYNNOŚCI PRAKTYCZNE REALIZOWANE PRZEZ STUDENTÓW PODCZAS ZAJĘĆ. Student: - opracowuje i prezentuje autorskie propozycje zabaw, ćwiczeń oraz scenariuszy zajęć rozwijających umiejętności językowe dzieci w wieku przedszkolnym, - projektuje i wykonuje środki dydaktyczne wspierające rozwój czytania i gotowości do pisania, dostosowane do możliwości i potrzeb dzieci, - przygotowuje przykładowe działania inicjujące zainteresowania czytelnicze, w tym pracę z różnymi typami tekstów literackich i nieliterackich, - analizuje wybrane metody i strategie edukacyjne, a następnie wdraża je w formie krótkich pokazów, mini-zajęć lub symulacji zajęć przedszkolnych.	30
Literatura	
Podstawowa	
- 1. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Gdańsk 2002. 2. Kamińska K., Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, Warszawa 2002. 3. Lipowska M., Profil rozwoju kompetencji fonologicznych dzieci w wieku przedszkolnym, Kraków 2001. 4. Markowski A., Kultura języka polskiego, Warszawa 2010. 5. Marzano R.J., Paynter D.E., Trudna sztuka pisania i czytania, Gdańsk 2004. 6. Mystkowska H., Właściwości mowy dziecka sześćdo-siedmioletniego, Warszawa 2010. 7. Silberg J., Nauka czytania przez zabawę, Warszawa 2005. 8. Slobin D.I., Od użytkownika języka dziecięcego do użytkownika języka ojczystego (W:) B. Bokus, G.W. Shugar (red) Psychologia języka dziecka. Osiągnięcia, nowe perspektywy, Gdańsk 2007. 9. Słodownik-Rycaj E., O mowie dziecka. Jak zapobiegać powstawaniu nieprawidłowości w jej rozwoju, Warszawa 2000. Smółka 10. L., Kompetencja komunikacyjna dzieci sześćdo-siedmioletnich, Kraków 2004. Artykuły z czasopism dla nauczycieli.	
Uzupełniająca	
- 1. Slobin D.I., Od użytkownika języka dziecięcego do użytkownika języka ojczystego (W:) B. Bokus, G.W. Shugar (red) Psychologia języka dziecka. Osiągnięcia, nowe perspektywy, Gdańsk 2007. 2. Słodownik-Rycaj E., O mowie dziecka. Jak zapobiegać powstawaniu nieprawidłowości w jej rozwoju, Warszawa 2000. Smółka 3. L., Kompetencja komunikacyjna dzieci sześćdo-siedmioletnich, Kraków 2004. Artykuły z czasopism dla nauczycieli.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	45
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0
Inne	0

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w edukacji przedszkolnej i w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	398500	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	5	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		5
Koordynator:	dr Kinga Kusiak-Witek				
Prowadzący zajęcia:	dr Kinga Kusiak-Witek, mgr Bożena Ligęska				
Język wykładowy:	semestr: 5 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz innych subdyscyplin pedagogicznych; wiedza ogólna			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_E.04.W01	kolokwium
2	zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację	PPW_E.04.W02	kolokwium

3	zna i rozumie sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów	PPW_E.04.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
5	potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej	PPW_E.04.U01	wykonanie zadania
6	potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia	PPW_E.04.U02	wykonanie zadania
7	potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg	PPW_E.04.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego	PPW_E.04.K01	ocena aktywności
9	jest gotów do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy	PPW_E.04.K02	ocena aktywności
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja, debata dotyczące tematów podejmowanych w trakcie zajęć), metody podające (wykład z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (ćwiczenia praktyczne w trakcie zajęć, symulacje lekcji, przygotowanie i prezentacja scenariusza lekcji)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (pisemne kolokwium z zakresu metodyki edukacji społeczno - przyrodniczej)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zajęć na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadań zaliczeniowych			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest poznanie i zrozumienie współzależności między poszczególnymi składnikami środowiska społecznego i przyrodniczego, wychowanie do postawy odpowiedzialności za środowisko przyrody, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska, rozwijanie zachowań ukierunkowanych na ochronę przyrody.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to learn and understand the interdependencies between the various components of the social and natural environment, upbringing to the attitude of responsibility for the environment, developing sensitivity to environmental problems, developing behaviors aimed at nature conservation.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
Specyfika wychowania i edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej Cele, zadania i treści wychowania społeczno-przyrodniczego. Metody i formy pracy w wychowaniu społeczno-przyrodniczym. Czynniki sprzyjające rozwojowi zainteresowań przyrodniczych. Kątek przyrodniczy w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Rozwijanie postaw dziecka do poszanowania roślin i zwierząt . Organizacja spacerów i wycieczek w edukacji społeczno-przyrodniczej. Obserwacja, doświadczenia i zabawy badawcze w wychowaniu społeczno-przyrodniczym. Organizacja eksperymentów przyrodniczych w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej. Projekty i akcje ekologiczne w przedszkolu i szkole.			30

Rola nauczyciela i rodziny w edukacji ekologicznej. Edukacja terenowa jako element aktywnego poznawania świata. Integracja treści społecznych i przyrodniczych. Wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji społeczno-przyrodniczej. Korzyści i zagrożenia związane z technologią w edukacji społeczno-przyrodniczej dziecka.	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. ZAGADNIENIA: Podstawowe metody i formy pracy w edukacji przyrodniczej w wychowaniu przedszkolnym i na I etapie edukacyjnym. Ekologia i działalność proekologiczna w przedszkolu w szkole podstawowej. Aktywizowanie dzieci / uczniów do efektywnego uczestnictwa w zajęciach z edukacji społeczno-przyrodniczej. Edukacja przyrodnicza – obserwacje, eksperymenty i doświadczenia w ujęciu praktycznym. Materiały i środki dydaktyczne w procesie kształtowania pojęć przyrodniczych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Scenariusze zajęć edukacji społeczno-przyrodniczej – przykłady. Indywidualne propozycje scenariuszy zajęć / lekcji - omówienie i prezentacja. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - opracowuje i przedstawia scenariusz zajęć / lekcji w obszarze edukacji społeczno-przyrodniczej, - opisuje i prezentuje przebieg doświadczenia przyrodniczego, - projektuje aktywizujące metody pracy lub pomoce dydaktyczne dla dzieci i uczniów, - prowadzi dziennik obserwacji, np. pogody, wzrostu roślin, - opracowuje i prezentuje w formie graficznej wybrany temat w zakresie edukacji społecznej, wg zasad wskazanych przez prowadzącego.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Literatura podstawowa: Zuchelkowska K., Edukacja przyrodnicza w przedszkolu, Bydgoszcz 2015. Kołodziej L., Zgondek E., Funkcjonowanie społeczne, Warszawa 2017. Kunz I., Wyprawa odkrywczą do żywiołów : zabawy i eksperymenty związane z ziemią, wodą, powietrzem i ogniem dla dzieci w wieku od trzech lat, Kielce 2006. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009. (dostępna w bib. ped. w Tarnowie) Al.-Khamisy D., Rozwijanie pojęć przyrody nieożywionej u dzieci sześciolatków, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 1996. (dostępna w bib. ped. w Tarnowie) Dymara B., Michałowski S. C., Woltman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego, Oficyna Wydawnicza „Impuls” Kraków 2010. (dostępna w bib. ped. w Tarnowie)	
Uzupełniająca	
- Literatura uzupełniająca: Don Conroy, Chris Wilson., Zagadki przyrodnicze, 1400 pytań i odpowiedzi, Świat Książki, Warszawa 2003. Dymara B., Korzeniowska W., Ziemiński F., Dziecko w świecie tradycji, Impuls, Kraków 2010. Kruczek Z., Krajoznawstwo. Zarys teorii i metodyki, Proksenia, Kraków 2003. Lelonek M., Proces poznawania i rozumienia świata przez uczniów w młodszym wieku szkolnym, Wydawnictwo WSHE, Pabianice 2006. Leszko J., Ostrowska A., Wołonciej E., Atlas. Przyroda, WSiP, Warszawa 2005. Ratajszczak R., Józefowicz A., Trzęsowska E., Mizera T., Zwierzęta Polski. Ilustrowana encyklopedia od A do Z, Wydawnictwo Publicat, Poznań 2008. Spadzińska-Żak E., Parki narodowe i krajoznawcze w Polsce, „Drogowiec”, Kielce 2007. Wielka encyklopedia krajoznawcza świata, Wydawnictwo Publicat, Poznań 2007.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]

Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	25	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	25	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	5	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji technicznej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388244	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	5	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		6	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		5
Koordinator:	magister Beata Duda				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 6 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza psychologiczno-pedagogiczna w zakresie pracy z dziećmi przedszkolnymi			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia	PPW_E.08.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia	PPW_E.08.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych	PPW_E.08.W03	praca pisemna

4	zna i rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej	PPW_E.08.W04	praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów	PPW_E.08.U01	wykonanie zadania
7	potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich	PPW_E.08.U02	wykonanie zadania
8	potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów	PPW_E.08.U03	wykonanie zadania
9	potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych	PPW_E.08.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów	PPW_E.08.K01	wykonanie zadania
11	jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych	PPW_E.08.K02	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład wprowadzający), metody praktyczne (warsztaty, metody aktywizujące, praca w grupie, prezentacja, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (opracowanie scenariusza lekcji w obszarze edukacji technicznej w ramach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej) umiejętności: ocena wykonania zadania (scenariusz z zajęć techniki lub przygotowanie pomocy dydaktycznych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (scenariusz z zajęć techniki lub przygotowanie pomocy dydaktycznych)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, opracowanie scenariusza lekcji w obszarze edukacji technicznej w ramach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - opracowanie scenariusza lub przygotowanie pomocy dydaktycznych. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Stymulowanie zdolności twórczych dziecka. Znaczenie wczesnej edukacji w zakresie techniki. Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w przedszkolu i na I etapie edukacji. Technika w przedszkolu - wybrane zagadnienia. Nauczanie strukturalne techniki w na I etapie edukacji. Zasady, metody i formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w przedszkolu i młodszym wieku szkolnym.			
Content of the study programme (short version)			
Stimulating children's creative abilities. The importance of early technical education. The goals and content of general technical education in preschool and the first stage of education. Technology in preschool - selected issues. Structural teaching of technology in the first stage of education. Principles, methods, and forms of general technical education for children in preschool and early school age.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
Stymulowanie zdolności twórczych dziecka. Znaczenie wczesnej edukacji w zakresie techniki.			15

Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w przedszkolu i na I etapie edukacji. Technika w przedszkolu - wybrane zagadnienia. Nauczanie strukturalne techniki w przedszkolu na I etapie edukacji. Zasady, metody i formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w przedszkolu i młodszym wieku szkolnym. Planowanie i organizacja zajęć z techniki Rola nauczyciela przedszkola i nauczania początkowego w realizacji treści z wychowania dzieci do pracy oraz zajęć z techniki.	15
--	----

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela .

Zagadnienia:

Rodzaje aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - zabawa, nauka, praca, aktywność twórcza.

Metody pracy rozwijające twórczą postawę dzieci.

Zabawy konstrukcyjne pierwszym etapem poznania i wykorzystania techniki w życiu codziennym.

Środki dydaktyczne wykorzystywane w kształceniu ogólnotechnicznym dzieci w przedszkolu i szkole.

Rodzaje czynności wykonywanych w procesie wychowania przez pracę w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Planowanie tematyczne i problemowe zajęć technicznych.

Konstruowanie scenariusza dydaktycznego z wybranych obszarów edukacji dzieci w przedszkolu i na I etapie edukacji.

Techniki praktyczne wykorzystanie w przygotowaniu się do zajęć z dziećmi.

Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole.

Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student:

- przygotowuje i przedstawia prezentację metod aktywizujących,
- proponuje rodzaj zabawy aktywizującej twórczą aktywność dzieci, w tym czynności konstrukcyjnych (np. prostych urządzeń - zabawek),
- opracowuje elementy pomocy dydaktycznych do wykorzystania przez dzieci,
- konstruuje scenariusz na wybrany temat nawiązując do podstawy programowej w obszarze edukacji technicznej.

30

Literatura

Podstawowa

- Basińska A., Odkrywanie świata, Warszawa 2012.

Bider K., Przykładowe prace plastyczno-techniczne dla uczniów I etapu kształcenia, Kraków 2010.

Uzupełniająca

- Michalec K., Świat w prostokącie, kółku i trójkącie. Zabawy plastyczne z wykorzystaniem figur geometrycznych, Kraków 2013.

Szymańska M., Ćwiczenia plastyczne w przedszkolu : przyroda, technika, ludzie : konspekty, Płock 2013.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	45
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0

Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	40	
Przygotowanie do kolokwίων i egzaminu	30	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	5	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	70	2,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji zdrowotnej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388235	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		4
Koordynator:		dr Kinga Kusiak-Witek			
Prowadzący zajęcia:		dr Kinga Kusiak-Witek			
Język wykładowy:		semestr: 4 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Pedagogika, Przygotowanie pedagogiczne do nauczania w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu	PPW_E.10.W01	kolokwium
2	zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów	PPW_E.10.W02	kolokwium
3	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego	PPW_E.10.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
5	potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej	PPW_E.10.U01	wykonanie zadania
6	potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów	PPW_E.10.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	PPW_E.10.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (praca w grupach, dyskusja panelowa, przygotowanie referatów i scenariuszy zajęć, metody aktywizujące)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (końcowe kolokwium zaliczeniowe)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (aktywność studenta na zajęciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zajęć na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (aktywność studenta na zajęciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zajęć na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem edukacji zdrowotnej realizowanej na poziomie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego jest kształtowanie właściwych nawyków odnośnie zdrowego odżywiania, realizowania różnych form aktywności ruchowej, higieny ciała, bezpieczeństwa, i inne, które powinny być realizowane w ramach programu profilaktyki i wychowania. Ważne znaczenie ma także współpraca nauczycieli z środowiskiem rodzinnym.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of health education implemented at the level of pre-school and early school education is to develop appropriate habits regarding healthy eating, carrying out various forms of physical activity, body hygiene, safety, and others that should be implemented as part of the prevention and education program. Teachers' cooperation with the family environment is also important.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć: wykład			
Moduł 1. Wprowadzenie do edukacji zdrowotnej (1 godz.) Pojęcie zdrowia i choroby Edukacja zdrowotna jako subdyscyplina pedagogiki Cele i zadania edukacji zdrowotnej Moduł 2. Determinanty zdrowia człowieka (1 godz.) Czynniki biologiczne, społeczne i środowiskowe Styl życia jako element zdrowia Wpływ rodziny i szkoły na zdrowie Moduł 3. Rozwój psychofizyczny dziecka i młodzieży (1 godz.) Etapy rozwoju człowieka Potrzeby zdrowotne dzieci i młodzieży Problemy rozwojowe i wychowawcze Moduł 4. Promocja zdrowia w środowisku szkolnym (1 godz.) Szkoła promująca zdrowie Zadania nauczyciela i pedagoga Programy prozdrowotne w placówkach edukacyjnych			15

Moduł 5. Zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna (1 godz.) Zasady racjonalnego żywienia Otyłość i zaburzenia odżywiania Znaczenie ruchu i aktywności fizycznej Moduł 6. Zdrowie psychiczne i dobrostan (1 godz.) Pojęcie zdrowia psychicznego Stres i sposoby radzenia sobie Budowanie odporności psychicznej Moduł 7. Uzależnienia dzieci i młodzieży (1 godz.) Uzależnienia chemiczne i behawioralne Alkohol, nikotyna, narkotyki, media cyfrowe Profilaktyka uzależnień Moduł 8. Edukacja seksualna i zdrowie prokreacyjne (1 godz.) Rozwój psychoseksualny Odpowiedzialność i relacje interpersonalne Profilaktyka chorób przenoszonych drogą płciową Moduł 9. Profilaktyka chorób cywilizacyjnych (1 godz.) Choroby układu krążenia Cukrzyca, otyłość, nowotwory Znaczenie badań profilaktycznych Moduł 10. Higiena życia codziennego (1 godz.) Higiena osobista i środowiskowa Sen i regeneracja organizmu Ergonomia nauki i pracy Moduł 11. Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc (1 godz.) Zasady udzielania pierwszej pomocy Zachowanie w sytuacjach zagrożenia Wypadki w środowisku szkolnym Moduł 12. Edukacja zdrowotna osób ze specjalnymi potrzebami (1 godz.) Niepełnosprawność i przewlekła choroba Włączanie społeczne Wsparcie psychopedagogiczne Moduł 13. Media i zdrowie (1 godz.) Wpływ mediów społecznościowych na zdrowie Fake newsy zdrowotne Edukacja medialna i zdrowotna Moduł 14. Współpraca szkoły, rodziny i instytucji (1 godz.) Rola rodziny w wychowaniu zdrowotnym Instytucje wspierające zdrowie Lokalne programy profilaktyczne Moduł 15. Podsumowanie i współczesne wyzwania edukacji zdrowotnej (1 godz.) Analiza współczesnych problemów zdrowotnych Projektowanie działań prozdrowotnych Dyskusja i podsumowanie kursu	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. Moduł 1. Diagnoza potrzeb zdrowotnych (2 godz.) Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - rozpoznaje potrzeby zdrowotne dzieci i młodzieży - analizuje środowisko przedszkolne i szkolne	30

Moduł 2. Styl życia i jego modyfikacja (2 godz.) Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - planuje zmiany i style prozdrowotne Moduł 3. Programy promocji zdrowia w szkole (2 godz.) Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - opracowuje własny program edukacji prozdrowotnej Moduł 4. Zdrowe żywienie – warsztat (2 godz.) Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - analizuje i układa jadłospis dzieci Moduł 5. Aktywność fizyczna i ruch (2 godz.) Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - planuje aktywność fizyczną dla różnych grup wiekowych - opracowuje Projekt „aktywny dzień w szkole” Moduł 6. Radzenie sobie ze stresem (2 godz.) Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - projektuje: techniki relaksacyjne i antystresowe, ćwiczenia mindfulness i koncentracji, budowanie odporności psychicznej Moduł 7. Profilaktyka uzależnień – metody pracy (2 godz.) Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - opracowuje scenariusze zajęć profilaktycznych na spotkanie z rodzicami Moduł 8. Edukacja seksualna – metody dydaktyczne (2 godz.) Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - planuje zajęcia edukacyjne, pt. praca z trudnymi tematami w szkole podstawowej Moduł 9. Choroby cywilizacyjne – działania profilaktyczne (2 godz.) Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - projektuje kampanię zdrowotną Moduł 10. Pierwsza pomoc – praktyka (2 godz.) Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - opracowuje projekty pt. podstawowe procedury ratunkowe, symulacje sytuacji zagrożenia Moduł 11. Edukacja zdrowotna osób ze SPE (2 godz.) Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - planuje: dostosowanie działań do potrzeb uczniów, pracę w grupach inkluzyjnych, tworzenie materiałów edukacyjnych Moduł 12. Media i zdrowie – analiza krytyczna (2 godz.) Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - analizuje fake newsy zdrowotne, wpływ social mediów na zachowania zdrowotne Moduł 13. Współpraca środowisk wychowawczych (2 godz.) Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - analizuje case study współpracy szkoła–rodzina–instytucje Moduł 14. Projekt końcowy – edukacji zdrowotnej (4 godz.) - student prezentuje efekty własnej pracy.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Seria Pedagogika wobec współczesności, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009. Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania : przewodnik dydaktyczny, red. nauk. P. Chruściel, W. Ciechaniewicz, Warszawa 2018. Szewczyk T., Pedagogika zdrowia, s. 337-359, [w:] Pedagogika. Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej, tom III, Gdańsk 2000. Wojnarowska B. (red.).Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2007.	
Uzupełniająca	
- Gaweł A., M. Kowalski, Zdrowie-wartość- edukacja, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	30	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka nauczania języka obcego dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388256	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	5	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		5
Koordinator:	dr Magdalena Szczepanik-Ninin				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 7 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie min. B1ESOKJ			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno	PPW_E.02.W01	kolokwium
2	zna i rozumie podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego	PPW_E.02.W02	obserwacja wykonania zadań, kolokwium
3	zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategię tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych	PPW_E.02.W03	obserwacja wykonania zadań, kolokwium

3	predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych	PPW_E.02.W03	obserwacja wykonania zadań, kolokwium
4	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego	PPW_E.02.W04	obserwacja wykonania zadań, kolokwium
5	zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów	PPW_E.02.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
7	potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego	PPW_E.02.U01	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
8	potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego	PPW_E.02.U02	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
9	potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego	PPW_E.02.U03	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego	PPW_E.02.K01	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody eksponujące (Obserwacje zajęć języka obcego lub ich symulacji przeznaczonych dla klas 1-3 szkoły podstawowej i grup przedszkolnych, ich analiza.), metody podające (objaśnienie lub wyjaśnienie, wykład informacyjny, pogadanka, anegdota), metody problemowe (rozwiązywanie problemów, dyskusja), metody praktyczne (projekty, ćwiczenia produkcyjne, symulacja ćwiczeń i lekcji języka obcego), samodzielna praca studentów (samokształcenie) (przygotowywanie symulacji i prezentacji podręcznika oraz projektu.)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test wiedzy) obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela: samodzielne prowadzenie zajęć dydaktycznych.) umiejętności: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela: samodzielne prowadzenie zajęć dydaktycznych.) ocena wykonania zadania (Przedstawienie podczas ćwiczeń propozycji zadań i symulacji zajęć wg. podanych zasad i opartych na kreatywności studenta. Udział w dyskusjach, krytyczne przedstawianie podręczników do nauki języka obcego i zawartych w nich ćwiczeń. Przygotowanie projektów oraz ich prezentacja.) kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela: samodzielne prowadzenie zajęć dydaktycznych.) ocena wykonania zadania (Przedstawienie podczas ćwiczeń propozycji zadań i symulacji zajęć wg. podanych zasad i opartych na kreatywności studenta. Udział w dyskusjach, krytyczne przedstawianie podręczników do nauki języka obcego i zawartych w nich ćwiczeń. Przygotowanie projektów oraz ich prezentacja.)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, pozytywna ocena z proponowanych prac/prezentacji KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Przedmiot przygotowuje studenta w zakresie metodyki nauczania języka obcego w szkole podstawowej (klasy 1-3) i w przedszkolu. Student ma świadomość specyfiki nauczanego przedmiotu na etapie wczesnoszkolnym; zna rolę, obowiązki i kwalifikacje nauczyciela języka obcego. Potrafi planować, przeprowadzić i ocenić lekcje języka obcego w klasach 1-3 i w przedszkolu. Stosuje poznane metody i techniki nauczania przedmiotu, poddaje je krytycznemu osądowi uwzględniając specyficzne wymagania wyżej określonej grupy wiekowej. Wdraża własne pomysły i wyniki poszukiwań do wykonywania prac o charakterze projektowym, administracyjnym czy wynikających z konieczności kształcenia przez całe życie.			
Content of the study programme (short version)			
The subject prepares the student in the field of foreign language teaching methodology in primary school (grades 1-3) and in kindergarten. The student is aware of the specificity of the subject taught at the early school stage; knows the role, responsibilities and qualifications of a foreign language teacher. Is able to plan, conduct and evaluate foreign language lessons in grades 1-3 and in kindergarten. Uses the methods and techniques of teaching the subject learned, subjects them to critical judgment, taking into account the specific requirements of the above-mentioned age group. Implements own ideas and research results to perform work of a project, administrative nature or resulting from the need for lifelong learning.			

Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 7	
Forma zajęć: wykład	
1. Student odróżnia pojęcia takie jak: glottodydaktyka, dydaktyka oraz metodyka języków obcych w polskim odniesieniu do dyscyplin naukowych. 2. Student potrafi wskazać elementy składające się na specyfikę uczenia się/nauczania języka obcego w ramach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: - znajomość języka obcego jest fragmentaryczna i nielinearna (vs. kompetencja komunikacyjna, lingwistyczna, społeczna,...), - faworyzowane sprawności językowe na wczesnym etapie nauczania to słuchanie i mówienie (głównie przez powtarzanie), - nauczanie podsystemów (ze wskazaniem na fonetykę i leksykę). 3. Student potrafi dostosować metodę nauczania do możliwości rozwojowych dzieci w przedszkolu i w klasach 1-3 oraz zauważonych potrzeb: - metoda naturalna i rola intensywnego kontaktu z językiem obcym, immersja, - metody nauczania na przestrzeni dziejów i ich wkład we współczesne podejścia dydaktyczne (rola błędu, sposoby powtórzeń, multisensoryczna, prezentacja treści, ruch podczas nauki języka obcego), - podejście komunikacyjne i nauka języka poprzez sensowne działanie, - wprowadzenie zagadnień interkulturowych oraz elementów autonomii ucznia (portfolio językowe dla dzieci). 4. Student zna różnorodne techniki nauczania by zapewnić naukę: - wymowy, rytmu i intonacji, - rozumienia ze słuchu i mówienia (w tym podejście narracyjne), - mówienia w połączeniu z innymi sprawnościami, - naturalności komunikacyjnej, - wprowadzania i utrwalania słownictwa. 5. Student potrafi wyjaśnić role nauczyciela języka obcego na I etapie edukacyjnym i w przedszkolu. - Ekspert (kształcenie przez całe życie) - Animator (dobór motywujących i adekwatnych form pracy) - Wychowawca (afektywne i normatywne aspekty pracy pedagogicznej) - Ewaluator (diagnoza i ocena postępów uczniów w procesie uczenia się języka obcego w formie opisowej).	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
1. Student analizuje wytyczne dotyczące procesu uczenia się i nauczania języków obcych: - Europejski System Opisu Kształcenia Językowego, - aktualna Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla przedszkola i szkoły podstawowej (w zakresie I etapu edukacyjnego obejmującego klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna), - zasady tworzenia programów nauczania, - dokumentacja wewnątrzszkolna odnosząca się do nauczania języka obcego. 2. Student prezentuje fragment podręcznika do nauki języka obcego w klasach 1-3 lub w przedszkolu, stosując kryteria doboru właściwego podręcznika oraz materiałów uzupełniających w nauczaniu dzieci: - proponuje ćwiczenia w korzystaniu z pomocy dydaktycznych opartych na nowoczesnych technologiach, - przeprowadza zajęcia w oparciu o podręczniki do nauki języka obcego lub z użyciem ćwiczeń z portfolio językowego dla dzieci.	30

3. Student przygotowuje się do prowadzenia zajęć: - przypomina sobie słownictwo służące do opisywania rzeczywistości klasowej, polecenia w języku docelowym, - poznaje zasady planowania pracy lekcyjnej, wyznaczania celów zoperacjonalizowanych, - sporządza konspekt lekcji (ze szczególnym uwzględnieniem elementów takich jak drama i ruch), - sukcesywnie: obserwuje, uczestniczy i przeprowadza symulacje zajęć w grupie/klasie (organizuje pracę), - przedstawia uwagi dot. obserwowanej symulacji według podanych kryteriów oceny zajęć/lekcji (odniesienia do dydaktyki sytuacyjnej i aspektów kulturowych, które miały miejsce podczas symulacji). 4. Student zapoznaje się z zasadami pracy metodą projektu: - charakterystyka projektu krótko- i długoterminowego, - rola projektu w integrowaniu treści, współpracy społeczności szkolnej i kreowania pozytywnego wizerunku szkoły na zewnątrz.	30
Literatura	
Podstawowa	
Gajewska, E., Techniki nauczania języka obcego, PWSZ w Tarnowie, Tarnów 2011	
Komorowska, H., Metodyka nauczania języków obcych, WSiP, Warszawa 1999	
Komorowska, H., Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002	
Pamuła, M., Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2006	
Pamuła, M., Bajorek, A., Bartosz-Przybyło, I., Sikora-Banasik, D., Europejskie portfolio językowe dla dzieci od 6 do 10 lat – Europek na zajęciach języków , CODN, Warszawa 2006	
Rada Europy, Europejski system opisu kształcenia językowego : uczenie się, nauczanie, ocenianie, CODN, Warszawa 2023	
Dostępne aktualne podręczniki do nauczania wybranego języka dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych	
Uzupełniająca	
Język angielski - LITERATURA DO METODYKI JĘZYKA ANGIELSKIEGO Brewster, E., D. Girard. 1997. The Primary English Teacher's Guide. Penguin, Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: CUP Halliwell, S. 1992. Teaching English in the Primary Classroom. London: Longman Group UK Limited Iluk, J., Jak uczyć małe dzieci języków obcych, Katowice, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, 2006. Lewis, G., G. Bedson. 2001. Games for Children. Oxford: OUP Phillips, D., S. Burwood, H. Dunford. 2001. Projects with Young Learners. Oxford: OUP Phillips, S. 2001. Drama with Children. Oxford: OUP Phillips, S. 1997. Young Learners. Oxford: OUP Reilly, J., V. Reilly. 2003. Writing with Children. Oxford: OUP Reilly, V., S. Ward. 1997. Very Young Learners. Oxford: OUP Scott, W., L. Ytreberg. 1990. Teaching English to Young Children. London: Longman Ur, Penny. 1996. A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. Wright, A. 2001. Creating Stories with Children. Oxford: OUP Wright, A. 2001. - Storytelling with Children. Oxford: OUP	
Język francuski - LITERATURA DO METODYKI JĘZYKA FRANCUSKIEGO Conseil de l'Europe, Les langues vivantes : apprendre, enseigner, évaluer. Un Cadre européen commun de référence, Strasbourg, 1998. Bandura, E.(pod red. Dybiec J. i Piotrowskiej M.) : Nauczyciel jako mediator kulturowy, Kraków, Tertium, 2007. Debyser, F., Tagliante Ch., Mon premier portfolio – Portfolio destiné aux apprenants du niveau primaire, Paris, Didier, 2001. Iluk, J., Jak uczyć małe dzieci języków obcych, Katowice, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, 2006. Kaczmarek, M. (oprac. wersji pol.), Uczę się francuskiego śpiewając : śpiewam, bawię się, rozumiem, mówię : [3-6 lat] , Poznań, Nowela, 2005. Komorowska, H.(red.), Nauka języka obcego w perspektywie ucznia, Warszawa, Oficyna Wydawnicza Łośgraf - Wiesław Łoś, 2011. Veltcheff, C., Hilton, S., L'évaluation en FLE, Paris, Hachette FLE, 2003. Wenk, B., Enseigner aux enfants, Paris, CLE International, 1990. Wilczyńska, W., Introduction ? la didactique du français langue étrangère, Kraków, Wydawnictwo Flair, 2005. Języki Obce w Szkole, numer specjalny 6(222), Nauczanie wczesnoszkolne, Warszawa, CODN, grudzień 2000.	
Język niemiecki - LITERATURA DO METODYKI JĘZYKA NIEMIECKIEGO Chłopek, Zofia (2018): metodyka nauczania języka niemieckiego. PWN. Warszawa. Iluk, J. (2006): Jak uczyć małe dzieci języków obcych? Częstochowa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej. Iluk, Jan (red.) (2015): Nauczanie języków obcych w przedszkolu i na etapie wczesnoszkolnym na przykładzie języka niemieckiego. Wyd. Uniwersytetu Śląskiego. Katowice. Komorowska, H.(red.), Nauka języka obcego w perspektywie ucznia, Warszawa, Oficyna Wydawnicza Łośgraf - Wiesław Łoś, 2011. Komorowska, H.(red.): Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych, Warszawa, 2009. Kotarba-Kańczugowska, Marta (2015): Edukacja otwarta na języki. Różnojęzyczność w teorii i praktyce. Kraków. Impuls. Olpińska-Szkiełko, Magdalena (2013): Wychowanie dwujęzyczne w przedszkolu. Warszawa. Seria: Sudi@Naukowe. Języki Obce w Szkole, numer specjalny 6(222), Nauczanie wczesnoszkolne, Warszawa, CODN, grudzień 2000.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	40	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	30	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	5	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	70	2,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka wychowania fizycznego				
Course / group of courses:	Methods of Teaching Physical Education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388242	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		6
Koordinator:	dr Adrian Gądek				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 5 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie przedmiotu Podstawy wychowania fizycznego			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych	PPW_E.09.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	PPW_E.09.W02	kolokwium
3	zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem,	PPW_E.09.W03	kolokwium

3	oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów	PPW_E.09.W03	kolokwium
4	zna i rozumie strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	PPW_E.09.W04	kolokwium
UMIĘJĘTNOŚCI			
5	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
6	potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe	PPW_E.09.U01	wykonanie zadania
7	potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów	PPW_E.09.U02	wykonanie zadania
8	potrafi czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych	PPW_E.09.U03	wykonanie zadania
9	potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów	PPW_E.09.U04	wykonanie zadania
10	potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów	PPW_E.09.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
11	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	PPW_E.09.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (prezentacja multimedialna, filmy wideo (szkoleniowe)), metody praktyczne (metody prowadzenia lekcji, pokaz i teoretyczne objaśnienie, prezentacja techniki wykonania ćwiczeń poprzez metody praktycznego działania)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena konspektu lekcji. Samodzielne prowadzenie części lekcji) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena konspektu lekcji. Samodzielne prowadzenie części lekcji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - konspekt i prowadzenie części lekcji KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie z podstawowymi wiadomościami z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego. Poznanie szerokiego zasobu zabaw i gier ruchowych. Konstruowanie konspektu, prowadzenie wyznaczonej części lekcji. Metody i narzędzia diagnostyki sprawności fizycznej.			
Content of the study programme (short version)			
Familiarization with basic knowledge of physical education theory and methodology. Exploration of a wide range of fun and movement games. Constructing a lesson outline and conducting a designated part of the lesson. Methods and tools for physical fitness diagnostics.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
Wychowanie fizyczne jako przedmiot nauczania. Funkcje wychowania fizycznego i ich realizacja Potrzeby rozwojowe i wychowawcze na różnych etapach rozwoju ontogenetycznego oraz wskazówki dla prowadzącego zajęcia ruchowe w tych grupach Metody procesu dydaktycznego – systematyka metod, charakterystyka metod nauczania, przekazywania i zdobywania wiadomości, wychowawczego oddziaływania Formy i środki kształcenia w fizycznej edukacji			15

Dydaktyczne zasady nauczania – zasady zaczerpnięte z dydaktyki ogólnej, zasady specyficzne dla nauczyciela wf, zasady doboru treści oraz organizacji kształcenia i wychowania Lekcja wychowania fizycznego (budowa, funkcje, efekty, rodzaje) Tok lekcji wychowania fizycznego (część wstępna, główna, końcowa) Charakterystyka wybranych toków lekcji wychowania fizycznego Wiadomości ogólne z zakresu genezy zabaw. Znaczenie zabaw i gier ruchowych w życiu człowieka Funkcje i teorie zabaw. Podział zabaw i gier ruchowych. Zapoznanie z szerokim zasobem zabaw i gier ruchowych Planowanie lekcji wychowania fizycznego (opracowanie konspektu lekcji, przykłady konspektów) Środki dydaktyczne w procesie wychowania fizycznego Metody diagnostyki sprawności fizycznej (zdolności motorycznych) Analiza wybranych testów. Kryteria pomiaru Ocena osiągnięć ucznia w wychowaniu fizycznym	15
--	----

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Zapoznanie się z wybranymi tokami lekcji wychowania fizycznego. Zapoznanie się z formami i środkami kształcenia w fizycznej edukacji Organizacja i przeprowadzenie testów sprawności fizycznej. Opracowanie i interpretacja uzyskanych wyników testów Samodzielne prowadzenie części oraz całości lekcji na podstawie przygotowanego konspektu. Samodzielna organizacja i przeprowadzenie wybranych testów sprawności fizycznej Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - analizuje gotowe konspekty zajęć wychowania fizycznego, - tworzy własny konspekt lekcji wychowania fizycznego oraz realizuje jego treść w formie praktycznej, - tworzy materiały, narzędzia lub rozwiązania dydaktyczne wspierające proces edukacji fizycznej, -uczestniczy w praktycznych formach zajęć scenariuszy lekcji wychowania fizycznego, -analizuje przebieg lekcji wychowania fizycznego i formułuje ustne wnioski na podstawie własnych doświadczeń, obserwacji i refleksji,	45
---	----

Literatura

Podstawowa

-
Tataczuk J., Metodyka wychowania fizycznego : zagadnienia wybrane, Zielona Góra 2011.
Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego : podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych, Kraków 2005.
Madejski E., Węglarz J. 2008. Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.
Warchoń K. 2015. Podstawy metodyki współczesnego wychowania fizycznego.
Szopa J., Młeczko E., Żak S. 1996. Podstawy antropomotoryki. PWN Warszawa-Kraków.
Bondarowicz M. 1995. Zabawy i gry sportowe. Warszawa, WSiP.

Uzupełniająca

- Lenik P., Kunysz-Rozborska M. 2020, Gry i zabawy ruchowe jako forma kształtowania umiejętności społecznych i psychomotorycznych, Rzeszów.
Winczewski P., 2018, Profilaktyka i korygowanie płaskostopia : zabawy i gry ruchowe aktywizujące mięśnie stóp, Gdańsk.
Owczarek S., Bondarowicz M. 2017, Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej, Warszawa.
Winczewski P. 2016, Zabawy i gry ruchowe aktywizujące mięśnie tułowia : scenariusze zajęć dla nauczycieli wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjnej, Warszawa.
Janikowska-Siatka M., i in. 2008, Zabawy i gry ruchowe na lekcjach WF i festynach sportowo-rekreacyjnych, Warszawa.
Trześniowski R. 1995. Zabawy i gry ruchowe. Warszawa, Warszawa.
Zapletal M. 2013. Wielka encyklopedia gier. Gry pod dachem. Oficyna Wydawnicza Text, Kraków.
Zapletal M. 2013. Wielka encyklopedia gier. Gry na boisku i w sali. Oficyna Wydawnicza Text, Kraków.
Iskra J., Marcinów R., Walaszczyk A. 2014. Lekkoatletyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Politechnika Opolska.
Stupnicki R., Przewęda R., Milde K. 2003. Centylowe siatki sprawności fizycznej polskiej młodzieży wg testów EUROFIT. AWF Warszawa.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
--	------------

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	40	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	30	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	20	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	70	2,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	398042	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		6
Koordinator:	dr Beata Drwal				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania	PPW_1.1.W15	kolokwium
2	zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne	PPW_C.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			

3	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U10	wykonanie zadania
4	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	PPW_1.2.U11	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem	PPW_C.U08	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły	PPW_C.K04	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonanie zadań częściowych w czasie realizacji ćwiczeń)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonanie zadań częściowych w czasie realizacji ćwiczeń)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe - pytania jednokrotnego wyboru oraz pytania wymagające krótkiej wypowiedzi pisemnej. ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność na zajęciach, wykonanie zadań częściowych w czasie realizacji ćwiczeń.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Uwarunkowania, istota złożoność procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci - na gruncie literatury pedagogicznej. Podstawowe wiadomości na temat obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół			
Content of the study programme (short version)			
Conditions, the essence, the complexity of evaluation procedures in the education of children - on the basis of pedagogical literature. Basic information on the legal acts in force regulating the operation and functioning of kindergartens and schools			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: wykład			
Definicja i podstawy prawne oceniania i ewaluacji w przedszkolu i szkole. Szkolny system oceniania w edukacji wczesnoszkolnej. Kryteria oceniania dla klas 1-3. Dokumentowanie oceny opisowej. Informacja zwrotna w ocenianiu uczniów młodszych. Sposoby informowania rodziców/ prawnych opiekunów o postępach dziecka. Potrzeby rozwojowe i możliwości dzieci w klasach młodszych a ocenianie szkolne. Nauczyciel w procesie oceniania i ewaluacji.			15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w zakresie procesu ewaluacji i oceniania. Zagadnienia: Umiejętności nauczyciela klas początkowych a umiejętności oceniania osiągnięć szkolnych uczniów.			30

Ocenianie jako proces. Ocenianie osiągnięć uczniów w edukacji wczesnoszkolnej. Funkcje i pułapki oceniania w edukacji wczesnoszkolnej. Metody i narzędzia oceniania. Kryteria i normy oceniania. Oceniania kształtujące - cele uczenia się, kryteria sukcesu, informacja zwrotna, ocena koleżeńska, samoocena - jako ocenianie pomagające się uczyć. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - projektuje i przedstawia sposoby kontrolowania wiedzy uczniów (ocenianie tradycyjne, ocenianie bez stopni), - analizuje i interpretuje teksty metodyczne związane z zagadnieniami oceniania, - konstruuje projekt oceny opisowej, - opracowuje materiały dydaktyczne związane z ocenianiem kształtującym: kryteria sukcesu, cele lekcji w języku ucznia, informację zwrotną, ocenę koleżeńską.	30
Literatura	
Podstawowa	
Dziennik Urzędowy, Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943) – art. 41 ust. 1 pkt 3 Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 1 pkt 18, art. 44 ust. 2 pkt 3, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1, .., Warszawa 2017 - D. Sterna, Uczę (się) w szkole, Centrum Edukacji Obywatelskie, Warszawa 2014 D. Sterna, Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce, Centrum Edukacji Obywatelskie, Warszawa 2016 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 2572) Cygan B., Diagnoza małego dziecka : konteksty interdyscyplinarne, Kraków 2019. Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką : bliżej dydaktyki, Warszawa 2001. Kubiczek B., Sztuka oceniania : motywowanie uczniów do rozwoju, Opole 2018. Mazurkiewicz G., Ewaluacja w edukacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2010.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	50	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	30	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	25	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8

Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	80	3,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Ochrona prawna własności intelektualnej				
Course / group of courses:	Intellectual Property Rights				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388257	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:	dr Beata Augustyńska				
Prowadzący zajęcia:	dr Leszek Małek				
Język wykładowy:	semestr: 7 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	PPW_1.1.W21	kolokwium
2	zna i rozumie pojęcie plagiatu w pracy badawczej	PPW_K.W07	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej	PPW_K.K02	kolokwium
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody praktyczne (rozwiązywanie nieskomplikowanych kazusów i analiza praktyczna dokumentów, np. pism, umów itp.), e-learning - metody i techniki kształcenia na odległość, metody podające (elementy wykładu połączonego z prezentacją rozstrzygnięć sądowych)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego w formie testu)	
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego w formie testu)	
Warunki zaliczenia	
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium obejmującego test lub pytania opisowe.	
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego - przedmiot, podmiot, treść autorskich praw osobistych, treść autorskich praw majątkowych i jej ograniczenia, umowy, prawa pokrewne, wizerunek. Problematyka dotycząca prawa własności przemysłowej: 1) patenty; 2) wzory użytkowe; 3) wzory przemysłowe; 4) znaki towarowe.	
Content of the study programme (short version)	
Basic issues from the range of Copyright - object, subject, contents of copyrights, contents of Copyright landed property law and its limits, agreements, related laws, image. The issues concerning industrial property law: 1) patents; 2) utility models; 3) industrial designs; 4) trademarks.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 7	
Forma zajęć: wykład	
I. Pojęcie własności intelektualnej. 1. Sposób rozumienia pojęcia „własność intelektualna”. Geneza i uzasadnienie przyznania ochrony dobrom niematerialnym. 2. Źródła prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej (ustawa, umowy międzynarodowe, prawo europejskie). 3. Pojęcie „utworu” na gruncie prawa autorskiego. Definicja ustawowa, katalog egzemplifikacyjny, przykłady zaczerpnięte z orzecznictwa sądowego, przypadki sporne i graniczne. Refleksja nad liberalizacją wymogów i próba znalezienia rozwiązania. 4. Utwór samoistny, zależny, inspirowany i dzieło z zapożyczeniami – przykłady oraz konsekwencje prawne zaliczenia danego utworu do określonej kategorii. 5. Ustawowe wyłączenia spod ochrony (dokumenty i materiały urzędowe, projekty aktów prawnych itp.). II. Podmioty prawa autorskiego i treść prawa. 1. Twórca. Współtwórcy (przesłanki współtwórczości). 2. Wydawca, producent, pracodawca i inne podmioty. 3. Autorskoprawny status prac dyplomowych. 4. Charakter katalogu praw osobistych. Ogólna charakterystyka (czas trwania, ochrona po śmierci, nieprzenoszalność itp.). 5. Prawo do autorstwa (aspekt pozytywny i negatywny, pojęcie i rodzaje plagiatu, plagiat w działalności naukowej, inne zjawiska podobne do plagiatu: autoplagiat, ghostwriting, plagiat „odwrócony”, plagiat w pracach dyplomowych). III. Prawo do integralności. Autorskie prawa majątkowe i ich ograniczenia. 1. Prawo do integralności utworu i inne prawa osobiste. 2. Pojęcie autorskich praw majątkowych – definicja ustawowa, pola eksploatacji, czas trwania i inne cechy. 3. Postacie (formy) korzystania z utworu (przykłady, podziały). Prawo do wynagrodzenia. 4. Pojęcie i charakter dozwolonego użytku. 5. Dozwolony użytek osobisty (regulacja ustawowa, przykłady, zagadnienie kserowania podręczników itp.). IV. Dozwolony użytek publiczny. 1. Uzasadnienie istnienia regulacji i jej kazuistyczny charakter. 2. Przesłanki tzw. prawa przedruku. 3. Przesłanki prawa cytatu.	15

4. Inne postacie – przywileje biblioteczne, licencje dla szkół i ośrodków dokumentacji itp. 5. Obowiązek podania źródła (art. 34 pr. aut.). 6. Tzw. test trójstopniowy z art. 35 pr. aut. V. Umowy z zakresu prawa autorskiego. 1. Ogólna charakterystyka. 2. Ustawowe reguły odnoszące się do umów. 3. Zasady redakcji kontraktów autorskich. 4. Licencje open source i creative commons. VI. Prawa pokrewne i wizerunek. 1. Pojęcie. 2. Prawa artystów wykonawców. 3. Prawa do fonogramów i wideogramów. 4. Prawa do nadań. 5. Ochrona wizerunku i jej wyłączenia. VII. Prawo autorskie w Internecie. 1. Przedmiot ochrony i podmiot oraz treść prawa autorskiego. 2. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie (dostawcy zawartości sieci, dostawcy usług i użytkownika końcowego). 3. Piractwo i transfer plików MP3. 4. Rozpowszechnianie przedmiotów praw autorskich w sieci (webcasting i simulcasting, usługi on demand oraz near-on-demand). 5. Miejsce korzystania z utworu. VIII. Regulacje z zakresu prawa własności przemysłowej. Wynalazki i ochrona patentowa. 1. Pojęcie i źródła prawa własności przemysłowej. 2. Pojęcie wynalazku (nowość, poziom wynalazczy, przemysłowa stosowność). 3. Rozwiązania wyłączone spod ochrony patentowej. 4. Zakres prawa z patentu. IX. Wzory użytkowe i wzory przemysłowe. X. Znaki towarowe i udzielane na nie prawa ochronne. 1. Pojęcie znaku towarowego. 2. Przeszkody udzielenia prawa ochronnego. 3. Udzielenie prawa ochronnego (pierwszeństwo, zgłoszenie znaku towarowego i jego rozpatrzenie).	15
Literatura	
Podstawowa	
- Literatura podstawowa M. Poźniak-Niedzielska, J. Szczotka, M. Mozgawa, Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu, Oficyna Wydawnicza Branta, Bydgoszcz 2007. U. Promińska, E. Nowińska, M. du Vall, Prawo własności przemysłowej, Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2011.	
Uzupełniająca	
- Literatura uzupełniająca J. Barta, R. Markiewicz, Prawo autorskie i prawa pokrewne. Wprowadzenie, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2024.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	15
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0

Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388277	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:	dr Anna Gądek				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz innych subdyscyplin pedagogicznych; wiedza ogólna.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji	PPW_G.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie podstawy prawa oświatowego	PPW_G.W02	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	PPW_1.3.K08	praca pisemna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody problemowe, metody praktyczne	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena pracy pisemnej (praca pisemna)	
kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (praca pisemna)	
Warunki zaliczenia	
WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie pracy pisemnej.	
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Geneza, podstawy prawne , cele i funkcjonowanie polskiego systemu oświaty.	
Content of the study programme (short version)	
Origins, legal basis, objectives and functioning of the Polish education system.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 9	
Forma zajęć: wykład	
1. System szkół i innych podmiotów oświatowych. 2. Ograny w systemie oświaty. 3. Zakładanie i prowadzenie szkół przez jednostki samorządu terytorialnego. 4. Statut szkoły: elementy składowe statutu, proces tworzenia i wprowadzania zmian w statutach. 5. Awans zawodowy nauczycieli 6. Dokumentacja zawodowa. 7. Warunki pracy nauczycieli	15
Literatura	
Podstawowa	
- Akty prawne: Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 737 z późn. zm.) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 z późn. zm.) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 z późn. zm.) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 sierpnia 2022 r. w sprawie oceny pracy nauczycieli (Dz.U. z 2022 r. poz. 1822) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2024 r. poz. 50)	
Uzupełniająca	
- Celuch M., Pakulniewicz W., Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego : zasady i harmonogram wdrażania, warunki i sposób realizacji, zadania dyrektora i nauczycieli, monitorowanie realizacji podstawy programowej, Warszawa 2017. Kurzyńska-Chmiel D., Oświata jako zadanie publiczne, Warszawa 2013. Kaczyńska A., Oświata i wychowanie jako zadanie publiczne gmin : czynniki wpływające na efektywność wydatków budżetowych, Warszawa 2017.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	15
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0

Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	5	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	3	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	2	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Patologie społeczne				
Course / group of courses:	Social Pathologies				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388274	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2
Koordinator:	magister Sebastian Mazgaj				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego	PPW_F.W02	kolokwium
2	zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	PPW_F.W04	kolokwium

3	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	PPW_F.W06	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	PPW_F.K02	rozmowa nieformalna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (wykład konwersatoryjny, dyskusja, prezentacje, ćwiczenia praktyczne)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (pozytywnie zaliczone kolokwium) kompetencje społeczne: rozmowa nieformalna na zajęciach (ocena rozmów nieformalnych na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na zajęciach, pozytywnie zaliczone kolokwium. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Pojęcie patologii społecznej. Podział zjawisk społeczno-patologicznych. Wybrane teorie biopsychiczne i socjologiczne dotyczące niedostosowania społecznego i zachowań dewiacyjnych. Stereotypy i uprzedzenia. Wymiary współczesnych zagrożeń młodzieży. Przemoc i agresja symptom naszych czasów. Teorie subkultur. Uzależnienie. Współuzależnienie. Przestępczość wśród nieletnich. Przemoc w domu i w szkole.			
Content of the study programme (short version)			
The concept of social pathology. Classification of sociopathological phenomena. Selected biopsychological and sociological theories on social maladjustment and deviant behavior. Stereotypes and prejudices. Dimensions of contemporary threats to youth. Violence and aggression as a symptom of our times. Theories of subcultures. Addiction. Codependency. Juvenile delinquency. Violence at home and at school.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: wykład			
Główne zagadnienia: 1. Problemy definicyjne w literaturze przedmiotu. Patologia społeczna a dezorganizacja społeczna. Problemy społeczne a patologia społeczna. Niedostosowanie społeczne. Dewiacja a patologia społeczna. Klasyfikacja zjawisk patologii społecznej. Cechy zachowań patologicznych. 2. Teorie biologiczne. Wybrane teorie psychologiczne. Rola czynników genetycznych, antropologicznych, systemu nerwowego, osobowości. Teoria naznaczania społecznego. Teoria zróżnicowanych powiązań. Teoria kontroli społecznej Hirschego. Założenia. Próba interpretacji i analiza krytyczna. 3. Problemy badań jakościowych w dziedzinie zjawisk patologii społecznej. Metody jakościowe w badaniu zjawisk patologicznych. Perspektywy badań jakościowych. 4. Cechy i funkcje stereotypów. Stereotypy a uprzedzenia. Możliwość modyfikacji postaw opartych na uprzedzeniach. 5. Kryzys tożsamości a zjawiska patologiczne. Patologiczne cechy zachowania młodzieży jako znak czasów współczesnych. Kryminologiczne aspekty przestępczości nieletnich. 6. Pojęcia: przymus, przemoc, agresja - analiza porównawcza. Źródła agresji. Osobowościowe przesłanki agresywnego zachowania. Rodzaje agresji –irracjonalna agresja. 7. Subkultura-kontrkultura-antykultura-kultura alternatywna. Typologia podkultur - różne kryteria podziału. Podkultury o charakterze patologicznym. Cechy subkultur patologicznych.			15
Forma zajęć: ćwiczenia audytorijne			

Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. Zagadnienia szczegółowe w aspekcie praktycznym: 1. Problemy definicyjne pojęć. Rodzaje uzależnień. Różne podejścia do problemu współuzależnienia. Współuzależnienie jako choroba -symptomy. Kryteria diagnozy. Sposoby leczenia. Analiza i interpretacja tekstów dotyczących zagadnień związanych z uzależnieniami. 2. Uzależnienia od środków toksycznych (nikotynizm, alkoholizm, narkotyki, leki). Diagnoza uzależnienia. Fazy procesu uzależnienia -objawy. Profilaktyka i leczenie. Analiza danych statystycznych. Dyskusja - przedstawienie stanowisk dotyczących skuteczności metod leczenia uzależnień. 3. Zachowania obsesyjno-kompulsywne (tzw. nowe uzależnienia) : Internet, uzależnienie od telefonu komórkowego, pracoholizm, hazard. Analiza założeń skutecznych oddziaływań profilaktycznych kierowanych do dzieci i młodzieży - prezentacja stanowisk. 4. Przemoc i agresja w domu i w szkole. Rodzaje przemocy. Szkolne uwarunkowania mobbingu i jego przejawy. Typy ofiar i sprawców. Tworzenie modelu funkcjonowania osób uwikłania w przemoc (osoba stosująca, doświadczająca i świadek przemocy) - w aspekcie poznawczym, afektywnym i behawioralnym. Realizacja wybranych ćwiczeń z Treningu Zastępowania Agresji ART - moduł kontroli emocji, moduł umiejętności społecznych i moduł wnioskowania moralnego.	15
Literatura	
Podstawowa	
- Urbanek A., Zbroszczyk D., Grubicka J., Patologie społeczne : wymiar personalny i strukturalny, Słupsk 2021. Pospiszył I., Patologie społeczne, Warszawa 2014. Baranowska M., Wiciak I., Wybrane patologie społeczne : uwarunkowania, przejawy, profilaktyka, Szczytno 2011.	
Uzupełniająca	
- Wyzwania wychowania w świetle problemów dzieci i młodzieży, red. nauk. B. Ziółkowska, M. Miotk-Mrozowska, J. Ocalewski, Warszawa 2023. Modrzyński R., Nowe uzależnienia młodego pokolenia : od przyjemności do przymusu, Warszawa 2021.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2

Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	25	1,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika międzykulturowa				
Course / group of courses:	Intercultural Pedagogy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388267	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2
Koordynator:		dr Wanda Kulesza			
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 8 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej	PPW_1.1.W07	kolokwium
2	zna i rozumie zagadnienia wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, w aspekcie dialogu międzykulturowego	PPW_A.1.W02	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych,	PPW_A.1.U01	wykonanie zadania, kolokwium

3	ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki międzykulturowej	PPW_A.1.U01	wykonanie zadania, kolokwium
4	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją z obszaru pedagogiki międzykulturowej	PPW_A.1.U02	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w międzykulturowych środowiskach społecznych	PPW_A.1.K01	obserwacja wykonania zadań, kolokwium
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład interaktywny)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów) umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów) obserwacja wykonania zadań (uczestnictwo w grupowych projektach) ocena wykonania zadania (przedstawienie scenariuszy lekcji wychowawczych) kompetencje społeczne: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów) obserwacja wykonania zadań (uczestnictwo w grupowych projektach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz zaliczenie kolokwium zaliczeniowego. ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, wykonanie zadań (przedstawienie scenariuszy lekcji wychowawczych), uczestnictwo w grupowych projektach KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Edukacja międzykulturowa.			
Content of the study programme (short version)			
Intercultural education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
-Pedagogika modernistyczna - Kolonizacja i źródła edukacji międzykulturowej - Orientacje w edukacji międzykulturowej - Rodzaje podejścia do różnic międzykulturowych (asymilacyjne, izolacyjne, zmierzające do wypracowania wspólnych relacji) - Orientacje liberalne i radykalne - Doświadczenia polityki edukacyjnej wobec mniejszości etnicznych, na przykładzie Niemiec, USA - „Tolerancyjne społeczeństwo pluralistyczne” - Cztery drogi tworzenia społeczeństwa pluralistycznego - Ruch edukacji wielokulturowej (USA) - Ruch edukacji wielokulturowej (integracja Europejska) - Polskie doświadczenia w edukacji międzykulturowej - Pedagogika „spotkania się kultur” - Główne cele edukacji międzykulturowej - Rola szkoły w realizacji celów edukacji międzykulturowej			15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			

Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w zakresie pedagogiki międzykulturowej. Zagadnienia: - Wyjaśnienie pojęć takich jak „kultura”, „wielokulturowość” „międzykulturowość” i „edukacja międzykulturowa” - Zjawiska występujące na styku kultur i strategie radzenia sobie z nimi: różnice, międzykulturowe, stereotypy, uprzedzeni (ćwiczenie autodiagnoza kulturowa) - Rozwijanie kompetencji osób pracujących z dziećmi i młodzieżą szkolną w międzykulturowej klasie: - Specyfika pracy w międzykulturowej klasie (wrażliwość nauczyciela na różnorodność) - Rozwijanie umiejętności koniecznych do pracy z dziećmi migrantów oraz dziećmi polskimi powracającymi z migracji - Najbardziej typowe trudności pojawiające się w międzykulturowej klasie (praca w grupach - diagnoza sytuacji nieporozumień kulturowych w klasie) - Strategie zapobiegania im/radzenia sobie z nimi (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki procesu adaptacyjnego uczennic i uczniów cudzoziemskich) – opracowanie strategii działania - praca zespołowa - Omówienie wybranych projektów międzykulturowych - Edukacja włączająca: - Zapewnienie równych szans edukacyjnych dla wszystkich uczniów, niezależnie od ich pochodzenia kulturowego. - Rozwijanie kompetencji międzykulturowych: Kształtowanie umiejętności komunikacji i współpracy z osobami z różnych kultur (przygotowanie przez studentów scenariusza zajęć rozwoju kompetencji komunikacyjnych u uczniów) - Przeciwdziałanie dyskryminacji - Zwalczanie uprzedzeń i stereotypów, promowanie postaw otwartości i tolerancji (przygotowanie scenariusza lekcji wychowawczej) - Wspieranie tożsamości kulturowej: Pomoc uczniom w zachowaniu i rozwijaniu ich własnej tożsamości kulturowej, przy jednoczesnym poznawaniu innych kultur (przygotowanie scenariusza lekcji wychowawczej) - Zrozumienie i pogłębienie umiejętności analizowania wartości, norm i zachowań występujących w różnych kulturach - Doskonalenie umiejętności odczytywania komunikatów zgodnie z obowiązujący w danej kulturze kodem komunikacyjnym (warsztaty w odczytywaniu mowy niewerbalnej). Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - opracowuje prezentację na tematy wskazane przez prowadzącego, w obszarze edukacji inkluzyjnej, - przeprowadza symulację lekcji w wybranym temacie edukacji międzykulturowej.	15
Literatura	
Podstawowa	
- - Przestrzenie międzykulturowe w badaniach i praktyce edukacyjnej, pod red. Jerzego Nikitorowicza, Anny Młynarczuk-Sokołowskiej, Urszuli Namiotko, Białystok : Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, 2019. - Januszczyńska E., Markowska-Manista U., Dziecko "inne" kulturowo w Polsce : z badań nad edukacją szkolną, Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2017. - Dobrowolska B., Postawy nauczycieli wobec edukacji międzykulturowej a kultura szkoły : studium społeczno-pedagogiczne, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015. - Dylematy i efekty edukacji wielokulturowej, red. nauk. M. Żak, W. Ostafiński, Jaoroslów 2014. - Dzieci i młodzież w procesie kształtowania postaw kulturowych : przewodnik po ścieżkach edukacji regionalnej, wielo- i międzykulturowej : (materiały dla nauczycieli gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych) : praca zbiorowa, pod red. Tadeusza Lewowickiego i Jolanty Suchodolskiej. - Cieszyń, 2012.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
--	------------

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	25	1,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika przedszkolna				
Course / group of courses:	Preschool Pedagogy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388230	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		3
Koordinator:	dr Kinga Kusiak-Witek				
Prowadzący zajęcia:	dr Kinga Kusiak-Witek				
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	PPW_1.1.W03	egzamin
2	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	PPW_A.2.W01	egzamin

3	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego i średniego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	PPW_A.2.W02	egzamin
4	zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci	PPW_A.2.W04	egzamin
5	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka, specyfikę pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PPW_A.2.W05	egzamin

UMIĘTNOŚCI

6	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
7	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania
8	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania
9	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
11	potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych	PPW_A.2.U06	wykonanie zadania

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

12	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego	PPW_A.2.K01	obserwacja zachowań
----	--	-------------	---------------------

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

metody podające (wykład integracyjny), metody praktyczne (ćwiczenia praktyczne)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (test wiedzy z wykładów)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach i zdanie testu sprawdzającego wiedzę. Egzamin pisemny.
Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Projekt zaliczeniowy.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)	
Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zagadnieniami pedagogiki przedszkolnej i metodyka pracy w przedszkolu.	
Content of the study programme (short version)	
The aim of the course is to familiarize students with the issues of preschool pedagogy and the methodology of work in a kindergarten.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: wykład	
Moduł 1. Podstawy pedagogiki przedszkolnej Pedagogika przedszkolna jako subdyscyplina pedagogiki. Cele, zadania i funkcje wychowania przedszkolnego. Historyczne i współczesne koncepcje wychowania przedszkolnego. Moduł 2. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym Prawidłowości rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Specyfika funkcjonowania dziecka w sferze poznawczej, emocjonalnej i społecznej. Potrzeby i możliwości rozwojowe dziecka. Moduł 3. Organizacja wychowania przedszkolnego Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Organizacja pracy przedszkola. Środowisko wychowawcze przedszkola. Moduł 4. Nauczyciel wychowania przedszkolnego Kompetencje i zadania nauczyciela przedszkola. Planowanie i dokumentowanie pracy pedagogicznej. Ewaluacja działań wychowawczo-dydaktycznych. Moduł 5. Metodyka pracy z dzieckiem Metody, formy i środki pracy w edukacji przedszkolnej. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Organizowanie aktywności poznawczej i twórczej dziecka. Moduł 6. Wspieranie rozwoju dziecka Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych. Wspieranie rozwoju mowy i komunikacji. Rozwijanie samodzielności dziecka. Moduł 7. Obszary edukacji przedszkolnej Edukacja językowa, matematyczna i przyrodnicza. Edukacja artystyczna i ruchowa. Edukacja zdrowotna i wychowanie do wartości. Moduł 8. Współpraca z rodziną i środowiskiem Formy współpracy przedszkola z rodziną. Partnerstwo nauczyciela i rodziców. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. Moduł 9. Współczesne wyzwania edukacji przedszkolnej Współczesne kierunki rozwoju wychowania przedszkolnego. Edukacja włączająca i międzykulturowa. Aktualne problemy i wyzwania pedagogiki przedszkolnej	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela ZAGADNIENIA: Moduł 1. Analiza podstawy programowej - student analizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego, wyodrębniania cele i obszary edukacyjne	30

Powiązanie treści z praktyką pracy nauczyciela Moduł 2. Rozwój dziecka – obserwacja i interpretacja - student analizuje przypadki rozwojowe. Obserwacja funkcjonowania dziecka w różnych sferach Moduł 3. Organizacja pracy w przedszkolu - student planuje dzień w przedszkolu, organizuje przestrzeń edukacyjną, tworzy warunki do aktywności dziecka Moduł 4. Rola nauczyciela przedszkola Planowanie działań dydaktycznych Moduł 5. Metody pracy z dzieckiem - student dobiera metody i formy pracy, projektuje zabaw dydaktycznych Moduł 6. Wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego - student analizuje i opracowuje scenariusze sytuacji wychowawczych Moduł 7. Obszary edukacji przedszkolnej w praktyce - student projektuje aktywność dziecka Moduł 8. Diagnoza i indywidualizacja pracy Dostosowanie działań do potrzeb dziecka Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Moduł 9. Współpraca z rodzicami i środowiskiem Scenariusze spotkań z rodzicami Komunikacja z rodziną dziecka współpraca ze środowiskiem lokalnym Moduł 10. Projektowanie działań i ewaluacja Tworzenie scenariuszy zajęć przedszkolnych Projekt edukacyjny w przedszkolu	30
Literatura	
Podstawowa	
- Pedagogika szkolna, wczesnoszkolna i przedszkolna : teoria i praktyka. T. 1-2, red. K. Chałas, B. Komorowska, Lublin 2014, 2016. Pedagogika przedszkolna : oblicza i poszukiwania, red. nauk. M.a Magda-Adamowicz, A. Olczak, Toruń 2014. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna : nowa podstawa programowa, Warszawa 2012. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna : badania, opinie, inspiracje, pod red. nauk. M. Karwowskiej-Struczyk, D. Sobierańskiej, M. Szpotowicz, Warszawa 2021.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	45
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0
Inne	0

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika społeczna				
Course / group of courses:	Social Pedagogy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388293	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	30	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		2
Koordynator:	dr Iwona Ocetkiewicz				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Brak wymagań wstępnych.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	PPW_1.1.W04	kolokwium
2	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice społecznej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki społecznej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	PPW_A.2.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			

3	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki społecznej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
4	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	PPW_1.3.K06	wykonanie zadania
6	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności społecznych w działaniach ze środowiskiem szkolnym i pozaszkolnym	PPW_A.2.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (metoda warsztatowa z wykorzystaniem metod aktywizujących i problemowych), metody podające (wykład konwersatoryjny z dyskusją, prezentacje)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test końcowy) umiejętności: ocena wykonania zadania (prezentacja na wybrany temat) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (prezentacja na wybrany temat)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
TEMATYKA WYKŁADÓW: 1.Swoistość pedagogiki społecznej jako nauki.2.Geneza pedagogiki społecznej 3.Pojęcia pedagogiki społecznej - współczesna reinterpretacja pojęć 4. Proces socjalizacji (uspołeczniania), 5.Edukacja środowiskowa,6. Metodologia badań środowiskowych, 7. Metody pracy społeczno-wychowawczej i socjalnej w środowisku, 8. Kultura obszarem działań pedagoga społecznego, 9. Edukacja międzykulturowa, 10.Problematyka poradnictwa w pedagogice społecznej, 10. Edukacja ekologiczna. TEMATYKA ĆWICZEŃ: 1. Główne nurty pedagogiki społecznej, 2. Podstawowe środowiska wychowawcze, 3. Wychowanie równoległe i czas po szkole, 4.Środowisko wychowawcze szkoły, 5. Dysfunkcyjne aspekty współczesnej rzeczywistości społecznej,6. Sieroctwo społeczne, 7. adopcja, 8. problem ludzi starych i chorych, 9. Agresja i przemoc.			
Content of the study programme (short version)			
LECTURE TOPICS: 1. The specificity of social pedagogy as a science. 2. The origins of social pedagogy. 3. Concepts of social pedagogy - contemporary reinterpretation of concepts. 4. The process of socialization (socialization), 5. Environmental education, 6. Methodology of environmental research, 7. Methods of socio-educational and social work in the community, 8. Culture as the area of social pedagogy's activities, 9. Intercultural education, 10. Issues of counseling in social pedagogy, 10. Environmental education. EXERCISE TOPICS: 1. Main trends in social pedagogy, 2. Basic educational environments, 3. Parallel education and time after school, 4. The educational environment of the school, 5. Dysfunctional aspects of contemporary social reality, 6. Social orphanhood, 7. Adoption, 8. The problem of the elderly and the sick, 9. Aggression and violence.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: wykład			
1. Przedmiot i zadania pedagogiki społecznej. 2. Źródła ideowe pedagogiki społecznej. 3. Geneza i etapy rozwoju pedagogiki społecznej w Europie i Polsce. 4. Czołowi przedstawiciele pedagogiki społecznej w Polsce. 5. Związki pedagogiki społecznej z innymi naukami i dyscyplinami. 6. Środowisko lokalne oraz jego znaczenie wychowawcze.			15

Aktywizowanie środowiska w oparciu o siły społeczne. 7. Podstawowe środowiska wychowawcze. 8. Metodologia badań środowiskowych. Diagnoza w ujęciu pedagogiki społecznej. 9. Współczesne zagrożenia w rozwoju i wychowaniu dzieci i młodzieży - wybrane zagadnienia. 10. Pola działania pedagoga społecznego.	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. ZAGADNIENIA 1. Polscy przedstawiciele pedagogiki społecznej- H. Radlińska, R. Wroczyński, A. Kamiński. 2. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Funkcje i zadania rodziny. Przeobrażenia rodziny. Rodzina jako grupa wsparcia społecznego. 3. Przedszkole i szkoła oraz ich wpływy wychowawcze. 4. Grupy rówieśnicze. Grupy formalne i nieformalne, kreatywne i dysfunkcjonalne. 5. Czas wolny w rozumieniu pedagogiki społecznej. Problemy wychowawcze czasu wolnego. 6. Wybrane problemy współczesnego społeczeństwa: marginalizacja, nierówności w edukacji, bezrobocie, ubóstwo, bezdomność, uzależnienia, manipulacje, nadmiar bodźców, ICT, choroba, śmierć, żałoba, sieroctwo społeczne, agresja, brutalizacja życia, nietolerancja, emigracja zarobkowa, samotność, niepełnosprawność. 7. Zasady polityki społecznej. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - przygotowuje i przedstawia prezentację w grupie lub indywidualnie w zakresie wybranego zagadnienia związanego z pedagogiką społeczną, - opracowuje przykłady z życia dotyczące pedagogiki społecznej i odnosi je do pracy zawodowej nauczyciela.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna : podręcznik akademicki, t. 1-2, Warszawa 2006, 2017. Pedagogika społeczna : dokonania, aktualność, perspektywy : podręcznik akademicki dla pedagogów, red. nauk. S. Kawula, Toruń 2009. Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna, Warszawa 2002. Kawula S. Pedagogika społeczna. Dokonania-aktualność-perspektywy. Toruń 2005. Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki. Warszawa 2007.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	45
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	5
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0

Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika wczesnoszkolna				
Course / group of courses:	Early-school Pedagogy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388231	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		3
Koordynator:	dr Beata Drwal				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	PPW_A.2.W01	egzamin
2	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	PPW_A.2.W02	egzamin

3	zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci	PPW_A.2.W04	egzamin
4	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów w młodszym wieku szkolnym ; cele i zasady współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem ucznia, specyfikę pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PPW_A.2.W05	egzamin
UMIĘTNOŚCI			
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości ucznia	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania
7	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w szkole oraz tworzyć właściwy klimat w klasie szkolnej	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania
8	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
9	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
10	potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych	PPW_A.2.U06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
11	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej	PPW_A.2.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne, metody podające (wykład integratywny z wykorzystaniem środków multimedialnych)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładach. Wykład kończy się egzaminem pisemnym. ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność na zajęciach, wykonanie zadań cząstkowych w czasie realizacji ćwiczeń.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Organizacja i planowanie pracy edukacyjnej nauczyciela w klasach I-III - wymagania, jakość, egzemplifikacja w praktyce. Kształcenie zintegrowane jako koncepcja zmiany w polskiej edukacji początkowej. Metodyczne aspekty realizacji koncepcji kształcenia zintegrowanego w klasach I-III. Dziecko i rówieśnicy w społecznym świecie wczesnej edukacji			
Content of the study programme (short version)			
Organization and planning of the teacher's educational work in grades and I - III- requirements, quality, practical exemplification. Integrated swings as a concept of change in Polish initial education. Methodical aspects of implementing the concept of integrated education in grades I			

- III. The child and peers in the social world of early childhood education	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: wykład	
Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka. Przedmiot, zadania, podstawowe pojęcia pedagogiki wczesnoszkolnej, jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Koncepcje dziecka i dzieciństwa - ich kulturowe i społeczne uwarunkowania. Historyczne uwarunkowania i współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej. Wybrane współczesne modele i koncepcje pedagogiczne. Koncepcja partnerstwa edukacyjnego. Trójpodmiotowość w relacjach wychowawczych. Progi szkoły. Integracja klasy, współpraca z uczniami/rodzicami/opiekunami. Integracja oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III. Czynniki efektywności zajęć szkolnych. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej - jego cechy osobowe, kompetencje i rola w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów. Specyfika pracy z dziećmi z problemami wychowawczymi. Metody pracy, zasady współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Sposoby na ład klasowy, porządek i sprawne działanie - profesjonalne rozwiązywanie problemów i konfliktów w edukacji wczesnoszkolnej. Rozwijanie aktywności twórczej uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Metody i formy pracy wspierające kreatywność uczniów.	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej. Zagadnienia: Cele i treści w edukacji wczesnoszkolnej. Gotowość szkolna/dojrzałość szkolna. Obowiązek szkolny. Adaptacja dziecka w szkole. Wybrane, współczesne koncepcje pedagogiczne dotyczące edukacji wczesnoszkolnej, dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej. Zasady nauczania oraz metody realizacji treści programowych. Planowanie pracy pedagogicznej. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym. Strategie nauczania w klasach I-III. Ład klasowy, porządek, zapobieganie zachowaniom dysfunkcyjnym uczniów, sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych w klasie. Praca wychowawcza w klasach I-III. Budowanie autorytetu nauczyciela w relacjach z innymi podmiotami edukacyjnymi - refleksja i dyskusja dotycząca poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - prezentuje swoje stanowisko podczas moderowanej dyskusji na temat współczesnych modeli bycia nauczycielem w klasach I-III, - przygotowuje i omawia prezentację multimedialną związaną z wybranym nurtem pedagogiki wczesnej edukacji, - opracowuje i prezentuje wybrane odmiany dyskursów pedagogiki wczesnoszkolnej.	30
Literatura	

Podstawowa
- Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M., Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 2009. Pedagogika wczesnoszkolna : rekonstrukcja kluczowych problemów, red. M. Magda-Adamowicz, I. Kopaczyńska, M. Nyczaj-Drag, Toruń 2017. Pedagogika szkolna, wczesnoszkolna i przedszkolna : teoria i praktyka. T. 1-2, red. K. Chałas, B. Komorowska, Lublin 2014 (t. 1), 2016 (t. 2). Adamek I. Pedagogika wczesnoszkolna : kluczowe problemy, Kraków 2016.
Uzupełniająca
- Karbowniczek J., Klim-Klimaszewska A., Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, Kraków 2014.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika zabawy				
Course / group of courses:	Pedagogy of Play				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	398043	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	5	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		5
Koordynator:	dr Kinga Kusiak-Witek				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 3 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii rozwojowej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	PPW_1.1.W11	kolokwium
2	zna i rozumie strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	PPW_C.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem	PPW_1.2.U08	wykonanie zadania

3	różnych rodzajów zabaw	PPW_1.2.U08	wykonanie zadania
4	potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji	PPW_C.U05	wykonanie zadania
5	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań wykorzystując do tego wiedzę z zakresu pedagogiki zabawy	PPW_C.U06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	PPW_C.K03	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład wprowadzający), metody praktyczne (warsztaty, metody aktywizujące, praca w grupie, prezentacja, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe) umiejętności: ocena wykonania zadania (przeprowadzenie warsztatu, opracowanie scenariusza lekcji z elementem zabawy) kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (analiza zabawy)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KKRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zagadnieniami pedagogiki zabawy. Praktyczne zastosowanie pedagogiki zabawy.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to familiarize students with the issues of play pedagogy.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			
Istota i znaczenie zabawy w rozwoju dziecka -definicje zabawy, funkcje i cechy zabawy, znaczenie aktywności spontanicznej dziecka. Historyczne i filozoficzne podstawy pedagogiki zabawy -rozwód idei zabawy na przestrzeni dziejów, zabawa w ujęciu filozofii personalistycznej. Zabawa jako zjawisko psychologiczne, społeczne i wychowawcze -wpływ zabawy na rozwój emocjonalny, społeczny i moralny dziecka. Rodzaje i funkcje zabaw w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej -zabawy tematyczne, konstrukcyjne, dydaktyczne, ruchowe, integracyjne i twórcze. Metody i techniki pedagogiki zabawy w pracy nauczyciela -metody aktywizujące, techniki integracyjne, organizacja zajęć opartych na zabawie. Muzyka, ruch i taniec w pedagogice zabawy -zajęcia muzyczno-ruchowe, animacje muzyczne, ekspresja ruchowa i taneczna dziecka. Drama i działania parateatralne jako forma ekspresji dziecka			30

-drama pedagogiczna, odgrywanie ról, improwizacja i rozwijanie kreatywności. Gry dydaktyczne i logiczne w edukacji dziecka -gry umysłowe, strategiczne i edukacyjne wspierające rozwój poznawczy. Metody relaksacyjne i integracyjne w pracy z grupą dziecięcą -techniki wyciszające, budowanie poczucia bezpieczeństwa i współpracy w grupie. Pedagogika zabawy w praktyce – przykłady dobrych praktyk i projektowanie zajęć - analiza scenariuszy zajęć, tworzenie własnych propozycji zabaw i animacji.	30
--	----

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

W ramach ćwiczeń studenci przeprowadzają wylosowane zabawy z podanych niżej kategorii :

1. Zabawy integrujące grupę (w tym oparte na twórczości plastycznej).
2. Zabawy konstrukcyjne lub tematyczne (z rekwizytami).
3. Gry i zabawy muzyczno-ruchowe (w tym wielkoformatowe).
4. Drama (w tym odgrywanie ról, taniec, pantomima).
5. Gry i zabawy dydaktyczne.
6. Gry stolikowe (strategiczne/logiczne lub oparte na przypadku).
7. Zabawy receptywne/relaksacyjne.
8. Zabawa własna (wymyślona lub z dzieciństwa).

Po przeprowadzeniu gry/zabawy studenci omawiają jej cele, analizują własne emocje, proponują warianty dla różnych grup wiekowych.

Studenci przygotowują konspekt zajęć obejmujący przeprowadzoną zabawę (w zależności od jej charakteru: zajęcia 15, 30 lub 45-cio minutowe).

30

Literatura

Podstawowa

Józef Górniewicz, Pomiędzy dysonansem a konsonansem społecznym : studia i szkice pedagogiczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2021

Kędzior Niczyporuk E. (red.) , Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej, KLANZA , Lublin 2006

Magdalena Szczepanik-Ninin, Szachy w nauczaniu zintegrowanym – poradnik dla nauczycieli, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie, Tarnów 2020

red. B. Bilewicz-Kuźnia, Zabawa i zabawka : konteksty, wartość, znaczenia, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2017

Uzupełniająca

Bissinger-Ćwierz, Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą, KLANZA, Lublin 2007 -

Grochowalska-Wojciechowska K., Piosenki, zabawy i scenki w przedszkolu, w szkole i w domu, Impuls, Kraków 2015

Łukasik I.M., Witek A., Budowanie efektywnego zespołu poprzez gry i zabawy, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2015

Szymaniak J., Pedagogika zabawy, "Studia Gdańskie : Wizje i rzeczywistość", 2019, t. 16, s. 41-56. (dostęp online)

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	60
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	30

Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	30	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	5	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	70	2,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach				
Course / group of courses:	First Aid in Emergency Situations				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388307	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ĆP	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			10		1
Koordynator:	magister Zdzisław Wolak				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 3 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej	PPW_G.W06	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi udzielić pierwszej pomocy	PPW_1.2.U17, PPW_G.U02	wykonanie zadania
3	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole	PPW_G.U01	wykonanie zadania

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PPW_G.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (Pokaz i ćwiczenia praktyczne, w warunkach symulowanych na fantomach i trenażerach)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (praktyczny sprawdzian umiejętności nabytych w trakcie zajęć, bieżąca ocena i korekta wykonywanych czynności ratunkowych oraz test zaliczeniowy) umiejętności: ocena wykonania zadania (praktyczny sprawdzian umiejętności nabytych w trakcie zajęć, bieżąca ocena i korekta wykonywanych czynności ratunkowych oraz test zaliczeniowy) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (praktyczny sprawdzian umiejętności nabytych w trakcie zajęć, bieżąca ocena i korekta wykonywanych czynności ratunkowych oraz test zaliczeniowy)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, zaliczenie wszystkich ćwiczeń wykonywanych w trakcie zajęć KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Student w trakcie zajęć realizuje czynności praktyczne dotyczące udzielania pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia, w sytuacjach symulowanych na fantomach, wielokrotnie powtarzane czynności pod nadzorem nauczyciela przygotowują studenta do udzielenia pomocy przedmedycznej w warunkach rzeczywistych.			
Content of the study programme (short version)			
During classes, the student performs practical activities related to providing assistance in life-threatening situations and health-threatening situations, in situations simulated on mannequins; repeated activities under the supervision of a teacher prepare the student to provide premedical assistance in real conditions.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Student w trakcie zajęć realizuje czynności praktyczne dotyczące udzielania pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia, w sytuacjach symulowanych na fantomach. Student diagnozuje objawy zatrzymania krążenia u dorosłych i dzieci, ocenia stan przytomności i obecność lub brak prawidłowego oddechu. Dobiera metody udrożnienia dróg oddechowych, uwzględniając różnice w udrożnieniu dorosłych i dzieci. Prowadzi uciskanie klatki piersiowej oraz sztuczną wentylację na fantomach dorosłych i dzieci. Potrafi wykonać resuscytację w warunkach symulowanych (na fantomach dorosłych i dzieci). Organizuje wezwanie pomocy i wezwanie służb ratunkowych. Ewaluuje skuteczność wykonywanych czynności ratunkowych. Student diagnozuje i rozpoznaje objawy omdlenia, drgawek, udaru mózgu, ostrego zespołu wieńcowego i w warunkach symulowanych (fantomy) dobiera sposoby udzielenia pomocy w tych stanach oraz obserwuje stan pacjenta i modyfikuje postępowanie ratunkowe. Student stosuje różne metody tamowania krwotoków i zaopatrzenia ran z zastosowaniem trenażerów i rzeczywistych opatrunków, opasek uciskowych (typu CAT), Zakłada unieruchomienia w przypadku podejrzenia złamań z wykorzystaniem szyn (typu SPLINT) oraz pobiera sposoby doraźnych unieruchomień w podejrzeniu złamań, zwichnięć, skręceń. Student potrafi wykorzystać wiedzę i udzielić pomocy w warunkach symulowanych przy urazach oka, nosa z krwotokiem, ciałach obcych, amputacjach urazowych. Student ewoluuje na bieżąco podejmowane przez siebie czynności ratunkowe.			10
Literatura			
Podstawowa			
www.prc.krakow.pl, Wytyczne Europejskiej Rady Resuscytacji 2025 - 1. Wytyczne Europejskiej Rady Resuscytacji 2025. Polaka Rada Resuscytacji www.prc.krakow.pl 2. Adam Mikołajczyk Pierwsza Pomoc wyd. publicat Poznań 2022			

Uzupełniająca

-
1. Pierwsza pomoc i resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Podręcznik dla studentów, pod red. J. Andresa, Kraków 2004.
 2. Sefrin P., Schua R., Postępowanie w nagłych przypadkach, pod red. Z. Rybickiego, Wrocław 2001.
 3. Wojciechowski E., Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, Gdańsk 1998.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	10	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	10	0,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	20	0,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy diagnostyki edukacyjnej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388310	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	7	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		6	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	45	Zaliczenie z oceną	5
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		7
Koordinator:	magister Małgorzata Piotrowska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 6 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
wiedza z zakresu psychologii ogólnej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	PPW_1.1.W14	kolokwium
2	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji	PPW_H.W01	kolokwium

3	zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej	PPW_H.W02	kolokwium
4	zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów	PPW_H.W03	kolokwium
5	zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy	PPW_H.W04	kolokwium
6	zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy	PPW_H.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
7	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	PPW_1.2.U03	wykonanie zadania
8	potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	PPW_1.2.U14	wykonanie zadania
9	potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej	PPW_H.U01	wykonanie zadania
10	potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej	PPW_H.U02	wykonanie zadania
11	potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne	PPW_H.U03	wykonanie zadania
12	potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela	PPW_H.U04	wykonanie zadania
13	potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji	PPW_H.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
14	jest gotów do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia	PPW_H.K01	wykonanie zadania
15	jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	PPW_H.K02	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (analiza narzędzi diagnostycznych, wykonanie projektu-opracowanie narzędzi badania ucznia, opracowanie projektu wywiadu z rodzicem adekwatnie do danego przypadku, opracowanie diagnozy dziecka z wykorzystaniem metod i technik (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, testy diagnostyczne oraz zaleceń do pracy z dzieckiem-opracowanie ankiety dla uczniów oraz scenariusza zajęć profilaktycznych - praca indywidualna))			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania na wskazany temat)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania na wskazany temat)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego obejmującego wiedzę poruszaną na wykładach. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w dyskusji, pozytywna ocena z opracowanej diagnozy dziecka (indywidualny przypadek) oraz pozytywna ocena z opracowania schematu wywiadu, ankiety dla uczniów oraz scenariusza zajęć. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)	
Zapoznanie studentów z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w diagnostyce środowiskowej i psychologiczno-społecznej oraz kształtowanie umiejętności ich zastosowania w pracy z dzieckiem i uczniem. Kształtowanie umiejętności analizowania oraz sporządzenia wniosków i zaleceń do pracy z dzieckiem lub uczniem na podstawie przeprowadzonej diagnozy.	
Content of the study programme (short version)	
Familiarizing students with the methods, techniques, and tools used in environmental and psychosocial diagnostics, as well as developing the skills necessary to apply them in work with a child or student. Developing the ability to analyze and formulate conclusions and recommendations for working with a child or student based on the conducted diagnosis.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 6	
Forma zajęć: wykład	
ZAGADNIENIA 1. Cechy rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. 2. Definicja diagnozy w psychologii i pedagogice; definicja diagnozy środowiskowej. 3. Zasady przeprowadzania diagnozy psychologiczno-pedagogicznej i diagnozy środowiskowej; warunki kontaktu diagnostycznego – zdolności i kompetencje diagnosty. 4. Metoda, technika, narzędzia diagnostyczne – klasyfikacja, poprawność metod i technik stosowanych w badaniach pedagogicznych. 5. Podstawowe techniki w pedagogice: wywiad, rozmowa, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów dziecka. 6. Podstawowe techniki stosowane w diagnozie środowiskowej. 7. Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole – niepowodzenia szkolne. 8. Testy jako narzędzia pomiaru dydaktycznego, zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej. 9. Techniki socjometryczne. 10. Techniki projekcyjne – rodzaje, np. rysunek, Zdania Niedokończone. 11. Diagnoza środowiska wychowawczego – obszary, które podlegają rozpoznaniu. Funkcje rodziny. 12. Zasady poznawania rodziny jako środowiska wychowawczego. 13. Strategie diagnozowania rodziny. Środki diagnozy wybiórczej rodziny – narzędzia.	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. Student 1. Analizuje narzędzia diagnozy pedagogicznej małego dziecka i diagnozy pedagogicznej dziecka 6-letniego (gotowości szkolnej). Ocenia funkcjonowanie małego dziecka (0-6 lat) oraz ocenia gotowość szkolną dziecka. 2. Analizuje narzędzia diagnozy pedagogicznej dziecka w klasach I-III. Rozpoznaje potrzeby i możliwości ucznia w klasach I-III, ocenia funkcjonowanie. 3. Analizuje narzędzia diagnozy pedagogicznej trudności dydaktycznych w klasach IV-VIII. Analizuje rozwój i postępy dziecka przejawiającego trudności dydaktyczne w klasach I-III i IV - VIII 4. Analizuje objawy specyficzne, dotyczące trudności dziecka w nauce w klasach I-III oraz analizuje kryteria i narzędzia diagnozy pedagogicznej z grupy ryzyka dysleksji u dziecka. 5. Stosuje metody, techniki i narzędzia w pracy pedagoga – sporządza wywiad z rodzicem, pisemną informację o uczniu na podstawie zastosowanych metod i technik. 6. Analizuje pisemne diagnozy psychologiczne, pedagogiczne, logopedyczne oraz zalecenia do pracy z uczniem.; formułuje dostosowania wymagań dla dziecka adekwatnie do podanych zaleceń. Projektuje działania pedagogiczne adekwatnie do potrzeb i możliwości dziecka. 7. Konstruuje narzędzia oceny pedagogicznej w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. 8. Opracowuje kwestionariusz do przeprowadzenia diagnozy socjometrycznej w grupie/klasie. 9. Wykorzystuje ankiety oraz techniki socjometryczne jako narzędzia badawczego relacji w klasie i grupie. 10. Analizuje wyniki testów socjometrycznych będące podstawą do prowadzenia działań profilaktycznych z grupą klasową; opracowuje scenariusz zajęć.	45

11. Analizuje rysunki dziecka i inne metody projekcyjne. 12. Omawia strategie diagnozowania rodziny całościowe i wybiórcze – zapoznaje się z narzędziami. 13. Stosuje metody, techniki i narzędzia w diagnozie środowiskowej, np. wywiad i rozmowa z rodzicem. 14. Diagnozuje postawy rodzicielskie – kwestionariusz postaw rodzicielskich. (Kwestionariusz dla rodziców M Ziemskiej, Kwestionariusz stosunków między rodzicami i dziećmi; „W moim domu – inwentarz postaw w opracowaniu B. Markowskiej; 15. Opracowuje ankiety badające m. in. zainteresowania dziecka lub ucznia. 16. Analizuje narzędzia diagnozy przystosowania szkolnego : Karta mierzenia postępu uspołecznienia się dziecka; Arkusz zachowania się ucznia B. Markowskiej; Kwestionariusz zachowania się dziecka w przedszkolu i szkole – opracowanie polskie J. Rembowski;	45
Literatura	
Podstawowa	
- 1. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, ŻAK Wydawnictwo Akademickie, 2012. 2. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2011. 3. Brzezińska A., Socjometria (w:) J. Brzeziński (red.) Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2004; 4. Górniewicz E., Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu, Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2017. 5. Skałbana B., Diagnostyka pedagogiczna, wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza Impuls. 2015.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	40	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	40	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	35	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	175	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	7	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	120	4,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji informatycznej				
Course / group of courses:	Basic Course in IT Education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388301	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ZTI	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:	dr Wioletta Jachym				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 3 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
podstawy pedagogiki i dydaktyki technologii informacyjno-komunikacyjnej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami	PPW_B.05.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera	PPW_B.05.W03	kolokwium
3	zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania	PPW_B.05.W04	kolokwium
4	zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym	PPW_B.05.W05	kolokwium

5	zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów	PPW_B.05.W06	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm	PPW_B.05.U01	obserwacja wykonania zadań
7	potrafi ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego	PPW_B.05.U03	obserwacja wykonania zadań
8	potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	PPW_B.05.U04	obserwacja wykonania zadań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką	PPW_B.05.K02	ocena aktywności
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (metoda projektu - studenci pracują w grupach nad zadaniem określonym przez prowadzącego, które wymaga zaplanowania, realizacji i prezentacji efektów), metody praktyczne (ćwiczenia z zastosowaniem komputerów i programów do projektowania wizualnego)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe w formie testu)			
umiejętności: obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym.)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (dyskusja na tematy związane z zajęciami)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Warunki zaliczenia: obecność na ćwiczeniach i aktywne wykonywanie zadań w trakcie zajęć (na zaliczenie); przygotowanie 2 działających skryptów w wizualnym języku programowania na ocenę. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z edukacji informatycznej w pracy nauczyciela. Rozszerzenie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, poprzez kształtowanie naturalnej aktywności dzieci do zabaw technicznych. Przekazanie wiedzy na temat organizacji pracy i bezpieczeństwa z uwzględnieniem możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku.			
Content of the study programme (short version)			
Preparation of the communication's process with the using applications and digital tools. Searching, creating and sharing information in educational space by using free applications and programs. The aim of the course is to prepare the student to conduct classes in IT education in teacher's work. Expanding the ability to use information and communication technology in integrated education, by shaping the natural activity of children for technical games. Transfer of knowledge about work organization and security, taking into account the perception capabilities of children of all ages.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w zakresie edukacji informatycznej, w tym m.in. ćwiczenia praktyczne związane z realizacją podstawy programowej w obszarze edukacji informatycznej oraz elementy programowania wizualnego: 1. Wprowadzenie do informatyki w kontekście edukacji dzieci: - podstawowe pojęcia informatyczne dostosowane do etapu wczesnoszkolnego. 2. Struktura i funkcjonowanie sprzętu komputerowego i sieci: - omówienie zasad działania komputerów, urządzeń peryferyjnych i sieci komputerowych. 3. Bezpieczeństwo cyfrowe: - fizycznie i psychicznie bezpiecznego środowiska pracy z komputerem, telefonem, tabletem, - zagrożenia w cyberprzestrzeni i sposoby ich ograniczania, - omówienie sposobów kształtowania postaw odpowiedzialnego i bezpiecznego użytkownika mediów			30

cyfrowych przez dzieci. 4. Nowoczesne technologie w edukacji dziecka: - analizowanie przykładów ćwiczeń rozwijających logiczne myślenie bez użycia komputera. - przeprowadzenie przeglądu aplikacji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku 6–10 lat. - tworzenie własnych materiałów dydaktycznych i cyfrowych zadań edukacyjnych. 5. Algorytmiczne myślenie i programowanie w edukacji wczesnoszkolnej: - zasady projektowania prostych algorytmów (schematy blokowe, sekwencje, pętle, warunki), - tworzenie i uruchamianie prostych skryptów w środowiskach wizualnych (np. Balti, Scratch).	30
--	----

Literatura
Podstawowa
1. Edukacja wczesnoszkolna - scenariusze lekcji z komputerem, tabletem i nie tylko, opracowanie i redakcja Eryk Chilmon, Wrocław 2015.
Grzesiak E., Janicka-Szyszko R., Steblecka M., Edukacja medialna: scenariusze zajęć, Gdańsk 2005
Pedagogika medialna, t. 1 i 2, red. B Siemieniecki, Warszawa 2008
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji matematycznej				
Course / group of courses:	Basic Course in Mathematical Education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388297	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			75		6
Koordinator:	dr Beata Milówka				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Student: -posiada wiedzę z pedagogiki i psychologii dotyczącą rozwoju dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym; -posiada wiedzę i umiejętności matematyczne z zakresu szkoły średniej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne	PPW_B.03.W01	kolokwium, praca pisemna
2	zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe	PPW_B.03.W02	kolokwium, praca pisemna

2	i kalendarzowe	PPW_B.03.W02	kolokwium, praca pisemna
3	zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne - prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne	PPW_B.03.W03	kolokwium
4	zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej	PPW_B.03.W04	kolokwium, praca pisemna
5	zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie	PPW_B.03.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi	PPW_B.03.U01	wykonanie zadania, praca pisemna
7	potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność	PPW_B.03.U02	wykonanie zadania, praca pisemna
8	potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem	PPW_B.03.U03	wykonanie zadania
9	potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne	PPW_B.03.U04	wykonanie zadania
10	potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki	PPW_B.03.U05	wykonanie zadania
11	potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych	PPW_B.03.U06	wykonanie zadania, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
12	jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki	PPW_B.03.K01	wykonanie zadania, praca pisemna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (Wykłady z zakresu matematyki z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych: multibooków, e-podręczników, plansz interaktywnych, e-konferencji, prezentacji), metody praktyczne (Samodzielna praca z tekstem. Metoda warsztatowa z wykorzystaniem metod aktywizujących. Projektowanie oraz realizacja zaplanowanych sytuacji dydaktycznych z wykorzystaniem odpowiednich pomocy i środków dydaktycznych.)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium z zakresu nauczania matematyki na I etapie edukacyjnym) ocena pracy pisemnej (zadanie projektowe) umiejętności: ocena pracy pisemnej (zadanie projektowe) ocena wykonania zadania (pozytywnie oceniona praca na zajęciach) kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (zadanie projektowe) ocena wykonania zadania (pozytywnie oceniona praca na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na zajęciach, wykonanie zadania projektowego ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium pisemnego, wykonanie zadań matematycznych KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:			

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Znajomość mechanizmu nabywania wiedzy matematycznej przez dzieci (motywacja, etap izolowanych modeli, etap uniwersalnych modeli, podniesienie abstrakcji, krystalizacja wiedzy). Wiedza z zakresu podstawowych pojęć matematycznych kształtowanych u dzieci/uczniów, bezpośrednio związanych z treściami podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji w klasach I - III. Wprowadzanie do metody matematycznej (w tym: umiejętność wnioskowania logicznego, argumentacji, dostrzegania regularności prowadzących do uogólnień, stawiania i weryfikacji hipotez). Wiedza na temat praktycznych zastosowań matematyki (np. w technice, muzyce, architekturze).	
Content of the study programme (short version)	
Knowledge of the basic mathematical concepts in education.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć: wykład	
Pojęcia matematyczne i rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi - Wieloaspektowość pojęcia liczby naturalnej, dziesiętkowy i niedziesiętkowy system zapisywania liczb, posługiwanie się systemem rzymskim - Rozumienie i używanie pojęć związanych z arytmetyką: suma, różnica, iloczyn, iloraz, cyfra, oś liczbowa. - Pojęcia zadania tekstowego, struktura arytmetycznego zadania tekstowego, klasyfikacja zadań (zadania typowe i nietypowe, proste i złożone, złożone łańcuchowo i złożone właściwe, statyczne i dynamiczne). - Rozumienie i używanie pojęć związanych z geometrią: punkt, prosta, półprosta, odcinek, kąt, kąt prosty, kąt ostry, kąt rozwarty, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg, prostopadłościan, sześcián, wierzchołek, krawędź i ściana prostopadłościanu, siatka prostopadłościanu. Sprawność rachunkowa - Próg dziesiętkowy i sposoby wykonywania obliczeń z przekraczaniem progu, nazwy i zasady tworzenia dużych liczb. - Działania na liczbach naturalnych w aspektach: kardynalnym, miarowym i porządkowym, porównywanie liczb naturalnych. - Stosowanie algorytmów dodawania, odejmowania (odejmowanie jako ujmowanie i jako dopełnianie), mnożenia i dzielenia (dzielenie jako podział i jako mieszczanie) liczb naturalnych sposobem pisemnym, dzielenie z resztą. - Rodzaje i rola nawiasów. - Prawa działań, praktyczne stosowanie praw działań do obliczeń. Uzasadnianie praw działań. - Stosowanie reguł kolejności wykonywania działań.	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. Zagadnienia Sprawność rachunkowa - Zapisywanie liczb naturalnych w różnych systemach liczenia - Wykorzystanie praw działań w obliczeniach pamięciowych - Różne sposoby zliczania obiektów - Odkrywanie reguł związanych ze zmianą wartości liczb występujących w działaniach Sprawność manualna i wyobrażenia geometryczna - Określanie wzajemnego położenia prostych na płaszczyźnie - Mierzenie, rysowanie i zliczanie odcinków/prostych - Pole i obwód wielokąta	45

- Wyznaczanie pól figur na sieci kwadratowej - Propedeutyka objętości Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia - Identyfikowanie błędów w obliczeniach - Przykłady rozumowań dedukcyjnych - Wykorzystanie zasady szufladkowej Dirichleta - Przykłady łamigłówek logicznych - Zadania z konkursów matematycznych Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki - Wykorzystanie liczb naturalnych występujących w różnych aspektach - Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych - Korzystanie z informacji podanych za pomocą tabel - Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, pola i masy - Zamiana jednostek (np. kilometrów na metry, metrów na centymetry, kilogramów na gramy) oraz zapisywanie wyrażen dwumianowanych - Zadania o treści związanej z zegarem i kalendarzem CZYNNOŚCI PRAKTYCZNE WYKONYWANE PRZEZ STUDENTA - rozpoznawanie różnych aspektów wykorzystania liczb naturalnych oraz świadome ich stosowanie - zapisywanie liczb naturalnych w systemach pozycyjnych niedziesiątkowych, w systemie rzymskim oraz wybranych systemach niepozycyjnych - sprawdzanie poprawności zapisów obliczeń liczbowych pod względem prawidłowego użycia nawiasów, wykorzystania właściwej kolejności działań liczbowych oraz praw przemienności, łączności i rozdzielności - tworzenie zadań tekstowych i grafów do formuł arytmetycznych - klasyfikowanie tekstowych zadań prostych (w tym : rozróżnianie odejmowania traktowanego jako ujmowanie i jako dopełnianie, rozróżnianie dzielenia realizowanego jako podział na równe części i jako mieszczanie) - tworzenie i rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących porównywania różnicowego i porównywania ilorazowego - rozwiązywanie zadań złożonych łańcuchowo poprzez rozkład na ciąg zadań prostych - rozwiązywanie zadań złożonych metodą symulacji - rozpoznawanie i rysowanie prostych prostopadłych i równoległych - rysowanie odcinków, łamanych i wielokątów - mierzenie długości z wykorzystaniem różnych jednostek - klasyfikowanie trójkątów na podstawie znajomości ich boków/kątów - obliczanie pól figur wielokątów na sieci kwadratowej - badanie zmian pola i obwodu prostokąta przy zmianie jego wymiarów - rozwiązywanie zadań logicznych - tworzenie i rozwiązywanie łamigłówek logicznych - rozwiązywanie wybranych zadań z konkursów matematycznych dla klas I - III szkoły podstawowej	45
---	----

Literatura

Podstawowa

-

Cackowska M., Rozwiązywanie zadań tekstowych w klasach I-III. Poradnik metodyczny. Warszawa 1993.

Dąbrowski M., Pozwólmy dzieciom myśleć. O umiejętnościach matematycznych polskich trzecioklasistów, Warszawa 2008.

Filip J., Rams T., Dziecko w świecie matematyki, Kraków 2000.

Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.), Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Warszawa 2009.

Klus-Stańska D., Kalinowska A., Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Warszawa 2004.

Uzupełniająca

-

Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2009.
 Raszka R., Komputerowe wspomaganie procesu zintegrowanej edukacji matematycznej uczniów klas pierwszych w zakresie arytmetyki, Toruń 2008.
 Siwek H., Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym. Rola edukacji matematycznej, Kraków 2004.
 Staniszevska A., Staniszevska U., Szachy nauka gry dla dzieci, Wydawnictwo Papilon 2023.
 Stewart I., Histerie matematyczne: gry i zabawy z matematyką, Warszawa 2007.
 Stewart I., Stąd do nieskończoności. Przewodnik po krainie dzisiejszej matematyki, Warszawa 2007.
 Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka - dwadzieścia lat później, Kraków 2015.

Dane jakościowe		
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	40	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	30	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	75	3,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	80	3,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji muzycznej				
Course / group of courses:	Basic Course in Music Education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388303	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			75		6
Koordinator:	mrg sztuki Agnieszka Stańczyk				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 3 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Elementarna wiedza na temat muzyki zdobyta w szkolnictwie podstawowym, gimnazjum i szkole średniej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej	PPW_B.07.W01	kolokwium
2	zna i rozumie źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia	PPW_B.07.W02	kolokwium
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalo-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form	PPW_B.07.W03	kolokwium

3	muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej	PPW_B.07.W03	kolokwium
4	zna i rozumie podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_B.07.W04	kolokwium
5	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie	PPW_B.07.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności	PPW_B.07.U01	wykonanie zadania
7	potrafi wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem	PPW_B.07.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych	PPW_B.07.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej	PPW_B.07.K02	wykonanie zadania
10	jest gotów do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturowego i chroniącego dziedzictwo narodowe	PPW_B.07.K03	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (analiza muzyczna w oparciu o materiał nutowy i prezentowane nagrania, ćwiczenia oddechowe i emisyjne), metody podające (wykład połączony z ilustracją muzyczną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna obejmująca wcześniej uzgodnione zagadnienia)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (własne prezentacje, gra na instrumencie, wykonanie głosem ćwiczeń solfeżowych lub utworu muzycznego)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (własne prezentacje, gra na instrumencie, wykonanie głosem ćwiczeń solfeżowych lub utworu muzycznego)			
Warunki zaliczenia			
Wykład: obecność na zajęciach, zaliczenie pisemnego kolokwium. Ćwiczenia: obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, zaliczenie kolokwium pisemnego, wykonanie praktycznych zadań zaliczeniowych. Dodatkowa możliwość podniesienia oceny: Student, który są czynnymi członkami uczelnianego chóru, mogą uzyskać podwyższenie końcowej oceny z zaliczenia zajęć. Decyzja o podniesieniu oceny zostanie podjęta na podstawie zaangażowania w działalność chóru oraz jej związku z tematyką zajęć. Szczegóły rozpatrywane będą indywidualnie przez prowadzącego. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
- Instrumenty muzyczne - Rodzaje głosów ludzkich. Zespoły kameralne. Chóry. Orkiestry. - Folklor. Polskie tańce ludowe - Elementy dzieła muzycznego - Koncepcje i modele edukacji muzycznej w oparciu o współczesne systemy wychowania muzycznego; metody J.E.Dalcroze, C.Orffa, Z.Kodaya			
Content of the study programme (short version)			
- Musical Instruments - Types of Human Voices. Chamber Ensembles. Choirs. Orchestras. - Folklore. Polish Folk Dances - Elements of a Musical Work - Concepts and Models of Music Education Based on Contemporary Music Education Systems: Methods of J.E. Dalcroze, C. Orff, and Z. Koday			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			

Podział instrumentów: - grupy i podgrupy - ogólna charakterystyka - prezentacja brzmienia instrumentu na żywo lub z nagrania Podział głosów ludzkich: - rodzaje - skala, barwa Zespoły kameralne, chór, orkiestra: - rodzaje - sposoby łączenia Folklor - ogólna charakterystyka - muzyka i obrzędy - rodzaje tańców - tańce narodowe – przykłady muzyczne, kroki, układy taneczne, stroje Elementy dzieła muzycznego - ogólna charakterystyka, omówienie poszczególnych elementów - melodia - rytm - harmonia - agogika - dynamika - artykulacja - kolorystyka Omówienie współczesnych koncepcji wychowania muzycznego	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytorijne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. Zagadnienia: - praktyczne zastosowanie metody wychowania muzycznego J.E. Dalcroz'a - nauka gry na instrumentach z instrumentarium C.Orffa w tym na flecie prostym - muzykowanie - realizacja akompaniamentu ostinatowego - zabawy integracyjne - rytmizowanie mowy - kanon i dwugłos rytmiczny -wybrane ćwiczenia z techniki ruchu - ćwiczenia inhibicyjn- incytacyjne - ćwiczenia wyrabiające poczucie świadomości ciała - ćwiczenia słuchowe - ćwiczenia słuchowo-ruchowe - ćwiczenia słuchowo-ruchowo-rytmiczne - ćwiczenia oddechowe - ćwiczenia wyrabiające poczucie metrum i tempa, akcentu muzycznego - wartości rytmiczne nut i pauz oraz ich realizacja - opracowanie utworów i piosenek dziecięcych w metrum na 2, 3, 4 - poszukiwanie różnych rodzajów dźwięku - rozbudzanie wyobraźni przestrzennej - realizacja partytur rytmicznych i rytmiczno-melodycznych Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - prezentuje technikę gry na flecie prostym na wybranych utworach z literatury muzycznej,	45

- prezentuje technikę wokalną, - wykonuje opracowane schematy rytmiczne.	45
Literatura	
Podstawowa	
- Łapeta O., Historia muzyki, Warszawa 2019. Zwolińska E.A., Muzyczne komunikowanie się, Bydgoszcz 2018. Gordon E.E., Teoria uczenia się muzyki : niemowlęta i małe dzieci, Gdańsk 2016. Bonna B., Zdolności i kompetencje muzyczne uczniów w młodszy wieku szkolnym, Bydgoszcz 2016. Wesołowski F., Zasady muzyki, Kraków 2015. Piotrowska-Dumont R., Wychowanie przez muzykę, Kraków 2012. Sacher W.A., i in., Edukacja muzyczna od teorii do praktyki, Nowy Sącz 2009.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	40	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	30	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	75	3,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	90	3,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji plastycznej				
Course / group of courses:	Basic Course in Plastic Art Education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388302	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		3
Koordynator:	magister Monika Bielat-Sobiczewska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 3 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza ogólna z zakresu pedagogiki i psychologii rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, podstawowa znajomość specyfiki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia	PPW_B.06.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_B.06.W02	kolokwium
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania	PPW_B.06.W03	kolokwium

4	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie	PPW_B.06.W04	kolokwium
5	zna i rozumie podstawy rysunku	PPW_B.06.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności	PPW_B.06.U01	wykonanie zadania
7	potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu	PPW_B.06.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	PPW_1.3.K02	wykonanie zadania
9	jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych	PPW_B.06.K01	wykonanie zadania
10	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami	PPW_B.06.K02	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład wprowadzający), metody praktyczne (warsztaty, metody aktywizujące, praca grupie, prezentacja, samodzielna praca, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne obejmujące wiedzę przekazywana w trakcie wykładów) umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac plastycznych, przygotowanie narzędzi dydaktycznych, ćwiczenia praktyczne wykonywane pod opieką prowadzącego) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac plastycznych, przygotowanie narzędzi dydaktycznych, ćwiczenia praktyczne wykonywane pod opieką prowadzącego)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Przedmiot obejmuje teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji plastycznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci poznają funkcjonujące w plastyce środki wyrazu, charakterystykę rozwoju rysunkowego dzieci oraz możliwości percepcyjne dzieła sztuki przez dziecko. Student otrzymuje przygotowanie w zakresie planowania pracy, organizowania warsztatu plastycznego oraz integracji zajęć plastycznych z innymi dziedzinami edukacji wczesnoszkolnej. Po zakończonym cyklu zajęć student ma wiedzę zakresu nowoczesnych kierunków artystycznych, technik plastycznych oraz realizacji ćwiczeń praktycznych zakresie prezentacji oraz wykorzystania multimediów do kreowania treści przekazu, kształtowania u dziecka umiejętności wykorzystywania technik komputerowych w celach edukacyjnych.			
Content of the study programme (short version)			
The subject covers theoretical and practical aspects of art education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego - I etap edukacyjny (edukacja plastyczna). Znaczenie aktywności dziecka w wieku przedszkolnym. Fazy rozwoju twórczości plastycznej dziecka. Ekspresja plastyczna w kontekście psychologicznym, pedagogicznym i artystycznym. Znaczenie edukacji plastycznej w okresie przedszkolnym.			15

Techniki plastyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Sztuka nowoczesna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - percepcja sztuki. Planowanie i organizacja zajęć plastycznych. Interdyscyplinarność zajęć plastycznych. Dziedziny - dyscypliny sztuki łącznie z nowoczesnymi działaniami twórczymi (assamblage, sztuka ziemi itp.) Język sztuki czyli środki plastycznego wyrazu (linia, barwa, kompozycja, perspektywa, itp.) Tematyka dzieł sztuki. Ogólne wiadomości z zakresu epok, okresów, stylów i kierunków w sztuce. Ogólne wiadomości z zakresu dziedzictwa kulturowego najbliższego otoczenia w obrębie „Małej ojczyzny” oraz ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego.	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. ZAGADNIENIA Kształtowanie aktywności twórczej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Pojęcia plastyczne. Techniki plastyczne w pracy z dziećmi w przedszkolu, szkole podstawowej w I etapie kształcenia. Przygotowanie warsztatu pracy nauczyciela. Planowanie zajęć plastycznych. Arteterapia jako metoda pracy z dzieckiem. Działania twórcze w formie ćwiczeń, zadań praktycznych w zakresie środków wyrazu artystycznego (linia, barwa, kompozycja itp.) w różnych technikach plastycznych. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - analizuje zapisy podstawy programowej wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego w kontekście edukacji plastycznej, - przygotowuje warsztat pracy przyszłego nauczyciela, w tym selekcionuje, organizuje i zabezpiecza odpowiednie narzędzia dydaktyczne oraz materiały plastyczne, - opracowuje i samodzielnie wykonuje ćwiczenia oraz zadania praktyczne z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych – od tradycyjnych form po nowoczesne działania twórcze, - eksperymentuje z językiem sztuki i środkami wyrazu artystycznego, tworząc kompozycje w różnych technikach plastycznych, - projektuje ćwiczenia i metody pracy z dzieckiem z wykorzystaniem elementów arteterapii, - dobiera i adaptuje dzieła sztuki do zajęć rozwijających percepcję sztuki i wrażliwość estetyczną dziecka.	30
Literatura	
Podstawowa	
Krzywoń D., Hetmańczyk H., Kraina kreatywności : warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec 2019.	
Uzupełniająca	
- Wielorakie wymiary twórczości codziennej w teorii i praktyce edukacyjnej : praca zbiorowa, pod red. nauk. Macieja Kołodziejskiego, Płock : Wydawnictwo Naukowe PWSZ, 2010.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	45

Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji polonistycznej				
Course / group of courses:	Basic Course in Polish Philology Education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388296	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	45	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			60		4
Koordynator:		dr Agnieszka Mocyk			
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 2 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku	PPW_B.01.W01	egzamin
2	zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy	PPW_B.01.W02	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			

3	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	PPW_1.2.U15	praca pisemna, wypowiedź ustna
4	potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku	PPW_B.01.U01	praca pisemna, wypowiedź ustna
5	potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych	PPW_B.01.U02	kolokwium
6	potrafi wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	PPW_B.01.U03	kolokwium
7	potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy	PPW_B.01.U04	praca pisemna, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego	PPW_B.01.K01	rozmowa nieformalna
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (wykład problemowy; PBL - Problem-Based Learning; dyskusja dydaktyczna), metody eksponujące (ekspozycja na materiał: audialny, wizualny, audiowizualny, multimedialny, pokaz), metody praktyczne (zadania praktyczne; praca z tekstem)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (końcowy egzamin ustny, polegający na: 1. omówieniu zagadnienia teoretycznego literaturoznawczego - w zakresie podstaw edukacji polonistycznej; 2. omówieniu zagadnienia teoretycznego językoznawczego - w zakresie podstaw edukacji polonistycznej; 3. wykonaniu zadania praktycznego literaturoznawczego - w zakresie podstaw edukacji polonistycznej; 4. wykonaniu zadania praktycznego językoznawczego - w zakresie podstaw edukacji polonistycznej)			
umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium pisemne obejmujące wybrane zagadnienia i zadania z zakresu podstaw edukacji polonistycznej) ocena pracy pisemnej (przygotowanie rekomendacji tekstów klasycznego i współczesnego dla dziecięcego odbiorcy z uwzględnieniem ich wartości pedagogicznych, poznawczych, etycznych i estetycznych) ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja rekomendacji tekstów klasycznego i współczesnego dla dziecięcego odbiorcy z uwzględnieniem ich wartości pedagogicznych, poznawczych, etycznych i estetycznych)			
kompetencje społeczne: rozmowa nieformalna na zajęciach (w związku z wykonywanymi zadaniami)			
Warunki zaliczenia			
Wykład: obecność na zajęciach; końcowy egzamin ustny. Ćwiczenia: obecność na zajęciach; wykonanie zadań i nabycie sprawności w zakresie ich wykonywania; zaliczenie kolokwium pisemnego; przygotowanie i prezentacja rekomendacji tekstów klasycznego i współczesnego dla dziecięcego odbiorcy z uwzględnieniem ich wartości pedagogicznych, poznawczych, etycznych i estetycznych.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zagadnienia edukacji polonistycznej (w zakresie języka, literatury i kultury) jako treści zintegrowanego nauczania-uczenia się w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej – w ujęciu praktyczno-teoretycznym.			
Content of the study programme (short version)			
Issues of Polish language education (in the field of language, literature and culture) as a part of integrated teaching/learning in kindergartens and primary schools (grades I-III) – in the practical and theoretical aspect.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: wykład			
Kompetencje językowe i kulturowe nauczyciela a kształcenie w zakresie języka polskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Cele edukacji polonistycznej a funkcje języka i literatury. System językowy, norma językowa, uzus, tekst. Język ogólny. Odmiana mówiona i pisana języka. Style funkcjonalne. Terytorialne, społeczne i biologiczne odmiany języka. Lingwistyczne podstawy nauki czytania i pisania po polsku. Głoska a fonem. Klasyfikacja samogłosek i spółgłosek polskich. Uwarunkowania pozycyjne głosek (upodobnienia i uproszczenia fonetyczne). Wyraz a leksem. Wzbogacanie słownictwa: derywacja, neologizacja, neosemantyzacja, zapożyczenia, nowe			15

związki frazeologiczne. Leksykalizacja i deleksykalizacja. Struktura wyrazów. Rodzaje i funkcje morfemów. Kategorie i typy słowotwórcze. Skróty i skrótowce. Odmienne i nieodmienne części mowy. Kategorie werbalne (czasownikowe) i nominalne (rzeczownikowe). Wypowiedzenie a zdanie. Składnia zdania pojedynczego, składnia zdania złożonego. Kategorie prymarne i sekundarne w zakresie zjawisk fonetycznych, fleksyjnych, składniowych, leksykalno-semantycznych. Nabywanie systemu językowego przez dziecko a osiągnięcia ucznia w zakresie słuchania, mówienia, czytania i pisanie. Dziecko jako odbiorca tekstów kultury i czytelnik. Reguły i style odbioru tekstów o dziecięcym adresie czytelniczym. Wychowanie przez czytanie, wychowanie do wartości. Rola pośrednika. Kanon indywidualny i kanon instytucjonalny. Zasady doboru literatury dziecięcej do pracy z dzieckiem i grupą. Klasyczna literatura dla dzieci a współczesna literatura dziecięca (gatunki, tematy, motywy, podmiot literacki, eksperymenty formalne). Książka obrazkowa i ikonotekstowa. Kreatywność językowa w poezji dziecięcej. Teksty dla odbiorcy dziecięcego a teksty dziecięce. Folklor dziecięcy. Język i kultura dziecka jako tworzywo literatury dziecięcej.	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytorijne	
Student: - rozróżnia i klasyfikuje litery i głoski, przeprowadza analizę fonematyczną wyrazów o różnym stopniu trudności ze względu na zgodność/niezgodność ilościową i jakościową między pisownią a wymową oraz kategorie prymarne i sekundarne w zakresie zjawisk fonetycznych, ustala odpowiedniki foniczne liter ą, ę oraz dwuznaków, określa funkcje litery i, stosuje zapis alfabetem ortofonicznym, - rozróżnia i klasyfikuje sylaby, dzieli wyrazy na sylaby zgodnie z kryteriami fonetycznymi i morfologicznymi, określa miejsca akcentowane w wyrazach i zdaniach, ocenia poprawność podziału wyrazu na sylaby, - określa przynależność leksemów do rodzin wyrazów, analizuje relacje znaczeniowe między wyrazami, identyfikuje zjawiska hiperonimii, antonimii, synonimii, homonimii, polisemii, gromadzi i definiuje frazeologizmy oparte na nazwach konkretnych i czasownikach prostych nazywających czynności i stany podstawowe, - przeprowadza analizę fleksyjną wyrazów należących do podstawowego zasobu słownictwa, określa funkcje wybranych morfemów fleksyjnych, - przeprowadza analizę słowotwórczą wyrazów należących do głównych kategorii słowotwórczych, formułuje parafrazę słowotwórczą, - przekształca wypowiedzenia, uwzględniając zasady akomodacji składniowej i reguły nabywania przez dziecko podsystemu syntaktycznego, - tworzy zróżnicowane formalnie i funkcjonalnie wypowiedzi właściwe dla edukacji polonistycznej, sporządza plan wypowiedzi, tworzy: opowiadanie twórcze, krótką formę wierszową, wybraną formę użytkową, - analizuje utwór literacki wierszem dla dziecięcego odbiorcy, określa zastosowane formy podawcze, identyfikuje typ podmiotu mówiącego i sytuacji mówienia (sytuacja liryczna czy sytuacja narracyjna), opisuje właściwości kompozycji, opracowuje tekst pod względem brzmieniowym (instrumentacja głoskowa, onomatopeja, rym, powtórzenia i inne czynniki rytmotwórcze), leksykalno-semantycznym (zdrobnienia, zgrubienia, nagromadzenie czasowników, enumeracje, metafora prosta i złożona, metafora potoczna i właściwa, frazeologizmy, dialektyzmy, archaizmy), składniowym (zdania pojedyncze, hipotaksa, parataksa, elipsa, inwersja, paralelizm), - analizuje utwór literacki prozą dla dziecięcego odbiorcy, określa zastosowane formy podawcze, identyfikuje podmiot mówiący, sytuację narracyjną oraz elementy światotwórcze, opisuje właściwości kompozycji, opracowuje tekst pod względem językowym, - określa relację tekst werbalny – obraz, analizuje rolę ilustracji, identyfikuje elementy interaktywne i aktywizujące w książce dziecięcej, projektuje i podejmuje działania z tekstem, w tym dokonuje przekładu intersemiotycznego tekstu obrazkowego na słowo (opowieść) i głosowej interpretacji fragmentu tekstu werbalnego,	45

- interpretuje i porównuje utwory literackie wierszem i prozą dla dziecięcego odbiorcy, nazywa wartości, postawy, emocje reprezentowane w tekstach i wskazuje przesłanki poczynionych rozpoznań, określa płaszczyznę zaprojektowanej w tekście identyfikacji czytelnika z bohaterem, uzasadnia sąd o jedno- i dwuadresowości utworów, - rozmawia o dziecięcych utworach wielomodalnych (jak audiobook, słuchowisko, film, gra paragrafowa, książka interaktywna i AR, kamishibai) oraz ich zastosowaniu w edukacji polonistycznej, biorąc pod uwagę cechy formalne i semantyczne tych tekstów, - prezentuje wybrany tekst dla dziecięcego odbiorcy, uczestniczy w dyskusji o tekstach, - bierze udział w dyskusji na temat kompetencji nauczyciela niezbędnych do osiągania celów edukacji polonistycznej i wspierania rozwoju językowo-komunikacyjnego dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych, formułuje wnioski do autorefleksji.	45
Literatura	
Podstawowa	
- Awramiuk E., Lingwistyczne podstawy początkowej nauki czytania i pisanie po polsku, Białystok 2006, https://repozytorium.uwb.edu.pl/jspui/bitstream/11320/3950/6/EI%5bcbieta%20Awramiuk%2c%20Lingw.pdf. Czelakowska D., Twórczość a kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 1996. Smuszkiewicz A., Literatura dla dzieci. Podręcznik dla studentów kierunków pedagogicznych, Poznań 2015. Sochacka K., Rozwój umiejętności czytania, Białystok 2004. Wileczek A., Język i komunikacja. Wprowadzenie dla pedagogów, Warszawa 2020.	
Uzupełniająca	
- Borawska K., Umiejętności językowe dziecka kończącego edukację wczesnoszkolną, Białystok 2004. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2022. Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym. Podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli, Kraków 2017. Grochowalska-Wojciechowska K., Piosenki, zabawy i scenki w przedszkolu, w szkole i w domu, Kraków 2015. Laskowska J., Rozwój aktywności twórczej dzieci w sferze języka, Kraków 2007. Lenartowska K., Świętek W., Wiersz w zintegrowanej edukacji elementarnej. Książka pedagogiczno-metodyczna dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej, Toruń 2006. Nagórko A., Podręczna gramatyka języka polskiego, Warszawa 2010. Ungeheuer-Gołąb A., Tekst poetycki w edukacji estetycznej dziecka. O metodzie ekspresywnego wykonania utworów poetyckich, Rzeszów 2007. Zabawa K., Rozpoczęta opowieść. Polska literatura dziecięca po 1989 roku wobec kultury współczesnej, Kraków 2013.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	25	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	70	2,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej				
Course / group of courses:	Basic Course in Social and Natural Education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388237	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		4
Koordynator:		dr Kinga Kusiak-Witek			
Prowadzący zajęcia:		dr Kinga Kusiak-Witek			
Język wykładowy:		semestr: 4 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz innych subdyscyplin pedagogicznych; wiedza ogólna z Przyrody.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia	PPW_B.04.W01	kolokwium
2	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie	PPW_B.04.W02	kolokwium
3	zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii	PPW_B.04.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody	PPW_B.04.U01	wykonanie zadania
5	potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego	PPW_B.04.U02	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia	PPW_B.04.U03	wykonanie zadania
7	potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego	PPW_B.04.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody	PPW_B.04.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze	PPW_B.04.K02	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (ćwiczenia praktyczne, projekty indywidualne i grupowe, pracy własna), metody podające (wykład interaktywny)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium obejmujące zagadnienia z wykładów) umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)			
Warunki zaliczenia			
ZALICZENIE WYKŁADU Ocenie podlega umiejętność odpowiedzi na pytania obejmujące zagadnienia z wykładów. Sprawdzenie poprawności odpowiedzi. ZALICZENIE ĆWICZEŃ: Ocenie podlega dobór form, sposobów oraz treści przygotowanych prac pod względem merytorycznym i metodycznym; oceniane jest: innowacyjne podejście do danego zagadnienia, pomysłowość, staranność, oryginalność pracy, sposób praktycznej prezentacji przygotowanych materiałów podczas zajęć ćwiczeniowych. Przygotowanie prac praktyczno-metodycznych poprzedzone jest konsultacjami z osobą prowadzącą ćwiczenia. Tematyka i forma prac indywidualnych uwzględnia zainteresowania studentów. Student w porozumieniu z prowadzącym ćwiczenia dokonuje wyboru tematyki i formy pracy indywidualnej. Prace w podgrupach mogą również przyjąć różną formę (np. prezentacja multimedialna, poster). Poszczególne podgrupy prezentują swoje prace podczas zajęć. Po każdej prezentacji następuje jej omówienie ze wskazaniem walorów metodycznych, możliwości zastosowania i ewentualnych elementów wymagających dopracowania. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podstawy wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej. Dobór i układ treści ze środowiska społeczno-przyrodniczego. Rozwijanie relacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ze światem przyrody poprzez aktywne w nim uczestnictwo.			
Content of the study programme (short version)			
Basics of knowledge about the social and natural environment.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć: wykład			
Istota i cele edukacji społeczno-przyrodniczej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Dziecko jako uczestnik życia społecznego i obserwator środowiska przyrodniczego. Podstawy rozwoju społecznego i poznawczego dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Środowisko społeczne i przyrodnicze jako przestrzeń uczenia się dziecka. Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i proekologicznych. Edukacja regionalna, kulturowa i patriotyczna we wczesnej edukacji. Wprowadzanie dziecka w świat wartości społecznych i norm współżycia.			30

Rozwijanie zainteresowań poznawczych i aktywności badawczej dziecka. Obserwacja, eksperyment i doświadczenie jako podstawowe metody poznawania środowiska. Organizacja edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach I–III. Metody, formy i środki dydaktyczne wykorzystywane w edukacji społeczno-przyrodniczej. Planowanie i ewaluacja działań edukacyjnych w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej. Rola nauczyciela w organizowaniu aktywności społeczno-przyrodniczej dziecka. Współpraca przedszkola i szkoły z rodziną oraz środowiskiem lokalnym w realizacji edukacji społeczno-przyrodniczej.	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela ZAGADNIENIA: Poznanie podstaw edukacji społeczno - przyrodniczej – orientowanie się w celach, treściach, metodach i formach Systematyka pojęć środowiska i człowieka. Zastosowanie metod i form w realizacji celów zawartych w podstawie programowej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Poznanie otoczenia społecznego - podstawowe zagadnienia. Turystyka i krajoznawstwo w edukacji dzieci młodszych. Poznanie roślin i zwierząt - podstawowe zagadnienia. Ochrona przyrody i krajobrazu - podstawowe zagadnienia. Edukacja ekologiczna w edukacji dzieci młodszych. Pogoda i klimat - podstawowe zagadnienia. Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym, w przedszkolu, szkole, w czasie zabaw. Higiena osobista i otoczenia dziecka. Odżywianie. - podstawowe zagadnienia. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - projektuje scenariusze zajęć i lekcji, - układa zestaw metod i form pracy z dziećmi/ uczniami, - planuje wycieczkę turystyczną, - opracowuje projekt, pt. kącik zielony.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Al.-Khamisy D., Rozwijanie pojęć przyrody nieożywionej u dzieci sześciolletnich, Warszawa 1996. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Kraków 2017. Gajewska G., Edukacja środowiskowa w przestrzeni życiowej dzieci i młodzieży, Toruń 2002. Dymara B., Michałowski S. C., Woltman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego, Kraków 2010 (dostępna w bibl. pedag.). Kruczek Z., Krajoznawstwo. Zarys teorii i metodyki, Proksenia, Kraków 2006. Masło D., Przyroda polska, Warszawa 2022. Barnier M., Atlas wielkich zagrożeń : ekologia, środowisko, przyroda, Warszawa 1995. Kapusta J, Kapusta P., Polski las, Warszawa 2017. Gierliński G. i in., Ilustrowana encyklopedia płazów i gadów Polski, Warszawa 2014. Kalbarczyk E. i in., Parki narodowe w Polsce, Bielsko-Biała 2016.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	60

Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji technicznej				
Course / group of courses:	Basic Course in Technical Education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388304	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		3
Koordynator:		magister Beata Duda			
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 3 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza ogólna z zakresu pedagogiki i psychologii rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, podstawowa znajomość specyfiki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów	PPW_B.08.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki	PPW_B.08.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania	PPW_B.08.W03	wykonanie zadania

4	zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie	PPW_B.08.W04	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów	PPW_B.08.U01	wykonanie zadania
6	potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki	PPW_B.08.U02	wykonanie zadania
7	potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką	PPW_B.08.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi	PPW_B.08.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką	PPW_B.08.K02	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład wprowadzający), metody praktyczne (warsztaty, metody aktywizujące, praca grupie, prezentacja, samodzielna praca, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac, ćwiczenia praktyczne)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac, ćwiczenia praktyczne)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac, ćwiczenia praktyczne)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, kolokwium w formie pisemnej. ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - opracowanie i wykonanie wybranego przedmiotu z poznanych technik stosowanych na zajęciach technicznych z udziałem dzieci/ uczniów.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Przedmiot obejmuje teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji technicznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci poznają funkcjonujące w technice środki wyrazu, charakterystykę rozwoju rysunkowego dzieci oraz możliwości percepcyjne dzieła sztuki przez dziecko. Poznają metody rozwijania umiejętności społecznych dzieci oraz organizowania zabaw i działalności konstrukcyjnej dziecka. Po zakończonym cyklu zajęć student ma wiedzę z zakresu nowoczesnych kierunków artystycznych oraz realizacji ćwiczeń praktycznych w zakresie prezentacji oraz wykorzystania multimediów do kreowania treści przekazu, kształtowania u dziecka umiejętności wykorzystywania technik komputerowych w celach edukacyjnych.			
Content of the study programme (short version)			
This course covers theoretical and practical aspects of technical education in preschool and early childhood education. Students learn about the means of expression used in technology, the characteristics of children's drawing development, and their ability to perceive artwork. They also learn methods for developing children's social skills and organizing children's play and construction activities. After completing the course, students will have knowledge of modern artistic trends and practical exercises in presentation and multimedia to create content, developing children's skills in using computers for educational purposes.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			
Kształcenie ogólnotechniczne w przedszkolu i wczesnym wieku szkolnym. Wybrane zagadnienia treści kształcenia technicznego w przedszkolu. Planowanie i organizacja zajęć technicznych. Nauczyciel w przedszkolu/szkole i jego rola w realizacji treści wychowania do pracy oraz zajęć technicznych. Interdyscyplinarność zajęć technicznych. Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zajęć. Rodzaje i właściwości materiałów przyrodniczych. Propozycja zajęć.			15

Podstawowe właściwości materiałów drewnianych: drewno sosnowe, bukowe, materiały drewnopochodne. Podstawowe właściwości materiałów metalowych (miedź, aluminium, stal). Propozycja zajęć. Podstawowe właściwości wybranych tworzyw sztucznych (polietylenu, polistyrenu) i włókienniczych (nici, sznurek, wełna, bawełna, tkaniny, dzianiny). Propozycja zajęć.	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. Zagadnienia: Wychowanie przez pracę - realizowanie i projektowanie pracy edukacyjnej. Zabawy konstrukcyjne dzieci. Warsztat pracy nauczyciela, ucznia. Planowanie zajęć technicznych. Zasady i normy BHP regulujących realizację procesu edukacji technicznej. Technika w pracy z dziećmi w przedszkolu, szkole podstawowej w I etapie kształcenia. Rozróżnianie elementów budowy wybranych narzędzi, przyrządów i urządzeń technicznych. Wyjaśnianie działania wybranych narzędzi, przyrządów i urządzeń technicznych. Wyszukiwanie informacji na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych. Projektowanie i konstruowanie prostych modeli urządzeń technicznych. Planowanie i wykonywanie pracy o różnym stopniu trudności. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - analizuje zapisy podstawy programowej w obszarze edukacji technicznej, - poznaje możliwości percepcyjno-manualne dzieci/ uczniów i dostosowuje dla nich zakres prac technicznych, - dobiera techniki pracy z dziećmi dostosowane do możliwości lokalowych przedszkola/ szkoły i zasad BHP, - poznaje wybrane etapy procesu technologicznego, np. filcowania na mokro.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Mastalerz E., Planowanie dydaktyczne w rozwoju nauczyciela edukacji ogólnotechnicznej, Kraków 2013. Kazberuk J., Nauczanie pracy-techniki w klasach I-III. Zarys metodyki, Warszawa 1990 (dostępna w bibl. ped). Furmanek W., Jutro edukacji technicznej, Rzeszów 2007 (dostępna w bibl. ped). Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym, Jelenia Góra 2010 (dostęp online w Dolnośląskiej Bibliotece Cyfrowej). Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym, Kraków 2021 (dostęp online w Repozytorium Uniwersytetu Pedagogicznego w Kraków). Bider K., Przykładowe prace plastyczno-techniczne dla uczniów I etapu kształcenia. Cz. 1, Kraków 2010.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	45
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20

Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji zdrowotnej				
Course / group of courses:	Basic Course in Health Education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388305	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		3
Koordynator:		dr n.med. Barbara Kubik			
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 3 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Pedagogika, Przygotowanie pedagogiczne do nauczania w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego	PPW_B.10.W01	kolokwium
2	zna i rozumie istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych	PPW_B.10.W02	kolokwium
3	zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka	PPW_B.10.W03	kolokwium

4	zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu	PPW_B.10.W04	kolokwium
5	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy	PPW_B.10.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować	PPW_B.10.U01	wykonanie zadania
7	potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne	PPW_B.10.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	PPW_B.10.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład), metody praktyczne (praca w grupach, dyskusja panelowa, przygotowanie referatów i scenariuszy zajęć, metody aktywizujące)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (aktywność studenta na zajęciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zajęć na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (aktywność studenta na zajęciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zajęć na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem edukacji zdrowotnej realizowanej na poziomie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego jest kształtowanie właściwych nawyków odnośnie zdrowego odżywiania, realizowania różnych form aktywności ruchowej, higieny ciała, bezpieczeństwa, i inne, które powinny być realizowane w ramach programu profilaktyki i wychowania. Ważne znaczenie ma także współpraca nauczycieli z środowiskiem rodzinnym.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of health education implemented at the level of pre-school and early school education is to develop appropriate habits regarding healthy eating, carrying out various forms of physical activity, body hygiene, safety, and others that should be implemented as part of the prevention and education program. Teachers' cooperation with the family environment is also important.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			
Kompetencje nauczyciela - edukatora zdrowia. Metodyka edukacji zdrowotnej. Kulturowe wzory zachowań zdrowotnych. Miejsce zdrowia w hierarchii wartości. Promocja zdrowia - geneza i sposób definiowania, różnice między profilaktyką a promocją zdrowia. Obszary promocji zdrowia. Budowanie prozdrowotnej polityki publicznej. Tworzenie środowisk sprzyjających zdrowiu. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach (rodzina, przedszkole, szkoła).			15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w zakresie edukacji zdrowotnej. ZAGADNIENIA: Czynniki warunkujące zdrowie. Prozdrowotny styl życia. Czynniki społeczno-ekonomiczne.			30

Wybrane obszary edukacji zdrowotnej oraz kształtowanie zachowania zdrowotne: zdrowe żywienie, aktywność fizyczna, bezpieczeństwo, ochrona przed substancjami psychoaktywnymi (np. dym tytoniowy itp. edukacja seksualna w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zasady konstruowania i realizacji programów obejmujących obszary edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Umiejętności życiowe a edukacja zdrowotna. CZYNNOŚCI PRAKTYCZNE REALIZOWANE PRZEZ STUDENTÓW PODCZAS ZAJĘĆ: Student: - projektuje i prezentuje krótkie działania edukacyjne z zakresu edukacji zdrowotnej, dostosowane do wieku i potrzeb dzieci, - opracowuje materiały i środki dydaktyczne promujące zdrowy styl życia, uwzględniając kulturowe wzory zachowań oraz hierarchię wartości związanych ze zdrowiem, - analizuje przykłady promocji zdrowia w różnych środowiskach (rodzina, przedszkole, szkoła) i przygotowuje własne propozycje działań wspierających kształtowanie prozdrowotnych postaw, - przygotowuje i przeprowadza symulacje krótkich interwencji edukacyjnych, ukierunkowanych na budowanie środowiska sprzyjającego zdrowiu i wzmacnianie świadomości zdrowotnej.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Seria Pedagogika wobec współczesności, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009. Szewczyk T., Pedagogika zdrowia, s. 337-359, [w:] Pedagogika. Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej, tom III, dańsk 2000. Wojnarowska B. (red.).Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2007.	
Uzupełniająca	
- Gawel A., M. Kowalski, Zdrowie-wartość- edukacja, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356, z póź. zm.)	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8

Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy logopedii				
Course / group of courses:	Speech Therapy Basics				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388285	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			60		4
Koordynator:	dr Iwona Ocetkiewicz				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza z zakresu psychologii			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej na podstawie informacji uzyskanych na jego temat dziecka/ uczniów lub grup od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb	PPW_C.W02	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój wykorzystując do tego celu wiedzę	PPW_C.U01	wykonanie zadania

2	z zakresu logopedii	PPW_C.U01	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły	PPW_C.K04	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład połączony z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (metody aktywizujące, prezentacje z wykorzystaniem środków multimedialnych, projekty, analiza przypadku, dyskusje grupowe)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) umiejętności: ocena wykonania zadania (aktywność na zajęciach, bieżąca ocena udziału w dyskusji, analiza przypadku) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (aktywność na zajęciach, bieżąca ocena udziału w dyskusji, analiza przypadku)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie pisemnego kolokwium. ĆWICZENIA: Studenci są oceniani w sposób ciągły na podstawie uczestnictwa i aktywności na zajęciach: bieżąca ocena udziału w dyskusji. Ocena wykonania zadania. Ocenie podlega: - znajomość problematyki omawianej na zajęciach. - aktywny udział w zajęciach (m.in. uczestnictwo w dyskusjach, indywidualna praca, - analiza przypadków) KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Biologiczne podstawy rozwoju mowy. Elementy fonetyki artykulacyjnej. Kształtowanie i rozwój mowy dziecka. Klasyfikacje zaburzeń mowy. Wady wymowy i sposoby ich korygowania. Zaburzenia płynności mówienia. Kształtowanie mowy dziecka z wadą słuchu. Rozwój mowy dziecka z upośledzeniem umysłowym. Rewalidacja mowy dziecka z uszkodzeniami CUN. Rewalidacja zaburzeń mowy dzieci z zaburzeniami rozwoju psychicznego. Wielospecjalizacyjna współpraca na rzecz pomocy dziecku z zaburzeniami mowy.			
Content of the study programme (short version)			
Biological foundations of speech development. Elements of articulatory phonetics. Shaping and developing children's speech. Classifications of speech disorders. Speech disorders and their correction. Fluency disorders. Shaping the speech of a hearing-impaired child. Speech development in a child with intellectual disabilities. Speech rehabilitation in a child with CNS damage. Speech rehabilitation in children with mental development disorders. Multidisciplinary collaboration to help children with speech disorders.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: wykład			
Biologiczne podstawy rozwoju mowy: budowa i funkcjonowanie narządów mowy, narządu słuchu, mechanizmy nadawania i odbierania mowy. Elementy fonetyki artykulacyjnej: klasyfikacja głosek, opis układów artykulacyjnych głosek na podstawie obrazów głosek, palatogramów oraz labiogramów. Kształtowanie i rozwój mowy dziecka: rozwój słuchu fonematycznego, etapy kształtowania mowy dziecka, ilościowy i jakościowy opis rozwoju mowy. Klasyfikacje zaburzeń mowy: wg I. Styczek, L. Kaczmarka, S. Grabiasa oraz i innych.			15

Wady wymowy i sposoby ich korygowania: przyczyny wad wymowy. Kryteria oceny wymowy, błędy a wady wymowy, charakterystyka wad wymowy, postępowanie logopedyczne dotyczące terapii wad, skutki wad wymowy; analiza przypadku. Zaburzenia płynności mówienia: pojęcie jąkania i gielkotu, teorie etiologii jąkania, objawy i rodzaje jąkania, podział i charakterystyka wybranych metod terapii osób jękających się.	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. ZAGADNIENIA Kształtowanie mowy dziecka, w tym z wadą słuchu: klasyfikacje zaburzeń słuchu, uszkodzenie słuchu a rozwój językowy, poznawczy, emocjonalny i społeczny, zaburzenia rozwoju mowy u dzieci z różnymi ubytkami słuchu, metody wychowania językowego dzieci niesłyszących –istota stosowania w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny. Analiza przypadku. Rozwój mowy dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu: klasyfikacja stopni niepełnosprawności intelektualnej, rozwój mowy i jego zaburzenia w poszczególnych stopniach niepełnosprawności intelektualnej, pojęcie oligofazji, zasady i techniki pracy logopedycznej w oligofazji. Rewalidacja mowy dziecka z uszkodzeniami CUN: opis zaburzeń dyzartrycznych u dzieci -definicja, przyczyny, objawy, ustalanie celów i strategii postępowania w przypadkach MPD, metody usprawniania mowy dzieci z ograniczonymi możliwościami realizacyjnymi (ćwiczenia oddechowe i fonacyjne, usprawnianie motoryki narządów mowy, ćwiczenia artykulacyjne). Zaburzenia o charakterze afatycznym: terminy językoznawcze i medyczne, przyczyny i objawy zaburzeń ekspresji i percepcji mowy, metody wspierania rozwoju mowy w zaburzeniach komunikacji językowej. Rewalidacja zaburzeń mowy dzieci z zaburzeniami rozwoju psychicznego: mutyzm – przyczyny i objawy, wspieranie rozwoju umiejętności komunikacyjnych dziecka. Wielospecjalizacyjna współpraca na rzecz pomocy dziecku z zaburzeniami mowy: organizacja pomocy logopedycznej w placówkach oświatowych, dziecko z zaburzeniami mowy w grupie przedszkolnej oraz klasie szkolnej, rola nauczyciela w terapii dziecka, współpraca z rodzicami. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - przygotowuje i przeprowadza ćwiczenia logopedyczne związane z poszczególnymi zagadnieniami omawianym w trakcie zajęć, - analizuje studium przypadku dziecka/ ucznia z problemami logopedycznymi i przedstawia propozycje rozwiązań.	
Literatura	
Podstawowa	
- Błachnio K., Vademecum logopedyczne : dla studentów pedagogiki, Poznań 2001. Logopedia : pytania i odpowiedzi : podręcznik akademicki. T. 1-2, pod red. T. Gałkowskiego i G. Jastrzębowskiej, Opole 2003. Diagnoza logopedyczna : podręcznik akademicki, red. nauk. E. Czapplewska, S. Milewski, Sopot 2012. Logopedia : standardy postępowania logopedycznego : podręcznik akademicki, red. nauk. S. Grabias, J. Panasiuk, T. Woźniak, Lublin 2022. Minczakiewicz E., Mowa-Rozwój-Zaburzenia-Terapia. Kraków 2000.	
Uzupełniająca	
- Chrzanowska A , Szoplik K: Zabawy i ćwiczenia logopedyczne:poradnik dla logopedów, nauczycieli i rodziców Kielce 2004 Cieszyńska J. Korendo M. Wczesna interwencja terapeutyczna, K-ów 2007 Demel G.: Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola. Warszawa, 1996 Lichota E: Profilaktyka jąkania i niepłynności mówienia, Lublin 2008 Młynarska M: Psychostymulacyjna metody kształcenia i rozwoju mowy oraz myślenia, W-wa, 2000.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]

Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy pedagogiki specjalnej				
Course / group of courses:	Special Pedagogy Basics				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388272	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Egzamin	2
Razem			30		3
Koordinator:	dr Iwona Ocetkiewicz				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	PPW_1.1.W06	egzamin
2	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych	PPW_F.W01	egzamin

3	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego	PPW_F.W02	egzamin
4	zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym	PPW_F.W03	egzamin
5	zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	PPW_F.W04	egzamin
6	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej	PPW_F.W05	egzamin
7	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	PPW_F.W06	egzamin
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	PPW_F.K01	egzamin
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny) kompetencje społeczne: egzamin (egzamin pisemny)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny. ĆWICZENIA obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach, udział w dyskusji, zaliczenie kolokwium pisemnego. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Cele i zadania pedagogiki specjalnej. Działy pedagogiki specjalnej. Zasady i metody pracy z dziećmi o specjalnych wymaganiach edukacyjnych. Resocjalizacja			
Content of the study programme (short version)			
Objectives and tasks of special pedagogy. Special education departments. Rules and methods of working with children with special educational requirements. Resocialization			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: wykład			
Pedagogika specjalna w systemie nauk pedagogicznych Działy pedagogiki specjalnej: Oligofrenopedagogika Surdopedagogika Tyflop pedagogika Pedagogika rewalidacyjna Pedagogika osób niedostosowanych społecznie Pedagogika terapeutyczna Działania w pedagogice specjalnej Formy postępowania terapeutycznego Działania resocjalizacyjne w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie Metody rewalidacji			15

Zasady i metody w pracy z dziećmi z porażeniem mózgowym Zasady i metody pracy z dziećmi w spektrum autyzmu / ADHD	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytorijne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. ZAGADNIENIA 1. Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności. 2. Klasyfikacje osób z niepełnosprawnością. 3. System edukacji osób z niepełnosprawnością w Polsce na tle systemów w innych państwach w Europie i na świecie. 4. Dziecko (uczeń) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole i środowisku lokalnym. 5. Neuroróżnorodność, atypowość neuronalna, spektrum autyzmu. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - przygotowuje i przedstawia prezentację wybranego zagadnienia z zakresu pedagogiki specjalnej, - analizuje studium przypadku dziecka/ ucznia z niepełnosprawnością i przedstawia propozycje rozwiązań.	15
Literatura	
Podstawowa	
- Chrzanowska I., Pedagogika specjalna . Impuls , 2021 Deutsch Shmith Deborah, Pedagogika specjalna. PWN Warszawa 2008	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy pedeutologii				
Course / group of courses:	Pedeutology Basics				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388250	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		4
Koordinator:	dr Iwona Ocetkiewicz				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 7 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	PPW_1.1.W16	wypowiedź ustna
2	zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	PPW_A.2.W03	wypowiedź ustna
3	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych; sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PPW_A.2.W05	wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPW_1.3.K01	wykonanie zadania
7	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	PPW_1.3.K04	wykonanie zadania
8	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_A.2.K02	wypowiedź ustna
9	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	PPW_A.2.K03	wypowiedź ustna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z zastosowaniem prezentacji multimedialnej, dyskusja), metody praktyczne (praca w grupach, lektura tekstów, dyskusja panelowa, metody problemowe, techniki dramowe, studium przypadku)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi - dyskusja) umiejętności: ocena wykonania zadania (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi - dyskusja)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, zaliczenie z oceną - wypowiedź ustna ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zagadnienia podejmowane we współczesnej pedeutologii, ze szczególnym uwzględnieniem badań polskich pedagogów. Kwalifikacje, kompetencje, rozwój zawodowy i cechy osobowe nauczyciela. Aspekty aksjologiczne, etyczne i prawne zawodu. Start, rozwój i profesjonalizm zawodowy.			
Content of the study programme (short version)			
Issues taken in contemporary pedeutology, with particular emphasis on the research of Polish pedagogues. Qualifications, competences, professional development and teacher's personal qualities. Axiological, ethical and legal aspects of the profession. Start, development and professional professionalism.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zajęć: wykład			
1. Rozwój pedeutologii i jej miejsce w naukach pedagogicznych. 2. Kierunki badań pedeutologicznych. 3. Współczesne koncepcje kształcenia nauczycieli. 4. Kwalifikacje, kompetencje zawodowe i cechy osobowe nauczyciela. 5. Prawne aspekty zawodu (prawa i obowiązki nauczyciela, awans zawodowy, nauczyciel w UE). 6. Tożsamość i wizerunek nauczyciela (specyfika zawodu, wsparcie nauczyciela, ocena pracy, stres i wypalenie zawodowe) 7. Wymiar aksjologiczny i etyczny pracy nauczyciela. 8. Nauczyciel w warunkach szybkich zmian społecznych, kulturowych i edukacyjnych.			15

9. Refleksja i autokreacja w zawodzie nauczyciela (role nauczyciela, doskonalenie nauczycieli, profesjonalizacja zawodu, profil współczesnego nauczyciela).	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. ZAGADNIENIA 1. Polska myśl pedeutologiczna. 2. Zadania współczesnej szkoły a kształcenie nauczycieli. 3. Autorytet nauczyciela. 4. Tożsamość i osobowość współczesnego nauczyciela 5. Start i awans zawodowy nauczyciela. 6. Wsparcie nauczyciela w rozwoju. 7. Stres i wypalenie zawodowe: przyczyny i sposoby radzenia 8. Nauczyciel w relacjach z uczniami, innymi nauczycielami, rodzicami i przedstawicielami lokalnej społeczności. 9. Przygotowanie do wyzwań społecznych, ekonomicznych i kulturowych. 10. Samoocena i stałe doskonalenie zawodowe nauczyciela. 11. Analiza aktualnych opracowań zamieszczonych na stronie Instytutu Badań Edukacyjnych (np. projekt TALIS). Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - przygotowuje i przedstawia prezentację dotyczącą wybranych zagadnień pedeutologii, - dokonuje analizy studium przypadku nauczyciela w kontekście rozwoju zawodowego lub osobowości nauczycielskiej.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Kacprzyk L., Pedeutologiczne rozważania o nauczycielu, Piła 2006. Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.	
Uzupełniająca	
- Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008. Nauczyciel współczesnej szkoły. Oczekiwania – kompetencje, red. J. Flanz, V. Kopińska, Włocławek 2012. Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela, red. J. Mróz, K. Kaleta, Kielce 2012. Paszkiewicz A., Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem, Warszawa 2014.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	45
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	30
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5
Inne	0

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy socjologii				
Course / group of courses:	Sociology Basics				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388300	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2
Koordynator:		dr Dariusz Dudzik			
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 3 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji	PPW_A.1.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, w tym dotyczącą zagadnień socjologicznych	PPW_A.1.U01	wykonanie zadania

3	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną dotyczącą znajomości zagadnień socjologicznych	PPW_A.1.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych wykorzystując do tego wiedzę z zakresu socjologii	PPW_A.1.K01	dyskusja
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (praca indywidualna i grupowa na zajęciach), metody podające (wykład połączony z prezentacjami graficznymi)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test pisemny)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach (prezentacja, karty gry), analiza i interpretacja tekstów, wykonanie doświadczenia, wykonanie przekazu wizualnego (fotografii, filmu, inne),)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładach, udział w dyskusji, zaliczenie testu pisemnego. ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, aktywny udział, wykonanie zadania zgodnie z zasadami przedstawionymi przez prowadzącego.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Poznanie tematyki związanej ze społeczeństwem: a) elementarne pojęcia z zakresu socjologii, b) mechanizmy funkcjonowania zbiorowości społecznych, c) posługiwanie się terminologią związaną z przedmiotem, d) zapoznanie się z wybraną literaturą przedmiotu, e) Zapoznanie z metodami badań.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the cours is getting to know the topics related with society.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			
1. Zagadnienia wstępne. 2. Komunikacja interpersonalna i komunikacja grupowa. 3. Jednostka w społeczeństwie i jej role. 4. Grupa społeczna. 5. Teoria elit jako szczególny przypadek grup i zbiorowości. 6. Rodzina - podstawowa komórka społeczna i jej funkcje. 7. Społeczeństwo prehistoryczne, agrarne i industrialne. 8. Społeczeństwo - ewolucja do społeczeństwa cyfrowego.			15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
9. Naród i Państwo. 10. Mniejszości narodowe. 11. Kultura + „wirtualna wieś”. 12. Socjometria. 13. Metody i techniki badań. 14. Socjologia organizacji i zarządzania. 15. Socjologia edukacji. 16. Wolny temat zaproponowany przez studentów			15

Czynności praktyczne wykonywane przez studenta. Student: - zapoznaje się z powyższymi tematami i na podstawie materiałów źródłowych (artykuł, film dokumentalny), przygotowuje się do dyskusji i czynnie bierze w niej udział na ćwiczeniach. - na podstawie posiadanej wiedzy i poszerzonej na zajęciach jest w stanie wytłumaczyć w sposób zrozumiały uczniom procesy zachodzące w społeczeństwie - student przygotowuje materiały pomocnicze (prezentacja, karty gry, zajęcia terenowe) do wykorzystanie w wychowaniu przedszkolnymi i edukacji wczesnoszkolnej	15
--	----

Literatura
Podstawowa
Szacka Barbara: Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2008
Sztompka Piotr, Kucia Marek, Socjologia - Lektury, Znak, Kraków 2009
Sztompka Piotr, Socjologia, Znak, Kraków 2021
Uzupełniająca
Olechnicki Krzysztof, Załęcki Paweł: Słownik socjologiczny, Wydawnictwo Graffiti BC, Toruń 1998
Tabin Marek [red.], Słownik socjologii i nauk społecznych, PWN, Warszawa 2006

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	25	1,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy wychowania fizycznego				
Course / group of courses:	Physical Education Basics				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388232	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		4
Koordynator:	dr Adrian Gądek				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej	PPW_B.09.W01	kolokwium
2	zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem	PPW_B.09.W02	kolokwium
3	zna i rozumie formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej	PPW_B.09.W03	kolokwium

4	zna i rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych	PPW_B.09.W04	kolokwium
5	zna i rozumie zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu	PPW_B.09.W05	kolokwium
6	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie	PPW_B.09.W06	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
7	potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach	PPW_B.09.U01	wykonanie zadania
8	potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej	PPW_B.09.U02	wykonanie zadania
9	potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze	PPW_B.09.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	PPW_B.09.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład ilustrowany), (projekty indywidualne i zespołowe, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania-prezentacja multimedialna wraz z omówieniem)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania-prezentacja multimedialna wraz z omówieniem)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego-przygotowanie prezentacji multimedialnej wraz z omówieniem. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Wiedza dotycząca kultury fizycznej, wychowania fizycznego oraz celów wychowania fizycznego. Struktura motoryczności ludzkiej oraz motoryczne uwarunkowania w wychowaniu fizycznym. Diagnostyka i leczenie wad postawy. Nauczanie ruchu.			
Content of the study programme (short version)			
Knowledge of physical culture, physical education, and the goals of physical education. The structure of human motor skills and motor determinants in physical education. Diagnosis and treatment of postural defects. Movement teaching.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć: wykład			
Kultura fizyczna i wychowanie fizyczne. Cele wychowania fizycznego Procesy wychowania i kształcenia fizycznego oraz ich funkcje i struktura Kształtowanie dyspozycji kierunkowych oraz społeczne czynniki wychowania w kulturze fizycznej Przegląd współczesnych koncepcji i poglądów na wychowanie fizyczne Znaczenie aktywności fizycznej i jej miejsce w wychowaniu fizycznym Struktura motoryczności ludzkiej – pojęcie sprawności fizycznej Osobnicze i pozaosobnicze uwarunkowania w procesach wychowania i kształtowania fizycznego Postawa prawidłowa, postawa wadliwa, wady postawy Cechy charakteryzujące postawę prawidłową Wybrane metody oceny postawy ciała Program i zasady postępowania korekcyjnego			30

	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Wpływ ruchu na organizm Motoryczność ludzka i jej aspekty (zdolności motoryczne) Rozwój motoryczności w ontogenezie Umiejętności ruchowe Nauczanie ruchu i proces uczenia się ruchu Wyobrażenia ruchowe – antycypacja planu i programu działania Wady postawy i ich charakterystyka anatomiczno-patologiczna Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: -analizuje podstawę programową z wychowania przedszkolnego pod kątem aktywności ruchowej oraz podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej klas I-III w obszarze wychowania fizycznego, -przygotowuje i prezentuje wypowiedzi ustne na wybrany temat związany z wpływem aktywności fizycznej na organizm człowieka; zdolnościami motorycznymi oraz ich aspektami wraz z rozwojem w ontogenezie; umiejętnościami ruchowymi; nauczaniem i uczeniem się ruchu; procesami poznawczymi w aktywności sportowej; wybranymi wadami postawy; edukacją i rozwojem kompetencji społecznych poprzez sport; osobowością nauczyciela i jego kompetencjami, -tworzy autorskie materiały dydaktyczne, narzędzia lub rozwiązania wspierające proces edukacyjny, -analizuje przebieg zajęć i formułuje wnioski na podstawie obserwacji oraz refleksji	30
Literatura	
Podstawowa	
- Osiński W. 2002. Zarys teorii wychowania fizycznego. AWF Poznań. Kasperczyk T. 2004. Wady postawy ciała. Diagnostyka i leczenie. Kraków. Raczek J. 2010. Antropomotoryka. PZWL Warszawa. Szopa J., Mleczko E., Żak S. 1996. Podstawy antropomotoryki. PWN Warszawa-Kraków. Czabański B. 1998. Wybrane zagadnienia uczenia się i nauczania techniki sportowej. AWF Wrocław.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	60
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10
Inne	0
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Liczba punktów ECTS	
Liczba punktów ECTS	4

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi w klasach nauczania początkowego				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388289	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:	magister Małgorzata Piotrowska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawowa wiedza z psychologii i pedagogiki rozwojowej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej	PPW_F.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia	PPW_F.U02	wykonanie zadania
3	potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami	PPW_F.U04	wypowiedź ustna

3	rozwojowymi i edukacyjnymi	PPW_F.U04	wypowiedź ustna
4	potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	PPW_F.U05	wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	PPW_F.K02	wypowiedź ustna
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (Prezentacja multimedialnej; dyskusja i aktywny udział studentów, pisemne kolokwium, opracowanie scenariusza zajęć na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe) umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zajęć na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3) ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja multimedialnej; dyskusja i aktywny udział studentów) kompetencje społeczne: ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja multimedialnej; dyskusja i aktywny udział studentów)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Przygotowanie prezentacji multimedialnej; dyskusja i aktywny udział w zajęciach. Zaliczenie pisemnego kolokwium. Opracowanie scenariusza zajęć na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3 KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Wprowadzenie w problematykę pracy korekcyjno-kompensacyjnej dziecka.			
Content of the study programme (short version)			
Introduction to the issues of corrective and compensatory work with a child.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. Student Opracowuje programy współpracy z rodzicami dzieci potrzebujących pracy kompensacyjno- korekcyjnej. Analizuje dostępne metody, techniki i narzędzia, w tym multimedialne, wykorzystywane w pracy korekcyjno-kompensacyjnej w klasach nauczania początkowego. Opracowuje ćwiczenia dla uczniów klas początkowych w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z wykorzystaniem np. metody M. Bogdanowicz Opracowuje scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasach nauczania początkowego. Prezentuje grupie zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych z wykorzystaniem technik, narzędzi i środków. Opracowuje ćwiczenia usprawniające bazowe układy zmysłowe – zapoznaje się z metodami wspomagania rozwoju procesów integracji sensorycznej i profilaktyki zaburzeń SI. Opracowuje sposoby pomocy dzieciom z problemami emocjonalnymi i trudnościami w zachowaniu – zapoznaje się z zaprezentowanymi grami i zabawami przeciwko agresji, opracowuje ćwiczenia przekształcania konfliktu we współpracę. Zapoznaje się i opracowuje dokumentację zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, opracowuje program pracy korekcyjno-kompensacyjnej po przeanalizowaniu opinii psychologiczno-pedagogicznej ucznia/dziecka.			30

Opracowuje sposoby ewaluacji i oceny efektywności przeprowadzonych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Kołodziej L., Zgondek E., Funkcjonowanie społeczne, Warszawa 2017. Kołodziej L., Zgondek E., Orientacja przestrzenna, Warszawa 2017. Kołodziej L., Zgondek E., Koordynacja wzrokowo-słuchowo-ruchowa, Warszawa 2017. Skiba D., Percepcja wzrokowa, Warszawa 2017. Skiba D., Koncentracja uwagi, Warszawa 2017. Onochin-Mączka M., Percepcja słuchowa, Warszawa 2017.	
Uzupełniająca	
- Skibińska H., Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu, Bydgoszcz 2001. Górniewicz E., Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu, Toruń 2017. Pomirska Z., Wygraj z dysleksją : zbiór ćwiczeń usprawniających umiejętność czytania przeznaczony dla uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych, ich nauczycieli i rodziców, Kielce 2004. Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć, pod red. V. Florkiewicz, Łódź 2003. Kalicińska U., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, Racibórz 2010.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praca z dzieckiem zdolnym				
Course / group of courses:	Work with a Gifted Child				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388254	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:	dr Beata Drwał				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 7 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz innych subdyscyplin pedagogicznych; wiedza ogólna			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
UMIEJĘTNOŚCI			
1	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	PPW_1.2.U02	wykonanie zadania
2	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	PPW_1.2.U06	wykonanie zadania
3	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	PPW_1.2.U07	wykonanie zadania

4	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój	PPW_C.U01	wykonanie zadania
5	potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia zdolnego	PPW_C.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów zdolnych, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_C.K02	dyskusja
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (prezentacja multimedialnej), metody praktyczne (dyskusja i aktywny udział studentów, kolokwium, opracowanie scenariusza zajęć)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zajęć na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3;)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (dyskusja i aktywny udział studentów)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Uwarunkowania, istota złożoność procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci na gruncie literatury pedagogicznej. Podstawowe wiadomości na temat obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół.			
Content of the study programme (short version)			
Conditions, the essence of the complexity of evaluation procedures in the education of children - on the ground of pedagogical literature. Basic information about the existing legal acts regulating the operation and functioning of kindergartens and school.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w pracy z uczniem zdolnym. Zagadnienia: Pojęcie zdolności i uzdolnień - pytania podstawowe i kontrowersje. Identyfikowanie wybranych uzdolnień. Sposoby wykorzystania teorii inteligencji wielorakich w pracy z uczniem edukacji wczesnoszkolnej. Metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym i wybitnie zdolnym. Indywidualizacja nauczania jako sposób wspierania zdolności uczniów w młodszy wieku szkolnym. Wskazania i porady dla nauczycieli i rodziców w postępowaniu z dzieckiem zdolnym. Trudności w pracy z uczniem zdolnym - czynniki motywacyjne i osobowościowe. Psychologia twórczości jako dziedzina psychologii stosowanej - praktyczne wykorzystanie wiedzy o twórczości w pracy z uczniem zdolnym. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - opracowuje i wykorzystuje wybrane zagadnienia związane z uczniem zdolnym, - analizuje i interpretuje teksty naukowe dotyczące zagadnień pracy z dzieckiem zdolnym/przejawiającym uzdolnienia, - diagnozuje zdolności ucznia wykorzystując testy: badania inteligencji wielorakich H. Gardnera, TCT-DP K. Urbana i H. Jellena, rysunkowy Kate Franck.			30

Literatura
Podstawowa
- Cybis N., Drop E., Rowiński T., Ciecuch J., Uczeń zdolny : analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych, Warszawa 2013 (dostęp online). Limont W., Uczeń zdolny Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Sopot 2010. Zimmerman B.J., Zdolny uczeń Metody planowania samodzielnej nauki, Gdańsk 2008. Fechner-Sędzicka I., Szkolny system wspierania zdolności : jak rozpoznawać i rozwijać dziecięce uzdolnienia?, Toruń 2004. Stasica J., Rozwijanie fantazji, zainteresowań i zdolności uczniów : zajęcia relaksujące : 160 pomysłów na zajęcia zintegrowane w klasach I-III, Kraków 2012. Drwał B., Znaczenie indywidualizacji nauczania we wspieraniu zdolności uczniów w młodszym wieku szkolnym, Kraków 2021. Uczeń zdolny w rodzinie i w szkole, red. nauk. Wojciech Błażejowski, Czesław Lewicki, Eugeniusz Szal, Jarosław 2011.
Uzupełniająca
- Cox D., Kreatywne myślenie dla bystrzaków, Gliwice 2019. Młodinow L., Elastyczny mózg : kreatywne myślenie w czasach niepewności i chaosu, Warszawa 2019. Mindell A., Psychologia twórczości w praktyce : 30 twórczych oraz magicznych metod pracy rozwojowej, Katowice 2019. Nęcka E., Trening poznawczy : czy umysł można trenować, tak jak trenuje się mięśnie? Sopot 2018. Nęcka E., Psychologia twórczości. Gdańsk 2001. Nęcka E., TROP- twórcze rozwiązywanie problemów. Kraków 1994. Nęcka E., Trening twórczości. Kraków 1992.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388236	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	magister Beata Nowak				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć z wcześniejszych semestrów.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością	PPW_G.W05	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej w szczególności w aspekcie dzieci ze SPE i niepełnosprawnościami	PPW_G.U03	wykonanie zadania
3	potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji w aspekcie pracy z dzieckiem ze SPE i niepełnosprawnościami	PPW_G.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

4	jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PPW_G.K01	dyskusja
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (analizowanie przypadków, praca z dokumentacją), metody praktyczne, metody eksponujące (prezentacja multimedialna)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (wykonanie prezentacji na podany temat) umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonanie prezentacji na podany temat) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywny udział wykonanie prezentacji na podany temat obejmujący zagadnienia poruszane na zajęciach. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest rozwijanie umiejętności tworzenia mapy pojęciowej, odróżniania modeli niepełnosprawności, analizowania sytuacji wychowawczych oraz redagowania scenariuszy zajęć. Zajęcia mają również na celu kształtowanie kompetencji nauczyciela w pracy z dziećmi ze SPE oraz prezentowanie własnego stanowiska w dyskusji o edukacji specjalnej i włączającej.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the classes is to develop skills in creating concept maps, distinguishing disability models, analyzing educational situations, and preparing lesson plans. The classes also aim to develop the teacher's competencies in working with children with special educational needs, as well as presenting their own viewpoints in discussions on special and inclusive education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć: ćwiczenia audytorjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela Zagadnienia i czynności praktyczne studenta. 1. Wprowadzenie w zagadnienia w oparciu o prezentację multimedialną. Student: - analizuje mapę pojęciową - pedagogiki specjalnej, - rozróżniania medyczny i społeczny model niepełnosprawności, jako kierunku rozwoju pedagogiki specjalnej - praca z tekstem, - wiąże pedagogikę specjalną z innymi naukami i analizuje schemat. 2. Warsztat nauczyciela w pracy z dziećmi i młodzieżą ze SPE. Student: - tworzy słowniczek niezbędnych pojęć, - poszukuje w Internecie podstaw prawnych kształcenia specjalnego / rozporządzenie o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o organizacji kształcenia specjalnego w przedszkolu/szkole specjalnej i organizacji kształcenia specjalnego w przedszkolu/szkole ogólnodostępnej, rozporządzenie o ocenianiu, - wyjaśnia definicję specjalnych potrzeb edukacyjnych na podstawie prezentacji multimedialnej, - poznaje strukturę orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego na konkretnym przykładzie, - opracowuje w grupach na zaliczenie prezentację na temat charakterystyki poszczególnych rodzajów niepełnosprawności, - ustnie prezentuje wyniki pracy grupy, - analizuje katalog dostosowywania wymagań edukacyjnych w zależności od niepełnosprawności, - zapoznaje się z obowiązkową strukturą indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w oparciu o rozporządzenie MEN o organizacji kształcenia specjalnego, - analizuje procedury dokonywania wieloprofilowej diagnozy diagnozowania uczniów i tworzenia IPET,			30

- projektuje fragmenty indywidualnych programów edukacyjno–terapeutycznych, - zapoznaje się z zasadami oceniania uczniów z niepełnosprawnościami w oparciu o zapisy rozporządzenia MEN, - dobiera podstawy programowe do poszczególnych niepełnosprawności uczniów. 4. Nazywanie postaw rodzicielskich - analiza przypadków. 5. Prezentowanie swojego stanowiska w dyskusji na temat zalet i wad edukacji włączającej i specjalnej.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, red. B. Wolny, M. Lis, Łódź 2018. Guzy A., Krzyżyk D., (red.) Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T.1, Kielce 2012. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016 Cybulska R. i in. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji. Wyd. ORE, Warszawa 2017; źródło: https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=12983 Rodak I. (red.), Standardy funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych, ORE, Warszawa 2016 źródło: https://www.ore.edu.pl/attachments/article/7185/standardy-funkcjonowania_ppp_01-12-16.pdf	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	5	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: Praktyka ciągła w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388264	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	PR	75	Zaliczenie z oceną	3
Razem			75		3
Koordynator:	dr Beata Drwal				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 8 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	PPW_1.1.W09	wykonanie zadania
2	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_J.2.W01	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach I-III szkoły podstawowej, pod	PPW_J.2.U01	wykonanie zadania

3	kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym	PPW_J.2.U01	wykonanie zadania
4	potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć	PPW_J.2.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	PPW_J.2.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
(obserwacje, projekty indywidualne i grupowe, prowadzenie zajęć z uczniami w klasach I -III)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)			
Warunki zaliczenia			
Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy, szkoły, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. 4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.			
Content of the study programme (short version)			
The purpose of the internship is to familiarize students with the organization of work, the school, the teacher's work environment, the forms and methods of teaching and educational activities, and to enable students to develop and enhance their teaching and educational skills through direct contact with students, as well as to assess their own predispositions to the teaching profession. 4.2. General objectives of the internship: 1) to learn about the specifics of the early childhood education teacher's profession; 2) to create conditions for developing readiness to assume the role of a teacher; 3) to prepare students to effectively organize their own teaching practice; 4) to consciously build relationships with children and students, their parents or guardians, and colleagues; 5) to implement innovation in teaching, including individualizing the teaching process, taking into account the diverse educational needs of students, supporting their comprehensive development, their active participation, and their participation in the educational and educational process, as well as in social life.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: praktyka zawodowa			
Kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną. Samodzielne przygotowanie się studentów do wykorzystywania i stosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce pedagogicznej dotyczącej wieloaspektowanego prowadzenia działań edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej. Treści programowe Podstawowym celem praktyki w klasach I - III jest wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej poprzez obserwowanie i prowadzenie zajęć edukacji wczesnoszkolnej. Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I - III, tj.: organizacją klas edukacji wczesnoszkolnej, praktycznymi sposobami i formami pracy z dzieckiem w klasach I - III, z			75

planowaniem i realizacją pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie różnych obszarów edukacji przewidzianych programem kształcenia w klasach I-III.	75
Literatura	
Podstawowa	
- Klus-Stańska D. , Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej. Gdańsk 2016 Pedagogika szkolna, wczesnoszkolna i przedszkolna : teoria i praktyka. T. 1-2, red. K Chałas i in., Lublin 2014, 2016. Dix, P., Jak modelować zachowania uczniów i zarządzać klasą : wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013. Drwał B., Znaczenie indywidualizacji nauczania we wspieraniu zdolności uczniów w młodszy wieku szkolnym. Kraków: 2021.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	75	3,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	75	3,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: Praktyka ciągła w przedszkolu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388246	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		6	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	PR	75	Zaliczenie z oceną	3
Razem			75		3
Koordynator:	dr Kinga Kusiak-Witek				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 6 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	PPW_1.1.W09	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu	PPW_J.2.W01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu, pod kierunkiem	PPW_J.2.U01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki

3	nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym	PPW_J.2.U01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
4	potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć	PPW_J.2.U02	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	PPW_J.2.K01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
(ćwiczenia praktyczne w przedszkolu, obserwacje, projekty indywidualne)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (Przegląd, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji, dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki) ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zajęć dydaktycznych oraz zróżnicowanych form pracy w przedszkolu. Analiza prowadzonych zajęć, sporządzenie dokumentacji;) umiejętności: ocena dokumentacji praktyki (Przegląd, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji, dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki) ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zajęć dydaktycznych oraz zróżnicowanych form pracy w przedszkolu. Analiza prowadzonych zajęć, sporządzenie dokumentacji;) kompetencje społeczne: ocena dokumentacji praktyki (Przegląd, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji, dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki) ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zajęć dydaktycznych oraz zróżnicowanych form pracy w przedszkolu. Analiza prowadzonych zajęć, sporządzenie dokumentacji;)			
Warunki zaliczenia			
Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. 4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.			
Content of the study programme (short version)			
The purpose of the internship is to familiarize students with the organization of preschool work, the teacher's work environment, the forms and methods of teaching and educational activities, and to enable students to develop and enhance their teaching and educational skills through direct contact with students, as well as to assess their own aptitude for the teaching profession. 4.2. General objectives of the internship: 1) to learn about the specifics of the preschool teacher's profession; 2) to create conditions for developing readiness to assume the role of a teacher; 3) to prepare students to effectively organize their own teaching practices; 4) to consciously build relationships with children and students, their parents or guardians, and colleagues; 5) to implement innovation in teaching, including individualizing the teaching process, taking into account the diverse educational needs of students, supporting their comprehensive development, their active participation, and their participation in the educational and educational process, as well as in social life.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć: praktyka zawodowa			
Celem praktyki jest zapoznanie z funkcjonowaniem oraz z całokształtem realizowanych form pracy wychowawczej i dydaktycznej w przedszkolu. Kształcenie praktycznych umiejętności studentów, dotyczących prowadzenia działań edukacyjnych w grupach przedszkolnych .			75

Podjęmowanie aktywności badawczej związanej z profilaktyką wychowawczą i prognozowaniem oraz zabieganiem i przeciwdziałaniem trudnościom w uczeniu się. Treści programowe Zapoznanie z grupą wychowanków poprzez obserwację oraz pomoc nauczycielowi przy pracach organizacyjnych. Konfrontowanie zdobytej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej dotyczącej dziecka w wieku przedszkolnym z działalnością praktyczną. Kształtowanie kompetencji pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy placówki przedszkolnej. Budzenie motywacji do bogacenia wiedzy o dziecku oraz doskonalenia umiejętności metodycznych.	75
Literatura	
Podstawowa	
- Praktyka zawodowa: Praktyka ciągła w przedszkolu	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	75	3,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	75	3,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: Praktyka ogólnopedagogiczna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388308	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	PR	30	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		1
Koordynator:	dr Beata Drwal				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 3 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji	PPW_J.1.1.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają	PPW_J.1.1.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli	PPW_J.1.1.W03	wykonanie zadania

4	zna i rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy	PPW_J.1.1.W04	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PPW_J.1.1.U01	wykonanie zadania
6	potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych	PPW_J.1.1.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PPW_J.1.1.K01	wykonanie zadania
8	jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PPW_J.1.1.K02	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
(Obserwacja), metody praktyczne (projekty indywidualne)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, portfolio) umiejętności: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, portfolio) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, portfolio)			
Warunki zaliczenia			
Zaliczenie portfolio z przykładowymi scenariuszami obserwowanych zajęć w przedszkolu i w szkole, materiałów dotyczących charakterystyki środowisk, w których odbywać się będzie praktyka oraz z informacjami na temat sposobów dokumentowania pracy nauczyciela w przedszkolu i w szkole, aktywnego udziału w zajęciach praktycznych w placówkach przedszkolnych i szkolnych. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. 4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.			
Content of the study programme (short version)			
The purpose of the internship is to familiarize students with the organization of preschools, schools, and other educational institutions, including educational and care centers and psychological and pedagogical counseling centers, the teacher's work environment, the forms and methods of teaching and upbringing, and to enable students to develop and enhance their teaching and upbringing skills through direct contact with students. It also provides students with the opportunity to assess their own aptitude for the teaching profession. 4.2. General objectives of the internship: 1) to learn about the specifics of the preschool and early childhood education teaching profession; 2) to create conditions for developing readiness to assume the role of a teacher; 3) to prepare students to effectively organize their own teaching practice; 4) to consciously build relationships with children and students, their parents or guardians, and colleagues; 5) to implement innovation in teaching, including individualizing the teaching process, taking into account the diverse educational needs of students, supporting their comprehensive development, their active participation, and their participation in the educational and care process, as well as in social life.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: praktyka zawodowa			
Celem praktyk ogólnopedagogicznych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola i szkoły podstawowej oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-			30

wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. Ogólne cele praktyk zawodowych ogólnopedagogicznych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym. Treści programowe: 1. Poznanie sposobów funkcjonowania przedszkola i szkoły podstawowej. 2. Wieloaspektowe i refleksyjne poznawanie rzeczywistości edukacyjnej i codziennej pracy nauczycieli-wychowawców w konfrontacji z wiedzą teoretyczną; 3. Obserwacja zajęć, analiza przebiegu procesu dydaktycznego w przedszkolu i w szkole, przygotowanie nauczyciela do pracy, wykorzystane metody i formy pracy oraz sposoby jej ewaluacji. 4. Zapoczątkowanie procesu identyfikacji z zawodem i tworzenia własnej koncepcji pracy wychowawczej; 5. Analiza wybranych elementów dokumentacji nauczycielskiej – dziennik, dziennik elektroniczny, plany pracy, rozkłady materiałów, plany profilaktyczno – wychowawcze oraz dokumentacja przedszkolna i szkolna (statut, regulaminy i inne)	30
Literatura	
Podstawowa	
- Góralczyk E., Nauczycielem być, Warszawa 2015. Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna : nowa podstawa programowa, Warszawa 2012. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków : Akademia Ignatianum : Wydawnictwo WAM, 2013. Pedagogika wczesnoszkolna : rekonstrukcja kluczowych problemów, red. M. M. Adamowicz, I. Kopaczyńska, M. Nyczaj-Drag, Toruń 2017. Pankowska D. Pedagogika dla nauczycieli w praktyce, Kraków 2008. Klus-Stańska D., Nowicka M. Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk 2013.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	30
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0
Inne	0

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	30	1,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: Praktyka śródroczna w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388266	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	PR	30	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		1
Koordynator:	dr Beata Drwal				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 8 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPW_1.1.W10	wykonanie zadania
2	zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy	PPW_J.1.2.W01	wykonanie zadania
3	zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela	PPW_J.1.2.W02	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPW_1.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej	PPW_J.1.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych	PPW_J.1.2.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	PPW_J.1.2.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
(obserwacje, projekty indywidualne i grupowe, prowadzenie zajęć z uczniami w klasach I -III)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			
Warunki zaliczenia			
Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Praktyka śródroczna realizowana jest z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego. Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy szkoły, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. 4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.			
Content of the study programme (short version)			
The mid-year internship is conducted with the direct participation of an academic teacher. The purpose of the internship is to familiarize students with the organization of school work, teacher training, forms and methods of teaching and educational activities, and to enable students to develop and enhance their teaching and educational skills through direct contact with students, as well as to assess their own aptitude for the teaching profession. 4.2. General objectives of the internship: 1) to learn about the specifics of the early childhood education teacher's profession; 2) to create conditions for developing readiness to assume the role of a teacher; 3) to prepare students to effectively organize their own teaching practice; 4) to consciously build relationships with children and students, their parents or guardians, and colleagues; 5) to promote innovation in teaching, including individualizing the teaching process, taking into account the diverse educational needs of students, supporting their comprehensive development, their active participation, and their participation in the educational and educational process, as well as in social life.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: praktyka zawodowa			
Praktyka śródroczna realizowana jest z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego. Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w klasa I-III szkoły podstawowej.			30

Zagadnienia: Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów. Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Obserwacja zajęć organizowanych przez nauczyciela szkoły oraz dyskusje grupowe omawiające przebiegu zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zastosowanych form i metod pracy. Planowane i okolicznościowe doświadczenie bezpośrednich kontaktów z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego. Treści programowe Obserwacja pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, doświadczenie bezpośrednich kontaktów z uczniami w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego szkoły podstawowej. Grupowe omawianie przebiegu zajęć. Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych różnych obszarów edukacyjnych, projektowanie własnych scenariuszy zajęć zintegrowanych. Kształtowanie umiejętności przygotowywania się do zajęć z uczniami w wieku wczesnoszkolnym w aspekcie merytorycznym i metodycznym. Budowanie własnego portfolio - składającego się z protokołów zajęć obserwowanych, scenariuszy zajęć prowadzonych, wzorów narzędzi oraz arkuszy obserwacji, przygotowanych środków dydaktycznych. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - przygotowuje i realizuje zajęcia zgodnie z opracowanym konspektem, - projektuje i wdraża indywidualne pomysły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej, - analizuje sytuacje dydaktyczno-wychowawcze, identyfikuje problemy oraz proponuje możliwe rozwiązania,	30
Literatura	
Podstawowa	
- Klus-Stańska D. , Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej. Gdańsk 2016 Pedagogika szkolna, wczesnoszkolna i przedszkolna : teoria i praktyka. T. 1-2, red. K Chałas i in., Lublin 2014, 2016. Dix, P., Jak modelować zachowania uczniów i zarządzać klasą : wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013. Drwał B., Znaczenie indywidualizacji nauczania we wspieraniu zdolności uczniów w młodszy wieku szkolnym. Kraków: 2021.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	30
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0
Inne	0

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	30	1,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: Praktyka śródroczna w przedszkolu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388245	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		6	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	PR	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	dr Kinga Kusiak-Witek				
Prowadzący zajęcia:	dr Kinga Kusiak-Witek				
Język wykładowy:	semestr: 6 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPW_1.1.W10	wykonanie zadania
2	zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy	PPW_J.1.2.W01	wykonanie zadania
3	zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela	PPW_J.1.2.W02	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPW_1.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu	PPW_J.1.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych	PPW_J.1.2.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	PPW_J.1.2.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
(obserwacje, projekty indywidualne i grupowe, prowadzenie zajęć z uczniami w klasach I -III)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w przedszkolu, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w przedszkolu, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w przedszkolu, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			
Warunki zaliczenia			
Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Praktyka śródroczna realizowana jest z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego.			
Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. 4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.			
Content of the study programme (short version)			
The mid-year internship is conducted with the direct participation of an academic teacher.			
The purpose of the internship is to familiarize students with the organization of preschool work, the teacher's work, the forms and methods of teaching and educational activities, and to enable students to develop and enhance their teaching and educational skills through direct contact with students, as well as to assess their own predispositions to the teaching profession. 4.2. General objectives of the internship: 1) to learn about the specifics of the preschool teacher's profession; 2) to create conditions for developing readiness to assume the role of a teacher; 3) to prepare students to effectively organize their own teaching practices; 4) to consciously build relationships with children and students, their parents or guardians, and colleagues; 5) to implement innovation in teaching, including individualizing the teaching process, taking into account the diverse educational needs of students, supporting their comprehensive development, their active participation, and their participation in the educational and educational process, as well as in social life.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć: praktyka zawodowa			
Praktyka śródroczna realizowana jest z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego.			30
Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów. Konfrontowanie nabywanej			

wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Obserwacja zajęć organizowanych przez nauczyciela przedszkola oraz dyskusje grupowe omawiające przebiegu zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zastosowanych form i metod pracy. Planowane i okolicznościowe doświadczanie bezpośrednich kontaktów z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego. Treści programowe Obserwacja pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej, doświadczanie bezpośrednich kontaktów z uczniami w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego szkoły podstawowej. Grupowe omawianie przebiegu zajęć. Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych różnych obszarów edukacyjnych, projektowanie własnych scenariuszy zajęć. Kształtowanie umiejętności przygotowywania się do zajęć z uczniami w wieku przedszkolnym w aspekcie merytorycznym i metodycznym. Budowanie własnego portfolio - składającego się z protokołów zajęć obserwowanych, scenariuszy zajęć prowadzonych, wzorów narzędzi oraz arkuszy obserwacji, przygotowanych środków dydaktycznych.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej. Gdańsk 2016 Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna : nowa podstawa programowa, Warszawa 2012. Klim-Klimaszewska A. , Witamy w przedszkolu : wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Warszawa 2011. Minor E., Minor M., Poznanie przez działanie : gry i zabawy wspomagające rozwój dziecka, Warszawa 2009. Wspieranie dziecięcej kreatywności, pod red. B. Muchackiej i J. Kurcza, Nowy Sącz 2006. Karbowiczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków, 2011.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,0

Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	60	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Prawa dziecka				
Course / group of courses:	Children's Rights				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388276	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			10		1
Koordynator:	magister Alicja Mól				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza z pedagogiki.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	PPW_1.1.W08	kolokwium
2	zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością	PPW_G.W05	rozmowa nieformalna, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód	PPW_G.K02	rozmowa nieformalna, kolokwium
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (dyskusja i aktywny udział studentów)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium końcowego) rozmowa nieformalna na zajęciach (dyskusja na tematy omawiane w trakcie zajęć)	
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (ocena kolokwium końcowego) rozmowa nieformalna na zajęciach (dyskusja na tematy omawiane w trakcie zajęć)	
Warunki zaliczenia	
WYKŁAD: obecność studenta na zajęciach, udział w dyskusji podczas wykładów konwersatoryjnych, zaliczenie kolokwium	
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Celem przeprowadzenia zajęć przedmiotu "Prawo dziecka" jest: Wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia, koncepcje i zasady prawa, prawa rodzinnego i prawa socjalnego: - małżeństwo: ślub, przeszkody małżeńskie, małżeńskie stosunki własności, separacja, rozwód, warunki rozwodu, skutki prawne rozwodu. - pochodzenie dziecka: domniemanie ojcostwa, uznanie dziecka, ustalenie ojcostwa, - opieka i kuratela: ubezwłasnowolnienie, obowiązki opiekuna, rodzaje kurateli; - władza rodzicielska - piecza zastępcza i adopcja; - postępowanie sądowe w sprawach rodzinnych i opieki nad dzieckiem	
Content of the study programme (short version)	
The purpose of the "Children's Law" course is to: Introduce students to the basic concepts, concepts, and principles of law, family law, and social law: - Marriage: marriage, impediments to marriage, marital property relations, separation, divorce, conditions for divorce, legal consequences of divorce. - Parenthood: presumption of paternity, recognition of a child, establishing paternity. - Guardianship and guardianship: legal incapacitation, guardianship obligations, types of guardianship. - Parental authority. - Foster care and adoption. - Legal proceedings in family and child custody matters.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 9	
Forma zajęć: wykład	
Cel wykładów: Zapoznanie z obowiązkami państwa, rodziny i instytucji w zakresie opieki nad dzieckiem. Wymienia prawa dziecka wynikające z zapisów "Konwencji o Prawach Dziecka". Przekazanie wiedzy dotyczącej teorii i badań na temat Praw dziecka. Poznanie przepisów prawnych regulujących prawo dzieci do opieki. Przekazanie wiedzy na temat podstaw prawnych organizacji różnych form opieki w Polsce Przekazanie wiedzy z zakresu problemów prawnych rodziny Przygotowanie do zastosowań praktycznych teorii pedagogiki społecznej w przeobrażaniu środowiska życia w środowisko całościowej edukacji Rozwinięcie umiejętności zastosowania działań naprawczych, wspomagających dziecko w rodzinie rozbitej i migrującej, technik diagnostycznych stosowanych w pracy pedagogicznej z osobami, grupami i społecznościami w przeobrażaniu środowiska życia dziecka w trudnej sytuacji rodzinnej. UMIEJĘTNOŚCI Zdobycie przez studenta umiejętności posługiwania się tekstem prawnym, poprawnej interpretacji przepisów prawa oraz zastosowania uzyskanej wiedzy przy rozwiązywaniu zadanych problemów praktycznych.	10
Literatura	
Podstawowa	
- Kodeks rodzinny i opiekuńczy : komentarz : przepisy wprowadzające KRO, red. Konrad Osajda, Warszawa 2017. M. Andrzejewski Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2014.	

Prawa dziecka : dokumenty Organizacji Narodów Zjednoczonych, zbiór i opracowanie Paweł J. Jaros, Marek Michalak, Warszawa 2015.
Prawa dziecka : perspektywa publicznoprawna, redakcja Dagmara Jaroszevska-Choraś, Agnieszka Kilińska-Pękacz, Agnieszka Wedeł-Domaradzka, Bydgoszcz 2019.M. Andrzejewski, Ochrona praw dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej (dziecko - rodzina - państwo), Kraków 2003.

Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	10	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	10	0,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Procesy poznawcze i afektywne				
Course / group of courses:	Cognitive and Affective Processes				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388261	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	5	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		5
Koordynator:	dr hab. Janusz Zdebski				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 8 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia	PPW_A.3.W01	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	PPW_A.3.U02	kolokwium
3	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności	PPW_A.3.U04	kolokwium

4	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia	PPW_A.3.U05	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	PPW_A.3.K02	kolokwium
6	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych	PPW_A.3.K03	kolokwium
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z użyciem środków multimedialnych), metody praktyczne (ćwiczenia w grupach)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin) umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) kompetencje społeczne: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
Warunki zaliczenia			
Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny. Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Kolokwium pisemne. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Wykład i ćwiczenia obejmują tematykę podstawowych procesów afektywnych i poznawczych, koncepcje umysłu jako systemu przetwarzania informacji, omówienie podstawowych procesów poznawczych i współczesnych teorii emocji oraz relacji między emocjami a procesami poznawczymi.			
Content of the study programme (short version)			
The lecture and exercises cover basic affective and cognitive processes, concepts of the mind as an information processing system, a discussion of basic cognitive processes and contemporary theories of emotion, and the relationship between emotions and cognitive processes.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
- Podstawowe procesy poznawcze (percepcja, spostrzeżenia, uwaga, pamięć) - Relacje pomiędzy emocjami a poznaniem. Kwestia pierwszeństwa. - Emocje a poznanie i działanie. Motywacyjne konsekwencje emocji. - Doświadczenie emocji . Ciało i umysł jako składniki doświadczenia emocji. - Powstanie procesu emocjonalnego - Rozwój emocjonalny jako efekt rozwoju rozumienia świata i siebie. - Społeczny i kulturowy kontekst emocji - Indywidualne różnice w reakcjach emocjonalnych. Płeć a emocje.			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w zakresie procesów poznawczych i afektywnych. ZAGADNIENIA: Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania spostrzegania. Cechy i rodzaje uwagi. Rodzaje pamięci. Metody badania. Sytuacyjne uwarunkowania procesu myślenia. Podstawowe błędy rozumowania. Myślenie krytyczne. Rozwiązywanie problemów poznawczych.			30

Twórczość. Stymulowanie twórczości. Potencjał twórczy jednostki. CZYNNOŚCI PRAKTYCZNE REALIZOWANE PRZEZ STUDENTÓW PODCZAS ZAJĘĆ : Student : - opracowuje zadania do badania spostrzegawczości uczniów, - dokonuje interpretacji wyników badań pamięci przeprowadzonych ze studentami podczas ćwiczeń, - dokonuje krytycznej oceny wybranych poglądów będących przedmiotem społecznej dyskusji, - wskazuje podstawowe błędy rozumowania podczas rozwiązywania problemów logicznych wskazanych przez wykładowcę, - na podstawie fragmentów filmów przeprowadza analizę i porównanie emocjonalnych reakcji widzów imprez sportowych i muzycznych, - opracowuje narzędzie do określenia potencjału twórczego jednostki.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Łosiak W., Psychologia emocji. Oficyna Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne Warszawa 2007 Ekman P. Emocje ujawnione. Wyd. Helion Gliwice 2012 Sternberg R., Psychologia poznawcza. Wyd. Szkolne i Pedagogiczne Warszawa 2001	
Uzupełniająca	
- Falkowski A., Maruszewski T., Nęcka E. Procesy poznawcze. (w:) J. Strelau, D. Doliński (red) Psychologia akademicka. Podręcznik. Tom 1. GWP Gdańsk 2016 Maruszewski T., Doliński D., Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M. Emocje i motywacja. (w:) J. Strelau, D. Doliński Psychologia akademicka. Podręcznik. Tom 1. GWP Gdańsk 2016	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	40	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	5	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	70	2,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388233	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			30		4
Koordynator:	magister Bożena Ligęska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_C.W04	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego	PPW_C.U02	wykonanie zadania, wypowiedź ustna

3	potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia	PPW_C.U04	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	PPW_C.K01	wypowiedź ustna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody eksponujące, metody podające, metody praktyczne			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (analiza wybranego pakietu edukacyjnego) umiejętności: ocena wykonania zadania (analiza wybranego pakietu edukacyjnego) ocena wypowiedzi ustnej kompetencje społeczne: ocena wypowiedzi ustnej			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach. Czynne uczestnictwo. Przygotowanie pracy zaliczeniowej- konstruowanie programu zajęć pozalekcyjnych, prezentacja artykułu dotyczącego problematyki związanej z podręcznikiem w edukacji wczesnoszkolnej. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Analiza programów i podręczników przedszkolnych oraz wczesnoszkolnych. Sposoby oceniania programów i pakietów edukacyjnych.			
Content of the study programme (short version)			
Analysis of preschool and early school curricula and textbooks. Methods of evaluating educational programs and packages.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w zakresie analizy doboru programów i podręczników wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Zagadnienia: Analiza aktów prawnych regulujących zasady dopuszczania lub opracowania programów i podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Opracowanie procedury dopuszczania do użytku programów nauczania oraz wyboru podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Konteksty tworzenia programu i podręcznika. Podręcznik szkolny do klas I -III jako nośnik obrazu świata: między indoktrynacją a socjalizacją. Analiza dostępnych programów i podręczników do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Funkcje i zadania podręcznika w edukacji wczesnoszkolnej. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - analizuje i interpretuje teksty naukowe dotyczące zagadnień związanych z programami i podręcznikami wykorzystywanymi w wychowaniu przedszkolnym i klasach 1-3, - prezentuje swoje stanowisko podczas moderowanej dyskusji na temat zasadności wykorzystania podręczników w wychowaniu przedszkolnym, - konstruuje program zajęć pozalekcyjnych.			30
Literatura			

Podstawowa
- Akty prawne wymienione w treściach kształcenia. Adamek I. Pedagogika wczesnoszkolna : kluczowe problemy, Kraków 2016. Pedagogika szkolna, wczesnoszkolna i przedszkolna : teoria i praktyka. T. 1, Wokół aktualnych problemów wychowania i nauczania, red. Krystyna Chałas, Beata Komorowska, Lublin 2014. Pedagogika szkolna, wczesnoszkolna i przedszkolna : teoria i praktyka. T. 2, Wokół aktualnych problemów wychowania i nauczania, red. Krystyna Chałas, Beata Komorowska, Lublin 2016. Pedagogika wczesnoszkolna, red. D. Klus- Stańska, M. Szczepska-Pustkowska, Warszawa 2009. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Warszawa 2012.
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	30	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	30	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Projektowanie działań wychowawczych				
Course / group of courses:	Designing Pedagogical Activities				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388253	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		6
Koordynator:	dr Beata Drwal				
Prowadzący zajęcia:	dr Beata Drwal, mgr Bożena Ligęska				
Język wykładowy:	semestr: 7 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	PPW_C.W01	kolokwium

2	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów	PPW_C.W02	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań	PPW_C.U06	praca pisemna
4	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji	PPW_C.U07	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	PPW_1.3.K03	praca pisemna
6	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	PPW_1.3.K07	praca pisemna
7	jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	PPW_C.K01	praca pisemna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z wykorzystaniem multimediów), metody praktyczne			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium umiejętności: ocena pracy pisemnej kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, praca zaliczeniowa - konstruowanie własnego programu wychowawczo profilaktycznego z zakresu edukacji wczesnoszkolnej oraz przykładowego scenariusza zajęć o charakterze wychowawczo - profilaktycznym. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Tematyką zajęć jest program profilaktyczno-wychowawczy szkoły oraz klasowe programy wychowawcze.			
Content of the study programme (short version)			
The topics of the classes include the school's preventive and educational program and class educational programs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zajęć: wykład			
1. Pojęcie wychowania i profilaktyki w aspekcie aktów prawnych - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (DzU z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.), Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe, Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej			15

2. Projektowanie działań profilaktycznych i wychowawczych – proces, czynności i zasady 3. Planowanie, zamawianie i finansowanie programów wychowawczych, edukacyjnych, profilaktycznych i animacyjnych 4. Ewaluacja programów i konstruowanie narzędzi ewaluacyjnych 5. Krytyczna recenzja wybranych projektów wychowawczych i profilaktycznych	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w zakresie projektowania działań wychowawczych w edukacji wczesnoszkolnej. Zagadnienia: Metody diagnozowania potrzeb wychowawczo -profilaktycznych uczniów Zasady opracowania programu wychowawczego- profilaktycznego szkoły i klasy Przykładowe programy wychowawczo- profilaktyczne Zasady współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym Zasady opracowania dokumentacji w działaniach wychowawczo -profilaktycznych Monitoring i ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - konstruuje własny program wychowawczo profilaktycznego z zakresu edukacji wczesnoszkolnej, - opracowuje przykładowe scenariusze zajęć o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, - przeprowadza symulację zajęć lub ich fragment, - analizuje sytuacje wychowawcze, identyfikuje problemy oraz proponuje możliwe rozwiązania.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001. Wieczorek M., Program wychowawczo profilaktyczny szkoły i placówki - Krok po kroku. ORE Warszawa 2018 (dostęp online) Gaś Z. , Poleszak W., Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo profilaktyczny szkoły. ORE Warszawa 2017 (dostęp online) Przykładowe programy wychowawcze https://programyrekomendowane.pl/ https://www.edukacja.fdds.pl/ https://www.ore.edu.pl/	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	45
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniać tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	40
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	40
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	25
Inne	0
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150
Liczba punktów ECTS	
Liczba punktów ECTS	6

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	80	3,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Projekty edukacyjne				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388288	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:	magister Lucyna Onak				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
UMIEJĘTNOŚCI			
1	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu	PPW_C.U03	wykonanie zadania
2	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji się ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu	PPW_C.U07	wykonanie zadania

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)	
metody podające, metody praktyczne	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie przykładowego projektu edukacyjnego)	
Warunki zaliczenia	
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, przygotowanie pracy zaliczeniowej. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Celem zajęć jest przedstawienie szczegółowych zagadnień dotyczących metody projektu i jej wykorzystania w procesie edukacji.	
Content of the study programme (short version)	
The aim of the course is to present detailed issues related to the project method and its use in the educational process.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 10	
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela Zagadnienia: Metoda projektu - podstawowe definicje. Charakterystyka pracy metodą projektu - fazy projektu oraz poszczególne działania nauczyciela i uczniów. Instrukcja realizacji projektu: temat projektu, cele, zadania, które mają wykonać uczniowie, źródła informacji dla uczniów, termin prezentacji, sposoby prezentacji, czas prezentacji, kryteria oceny projektu. Rola nauczyciela w pracy metodą projektu. Opracowanie przykładowego projektu edukacyjnego. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - analizuje i interpretuje teksty naukowe dotyczące zagadnień związanych z realizacją projektów edukacyjnych, - opracowuje harmonogram działań i wytycza zadania do realizacji metodą projektu, - opisuje spodziewane efekty i sposób ewaluacji projektu edukacyjnego, - korzysta z wiarygodnych źródeł informacji podczas opracowania tematu projektu i przedstawia wykaz bibliografii związanej z danym tematem, - opracowuje autorski scenariusz projektu edukacyjnego mającego zastosowanie w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Kosz-Szumaska J., Tworzenie projektów edukacyjnych a poczucie sprawstwa : perspektywa teoretyczno-badawcza, Bydgoszcz 2020. Szymański M.S., O metodzie projektów : z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia, Warszawa 2010. Kotarba-Kańczugowska M., „Praca metodą projektu” wyd. ORE, dostępna na: https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=6869	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	30

Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Przygotowanie pedagogiczne do nauczania w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388312	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	magister Bożena Ligęska				
Prowadzący zajęcia:	dr Beata Drwal, mgr Bożena Ligęska				
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	PPW_1.1.W05	wykonanie zadania
2	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem ucznia, specyfikę pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania

2	współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	PPW_1.2.U13	wykonanie zadania
4	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości ucznia	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w szkole oraz tworzyć właściwy klimat w klasie szkolnej	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania
7	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
8	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji wczesnoszkolnej	PPW_A.2.K02	wykonanie zadania
10	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w klasie szkolnej	PPW_A.2.K03	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (praca w grupach, dyskusja panelowa, przygotowanie referatów, aktywizujące metody nauczania)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego-opracowanie dokumentacji procesu nauczania KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przygotowanie studentów do pracy pedagogicznej w klasach I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem alternatywnych form pracy z uczniem.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to prepare students for pedagogical work in grades I-III of primary school, taking into account alternative forms of work with students.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w zakresie przygotowania pedagogicznego do nauczania w klasach 1-3.			30

Zagadnienia: Miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk o wychowaniu. Specyfika rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Rozwój myślenia dziecka - podstawy teoretyczne i sposoby stymulowania. Pedagogiczna rola i zadania nauczyciela klas I – III. Kompetencje nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Współpraca nauczyciela z rodzicami i innymi podmiotami rzeczywistości szkolnej. Przygotowanie merytoryczne i metodyczne zajęć z edukacji wczesnoszkolnej. Aspekty pedagogiki alternatywnej Paula E. Dennisona, C. Orffa, Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz Rodzaje zagrożeń w szkole i sposoby ich rozpoznawania. Podstawa programowa kształcenia ogólnego jako zasadniczy dokument regulujący funkcjonowanie polskiej szkoły. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - analizuje i przygotowuje pod kierunkiem prowadzącego dokumentację procesu nauczania ucznia oraz dokumentację nauczyciela/ wychowawcy, - przeprowadza wstępną analizę zawartości podstawy programowej.	30
--	----

Literatura

Podstawowa

-

Karbowniczek J. Klim – Klimaszewska A. (2016) Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, Kraków, Akademia Ignatianum Wydawnictwo WAM.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego.

D. Klus- Stańska, M. Szczepka – Pustkowska M.,(2009) Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

Uzupełniająca

-

Klim-Klimaszewska A. (201) Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Instytut Wydawniczy ERICA, Warszawa.

Magda – Adamowicz M., Olczak A. (2014) Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania. Toruń:Wyd. Adam Marszałek

Klus-Stańska D., Suświłło M., Dylematy wczesnej edukacji, Olsztyn 1998.

Żytko M. (2002), Kształcenie zintegrowane: problemy teorii i praktyki, Warszawa

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	30
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0
Inne	0
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Liczba punktów ECTS	2

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Przygotowanie pedagogiczne do nauczania w przedszkolu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388311	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	dr Kinga Kusiak-Witek				
Prowadzący zajęcia:	dr Kinga Kusiak-Witek				
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	PPW_1.1.W05	wykonanie zadania
2	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka, specyfikę pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania

2	zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania
3	podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych	PPW_A.3.W05	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaprzedszkolną dziecka, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	PPW_1.2.U13	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania
7	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania
8	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
9	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej	PPW_A.2.K02	wykonanie zadania
11	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej	PPW_A.2.K03	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (praca w grupach, dyskusja panelowa, projekt, scenariusz, metody aktywizujące nauczania)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego-prezentacji multimedialnej KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przygotowanie studentów do pracy pedagogicznej w przedszkolu z uwzględnieniem alternatywnych form pracy z dzieckiem.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to acquire basic knowledge about preschool pedagogy. The place of pedagogy in the system of sciences.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			

Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela ZAGADNIENIA: Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk o wychowaniu. Funkcje i rodzaje instytucji edukacji i wychowania dzieci w wieku przedszkolnym. Pedagogiczna rola i zadania nauczyciela wychowania przedszkolnego. Kompetencje i kwalifikacje nauczyciela edukacji przedszkolnej. Formy wspomagania wszechstronnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Współpraca nauczyciela z rodzicami i innymi podmiotami rzeczywistości przedszkolnej. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - opracowuje nt. miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk, - dyskutuje panelowo na temat instytucji edukacyjnych i wychowawczych w Polsce, - analizuje podstawy prawne dotyczące kwalifikacji i zatrudnienia nauczyciela, - opracowuje projekt nt. wspomagania dziecka w wieku przedszkolny oraz współpracy z rodzicami.	30
Literatura	
Podstawowa	
- 1.Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. (2013) Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków, Akademia Ignatianum Wydawnictwo WAM. 2.Karbowniczek J. Klim – Klimaszewska A. (2016) Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, Kraków, Akademia Ignatianum Wydawnictwo WAM. 3. Klim-Klimaszewska A. (2010) Pedagogika przedszkolna, Instytut Wydawniczy ERICA, Warszawa. 4.Al-Khamisy D., (2001), Zabawa dydaktyczna w przedszkolu, Raabe nr.13 5..Al-Khamisy D., (2006), Obserwacja dziecka w przedszkolu, Raabe 6.Brzezińska A., Psychopedagogiczne aspekty edukacji przedszkolnej,(1998) 7.Włoch S., Edukacja przedszkolna w teorii i praktyce, (2006)	
Uzupełniająca	
- - Klim-Klimaszewska A. (201) Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Instytut Wydawniczy ERICA, Warszawa. - Magda – Adamowicz M., Olczak A. (2014) Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania. Toruń:Wyd. Adam Marszałek - Klus-Stańska D., Suświłło M., Dylematy wczesnej edukacji, Olsztyn 1998. - Żytko M. (2002), Kształcenie zintegrowane: problemy teorii i praktyki, Warszawa	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	30
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0
Inne	0
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Liczba punktów ECTS	2

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Przygotowanie psychologiczne do nauczania w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388295	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			30		4
Koordynator:	magister Monika Kozicka				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza z psychologii ogólnej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepty klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań	PPW_A.3.W03	kolokwium
2	zna podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, treningu komunikacyjnego, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych	PPW_A.3.W05	kolokwium
UMIĘJĘTNOŚCI			

3	potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty	PPW_A.3.U01	wykonanie zadania
4	potrafi obserwować zachowania społeczne dzieci/ uczniów i ich uwarunkowania	PPW_A.3.U02	wykonanie zadania
5	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii	PPW_A.3.U03	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności	PPW_A.3.U04	wykonanie zadania
7	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia	PPW_A.3.U05	wykonanie zadania
8	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego	PPW_A.3.U06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym	PPW_A.3.K01	wykonanie zadania
10	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	PPW_A.3.K02	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (praca w grupach, dyskusja panelowa, analiza przypadków, przygotowanie prezentacji, metody aktywizujące nauczanie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, aktywność podczas dyskusji, przygotowanie prezentacji. Pozytywny wynik z pisemnego kolokwium zaliczeniowego. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Kurs obejmuje zagadnienia wykorzystania wiedzy i umiejętności psychologicznych w edukacji. Omawiane są problemy rozwojowe i adaptacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz możliwości podjęcia przez nauczyciela skutecznych środków zaradczych.			
Content of the study programme (short version)			
The course covers the application of psychological knowledge and skills in education. It discusses developmental and adaptive problems among preschool and early school-age children, as well as how teachers can implement effective countermeasures.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. Zagadnienia: Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zadania i wyzwania rozwojowe na poszczególnych etapach - zagadnienia ogólne. Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole. Trudności rozwojowe dziecka na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kształtowanie lateralizacji. Warunki sprzyjające usamodzielnieniu dziecka. Rola środowiska rodzinnego w przygotowaniu dziecka do podjęcia obowiązków szkolnych. Diagnoza dojrzałości szkolnej. Funkcjonowanie dziecka w grupie rówieśniczej. Konflikty i ich rozwiązywanie. Kreowanie pozytywnego			30

klimatu emocjonalnego w klasie. Psychologiczne warunki nauczania skoncentrowanego na uczniu. Nauczycielski styl kierowania i nauczania. Specyfika pracy z klasą jako grupą społeczną. Sposoby rozwijania kreatywnego podejścia do nauczania. Funkcjonowanie dziecka z dysharmonią rozwojową w grupie rówieśniczej. Postępowanie z dziećmi nieśmiałymi i nadpobudliwymi. Pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi i zaburzeniami rozwojowymi. Problematyka agresji i przemocy wśród dzieci. Motywowanie uczniów do nauki. Syndrom nieadekwatnych osiągnięć. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Współpraca nauczyciela ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych. Eustres i dystres w pracy nauczyciela. Metody i techniki radzenia sobie ze stresem. Syndrom wypalenia zawodowego - jak zadbać o swój dobrostan psychiczny? Cechy osobowości przyszłego nauczyciela. Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - prowadzi analizę sytuacji edukacyjno-wychowawczych na podstawie przykładów dostarczonych przez prowadzącego lub studentów i identyfikuje problemy oraz wskazuje możliwe rozwiązania, - wyszukuje i analizuje teksty badawczo-naukowe związane z z tematami poruszonymi w trakcie zajęć oraz formułuje wnioski praktyczne, - bierze udział w dyskusjach na forum grupy i przedstawia swoje propozycje rozwiązań problemów psychologicznych pojawiających się w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, - opracowuje i prezentuje wybrane zagadnienia związane z trudnościami psychologiczno-pedagogicznymi, z jakimi może się spotkać początkujący nauczyciel, - projektuje sposób komunikacji i współpracy z różnymi uczestnikami procesu edukacyjnego, w tym z rodzicami dzieci/ uczniów oraz specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, - poznaje i ćwiczy metody i techniki radzenia sobie ze stresem, - przedstawia propozycję dbania o dobrostan psychofizyczny nauczyciela i przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu, - podejmuje próbę diagnozy swoich mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela, - wskazuje możliwości wykorzystania swoich mocnych stron w praktyce zawodowej nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, - projektuje działania rozwoju osobistego.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Psychologia edukacyjna, red. nauk. D. Bednarek, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN SA, 2023. Psychologia wychowania : wybrane problemy, red. nauk. H. Liberska, J. Trempała, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN SA, 2020. Pudło P., Stosowana analiza zachowania w pracy psychologów, terapeutów, pedagogów i nauczycieli. PWN, Warszawa 2026.	
Uzupełniająca	
- Brzezińska A.I. (red.), Psychologiczne portrety człowieka : praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańsk 2021. Jarosław E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna, Warszawa 2006. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Poznań 1998.	

Dane jakościowe	
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]

Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	30	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	30	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia biegu życia				
Course / group of courses:	Life Course Psychology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388294	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			60		4
Koordynator:	dr Wacław Srebro				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
posiadanie stopnia licencjata w zakresie pedagogiki			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	PPW_1.1.W02	egzamin
2	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	PPW_1.1.W13	egzamin

3	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PPW_A.3.W02	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty	PPW_A.3.U01	ocena aktywności, praca pisemna
5	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	PPW_A.3.U02	ocena aktywności, praca pisemna
6	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii	PPW_A.3.U03	ocena aktywności, praca pisemna
7	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności	PPW_A.3.U04	ocena aktywności, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	PPW_A.3.K02	ocena aktywności, praca pisemna
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (panel dyskusyjny, zajęcia warsztatowe)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin umiejętności: ocena aktywności ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć oraz pracy pisemnej) kompetencje społeczne: ocena aktywności ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć oraz pracy pisemnej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie z oceną pozytywną ćwiczeń, zdanie egzaminu pisemnego. ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, aktywność, pozytywna ocena z pracy pisemnej. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z jedną z subdyscyplin psychologii, która zajmuje się zmianami dokonującymi się na przestrzeni życia człowieka w okresie dzieciństwa, dorastania, dorosłości i starzenia się, jak również podstawowymi mechanizmami rozwoju człowieka.			
Content of the study programme (short version)			
The purpose of the course is to familiarize students with one of subdisciplines of psychology, which studies changes happening in the course of human life during childhood, adolescence, adulthood and aging, as well as basic mechanisms of human development.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: wykład			
Psychologia biegu życia, jej cele i zadania proces rozwoju, uwarunkowania i efekty. Współczesne koncepcje rozwoju człowieka. Istota rozwoju w okresie dorastania. Okres dorosłości i jego periodyzacja. Życie rodzinne. Przyjmowanie nowych ról społecznych. Proces starzenia się. Modele starości.			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			

Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela ZAGADNIENIA: Wybrane teorie rozwoju psychicznego. Sposoby badania rozwoju psychicznego człowieka. Rozwój poglądów na dziecko i dzieciństwo. Edukacja wspierająca rozwój indywidualny dzieci i młodzieży. Funkcjonowanie społeczne. rozwijanie umiejętności interpersonalnych. Udzielanie wsparcia młodzieży w zakresie samopoznania. Style życia współczesnej młodzieży. Cele i plany życiowe młodzieży w okresie adolescencji. Wspomaganie rozwoju osób z niepełnościami intelektualną. Wspomaganie osób z zaburzeniami autystycznymi. CZYNNOŚCI PRAKTYCZNE REALIZOWANE PRZEZ STUDENTÓW PODCZAS ZAJĘĆ: Student: - doskonalili umiejętności pracy w zespołach kilku osobowych przy weryfikacji empirycznej teorii psychologii biegu życia omawianych podczas zajęć i ich aplikacji do pedagogicznych oddziaływań w kontekście mechanizmów rozwoju. - student doskonalili umiejętności korzystania ze źródeł wiedzy online, ze szczególnym wskazaniem na wiarygodność wykorzystywanej literatury. - student wyjaśnia i operacjonalizuje pojęcia wygenerowane przez sztuczną inteligencję - student doskonalili umiejętności krytycznej oceny istniejących modeli psychologicznych w kontekście współczesnych wyzwań w realizowaniu zadań rozwojowych na poszczególnych etapach rozwoju psychologicznego	30
---	----

Literatura
Podstawowa
Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Wyd. Zysk i s-ka, Poznań 2004
Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Wyd. Scholar, Warszawa 2014
Brzezińska A. Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, GWP, Sopot 2016
Kaja B.M., Psychologia wspomagania rozwoju. Zrozumieć świat człowieka, GWP, Gdańsk 2010
Trempała J. (Red.), Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	60
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10

Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia ogólna				
Course / group of courses:	General Psychology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388224	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	5	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		5
Koordinator:	dr hab. Janusz Zdebski				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Student legitymuje się świadectwem dojrzałości			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego	PPW_A.3.W01	egzamin, praca pisemna
2	zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych	PPW_A.3.W05	egzamin, praca pisemna

UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii	PPW_A.3.U03	praca pisemna
4	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia	PPW_A.3.U05	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	PPW_A.3.K02	praca pisemna, wypowiedź ustna
6	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych	PPW_A.3.K03	praca pisemna, wypowiedź ustna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z pokazem multimedialnym), metody praktyczne (metody aktywizujące nauczanie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny-test) ocena pracy pisemnej (kolokwium pisemne) umiejętności: ocena pracy pisemnej (kolokwium pisemne) kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (kolokwium pisemne) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej)			
Warunki zaliczenia			
Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach oraz zaliczenie ćwiczeń. Egzamin pisemny-test. Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz zaliczenie kolokwium pisemnego. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Kurs psychologii obejmuje podstawowe zagadnienia psychologii ogólnej oraz informacje o metodach badawczych stosowanych w tej dyscyplinie naukowej. Student poznaje mechanizmy funkcjonowania jednostki oraz uwarunkowania różnic indywidualnych.			
Content of the study programme (short version)			
This psychology course covers the basic concepts of general psychology and information about the research methods used in this scientific discipline. Students learn about the mechanisms of individual functioning and the determinants of individual differences.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
- Psychologia jako nauka, jej cele i zadania. Działy psychologii, Główne kierunki psychologii. - Zachowanie się człowieka. Pojęcie sytuacji. Sytuacje normalne i trudne. Zachowanie reaktywne a celowe. - Procesy poznawcze. Orientacja w środowisku. - Procesy uwagi i ich znaczenie dla funkcjonowania jednostki. - Pamięć jako czynnik kształtowania doświadczenia osobniczego - Myślenie i jego funkcje. - Proces uczenia się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. - Procesy emocjonalne i ich wzbudzanie. Teorie emocji. Ekspresja i regulacja emocji. - Teoria stresu psychologicznego. Radzenie sobie w sytuacji stresowej. - Motywacja. Koncepcje. Motywacja a efektywność działania. - Osobowość i różnice indywidualne. Wybrane teorie osobowości. Pojęcie „Ja” i jego struktura. Samoocena i jej rodzaje. - Temperament jako czynnik modyfikujący zachowanie człowieka.			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			

Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela w zakresie psychologii ogólnej. ZAGADNIENIA: - Procesy poznawcze. Wrażenia zmysłowe, spostrzeganie. Czynniki modyfikujące percepcję. Złudzenia. - Wyobrażenia i wyobraźnia. - Uwaga i pamięć jako komponenty procesów poznawczych. - Myślenie i jego struktura. Operacje myślowe. Myślenie jako proces rozwiązywania problemów. - Myślenie a mowa. Funkcje mowy. - Inteligencja. Modele inteligencji. - Uwarunkowania procesu uczenia się i nauczania. - Rola emocji w funkcjonowaniu jednostki. Charakterystyka podstawowych emocji. Emocje a zdolności adaptacyjne człowieka. - Motywowanie uczniów w procesie nauczania. - Szkoła jako źródło stresu. - Charakterystyka psychologiczna ucznia. - Metody badań psychologicznych i możliwości ich zastosowania w praktyce szkolnej. CZYNNOŚCI PRAKTYCZNE REALIZOWANE PRZEZ STUDENTÓW PODCZAS ZAJĘĆ : Student : - opracowuje zadania mogące służyć jako narzędzie do badania wyobraźni ucznia - opracowuje sprawdzian do badania efektywności procesów zapamiętywania i uwagi - konstruuje algorytm do rozwiązywania konkretnych problemów np. matematycznych - dokonuje charakterystyki stanów emocjonalnych wybranych postaci z literatury czy filmu z użyciem poprawnej terminologii psychologicznej - opracowuje scenariusz zajęć lub komunikat o charakterze motywującym do określonych zachowań np. : aktywności sportowej - na podstawie własnych doświadczeń wskazuje sytuacje szkolne będące dla uczniów źródłem stresu - dokonuje charakterystyki psychologicznej znanego sobie ucznia z zastosowaniem fachowej terminologii	30
Literatura	
Podstawowa	
- Strelau J., Doliński D. Psychologia akademicka. Podręcznik T.1. GWP Gdańsk 2016 Zimbardo P., Johnson R., McCann V. Psychologia. Kluczowe koncepcje. T 1-5 PWN Warszawa 2014 Nęcka E. Psychologia. Wprowadzenie. SCHOLAR Warszawa 2023 Pudło P., Stosowana analiza zachowania w pracy psychologów, terapeutów, pedagogów i nauczycieli. PWN, Warszawa 2026.	
Uzupełniająca	
- Deckers L. Motywacja. Perspektywa biologiczna, psychologiczna i środowiskowa, PWN, Warszawa 2023 Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B. Wichary Sz., Psychologia poznawcza, PWN, Warszawa 2020 Łosiak W. Psychologia emocji. WAIp, Warszawa 2007 Pervin L.A. Psychologia osobowości, GWP, Gdańsk 2003	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	60
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	30

Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	30	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	5	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia społeczna				
Course / group of courses:	Social Psychology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388251	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		4
Koordynator:	dr Wacław Srebro				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 7 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza z psychologii ogólnej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów	PPW_A.3.W04	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			

2	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	PPW_A.3.U02	praca pisemna
3	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii	PPW_A.3.U03	praca pisemna
4	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia	PPW_A.3.U05	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	PPW_A.3.K02	praca pisemna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład multimedialny), metody praktyczne (praca w zespole, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (pisemne opracowanie wybranego tematu)			
kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (pisemne opracowanie wybranego tematu)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, kolokwium pisemne. ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, praca pisemna.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii społecznej. Tematyka zajęć obejmuje procesy funkcjonowania człowieka w środowisku społecznym i wzajemne oddziaływania między jednostką a grupą. Zagadnienia omawiane są z punktu widzenia teorii oraz badań empirycznych, a także możliwości zastosowania praktycznego nabytej wiedzy w pracy zawodowej pedagoga.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of this course is to familiarize students with the fundamentals of social psychology. Topics include the processes of human functioning in the social environment and the interactions between individuals and groups. Topics are discussed from the perspective of theory and empirical research, as well as the practical application of acquired knowledge in professional pedagogy.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zajęć: wykład			
-Człowiek jako podmiot w relacjach społecznych. Podstawowe pojęcia i źródła wiedzy psychologii społecznej. -Poznanie społeczne - uwaga i odbiór informacji społecznej. Schematy i ich oddziaływanie. Błędy w wydawaniu sądów społecznych. - Postrzeganie i ocenianie ludzi. Rola komunikatów niewerbalnych. Teorie atrybucji. -Potrzeba uzasadnienia swoich zachowań. Dysonans poznawczy i sposoby jego redukcji. Pułapki racjonalizacji. -Postawy i zmiana postaw. Sposoby wartościowania świata społecznego. Siła perswazji i wpływ reklamy. -Konformizm –informacyjny i normatywny wpływ społeczny. -Relacje interpersonalne w grupie społecznej. Podejmowanie decyzji: interakcje w grupie. Mechanizmy współpracy i konfliktu. -Człowiek wobec ekstremalnych sytuacji społecznych. Hiperuległość, dehumanizacja, wyuczona bezradność. -Etyczne aspekty uprawiania psychologii społecznej.			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			

Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela ZAGADNIENIA: -Rola psychologii społecznej w wyjaśnianiu zjawisk świata społecznego i rozumieniu zachowań ludzi. -Wpływ sytuacji społecznych na procesy spostrzegania, pamięci, motywację i osiągnięcia. -Sposoby myślenia o świecie społecznym oraz postrzeganie siebie i innych. -Postawy deklarowane a postawy okazywane w zachowaniu. Mechanizmy zmiany postaw. -Atrakcyjność interpersonalna i jej uwarunkowania. -Agresja oraz zachowania prospołeczne w relacjach interpersonalnych. Mechanizmy kształtowania zachowań prospołecznych, aspołecznych i antyspołecznych. Rola naśladownictwa i modelowania zachowań w grupach dzieci przedszkolnych i szkolnych. -Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja - przyczyny, środki zaradcze. Samospełniające się proroctwo. Efekt Pigmaliona w szkole. -Sztuka przekonywania i perswazji. Podstawowe techniki psychomanipulacji i sposoby obrony. -Społeczna psychologia stosowana: diagnoza i rozwiązywanie problemów społecznych w dziedzinie edukacji i wychowania. CZYNNOŚCI PRAKTYCZNE REALIZOWANE PRZEZ STUDENTÓW PODCZAS ZAJĘĆ: Student: - doskonalili umiejętności pracy w zespołach kilku osobowych przy weryfikacji empirycznej teorii psychologii biegu życia omawianych podczas zajęć i ich aplikacji do pedagogicznych oddziaływań w kontekście mechanizmów rozwoju. - student doskonalili umiejętności korzystania ze źródeł wiedzy online, ze szczególnym wskazaniem na wiarygodność wykorzystywanej literatury. - student wyjaśnia i operacjonalizuje pojęcia wygenerowane przez sztuczną inteligencję - student doskonalili umiejętności krytycznej oceny istniejących modeli psychologicznych w kontekście współczesnych wyzwań w realizowaniu zadań rozwojowych na poszczególnych etapach rozwoju psychologicznego	30
--	----

Literatura
Podstawowa
- Wojciszke B. Grzyb T., Psychologia społeczna, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2025. Domachowski W., Przewodnik po psychologii społecznej, PWN Warszawa 2016. Aronson E., Wilson T., Akert R., Psychologia społeczna. Serce i umysł, Zys i S-ka Poznań 2007. Kenrick D., Neuberg S., Cialdini R., Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice, GWP Gdańsk 2006. Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, PWN Warszawa 2002.
Uzupełniająca
- Pudło P., Stosowana analiza zachowania w pracy psychologów, terapeutów, pedagogów i nauczycieli. PWN, Warszawa 2026. Aronson E., Człowiek istota społeczna, PWN Warszawa 2012. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, GWP Gdańsk 2015. Lewicka M.(red.), Jednostka i społeczeństwo. Podejście psychologiczne, GWP Gdańsk 2002. Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi, Wyd. Naukowe Scholar Warszawa 2004. Krzemiński I., Co się dzieje między ludźmi, Wyd. Jacek Santorski Warszawa 1999.

Dane jakościowe	
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	60
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0

Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388255	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:	dr Kinga Kusiak-Witek				
Prowadzący zajęcia:	dr Kinga Kusiak-Witek				
Język wykładowy:	semestr: 7 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz innych subdyscyplin pedagogicznych; wiedza ogólna			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
UMIEJĘTNOŚCI			
1	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	PPW_1.2.U02	wykonanie zadania
2	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	PPW_1.2.U06	wykonanie zadania
3	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	PPW_1.2.U07	wykonanie zadania

4	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji kluczowych	PPW_C.U01	wykonanie zadania
5	potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji kluczowych	PPW_C.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_C.K02	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (metoda projektów)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie zajęć związanych z rozwojem 2 wybranych kompetencji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie zajęć związanych z rozwojem 2 wybranych kompetencji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, przygotowanie pracy zaliczeniowej - opracowanie zajęć związanych z rozwojem 2 wybranych kompetencji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie uczestników szkolenia z pojęciem, historią, celem wprowadzenia kompetencji kluczowych do edukacji. Zrozumienie korzyści płynących z kształtowania kompetencji kluczowych. Cele szczegółowe (efekty) Uczestnik szkolenia: charakteryzuje pojęcie kompetencji, wyjaśnia czym są kompetencje kluczowe zgodnie z zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady Europy, definiuje 8 kompetencji kluczowych określonych przez Parlament Europejski i Radę Europy, wyjaśnia korzyści płynące z kształtowania kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy.			
Content of the study programme (short version)			
To familiarize participants with the concept, history, and purpose of introducing key competencies into education. To understand the benefits of developing key competencies. Specific objectives (outcomes): Participants will: Describe the concept of competencies; Explain what key competencies are, in accordance with the recommendations of the European Parliament and the Council of Europe; Define the 8 key competencies identified by the European Parliament and the Council of Europe; Explain the benefits of developing key competencies in preparing children and young people for adult life and the labor market.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
I. Wprowadzenie do kompetencji kluczowych Pojęcie kompetencji – wiedza, umiejętności, postawy Kompetencje kluczowe w ujęciu Unii Europejskiej (Rekomendacja Rady UE 2018) Znaczenie kompetencji w edukacji przedszkolnej Rola przedszkola w kształtowaniu kompetencji II. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym jako podstawa kompetencji Charakterystyka rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego Teorie rozwoju (m.in. Piaget, Vygotski) Znaczenie zabawy w rozwijaniu kompetencji Indywidualizacja procesu wspierania rozwoju III. Kompetencje kluczowe i ich rozwijanie u dzieci 1. Kompetencje językowe i komunikacyjne rozwój mowy i języka komunikacja werbalna i niewerbalna czytanie dialogowe, bajkoterapia 2. Kompetencje matematyczne i logiczne			30

myślenie przyczynowo-skutkowe klasyfikowanie, porównywanie, liczenie gry dydaktyczne i zabawy matematyczne 3. Kompetencje cyfrowe (wstępne) bezpieczne korzystanie z technologii edukacyjne aplikacje dla dzieci krytyczne wprowadzenie do mediów 4. Kompetencje społeczne i obywatelskie współpraca w grupie zasady i normy społeczne wychowanie do wartości i empatii 5. Kompetencje osobiste, emocjonalne i uczenie się samoregulacja emocji budowanie samooceny uczenie się przez doświadczenie 6. Kompetencje przyrodnicze poznawanie świata przyrody edukacja ekologiczna obserwacja i eksperymentowanie 7. Kompetencje kulturowe i ekspresja twórcza kontakt ze sztuką muzyka, plastyka, teatr dziecięcy rozwijanie kreatywności IV. Metody wspierania rozwoju kompetencji metoda projektu zabawy dydaktyczne i swobodne drama i teatrzyk metody aktywizujące (burza mózgów, doświadczenia) metody Montessori i Froebelowskie (wybrane elementy) V. Rola nauczyciela wychowania przedszkolnego nauczyciel jako animator i przewodnik obserwacja i diagnoza rozwoju dziecka planowanie sytuacji edukacyjnych współpraca z rodzicami VI. Diagnoza i ewaluacja kompetencji obserwacja pedagogiczna arkusze diagnozy rozwoju dziecka portfolio dziecka ocenianie opisowe i wspierające VII. Integracja kompetencji w praktyce przedszkolnej planowanie zajęć interdyscyplinarnych tworzenie scenariuszy zajęć organizacja przestrzeni edukacyjnej przykład: projekt tematyczny w przedszkolu Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - opracowuje projekt na powyższe tematy, - projektuje scenariusz z udziałem dzieci dotyczący kompetencji kluczowych, - planuje metodykę i formy pracy z dzieckiem ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych dzieci.	30
Literatura	
Podstawowa	
-	

Skolimowska K., Kud M., Wychowanie do osobistego rozwoju : pomysły na lekcje rozwijające kompetencje miękkie i umiejętności osobiste wśród dzieci i młodzieży. Cz. 1, Warszawa 2017.
 Skolimowska K., Kud M., Wychowanie do osobistego rozwoju : pomysły na lekcje rozwijające kompetencje miękkie i umiejętności osobiste wśród dzieci i młodzieży. Cz. 2, Warszawa 2018.

Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Seminarium dyplomowe I				
Course / group of courses:	Diploma Seminar I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388313	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	S	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	prof. dr hab. Elżbieta Osewska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza na temat metodologii badań społecznych.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	PPW_1.1.W20	wykonanie zadania
2	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	PPW_K.W01	wykonanie zadania, ocena aktywności
3	zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność,	PPW_K.W05	wykonanie zadania, ocena aktywności

3	triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	PPW_K.W05	wykonanie zadania, ocena aktywności
4	zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej	PPW_K.W07	wykonanie zadania, ocena aktywności
5	zna i rozumie cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej	PPW_K.W08	wykonanie zadania, ocena aktywności
6	zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania	PPW_K.W09	wykonanie zadania, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
7	potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej	PPW_K.U06	wykonanie zadania, ocena aktywności
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (dyskusja, prezentacje multimedialne , samodzielna praca studentów, konsultacje z promotorem)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena aktywności (obecność, ocena aktywności na zajęciach, czynna dyskusja) ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski) umiejętności: ocena aktywności (obecność, ocena aktywności na zajęciach, czynna dyskusja) ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski)			
Warunki zaliczenia			
Obecność na seminariach, czynny udział, bieżące przygotowanie do seminarium. Zaliczenie pierwszego semestru następuje po zrealizowaniu części wstępnej i części badawczej. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł prawa, orzecnictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpią), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of this seminar is to prepare students for public presentation, including writing, thesis defence and support during writing process. The scope of seminar is dependent upon a semester.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: seminarium dyplomowe			
1. Cel, zakres i przedmiot seminarium dyplomowego. 2. Omówienie podstawowych pojęć związanych z metodologią i przebiegiem badania naukowego. 3. Określenie problematyki badawczej i tematu (tytułu) pracy wraz z uzasadnieniem. 4. Zasady konstrukcji planu pracy. 5. Zasady korzystania z literatury przedmiotu. 6. Ochrona praw autorskich, zasady korzystania z cudzych utworów, sposoby cytowań, plagiat i jego konsekwencje. 7. Zasady korzystania ze źródeł internetowych.			30

8. Prezentacja samodzielnie przygotowanych planów pracy dyplomowej oraz bibliografii. 9. Korekta i ostateczne zaakceptowanie planów prac. 10. Wymagania redakcyjne, językowe, merytoryczne i metodologiczne pracy dyplomowej. 11. Przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy. 12. Formułowanie i korygowanie rozdziału pracy zawierającego przedmiot, cel i zakres badania. 13. Dyskusja nad wyborem metod i sformułowaniem treści rozdziału zawierającego aspekty metodologiczne.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Korczyński S., Przygotowanie pracy dyplomowej z pedagogiki : jak napisać dobrą pracę? : rozwiązania praktyczne, narzędzia badawcze, Warszawa 2013. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych : strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2010. Maszke A.W., Metody i techniki badań pedagogicznych, Rzeszów 2008. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych. PWN Warszawa 2005. Pilch t., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych Wyd. Żak Warszawa 2010.	
Uzupełniająca	
- Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską Warszawa 2004. Zenderowski R., Technika pisanie prac magisterskich. Warszawa 2013.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Seminarium dyplomowe II				
Course / group of courses:	Diploma Seminar II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388314	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	S	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:	prof. dr hab. Elżbieta Osewska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza na temat metodologii badań społecznych.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji	PPW_K.W01, PPW_K.W04	wykonanie zadania, ocena aktywności
2	zna i rozumie sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych	PPW_K.W06	wykonanie zadania, ocena aktywności

UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	PPW_1.2.U19	ocena aktywności
4	potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej	PPW_K.U07	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej	PPW_K.K03	wykonanie zadania, ocena aktywności
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (dyskusja, prezentacje multimedialne , samodzielna praca studentów, konsultacje z promotorem)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena aktywności (obecność, ocena aktywności na zajęciach, czynna dyskusja) ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski) umiejętności: ocena aktywności (obecność, ocena aktywności na zajęciach, czynna dyskusja) ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski) kompetencje społeczne: ocena aktywności (obecność, ocena aktywności na zajęciach, czynna dyskusja) ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski)			
Warunki zaliczenia			
Obecność na seminariach, czynny udział, bieżące przygotowanie do seminarium. Zaliczenie drugiego semestru następuje po ukończeniu pracy i dopuszczeniu studenta do obrony pracy dyplomowej. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł prawa, orzecznictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpią), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of this seminar is to prepare students for public presentation, including writing, thesis defence and support during writing process. The scope of seminar is dependent upon a semester.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: seminarium dyplomowe			
1. Prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym wraz z ich przyjęciem. 2. Prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy. 3. Przegląd wyników i dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych. 4. Sformułowanie i prezentacja zasadniczej empirycznej części pracy. 5. Ostateczne formułowanie części empirycznej oraz całościowa konstrukcja pracy. 6. Przedstawienie zasad egzaminu dyplomowego.			30
Literatura			
Podstawowa			
- Korczyński S., Przygotowanie pracy dyplomowej z pedagogiki : jak napisać dobrą pracę? : rozwiązania praktyczne, narzędzia badawcze, Warszawa 2013. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych : strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2010. Maszke A.W., Metody i techniki badań pedagogicznych, Rzeszów 2008. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych. PWN Warszawa 2005. Pilch t., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych Wyd. Zak Warszawa 2010.			
Uzupełniająca			
- Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską Warszawa 2004.			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		30	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		30	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		75	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Statystyka badań społecznych				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388265	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ZTI	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	mgr inż. Sławomir Urban				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 8 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawowa znajomość obsługi komputera i aplikacji środowiskowych Windows, w tym programu Excel.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych	PPW_K.W03	kolokwium
2	zna i rozumie podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze)	PPW_K.W03	kolokwium
3	zna i rozumie selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające	PPW_K.W03	kolokwium

3	analizę danych ilościowych i jakościowych	PPW_K.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych	PPW_K.U03	wykonanie zadania
5	potrafi opracować raport z wyników badań	PPW_K.U04	wykonanie zadania
6	potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań	PPW_K.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań	PPW_K.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
e-learning - metody i techniki kształcenia na odległość, metody praktyczne (ćwiczenia z programem komputerowym MS Excel i Statistica)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test wiedzy) umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących zadań w trakcie zajęć) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących zadań w trakcie zajęć)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, wykonywanie zadań w trakcie zajęć, zaliczenie testu wiedzy, KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Bezpieczeństwo danych. Ochrona praw autorskich. Statystyki i estymatory. Testy zgodności, jednorodności i istotności. Interpretacja otrzymanych wyników. Prezentacja graficzna wyników. Formatowanie, tworzenie wykresów.			
Content of the study programme (short version)			
Data safety. Copyright protection. Statistics and estimators. Conformity, homogeneity and relevance tests. Interpretation of the obtained results. Graphical presentation of the results. Formatting, creating charts.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych			
Bezpieczeństwo danych. Ochrona praw autorskich. Statystyki i estymatory. Wyznaczanie przedziałów ufności. Testy zgodności, jednorodności i istotności (w tym uniwersalny test X2 i test t-studenta). Korelacja i niezależność cech. Testowanie korelacji. Analiza przeżycia, analiza niezawodności. Interpretacja otrzymanych wyników. Prezentacja graficzna wyników. Formatowanie, tworzenie wykresów.			30
Literatura			
Podstawowa			
Juszczak S, Statystyka dla pedagogów : zarys wykładu, Toruń 2001 - (dostępna w bibliotece)			
Rabiej, M, Statystyka z programem Statistica, Gliwice 2012 - (dostępna w bibliotece)			

StatSoft Polska, Statistica w badaniach naukowych i nauczaniu statystyki, Kraków 2010 - (dostępna w bibliotece)
King B.M., Minium E.W., Statystyka dla psychologów i pedagogów, Warszawa 2009.
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	5	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Szkolenie BHP				
Course / group of courses:	Health and Safety Training				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388226	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	0	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0
Koordynator:	magister Paweł Wilk				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
ogólna znajomość reguł BHP			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	ma elementarną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony p-pożarowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych	PPW_Z.W03*	wykonanie zadania
2	ma podstawową wiedzę, zna terminologię i teorię różnych dyscyplin stanowiących bazę dla sprawnego funkcjonowania w środowisku pracy	PPW_Z.W04*	wykonanie zadania
3	ma wiedzę na temat roli i znaczenia bezpieczeństwa w życiu człowieka; rozumie podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy; zna zasady podejmowania aktywności w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy	PPW_Z.W05*	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

e-learning - metody i techniki kształcenia na odległość (metody podające (prezentacja multimedialna, materiały szkoleniowe))	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza:	
ocena wykonania zadania (test wiedzy)	
Warunki zaliczenia	
Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, przepisami i zasadami dotyczącymi zdarzeń wypadkowych, ochrony przeciwpożarowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz występujących czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych	
Udział w szkoleniu na platformie MS Teams, zapoznanie się z załączonymi materiałami, zaliczenie testu	
Treści programowe (opis skrócony)	
Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, przepisami i zasadami dotyczącymi zdarzeń wypadkowych, ochrony przeciwpożarowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz występujących czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych.	
Content of the study programme (short version)	
Getting familiar with basic concepts, rules and principles related to accidents at work, fire protection, organisation and ergonomics of places where the learning processes take place as well as existing noxious, harmful and dangerous factors.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: wykład	
Przepisy regulujące organizację i bezpieczeństwo pracy i nauki na terenie Akademii Tarnowskiej: - USTAWA Prawo o szkolnictwie wyższym, w zakresie: - ustroju i organizacji uczelni, - organów kolegialnych i jednoosobowych uczelni i ich kompetencji, - praw, obowiązków i odpowiedzialności dyscyplinarnej studentów, - utrzymania porządku i bezpieczeństwa na terenie uczelni. - Statut i Regulamin Studiów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie: - praw i obowiązków studenta, - bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych na /poza terenem Uczelni, - bezpieczeństwa podczas przebywania na terenie Uczelni. - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach, w zakresie: - ogólnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa na terenie uczelni, - bezpieczeństwa pracy i nauki w laboratoriach i pracowniach specjalistycznych, - bezpieczeństwa w domach studenckich, - bezpieczeństwa na terenie uczelni. - Instrukcja postępowania w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie: - zdefiniowania wypadku studenta, - trybu zgłaszania wypadku i ustalania okoliczności zdarzenia wypadkowego, - sporządzania dokumentacji powypadkowej, w tym „protokołu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku studenta”, - Zakres zaopatrzenia studentów z tytułu ubezpieczenia NW. Ustawa o zaopatrzeniu z tytułu wypadków lub chorób zawodowych powstałych w szczególnych okolicznościach, w zakresie: - określenie okoliczności wypadku uzasadniającego przyznanie świadczeń z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, - świadczenia z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, grupa uczniów i studentów. - Zarządzenia w sprawie regulaminów porządkowych w pracowniach i laboratoriach. Profilaktyka i ochrona przeciwpożarowa na terenie Akademii Tarnowskiej: - Ustawa o ochronie przeciwpożarowej oraz aktów wykonawczych, w zakresie: - ogólnych zasad bezpieczeństwa pożarowego,	4

- 2) charakterystycznych przyczyn pożarów,
- 3) profilaktyki przeciwpożarowej.

2. Ochrona przeciwpożarowa oraz zasady postępowania w przypadku pożaru lub innego zagrożenia na terenie uczelni według zasad określonych w instrukcjach bezpieczeństwa pożarowego, w zakresie:

- 1) identyfikacji zagrożeń pożarowych występujących na terenie Uczelni,
- 2) rozmieszczenia i użytkowania podręcznego sprzętu gaśniczego,
- 3) dróg i kierunków ewakuacji, zasad przemieszczania się podczas ewakuacji,
- 4) rozmieszczenia na terenie Uczelni miejsc zbiórki podczas ewakuacji,
- 5) zasad i sposobów komunikowania o ewakuacji na terenie Akademii Tarnowskiej,
- 6) dróg pożarniczych na terenie Uczelni.
- 7) udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym podczas ewakuacji.

Organizacja punktów pierwszej pomocy i zasad udzielania pomocy przedlekarskiej

1. Zasady udzielania pomocy przedlekarskiej, w przypadkach:

- 1) zasląbnienia i utraty przytomności,
- 2) złamania kończyny,
- 3) zranienia, w tym krwotoku,
- 4) zatrucia,
- 5) oparzenia.

2. Wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.

- 1) lokalizacja punktów pierwszej pomocy na terenie Uczelni,
- 2) wyposażenie apteczek i toreb sanitarnych,
- 3) Zasady wzywania pomocy medycznej na teren Uczelni.

Czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uciążliwe dla zdrowia

- 1) Definiowanie czynników uciążliwych, szkodliwych, niebezpiecznych.
- 2) Grupy czynników: fizyczne, biologiczne, chemiczne, psychologiczne.
- 3) Obliczanie ryzyka zawodowego, w tym zagrożenia czynnikami biologicznymi.

Identyfikacja czynników i szacowanie ryzyka na stanowiskach dydaktycznych [pracy]

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym:

- 1) w pracowniach i laboratoriach,
- 2) podczas zajęć wychowania fizycznego,
- 3) związanych z pracą na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe,
- 4) podczas odbywania praktyk zawodowych,
- 5) szacowanie ryzyka.

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY DLA KIERUNKU

1. Organizacja zajęć w pracowniach i laboratoriach.
2. Środki ochrony zbiorowej i indywidualnej.
3. Identyfikacja procesów pracy.

/akty prawne dotyczące:

a) ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach administracyjnych.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym oraz zasady zabezpieczania się przed nimi. Zasady stosowania środków ochrony indywidualnej. Rozszerzenie problematyki związanej z bezpieczeństwem podczas odbywania praktyk zawodowych – identyfikacja czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych. Organizacja stanowisk pracy, w tym pracy biurowej. Podstawowe zasady tworzenia stanowisk pracy biurowej z uwagi na pomieszczenia, wyposażenia w sprzęt elektroniczny.

Literatura
Podstawowa

Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	4	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	0	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	4	0,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Szkolenie biblioteczne				
Course / group of courses:	Library Training				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388227	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	0	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	3	Zaliczenie	0
Razem			3		0
Koordinator:	magister Jan Pojedyniec				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	ma wiedzę na temat zasad korzystania z biblioteki uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewnętrzne	PPW_Z.W01*	wykonanie zadania
2	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do korzystania z wiarygodnych źródeł informacji naukowej	PPW_Z.W02*	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	dysponuje umiejętnościami korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych, właściwie dobiera źródła informacji	PPW_Z.U01*	wykonanie zadania

4	potrafi komunikować się i poszukiwać informacji naukowej używając specjalistycznej terminologii bibliotekarskiej	PPW_Z.U02*	wykonanie zadania
5	samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej wiedzy naukowej i ukierunkowuje także innych w tym zakresie	PPW_Z.U03*	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (Demonstracja treści z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, udostępnianie treści informacyjnych online.), e-learning - metody i techniki kształcenia na odległość			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (Zaliczenie szkolenia następuje po zapoznaniu się z: prezentacją multimedialną zamieszczoną na stronie biblioteki uczelnianej www.biblioteka.pwszta.edu.pl, regulaminem korzystania z usług jednostek organizacyjnych biblioteki, treściami informacyjnymi zamieszczonymi na stronie internetowej biblioteki, po pozytywnym zaliczeniu testu on-line. Student z puli 15 pytań musi udzielić przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi. Do testu można przystąpić tylko 5 razy.) umiejętności: ocena wykonania zadania (Zaliczenie szkolenia następuje po zapoznaniu się z: prezentacją multimedialną zamieszczoną na stronie biblioteki uczelnianej www.biblioteka.pwszta.edu.pl, regulaminem korzystania z usług jednostek organizacyjnych biblioteki, treściami informacyjnymi zamieszczonymi na stronie internetowej biblioteki, po pozytywnym zaliczeniu testu on-line. Student z puli 15 pytań musi udzielić przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi. Do testu można przystąpić tylko 5 razy.)			
Warunki zaliczenia			
Pozytywny wynik zaliczenia testu on-line. Kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Przedstawienie studentom struktury i zasad funkcjonowania biblioteki uczelnianej. Zapoznanie z regułami korzystania z biblioteki oraz katalogu bibliotecznego.			
Content of the study programme (short version)			
The presentation of the structure university library, rules of using and the ability of usage the library catalog.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
Treści wstępne i ogólne: struktura biblioteki, charakterystyka księgozbioru, polityka gromadzenia. Prezentacja poszczególnych agend bibliotecznych: Wypożyczalnia: prezentacja najważniejszych punktów regulaminu dotyczących możliwości korzystania z usług wypożyczalni, zapisy do wypożyczalni, aktualizacja konta czytelnika. Wypożyczalnia Międzybiblioteczna: zasady korzystania z wypożyczalni międzybibliotecznej. Wyszczególnienie osób uprawnionych do korzystania z tej agendy. Czytelnia Komputerowa: zasady korzystania ze stanowisk komputerowych. Możliwość korzystania ze zbiorów medialnych należących do biblioteki. Czytelnia Czasopism: zasady korzystania. Czytelnia Główna: Prezentacja regulaminu czytelnia głównej, podział księgozbioru według kierunków kształcenia i charakterystyka księgozbioru podręcznego. Obsługa systemu bibliotecznego, opcje wyszukiwania, podgląd konta czytelnika, omówienie poszczególnych komunikatów, oznaczeń opisu katalogowego, analiza oznaczeń z uwzględnieniem dostępności poszczególnych zbiorów. Prezentacja elektronicznych baz danych udostępnianych w bibliotece oraz metody zdalnego dostępu do nich.			3
Literatura			
Podstawowa			
- Podstawowymi dokumentami obowiązującymi studentów są: „Regulamin organizacyjny Biblioteki Uczelnianej”, „Regulamin korzystania z usług jednostek organizacyjnych Biblioteki” oraz prezentacja multimedialna dostępna online.			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	3	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	3	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	0	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	3	0,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Technologia informacyjna w pracy nauczyciela				
Course / group of courses:	Teachers' Use of Information and Communications Technology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388225	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ZTI	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	dr Wioletta Jachym				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania	PPW_B.05.W02	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych	PPW_B.05.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji	PPW_B.05.K01	obserwacja zachowań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody praktyczne (ćwiczenia komputerowe z zastosowaniem programów do edycji tekstu oraz arkusza kalkulacyjnego)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena aktywności studenta podczas zajęć; samodzielne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć i zaliczenia)	
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena aktywności studenta podczas zajęć; samodzielne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć i zaliczenia)	
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań	
Warunki zaliczenia	
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie 2 zaliczeń cząstkowych.	
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Zajęcia obejmują przegląd podstawowych zagadnień z zakresu technologii informacyjnych (IT). W skład wchodzi: przetwarzanie tekstów, arkusz kalkulacyjny.	
Content of the study programme (short version)	
The course includes a review of basic information technology (IT) topics. It includes: text processing, spreadsheet.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych	
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela, w tym m.in. opracowywanie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej: CZĘŚĆ I - EDYTOR TEKSTU W PRACY NAUCZYCIELA Podstawowe operacje edycyjne w edytorze tekstu Formatowanie tekstu i akapitu, zastosowanie tabulatorów Tworzenie i edycja tabel Zastosowanie pól tekstowych (ramek) Zaawansowane możliwości edytora tekstu Korespondencja seryjna w pracy nauczyciela CZYNNOŚCI PRAKTYCZNE REALIZOWANE PRZEZ STUDENTÓW PODCZAS ZAJĘĆ: Student: - redaguje materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami poprawności językowej i edytorskiej, - opracowuje dokumentację nauczyciela, - wykorzystuje w edycji tekstu style, nagłówki i stopkę, numerację stron, przypisy, odsyłacze oraz automatyczny spis treści w celu tworzenia profesjonalnej dokumentacji pedagogicznej, - stosuje korespondencję seryjną do przygotowania dokumentacji. CZĘŚĆ II - ARKUSZ KALKULACYJNY W PRACY NAUCZYCIELA Podstawy pracy z arkuszem kalkulacyjnym (formatowanie komórek). Wykonywanie prostych obliczeń. Adresowanie względne i bezwzględne. Formatowanie warunkowe. Sortowanie i filtrowanie danych. Tworzenie i edycja wykresów. Raporty tabel przestawnych. CZYNNOŚCI PRAKTYCZNE REALIZOWANE PRZEZ STUDENTÓW PODCZAS ZAJĘĆ: Student: - organizuje i formatuje własne dane w arkuszu kalkulacyjnym, - analizuje danych liczbowe, przeprowadza obliczenia z zastosowaniem formuł i funkcji, - opracowuje zestawienia danych z wykorzystaniem wykresów i tabel przestawnych.	30

Literatura
Podstawowa
Motyka R., Rasala D., W 80 zadań dookoła Excela : arkusz kalkulacyjny w ćwiczeniach, Gliwice 2013
Żarowska A., Węglarz W., ECDL na skróty: edycja 2012, Warszawa 2013
Uzupełniająca
Materiały i instrukcje przekazywane przez prowadzącego

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Teoretyczne podstawy wychowania				
Course / group of courses:	Theoretical Foundations of Education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388222	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	1
		W	30	Egzamin	2
Razem			60		3
Koordynator:	prof. dr hab. Elżbieta Osewska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności, główne środowiska wychowawcze	PPW_A.1.W02	dyskusja, wykonanie zadania, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	PPW_A.1.U01	dyskusja, wykonanie zadania, egzamin
3	potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie	PPW_A.1.U02	dyskusja, wykonanie zadania, egzamin

3	pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	PPW_A.1.U02	dyskusja, wykonanie zadania, egzamin
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia	PPW_A.1.K03	dyskusja
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (debata), metody praktyczne (praca w grupach, przygotowanie referatów, metoda projektów, metody aktywizujące nauczania), metody podające (Wykład połączony z prezentacjami multimedialnymi)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie) egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu) ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych)			
umiejętności: ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie) egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu) ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)			
Warunki zaliczenia			
Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach oraz przygotowanie referatu. Egzamin ustny. Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz aktywne uczestnictwo. Praca projektowa podejmująca wybrane zagadnienia wychowawcze. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Pedagogika – podstawowe pojęcia. Wychowanie. Proces wychowania. Metody wychowania. Strategie wychowania. Aksjologiczne podstawy wychowania			
Content of the study programme (short version)			
Pedagogy - basic concepts. Education. The process of upbringing. Upbringing methods. Upbringing strategy. Axiological foundations of education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
Wykłady: Znaczenie i kontekst wychowania. Pedagogika jako nauka i jej miejsce w systemie nauk. Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna. Fenomen wychowania w wielości jego nazw i ujęć. Antropologiczne podstawy wychowania (Człowiek jako osoba. Od koncepcji człowieka do koncepcji wychowania) Aksjologiczne podstawy wychowania (Człowiek i wartości w wychowaniu. Koncepcje człowieka, ideały i wzory w wychowaniu). Współczesne systemy wychowania. Wychowanie jako rozwój człowieka. Wychowanie jako wpływ środowiska. Wychowanie jako działanie pedagoga. Wychowanie jako droga do samowychowania. Wybrane środowiska wychowawcze. Podstawowe dziedziny wychowania.			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			

Ćwiczenia: 1. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. 2. Ujęcia wychowania - kontrowersje wokół istoty i właściwości. 3. Antropologiczne podstawy wychowania. Osoba podmiotem i przedmiotem działalności wychowawczej. 4. Aksjologiczne podstawy wychowania. 5. Podmiotowość i proces wychowania. 6. Środowiska wychowania (Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze; Szkoła jako intencjonalne środowisko wychowawcze; środowisko rówieśnicze - jego rola w socjalizacji dzieci i młodzieży; Media - cywilizacja medialna - jej rola w wychowaniu współczesnego pokolenia). 7. Dziedziny wychowania (wychowanie fizyczne, intelektualne, społeczne, moralne, religijne, estetyczne). 8. Metody wychowawcze - indywidualne i grupowe.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Literatura podstawowa: Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2011. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010. Wychowanie dzieci w wieku przedszkolnym, red. E. Osewska, J. Stała, Tarnów 2005. Literatura uzupełniająca: Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2005. Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki. T: I, II, III, Warszawa 2006. Śliwerski B., Pedagogika ogólna: podstawowe prawidłowości. Kraków 2012. Wychowanie w kontekście teoretycznym, red. A. M. de Tchórzewski, Bydgoszcz 1999.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Warsztaty pisania				
Course / group of courses:	Writing Workshop				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388278	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordinator:	dr hab. Małgorzata Pachowicz				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zagadnienia praktyki wystąpień publicznych	PPW_I.W02	wypowiedź ustna
2	zna i rozumie zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	PPW_I.W03	wykonanie zadania, praca pisemna
3	zna i rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej	PPW_I.W04	wykonanie zadania, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi sprawnie komunikować się	PPW_I.U01	wykonanie zadania, praca pisemna
5	potrafi poprawnie używać języka polskiego	PPW_I.U02	wykonanie zadania, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do dbałości o kulturę wypowiedzi	PPW_I.K01	wypowiedź ustna
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (analiza przykładów wypowiedzi pisemnych i ustnych, ćwiczenia praktyczne; dyskusja; autokorekta; korekta przez osobę prowadzącą)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (ocena samodzielnie przygotowanych wypowiedzi pisemnych spełniających wyznaczniki poszczególnych gatunków oraz ocena trafności wyboru i realizacji odpowiedniego stylu językowego) ocena wykonania zadania (poprawne zredagowanie wybranych wypowiedzi pisemnych) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych studentów)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (ocena samodzielnie przygotowanych wypowiedzi pisemnych spełniających wyznaczniki poszczególnych gatunków oraz ocena trafności wyboru i realizacji odpowiedniego stylu językowego) ocena wykonania zadania (poprawne zredagowanie wybranych wypowiedzi pisemnych)			
kompetencje społeczne: ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych studentów)			
Warunki zaliczenia			
obecność na zajęciach oraz aktywny w nich udział, a także pozytywna ocena z 2 zadań pisemnych w semestrze			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Warsztaty pisania różnorodnych stylistycznie i gatunkowo tekstów.			
Content of the study programme (short version)			
Workshops on writing texts of various styles and genres.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zajęcia mają charakter praktyczny i służą rozwijaniu kompetencji językowych, komunikacyjnych i stylistycznych przyszłych nauczycieli. Student: - poznaje różnicowanie współczesnego języka polskiego, wykonuje ćwiczenia wskazujące podstawowe różnice między odmianami języka ogólnego (pisaną i mówioną), - rozpoznaje i charakteryzuje środki językowe w obrębie różnych stylów funkcjonalnych polszczyzny (styl potoczny, styl publicystyczny, styl urzędowy styl naukowy, styl popularnonaukowy, styl artystyczny), - przygotowuje wystąpienie publiczne i wygłasza je zgodnie z zasadami emisji głosu i kultury żywego słowa, - zna i stosuje zasady kultury języka jako poprawnego i sprawnego używania języka, przestrzega normy językowej, zasad etyki i estetyki językowej, rozpoznaje, analizuje i koryguje błędy językowe w różnorodnych tekstach pisanych i mówionych, - poprawia i parafrazuje teksty własne i cudze (działania na tekstach obejmują streszczanie, skracanie, rozwijanie, przekształcanie stylistyczne), - charakteryzuje środki językowe w obrębie różnorodnych form wypowiedzi pisemnych, - redaguje wybrane pisma użytkowe (CV, podanie, list motywacyjny, zaproszenie, ogłoszenie, zawiadomienie), - poznaje różne formy notatek i wykonuje ćwiczenia praktyczne kształtujące umiejętności tworzenia tej formy wypowiedzi,			30

- poznaje szkolne odmiany opowiadania, wykonuje ćwiczenia praktyczne doskonalące formę opowiadania, - wykonuje ćwiczenia związane z kształceniem opisu (opis przedmiotu, postaci, wydarzenia, zjawiska, sytuacji, opis przeżyć wewnętrznych), - redaguje charakterystykę postaci oraz charakterystykę porównawczą postaci, uwzględniając cechy gatunkowe tych form wypowiedzi, - przygotowuje sprawozdanie i streszczenie, omawia ich cechy gatunkowe i stylowe, - redaguje teksty reklamowe, slogany reklamowe o różnorodnych funkcjach (np. informatywnej, perswazyjnej, impresyjnej).	30
--	----

Literatura
Podstawowa
- S. Bortnowski, Warsztaty dziennikarskie, Warszawa 2003. P. Grzybowski, K. Sawicki, Pisanie prac i sztuka ich prezentacji, Kraków 2010. Z. A. Kłakówna, Sztuka pisania, Warszawa 2003. J. Maćkiewicz, Jak dobrze pisać: od myśli do tekstu, Warszawa 2014. - Praktyczna stylistyka nie tylko dla polonistów, red. E. Bańkowska, A. Mikołajczuk, Warszawa 2003. - Style współczesnej polszczyzny: przewodnik po stylistyce polskiej, pod red. E. Malinowskiej, J. Nocoń, U. Żydek-Bednarczuk, Kraków 2013. K. Wolny-Zmorzyński, A. Kaliszewski, W. Furman, Gatunki dziennikarskie – Teoria, praktyka, język, Warszawa 2006. - Wielki słownik poprawnej polszczyzny PWN, t. 1-2, pod red. A. Markowskiego, Warszawa 2022. https://rjp.pan.pl/ https://sjp.pwn.pl/ https://wsjp.pl/
Uzupełniająca
- H. Jadacka, Kultura języka polskiego. Fleksja, słotwórstwo, składnia, Warszawa 2006. J. Lasky-Fink, T. Rogers, Sztuka skutecznego pisania, Warszawa 2024. A. Markowski, Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2006. E. Wierzbicka [i in.], Podstawy stylistyki i retoryki, Warszawa 2008. D. Zdunkiewicz-Jedynak, Wykłady ze stylistyki, Warszawa 2008.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	25	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	20	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	75	3,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie do neurodydaktyki				
Course / group of courses:	Introduction to Neurodidactics				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388262	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:	magister Anna Staniszevska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 8 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego	PPW_A.4.W01	praca pisemna, wypowiedź ustna
2	zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów	PPW_A.4.W02	praca pisemna, wypowiedź ustna
3	zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania	PPW_A.4.W03	praca pisemna, wypowiedź ustna

3	dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego	PPW_A.4.W03	praca pisemna, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych	PPW_A.4.U01	praca pisemna, wypowiedź ustna
5	potrafi stworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się	PPW_A.4.U02	praca pisemna, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi	PPW_A.4.K01	obserwacja zachowań
7	jest gotów do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury	PPW_A.4.K02	obserwacja zachowań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład, pogadanka), metody problemowe (analiza konkretnych sytuacji szkolnych, burza mózgów)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (ocena z przedstawionej koncepcji uczenia się ucznia) ocena wypowiedzi ustnej umiejętności: ocena pracy pisemnej (ocena z przedstawionej koncepcji uczenia się ucznia) ocena wypowiedzi ustnej kompetencje społeczne: obserwacja zachowań			
Warunki zaliczenia			
-pozytywna ocena za test wiedzy -aktywny udział w zajęciach, udział w dyskusji, w ćwiczeniach w grupach/parach -obecność na zajęciach KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Wiedza z zakresu: budowy mózgu, neurobiologicznego podłoża procesów uczenia się i zapamiętywania, neurobiologii stresu, nagród i kar, tego, czym jest empatia Umiejętności w zakresie: porównywania i szczegółowej analizy kultury nauczania z kulturą uczenia się Kompetencje społeczne odnośnie: kreatywności, umiejętności motywowania i współpracy, postawy otwartości na inicjatywy uczniów, tworzenia sytuacji edukacyjnych			
Content of the study programme (short version)			
Knowledge in the field of: brain structure, the neurobiological basis of learning and memorizing processes, stress neurobiology, rewards and punishments, what empathy is Skills in the scope of: comparing and detailed analysis of the culture of teaching with the culture of learning Social competences regarding: creativity, motivating and cooperation skills, attitudes of openness to pupils' initiatives, creation of educational situations			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. Zagadnienia: - Od kultury nauczania do kultury uczenia się - Mózg dziecka, nastolatka, dorosłego analiza biologiczna w kontekście procesów uczenia się - Neurobiologia stresu i jego znaczenie - Empatia i neurony lustrzane w kontekście procesów uczenia się - Edukacja jako relacja - Geny i memy			30

- Pamięć z perspektywy badań nad mózgiem - Nagrody i kary w kontekście neurodydaktycznym - Dobre praktyki - szkoły neurodydaktyki Czynności praktyczne wykonywane przez studenta. Student: - wykrywa i opisuje różnice pomiędzy nauczycielem podającym wiedzę, a nauczycielem-facylitorem organizującym proces uczenia oraz pomiędzy biernym przyswajaniem wiedzy przez ucznia a oddaniem mu sprawczości w ww procesie; - posiada wiedzę na temat różnic w procesach poznawczych i pamięciowych odniesieniu do wieku; dostosowuje swój przekaz oraz oczekiwania adekwatnie do możliwości poznawczych, w tym uwzględniając wiedzę na temat wpływu stresu i emocji na skuteczność uczenia się; - analizuje wpływ nagród i kar na proces uczenia; wybiera sposoby motywowania zgodne ze współczesną wiedzą o neurobiologii; - przedstawia alternatywne nurty w edukacji, porównuje je z tzw. nurtami tradycyjnymi;	30
---	----

Literatura
Podstawowa
Bauer J., Empatia. Co potrafią lustrzane neurony, Warszawa 2015
Kaczmarzyk M., Szkoła neuronów, Słupsk 2018
Ripp P., Uczyć (się) z pasją, Słupsk 2017
Żylińska M., Neurodydaktyka, Toruń 2015
Uzupełniająca
Bauer J., Co z tą szkołą?, Słupsk 2018
Huther G., Kim jesteśmy, a kim moglibyśmy być, Słupsk 2015
Huther G., Wszystkie dzieci są zdolne, Słupsk 2022
Juul J., Kryzys szkoły, Podkowa Leśna 2014
Sowińska A., Sowiński R., Od nauczania do uczenia się : nasz plan daltoński, Łódź 2022
Żylińska Marzena (red.), Od Montessorii do neurodydaktyki, Edukatorium 2026
-
Pudło P., Stosowana analiza zachowania w pracy psychologów, terapeutów, pedagogów i nauczycieli. PWN, Warszawa 2026.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	30
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5
Inne	0

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie do pedagogiki				
Course / group of courses:	Introduction to Pedagogics				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388221	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		4
Koordinator:	dr hab. Andrzej Ryk				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	PPW_A.1.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	PPW_A.1.U01	wykonanie zadania

3	potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	PPW_A.1.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny	PPW_A.1.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym student opracowuje projekt badawczy, analizuje uzyskane dane empiryczne, i formułuje właściwe wnioski z badań zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	PPW_A.1.K02	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (praca w grupach), metody podające (wykład integracyjny)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego) umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego) ocena wykonania zadania (analiza i prezentacja wybranego problemu pedagogicznego) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (analiza i prezentacja wybranego problemu pedagogicznego)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, analiza i prezentacja badań własnych, pt. Doświadczenie wychowania w przekazie międzypokoleniowym" KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Pedagogika jako nauka społeczna. Związek pedagogiki z innymi naukami społecznymi. Podstawowe pojęcia pedagogiczne . Struktura pedagogiki.			
Content of the study programme (short version)			
Pedagogy as a social science. Relationship of pedagogy with other social sciences. Basic pedagogical concepts. The structure of pedagogy.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
- Współczesna wiedza o edukacji - Związek pedagogiki z filozofią, socjologią, psychologią - wspólne obszary pojęciowe i metodologiczne - Struktura dyscyplin w pedagogice - obszary oddziaływań społecznych - Współczesne koncepcje człowieka - Tradycje badań pedagogice - Rola i koncepcja pracy nauczyciela - Zagadnienia początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości - Zasady projektowania własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu zawodowego nauczyciela			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. ZAGADNIENIA - Podstawowe pojęcia pedagogiczne - Wychowanie – główne modele pojęciowe wychowania - Socjalizacja – koncepcje socjalizacji w teorii socjologii, psychologii i pedagogiki			30

- Uczenie się jako centralna kategoria pedagogiczna - Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie - Samokształcenie - Edukacja jutra - wyzwania i problemy - Analiza skuteczności i nieskuteczności działań wychowawczo-dydaktycznych w pracy nauczyciela - Projektowanie różnych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w pracy nauczyciela - Ogólne zasady ścieżki zawodowej nauczyciela Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - opracowuje projekt badawczy, - analizuje uzyskane dane empiryczne, - formułuje właściwe wnioski z badań dla praktyki pedagogicznej. - prezentuje projekt badawczy.	30
Literatura	
Podstawowa	
Hejnica - Bezwińska T., Pedagogika ogólna ,WAiP, Warszawa 2008	
Kron F,W., Pedagogika – kluczowe zagadnienia. GWP Sopot 2012	
Śliwerski B., Pedagogika t.I,II,III GWP Gdansk, 2006	
Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania. Impuls, Kraków 2015	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	55	2,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie na rynek pracy				
Course / group of courses:	Introduction to the Labour Market				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388309	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	0	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	ĆP	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0
Koordynator:	magister Lucyna Krzemińska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 5 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna metody poszukiwania pracy oraz poruszania się w przestrzeni instytucji pośrednictwa pracy	PPW_Z.W06*	ocena aktywności
2	zna zasady kreowania dokumentów aplikacyjnych	PPW_Z.W07*	ocena aktywności
3	rozumie konieczność uczenia się przez całe życie oraz pracowania nad własnym rozwojem	PPW_Z.W08*	ocena aktywności
4	zna definicje terminów kompetencje (twarde vs. miękkie), kwalifikacje, mobilność (fizyczna i psychologiczna)	PPW_Z.W09*	ocena aktywności

UMIEJĘTNOŚCI			
5	rozwija umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja)	PPW_Z.U04*	ocena aktywności
6	potrafi nazwać i opisać swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych	PPW_Z.U05*	ocena aktywności
7	potrafi przygotować poprawne dokumenty aplikacyjne, a także potrafi komunikować się skutecznie	PPW_Z.U06*	ocena aktywności
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (Dyskusja; burza mózgów; praca w grupie; praca indywidualna z bieżącą konsultacją doradcy; analiza wybranych zasobów z portali PSZ.)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach. Ze względu na formę i czas trwania zajęć ocena efektów kształcenia możliwa jest w minimalnym stopniu - opierać się będzie tylko o końcową ewaluację zaproponowaną studentom.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę o rynku pracy i w umiejętności pozwalające im zwiększyć świadomość w kształtowaniu i zarządzaniu swoją karierą zawodową. Zajęcia składają się z dwóch części: 1. Wiedza i narzędzia rynku pracy – zagadnienia podstawowe; 2. Autoanaliza zasobów kompetencyjnych.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of classes is to furnish students with essential knowledge about labour market and skills which will help students to increase their self-awareness in creating and managing their professional career. Classes consist of two parts: 1. Knowledge and tools of labour market – essential issues; 2. Self-analysis of competence resources.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
1. Wiedza i narzędzia rynku pracy - zagadnienia podstawowe: - analiza wybranych zasobów z portali publicznych służb zatrudnienia na przykładzie https://psz.praca.gov.pl oraz WUP i PUP; analiza przykładowych opisów zawodów z wyszukiwarki zawodów i specjalności; - Zintegrowany System Kwalifikacji – informacje ogólne; analiza przykładu/ów z zasobów Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji; - Barometr Zawodów – analiza zasobów i możliwości; - Analiza zasobów portalu /raportów/ Biura Karier AT; - Narzędzia rekrutacyjne – wprowadzenie; - Kompetencje przyszłości - Analiza wybranego fragmentu z wybranego raportu (na przykładzie „Future of Jobs Report”). - Szanse i zagrożenia wybranych branż czy zawodów – analiza SWOT. 2. Autoanaliza zasobów kompetencyjnych: - zarządzanie własnymi talentami – wprowadzenie do zagadnienia; - indywidualne opracowanie kwestionariusza z bieżącą konsultacją z doradcą zawodowym			4
Literatura			
Podstawowa			
- * World Economic Forum, Future of Jobs Report , World Economic Forum, Genewa, 2023. * Stuss M.M., Zarządzanie talentami; koncepcje, modele i praktyki, Wydawnictwo UJ, Kraków, 2021. * Sidor-Rządkowska M., Coaching kariery; doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy, Wolters Kluwer, Warszawa, 2018. * Suchar M., Rekrutacja i selekcja pracowników, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa, 2018. * Buckingham M., Wykorzystaj swoje silne strony, Wydawnictwo MT Biznes Sp. z o.o., Warszawa, 2017.			

* Smółka P., Kompetencje społeczne; metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych, Wolters Kluwers S.A., 2016.
 * Bolles R.N., Jakiego koloru jest twój spadochron, Wydawnictwo Studio EMKA, Warszawa, 2013. * Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEŻiU, 2012.
 * Konarski S., Turek D.(red.), Kompetencje transferowalne, diagnoza, kształtowanie, zarządzanie, Oficyna Wydawnicza SGH, Warszawa 2010.
 *Wood R., Payne T., Metody rekrutacji i selekcji pracowników oparte na kompetencjach, Oficyna Ekonomiczna, Kraków, 2006.

Zasoby on-line:
<https://psz.praca.gov.pl>
<https://kwalifikacje.gov.pl>
<https://barometrzwodow.pl>
<https://abk.atar.edu.pl>

Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	4	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	0	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	4	0,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Współpraca rodziny i szkoły				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388319	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2
Koordinator:	prof. dr hab. Elżbieta Osewska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 8 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	PPW_A.2.W02	wykonanie zadania, kolokwium
2	zna i rozumie cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania, kolokwium

2	także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	PPW_1.3.K04	wykonanie zadania, kolokwium
4	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_A.2.K02	wykonanie zadania, kolokwium
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład, dyskusja panelowa, metody samooceny, metody problemowe)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test zaliczeniowy) ocena wykonania zadania (projekt edukacyjny. opracowanie przykładu współpracy rodziny i szkoły) kompetencje społeczne: ocena kolokwium (test zaliczeniowy) ocena wykonania zadania (projekt edukacyjny. opracowanie przykładu współpracy rodziny i szkoły)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, test zaliczeniowy. ĆWICZENIA: projekt edukacyjny. opracowanie przykładu współpracy rodziny i szkoły KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studenta z teoriami, umiejętnościami i przykładami dobrych praktyk współpracy rodziny i szkoły. Ze szczególnym zwróceniem uwagi na przemiany współczesnej rodziny, uznanie ważności zaangażowania rodziny w życie szkoły oraz rozumienie zróżnicowanych kontekstów rodzinnych, procesu wychowania i komunikacji z rodziną.			
Content of the study programme (short version)			
Familiarizing the student with theories, skills and examples of good family and school cooperation practices. Particularly paying attention to the changes of the modern family, recognition of the importance of family involvement in school life and understanding of diverse family contexts, the process of education and communication with the family.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
1. Określenie rodziny, jej struktury i funkcji. 2. Rodzina w różnych kulturach. 3. Przeobrażenia rodziny w Polsce. 4. Cechy mocnej i szczęśliwej rodziny. 5. Uwarunkowania wychowania w rodzinie. 6. Rodzice jako wychowawcy. 7. Status rodzica w aktach prawnych. 8. Oczekiwania rodziców i nauczycieli. 9. Szanse i zagrożenia współpracy rodziny i szkoły. 10. Indywidualne spotkania z rodzicami. 11. Zasady organizacji spotkań z rodzicami. 12. Udział rodziców w życiu i działaniach zespołu klasowego i szkoły. 13. Przykłady dobrych praktyk.			15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. Zagadnienia: 1. Modele rodziny 2. Przemiany współczesnej rodziny i szkoły			15

3. Oczekiwanie rodziców i potrzeby nauczycieli 4. Pierwszeństwo rodziny w procesie rozwoju i wychowania człowieka 5. Współczesne wyzwania wychowawcze 6. Kształtowanie dojrzałości osobowej 7. Wychowanie w rodzinie i szkole w warunkach ponowoczesności 8. Przykłady dobrych praktyk współpracy rodziny i szkoły Czynności praktyczne wykonywane przez studenta. Student: - analizuje potrzeby rodziców oraz nauczycieli, - projektuje rozwiązania sprzyjające skutecznej komunikacji i partnerstwu wychowawczemu, - przygotowuje projekt edukacyjny - opracowanie przykładu współpracy rodziny i szkoły.	15
Literatura	
Podstawowa	
- Pietruszka L., Rodzina i szkoła : o współpracy nauczycieli-wychowawców z rodzicami w procesie edukacji wczesnoszkolnej, Lublin 2017. Pawlak P., Jak współpracować z rodzicami uczniów klas początkowych?, Kraków 2003. Kwadera A., Łukasik J.M., Kowal S., Odpowiedzialność, wspólnotowość, współpraca w szkole : nauczyciele i rodzice, Kraków 2018. Fidelus A., Rys rzeczywistej współpracy rodziny ze szkołą. Dylematy czasu przemian, w: Dzisiejsi rodzice. Problemy i wyzwania, red. J. Stala, Tarnów 2009, s. 261-267. Majkowski W., Socjologia rodziny, Rodzina. Bezcenny dar i zadanie, red. J. Stala, E. Osewska, Radom 2006, s. 378-422. Wilk J., Bieliński R., Pedagogika rodziny. Zagadnienia wybrane, w: Rodzina. Bezcenny dar i zadanie, red. J. Stala, E. Osewska, Radom 2006, s. 423-480.	
Uzupełniająca	
- Dzierżgowska I., Rodzice w szkole, Warszawa 2001. Mendel M., Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy, Gdańsk 2007. W kręgu rodziny. Refleksje praktyków, red. E. Osewska, J. Stala, Poznań 2003.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	25	1,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wychowanie do wartości dzieci w młodszej wieku szkolnym				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388270	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:	prof. dr hab. Elżbieta Osewska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
UMIEJĘTNOŚCI			
1	potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci ze szczególnym uwzględnieniem wychowania do wartości	PPW_D.U01	wykonanie zadania
2	potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, ze szczególnym ukierunkowaniem działań na wychowanie do wartości	PPW_D.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

3	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia, ze szczególnym uwzględnieniem wychowania do wartości	PPW_D.K01	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (praca w grupach, metody dyskusyjne i problemowe, metody sytuacyjne, techniki dramowe)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
<u>umiejętności:</u> ocena wykonania zadania (case study, opis i analiza modelu wychowania do wartości)			
<u>kompetencje społeczne:</u> ocena wykonania zadania (case study, opis i analiza modelu wychowania do wartości)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Zaliczenie z oceną - opis i analiza przykładu wychowania do wartości dzieci w młodszy wieku szkolnym. Podstawą jest obecność i aktywność studenta na zajęciach, pozytywne wyniki kontroli efektów uczenia się na podstawie pracy pisemnej lub ustnej			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Proces wychowania do wartości i przez wartości. Założenia filozoficzne i pedagogiczne. Modele i sposoby wychowania do wartości dzieci w młodszy wieku szkolnym. Współpraca środowisk wychowawczych w procesie wychowania do wartości.			
Content of the study programme (short version)			
The process of educating for and through values. Philosophical and pedagogical assumptions. Models and methods of educating early school-age children about values. Collaboration between educational environments in the process of educating about values.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: ćwiczenia audytorjne			
Zakres tematyczny zajęć obejmuje czynności praktyczne związane z przyszłą pracą nauczyciela. Zagadnienia: 1. Określenie wartości i ich sposobu istnienia (obiektywizm i subiektywizm aksjologiczny). 2. Rodzaje i hierarchiczność wartości. 3. Osoba ludzka u szczytu wszelkich wartości. 4. Założenia filozoficzne (antropologiczne, aksjologiczne) i wynikające z nich konsekwencje wychowawcze. 5. Podstawowe modele wychowania do wartości. 6. Potrzeba wychowania ku wartościom uniwersalnym. 7. Współpraca środowisk wychowawczych w procesie wychowania do wartości. 8. Definiowanie pojęcia wartość. 9. Sposoby istnienia wartości i ich hierarchiczność 10. Człowiek wobec wartości. 11. Wieloaspektowość i złożoność procesu wychowania do wartości. 12. Zasady i okoliczności wychowania do wartości. 13. Podstawowe wartości w wychowaniu w młodszy wieku szkolnym. 14. Modele i sposoby wychowania do wartości. Przykłady dobrych praktyk. 15. Środowiska wychowawcze w procesie wychowania ku wartościom.			15
Czynności praktyczne realizowane przez studentów podczas zajęć. Student: - analizuje studia przypadków oraz sytuacje wychowawcze, dobierając metody wspierające rozwój moralny i społeczny uczniów w młodszy wieku szkolnym, - projektuje działania angażujące rodzinę i szkołę we wspólne wychowanie ku wartościom oraz opracowuje propozycje dobrych praktyk wzmacniających postawy prospołeczne dzieci.			
Literatura			

Uzupełniająca
- Podstawowa: Edukacja jutra: wartości, wychowanie, kształcenie, red. A. Kamińska, P. Oleśniewicz Sosnowiec 2017. Nagórny J., Wychowanie do wartości, Lublin 2012. Uzupełniająca: E. Osewska, Value Education in the Polish Family, w: Strengthening Families, red. Józef Stala, Jadranka Garmaz, Kraków 2016, s. 303-316.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	5	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	20	0,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Wychowania Fizycznego				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wychowanie fizyczne I				
Course / group of courses:	Physical Education I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388315	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	0	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	0
Razem			30		0
Koordynator:	dr Przemysław Markowicz				
Prowadzący zajęcia:	mgr Katarzyna Kumiega, mgr Marek Skrobot, mgr Magdalena Zyznar-Wardzała				
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Orzeczenie lekarskie o zdolności do studiowania			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	ma wiedzę na temat prowadzenia zdrowego trybu życia, zna ogólną teorię różnych dyscyplin sportowych i odnośne przepisy, rozumie podstawowe pojęcia związane z turystyką i rekreacją, na zasady podejmowania aktywności fizycznej w celu zwiększanie wydolności organizmu i podnoszenie jakości życia	PPW_Z.W10*	kolokwium, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	dysponuje umiejętnościami motorycznymi z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje różne formy aktywności prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej	PPW_Z.U07*	obserwacja wykonania zadań, ocena aktywności, praca pisemna, obserwacja zachowań

3	potrafi komunikować się i współdziałać z innymi w zespole w zakresie aktywności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej	PPW_Z.U08*	obserwacja wykonania zadań, ocena aktywności, praca pisemna, obserwacja zachowań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów krytycznie ocenić swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w aspekcie aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia oraz zasięgnąć opinii specjalisty	PPW_Z.K01*	ocena aktywności
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (metody nauczania: objaśnienie, pokaz, instruktaż), metody praktyczne (metody nauczania ruchu: analityczna, syntetyczna i kompleksowa), samodzielna praca studentów (samokształcenie) (samodzielne korzystanie z materiałów dydaktycznych: filmów, piktogramów, opisów techniki, przepisów sportowych dotyczących różnych dyscyplin sportowych), e-learning - metody i techniki kształcenia na odległość (udostępnianie materiałów dydaktycznych na platformach edukacyjnych, wykorzystywanie narzędzi "chmurowych", wykorzystywanie różnych komunikatorów), metody problemowe (metody prowadzenia zajęć: odtwórcze (naśladowcza ścisła, zadaniowa ścisła)), metody podające (wykład tradycyjny, wykład z wykorzystaniem prezentacji (PP), objaśnienie, omówienie, opis)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotyczący przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotyczącej różnych dyscyplin sportowych)) ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń, ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych) umiejętności: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań (podczas ćwiczeń, podczas gry), właściwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zajęć np.: rozgrzewki psychomotorycznej, sędziowania) obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych) ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń, ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)			
Warunki zaliczenia			
Zaliczenie z oceną, semestr I, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja oraz aktywny udział w zajęciach. Zajęcia ogólnouczelniane: Wychowanie fizyczne: Atletyka Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną. Wychowanie fizyczne: Fitness Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną. Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie) Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną. Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne Sprawdzian umiejętności technicznych: ocena umiejętności technicznych na podstawie obserwacji i postępów skuteczności techniki gry w różnych dyscyplinach sportowych. Umiejętności techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych. Ocena wykonania ćwiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywność w czasie zajęć. Ocena prac pisemnych, multimedialnych. Zajęcia zblokowane w formie obozu: Obóz narciarski Zaliczenie z oceną: semestr I, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach oraz obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej. Obóz wędrowny Ocena praktycznych umiejętności podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zajęciach: przygotowywanie materiałów do zajęć. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna Sprawdzian praktyczny z umiejętności wykonania ćwiczeń w zależności od schorzenia. Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza Aktywny udział w zajęciach. Odpowiednia frekwencja na zajęciach. Przygotowanie zagadnień do wycieczek pieszych.			

Treści programowe (opis skrócony)	
Zajęcia ogólnouczelniane: Wychowanie fizyczne: Atletyka Podstawowe wiadomości z zakresy anatomicznej budowy ciała. Zasady, formy i metody treningu siły mięśniowej oraz wydolności organizmu. Współczesne trendy w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Wychowanie fizyczne: Fitness Charakterystyka poszczególnych zajęć fitness. Opanowanie podstawowych umiejętności ruchowych stosowanych w fitnessie. Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie) Nauka i doskonalenie umiejętności pływania każdym stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów. Poznanie zasad bezpieczeństwa nad wodą. Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne Poprawienie ogólnej sprawności motorycznej, fizycznej poprzez ćwiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i różnych form aktywności ruchowej, podstawowych elementów technicznych wybranych sportów walki, umożliwiających zastosowanie ich w sytuacji samoobrony. Nauczanie techniki wspinania. Podstawowe informacje o sprzęcie. Umiejętność organizowania czasu wolnego dla siebie i członków swojej rodziny Zajęcia zblokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski Teoria i praktyka narciarstwa zjazdowego. Nauczanie i doskonalenie elementów i ewolucji narciarskich. Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Znajomość historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna Kształtowanie wzorców ruchowych, które zaginęły w skutek dysfunkcji. Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposażenie umiejętności, wiedzę i poprawę sprawności fizycznej, które pozwolą na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwości. Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Podstawowa znajomość historii, zabytków oraz topografii okolicy.	
Content of the study programme (short version)	
General university classes: Physical education: Athletics: Safety during exercise. Basic knowledge of the anatomical structure of the body. The principles, forms and methods of training muscle strength and endurance of the body. Contemporary trends in nutrition for athletes and active people. Fitness: History, definitions, division. Characteristics of individual fitness classes. Mastering basic fitness skills used in fitness. Physical education: Swimming (learn and improve) Learning and improving swimming skills and styles, mastering the correct technique of taking off and relapsing. Understanding the safety rules. Rules in competitive swimming. Physical education: Sports and recreational activities Improvement of the general motor and physical fitness through body exercises. The control of technique skills in the terms of basic sport discipline and forms of physical activity, mastering the basic technical elements of selected combat sports. Getting to know the artificial wall. Basic information about hardware. Teaching climbing techniques. The ability to organize free time for you and your family members. Classes blocked in the form of a camp: Physical Education: Ski Camp: Theory and practice of downhill skiing. Practical improvement of ski's elements and evolution. Physical education: Traveling Camp Practical preparing students' to organize tourist and sightseeing trips. Basic knowledge of the history, monuments and topography of the nearest area. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Physical education: (L4) Body shaping - Compensatory gymnastics Re-shaping movement patterns that have disappeared as a result of dysfunction. Sustaining health through equipping skills, knowledge and improving physical fitness, which will help reduce the risk of recurrence of ailments Hiking Knowledge of the topography of the area.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne	
Zajęcia ogólnouczelniane: Wychowanie fizyczne: Atletyka Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążeń treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siły mięśniowej z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania	30

Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wioślarskiego.

Wychowanie fizyczne: Fitness

Bhp na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, ćwiczenia terenowe, marszobiegi, ćwiczenia wzmacniające z przyborami: z taśmami, piłkami, hantlami, kettlebellami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Ćwiczenia relaksacyjne: ćwiczenia oddechowe, rozluźniające.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływalni, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr I

Ćwiczenia osławające, oddechowe, wypornościowe w wodzie, gry i zabawy, ruchy napędowe w stylu grzbietowym oraz w kraulu na piersiach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania kraulem na grzbiecie oraz kraulem na piersiach. Opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu grzbietowym oraz kraulu na piersiach.

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawność ogólna - ćwiczenia kształtujące w różnych formach: ćwiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Ćwiczenia lokalne i globalne z oporem ciężaru ciała oraz lekkim oporem zewnętrznym.

Zabawy i gry ruchowe.

Piłk siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbiecie, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry. Siatkówka plażowa – podstawowe elementy techniczne.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „każdy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłk ręczna - zabawy i gry przygotowujące do piłki ręcznej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzał na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy, squash, badminton – doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

Ćwiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia, Atletyka terenowa – marszobieg oraz biegi przełajowe.

Zajęcia na ścianie wspinaczkowej. Nauczanie techniki wspinania: wykorzystanie chwytów i stopni, ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna, wspinaczka statyczna i dynamiczna.

Elementy sportów walki - nauka i doskonalenie elementów technicznych wybranych dyscyplin - judo, bjj, boks, mma. Zastosowanie rzutów, trzymań, dźwigni, duszeń, uderzeń i kopnięć w sytuacjach samoobrony.

Zajęcia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sił i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, ześlizgi, upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich kątowych: pług, zjazd, przestępowanie, skręty do i od stoku, skręt stop, łuki płużne, skręt z półpługu, skręt z poszerzenia kąтового, ewolucji narciarskich

30

równoległych skręt N-W, skręt równoległy, śmig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skręty „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym. Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów wędrownych, rajdów, zjazdów. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sądecki, Pieniny, Gorce. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizorem (sprężenie zwrotne). Element metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu. Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sośnia), Pogórza Ciężkowicko-Rożnowskiego.	30
Literatura	
Podstawowa	
Aftański Tomasz, Szwarz Andrzej, Futsal. Piłka nożna halowa, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku, Gdańsk 2013	
Ambroży Dorota, Ambroży Agnieszka, Fitness w kulturze fizycznej, European Association for Security, Kraków 2010	
Arlet Tomasz, Koszykówka, podstawy techniki i taktyki gry, Extrema, Urszula Stach, Kraków 2001	
Bednarski Leszek, Koźmin Adam, Piłka nożna. Atlas ćwiczeń techniczno-taktycznych, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie, Kraków 1996	
Cieślicka Mirosława, Śmiglewska Mirosława, Szark-Eckardt Mirosława, Korygowanie wad postawy ciała poprzez zabawy w wodzie, Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2015	
Delavier Frederic, Atlas treningu siłowego, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019	
Delavier Frédéric, Modelowanie sylwetki. Atlas ćwiczeń dla kobiet, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009	
Goddard Dale, Neumann Udo, Wspinaczka trening i praktyka, Wydawnictwo RM Warszawa, Warszawa 2000	
Gołaszewski Jerzy, Paterka Stanisław, Wieczorek Andrzej, Organizacja wycieczek szkolnych, obozów stałych i wędrownych. Rekreacyjne gry ruchowe na obozach i wycieczkach, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, Poznań 2000	
Góral Roman, Obrona konieczna w praktyce, Europejska Wyższa Szkoła Prawa i Administracji, Warszawa 2011	
Groffik Dorota, Metodyka stosowania ćwiczeń fizycznych w profilaktyce i terapii, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2009	

Howard Guy, Technique of Ballroom Dancing, International Dance Teachers' Association Ltd, Brighton 2002
Karpiński Ryszard , Pływanie: Podstawy techniki, nauczanie, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2016
Klocek Tomasz, Szczepanik Maciej, Siatkówka na lekcji wychowania fizycznego, Centralny Ośrodek Sportu, Warszawa 2003
Krowicki Leszek, Piłka ręczna - 555 ćwiczeń, Związek Piłki Ręcznej w Polsce, Warszawa 2006
Kruszewski Marek, Kulturystryka dla każdego, Siedmioróg, Wrocław 2007
Kuba Lidia, Paruzel-Dyja Marzena , Fitness: nowoczesne formy gimnastyki: podstawy teoretyczne: podręcznik dla instruktorów, studentów i nauczycieli wychowania fizycznego, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2013
Kuchler Walter, Carving. Kurs jazdy dla początkujących i zmieniających technikę jazdy, Alfa Medica Press, Bielsko-Biała 2002
Kunicki Marcin, Cholewa Jarosław, Viktorjenik Dušan, Pływanie jako forma aktywności sportowo-rekreacyjnej, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Raciborzu, Racibórz 2016
Miłkowski Jerzy, Encyklopedia sztuk walki, Algo, Warszawa 2008
Owczarek Sławomir, Korekcja wad postawy: pływanie i ćwiczenia w wodzie, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999
Praca zbiorowa, Magia Tarnowa, S-Can, Tarnów 2005
Soneski Wacław, Sas-Nowosielski Krzysztof, Wspinaczka Sportowa zagadnienia wybrane, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2002
Stawarz Piotr, Żaba Jacek red., Program nauczania narciarstwa zjazdowego, Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Narciarstwa PZN, Kraków 2018
Sypek Antoni, Mój Tarnów, Agencja Fotograficzno-Wydawnicza Olszewski, Tarnów 2017
Uzarowicz Jerzy, Siatkówka – co jest grane?, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie, Kraków 1998
Wieczysty Marian, Tańczyć może każdy, Polskie Wydawnictwo Muzyczne, Warszawa 1981
Wojtycza Janusz, Organizacja turystyki młodzieży szkolnej, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie, Kraków 2000
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	0	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	0,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Wychowania Fizycznego				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wychowanie fizyczne II				
Course / group of courses:	Physical Education II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388316	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	0	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	0
Razem			30		0
Koordynator:	dr Przemysław Markowicz				
Prowadzący zajęcia:	mgr Katarzyna Kumiega, mgr Marek Skrobot, mgr Magdalena Zyznar-Wardzała				
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Orzeczenie lekarskie o zdolności do studiowania			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do chorób cywilizacyjnych i ich zapobiegania	PPW_Z.W11*	kolokwium, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej sprawności i realizujące zdrowy tryb życia, ukierunkowuje także innych w tym zakresie	PPW_Z.U09*	obserwacja wykonania zadań, ocena aktywności, praca pisemna, obserwacja zachowań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	kultywuje i upowszechnia wzory właściwego postępowania prozdrowotnego w środowisku społecznym, przestrzega zasad fair play, dba o bezpieczeństwo w trakcie aktywności ruchowej	PPW_Z.K02*	ocena aktywności

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)
metody podające (wykład tradycyjny, wykład z wykorzystaniem prezentacji (PP), objaśnienie, omówienie, opis), metody podające (metody nauczania: objaśnienie, pokaz, instruktaż.), metody praktyczne (metody nauczania ruchu: analityczna, syntetyczna i kompleksowa), samodzielna praca studentów (samokształcenie) (samodzielne korzystanie z materiałów dydaktycznych: filmów, piktogramów, opisów techniki, przepisów sportowych dotyczących różnych dyscyplin sportowych), e-learning - metody i techniki kształcenia na odległość (udostępnianie materiałów dydaktycznych na platformach edukacyjnych, wykorzystywanie narzędzi "chmurowych", wykorzystywanie różnych komunikatorów), metody problemowe (metody prowadzenia zajęć: odtwórcze (naśladowcza ścisła, zadaniowa ścisła))
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotyczący przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotyczącej różnych dyscyplin sportowych)) ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń, ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych) umiejętności: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań (podczas ćwiczeń, podczas gry), właściwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zajęć np.: rozgrzewki psychomotorycznej, sędziowania) obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych) ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń, ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)
Warunki zaliczenia
Zaliczenie z oceną, semestr II, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja oraz aktywny udział w zajęciach. Zajęcia ogólnouczeniowe: Wychowanie fizyczne: Atletyka Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną. Wychowanie fizyczne: Fitness Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną. Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie) Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną. Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne Sprawdzian umiejętności technicznych: ocena umiejętności technicznych na podstawie obserwacji i postępów skuteczności techniki gry w różnych dyscyplinach sportowych. Umiejętności techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych. Ocena wykonania ćwiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywność w czasie zajęć. Ocena prac pisemnych, multimedialnych. Zajęcia zblokowane w formie obozu: Obóz narciarski Zaliczenie z oceną: semestr II, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach oraz obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej. Obóz wędrowny Ocena praktycznych umiejętności podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zajęciach: przygotowywanie materiałów do zajęć. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna Sprawdzian praktyczny z umiejętności wykonania ćwiczeń w zależności od schorzenia. Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza Aktywny udział w zajęciach. Odpowiednia frekwencja na zajęciach. Przygotowanie zagadnień do wycieczek pieszych.
Treści programowe (opis skrócony)
Zajęcia ogólnouczeniowe: Wychowanie fizyczne: Atletyka Podstawowe wiadomości z zakresy anatomicznej budowy ciała. Zasady, formy i metody treningu siły mięśniowej oraz wydolności organizmu. Współczesne trendy w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Wychowanie fizyczne: Fitness Charakterystyka poszczególnych zajęć fitness. Opanowanie podstawowych umiejętności ruchowych stosowanych w fitnessie. Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie) Nauka i doskonalenie umiejętności pływania każdym stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów. Poznanie zasad bezpieczeństwa nad wodą. Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne Poprawienie ogólnej sprawności motorycznej, fizycznej poprzez ćwiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i różnych form aktywności ruchowej, podstawowych elementów technicznych wybranych sportów walki, umożliwiających zastosowanie ich w sytuacji samoobrony. Nauczanie techniki wspinania. Podstawowe informacje o sprzęcie. Umiejętność organizowania

czasu wolnego dla siebie i członków swojej rodziny Zajęcia zblokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski Teoria i praktyka narciarstwa zjazdowego. Nauczanie i doskonalenie elementów i ewolucji narciarskich. Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Znajomość historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna Kształtowanie wzorców ruchowych, które zaginęły w skutek dysfunkcji. Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposażenie umiejętności, wiedzę i poprawę sprawności fizycznej, które pozwolą na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwości. Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Podstawowa znajomość historii, zabytków oraz topografii okolicy.	
Content of the study programme (short version)	
General university classes: Physical education: Athletics: Safety during exercise. Basic knowledge of the anatomical structure of the body. The principles, forms and methods of training muscle strength and endurance of the body. Contemporary trends in nutrition for athletes and active people. Fitness: History, definitions, division. Characteristics of individual fitness classes. Mastering basic fitness skills used in fitness. Physical education: Swimming (learn and improve) Learning and improving swimming skills and styles, mastering the correct technique of taking off and relapsing. Understanding the safety rules. Rules in competitive swimming. Physical education: Sports and recreational activities Improvement of the general motor and physical fitness through body exercises. The control of technique skills in the terms of basic sport discipline and forms of physical activity, mastering the basic technical elements of selected combat sports. Getting to know the artificial wall. Basic information about hardware. Teaching climbing techniques. The ability to organize free time for you and your family members. Classes blocked in the form of a camp: Physical Education: Ski Camp: Theory and practice of downhill skiing. Practical improvement of ski's elements and evolution. Physical education: Traveling Camp Practical preparing students' to organize tourist and sightseeing trips. Basic knowledge of the history, monuments and topography of the nearest area. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Physical education: (L4) Body shaping - Compensatory gymnastics Re-shaping movement patterns that have disappeared as a result of dysfunction. Sustaining health through equipping skills, knowledge and improving physical fitness, which will help reduce the risk of recurrence of ailments Hiking Knowledge of the topography of the area.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne	
Zajęcia ogólnouczelniane: Wychowanie fizyczne: Atletyka Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążeń treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siły mięśniowej z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania ćwiczących. Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wioślarskiego. Wychowanie fizyczne: Fitness Bhp na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, ćwiczenia terenowe, marszobiegi, ćwiczenia	30

wzmacniające z przyborami: z taśmami, piłkami, hantlami, kettlami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Ćwiczenia relaksacyjne: ćwiczenia oddechowe, rozluźniające.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływali, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr II

Korekta i doskonalenie umiejętności pływania stylem grzbietowym oraz kraulem na piersiach doskonalenie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w tych stylach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania stylem klasycznym, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu klasycznym. Ćwiczenia podstawowe w nauczaniu pływania stylem motylkowym. Pływanie dłuższych odcinków bez odpoczynku – łączenie różnych stylów w pływaniu. Podanie podstawowych przepisów dotyczących pływania na dystansie, startów i nawrotów. Aktualne wyniki w Polsce i na świecie. Bezpośrednia obserwacja lub udział w zawodach pływackich

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawność ogólna - ćwiczenia kształtujące w różnych formach: ćwiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Ćwiczenia lokalne i globalne z oporem ciężaru ciała oraz lekkim oporem zewnętrznym.

Zabawy i gry ruchowe.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbiecie, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry. Siatkówka plażowa – podstawowe elementy techniczne.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „każdy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłka ręczna - zabawy i gry przygotowujące do piłki ręcznej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzał na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy, squash, badminton – doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

Ćwiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia, Atletyka terenowa – marszobiegi oraz biegi przełajowe.

Zajęcia na ścianie wspinaczkowej. Nauczanie techniki wspinania: wykorzystanie chwytów i stopni, ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna, wspinaczka statyczna i dynamiczna.

Elementy sportów walki - nauka i doskonalenie elementów technicznych wybranych dyscyplin - judo, bjj, boks, mma. Zastosowanie rzutów, trzymań, dźwigni, duszeń, uderzeń i kopnięć w sytuacjach samoobrony.

Zajęcia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sił i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, ześlizgi, upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich kątowych: pług, zjazdu, przestępowanie, skręty do i od stoku, skręt stop, łuki płużne, skręt z półpługu, skręt z poszerzenia kąтового, ewolucji narciarskich równoległych skręt N-W, skręt równoległy, śmig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skręty „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych,

30

kilkudniowych, obozów wędrownych, rajdów, złażów. Zdobyć umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sądecki, Pieniny, Gorce. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizorem (sprężenie zwrotne). Element metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu. Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobyć umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sośnia), Pogórze Ciężkowicko-Rożnowskiego.	30
Literatura	
Podstawowa	
Aftański Tomasz, Szwarz Andrzej, Futsal. Piłka nożna halowa, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku, Gdańsk 2013	
Ambroży Dorota, Ambroży Agnieszka, Fitness w kulturze fizycznej, European Association for Security, Kraków 2010	
Arlet Tomasz, Koszykówka, podstawy techniki i taktyki gry, Extrema, Urszula Stach, Kraków 2001	
Bednarski Leszek, Koźmin Adam, Piłka nożna. Atlas ćwiczeń techniczno-taktycznych, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie, Kraków 1996	
Cieślicka Mirosława, Śmiglewska Mirosława, Szark-Eckardt Mirosława, Korygowanie wad postawy ciała poprzez zabawy w wodzie, Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2015	
Delavier Frederic, Atlas treningu siłowego, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019	
Delavier Frédéric, Modelowanie sylwetki. Atlas ćwiczeń dla kobiet, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009	
Goddard Dale, Neumann Udo, Wspinaczka trening i praktyka, Wydawnictwo RM Warszawa, Warszawa 2000	
Gołaszewski Jerzy, Paterka Stanisław, Wieczorek Andrzej, Organizacja wycieczek szkolnych, obozów stałych i wędrownych. Rekreacyjne gry ruchowe na obozach i wycieczkach, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, Poznań 2000	
Góral Roman, Obrona konieczna w praktyce, Europejska Wyższa Szkoła Prawa i Administracji, Warszawa 2011	
Groffik Dorota, Metodyka stosowania ćwiczeń fizycznych w profilaktyce i terapii, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2009	
Howard Guy, Technique of Ballroom Dancing, International Dance Teachers' Association Ltd, Brighton 2002	
Karpiński Ryszard, Pływanie: Podstawy techniki, nauczanie, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2016	
Kłoczek Tomasz, Szczepanik Maciej, Siatkówka na lekcji wychowania fizycznego, Centralny Ośrodek Sportu, Warszawa 2003	
Krowicki Leszek, Piłka ręczna - 555 ćwiczeń, Związek Piłki Ręcznej w Polsce, Warszawa 2006	

Kruszewski Marek, Kulturystryka dla każdego, Siedmioróg, Wrocław 2007
Kuba Lidia, Paruzel-Dyja Marzena , Fitness: nowoczesne formy gimnastyki: podstawy teoretyczne: podręcznik dla instruktorów, studentów i nauczycieli wychowania fizycznego, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2013
Kuchler Walter, Carving. Kurs jazdy dla początkujących i zmieniających technikę jazdy, Alfa Medica Press, Bielsko-Biała 2002
Kunicki Marcin, Cholewa Jarosław, Viktorjenik Dušan, Pływanie jako forma aktywności sportowo-rekreacyjnej, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Raciborzu, Racibórz 2016
Miłkowski Jerzy, Encyklopedia sztuk walki, Algo, Warszawa 2008
Owczarek Sławomir, Korekcja wad postawy: pływanie i ćwiczenia w wodzie, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999
Praca zbiorowa, Magia Tarnowa, S-Can, Tarnów 2005
Soneski Wacław, Sas-Nowosielski Krzysztof, Wspinaczka Sportowa zagadnienia wybrane, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2002
Stawarz Piotr, Żaba Jacek red., Program nauczania narciarstwa zjazdowego, Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Narciarstwa PZN, Kraków 2018
Sypek Antoni, Mój Tarnów, Agencja Fotograficzno-Wydawnicza Olszewski, Tarnów 2017
Uzarowicz Jerzy, Siatkówka – co jest grane?, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie, Kraków 1998
Wieczysty Marian, Tańczyć może każdy, Polskie Wydawnictwo Muzyczne, Warszawa 1981
Wojtycza Janusz, Organizacja turystyki młodzieży szkolnej, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie, Kraków 2000
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		30	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		0	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		30	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		0	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS	
	30	0,0	
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS	
	0	0,0	

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wykład monograficzny: Estetyka pedagogiczna - między pięknem a brzydotą w wychowaniu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	398858	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2
Koordynator:	dr hab. Andrzej Ryk				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
wiedza pedagogiczna			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	PPW_A.2.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	PPW_A.2.W02	praca pisemna

3	zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	PPW_A.2.W03	praca pisemna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z wykorzystaniem multimedialnych)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (esej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, przygotowanie pracy pisemnej-esej. KKRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest ukazanie estetyki pedagogicznej jako ważnej kategorii aksjologicznej w teorii i praktyce wychowania.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to present pedagogical aesthetics as an important axiological category in the theory and practice of education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: wykład			
ZAGADNIENIA 1. Estetyka pedagogiczna jako subdyscyplina teorii wychowania. 2. Estetyka, wyjaśnienie pojęcia, historyczne zmiany w jego rozumieniu. 3. Estetyka pedagogiczna przedstawiciele, główne nurty rozwoju w pedagogice. 4. Miejsca i przestrzenie doświadczania i przeżywania piękna w wychowaniu. 5. „Brzydota” jako antywartość w wychowaniu.			15
Literatura			
Podstawowa			
- A. Ryk, W poszukiwaniu pedagogicznego arche. Zarys systemów pedagogicznych, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2012 (dostęp w wersji cyfrowej).			
Uzupełniająca			
- A. Ryk, Implikacje pedagogiczne wybranych wątków myśli Dietricha von Hildebranda, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego Kraków 2024. M. Golaszewska, Kultura estetyczna, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1989.			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	15
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10

Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wykład monograficzny: Pedagogika rodziny				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	399851	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2
Koordynator:	prof. dr hab. Elżbieta Osewska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
wiedza pedagogiczna			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	PPW_A.2.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	PPW_A.2.W02	wykonanie zadania

3	zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	PPW_A.2.W03	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład tradycyjny z wykorzystaniem prezentacji, wykład problemowy i konwersatoryjny)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (projekt edukacyjny)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładach, dyskusja, projekt edukacyjny. KKRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Wartość rodziny jako środowiska wychowawczego. Analiza i refleksja nad złożonością kondycji rodzin we współczesnym kontekście oraz odnalezienie perspektyw pedagogicznych i wsparcia edukacyjnego.			
Content of the study programme (short version)			
Presenting the family as an educational environment. The course analyse and reflect on the complexity of the condition of families in the contemporary context and to find pedagogical perspectives and educational support.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: wykład			
1. Współczesna rodzina w procesie przemian (definicja, struktura, funkcje). 2. Próba typologizacji rodziny. 3. Wartość rodziny jako środowiska wychowawczego. 4. Rola ojca, matki i dziecka w rodzinie. 5. Atmosfera rodzinna. 6. Kultura środowiska rodzinnego. 7. Wybrane problemy współczesnej rodziny i ich wpływ na proces wychowania (stres, migracja, konsumpcjonizm, uzależnienia, choroba śmierć, ICT, zaburzenie systemu wartości). 8. Realizacja funkcji wychowawczej. 9. Umowa z rodzicami i budowanie wspólnoty wychowującej. 10. Przykłady dobrych praktyk			15
Literatura			
Podstawowa			
- Marek Z., Religia – pomoc czy zagrożenie dla edukacji?, Wydawnictwo WAM, Kraków 2014. Osewska E., Personalizm jako fundament wychowania w szkole, w: Wychowanie a wyzwania ponowoczesności, red. E. Osewska, wyd. UKSW, Warszawa 2011, s. 81-90. Osewska E., Wychowanie dziecka do wiary w polskiej rodzinie w kontekście współczesnej dezintegracji dzieciństwa, „Studia nad Rodziną” 32 (2013) nr 1, s. 7-24. Osewska E., Supporting children's search for meaning and spirituality. Pedagogical and theological approach, w: Kakav odgoj želimo? Znanstvena monografija, red. D. Vican, University of Zadar, Zadar 2024. s.135-149.			
Uzupełniająca			
- Olbrycht K., Współczesne obszary pedagogiki chrześcijańskiej, „Pedagogia Christiana” 2013, nr 1/31, s. 121-135.			
Dane jakościowe			
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej			pedagogika

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej				
Course / group of courses:	Recommended Prerequisites and Methods of Implementation of the Core Curriculum in Pre-school and Early-school Education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388263	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2
Koordynator:	magister Bożena Ligęska				
Prowadzący zajęcia:	dr Beata Drwal, mgr Bożena Ligęska				
Język wykładowy:	semestr: 8 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	PPW_C.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej	PPW_C.W02	kolokwium

2	różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów	PPW_C.W02	kolokwium
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład wizualizowany), metody praktyczne (elementy dyskusji kierowanej, praca z tekstem)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocenie podlega znajomość zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: aktywność podczas zajęć. Kolokwium zaliczeniowe			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Omówienie Podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego ze szczególnym uwzględnieniem sposobów jej realizacji.			
Content of the study programme (short version)			
Discussion of the core curriculum for preschool and general education, with particular emphasis on the methods of its implementation.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
Budowa podstawy programowej wychowania przedszkolnego; Budowa podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej; Charakterystyka edukacji wczesnoszkolnej w podstawie programowej; Spójność podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego.			15
Literatura			
Podstawowa			
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (z późn. zm.).			
Uzupełniająca			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	15
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0

Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	25	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zarządzanie informacją naukową				
Course / group of courses:	Scientific Information Management				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PPW-26/27Z - Stacjonarne				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388280	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ZTI	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:	dr Wioletta Jachym				
Prowadzący zajęcia:	dr Wioletta Jachym				
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość obsługi komputera i korzystania z zasobów Internetu.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych	PPW_K.W08	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej	PPW_K.U06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej	PPW_K.K03	wykonanie zadania

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)	
metody praktyczne (ćwiczenia wyszukiwawcze, praca z bazami danych)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena wykonania zadania (praca pisemna (np. esej) z prawidłowo zaprezentowanym aparatem cytowania i wykazem literatury przygotowanym z zastosowaniem menedżera bibliografii) umiejętności: ocena wykonania zadania (praca pisemna (np. esej) z prawidłowo zaprezentowanym aparatem cytowania i wykazem literatury przygotowanym z zastosowaniem menedżera bibliografii) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (praca pisemna (np. esej) z prawidłowo zaprezentowanym aparatem cytowania i wykazem literatury przygotowanym z zastosowaniem menedżera bibliografii)	
Warunki zaliczenia	
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń wyszukiwawczych w trakcie zajęć. Przedstawienie pracy pisemnej o określonej tematyce wraz z prawidłowym aparatem cytowania i zestawieniem bibliograficznym wykonanym przy zastosowaniu menedżera bibliografii. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
-Bibliograficzne i pełnotekstowe bazy danych. -Strategie wyszukiwawcze. -Selekcja i ocena wiarygodności dostępnych informacji. -Praktyczne przygotowanie do napisania pracy magisterskiej. -Wykorzystanie programów do prezentacji informacji i wiedzy naukowej oraz inne praktyczne treści związane z kształceniem kompetencji informacyjnych.	
Content of the study programme (short version)	
-Bibliographic and full-text databases. -Searching strategy. -Selection and evaluation of the relevant information. -A practical guide of writing the graduation work. -Development of information competencies by using information presentation programs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 9	
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych	
Zakres tematyczny zajęć: Światowe i ogólnopolskie katalogi biblioteczne - przeszukiwanie zasobów. Możliwości wyszukiwawczych katalogu bibliotecznego biblioteki uczelnianej - wyszukiwanie tematyczne, sporządzanie spisów literatury. Możliwości wyszukiwawcze specjalistycznych, społeczno-humanistycznych baz danych dostępnych za pośrednictwem biblioteki uczelnianej. Wyszukiwarki naukowe, „głęboki Internet”. Ocena i selekcja informacji. Wybrane standardy opisu bibliograficznego dla różnych rodzajów materiałów drukowanych i elektronicznych - analiza literatury naukowej. Posługiwanie się cytatami w dokumencie własnym, bibliografia do prac naukowych. Wykorzystanie programów do zarządzania bibliografią. Przygotowanie pracy pisemnej.	15
Literatura	
Podstawowa	
- Czerwiński A., Krzesaj M., Ocena jakości informacji w Internecie, Opole 2018. Zawód infobroker : polski rynek informacji [wybrane rozdziały], red. nauk. S. Cisek, A. Januszko-Szakiel, Warszawa : Wolters Kluwer, 2015. Zenderowski R., Praca magisterska - licencjat : przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, Warszawa : CeDeWu, 2017.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	5	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.