

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Andragogika				
Course / group of courses:	Andragogy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387792	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	prof. dr hab. Elżbieta Osewska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	PES_1.1.W02.	kolokwium
2	zna i rozumie zagadnienia andragogiki jako subdyscypliny pedagogiki	PES_1.1.W02.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych (andragogiki) w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	kolokwium
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody podające (wykład z użyciem multimediiów)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)	
umiejętności: ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)	
Warunki zaliczenia	
WYKŁAD obecność na wykładzie, test pisemny	
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Andragogika - podstawowe pojęcia. Charakterystyka człowieka dorosłego. Uczeń dorosły - możliwości i bariery w procesie edukacyjnym. Metody i zasady pracy z uczniami dorosłymi.	
Content of the study programme (short version)	
Andragogy - basic concepts. Characteristics of an adult man. Adult student - opportunities and barriers in the educational process. Methods and principles of work with adult students.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć: wykład	
Andragogika jako subdyscyplina pedagogiki Działy andragogiki Cele andragogiki jako nauki Charakterystyka psychologiczna człowieka dorosłego Fazy rozwojowe człowieka dorosłego Wychowanie człowieka dorosłego (zasady, metody) Uwarunkowania uczenia się człowieka dorosłego Szkolna oświata dorosłych Pozaszkolna oświata dorosłych Funkcje kształcenia ludzi dorosłych Metody kształcenia dorosłych Metoda autobiograficzna w badaniach andragogicznych	30
Literatura	
Podstawowa	
Kępiński A., Podstawy edukacji dorosłych, Poznań 2000	
Knowles, M.S., Holton, E.F., Swanson, R.A., Edukacja dorosłych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009	
Stochmialek J., Rozwój człowieka dorosłego, Warszawa 1998	
Wujek T. (red.), Wprowadzenie do andragogiki, Warszawa 1996	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	30
Konsultacje z prowadzącym	0

Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	9	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	6	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Andragogika specjalna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387819	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 3 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie potrzeby człowieka dorosłego z niepełnosprawnością: wspólne i swoiste potrzeby osób z niepełnosprawnościami w zakresie opieki, pielęgnacji i wsparcia, możliwości i ograniczenia w realizacji autonomii, potrzeby psychoseksualne osób z niepełnosprawnościami - formy realizacji, indywidualne i społeczne uwarunkowania problemu, potrzeby zdrowotne osób z niepełnosprawnościami, w tym w zakresie zdrowia seksualnego, oraz osobowe i strukturalne uwarunkowania ich realizacji	PES_C.4.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie zagadnienie rodziny prokreacji osoby dorosłej z niepełnosprawnością: znaczenie rodziny prokreacji w kontekście normalizacji życia osoby z niepełnosprawnością; trudności i potrzeby wsparcia w zakresie realizacji funkcji i zadań; system wsparcia	PES_C.4.W03.	kolokwium

2	rodzin prokreacyjnych osób z niepełnosprawnościami; osobiste i społeczne uwarunkowania ról rodzicielskich i małżeńskich osób z niepełnosprawnościami	PES_C.4.W03.	kolokwium
3	zna i rozumie problematykę aktywności zawodowej osób dorosłych z niepełnosprawnościami: doradztwo zawodowe, system przygotowania do pracy osób dorosłych z niepełnosprawnościami, formy zatrudnienia tych osób w Polsce i innych państwach (zatrudnienie wspierane, chronione i socjalne), prawno-organizacyjne, środowiskowe i osobowe uwarunkowania aktywności zawodowej osób z niepełnosprawnościami, zakres, specyfikę i dynamikę zatrudniania osób z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach, zagadnienie przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełno sprawnościami w sferze zatrudnienia	PES_C.4.W04.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi rozpoznawać i interpretować złożone problemy społeczne dorosłych osób z niepełnosprawnościami, ukazując ich powiązania z różnymi obszarami andragogiki specjalnej	PES_C.4.U01.	kolokwium
5	potrafi analizować procesy i zjawiska dotyczące funkcjonowania dorosłych i starszych osób z niepełnosprawnościami, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki specjalnej	PES_C.4.U02.	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	kolokwium
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład problemowy z prezentacją multimedialną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie pisemnej - test)			
umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium w formie pisemnej - test)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (kolokwium w formie pisemnej - test)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD obecności na zajęciach, zaliczenie kolokwium pisemnego.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Andragogika specjalna jako subdyscyplina pedagogiczna. Rewalidacja dorosłych z niepełnosprawnościami. Resocjalizacja dorosłych niedostosowanych społecznie. Psychiczna sytuacja osób dorosłych z niepełnosprawnością. Problemy rodzin z niepełnosprawnymi dorosłymi. Społeczne uwarunkowania funkcjonowania osób dorosłych z niepełnosprawnościami, w tym w domach opieki. Edukacyjna funkcja rewalidacji osób z niepełnosprawnościami.			
Content of the study programme (short version)			
Special andragogy as a pedagogical subdiscipline. Revalidation of adults with disabilities. Resocialization of socially maladjusted adults. The mental situation of adults with disabilities. Problems of families with disabled adults. Social determinants of functioning of adults with disabilities, including in nursing homes. The educational function of revalidation of people with disabilities.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			
Andragogika specjalna - podstawowe pojęcia związane z niepełnosprawnością osób dorosłych, przyczyny niepełnosprawności w orzecznictwie niezdolności do pracy Psychologiczne problemy osób dorosłych z niepełnosprawnością Jakość życia osób dorosłych z niepełnosprawnością Społeczne problemy osób dorosłych z niepełnosprawnością Problemy rodziny w opiece nad dorosłym niepełnosprawnym Sytuacja osób z niepełnosprawnością w domach opieki Problematyka społecznego wykluczenia osób dorosłych z niepełnosprawnością Wyrównywanie szans życiowych osób dorosłych z niepełnosprawnościami			30

Edukacja ustawiczna jako jeden z obszarów zainteresowań andragogiki specjalnej. Tworzenie warunków umożliwiających całonocne uczenie się osób niepełnosprawnych Resocjalizacyjna funkcja działań edukacyjnych w eliminowaniu zjawiska niedostosowania społecznego osób dorosłych Przygotowanie osób niepełnosprawnych do pracy zawodowej, edukacja niepełnosprawnych dorosłych. Podstawy prawnych uregulowań znaczących dla niepełnosprawnych dorosłych	30
Literatura	
Podstawowa	
- Belzyt, J. (2012). Niepełnosprawność-Edukacja-Dorosłość. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. Cytowska, B. (2021). Trudne drogi adaptacji. Wątki emancypacyjne w analizie sytuacji dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną we współczesnym społeczeństwie polskim. Kraków: Wydawnictwo Oficyna Wydawnicza Impuls. Kijak, R. (2016). Dorosli z głębszą niepełnosprawnością intelektualną jako partnerzy, małżonkowie, rodzice. Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP. Truszkowska, J. (2013). Stereotypy niepełnosprawności. W: A.M. Kłonska i M. Szulc (red.), Społecznie wykluczeni. Niewygodni, nienormalni, nieprzystosowani, nieadekwatni, Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.	
Uzupełniająca	
- Kijak, R. (2014). Seksualność człowieka z niepełnosprawnością intelektualną a rodzina. Warszawa: Wydawnictwo PZWL. Kawczyńska-Butrym Z. (2008). Wyzwania rodziny: zdrowie, choroba, niepełnosprawność, starość, Lublin. Stochnialek, J. (1997). Andragogika specjalna. W: Wł. Dykciak (red.), Pedagogika specjalna. Poznań: Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu Wendeł-Domeradzka, A. (2012). Dorosłość osób niepełnosprawnych - aspekt prawny. W: R.J. Kijak (red.), Niepełnosprawność - w zwierciadle dorosłości. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	2	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	9	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	9	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Animaloterapia				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387810	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 2 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza ogólna w zakresie pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę z zakresu animaloterapii jako komplementarnej metody rewalidacyjnej	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
2	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie rodzajów animaloterapii wykorzystywanych w procesach dydaktyczno-wychowawczych	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi posługiwać się ze zrozumieniem podstawowymi pojęciami z zakresu animaloterapii i przygotowywać efektywne programy	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania

4	potrafi przygotować scenariusz zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem ich pod kątem celowości	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	realizując animaloterapię jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (metoda warsztatowa, studium przypadku, praca w grupach)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, aktywne uczestniczenie w zajęciach warsztatowych, przygotowanie i przedstawienie scenariusza zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności warsztatowych w zakresie zastosowania animaloterapii w pracy z osobami ze szczególnymi potrzebami.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the classes is to develop workshop skills in the use of animal therapy in working with people with special needs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: ćwiczenia audytorne			
Kynoterapia - standardy, dokumentacja, etyka pracy kynoterapeuty. Typy zajęć z udziałem psa, przegląd badań dotyczących zajęć z udziałem psa. Analiza przypadków. Kynoterapia w procesie edukacji i wychowania - konstruowanie scenariuszy zajęć. Kynoterapia na oddziałach szpitalnych, cele zajęć. Kynoterapia w pracy resocjalizacyjnej, kierunki oddziaływań, przykłady dobrych praktyk, zajęcia z więźniami, z trudną młodzieżą. Kynoterapia w pracy z osobami starszymi w DPS, domach spokojnej starości, specyfika pracy, główne kierunki oddziaływań, konstruowanie scenariuszy zabaw z udziałem psa. Scenariusze zajęć z udziałem psa opartych na zabawach i grach integracyjnych i tematycznych. Zajęcia terapeutyczne z udziałem psa, główne cele rehabilitacji i terapii z udziałem psa (konstruowanie ćwiczeń z udziałem psa dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci na przykładzie wskazań do pracy zamieszczonych w opiniach i orzeczeniach o niepełnosprawności).			15
Literatura			
Podstawowa			
- Sipowicz K., Najbert E., Pietras T., Dogoterapia : terapia z udziałem psa : podstawy kynopedagogiki, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. Paszkiwicz M., Dogoterapia w pigułce, Konin : Wydawnictwo Psychoskok, cop. 2017. Kulisiewicz B., Witaj, piesku! : dogoterapia we wspomaganiu rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007. Kulisiewicz B., Dogoterapia we wspomaganiu nauki i usprawnianiu techniki czytania, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.			
Uzupełniająca			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	6	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	2	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	2	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Arteterapia				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387807	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:	magister Agnieszka Śliwa				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia arteterapii oraz jej znaczenie w terapii osób z niepełnosprawnościami	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
2	charakteryzuje formy i narzędzia wykorzystywane w arteterapii	PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
3	omawia zadania arteterapeuty i zakres czynności w toku zajęć arteterapeutycznych	PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami ze szczególnym uwzględnieniem arteterapii	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
5	posługuje się różnymi technikami arteterapeutycznymi	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować zajęcia arteterapeutyczne	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do budowania relacji z uczestnikami procesu edukacyjnego	PES_1.3.K02.	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, praca indywidualna, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ćwiczenia praktyczne)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ćwiczenia praktyczne)			
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA Obecność na zajęciach, aktywność i zaangażowanie podczas zajęć, pozytywna ocena z wykonania wszystkich ćwiczeń praktycznych. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności warsztatowych w zakresie technik plastycznych oraz rękodzielniczych stosowanych w arteterapii osób z niepełnosprawnościami.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the classes is to develop workshop skills in the field of art and handicraft techniques used in art therapy for people with disabilities.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Kreacja plastyczna o charakterze terapeutycznym i edukacyjnym. Specyfika arteterapii. Teoretyczne podstawy arteterapii. Praktyka - formy arteterapii. Arteterapia a warsztaty edukacji twórczej. Terapeutyczna i edukacyjna roli kreacji plastycznej.			15
Literatura			
Podstawowa			
- Stańko-Kaczmarek M., Arteterapia i warsztaty edukacji twórczej, Warszawa : Difin, 2013. Konieczna E.J., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2014. Józefowski E., Arteterapia w sztuce i edukacji : praktyka oddziaływań arteterapeutycznych z zastosowaniem kreacji plastycznej, Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2012. Karolak W., Rysunek w arteterapiach twórczości i sztuce, Warszawa : Difin, 2015.			
Uzupełniająca			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	6	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	2	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	2	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Biblioterapia				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387808	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 2 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	charakteryzuje formy biblioterapii w zależności od grupy jej odbiorców	PES_1.1.W04., PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie podstawowe pojęcia biblioterapii oraz jej znaczenie w terapii osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.1.W09., PES_1.1.W04.	wykonanie zadania
3	omawia model biblioterapeutyczny	PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi zaprojektować zajęcia w oparciu o warsztat biblioterapeutyczny	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
5	potrafi zastosować wiedzę z zakresu metodyki biblioterapii odpowiednio do jednostki i grupy jej odbiorców	PES_1.2.U08., PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do budowania relacji z uczestnikami procesu edukacyjnego	PES_1.3.K02.	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, praca indywidualna, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ćwiczenia praktyczne) umiejętności: ocena wykonania zadania (ćwiczenia praktyczne) kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA Obecność na zajęciach, aktywność i zaangażowanie podczas zajęć, pozytywna ocena z wykonania wszystkich ćwiczeń praktycznych, przygotowanie projektu zajęć biblioterapeutycznych. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności warsztatowych w zakresie biblioterapii.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the classes is to develop workshop skills in the field of bibliotherapy.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Biblioterapia - pojęcia, definicje, rodzaje, zadania. Rola bibliotek w działaniach biblioterapeutycznych. Uczestnicy biblioterapii. Warsztat biblioterapeuty. Metody i techniki działania biblioterapeutycznego. Biblioterapia w pedagogice specjalnej.			15
Literatura			
Podstawowa			
- Czernianin W., Czernianin H., Chatzipentidis K., Podstawy współczesnej biblioterapii, Wrocław, Uniw. Wroc, 2011 (dostęp online). Wiktor Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia : rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie, Poznań : Media Rodzina, cop. 2011. Biblioterapia w praktyce : poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów, pod red. E. J. Koniecznej, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2006. Borecka I., Biblioterapia : teoria i praktyka : poradnik, Warszawa : Wydawnictwo SBP, 2001.			
Uzupełniająca			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	6	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	2	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	2	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania				
Course / group of courses:	Biomedical Foundations of Child Development and Education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387799	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			60		4
Koordinator:	prof. dr hab. Ryszard Żarów				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawy wiedzy z zakresu nauk biologicznych.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości	PES_1.1.W03.	egzamin, kolokwium
2	charakteryzuje szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PES_1.1.W03.	egzamin, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			

3	przeprowadza obserwację, analizę i interpretację na temat biologicznych uwarunkowań rozwoju człowieka, w tym różnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	PES_1.2.U02.	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
4	analizuje i ocenia wykorzystując wiedzę biologiczną, pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną oraz projektuje sposoby rozwiązania występujących problemów	PES_1.2.U02.	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami procesu wychowania i kształcenia	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją), metody praktyczne (praca w grupach, przygotowanie referatów, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny testowy jedno i wielokrotnego wyboru oraz uzupełnień) ocena kolokwium (pisemny test sprawdzający wiedzę) umiejętności: egzamin (egzamin pisemny testowy jedno i wielokrotnego wyboru oraz uzupełnień) ocena kolokwium (pisemny test sprawdzający wiedzę) ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu i publiczna prezentacja) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu i publiczna prezentacja)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na zajęciach i zdanie testu sprawdzającego wiedzę. Egzamin pisemny testowy jedno i wielokrotnego wyboru oraz uzupełnień. ĆWICZENIA: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, zaliczenie testu, praca zaliczeniowa. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.			
Content of the study programme (short version)			
Biomedical foundations of development and education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
Rozwój biologiczny człowieka (modele rozwoju) - rozwój osobniczy - etapy rozwoju, dymorfizm płciowy - rozwój fizyczny - czynniki wpływające na rozwój fizyczny - rozwój motoryczny - pojęcia, czynniki rozwoju - rozwój seksualny - pojęcia, przebieg rozwoju psychoseksualnego Układy i funkcje organizmu człowieka i ich znaczenie w procesie uczenia się - układ nerwowy, układ wzrokowo - słuchowy, biologiczne mechanizmy uczenia się, warunkowanie dysleksji rozwojowej Fizjologiczne podłoże emocji i reakcji stresowej - wpływ stresu na zdrowie i zdolność do uczenia się Sposoby zaspokajania potrzeb biologicznych człowieka - żywienie, aktywność fizyczna, rytmy pracy i wypoczynku, ochrona przed szkodliwymi dla zdrowia czynnikami Promocja zdrowia - zdrowie a edukacja - definicja zdrowia, czynniki warunkujące zdrowie, profilaktyka chorób Wybrane problemy zdrowia dzieci i młodzieży - wypadki i urazy, zaburzenia psychiczne, choroby przewlekłe Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniem			30

- koncepcja zdrowotna nad uczniami - organizacja profilaktycznej opieki zdrowotnej Aspekty zdrowotne organizacji pracy i życia szkoły - organizacja zajęć szkolnych, żywienia w szkole Szkoły promujące zdrowie w Polsce	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Rozwój ontogenetyczny człowieka i jego cechy - definicja i cechy rozwoju - czynniki rozwoju człowieka - pojęcie i podział Etapy i okresy rozwoju człowieka. Kryteria podziału - faza prenatalna - faza postnatalna - rozwój fizyczny - rozwój motoryczny Trend sekularny (akceleracja), jego przyczyny i skutki - problemy definicyjne trendu sekularnego - przejawy trendu sekularnego i jego skutki - zagrożenia wchodzące w skład trendu sekularnego Kryteria oceny wieku rozwojowego - wiek kalendarzowy, szkieletowy, drugorzędnych cech płciowych, zębowy, morfologiczny Rytm biologiczny człowieka - definicja i czynniki od których zależą rytmy biologiczne - pojęcie płci, cechy płciowe i ich rodzaje Charakterystyka wieku dziecięcego - cechy charakterystyczne i typy somatyczne Charakterystyka wieku młodzieżowego, dojrzałego i starość Wady w budowie ciała u dzieci i młodzieży - znaczenie układu kostnego i mięśniowego - kręgosłup - znaczenie i budowa	30
Literatura	
Podstawowa	
- Wojnarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. PWN Warszawa 2012. Wiśniewska M., Plandowska M., Mikler-Chwastek A., Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka : dla studentów pedagogiki, opiekunów w żłobku i nauczycieli wychowania przedszkolnego, Warszawa : Difin, 2021. Wolański N. Rozwój biologiczny człowieka. Wydawnictwa Naukowe PWN, 2018.	
Uzupełniająca	
- Jopkiewicz - Suliga Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania ITE Radom 2005 Maliszewski A., Auksołogia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym. Zielona Góra 2009. Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. PWN Warszawa 2010. Kowalski M., Gawel A., Zdrowie - wartość - edukacja, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007. Jaczeński A., /red:/ Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych. Wyd Żak 2005	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	60

Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	19	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	9	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	62	2,5
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	55	2,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Diagnostyka w pedagogice specjalnej I				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387861	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 5 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza dotycząca pojęć niepełnosprawności, umiejętność rozpoznawania rodzaju niepełnosprawności u dziecka i ucznia.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy	PES_C.6.W01.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	PES_C.6.W04.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	PES_C.6.U03.	wykonanie zadania

4	potrafi planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.6.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	PES_C.6.K01.	ocena aktywności
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją), metody praktyczne (dyskusja, metody aktywizujące, ćwiczenia w grupie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ćwiczenia, zadania, prace pisemne) umiejętności: ocena wykonania zadania (ćwiczenia, zadania, prace pisemne) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD (sem. 5) zaliczenie z oceną - kolokwium. ĆWICZENIA (sem. 5) zaliczenie z oceną, warunkiem zaliczenia jest aktywność na zajęciach, ćwiczenia, zadania, prace pisemne. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest nabycie umiejętności diagnozy w pedagogice specjalnej.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to acquire diagnostic skills in special education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
1. Definicja diagnozy w psychologii i pedagogice. Cele, założenia, obszary i cechy diagnozy. 2. Zasady przeprowadzania diagnozy psychologiczno-pedagogicznej; warunki kontaktu diagnostycznego - zdolności i kompetencje diagnosty. 3. Metoda, technika, narzędzia diagnostyczne – klasyfikacja, poprawność metod i technik stosowanych w badaniach pedagogicznych. 4. Podstawowe techniki w pedagogice: wywiad, rozmowa, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów dziecka i ich przydatność w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju. 5. Ocena funkcjonowania edukacyjnego (niepowodzenia szkolne) fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie. 6. Testy jako narzędzia pomiaru dydaktycznego. 7. Techniki socjometryczne. 8. Techniki projekcyjne - rodzaje, np. rysunek, Zdania Niedokończone.			15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Diagnoza pedagogiczna małego dziecka (0-6 lat) oraz diagnoza dziecka w wieku 6 lat. 2. Diagnoza pedagogiczna dziecka w klasach I-III. 3. Diagnoza pedagogiczna dziecka przejawiającego ogólne trudności dydaktyczne w klasach IV - VIII. 4. Analiza dokumentów (w tym dokumentacji medycznej) i prac dziecka pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania. 5. Zastosowanie metod, technik i narzędzi w pracy pedagoga. Interpretacja wyników diagnozy pedagogicznej. Pisemna informacja o uczniu na podstawie zastosowanych metod i technik. 6. Analiza pisemnych diagnoz psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej oraz zaleceń do pracy z uczniem. 7. Wykorzystanie ankiety oraz technik socjometrycznych jako narzędzia badawczego. 8. Analiza rysunków dziecka.			30

9.	Konstruowanie prostych narzędzi do diagnozy pedagogicznej.	30
10.	Ewaluacja procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
Literatura		
Podstawowa		
- Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna, wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków : Impuls, 2013. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2011. Ewa Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2006.		
Uzupełniająca		

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	20	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	70	2,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Diagnostyka w pedagogice specjalnej II				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387862	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		6	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 6 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza dotycząca pojęć niepełnosprawności, umiejętność rozpoznawania rodzaju niepełnosprawności u dziecka i ucznia.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej - analizy jakościowe i ilościowe	PES_C.6.W02.	egzamin
2	zna i rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju	PES_C.6.W03.	egzamin
3	zna i rozumie ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	PES_C.6.W05.	egzamin

4	zna i rozumie rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji	PES_C.6.W06.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	PES_C.6.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	PES_C.6.U02.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności	PES_C.6.K02.	ocena aktywności
8	jest gotów do dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	PES_C.6.K03.	ocena aktywności
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją), metody praktyczne (dyskusja, metody aktywizujące, ćwiczenia w grupie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie pytań otwartych)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ćwiczenia, zadania, prace pisemne)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD (sem. 6) warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, egzamin w formie pisemnej, pytania otwarte. Egzamin obejmuje tematykę realizowaną na zajęciach Diagnostyka w pedagogice specjalnej I oraz Diagnostyka w pedagogice specjalnej II.			
ĆWICZENIA (sem. 6) zaliczenie z oceną, warunkiem zaliczenia jest aktywność na zajęciach, ćwiczenia, zadania, prace pisemne.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest nabycie umiejętności diagnozy w pedagogice specjalnej.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to acquire diagnostic skills in special education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
1. Pedagogika specjalna - definicja. 2. Pedagogika specjalna jako subdyscyplina pedagogiki; rodzaje pedagogiki specjalnej. 3. Procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej - analizy jakościowe i ilościowe. 4. Rodzaje niepełnosprawności : uczeń z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, uczeń z niepełnosprawnością intelektualną, uczeń niesłyszący i słabosłyszący, uczeń niewidzący i słabowidzący, uczeń z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera, kształcenie specjalne z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym i kształcenie specjalne z uwagi na niedostosowanie społeczne; z niepełnosprawnościami sprzężonymi. 5. Charakterystyka cech rozwojowych osób z niepełnosprawnością intelektualną. 6. Mechanizm powstawania niepełnosprawności intelektualnej, przyczyny i możliwości profilaktyki. 7. Kształcenie osób niepełnosprawnych intelektualnie - orzecznictwo, poradnictwo oraz zasady kwalifikowania dzieci niepełnosprawnych intelektualnie i z innymi zaburzeniami do placówek edukacyjnych i specjalistycznych.			15

8. Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi poprzez zapewnienie im zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych - podstawy prawne. 9. Trudności w realizacji edukacji integracyjnej i możliwości ich niwelowania.	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytorijne	
1. Podstawy prawne organizowania kształcenia specjalnego i edukacji integracyjnej - Ustawa o systemie oświaty i Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. - analiza 2. Podstawa zapewnienia przez szkołę specjalnych warunków - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - co zawiera orzeczenie, analiza dokumentu, analiza diagnoz zawartych w orzeczeniu - psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej i zaleceń do pracy. 3. Rodzaje niepełnosprawności, metody i techniki diagnozowania : uczeń z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, 4. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną: lekka, umiarkowana, znaczna i głęboka. 5. Uczeń niesłyszący i słabosłyszący. 6. Uczeń niewidzący i słabowidzący. 7. Uczeń z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera. 8. Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym i niedostosowany społecznie oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. 9. Trudności w pracy z uczniem z niepełnosprawnością i możliwości ich eliminowania.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna, wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków : Impuls, 2013. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2011. Ewa Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2006.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	18	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	47	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	70	2,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Diagnoza relacji społecznych				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387831	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			30		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 7 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz podstawowa wiedza z zakresu metod socjometrycznych			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	PES_D.2.W01.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi przeprowadzić diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej	PES_D.2.U02.	wykonanie zadania
3	potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	PES_D.2.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

4	jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych	PES_D.2.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją), metody praktyczne (metoda praktycznego działania)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonywanie działań praktycznych związanych z diagnozą specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zajęć ćwiczeniowych)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonywanie działań praktycznych związanych z diagnozą specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zajęć ćwiczeniowych)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: wykonywanie działań praktycznych związanych z diagnozą specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zajęć ćwiczeniowych, frekwencja, kolokwium.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest nabycie wiedzy dotyczącej funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole i w grupie rówieśniczej, diagnozowanie relacji społecznych oraz możliwości wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the classes is to acquire knowledge about the functioning of students with special educational needs at school and in their peer groups, diagnosing social relationships and opportunities to support students with special educational needs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
- Pojęcie i diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych. Diagnoza funkcjonalna ICD, DSM. Diagnoza ICF. - Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – charakterystyka funkcjonalna. Potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia uczniów z: niepełnosprawnością intelektualną, zaburzeniem wzroku, zaburzeniami słuchu, chorobą przewlekłą, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zaburzeniami zachowania i emocji, autyzmem, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi (ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się), zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z migracją jednego lub obojga rodziców, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi, wyznaniowymi, oraz uczniów uzdolnionych. - Narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych –umiejętność zastosowania. - Sporządzanie diagnozy edukacyjnych potrzeb ucznia: rozpoznawanie potencjału ucznia na podstawie diagnozy funkcjonalnej; określenie możliwości i ograniczeń w realizacji zadań wynikających z roli ucznia. - Grupy integracyjne (zróżnicowane) we współczesnej pedagogice. - Rozpoznawanie relacji i związków interpersonalnych w grupach i grupach integracyjnych (zróżnicowanych) – metody diagnozowania i ćwiczenia praktyczne. - Przykłady zastosowania wybranych metod, diagnozy relacji społecznych w grupach i grupach integracyjnych (zróżnicowanych). Przykłady zastosowania obserwacji, wywiadu, rozmowy, ankiety i kwestionariusza. - Przykłady zastosowania wybranych technik diagnozy relacji społecznych w grupach i grupach integracyjnych (zróżnicowanych). Przykłady zastosowania technik socjometrii oraz technik projekcyjnych. - Możliwości wykorzystania wyników diagnozy relacji społecznych w grupach i grupach integracyjnych. - Nauczycielskie metody diagnozowania relacji społecznych w grupach i i grupach integracyjnych– charakterystyka metod, sposoby ich używania i interpretacja wyników. Wskazanie obszarów wsparcia wskazań terapeutycznych. - Cechy, wartości, poglądy i przekonania pedagoga pracującego z grupą zróżnicowaną. Próba stworzenia obrazu optymalnego.			30

	30
Literatura	
Podstawowa	
- Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela, Warszawa : Difin, 2014. Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi : nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej, red. Z. Palak, M. Wójcik, Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016. Brzezińska, A., Jabłoński, S., Ziółowska, B., (2014). Specyficzne i specjalne potrzeby edukacyjne. Edukacja, nr2, s.37-52.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	25	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	25	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	20	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	55	2,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387829	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		6	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			30		4
Koordinator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 6 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zakres wiedzy z pedagogiki specjalnej oraz diagnozy psychopedagogicznej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	PES_D.2.W01.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określić potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju,	PES_D.2.U01.	wykonanie zadania, praca pisemna

2	zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych	PES_D.2.U01.	wykonanie zadania, praca pisemna
3	potrafi przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia	PES_D.2.U02.	wykonanie zadania, praca pisemna
4	potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	PES_D.2.U03.	kolokwium, wykonanie zadania, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych	PES_D.2.K02.	praca pisemna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (dyskusja, ćwiczenia w grupach, praca pisemna - opis przypadku), metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych)			
umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych) ocena pracy pisemnej (poprawnie wykonane prace pisemne) ocena wykonania zadania (wykonywanie działań praktycznych związanych z diagnozą specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zajęć ćwiczeniowych)			
kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (poprawnie wykonane prace pisemne)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, wykonywanie działań praktycznych związanych z diagnozą specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zajęć ćwiczeniowych, kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych, poprawnie wykonane prace pisemne.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do diagnozowania i rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów, tym samym do stosowania optymalnych oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 1. Zapoznanie z definicjami i klasyfikacją specjalnych potrzeb edukacyjnych 2. Zapoznanie studentów z podstawą prawną klasyfikacji i organizacji pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 3. Zapoznanie z metodami i formami pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 4. Wyposażenie studentów w umiejętność diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych 5. Wyposażenie studentów w umiejętność projektowania odpowiedniego wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 8. Uświadomienie studentów na konieczność doskonalenia zawodowego oraz stałej gotowości do samokształcenia w przedmiotowej kwestii.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to prepare students to diagnose and recognize the special educational needs of children and students, thereby implementing optimal educational and therapeutic interventions for students with special educational needs. 1. Familiarize students with the definitions and classification of special educational needs. 2. Familiarize students with the legal basis for the classification and organization of support for children with special educational needs. 3. Familiarize students with the methods and forms of working with children with special educational needs. 4. Equip students with the ability to diagnose special educational needs. 5. Equip students with the ability to design appropriate support for children with special educational needs. 8. Raise students' awareness of the need for professional development and ongoing readiness for self-education in this area.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Definicje i klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF). 2. Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych - wybrane narzędzia badawcze; ich znajomość, ocena przydatności i umiejętność zastosowania. 3. Uregulowania prawne klasyfikacji i organizacji pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 4. Uwarunkowania kształcenia uczniów z: niepełnosprawnością intelektualną; zaburzeniem wzroku; zaburzeniami słuchu; zaburzeniami ruchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną; niedostosowanych			30

społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji; całościowym zaburzeniem rozwoju - autyzm, Zespół Aspergera; ze specyficznymi trudnościami w uczeniu; zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych. 6. Sporządzanie diagnozy edukacyjnych potrzeb ucznia: rozpoznawanie potencjału ucznia na podstawie diagnozy funkcjonalnej; określenie możliwości i ograniczeń w realizacji zadań wynikających z roli ucznia; 7. Projektowanie odpowiedniego wsparcia dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 7. Działania postdiagnostyczne - wyznaczanie kierunków pracy edukacyjno-terapeutycznej (określanie wymagań edukacyjnych i wskazań terapeutycznych). 8. Metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 8. Uwrażliwienie studentów na konieczność doskonalenia zawodowego oraz stałej gotowości do samokształcenia w przedmiotowej kwestii.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Olechowska A., Specjalne Potrzeby Edukacyjne, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży, pod red. A. Gmitrowicz i M. Janas-Kozik, Warszawa : Medical Tribune Polska, 2018. Górniewicz E., Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu, Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2017. Krasowicz-Kupis G., Psychologia dysleksji, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008.	
Uzupełniająca	
- Oregan F.J., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Poznań 2005. Krasowicz-Kupis, G., Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Toruń 2019.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	24	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	26	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	55	2,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Dydaktyka ogólna				
Course / group of courses:	General Didactics				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387797	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 3 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	PES_1.1.W01., PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna zagadnienia klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	PES_1.1.W02.	kolokwium

3	rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych	PES_1.1.W05.	kolokwium
4	omawia zagadnienie znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	PES_1.1.W05.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi zastosować w praktyce sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	PES_1.2.U06.	wykonanie zadania
6	potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (dyskusja, praca w grupie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (zaplanowanie i wykonanie scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (zaplanowanie i wykonanie scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium zaliczeniowego ĆWICZENIA obecność na zajęciach, zaplanowanie i wykonanie scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Metody, zasady, formy dydaktyczne. Teorie doboru treści kształcenia.			
Content of the study programme (short version)			
Basic teaching concepts. Methods, principles, didactic forms. Theories of selecting educational content.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			
Dydaktyka jako dział pedagogiki ogólnej. Pedagogiczne teorie doboru treści kształcenia. Główne pojęcia dydaktyki (dydaktyka, metodyka, uczenie się, nauczanie, kształcenie, samokształcenie, wychowanie). Cele nauczania. Zasady nauczania. Metody nauczania. Lekcja - struktura lekcji i ogniwa lekcji. Formy organizacyjne pracy uczniów na lekcji. Środki dydaktyczne. Kontrola i ocena szkolna. Nauczyciel - osobowość, kompetencje, style pracy.			30

	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Style nauczania. Wzory i strategie uczenia się. Planowanie pracy z uczniami. Lekcja - struktura lekcji i ogniwa lekcji. Dialog lekcyjny - rodzaje i cechy pytań dydaktycznych. Edukacja spersonalizowana. Współnotowe i kooperacyjne uczenie się. Rozbudzanie zdolności i zainteresowań uczniów. Planowanie i realizacja scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym - opracowanie własnego projektu przez studentów.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Limont. W., Uczeń zdolny : jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016. Kupisiewicz Cz. Dydaktyka, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls, 2012. Uczeń zdolny w rodzinie i w szkole, red. nauk. W. Błażejowski, Cz. Lewicki, E. Szal, Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza, 2011. Niemierko B., Kształcenie szkolne : podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, cop. 2007. Bereżnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007.	
Uzupełniająca	
- Praca zbiorowa ; Uczeń zdolny - metody pracy. Wyd. Forum , 2022 Arends R,I., Uczymy się nauczać WSiP Warszawa, 1995.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		60	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		19	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		11	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		100	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Dydaktyka specjalna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387822	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 5 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza i umiejętności z zakresu dydaktyki ogólnej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym	PES_C.5.W01.	egzamin
2	zna i rozumie koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	PES_C.5.W02.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi projektować zajęcia edukacyjne	PES_C.5.U01.	wykonanie zadania

4	potrafi stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalne	PES_C.5.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	PES_C.5.K01.	dyskusja
6	jest gotów do samodoskonalenia	PES_C.5.K03.	dyskusja
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, dyskusja), metody podające (wykład z prezentacją multimedialną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w testu) umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonanie i prezentacja projektu na wybrany temat pracy z uczniem z niepełnosprawnością) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, egzamin w formie pisemnej - test. ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, aktywny udział w zajęciach i w dyskusji, wykonanie i prezentacja projektu na wybrany temat pracy z uczniem z niepełnosprawnością. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Metody, zasady i proces nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego w Polsce i w Europie. Diagnoza w pedagogice specjalnej.			
Content of the study programme (short version)			
Special didactics as a theoretical and empirical science. Methods, principles and process of teaching students with special educational needs. Concepts and teaching systems of special education in Poland and Europe. Diagnosis in special education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
1. Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Podział dydaktyki specjalnej. 2. Neurologiczne podstawy funkcjonowania intelektualnego i kształcenia specjalnego. 3. Podział dydaktyki specjalnej: dydaktyka korekcyjna, dydaktyka resocjalizacyjna, dydaktyka wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oligofrenodydaktyka, surdodydaktyka, tyflodydaktyka. 4. Dydaktyka specjalna w kontekście interdyscyplinarnym tematycznym i metodologicznym (dydaktyki ogólnej i pedagogiki specjalnej, psychologii, socjologii).. 5. Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego. W Polsce i w Europie. 6. Psychologia różnic indywidualnych jako przesłanka dydaktyki specjalnej 7. Proces kształcenia, zasady, metody nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 8. Ewaluacja w kształceniu specjalnym.			15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Sposoby kwalifikowania ucznia ze specjalnymi potrzebami do kształcenia 2. Diagnoza w dydaktyce specjalnej. Motywowanie ucznia do nauki. Zjawisko lęku szkolnego (metoda projektów) 3. Dostosowane działań dydaktycznych do potrzeb i możliwości ucznia z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym (kryteria doboru metod i sposoby realizacji) 4. Metoda ośrodków pracy. Korelacja w kształceniu specjalnym. 5. Praktyka pozytywne (autokorekcja, hiperkorekcja, modelowanie) 6. Metody aktywizujące nauczanie w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 7. Metody rozwijające twórcze myślenie u uczniów. Rozpoznawanie i stymulowanie potencjału			30

twórczego osób z niepełnosprawnością	30
8. Metody integrujące grupę	
9. Przykłady stosowania metody Mind mapping	
Literatura	
Podstawowa	
- Głodkowska J., Dydaktyka specjalna : od wzorca do interpretacji, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017. Dydaktyka specjalna : od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych, red. nauk. J. Głodkowska, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017. (Nie)nowe problemy rozwoju, edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, red. nauk. Z. Janiszewska-Nieścioruk, A. Mróz, U. Gembara, Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2019. Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych : sens i granice zmiany edukacyjnej, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2009. Niemierko B., Kształcenie szkolne : podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, cop. 2007.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	19	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	26	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	8	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	47	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	73	2,9

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Emisja i higiena głosu				
Course / group of courses:	Voice Production and Protection				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387841	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ĆP	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:	magister Marta Mikosińska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy	PES_1.1.W13.	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim	PES_1.2.U12.	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	PES_1.2.U13.	kolokwium, wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody praktyczne (ćwiczenia praktyczne obejmujące analizę i interpretację zjawisk z zakresu emisji głosu)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium ustnych z zakresu emisji głosu) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań głosowych wskazanych przez prowadzącego)	
umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwium ustnych z zakresu emisji głosu) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań głosowych wskazanych przez prowadzącego)	
Warunki zaliczenia	
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium ustnych z zakresu emisji głosu, wykonanie zadań głosowych wskazanych przez prowadzącego. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Praktyczna emisja głosu z uwzględnieniem zjawisk z zakresu kultury żywego słowa.	
Content of the study programme (short version)	
Selected issues of articulation phonetics. Correct voice emission - rules, exercises of correct voice emission. Respiratory and phonatory exercises.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne	
Głos jako źródło i podstawa ludzkiej ekspresji i mowy żywej. Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem. Ćwiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała. Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu. Ćwiczenia oddechowe: oddychanie przeponowo - żebrowe, podparcie oddechowe, wydłużanie i wyrównywanie fazy wydechowej. Ćwiczenia fonacyjne: miękki atak dźwięku, wykorzystanie rezonatorów. Ćwiczenia artykulacyjne. Praca nad techniką mowy. Praca z tekstem. Głos jako narzędzie pracy nauczyciela. Elementy autoprezentacji. Higiena pracy głosem.	15
Literatura	
Podstawowa	
- Literatura Binkuńska E., Higiena i emisja głosu mówionego, Bydgoszcz 2012. Bednarek J. D., Ćwiczenia wyrazistości mowy, Wrocław 2002. Ciecierska-Zajdel B., Trening głosu, Warszawa 2012. Emisja głosu nauczyciela, red. M. Przybysz-Piwko, Warszawa 2006. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków 2003. Toczyska B., Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk 2000. Toczyska B., Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia, Gdańsk 2007.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]

Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	3	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	7	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	20	0,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Etyka zawodu pedagoga specjalnego				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387851	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	dr hab. Andrzej Ryk				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywności
2	charakteryzuje terminologię stosowaną w pedagogice i w etyce, m.in. wartości, normy, moralność	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywności
3	zna zasady formułowania oceny etycznej związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywności
4	zna zasady oceny czynów i postaw, w tym w obszarze pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywności

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)	
metody problemowe (wykład konwersatoryjny, analiza przypadków), metody podające (wykład z wykorzystaniem prezentacji)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) ocena aktywności (udział w dyskusji)	
Warunki zaliczenia	
WYKŁAD obecność na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego. Dodatkowo punktowana będzie aktywność.	
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności i kompetencje społeczne związane z etyką zawodową. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy pedagogicznej.	
Content of the study programme (short version)	
The main goal of the course is to equip participants with knowledge and skills and social competences related to professional ethics. The aim of the course is also to shape the right teaching attitude.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: wykład	
Zagadnienia propedeutyczne (przedmiot etyki, odmiany etyki, podstawowe terminy). Geneza moralności. Współczesne systemy przekonań dotyczące natury ludzkiej. Mechanizmy psychiczne a postawy moralne. Domenowa teoria rozwoju moralnego. Motywacja moralna. Dziecko jako podmiot moralny. Etyka zawodowa a moralność zawodowa. Czynniki wpływające na moralność pracowniczą. Wartości moralne kluczowe w pracy pedagoga specjalnego (empatia, profesjonalizm, odpowiedzialność, troska, dobro ucznia, sprawiedliwość). Godność w środowisku szkolnym. Przekaz wartości moralnych. Kodeks etyki zawodowej. Karta Nauczyciela jako ustawa regulująca prawa i obowiązki nauczycieli w zakresie etyki zawodowej. Płaszczyzny etycznej kwalifikacji działań pedagogicznych.	30
Literatura	
Podstawowa	
Deklaracja w sprawie etyki zawodowej nauczyciela (2001), http:// arch.znp.edu.pl	
- Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, red. nauk. Joanna M. Michalak, Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2010. Zajac D., Etyka zawodowa nauczycieli : wybrane zagadnienia, Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2011. Dubiel-Zielińska P., Koncepcje etyczne a ich zastosowanie do budowy teorii wychowania, Oświęcim : Wydawnictwo Małopolskiej Uczelni Państwowej im. rtm. W. Piłckiego w Oświęcimiu, 2019. Grzybek G., Etyka zawodowa jako subdyscyplina naukowa : (odniesienie do działalności zawodowej w obszarze nauczania, wychowania i opieki), Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2016. Niemirowski T., Zasady i normy wspierania rozwoju człowieka : etyka dla psychologów i pedagogów, Opole : Wydawnictwo Naukowe Scriptorium, 2014.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
--	------------

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	4	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Formy opieki i wsparcia osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387839	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 5 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawnościami: instytucje opiekuńcze i alternatywne formy życia w Polsce i innych państwach (domy pomocy społecznej, mieszkalnictwo chronione, asysta osobista)	PES_C.4.W02.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie przykładowe programy realizowane w Polsce i innych państwach ukierunkowane na realizację potrzeb osób dorosłych z niepełnosprawnościami; indywidualne i społeczne znaczenie normalizacji i społecznego uczestnictwa życia dorosłych z niepełnosprawnościami	PES_C.4.W02.	wykonanie zadania

3	zna i rozumie zagrożenia procesu normalizacji z perspektywy osoby z niepełnosprawnością; rolę rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności	PES_C.4.W02.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie zagadnienia związane z aktywnością kulturalną i sportową osób dorosłych z niepełnosprawnościami: ich osiągnięcia w zakresie kultury, sztuki i sportu, rehabilitacyjne znaczenie udziału w kulturze, sztuce i sporcie, osobowe, środowiskowe i prawno-organizacyjne bariery w dostępie do udziału w kulturze, sztuce i sporcie zna i rozumie znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawnościami w życiu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców	PES_C.4.W05.	wykonanie zadania
5	zna i rozumie znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawnościami w życiu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców	PES_C.4.W06.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji oraz wdrażania działań innowacyjnych w pracy z dorosłymi i starszymi osobami z niepełnosprawnościami	PES_C.4.U03.	wykonanie zadania
7	potrafi zaprojektować program wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnościami	PES_C.4.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja, studium przypadku, metoda projektowa)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zagadnieniami form opieki i wsparcia dorosłych ze specjalnymi potrzebami. Zagadnienia poruszane na zajęciach dotyczyć będą projektowania przestrzeni przygotowania do życia, zgodnie z potrzebami wynikającym z ograniczeń intelektualnych, sensorycznych i ruchowych dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to familiarize students with the various forms of care and support provided to adults with special needs. Topics covered during the course will include designing spaces that prepare for life, in accordance with the needs arising from the intellectual, sensory, and motor limitations of adults with special needs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Dynamika pracy z osobą dorosłą ze specjalnymi potrzebami. Sposoby organizacji pracy z osobą dorosłą ze specjalnymi potrzebami. Projektowanie przestrzeni życia, zgodnie z potrzebami wynikającymi z ograniczeń intelektualnych, sensorycznych i ruchowych dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami. Stowarzyszenia i organizacje działające w Polsce i w innych krajach na rzecz wspierania dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (narodowe oraz międzynarodowe).			15

Projekt poszukiwania pomocy dla dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami, w stowarzyszeniach i organizacjach. Organizowanie wspierania dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami.	15
Literatura	
Podstawowa	
- Niepełnosprawność intelektualna : etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia, pod red. K. Bobińskiej, T. Pietrasa, P. Gałęckiego, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2012. Niedbalski J., Niepełnosprawność i osoby z niepełnosprawnością : od pasywności i wykluczenia do aktywności życiowej i integracji społecznej, Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2019. Polscy niepełnosprawni : od kompleksowej diagnozy do nowego modelu polityki społecznej, pod red. B. Gąciarz i S. Rudnickiego, Kraków : Wydawnictwa AGH, 2014. Niepełnosprawność - w zwierciadle dorosłości, red. nauk. R. J. Kijak, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2012.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	12	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	17	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	6	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	35	1,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Gerontagogika specjalna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387821	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	W	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 7 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie proces starzenia się i starość w warunkach długotrwałej niepełnosprawności: specyfikę starzenia się na tle specjalnych potrzeb związanych z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną, osobowe i środowiskowe uwarunkowania pomyślnego starzenia się osób z długotrwałą niepełnosprawnością	PES_C.4.W07.	kolokwium
2	zna instytucjonalne i pozainstytucjonalne wsparcie osób starzejących się i starych z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach; system opieki i wsparcia osób starszych z niepełnosprawnościami	PES_C.4.W07.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi rozpoznawać i interpretować złożone problemy społeczne dorosłych osób z niepełnosprawnościami, ukazując ich powiązania z różnymi obszarami andragogiki specjalnej	PES_C.4.U01.	kolokwium

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	kolokwium
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład problemowy z prezentacją multimedialną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test pisemny) umiejętności: ocena kolokwium (test pisemny) kompetencje społeczne: ocena kolokwium (test pisemny)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie testu pisemnego (pytania otwarte i zamknięte).			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Gerontogika jako subdyscyplina pedagogiczna. Niepełnosprawność u ludzi w wieku senioralnym. Problemy człowieka starszego z niepełnosprawnością. Instytucje placówki opieki nad osobami starszymi z niepełnosprawnością.			
Content of the study programme (short version)			
Gerontology as a pedagogical subdiscipline. Disability in seniors. Problems of elderly people with disabilities. Institutions providing care for elderly people with disabilities.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zajęć: wykład			
Gerontogika jako subdyscyplina pedagogiczna. Charakterystyka procesu starzenia się i niepełnosprawności (intelektualnej, społecznej i psychicznej). Sytuacja człowieka niepełnosprawnego w wieku senioralnym w środowisku społecznym. Perspektywy pomyślnego starzenia się osób z długotrwałą niepełnosprawnością. Prawne aspekty ochrony osób starszych z niepełnosprawnością (przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu). Organizacje i stowarzyszenia prosenioralne w Polsce i innych krajach. Instytucje i placówki wspierające rozwój osób starszych. Instytucje i placówki pomocy dla osób starszych z niepełnosprawnością (domy pomocy, rodzinne domy pomocy, hospicja). Diagnoza potrzeb i oczekiwań osób w wieku senioralnym. Rola pedagoga specjalnego w pracy z osobami starszymi z niepełnosprawnością.			30
Literatura			
Podstawowa			
- Bień B., Sytuacja zdrowotna osób w podeszłym wieku, [w:] Geriatria z elementami gerontologii ogólnej, red. T. Grodzki, J. Kocemba, A. Skalska, Via Medica, Gdańsk 2006. Błędowski P., Konsekwencje procesu demograficznego starzenia się ludności jako zadanie dla administracji publicznej [w:] P. Błędowski, B. Szatur-Jaworska, Z. Szweda-Lewandowska, P. Kubicki, Raport na temat sytuacji osób starszych w Polsce, IPiSS, Warszawa 2012. [dostęp online]. Fabiś A., Wawrzyniak J., Chabior A., Ludzka starość : wybrane zagadnienia gerontologii społecznej, Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2017. Opieka geriatryczna w Polsce, red. A. M. Fal, I. Witczak, E.Kuriata-Kościelniak, Warszawa : CeDeWu.pl, 2016.			
Uzupełniająca			
- Kubiak M., Ubóstwo czy wykluczenie ludzi starszych, [w:] Oblicza biedy we współczesnej Polsce, red. M. Popow, P. Kowzan, M. Zielińska, M. Prusinowska, M Chruściel,, Wydawnictwo UG, Gdańsk 2011 Szarota Z., Gerontologia społeczna i oświatowa. Wyd Naukowe Akademii Pedagogicznej , Kraków. 2004 Chrzanowska I., Starość z niepełnosprawnością, [w:] Człowiek i jego rodzina wobec utraty zdrowia i sprawności, red. A. Nowicka, J.			

Bąbka, Prymasowskie Wydawnictwo Gaudentinum, Lublin 2010.
 Szatur-Jaworska B., Ludzie starzy i starość w polityce społecznej, Wydawnictwo, ASPRA-JR, Warszawa 2000
 Zając L., Psychologiczna sytuacja człowieka starszego oraz jej determinanty, [w:] Starość i osobowość, red. K. Obuchowski, AB, Bydgoszcz 2002
 Zima M., Przemoc wobec osób niepełnosprawnych, [w:] Przemoc w rodzinie wobec osób starszych i niepełnosprawnych. Poradnik dla pracowników pierwszego kontaktu, red.D. Jaszczak-Kuźmińska, K. Michalska, MPiPS, Warszawa 2010.
 Deklaracja Praw Osób z Upośledzeniem Umysłowym (Declaration on the Rights of Mentally Retarded Persons) – 1971 r. <http://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/RightsOfMentallyRetardedPersons.aspx>
 Zrałek M., Niepełnosprawność osób starszych, [w:] Nasze starzejące się społeczeństwo. Nadzieje i zagrożenia, red. J. T. Kowaleski, P. Szukalski, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2004.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		30	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		5	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		75	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Kompetencje cyfrowe pedagoga				
Course / group of courses:	Digital Competences of an Educator				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387845	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ZTI	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordinator:	dr Wioletta Jachym				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
znajomość obsługi komputera i korzystania z zasobów Internetu			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	ma pogłębioną wiedzę o nowych mediach komunikacyjnych i ich roli społeczno-kulturowej w pracy pedagoga oraz odpowiedzialności w świecie mediów	PES_1.1.W14.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	współuczestniczy w działaniach projektowych opartych na współdziałaniu grupy, podejmuje wiodącą rolę w realizacji projektu	PES_1.2.U09.	wykonanie zadania
3	posiada umiejętności posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzysta z usług sieci informatycznych, właściwie dobiera i wykorzystuje źródła informacji	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania

4	potrafi posługiwać się programami komputerowymi, aplikacjami, multimedialnymi narzędziami przeznaczonymi do popularyzowania edukacji, kultury i komunikacji medialnej, projektuje proces dydaktyczno-wychowawczy, wykorzystując multimedia	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem za pośrednictwem multimediów i technologii	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (pokazy demonstracyjne z przykładami, wyjaśnienia, omówienia, materiały audiowizualne, ćwiczenia w laboratorium informatycznym, miniprojekty multimedialne.)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz częściowych zadań projektowych)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz częściowych zadań projektowych)			
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, bieżące wykonywanie zadań realizowanych podczas ćwiczeń, przygotowanie projektu multimedialnego. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest rozwinięcie kompetencji cyfrowych studenta w zakresie odpowiadającym przyszłej działalności zawodowej.			
Content of the study programme (short version)			
Preparation of the communication's process with the using applications and digital tools. Searching, creating and sharing information in educational space by using free applications and programs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych			
Aplikacje i narzędzia internetowe wykorzystywane w pracy zawodowej pedagoga/ nauczyciela, w edukacji, komunikacji medialnej i kulturalnej: - narzędzia przygotowania m.in.: plakatów, prezentacji, infografik, broszur, okładek, wizytówek; - kreatory stron internetowych, blogów; - narzędzia przechowywania i udostępniania dokumentów; - serwisy ankiet online, quizów i testów; - kreatory gier edukacyjnych; - specjalistyczne bazy danych, katalogi, legalne źródła informacji. Komputerowe programy, aplikacje mobilne usprawniające percepcję, motorykę, słuch, wzrok oraz rozwój intelektualny.			15
Literatura			
Podstawowa			
Gajda Janusz, Media w edukacji, Kraków 2005 - (dostępna w bibliotece uczelni)			
Godzic Wiesław, Media audiowizualne, Warszawa 2010 - (dostępna w bibliotece uczelni)			
Huk Tomasz, Media w wychowaniu, dydaktyce oraz zarządzaniu informacją edukacyjną szkoły, Kraków 2011 - (dostępna w bibliotece uczelni)			
Uzupełniająca			
- Materiały instruktażowe przekazywane przez prowadzącego.			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej

pedagogika

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	7	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	3	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Komunikacja interpersonalna w edukacji włączającej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387837	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	LO	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 8 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie pojęcia procesu i wzorców komunikowania się w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_D.5.W01.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zagadnienie barier w komunikacji	PES_D.5.W02.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów	PES_D.5.W03.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywne	PES_D.5.W04.	wykonanie zadania

UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi aktywnie słuchać	PES_D.5.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi porozumiewać się w sytuacjach konfliktowych	PES_D.5.U02.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrami pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	PES_D.5.K03.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (ćwiczenia praktyczne, symulacja, dyskusja swobodna)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie na grupie ćwiczenia z szerokopojętej komunikacji i omówienie go na grupie)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie na grupie ćwiczenia z szerokopojętej komunikacji i omówienie go na grupie)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie na grupie ćwiczenia z szerokopojętej komunikacji i omówienie go na grupie)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń na ocenę w trakcie zajęć, przygotowanie i przeprowadzenie na grupie ćwiczenia z szerokopojętej komunikacji i omówienie go na grupie. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zainteresowanie studentów świadomym poznawaniem oraz celowym kształtowaniem i modyfikowaniem relacji interpersonalnych ze względu na dojrzałą komunikację społeczną z uczniem, gronem pedagogicznym i rodzicem. Praca metodą Porozumiewania bez Przemocy.			
Content of the study programme (short version)			
Students' interest in consciously learning and purposefully shaping and modifying interpersonal relationships through mature social communication with students, faculty, and parents. Working with the Nonviolent Communication method.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: ćwiczenia laboratoryjne			
Zasady Porozumiewania bez Przemocy. 4 kroki do skutecznej komunikacji - obserwacje, uczucia, potrzeby, prośby. Zasady empatycznej komunikacji - empatia w relacjach edukacyjnych. Ramy dla skutecznej komunikacji z rodzicami. Bariery w komunikacji: nadawca - kanał - odbiorca. Komunikacja jako podstawa budowania relacji międzyludzkich. Asertywność, jako umiejętność szanowania praw własnych i praw innych. Budowanie relacji wdzięczności. Projektowanie i prowadzenie ćwiczeń służących skutecznej komunikacji. Opracowanie ram dla komunikacji w edukacji włączającej.			30
Literatura			
Podstawowa			
- Marshall B. R., Porozumienie bez przemocy : o języku serca, Warszawa : Wydawnictwo Czarna Owca, 2015. Marshall B. R., Edukacja wzbogacająca życie, Warszawa : Poznań : Fundacja Świadomego Rozwoju ; Dialogue Unlimited Agnieszka Pietlicka, 2016. Gaschler F., Gaschler G., Sen żyrafy : empatyczna komunikacja z dziećmi : Projekt Porozumienia bez Przemocy dla przedszkoli, Poznań : Dialogue Unlimited Agnieszka Pietlicka, 2016.			
Uzupełniająca			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	55	2,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387830	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			30		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 7 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji	PES_D.2.W02.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	PES_1.2.U11.	wykonanie zadania
3	potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	PES_D.2.U03.	wykonanie zadania

4	potrafi zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych	PES_D.2.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej	PES_D.2.K01.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (instruktaż, metoda problemowa, dyskusja, praca z rozporządzeniami MEN, edukacja z wykorzystaniem przesłanych materiałów dydaktycznych, zadań do wykonania, zagadnień/pytań do samodzielnej analizy)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybraną niepełnosprawnością) umiejętności: ocena wykonania zadania (praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybraną niepełnosprawnością) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybraną niepełnosprawnością)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybraną niepełnosprawnością. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest analiza pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami, konstruowanie IPET.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to analyze work with students with special needs and construct an IEP.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Analiza specyfiki pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Analiza podstaw prawnych, regulujących konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Zapoznanie się z metodyką tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Analiza wzorów indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Zapoznanie się z warunkami i zasadami ewaluacji IPET Konstruowanie IPET dla różnych grup uczniów Analiza opracowanych przez studentów indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na podstawie wskazówek zawartych w ocenie wykładowcy.			30
Literatura			
Podstawowa			
- Marcinkowska, B. (2023). Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. W: J. Głodkowska (red.), Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa: Wyd. APS. Trochimiak, B. (2010). Model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole podstawowej, gimnazjum i w szkole ponadgimnazjalnej. W: Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa: Wydawnictwo MEN. [dostęp: https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=6706] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798).			
Uzupełniająca			
- Tanajewska A., Naprawa R., Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, Wydawnictwo: Harmonia, Gdańsk 2022. Tanajewska A., Naprawa R., Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, Wydawnictwo: Harmonia, Gdańsk 2022. Tanajewska A., Naprawa R., Programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	25	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	30	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	55	2,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Konstruowanie programów wychowawczych w edukacji integracyjnej i włączającej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387835	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 8 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematykę podmiotowości w wychowaniu	PES_D.4.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania	PES_D.4.W02.	kolokwium
3	zna i rozumie konteksty wychowania: kulturę i współczesne media	PES_D.4.W03.	kolokwium

4	zna i rozumie istotę programu wychowawczego szkoły	PES_D.4.W04.	kolokwium
5	zna i rozumie uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej	PES_D.4.W05.	kolokwium
6	zna i rozumie miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej	PES_D.4.W06.	kolokwium
7	zna i rozumie metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych	PES_D.4.W13.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
8	potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
9	potrafi rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	PES_D.4.U01.	wykonanie zadania
10	potrafi diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego	PES_D.4.U02.	wykonanie zadania
11	potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	PES_D.4.U03.	wykonanie zadania
12	potrafi określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji	PES_D.4.U04.	wykonanie zadania
13	potrafi diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej	PES_D.4.U05.	wykonanie zadania
14	potrafi rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne	PES_D.4.U06.	wykonanie zadania
15	potrafi odróżnić sprawcę od ofiary przemocy	PES_D.4.U07.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
16	jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych	PES_D.4.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie programu wychowawczego, analiza materiałów źródłowych, dokumentacji)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test pisemny)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie programu wychowawczego)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie programu wychowawczego)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium - test pisemny. ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie programu wychowawczego.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zasadami tworzenia programów wychowawczych.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to familiarize students with the principles of creating educational programs.			

Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 8	
Forma zajęć: wykład	
Rozwój społeczny i emocjonalny dziecka - rozwój poszczególnych umiejętności; Badania dotyczące rozwoju społecznego i emocjonalnego dziecka. Zasady tworzenia programów wychowawczych. Możliwości rozwoju umiejętności społecznych u dzieci z niepełnosprawnością. Programy rozwijające kompetencje społeczne dzieci – przykłady z praktyki polskiej i zagranicznej. Skuteczność programów i ich ewaluacja.	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Metodyka konstruowania programów wychowawczych. Programy rozwijające kompetencje społeczne dzieci – przykłady z praktyki polskiej i zagranicznej. Konstruowanie programów wychowawczych dla potrzeb edukacji integracyjnej i włączającej.	15
Literatura	
Podstawowa	
- Smith, D. D. (2009). Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe. (wybrane fragmenty) Wiącek G. (2008). Efektywna integracja szkolna : systemowy model uwarunkowań powodzenia w kształceniu integracyjnym. Lublin : Towarzystwo Naukowe KUL : Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. Mitchell D. (2016). Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej : strategie nauczania poparte badaniami. Gdańsk : Harmonia Universalis.	
Uzupełniająca	
- Dunn, J. (2008). Przyjaźnie dzieci. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Schaffer, R. (2006). Rozwój społeczny. Dzieciństwo i młodość. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. (wybrane fragmenty). Siperstein, G. N., Richards, E. P. (2004). Promoting Social Success: A curriculum for children with special needs. Baltimore, MD: 18. Paul H. Brookes Publishing. Świącicka, J. (2010). Ja i grupa. Trening dla uczniów. Warszawa: Difin.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	30
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	15
Inne	0
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Liczba punktów ECTS	
Liczba punktów ECTS	3

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Kultura języka w praktyce				
Course / group of courses:	Language and Cultural Practices				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387842	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordinator:	dr hab. Małgorzata Pachowicz				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zagadnienia kultury języka współczesnej polszczyzny	PES_1.1.W14.	kolokwium
2	zna najważniejsze wydawnictwa z zakresu poprawności językowej	PES_1.1.W14.	kolokwium
3	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego zakłócenia	PES_1.1.W14.	kolokwium
4	zna odmiany językowe współczesnej polszczyzny, zasady poprawnej pisowni, wymowy i akcentowania w języku polskim, zagadnienia interpunkcji polskiej, zasady poprawności leksykalnej	PES_1.1.W14.	kolokwium

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz wykorzystania zdobytej wiedzy do tworzenia poprawnych komunikatów językowych	PES_1.3.K03.	kolokwium
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD - uczęszczanie na wykład; - kolokwium pisemne - polegające na analizie różnych typów błędów językowych; warunkiem otrzymania pozytywnej oceny jest uzyskanie 50% poprawnych odpowiedzi Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studentów z zagadnieniami kultury współczesnego języka polskiego.			
Content of the study programme (short version)			
To acquaint of students with the issues of the contemporary culture Polish language.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
Podstawowe pojęcia z zakresu kultury języka (kultura języka, etyka słowa, estetyka słowa, system, norma, uzus, błąd językowy, typy błędów językowych, poprawność i sprawność językowa). Przegląd ważniejszych wydawnictw z zakresu poprawności językowej (słowniki, poradniki językowe, czasopisma językoznawcze). Internetowe poradnie językowe. Odmiany językowe współczesnej polszczyzny: polszczyzna ogólna – polszczyzna gwarowa, język mówiony – język pisany, odmiana oficjalna – odmiana nieoficjalna. Moda językowa, snobizm w języku, puryzm językowy. Wyrazy modne – ocena ich przydatności. Zasady poprawnej pisowni, wymowy i akcentowania w języku polskim. Wybrane zagadnienia interpunkcji polskiej. Normy i osobliwości w odmianie rzeczowników. Odmiana imion polskich i niepolskich męskich i żeńskich. Odmiana nazwisk polskich i niepolskich mężczyzn i kobiet. Nieregularności w odmianie czasownika. Zasady poprawnego użycia imiesłowowych równoważników zdań. Poprawność leksykalna: związki frazeologiczne i błędy w zakresie ich użycia. Poprawność leksykalna: zapożyczenia we współczesnej polszczyźnie. Kolokwium pisemne.			30
Literatura			
Podstawowa			
A. Markowski, Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2005.			
H. Jadacka, Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2005			
T. Karpowicz, Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2009.			
Uzupełniająca			
Wielki słownik poprawnej polszczyzny PWN, pod red. A. Markowskiego, Warszawa 2006 i wyd. nast.			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	5	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	9	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego I				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of English I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:	Lektorat języka obcego I				
Kod zajęć/grupy zajęć:	387863	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	4
Razem			60		4
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-Urbaneć				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski, język angielski (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B1			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (w trakcie), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna)	
umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)	
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć: lektorat	
Zagadnienia leksykalne: restauracje, żywienie miasto, zamieszkanie, remont rozrywka i sztuka finanse, prowadzenie firmy osobowość człowieka, charakter, ubiór nauka i technika, media społecznościowe turystyka przestępczość i wypadki edukacja, projekty naukowe Zagadnienia gramatyczne: rzeczownik i jego funkcje przymiotnik - porównania czasowniki i rzeczowniki złożone czasy gramatyczne przodimki czasowniki modalne przymiotniki i przysłówki mowa zależna	60

Literatura
Podstawowa
Bygrave, J., Roadmap TM B2 Students' Book, Pearson 2020
Bygrave, J., Dellar, H., Walkley, A., Roadmap TM B2+, Flexi edition course book 1, Units 1-5, Pearson 2021
Dellar, H., Walkley, A., Roadmap TM B1+ Students' Book, Pearson 2019
Uzupełniająca
Materiały z Internatu oraz teksty fachowe z dziedziny związanej z kierunkiem studiów kompilowane przez lektora prowadzącego

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		60	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		30	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		120	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		60	2,0
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego II				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of English II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:	Lektorat języka obcego II				
Kod zajęć/grupy zajęć:	387868	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	4
Razem			60		4
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-Urbaneć				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 3 - język polski, język angielski (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B1+ (w trakcie)			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (koniec), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza:	
ocena kolokwium (forma pisemna)	
umiejętności:	
ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)	
ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)	
kompetencje społeczne:	
obserwacja wykonania zadań	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć: lektorat	
Zagadnienia leksykalne : środki masowego przekazu zakupy i usługi zdrowy styl życia, problemy zdrowotne przyroda i ochrona środowiska relacje międzyludzkie państwo i społeczeństwo rywalizacja w sporcie, autorytety, celebryci Zagadnienia gramatyczne: przymiotniki strona bierna składnia czasowników, czasowniki frazowe konstrukcja : have sth done typy zdań spójniki okresy warunkowe, wyrażanie życzeń czasowniki frazowe i modalne słowotwórstwo	60
Literatura	
Podstawowa	
Bygrave, J., Roadmap [™] B2 Students' Book, Pearson 2020	

Bygrave, J., Dellar, H., Walkley, A., Roadmap TM B2+, Flexi edition course book 1, Units 1-5, Pearson 2021
Dellar, H., Walkley, A., Roadmap TM B1+ Students' Book, Pearson 2019
Uzupełniająca
Materiały z Internatu oraz teksty fachowe z dziedziny związanej z kierunkiem studiów kompilowane przez lektora prowadzącego

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	30	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego III				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of English III				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:	Lektorat języka obcego III				
Kod zajęć/grupy zajęć:	387869	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:	fakultatywny		
Rok studiów:	2	Semestr:	4		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-Urbaneł				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski, język angielski (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytorijne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B1+ (koniec)			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B2	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna)	
umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)	
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: lektorat	
Zagadnienia leksykalne: praca a czas wolny - równowaga kłótnie i spory choroby, symptomy rewitalizacja i modernizacja miast Zagadnienia gramatyczne: zdania rozszczerzone, względne, imiesłowowe konstrukcje: was going to, was about to konstrukcja: the.....the Zagadnienia branżowe: pedagogika specjalna – podstawowe terminy i definicje praca z osobami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi klasyfikacja i rodzaje niepełnosprawności komunikacja werbalna i niewerbalna	30
Literatura	
Podstawowa	
Bygrave, J., Roadmap TM B2 Students' Book, Pearson 2020	
Bygrave, J., Dellar, H., Walkley, A., Roadmap TM B2+, Flexi edition course book 1, Units 1-5, Pearson 2021	
Dellar, H., Walkley, A., Roadmap TM B1+ Students' Book, Pearson 2019	

Uzupełniająca		
Materiały z Internatu oraz teksty fachowe z dziedziny związanej z kierunkiem studiów kompilowane przez lektora prowadzącego		
Dane jakościowe		
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach		30
Konsultacje z prowadzącym		0
Udział w egzaminie		0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		10
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		5
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		15
Inne		0
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		60
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS		2
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin
		ECTS
		30
		1,0
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin
		ECTS
		0
		0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego IV				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of English IV				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:	Lektorat języka obcego IV				
Kod zajęć/grupy zajęć:	387874	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			30		3
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-Urbaneek				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 5 - język polski, język angielski (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B2			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B2+	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: lektorat	
Zagadnienia leksykalne: warunki atmosferyczne i krajobrazowe prawo i porządek stereotypy, tożsamość społeczna moda i trendy Zagadnienia gramatyczne: składnia czasowników wyrażenia czasownikowe czasowniki modalne Zagadnienia branżowe: pedagog specjalny – jego rola i zadania integracja społeczna osób z niepełnosprawnością indywidualne programy nauczania, terapie bariery w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych we współczesnym świecie	30
Literatura	
Podstawowa	
Bygrave, J., Roadmap TM B2 Students' Book, Pearson 2020	
Bygrave, J., Dellar, H., Walkley, A., Roadmap TM B2+, Flexi edition course book 1, Units 1-5, Pearson 2021	

Dellar, H., Walkley, A., Roadmap TM B1+ Students' Book, Pearson 2019
Uzupełniająca
Materiały z Internatu oraz teksty fachowe z dziedziny związanej z kierunkiem studiów kompilowane przez lektora prowadzącego

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	27	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	90	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	33	1,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego I				
Course / group of courses:	Foreign Language Course of German I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:	Lektorat języka obcego I				
Kod zajęć/grupy zajęć:	387864	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	4
Razem			60		4
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski, język niemiecki (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B1			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (w trakcie), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna)	
umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)	
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć: lektorat	
Zagadnienia gramatyczne: czasownik, czasy przeszłe, zdania złożone, przymiotnik, tryb przypuszczający Zagadnienia leksykalne: życie codzienne, zainteresowania i czas wolny, sport, relacje międzyludzkie, praca, szkoła, klimat, ochrona środowiska, Unia Europejska	60
Literatura	
Podstawowa	
Funk, Hermann, studio, Die Mittelstufe B2, C1, Cornelsen	
H. Funk, Ch. Kuhn, studio [express] B1, Cornelsen	
Uzupełniająca	
Würz, Ulrike; Levin, Sabira; Bettermann, Christel; Werner, Regina; Winzer-Kiontke, Britta; Kuhn, Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik, Hans Huber	
Materiały z Internatu oraz teksty fachowe z dziedziny związanej z kierunkiem studiów kompilowane przez lektora prowadzącego	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]

Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	30	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego II				
Course / group of courses:	Foreign Language Course of German II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:	Lektorat języka obcego II				
Kod zajęć/grupy zajęć:	387866	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	4
Razem			60		4
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 3 - język polski, język niemiecki (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B1+ (w trakcie)			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (koniec), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna)	
umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)	
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć: lektorat	
Zagadnienie gramatyczne: zdania podrzędnie złożone, czasy przeszłe, strona bierna, czasowniki z przyimkami Zagadnienia leksykalne: czas wolny, rozmowa kwalifikacyjna, kariera, praca: prawa i obowiązki	60
Literatura	
Podstawowa	
Funk, Hermann , studio, Die Mittelstufe B2, C1 , Cornelsen	
H. Funk, Ch. Kuhn, studio [express] B1, Cornelsen	
Uzupełniająca	
Würz, Ulrike; Levin, Sabira; Bettermann, Christel; Werner, Regina; Winzer-Kiontke, Britta; Kuhn, Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik, Hans Huber	
Materiały z Internatu oraz teksty fachowe z dziedziny związanej z kierunkiem studiów kompilowane przez lektora prowadzącego	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	60

Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	30	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego III				
Course / group of courses:	Foreign Language Course of German III				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:	Lektorat języka obcego III				
Kod zajęć/grupy zajęć:	387870	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski, język niemiecki (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B1+ (koniec)			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B2	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie), metody problemowe (dyskusja dydaktyczna)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna)	
umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)	
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: lektorat	
Zagadnienia gramatyczne: mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów, rekcja, konstrukcje bezokolicznikowe Zagadnienia leksykalne: nauka, studia i praca – plany na przyszłość, media, podróże, zdrowy styl życia, bajki, opowiadania, anekdoty Zagadnienia branżowe: pedagogika specjalna – podstawowe terminy i definicje praca z osobami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi klasyfikacja i rodzaje niepełnosprawności komunikacja werbalna i niewerbalna	30
Literatura	
Podstawowa	
Funk, Hermann , studio, Die Mittelstufe B2, C1 , Cornelsen	
H. Funk, Ch. Kuhn, studio [express] B1, Cornelsen	
Uzupełniająca	
Würz, Ulrike; Levin, Sabira; Bettermann, Christel; Werner, Regina; Winzer-Kiontke, Britta; Kuhn, Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik, Hans Huber	
Materiały z Internatu oraz teksty fachowe z dziedziny związanej z kierunkiem studiów kompilowane przez lektora prowadzącego	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego IV				
Course / group of courses:	Foreign Language Course of German IV				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:	Lektorat języka obcego IV				
Kod zajęć/grupy zajęć:	387872	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			30		3
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-Urbaneł				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 5 - język polski, język niemiecki (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B2			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B2+	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna)	
umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)	
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: lektorat	
Zagadnienie gramatyczne: czasownik: strona bierna, przymiotnik: odmiana, przysłówki zaimkowe Konjunktiv II, mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów Zagadnienia leksykalne: globalizacja, wynalazki, sztuka, literatura, film, kultura, technika Zagadnienia branżowe: pedagog specjalny – jego rola i zadania integracja społeczna osób z niepełnosprawnością indywidualne programy nauczania, terapie bariery w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych we współczesnym świecie	30
Literatura	
Podstawowa	
Funk, Hermann , studio, Die Mittelstufe B2, C1 , Cornelsen	
H. Funk, Ch. Kuhn, studio [express] B1, Cornelsen	
Uzupełniająca	
Würz, Ulrike; Levin, Sabira; Bettermann, Christel; Werner, Regina; Winzer-Kiontke, Britta; Kuhn, Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik, Hans Huber	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	27	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	90	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	33	1,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego I				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of Italian I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:	Lektorat języka obcego I				
Kod zajęć/grupy zajęć:	387865	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	4
Razem			60		4
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski, język włoski (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B1			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (w trakcie), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna)	
umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)	
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć: lektorat	
Zagadnienia leksykalne: języki i wydarzenia kulturalne, życie w mieście produkty włoskie, opis przedmiotu komunikacja na odległość opowiadanie o przeszłości rodzina i społeczeństwo święta i prezenty Włochy - historia i współczesność Zagadnienia gramatyczne: zaimki w czasach i trybach tryb łączący congiuntivo mowa zależna i niezależna czasy przeszłe zgodność czasów porównywanie - stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków okresy warunkowe	60
Literatura	
Podstawowa	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso B2, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015. 2015	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso C1, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015	

M. Bali, L. Ziglio, Nuovo Espresso B1, corso di italiano (z częściami: podręcznik ucznia, esercizi supplementari, DVD, Attivit? e giochi, Grammatica), Alma Edizioni, Firenze 2015
Materiały przygotowane przez prowadzącą zajęcia.
Uzupełniająca
Montali S., Provenzano C., Italiano in ospedale. Corso d'italiano per infermiere, Edizioni Alpha e Beta Edizioni Dilit, Roma 2018
Pesci G., Mani M., Pedagogia Clinica. La scienza distintiva della professione di Pedagogista Clinico, Edizioni Omega, Torino 2021
Trisciuzzi L., Fratini C., Galanti M. A., Introduzione alla pedagogia speciale, Editori Laterza, Roma-Bari 2003
Inne wybrane pozycje bibliograficzne i materiały pozwalające zapoznać się z zagadnieniami właściwymi dla kierunku studiów w języku włoskim.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	30	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego II				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of Italian II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:	Lektorat języka obcego II				
Kod zajęć/grupy zajęć:	387867	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	4
Razem			60		4
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-Urbaneł				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 3 - język polski, język włoski (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B1+ (w trakcie)			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (koniec), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna)	
umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)	
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć: lektorat	
Zagadnienia leksykalne: opis i charakterystyka postaci żywienie i kuchnia opowiadanie o przeszłości i przekazywanie informacji praca i jej poszukiwanie opis, wyrażanie opinii Zagadnienia gramatyczne: czasy przeszłe i czasowniki posiłkowe tryby congiuntivo i condizionale strona bierna czasowniki z przyimkami okresy warunkowe - c.d. zgodność czasów zdania współrzędnie złożone	60
Literatura	
Podstawowa	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso B2, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015. 2015	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso C1, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015	
M. Bali, L. Ziglio, Nuovo Espresso B1, corso di italiano (z częściami: podręcznik ucznia, esercizi supplementari, DVD, Attivit? e giochi, Grammatica), Alma Edizioni, Firenze 2015	
Materiały przygotowane przez prowadzącą zajęcia.	

Uzupełniająca
Montali S., Provenzano C., Italiano in ospedale. Corso d'italiano per infermiere, Edizioni Alpha e Beta Edizioni Dilit, Roma 2018
Pesci G., Mani M., Pedagogia Clinica. La scienza distintiva della professione di Pedagogista Clinico, Edizioni Omega, Torino 2021
Trisciuzzi L., Fratini C., Galanti M. A., Introduzione alla pedagogia speciale, Editori Laterza, Roma-Bari 2003
Inne wybrane pozycje bibliograficzne i materiały pozwalające zapoznać się z zagadnieniami właściwymi dla kierunku studiów w języku włoskim.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	30	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego III				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of Italian III				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:	Lektorat języka obcego III				
Kod zajęć/grupy zajęć:	387871	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-Urbaneł				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski, język włoski (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B1+ (koniec)			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B2	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna)	
umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)	
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: lektorat	
Zagadnienia leksykalne: media - opinie, debata zagadnienia społeczne i polityczne zakupy i usługi, produkty - charakterystyka Zagadnienia gramatyczne: wyrażanie przeszłości i przyszłości części mowy i części zdania wyrażanie uczuć, życzeń, zamiaru Zagadnienia branżowe: pedagogika specjalna – podstawowe terminy i definicje praca z osobami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi klasyfikacja i rodzaje niepełnosprawności komunikacja werbalna i niewerbalna	30
Literatura	
Podstawowa	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso B2, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015. 2015	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso C1, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015	
M. Bali, L. Ziglio, Nuovo Espresso B1, corso di italiano (z częściami: podręcznik ucznia, esercizi supplementari, DVD, Attivit? e giochi, Grammatica), Alma Edizioni, Firenze 2015	

Materiały przygotowane przez prowadzącą zajęcia.
Uzupełniająca
Montali S., Provenzano C., Italiano in ospedale. Corso d'italiano per infermiere, Edizioni Alpha e Beta Edizioni Dilit, Roma 2018
Pesci G., Mani M., Pedagogia Clinica. La scienza distintiva della professione di Pedagogista Clinico, Edizioni Omega, Torino 2021
Trisciuzzi L., Fratini C., Galanti M. A., Introduzione alla pedagogia speciale, Editori Laterza, Roma-Bari 2003
Inne wybrane pozycje bibliograficzne i materiały pozwalające zapoznać się z zagadnieniami właściwymi dla kierunku studiów w języku włoskim.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego IV				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of Italian IV				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:	Lektorat języka obcego IV				
Kod zajęć/grupy zajęć:	387873	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			30		3
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-Urbaneć				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 5 - język polski, język włoski (100%)				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość języka obcego na poziomie B2			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B2+	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: lektorat	
Zagadnienia leksykalne: zagrożenia we współczesnym świecie przyroda i ochrona środowiska studia i praca zawodowa Zagadnienia gramatyczne: sugestie i udzielanie porady zdania podrzędnie złożone słowotwórstwo - wybrane zjawiska Zagadnienia branżowe: pedagog specjalny – jego rola i zadania integracja społeczna osób z niepełnosprawnością indywidualne programy nauczania, terapie bariery w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych we współczesnym świecie	30
Literatura	
Podstawowa	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso B2, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso C1, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015	
M. Bali, L. Ziglio, Nuovo Espresso B1, corso di italiano (z częściami: podręcznik ucznia, esercizi supplementari, DVD, Attivit? e giochi, Grammatica), Alma Edizioni, Firenze 2015	

Materiały przygotowane przez prowadzącą zajęcia.
Uzupełniająca
Montali S., Provenzano C., Italiano in ospedale. Corso d'italiano per infermiere, Edizioni Alpha e Beta Edizioni Dilit, Roma 2018
Pesci G., Mani M., Pedagogia Clinica. La scienza distintiva della professione di Pedagogista Clinico, Edizioni Omega, Torino 2021
Trisciuzzi L., Fratini C., Galanti M. A., Introduzione alla pedagogia speciale, Editori Laterza, Roma-Bari 2003
Inne wybrane pozycje bibliograficzne i materiały pozwalające zapoznać się z zagadnieniami właściwymi dla kierunku studiów w języku włoskim.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	27	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	90	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	33	1,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodologia badań społecznych				
Course / group of courses:	Social Research Methodology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387846	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		6	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 6 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności	PES_1.1.W06.	kolokwium
2	zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W07.	kolokwium
3	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty	PES_G.W01.	kolokwium

3	badawcze i strategie badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	PES_G.W01.	kolokwium
4	zna i rozumie zagadnienia krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych	PES_G.W02.	kolokwium
5	zna i rozumie sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych	PES_G.W04.	kolokwium
6	zna i rozumie różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	PES_G.W05.	kolokwium
UMIĘJĘTNOŚCI			
7	potrafi przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych	PES_G.U01.	wykonanie zadania
8	potrafi zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań	PES_G.U03.	wykonanie zadania
9	potrafi stosować technikę pracy naukowej	PES_G.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do przestrzegania etyki badań naukowych i stosowania etycznych norm w pracy badawczej	PES_G.K01., PES_G.K02.,	wypowiedź ustna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją), metody praktyczne (praca nad samodzielnymi projektami badawczymi, przygotowanie założeń metodologicznych projektów (z dyskusją), metody podające (prezentacje grupowe studentów)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu sprawdzającego (pytania jednokrotnego wyboru, pytania otwarte, pytania zamknięte, test łączenia odpowiedzi)) umiejętności: ocena wykonania zadania (projekt przygotowywany przez studentów; projekt polega na przygotowaniu i zaprezentowaniu własnych założeń badań, poddanych następnie dyskusji i ocenie) kompetencje społeczne: ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi i dyskusji na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, wykonanie zadań na ćwiczeniach, zdanie kolokwium, przygotowanie projektu własnych założeń pedagogicznych badań, prezentacja projektu; Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Student uzyskuje wiedzę związaną z badawczą działalnością psychologa, poznaje podstawowe paradygmaty nauk społecznych, oraz strukturę procesu badawczego.			
Content of the study programme (short version)			
The student acquires knowledge related to the research activities of a psychologist, learns the basic paradigms of social sciences, and the structure of the research process.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych. Formułowanie teorii. Prawidłowości społeczne. Badanie zbiorowości.			15

Uwarunkowania procesu badawczego. Pytania badawcze i hipotezy - rola w procesie badawczym, zasady ich konstruowania. Zmienne w badaniu. Eksperymentalny model badawczy. Korelacyjny model badawczy. Dobór próby badawczej. Wybrane metody pomiaru zmiennych z punktu widzenia metodologii. Etyczne problemy w badaniach społecznych. Specyfika badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami. Cele badań. Eksploracja, opis, wyjaśnianie. Jednostki analizy: pojedyncze osoby, grupy, organizacje, wytwory społeczne. Wymiar czasowy badań. Badania przekrojowe i dynamiczne (longitudinalne). Projektowanie badań. Konceptualizacja. Wybór metody badawczej. Operacjonalizacja. Dobór próby do badań. Typy obserwacji: eksperyment, badania sondażowe. Analiza danych jakościowych. Analiza danych ilościowych. Redakcja tekstu. Doskonalenie warsztatu badań na przykładzie tworzenia założeń własnego projektu badawczego. Prezentacja wyników badań.	15
---	----

Literatura

Podstawowa

-
 Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych., Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012.
 Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2019.
 Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Wyd. Zys i S-ka, Poznań 2003

Uzupełniająca

-
 Sztumski J.. Wstęp do metod i technik badań społecznych, "Śląsk", Katowice 2010.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	15
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	2
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	8
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0
Inne	0

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387834	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	7	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		6	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	4
Razem			75		7
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 6 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	PES_1.1.W11.	egzamin
2	zna i rozumie istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogeniczne	PES_D.3.W01.	egzamin

3	zna i rozumie metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego	PES_D.3.W02.	egzamin
4	zna i rozumie rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów	PES_D.3.W04.	egzamin
5	zna i rozumie metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania	PES_D.3.W05.	egzamin
6	zna i rozumie modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych	PES_D.3.W07.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
7	potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	PES_1.2.U04.	wykonanie zadania
8	potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_D.3.U02.	wykonanie zadania
9	potrafi motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się	PES_D.3.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	PES_D.3.K01.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (dyskusja, ćwiczenia audytoryjne, projekty edukacyjne, praca badawcza)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia) umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonanie projektu) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonanie projektu)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładach, zdanie egzaminu ustnego. ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, aktywne uczestnictwo, opracowanie projektu. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Specyfika pracy w grupie zróżnicowanej (niepełnosprawność intelektualna, spektrum autyzmu, niedostosowanie społeczne i zachowania ryzykowne, wady wzroku, wady słuchu, specyficzne trudności w uczeniu się, zaburzenia zachowania i emocji, zaburzenia w komunikacji i sprawności językowej, niepełnosprawność ruchowa, zaburzenia sprzężone, choroba przewlekła, trudności adaptacyjne, szczególne uzdolnienia).			
Content of the study programme (short version)			
The specificity of working in a diverse group (intellectual disability, autism spectrum disorder, social maladjustment and risky behavior, vision impairment, hearing impairment, specific learning difficulties, behavioral and emotional disorders, communication and language disorders, motor disabilities, multiple disorders, chronic disease, adaptation difficulties, special talents).			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
Grupa zróżnicowana - ujęcie teoretyczne. Style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej. Indywidualizacja nauczania w grupie zróżnicowanej. Projektowanie uniwersalne założenia.			30

Projektowanie przestrzeni szkolnej. Planowanie pracy w grupie zróżnicowanej. Rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności. Kształtowanie motywacji do uczenia się.	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Różnorodność aspektów pracy w grupie zróżnicowanej. Projektowanie przestrzeni klasowej w grupie zróżnicowanej. Strategie uczenia się. Style nauczania względem grupy heterogenicznej. Model nauczania indywidualizującego. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczniów. Symulacja zajęć w grupie zróżnicowanej z uwzględnieniem indywidualizacji działań oraz dostosowania metod i treści. Ćwiczenia praktyczne względem stosowania programów zwiększających umiejętności poznawcze oraz kompetencje społeczne uczniów.	45
Literatura	
Podstawowa	
- Al-Khamisy D., Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym. Wyd. APS, Warszawa 2013. Buchnat M., Tylewska-Nowak B. (red.), Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2012. Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowanie metodyczne dla nauczycieli, Wyd. APS, Warszawa 2002. Dryżałowska G., Kuleta-Hulboj M., Naumiuk A., Skura M., Steinhagen A.M., Inkluzja w perspektywie pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Pytania, konteksty, dyskusje, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2018.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	38	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	39	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	21	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	175	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	7	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	77	3,1

Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	100	4,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Ocenianie wspierające uczenie się				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387833	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordinator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 7 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się	PES_D.3.W08.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi stosować ocenianie wspierające uczenie się	PES_D.3.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	PES_D.3.K01.	wykonanie zadania

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)	
metody problemowe (analiza materiałów źródłowych i literatury), metody praktyczne	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena wykonania zadania (analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi) umiejętności: ocena wykonania zadania (analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi)	
Warunki zaliczenia	
analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi ĆWICZENIA obecność na zajęciach, zaliczenie w formie pisemnej - analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Celem tych zajęć jest przygotowanie studentów kierunku pedagogika specjalna do skutecznego projektowania i realizacji procesu oceniania w edukacji specjalnej, uwzględniając różnorodność potrzeb i umiejętności uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi.	
Content of the study programme (short version)	
The aim of these classes is to prepare students of special education to effectively design and implement the assessment process in special education, taking into account the diversity of needs and skills of students with various educational difficulties.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 7	
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Ocena i ocenianie - przepisy prawa oświatowego. Różnorodne modele i systemy oceniania - analiza przykładów. Metodyka oceniania w procesie edukacyjno-terapeutycznym uczniów. Kryteria i zasady oceniania uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów niepełnosprawnych. Przygotowanie do oceniania wspierającego - rola oceny wspierającej, różnice w komunikowaniu ocen według różnych autorytetów. Pojęcie i istota oceniania wspierającego. Ocenianie wspierające uczenie się - zastosowanie metod i narzędzi oceniania.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Kowalewski M., Ocenianie wspierające w budowaniu jakości praktyki edukacyjnej szkoły, Łódź 2022. Pauluk D., Model oceniania wspierającego uczenie się i rozwój, Kraków 2022.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	30
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0

Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	5	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	9	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	6	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Ochrona prawna własności intelektualnej				
Course / group of courses:	Intellectual Property Rights				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387847	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	wie gdzie pozyskać dodatkową wiedzę w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz interpretację przepisów prawa autorskiego, związane z zarządzaniem własnością intelektualną	PES_1.1.W16.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej	PES_1.1.W16.	kolokwium
3	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcie i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego, w tym pojęcie plagiatu w pracy badawczej	PES_1.1.W16., PES_G.W07.	kolokwium
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (wykład problemowy)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte)	
Warunki zaliczenia	
WYKŁAD pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte obecność na zajęciach Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Zakres przedmiotu -pojęcie "własność intelektualna". Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego -przedmiot, podmiot, treść autorskich praw osobistych, treść autorskich praw majątkowych i jej ograniczenia, umowy, prawa pokrewne, wizerunek.	
Content of the study programme (short version)	
The scope of the subject - the concept of "intellectual property". Basic issues in the field of copyright - the subject, entity, content of personal copyright, content of copyright and its restrictions, contracts, related rights, image.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: wykład	
I. Pojęcie własności intelektualnej. 1. Sposób rozumienia pojęcia "własność intelektualna". Geneza i uzasadnienie przyznania ochrony dobrom niematerialnym. 2. Źródła prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej (ustawa, umowy międzynarodowe, prawo europejskie). 3. Pojęcie "utworu" na gruncie prawa autorskiego. Definicja ustawowa, katalog egzemplifikacyjny, przykłady zaczerpnięte z orzecznictwa sądowego, przypadki sporne i graniczne. Refleksja nad liberalizacją wymogów i próba znalezienia rozwiązania. 4. Utwór samoistny, zależny, inspirowany i dzieło z zapożyczeniami -przykłady oraz konsekwencje prawne zaliczenia danego utworu do określonej kategorii. 5. Ustawowe wyłączenia spod ochrony (dokumenty i materiały urzędowe, projekty aktów prawnych itp.). II. Podmioty prawa autorskiego i treść prawa. 1. Twórca. Współtwórcy (przesłanki współtwórczości). 2. Wydawca, producent, pracodawca i inne podmioty. 3. Autorskoprawny status prac dyplomowych. 4. Charakter katalogu praw osobistych. Ogólna charakterystyka (czas trwania, ochrona po śmierci, nieprzenoszalność itp.). 5. Prawo do autorstwa (aspekt pozytywny i negatywny, pojęcie i rodzaje plagiatu, plagiat w działalności naukowej, inne zjawiska podobne do plagiatu: autoplgiat, ghostwriting, plagiat "odwrócony", plagiat w pracach dyplomowych). III. Prawo do integralności. 1. Postacie (formy) korzystania z utworu (przykłady, podziały). Prawo do wynagrodzenia. 2. Pojęcie i charakter dozwolonego użytku. 3. Dozwolony użytek osobisty (regulacja ustawowa, przykłady, zagadnienie kserowania podręczników itp.). IV. Dozwolony użytek publiczny. 1. Uzasadnienie istnienia regulacji i jej kazuistyczny charakter. 2. Przesłanki tzw. prawa przedruku. 3. Przesłanki prawa cytatu. Inne postacie -przywileje biblioteczne, licencje dla szkół i ośrodków dokumentacji itp. 1. Obowiązek podania źródła (art. 34 pr. aut.).	15

2. Tzw. test trójstopniowy z art. 35 pr. aut. V. Umowy z zakresu prawa autorskiego. 1. Ogólna charakterystyka. 2. Ustawowe reguły odnoszące się do umów. 3. Zasady redakcji kontraktów autorskich. 4. Licencje open source i creative commons. VI. Prawa pokrewne i wizerunek. 1. Pojęcie. 2. Prawa artystów wykonawców. 3. Prawa do fonogramów i wideogramów. 4. Prawa do nadań. 5. Ochrona wizerunku i jej wyłączenia. VII. Prawo autorskie w Internecie. 1. Przedmiot ochrony i podmiot oraz treść prawa autorskiego. 2. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie (dostawcy zawartości sieci, dostawcy usług i użytkownika końcowego). 3. Piractwo i transfer plików MP3. 4. Rozpowszechnianie przedmiotów praw autorskich w sieci (webcastingi simulcasting, usługi on demand oraz near-on-demand). 5. Miejsce korzystania z utworu. VIII. Regulacje z zakresu prawa własności przemysłowej. Wynalazki i ochrona patentowa. 1. Przeszkody udzielenia prawa ochronnego (brak zdolności odróżniającej, przeszkody wynikające z art. 131 i 132 p.w.p.). Udzielenie prawa ochronnego (pierwszeństwo, zgłoszenie znaku towarowego i jego rozpatrzenie	15
---	----

Literatura
Podstawowa
Barta J., Markiewicz R., Prawo autorskie, Warszawa 2016
Poźniak-Niedzielska M., Szczotka M.J., Mozgawa M., Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu, Warszawa 2007
Promińska U., E. Nowińska E., M. Du Vall, Prawo własności przemysłowej, Warszawa 2008
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	15
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	8

Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	2	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Organizacja edukacji włączającej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387857	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie pojęcie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	PES_D.5.W05.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie rozwój kultury włączającej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty przywódczą rolę dyrektora	PES_D.5.W06.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie założenia teoretyczne, budowę i metodykę stosowania indeksu włączania oraz inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji włączającej w przedszkolu i szkole	PES_D.5.W07.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie rolę i organizację wewnątrzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczyciel	PES_D.5.W08.	wykonanie zadania

UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi tworzyć szkolne bazy zasobów metodycznych dla edukacji włączającej	PES_D.5.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi dbać o miejsce i rangę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty w środowisku lokalnym	PES_D.5.U05.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do angażowania się w życie szkoły i klasy	PES_D.5.K01.	wykonanie zadania
8	jest gotów do podejmowania działań na rzecz przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	PES_D.5.K02.	wykonanie zadania
9	jest gotów do kształtowania postaw społecznych wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	PES_D.5.K04.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (studiowanie literatury i materiałów źródłowych, dyskusja, projekty grupowe)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (projekt organizacji kształcenia) umiejętności: ocena wykonania zadania (projekt organizacji kształcenia) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (projekt organizacji kształcenia)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, przygotowanie projektu organizacji kształcenia. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Bariery komunikacyjne. Style komunikowania się uczniów i nauczycieli. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Kultura organizacyjna szkoły włączającej. Rozwój kultury włączającej szkoły. Przywódcza rola dyrektora. Współpraca pomiędzy różnymi podmiotami na terenie szkoły. Tworzenie i funkcjonowanie szkolnych baz zasobów metodycznych dla edukacji włączającej. Indeks włączania. Warunki realizacji edukacji włączającej. Wspieranie placówek realizujących edukację włączającą (wydziały oświaty, miejskie ośrodki doskonalenia nauczycieli, kuratoria oświaty). Uwarunkowania efektywności edukacji włączającej.			
Content of the study programme (short version)			
Communication processes and patterns within schools. Communication barriers. Communication styles of students and teachers. Communication in conflict situations. Organizational culture of an inclusive school. Development of an inclusive school culture. The leadership role of the principal. Collaboration between various entities within the school. Creation and operation of school databases of methodological resources for inclusive education. Inclusion index. Conditions for implementing inclusive education. Supporting institutions implementing inclusive education (education departments, municipal teacher training centers, education boards). Determinants of the effectiveness of inclusive education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Normy i rozwiązania praktyczne w zakresie przestrzennej organizacji edukacji włączającej. Przygotowanie uczniów i rodziców do edukacji włączającej. Kwalifikacje i kompetencje nauczycieli realizujących edukację włączającą. Rodzaj wsparcia specjalistycznego w placówce realizującej edukację włączającą. Współpraca nauczycieli i specjalistów wspomagających proces edukacji, rehabilitacji i wsparcia w edukacji włączającej. Specyficzne potrzeby i funkcjonowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca i formy wsparcia rodziców i opiekunów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Realizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w edukacji włączającej (podstawa programowa; dobór			15

metod, środków dydaktycznych, form organizacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów) oraz czynniki utrudniające jego realizację.	15
Literatura	
Podstawowa	
- Sipowicz K., Pietras T., Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej), Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2017. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. Materiały adresowane do dyrektorów przedszkoli i szkół, kadry pedagogicznej, rodziców oraz organów prowadzących przedszkola i szkoły ogólnodostępne, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2014. [dostęp: https://www.gov.pl/attachment/da57d3c3-e7ed-4073-a212-843e4664230d]. Andrzejewska J., Sitarczyk M., Specjalne potrzeby edukacyjne w przestrzeni systemu oświaty. Teoretyczne i metodologiczne założenia programu: praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi-wsparcie kadry nauczycielskiej, Akademia Humanistyczno- Ekonomiczna w Łodzi, Lublin 2012.	
Uzupełniająca	
- Tarwacki M., Edukacja włączająca-przyszłość polskiej edukacji, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2013 [dostęp: https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=3190]	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		15	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		4	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		1	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		25	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		10	0,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Organizacja procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387823	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		6	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 6 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych	PES_C.5.W03.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	PES_C.5.U02.	wykonanie zadania

3	potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne	PES_C.5.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	PES_C.5.K02.	wykonanie zadania
5	jest gotów do samodoskonalenia	PES_C.5.K03.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja, analiza tekstu, analiza przypadków), metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu zespołowego) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu zespołowego)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie projektu zespołowego. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Dynamika pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole i placówce. Sposoby organizacji pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rola i zadania dyrektora, nauczycieli i specjalistów w procesie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami.			
Content of the study programme (short version)			
The dynamics of working with students with special educational needs in preschools, schools, and other settings. Methods of organizing work with students with special educational needs. The roles and responsibilities of the principal, teachers, and specialists in supporting students with special needs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
Dynamika pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu ,szkole i placówce. Sposoby organizacji pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Graficzne przedstawienie sposobów pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami. Opis sposobu pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia Plan Działań Wspierających Arkusze wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia Arkusze indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego			15
Literatura			
Podstawowa			
- Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Płock : Novum, 2002. Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych : sens i granice zmiany edukacyjnej, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2009. Metody i formy pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i społecznych - perspektywa life-span : przewodnik metodyczny, pod red. nauk. K. Barłóg, Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2017. Wokół edukacji włączającej : efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych, Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2010. [dostęp w Bibl. Ped T-ów].			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	24	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	31	
Inne	0	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika rodziny				
Course / group of courses:	Family Pedagogy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387798	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4
Koordinator:	prof. dr hab. Elżbieta Osewska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	ma pogłębioną wiedzę na temat środowisk wychowawczych - środowiska rodzinnego, jej przemian, szans i zagrożeń, a także założeń, uwarunkowań i realizacji funkcji wychowawczej w rodzinie	PES_1.1.W03.	egzamin
2	posiada wiedzę na temat definicji, struktury i funkcji rodziny	PES_1.1.W03.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi scharakteryzować rolę każdego członka rodziny w procesie wychowania	PES_1.2.U02.	egzamin

4	potrafi analizować atmosferę w rodzinie oraz jej wpływ na procesy wychowawcze	PES_1.2.U02.	egzamin
5	posiada umiejętność współpracy z rodzicami oraz innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	PES_1.2.U09.	ocena aktywności, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego - rodzinnego	PES_1.3.K05.	ocena aktywności, praca pisemna
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład tradycyjny z wykorzystaniem prezentacji, wykład problemowy i konwersatoryjny), metody problemowe (metoda problemowa, dyskusja, analiza przypadków (case studies)), metody praktyczne (drama, projekt)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin ustny) umiejętności: egzamin (egzamin ustny) ocena aktywności (bezpośrednia rozmowa, ocena udziału w ćwiczeniach, obserwacja podczas ćwiczeń i prezentacji projektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami) ocena pracy pisemnej (ocena projektu edukacyjnego, projekt narzędzia badania środowiska rodzinnego) kompetencje społeczne: ocena aktywności (bezpośrednia rozmowa, ocena udziału w ćwiczeniach, obserwacja podczas ćwiczeń i prezentacji projektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami) ocena pracy pisemnej (ocena projektu edukacyjnego, projekt narzędzia badania środowiska rodzinnego)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu. ĆWICZENIA obecność na zajęciach, aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach, praca projektowa według zasad określonych w trakcie zajęć. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Wartość rodziny jako środowiska wychowawczego. Analiza i refleksja nad złożonością kondycji rodzin we współczesnym kontekście oraz odnalezienie perspektyw pedagogicznych i wsparcia edukacyjnego.			
Content of the study programme (short version)			
Presenting the family as an educational environment. The course analyse and reflect on the complexity of the condition of families in the contemporary context and to find pedagogical perspectives and educational support.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: wykład			
1. Współczesna rodzina w procesie przemian (definicja, struktura, funkcje). 2. Próba typologizacji rodziny. 3. Wartość rodziny jako środowiska wychowawczego. 4. Rola ojca, matki i dziecka w rodzinie. 5. Atmosfera rodzinna. 6. Kultura środowiska rodzinnego. 7. Wybrane problemy współczesnej rodziny i ich wpływ na proces wychowania (stres, migracja, konsumpcjonizm, uzależnienia, choroba śmierć, ICT, zaburzenie systemu wartości). 8. Realizacja funkcji wychowawczej. 9. Umowa z rodzicami i budowanie wspólnoty wychowującej. 10. Przykłady dobrych praktyk.			15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Określenie rodziny, jej struktury i funkcji. 2. Przeobrażenia rodziny w Polsce. 3. Cechy mocnej i szczęśliwej rodziny. 4. Uwarunkowania wychowania w rodzinie. 5. Rodzice jako wychowawcy. 6. Dziedziny wychowania w rodzinie.			30

7. Wybrane problemy współczesnej rodziny i ich wpływ na proces wychowania (stres, migracja, konsumpcjonizm, uzależnienia, choroba śmierć, ICT, zaburzenie systemu wartości).	30
8. Diagnoza środowiska rodzinnego.	
9. Przykłady dobrych praktyk.	
Literatura	
Podstawowa	
Kawula S., Brągiel J., Janke A., Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń 2000	
Wilk J., Pedagogika rodziny, Lublin 2002	
Uzupełniająca	
Adamski F., Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy, Kraków 2002	
Kocik L., Rodzina w obliczu wartości i wzorów życia ponowoczesnego świata, Kraków 2006	
Mendel M., Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy, Gdańsk 2007	
Osewska E. (red.), Focus on Family and Education, Split 2016	
Osewska E. (red.), Rodzina i edukacja w zmaganiu o przyszłość Europy, Tarnów 2016	
Osewska E. (red.), Strong Families - Strong Societies, Kraków 2019	
Osewska E., Stala J. (red.), W kręgu rodziny. Refleksje praktyków, Poznań 2003	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	12	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	22	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	19	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	47	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	55	2,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika specjalna - korekcyjna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387804	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 4 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Ogólna wiedza na temat pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej - korekcyjnej	PES_1.1.W03.	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej w nauce	PES_1.1.W03.	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium, wykonanie zadania
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium

UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (metoda projektu, analiza tekstów, przedstawienie sytuacji problemowej, przypadków, wypowiedź, dyskusja, praca w grupach)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test) ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, kolokwium w formie testu, przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej - korekcyjnej.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to provide knowledge about the basic concepts in the field of special and corrective pedagogy.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Rozpoznawania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w rozwoju oraz uczeniu się. 2. Diagnostyka w pedagogice specjalnej w zakresie pedagogiki korekcyjnej. 3. Prowadzenia zajęć specjalistycznych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym dla dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w rozwoju oraz uczeniu się. 4. Oglądanie i prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym dla dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w rozwoju oraz uczeniu się.,. 5. Stosowanie przepisów prawa oświatowego dotyczących organizowania kształcenia, pomocy, wsparcia i opieki dla tych dzieci i uczniów w przedszkolach, szkołach i placówkach oraz prowadzenia dokumentacji.			15
Literatura			
Podstawowa			
-			
Chrzanowska I., Pedagogika specjalna : od tradycji do współczesności, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2021. Pedagogika specjalna : podręcznik akademicki. 1-2, red. nauk. A. Firkowska-Mankiewicz, G. Szumski, Warszawa : Wydawnictwo			

Uzupełniająca

-
Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K., Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów : realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych : I i II etap edukacyjny, Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2017.
Kołodziej L., Zgondek E., Funkcjonowanie społeczne, Warszawa : PWN Wydawnictwo Szkolne, 2017.
Kołodziej L., Zgondek E., Orientacja przestrzenna, Warszawa : PWN Wydawnictwo Szkolne, 2017.
Skiba D., Percepcja wzrokowa, Warszawa : PWN Wydawnictwo Szkolne, 2017.
Skiba D., Koncentracja uwagi, Warszawa : PWN Wydawnictwo Szkolne, 2017.
Onochin-Mączka M., Percepcja słuchowa, Warszawa : PWN Wydawnictwo Szkolne, 2017.
Kołodziej L., Zgondek E., Koordynacja wzrokowo-słuchowo-ruchowa, Warszawa : PWN Wydawnictwo Szkolne, 2017.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		15	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		2	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		6	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		2	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		25	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika specjalna - leczniczo-terapeutyczna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387805	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 4 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Ogólna wiedza na temat pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej w nauce	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium

UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (analiza przypadku, ćwiczenia, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, kolokwium w formie testu, przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to provide knowledge about the basic concepts in the field of special educational sciences - therapeutic and therapeutic.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć: ćwiczenia audytorne			
1. Znaczenie pojęć i definicje - zdrowia, choroby, choroby przewlekłej oraz omówienie wybranych chorób przewlekłych (choroby reumatyczne, cukrzyca, astma). 2. Wpływ choroby przewlekłej na bieg życia i proces rozwoju u dzieci i młodzieży; funkcjonowanie psychospołeczne osób niepełnosprawnych. 3. Rodzina dziecka przewlekle chorego lub niepełnosprawnego. 4. Kształcenie dziecka przewlekle chorego. 5. Praca wychowawcza w placówkach leczniczych. 6. Metody pracy z dzieckiem przewlekle chorym.			30
Literatura			
Podstawowa			
- Heszen-Celińska I., Sęk H., Psychologia zdrowia, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020. Dziecko przewlekle chore - problemy medyczne, psychologiczne i pedagogiczne, red. nauk. B. Antoszevska, Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2011. Wsparcie społeczne, stres i zdrowie, red. nauk. H. Sęk i R. Cieślak, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012.			

Uzupełniająca
- Speck O., Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza, Gdańsk : Harmonia Universalis, 2013. Grochmal-Bach B., Wychowanie i terapia w rewalidacji dzieci i młodzieży, Kraków : Impuls, 2001.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	25	1,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika specjalna - resocjalizacyjna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387802	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:	magister Sebastian Mazgaj				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Ogólna wiedza na temat pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej	PES_1.1.W03.	praca pisemna
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej w nauce	PES_1.1.W03.	praca pisemna
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	praca pisemna
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	praca pisemna

UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	praca pisemna
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	praca pisemna
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej	PES_1.2.U12.	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	praca pisemna
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (metoda sytuacyjna, dyskusja, praca grupowa, gry dydaktyczne)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwiązania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem podejmowanych w trakcie zajęć prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk) umiejętności: ocena pracy pisemnej (przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwiązania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem podejmowanych w trakcie zajęć prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk) kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwiązania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem podejmowanych w trakcie zajęć prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwiązania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem podejmowanych w trakcie zajęć prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk. Praca powinna zawierać następujące części: przedstawienie problemu, dyskusja z istniejącymi rozwiązaniami, wskazanie dylematów, szans i zagrożeń, sformułowanie propozycji rozstrzygnięć ze wskazaniem argumentacji.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to provide knowledge about the basic concepts in the field of special and resocialization pedagogy.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Teoretyczne konteksty pedagogiki specjalnej w kontekście resocjalizacji. Norma w kontekście granic zachowań wyznaczająca wymiar patologii zachowania. Zaburzenia w zachowaniu - niedostosowanie społeczne - przestępczość. 2. Kryzysy rozwojowe jako czynnik sprzyjający zaburzeniom zachowania. Dorastanie społeczne a zachowania dewiacyjne młodzieży. 3. Transmisja wzorów rodzinnych w genezie zaburzonych zachowań. Pedagog resocjalizacyjny - model wzorzec. 4. Ewolucja zaburzeń w zachowaniu w kierunku przestępczości. Placówki resocjalizacyjne. Projektowanie systemów resocjalizacji. Resocjalizacja w środowisku otwartym. Problem diagnozy resocjalizacyjnej (efektywność resocjalizacji, diagnoza atmosfery społecznej instytucji resocjalizującej). Problem drugiego życia w placówkach resocjalizacyjnych. 5. Metaumiejętności i umiejętności specjalne pedagoga resocjalizacyjnego. Dynamika grupy o zaburzonych zachowaniach. Role społeczne w strukturze grupy resocjalizacyjnej.			15
Literatura			

Podstawowa
-
Resocjalizacja : teoria i praktyka pedagogiczna. T. 1-2, red. nauk. B. Urban, J. M. Stanik, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Pedagogium Wyższa Szkoła Pedagogiki Resocjalizacyjnej, 2008. Jezierska J., Siemionow J., Teoretyczne i praktyczne wymiary procesu resocjalizacji nieletnich, Gdańsk : Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2020.
Uzupełniająca
- Ambrozik W., Pedagogika resocjalizacyjna : w stronę uspołecznienia systemu oddziaływań, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2016. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna : w stronę działań kreujących, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015. Bębas S., Adamczyk-Bębas W., Wybrane aspekty pedagogiki resocjalizacyjnej, Radom : Wyższa Szkoła Handlowa, 2011.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	2	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	2	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika specjalna - wczesnego wspomaganie rozwoju				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387840	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 4 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Ogólna wiedza na temat pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomaganie rozwoju	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomaganie rozwoju w nauce	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomaganie rozwoju, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium

UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomagania rozwoju oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	ocena aktywności
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	ocena aktywności
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomagania rozwoju	PES_1.2.U12.	ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	ocena aktywności
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (omówienie zagadnień z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (analiza dokumentacji, praca w grupach)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych, udział w grupowej sesji podsumowującej - kierowanej przez prowadzącego Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomagania rozwoju.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to provide knowledge about basic concepts in the field of special education - early development support.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej. 2. Środowisko wychowawcze małego dziecka, problem niepełnosprawności. 3. Podstawy rehabilitacji. 4. Diagnoza funkcjonalna we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka. 5. Metodyka wieloprofilowego usprawniania i organizacja współpracy w zespole interdyscyplinarnym. 6. Metodyka treningu interakcji między małymi dziećmi i rodzicami. 7. Metodyka wczesnej edukacji.			15
Literatura			
Podstawowa - Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci : konteksty teoretyczne i praktyczne rozwiązania, red. nauk. K. Plutecka, A. Katarzyna Czyż, Kraków : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2021. Dzieci przedwcześnie urodzone : możliwości wsparcia i pomocy, pod red. M. Wójtowicz-Szeffler, Warszawa : Difin, 2018. Szuchnik J. i in., Program pracy z dziećmi z wadą słuchu lub zagrożonymi wadą słuchu w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (0-6 lat) : poradnik dla nauczycieli i terapeutów, Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, 2005.			
Uzupełniająca			
- Chrzanowska I., Pedagogika specjalna : od tradycji do współczesności, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2021. Pedagogika specjalna : podręcznik akademicki. 1-2, red. nauk. A. Firkowska-Mankiewicz, G. Szumski, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2009. Kupisiewicz M., Słownik pedagogiki specjalnej, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013.			

--

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	2	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	2	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387853	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	dr Kinga Kusiak-Witek				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Ogólna wiedza na temat pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium

UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	ocena aktywności
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	ocena aktywności
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_1.2.U12.	ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	ocena aktywności
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (metoda sytuacyjna, dyskusja, analiza przypadków)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych, udział w grupowej sesji podsumowującej - kierowanej przez prowadzącego) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych, udział w grupowej sesji podsumowującej - kierowanej przez prowadzącego)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych, udział w grupowej sesji podsumowującej - kierowanej przez prowadzącego Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to provide knowledge about basic concepts in the field of special education for people with intellectual disabilities.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Oligofrenopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania. 2. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawności intelektualnej, koncepcje i perspektywy jej ujmowania w myśl założeń nurtu. 3. Etiologia i symptomatologia niepełnosprawności intelektualnej. 4. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawności intelektualnej. 5. Zaburzenia życia psychicznego, emocjonalnego i społecznego osób z niepełnosprawnością w kontekście faz rozwoju człowieka i stopnia niepełnosprawności. 6. Społeczno-ekologiczna perspektywa ujmowania niepełnosprawności intelektualnej i jej konsekwencje dla procesu inkluzji i wsparcia społecznego osób z tą niepełnosprawnością.			30
Literatura			
Podstawowa			
- Chrzanowska I., Pedagogika specjalna : od tradycji do współczesności, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2021. Niepełnosprawność intelektualna : etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia, pod red. K. Bobińskiej, T. Pietrasa, P. Gałęckiego, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2012. Kijak R., Niepełnosprawność intelektualna - między diagnozą a działaniem, Warszawa: Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, 2013 [dostęp elektroniczny].			

Uzupełniająca
-
Pedagogika specjalna : podręcznik akademicki. 1-2, red. nauk. A. Firkowska-Mankiewicz, G. Szumski, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2009. Kupisiewicz M., Słownik pedagogiki specjalnej, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013. Lubińska-Kościółek E., Wołoszczuk K., Ocena i wspomaganie zdolności intelektualnych uczniów szkoły specjalnej, Kraków : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2016. Zaburzenia ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawność intelektualna : aktualne wyzwania i propozycje wsparcia, red. nauk. E. Sobocha, D. Wolska, Kraków : Wydawnictwo Naukowe UP, 2020.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	25	1,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387801	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2
Koordynator:	dr Wiesław Wojtanowski				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Ogólna wiedza na temat pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium

UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, praca projektowa, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia praktyczne, analiza fragmentów filmów z dyskusją)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, zaliczenie kolokwium, przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to provide knowledge about basic concepts in the field of special education for people with motor and physical disabilities.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Rozpoznawanie i zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w sprawności ruchowej. 2. Przepisy prawa oświatowego dotyczące organizowania kształcenia, pomocy, wsparcia i opieki dla tych dzieci i uczniów w przedszkolach, szkołach i placówkach oraz prowadzenia dokumentacji. 3. Prowadzenie zajęć specjalistycznych, usprawniających ruchowo oraz innych o charakterze terapeutycznym dla dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w rozwoju oraz uczeniu się. 4. Praca z rodziną dzieci i młodzieży z tymi trudnościami. 5. Kształcenie dziecka przewlekle chorego: szkoła ogólnodostępna, nauczanie indywidualne, szkoła szpitalna, szkoła sanatoryjna.			15
Literatura			
Podstawowa			
- Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020. Niepełnosprawność ruchowa w ujęciu biopsychospołecznym : wyzwania diagnozy, rehabilitacji i terapii, red. M. Bidzan, Ł. Bieleninik, A. Szulman-Wardal, Gdańsk : Harmonia Universalis, 2015. Panek M.P., Wymiary niepełnosprawności, Gdynia : Novae Res - Wydawnictwo Innowacyjne, cop. 2012.			

Uzupełniająca
- Maciaszczyk P., Zdrowotne i edukacyjne aspekty inkluzyj społecznej osób niepełnosprawnych ruchowo - reaktywne zarządzanie zmianą, Tarnobrzeg : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, 2015. Oblicza niepełnosprawności w teorii i praktyce, pod red. J. Niedbalskiego, M. Raclaw, D. Żuchowskiej-Skiby, Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2017.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	35	1,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością słuchową				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387854	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2
Koordynator:	dr hab. Jolanta Baran				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Ogólna wiedza na temat pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zakres edukacji i rehabilitacji osób z uszkodzonym narządem słuchu (surdopedagogiki), współczesne koncepcje ich rehabilitacji i edukacji, system wsparcia wczesnorozwojowego dzieci z wadą słuchu i ich rodzin	PES_1.1.W04.	kolokwium
2	charakteryzuje formy edukacji uczniów z wadą słuchu	PES_1.1.W04.	kolokwium
3	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W12.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu surdopedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z niepełnosprawnością słuchową	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
5	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne w zakresie surdopedagogiki	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych słuchowo	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (uzupełnić jakie ...)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, zaliczenie kolokwium w formie testu, przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością słuchową.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to provide knowledge about basic concepts in the field of special education for people with hearing disabilities.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Surdopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania. 2. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawności słuchowej. 3. Etiologia i symptomatologia niepełnosprawności słuchowej. 4. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawności słuchowej. 5. Trudności w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością słuchową. 6. Metody diagnozowania dzieci z uszkodzonym narządem słuchu - umiejętność wykorzystania wyników diagnozy w praktyce pedagogicznej. 7. Znaczenie wczesnej interwencji dla rozwoju dziecka z wadą słuchu. 8. Projekt , film, ćwiczenia w ośrodku dla dzieci niesłyszących.			15
Literatura			
Podstawowa			
- 1. Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, pod. red. nauk. K. Krakowiak. Warszawa: MEN, ORE, 2017, https://ore.edu.pl/wp-content/uploads/2018/10/diagnoza_spred.pdf 2. Dziecko z wadą słuchu oraz centralnymi zaburzeniami przetwarzania słuchowego (CAPD). Wybrane problemy, pod red. nauk. J. Skibskiej. Kraków: Wydawnictwo LIBRON, 2014, https://sbc.org.pl/Content/319682/Dziecko_z_wad%C4%85_s%C5%82uchu.pdf 3. Gunia G. Terapia surdologopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2010. 4. Krakowiak K. Dar języka, Lublin: Wydawnictwo Naukowe KUL, 2012, https://repozytorium.kul.pl/items/90c88686-7b46-4287-8ee3-4d38e7613b92 5. Wybrane problemy wsparcia wczesnorozwojowego i edukacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu na przykładzie pięciu krajów europejskich, pod red. nauk. M. Zaborniak-Sobczak, K. I. Bieńkowskiej, E. Tomińskiej, Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2016. 6. Zaorska M., Edukacja i rehabilitacja osób z równoczesną słuchowo-wzrokową niepełnosprawnością (surdotyflopedagogika) : wybrane aspekty i obszary, Toruń : Olsztyn : Wydawnictwo Adam Marszałek ; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski, 2021.			

Uzupełniająca
-
1. Baran J. Problemy i konteksty wychowania dzieci z uszkodzonym słuchem w przekazach ich słyszących matek. Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP, 2012.
2. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna : od tradycji do współczesności, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2021.
3. Dryżałowska G., Integracja edukacyjna a integracja społeczna : satysfakcja z życia osób niedosłyszących, Warszawa : Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, 2015.
4. Olszewski S., Parys K. Rozumieć chaos. Rzecz o terminach i znaczeniach im nadawanych w pedagogice specjalnej. Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP, 2016.

Dane jakościowe		
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach		15
Konsultacje z prowadzącym		0
Udział w egzaminie		0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		10
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		15
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		10
Inne		0
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		50
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS		2
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	35	1,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością wzrokową				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387800	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2
Koordynator:	magister Krystyna Litwora				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Ogólna wiedza na temat pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością wzrokową	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością wzrokową	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością wzrokową, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium

UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością wzrokową oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością wzrokową	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny), metody praktyczne (dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) umiejętności: ocena wykonania zadania (aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością wzrokową.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to provide knowledge about basic concepts in the field of special education for people with visual disabilities.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Tyflopädagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawności wzrokowej. 2. Etiologia i symptomatologia niepełnosprawności wzrokowej. 3. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawności wzrokowej. 4. Trudności w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością wzrokowej. 5. Znaczenie kompensacji i innych metod wspomagania rozwoju w procesie edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku.			15
Literatura			
Podstawowa			
- W poszukiwaniu rozwiązań wspierających w rozwoju osoby z niepełnosprawnością wzroku - dialog refleksji i doświadczeń, pod red. nauk. K. Parys i P. Stefańskiego, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2020. Zaorska M., Edukacja i rehabilitacja osób z równocześnie słuchowo-wzrokową niepełnosprawnością (surdotyflopädagogika) : wybrane aspekty i obszary, Toruń : Olsztyn : Wydawnictwo Adam Marszałek ; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski, 2021. Małosek J., Kompendium tyfłowiedzy, [Warszawa] : Stowarzyszenie Larix, 2020. Czerwińska K., Kucharczyk I. Tyflopsychologia, Warszawa: PWN, 2019. Czerwińska K., Miler-Zdanowska K., Tyflopädagogika wobec różnorodności współczesnych wyzwań edukacyjnorehabilitacyjnych, Warszawa: Wydawnictwa Akademii Pedagogiki, 2018.			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	35	1,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika specjalna osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387803	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:	magister Cecylia Gryc				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium

UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (uzupełnić jakie ...)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) umiejętności: ocena wykonania zadania (projekt indywidualny: scenariusz wybranego ćwiczenia ortofonicznego z omówieniem i demonstracją ćwiczeń) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (projekt indywidualny: scenariusz wybranego ćwiczenia ortofonicznego z omówieniem i demonstracją ćwiczeń)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, zaliczenie kolokwium, projekt indywidualny: scenariusz wybranego ćwiczenia ortofonicznego wraz z omówieniem i demonstracją ćwiczeń. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to provide knowledge of basic concepts in the field of special education for people with speech and language communication disorders.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: ćwiczenia audytorne			
1. Wyjaśnienie pojęć: zaburzenia komunikacji językowej, zaburzenia mowy, zaburzenia rozwoju mowy i języka, zaburzenia mowy i języka. 2. Typy klasyfikacji zaburzeń mowy (objawowe, przyczynowe, mieszane, medyczne, logopedyczna). Pierwsze podziały zaburzeń mowy na świecie. 3. Polskie klasyfikacje zaburzeń mowy (według L. Kaczmarka, I. Styczek, S. Grabiasa, H. Błachnio, H. Mierzejewskiej i D. Emiluty-Roży). 4. Kształtowanie i rozwój mowy dziecka. 5. Metodyka pracy logopedycznej. 6. Ćwiczenia logopedyczne w praktyce.			15
Literatura			
Podstawowa			
- Logopedia : teoria zaburzeń mowy, red. nauk. S. Grabias, M. Kurkowski, Lublin : Wydawnictwo UMCS, cop. 2022. Zaburzenia mowy w wybranych zespołach uwarunkowanych genetycznie, pod red. J. Cieszyńskiej-Rożek, P. Sobolewskiego, D. Grzesiak-Witek, Lublin : Wydawnictwo Czelej, 2018. Smereka T., Język a myślenie : terapia osób z zaburzeniami mowy, Wrocław : Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 2010. Gunia G., Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy : wybrane problemy teorii i praktyki surdologopedycznej, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2006.			

Uzupełniająca
- Tarkowski Z., Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Gdańsk : Harmonia Universalis, 2016. McMinn J., Pomóż dziecku z... zaburzeniami mowy i komunikacji językowej, Warszawa : K.E. Liber, 2006.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	4	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	2	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	4	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika społeczno-opiekuńcza				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387790	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		4
Koordinator:	dr hab. Andrzej Ryk				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia	PES_B.2.W09.	wykonanie zadania, kolokwium
2	zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole - rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego	PES_B.2.W10.	wykonanie zadania, kolokwium

3	zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe	PES_B.2.W11	wykonanie zadania, kolokwium
4	zna i rozumie cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych	PES_B.2.W12.	wykonanie zadania, kolokwium
5	zna i rozumie doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie	PES_B.2.W13.	wykonanie zadania, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	PES_B.2.U03	wykonanie zadania
7	potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_B.2.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_B.2.K04.	obserwacja zachowań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z użyciem multimediów), metody praktyczne (prezentacja opracowanego materiału)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe) ocena wykonania zadania (przygotowanie i przedstawienie prezentacji) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie i przedstawienie prezentacji) kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (uczestniczenie w dyskusji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD obecność na wykładzie, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego ĆWICZENIA obecność na ćwiczeniach, pozytywna ocena z przedstawionej prezentacji obecność na zajęciach Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Pedagogika społeczno-opiekuńcza jako subdyscyplina pedagogiczna. podstawowe pojęcia pedagogiki społeczno-opiekuńczej. Rodzina, rodzaje, funkcje rodziny. Środowisko, socjalizacja ,kompensacja. Profilaktyka społeczna			
Content of the study programme (short version)			
Social pedagogy as a pedagogical subdiscipline. basic concepts of social pedagogy. Family, types, family functions. Environment, socialization, compensation. Social prevention.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: wykład			
- Pedagogika społeczno-opiekuńcza - geneza, podstawowe pojęcia - Pedagogika społeczno-opiekuńcza jako subdyscyplina pedagogiczna - Przedmiot pedagogiki społeczno-opiekuńczej - Powstanie i rozwój myśli pedagogiki społecznej w Polsce i Europie			30

- Zadania pedagogiki społeczno-opiekuńczej - Historia pracy społecznej i oświaty	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
- Teoria pracy społecznej - Teorie oświaty dorosłych - Czołowi reprezentanci pedagogiki społeczno-opiekuńczej - Idea sił twórczych człowieka H.Radlińskiej - Wychowanie, socjalizacja, kompensacja, substytucja - Środowisko - kryteria podziału, charakterystyka - Sposoby organizowania środowiska - Rodzina jako środowisko społeczne - Rodzaje rodzin - Profilaktyka społeczna	30
Literatura	
Podstawowa	
Cichosz M., Pedagogika społeczna. Zarys problematyki, Wyd. Impuls, Warszawa 2014	
Marynowicz-Hetka E., (red.), Pedagogika społeczna : debata : podręcznik akademicki, Warszawa 2007	
Marynowicz-Hetka E., (red.), Pedagogika społeczna : podręcznik akademicki, Warszawa 2006	
Melosik Z., Kultura popularna i tożsamość młodzieży, Wyd. Impuls, Kraków 2013	
Radziewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności, Warszawa 2008	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	21	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	9	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika zabawy				
Course / group of courses:	Pedagogy of Play				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387794	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 3 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii rozwojowej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia poprzez zabawę w tym efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	PES_1.1.W11.	kolokwium
2	opisuje proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	PES_1.1.W11.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			

3	potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
4	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań	PES_1.2.U10.	wykonanie zadania
5	potrafi projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji, różnego typu zabawy: integrujące, interakcyjne, dydaktyczne, tematyczne	PES_1.2.U11.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról jest gotów do oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i podejmuje samodzielne próby poszukiwania twórczych rozwiązań	PES_1.3.K07.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład wprowadzający), metody praktyczne (warsztaty, metody aktywizujące, praca w grupie, prezentacja, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe) umiejętności: ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zagadnieniami pedagogiki zabawy.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to familiarize students with the issues of play pedagogy.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Pojęcie i geneza pedagogiki zabawy. Istota, cechy, cele pedagogiki zabawy. Formy i rodzaje zabaw. Metody i techniki stosowane w pedagogice zabawy. Animacyjna rola zabawy. Metody aktywizujące nauczanie. Zajęcia muzyczno-ruchowe z wykorzystaniem pedagogiki zabawy. Metody taneczne jako forma ekspresji artystycznej. Metody rozwijające ekspresję wokalną. Animacje muzyczne w pedagogice zabawy. Animacje w czasie wolnym - gry i zabawy plenerowe. Gry i zabawy integracyjne. Zajęcia dziecięcego teatru z wykorzystaniem różnorodnych metod zabawowych. Metody integrujące muzykę, plastykę i działania parateatralne. Gry umysłowo -logiczne, gry dydaktyczne, gry strategiczne w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Metody relaksacyjne.			15

Rola zabawy w procesie edukacji dzieci z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Tworzenie i prowadzenie terapeutycznych zajęć z wykorzystaniem zabaw jako narzędzia pracy pedagoga specjalnego.	15
Literatura	
Podstawowa	
-	
Delaney T., 101 ćwiczeń gier i zabaw dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej, Wydawnictwo: Harmonia 2022. Krzywoń D., Hetmańczyk H., Kraina kreatywności : warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec 2019. Zabawa i zabawka : konteksty, wartość, znaczenia, red. B. Bilewicz-Kuźnia, Lublin 2017. Kusz J., Akademia gier i zabaw : zrób to sam, Kalisz 2016. Kozdroń A., Wychowanie przez zabawę : projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży, Warszawa 2015. Łukasik I.M., Witek A. Budowanie efektywnego zespołu poprzez gry i zabawy, Lublin 2015. Grochowalska-Wojciechowska K., Piosenki, zabawy i scenki w przedszkolu, w szkole i w domu, Kraków 2015.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	8	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	12	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	33	1,3

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedeutologia				
Course / group of courses:	Pedeutology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387791	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	30	Zaliczenie z oceną	1
		W	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			50		2
Koordynator:	dr Wanda Kulesza				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
znajomość zagadnień pedagogiki ogólnej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski	PES_B.2.W08.	wypowiedź ustna
2	zna powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy	PES_B.2.W08.	wypowiedź ustna
3	rozumie konieczność doksztalcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego	PES_B.2.W08.	wypowiedź ustna

4	charakteryzuje problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli - przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie	PES_B.2.W08.	wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	PES_B.2.U05.	praca pisemna
6	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PES_B.2.U06.	praca pisemna
7	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	PES_B.2.U07.	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	PES_B.2.K02.	dyskusja
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (praca w grupach, dyskusja), metody podające (wykład z użyciem prezentacji multimedialnej)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wypowiedzi ustnej (zaliczenie ustne) umiejętności: ocena pracy pisemnej (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (bezpośrednia rozmowa)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD obecność na wykładzie, zaliczenie ustne ĆWICZENIA obecność na zajęciach, pozytywna ocena projektu obecność na zajęciach Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zagadnienia podejmowane we współczesnej pedagogice, ze szczególnym uwzględnieniem badań polskich pedagogów. Kwalifikacje, kompetencje, rozwój zawodowy i cechy osobowe nauczyciela. Aspekty aksjologiczne, etyczne i prawne zawodu. Start, rozwój i profesjonalizm zawodowy.			
Content of the study programme (short version)			
Issues taken in contemporary pedagogy, with particular emphasis on the research of Polish pedagogues. Qualifications, competences, professional development and teacher's personal qualities. Axiological, ethical and legal aspects of the profession. Start, development and professional professionalism.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: wykład			
1. Rozwój pedagogiki i jej miejsce w naukach pedagogicznych. 2. Kierunki badań pedagogicznych. 3. Współczesne koncepcje kształcenia nauczycieli. 4. Kwalifikacje, kompetencje zawodowe i cechy osobowe nauczyciela. 5. Prawne aspekty zawodu (prawa i obowiązki nauczyciela, awans zawodowy, nauczyciel w UE). 6. Tożsamość i wizerunek nauczyciela (specyfika zawodu, wsparcie nauczyciela, ocena pracy, stres i wypalenie zawodowe) 7. Wymiar aksjologiczny i etyczny pracy nauczyciela. 8. Nauczyciel w warunkach szybkich zmian społecznych, kulturowych i edukacyjnych. 9. Refleksja i autokreacja w zawodzie nauczyciela (role nauczyciela, doskonalenie nauczycieli, profesjonalizacja zawodu, profil współczesnego nauczyciela).			20
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Polska myśl pedagogiczna. 2. Zadania współczesnej szkoły a kształcenie nauczycieli. 3. Autorytet nauczyciela.			30

4. Tożsamość i osobowość współczesnego nauczyciela 5. Start i awans zawodowy nauczyciela. 6. Wsparcie nauczyciela w rozwoju. 7. Stres i wypalenie zawodowe: przyczyny i sposoby radzenia 8. Nauczyciel w relacjach z uczniami, innymi nauczycielami, rodzicami i przedstawicielami lokalnej społeczności. 9. Przygotowanie do wyzwań społecznych, ekonomicznych i kulturowych. 10. Samoocena i stałe doskonalenie zawodowe nauczyciela	30
--	----

Literatura
Podstawowa
Flanz J., Kopińska V, (red.), Nauczyciel współczesnej szkoły. Oczekiwania - kompetencje, Włocławek 2012
Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013
Uzupełniająca
Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008
Muchacka B, Szymański M. (red.), Nauczyciel w świecie współczesnym, Kraków 2008

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	50	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	2	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	2	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	50	1,7
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	30	1,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach				
Course / group of courses:	First Aid in Emergency Situations				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387843	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:	magister Zdzisław Wolak				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy	PES_1.1.W15.	obserwacja wykonania zadań, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi udzielać pierwszej pomocy	PES_1.2.U14.	obserwacja wykonania zadań, wypowiedź ustna
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład), metody podające (pokaz, instruktaż)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zaleconych czynności ratowniczych) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wiedzy na podstawie odpowiedzi ustnej)	
umiejętności: obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zaleconych czynności ratowniczych) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wiedzy na podstawie odpowiedzi ustnej)	
Warunki zaliczenia	
ĆWICZENIA - obecność na zajęciach, pozytywna ocena z wykonanych czynności ratowniczych i odpowiedzi ustnej Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Praktyczne umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach oraz stanach zagrożenia życia.	
Content of the study programme (short version)	
Practical skills in providing first aid in various situations and life-threatening situations.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne	
1. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa (ćwiczenia praktyczne masażu serca prowadzone na fantomie). 2. Krwotok, opatrywanie ran (sposoby bezpośredniego tamowania krwawienia, tamowanie krwotoków tętniczych i żylnych, zastosowanie opatrunków uciskowych, zimnych okładów). 3. Złamanie kości lub kręgosłupa (unieruchomienie tymczasowe). 4. Pomoc doraźna w przypadku oparzeń, odmrożeń, zachłyśnięć, urazów gałki ocznej, ucha. 5. Postępowanie w przypadkach najczęstszych zatruć	15
Literatura	
Podstawowa	
Buchfelder A., Buchfelder M., Podręcznik pierwszej pomocy, Warszawa , PZWL, Warszawa 2016	
Wytyczne Europejskiej Rady Resuscytacji, Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2015	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	15
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	3
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	3
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	4
Inne	0

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387793	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 3 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów odnoszące się w szczególności do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i odnieść je do pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W02.	kolokwium
2	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej i odnieść je do pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W02.	kolokwium
3	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym i odnieść je do pedagogiki	PES_1.1.W02.	kolokwium

3	specjalnej	PES_1.1.W02.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych i odnieść je do pedagogiki specjalnej	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania, kolokwium
5	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej i odnieść je do pedagogiki specjalnej	PES_1.2.U10.	wykonanie zadania, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	PES_1.3.K06.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład interaktywny z wykorzystaniem środków multimedialnych), metody praktyczne (praca z podręcznikiem, case study, praca w grupach)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) ocena wykonania zadania (wykonanie pracy zaliczeniowej) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonanie pracy zaliczeniowej)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach, zaliczenie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej ściśle określonej przez prowadzącego. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Organizacja i planowanie pracy edukacyjnej nauczyciela w przedszkolu i klasach I-III - wymagania, jakość, egzemplifikacja w praktyce. Metodyczne aspekty realizacji koncepcji kształcenia przedszkolnego i zintegrowanego w klasach I-III. Dziecko i rówieśnicy w społecznym świecie wczesnej edukacji.			
Content of the study programme (short version)			
Organization and planning of the teacher's educational work in grades I - III - requirements, quality, practical exemplification. Integrated swings as a concept of change in Polish initial education. Methodical aspects of implementing the concept of integrated education in grades I - III. The child and peers in the social world of early childhood education			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA Współczesna koncepcja wychowania przedszkolnego. Przedmiot i cele pedagogiki przedszkolnej. Funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej. Zasady pracy pedagogicznej i formy organizacyjne pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi w wieku przedszkolnym. Planowanie pracy i integracja elementów procesu edukacji w przedszkolu oraz treści. Dojrzałość (gotowość) szkolna. PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA Pedagogika wczesnoszkolna-pojęcie, istota, struktura. Przeobrażenia paradygmatyczne w pedagogice wczesnoszkolnej.			30

Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej. Organizacja i planowanie pracy edukacyjnej nauczyciela w klasach I-III (podstawa programowa jako dokument regulujący pracę w klasach I-III, planowanie pracy edukacyjnej, koncepcja kształcenia zintegrowanego). Cele, zasady, metody, formy oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w edukacji wczesnoszkolnej. System oceniania.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Pedagogika wczesnoszkolna : rekonstrukcja kluczowych problemów, red. M. Magda-Adamowicz, I. Kopaczyńska, M. Nyczaj-Drag, Toruń 2017. Pedagogika szkolna, wczesnoszkolna i przedszkolna : teoria i praktyka. T. 1-2, red. K. Chałas, B. Komorowska, Lublin 2014 (t. 1), 2016 (t. 2). Adamek I. Pedagogika wczesnoszkolna : kluczowe problemy, Kraków 2016. Karbowniczek J., Klim-Klimaszewska A., Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce?, Kraków 2014. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna : nowa podstawa programowa, Warszawa 2012. Pedagogika przedszkolna : oblicza i poszukiwania, red. nauk. M. Magda-Adamowicz, A. Olczak, Toruń 2014. Pedagogika szkolna, wczesnoszkolna i przedszkolna : teoria i praktyka. T. 1 i 2, Wokół aktualnych problemów wychowania i nauczania, red. K. Chałas, B. Komorowska, Lublin 2014.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	12	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	18	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy prawne kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387817	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie	PES_C.3.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów	PES_C.3.W03.	kolokwium
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
<u>wiedza:</u>			

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)	
Warunki zaliczenia	
WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium.	
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Celem zajęć jest przekazanie wiedzy w zakresie prawnych podstaw wspomagania rozwoju i kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
Content of the study programme (short version)	
The aim of the course is to provide knowledge on the legal basis for supporting the development and education of people with special educational needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: wykład	
Prawo do edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w prawie międzynarodowym i krajowym. Regulacje prawne odnoszące się do osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami oraz niedostosowanych społecznie i ich rodzin. Organizacja procesu i formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Orzekanie o specjalnych potrzebach edukacyjnych na tle innych systemów orzecznich. Obowiązki organu prowadzącego szkołę w realizacji edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz.U. 2023 poz. 900. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz.U. 2013 poz. 532 z późn. zm. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Dz.U. 2020 poz. 1309. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Dz.U. 2017 poz. 1534. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz.U. 2017 poz. 356.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	30
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	2

Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	13	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy psychiatrii				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387796	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	W	30	Egzamin	3
Razem			30		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 7 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć przewidzianych do realizacji we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student zna koncepcje patogenezy zaburzeń psychicznych, zna symptomatologię ogólną zaburzeń psychicznych oraz zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych	PES_1.1.W03.	egzamin
2	rozpoznaje typowe objawy najczęstszych chorób psychicznych, zna sposoby postępowania w stanach nagłych zaburzeń psychiatrycznych	PES_1.1.W03.	egzamin
3	posiada wiedzę na temat podstawowych mechanizmów powstawania i przebiegu zaburzeń psychicznych	PES_1.1.W03.	egzamin
4	posiada wiedzę na temat współistnienia zaburzeń psychicznych z innymi schorzeniami lub trudnościami	PES_1.1.W03.	egzamin

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)	
metody podające (wykład z prezentacją multimedialną), metody problemowe (- dyskusje; - prezentacje; - opisy przypadków; - samodzielne dochodzenie do wiedzy)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: egzamin (egzamin - test jednokrotnego wyboru)	
Warunki zaliczenia	
WYKŁAD: obecność na wykładach jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu, egzamin pisemny-test	
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Rodzaje, etiologia i patogeneza zaburzeń psychicznych Obraz kliniczny zaburzeń psychicznych Metody diagnostyki i terapii w psychiatrii Specyfika opieki nad chorym psychicznie Komunikowanie z chorym z zaburzeniami psychicznymi Rodzaje i obraz kliniczny zaburzeń psychicznych Etiologia i patogeneza zaburzeń psychicznych Metody diagnostyki i terapii w psychiatrii Specyfika pracy i komunikacji z chorymi z zaburzeniami psychicznymi Organizacja opieki psychiatrycznej w świetle obowiązujących regulacji prawnych	
Content of the study programme (short version)	
Types, etiology and pathogenesis of mental disorders The clinical disease activity of mental disorders The methods of diagnosis and therapy in psychiatry The specificity of care for the mentally ill Communicating with patients with mental disorders Clinical disease activity and types of mental disorders Etiology and pathogenesis of mental disorders Methods of diagnosis and therapy in psychiatry Specificity of work and communication with patients with mental disorders Organization of psychiatric care in the light of the applicable regulations	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 7	
Forma zajęć: wykład	
Psychologiczne i społeczne uwarunkowania zdrowia. Rodzaje, etiologia, patogeneza zaburzeń psychicznych. Organizacja ochrony zdrowia w Polsce. Zagadnienia prawne w psychiatrii: „Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego Psychopatologia ogólna i szczegółowa Klasyfikacja zaburzeń psychicznych.. Metody leczenia zaburzeń psychicznych. Nerwica: patomechanizm, objawy, postacie, nowoczesne metody terapii. Psychozy schizofreniczne: etiologia, objawy osiowe i dodatkowe, podział w oparciu o kryteria diagnostyczne, leczenie. Choroby afektywne: obraz kliniczny manii i depresji, przebieg, rokowanie, profilaktyka i leczenie nawrotów. Zagadnienia psychogeriatрії. Zaburzenia psychoorganiczne: podział i obraz kliniczny w oparciu o etiologię. Niepełnosprawność umysłowa: epidemiologia, etiologia, klasyfikacja zaburzeń, profilaktyka i rehabilitacja. Zaburzenia osobowości: struktura osobowości, rodzaje i charakterystyka zaburzeń osobowości. Uzależnienie od: alkoholu, środków psychoaktywnych. Objawy, metody leczenia.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Gałęcki P., Szulc A., Psychiatria, Wrocław 2020. Pużyński S. Dylematy współczesnej psychiatrii : problemy kliniczne, etyczne, prawne, Warszawa 2015. Psychiatria dzieci i młodzieży, red. nauk. I. Namysłowska, Warszawa 2012.	

Uzupełniająca
- Psychiatria. T. 1, Podstawy psychiatrii, red. J. Rybakowski, S. Pużyński, J. Wciórka, Wrocław 1010. Bilikiewicz A. , Landowski J., Radziwiłłowicz P. Psychiatria : repetytorium, Warszawa 2008.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	6	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	17	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	32	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy psychologii rehabilitacji				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387814	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordinator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zakończone kursy psychologii z poprzednich semestrów			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi	PES_C.2.W05.	kolokwium
2	zna i rozumie istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zagadnienie	PES_C.2.W05.	kolokwium

2	niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji;	PES_C.2.W05.	kolokwium
3	zna i rozumie psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą - zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą;	PES_C.2.W05.	kolokwium
4	zna i rozumie znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością - pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań	PES_C.2.W05.	kolokwium
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczeniowe w kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest uzyskanie przez słuchaczy wglądu w sytuację osoby niepełnosprawnej zarówno w aspekcie somatycznym, psychologicznym oraz społecznym. Pozwoli to słuchaczom kursu na zrozumienie jej zachowań i przeżywanych stanów emocjonalnych.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to provide students with insight into the situation of a person with a disability, from a somatic, psychological, and social perspective. This will allow them to understand their behavior and emotional states.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć: wykład			
Dziedziny rehabilitacji : medyczna, ruchowa, zawodowa, pedagogiczna, społeczna Psychologiczna charakterystyka problemów osób niepełnosprawnych -Główne problemy psychologiczne wynikające z niepełnosprawności -Zmiany osobowości pod wpływem uszkodzenia ciała -Bariery środowiskowe. Postawy wobec osób niepełnosprawnych -Akceptacja siebie przez osoby niepełnosprawne Rehabilitacja a rozwiązywanie problemów przez osoby niepełnosprawne -Biomedyczne podejście do niepełnosprawności i rehabilitacji -Humanistyczne podejście do niepełnosprawności i rehabilitacji Psychologiczne modele procesu rehabilitacji Problem osób niepełnosprawnych w rehabilitacji instytucjonalnej -Problem bólu i metody jego ograniczania -Uszkodzenia ciała jako problem psychologiczny Integracja społeczna osób niepełnosprawnych.			30

Literatura
Podstawowa
- Heszen-Celińska I., Sęk H. Psychologia zdrowia. Wyd. Nauk. PWN Warszawa 2020. Kowalik S., Psychologia stosowana rehabilitacji. Wyd. Scholar, Warszawa 2018 Kowalik S., Psychologia rehabilitacji. Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	psychologia	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	4	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	6	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387813	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 3 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Brak wymagań.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych	PES_C.2.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania)	PES_C.2.W03.	kolokwium

3	zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: źródła niedostosowania społecznego i diagnozę jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze	PES_C.2.W03.	kolokwium
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			
ocena kolokwium (test wyboru)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na wykładzie, zdanie kolokwium zaliczeniowego w formie testu wyboru.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z kluczowymi zagadnieniami psychologii wychowawczej, jak również ukazanie relacji pomiędzy procesem wychowania a psychoprofilaktyką.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to familiarize students with the key issues of educational psychology, as well as to show the relationship between the educational process and psychoprophylaxis.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			
Psychologia wychowawcza, cele i zadania. Różne spojrzenia teoretyczne na wychowanie. Ogólne i specjalne funkcje wychowania. Wychowanie a psychoprofilaktyka. Zakres i mechanizmy wychowania. Strategie zorientowane na osobę i jej relacje interpersonalne. Osobowość - rozpoznanie zasobów, jej wartości potrzeb, umiejętności radzenia sobie. Wzmacnianie zachowań w procesie wychowania. Strategie zorientowane na kontekst społeczno-kulturowy życia. Środowisko wychowawcze, jego struktura i typy.			30
Literatura			
Podstawowa			
-			
Liberska H., Trempała J. (red.) Psychologia wychowania. Wybrane problemy. PWN, Warszawa 2020. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. Psychologia wychowawcza T.1-2, PWN, Warszawa 2014. Aron E.N., Wysoko wrażliwe dziecko. Jak zrozumieć dziecko i pomóc mu żyć w przytłaczającym świecie. GWP, Gdańsk 2019.			
Uzupełniająca			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	psychologia
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	30
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0

Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	4	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	7	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	9	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy socjologii				
Course / group of courses:	Sociology Basics				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387782	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:	dr Dariusz Dudzik				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie fakty, pojęcia i teorie z zakresu nauk społecznych, zależności między nimi, a także ich relacje do innych nauk	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	wyjaśnia zjawiska i procesy społeczne, przyczyny, przebieg oraz skutki tych zjawisk	PES_1.1.W03.	obserwacja wykonania zadań
3	posiada wiedzę o człowieku, przyczynach i specyfice problemów człowieka, jego rozwoju społecznym oraz o środowisku życia człowieka i kształtowaniu przez człowieka środowiska społeczno-kulturowego	PES_1.1.W03.	kolokwium

4	posiada wiedzę na temat przyczyny oraz skutków powstania dysfunkcji społecznych	PES_1.1.W03.	obserwacja wykonania zadań
5	zna i rozumie terminy, pojęcia i teorie socjologiczne, różne rodzaje struktur i instytucji społecznych oraz powiązania socjologii z innymi naukami społecznymi	PES_A.1.W02. *	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących socjalizacji	PES_1.2.U17.	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją multimedialną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test wyboru, Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi powyżej 51%) obserwacja wykonania zadań (obserwacja dyskusji na zajęciach)			
umiejętności: obserwacja wykonania zadań (obserwacja dyskusji na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium-test wiedzy wyboru oraz pytania otwarte. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Poznanie tematyki związanej ze społeczeństwem: a) elementarne pojęcia z zakresu socjologii, b) mechanizmy funkcjonowania zbiorowości społecznych, c) posługiwanie się terminologią związaną z przedmiotem, d) zapoznanie się z wybraną literaturą przedmiotu. Zapoznanie z metodami badań			
Content of the study programme (short version)			
Learning about topics related to society: a) elementary concepts in sociology, b) mechanisms of functioning of social communities, c) using terminology related to the subject, d) familiarization with selected literature on the subject. Learning about research methods			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
Socjologia jako dyscyplina naukowa. - Przedmiot badań, cele i metody badawcze. - Poznawcze i praktyczne walory socjologii. - Podstawowe orientacje teoretyczne w socjologii. Życie społeczne. - Człowiek jako istota społeczna. - Socjalizacja. - Natura społeczeństwa. - Instytucje społeczne. - Typy społeczeństw Procesy społeczne. - Pojęcie i rodzaje procesów społecznych. - Industrializacja. - Urbanizacja. - Ruchliwość społeczna. - Migracje. - Procesy marginalizacji społecznej.			15

Więź społeczna i grupy społeczne - Kontakty osobowe i bezosobowe - Stosunki formalne i nieformalne - Role i pozycje społeczne - Typy więzi społecznych - Grupy społeczne.	15
--	----

Literatura

Podstawowa

-
1. Szacka B.: Wstęp do Socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2003
 2. Sztompka P., Socjologia, Znak, Kraków 2002
 3. Tabin M. [red.], Słownik socjologii i nauk społecznych, PWN, Warszawa 2006

Uzupełniająca

-
1. Sztompka P., Kucia M., Socjologia - Lektury, Znak, Kraków 2009
 2. Olechnicki K., Załęcki P.: Słownik socjologiczny, Wydawnictwo Graffiti BC, Toruń 1997

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		15	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		7	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		3	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		25	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praca z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387816	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 4 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia	PES_C.3.W05.	kolokwium
2	zna i rozumie możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami	PES_C.3.W05.	kolokwium

UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi poddać analizie zachowania, procesy i zjawiska dotyczące psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi wyjaśnić i określić czynniki moderujące zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zależności od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami	PES_C.3.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi rozpoznać i zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny	PES_C.3.U05.	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.U06.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.K04.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja, analiza tekstu, analiza studium przypadku, zadania praktyczne), metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego) umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca projektowa - opracowanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Koncepty adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności (choroby przewlekłej) dziecka. Problemy adaptacji rodziny do choroby lub niepełnosprawności dziecka. - Utrudnienia życiowe rodziców (matki, ojcowie) i rodzeństwo dzieci z SPE. - Czynniki wpływające na funkcjonowanie rodziny dziecka z SPE (w poszczególnych okresach życia dziecka). - Uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym w poszczególnych okresach życia dziecka - Wpływ rodzaju zaburzeń rozwoju dziecka na funkcjonowanie rodziny.			
Content of the study programme (short version)			
Concepts of family adaptation in the context of a child's disability (chronic illness). Problems with family adaptation to a child's illness or disability. - Life difficulties faced by parents (mothers, fathers) and siblings of children with SEN. - Factors influencing the functioning of the family of a child with SEN (at different stages of the child's life). - Specific conditions for working with the family of a child with special educational needs at different stages of the child's life. - The impact of the type of child's developmental disorders on family functioning.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć: wykład			
Założenia i metody wspierania rodziny dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym w całym cyklu jego życia. Możliwości wspierania funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie. Relacje między rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami. Personalizowanie procesu wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. Zasady diagnozowania sytuacji rodzinnej dziecka z SPE. Wsparcie społeczne rodziny dziecka ze SPE. Rodzaje i źródła wsparcia społecznego.			15

Formalne i nieformalne systemy wsparcia społecznego rodziny dziecka ze SPE.	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Sytuacja rodziny dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - studium przypadków. Analiza różnych przypadków rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, identyfikacja problemów adaptacji i utrudnień życiowych, oraz dyskusja na temat sposobów udzielania wsparcia społecznego. Praca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnych etapach życia - planowanie wsparcia. Wspieranie funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie. Psychospołeczne potrzeby członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - analiza przypadków. Czynniki moderujące zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dyskusje grupowe. Projektowanie procesu wsparcia dla rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - opracowywanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i zasoby.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Rodzina w sytuacji trudnej : zdążyć z pomocą. Cz. 1-2, red. nauk. B. Szurowska, Warszawa : Difin, 2019. Kulesza M., Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Warszawa : Difin, 2017. Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym : możliwości i ograniczenia rozwoju, . nauk. H. Liberska, Warszawa : Difin, 2011.. Rodzina osób z niepełnosprawnością intelektualną wobec wyzwań współczesności, red. nauk. A. Żyta, Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "AKAPIT", 2010. Doświadczenie niepełnosprawności w rodzinie, red. nauk. B. Szluz, Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2019.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	18	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	27	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	65	2,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praca z rodziną osoby dorosłej ze specjalnymi potrzebami				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387820	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	5	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		5
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 4 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rolę rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności; potrzeby rodzin generacyjnych dorosłych osób z niepełnosprawnościami; uwarunkowania i znaczenie procesu planowania opieki w rodzinach generacyjnych; zadania realizowane przez główne stowarzyszenia i organizacje działające w Polsce i innych państwach na rzecz osób z niepełnosprawnościami	PES_C.4.W02.	kolokwium
2	zna i rozumie szczególne problemy osób dorosłych z niepełnosprawnościami i ich rodzin, w tym zagadnienie przemocy wobec osób dorosłych z niepełnosprawnościami; problem przemocy w kontekście formalnych i nieformalnych relacji opiekuńczych;	PES_C.4.W08.	kolokwium

2	koncepcję vulnerability oraz jej praktyczne implikacje w zakresie systemu edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawnościami; zachowania dewiacyjne i pseudodewiantyczne w kontekście niepełnosprawności intelektualnej; problem marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin	PES_C.4.W08.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji oraz wdrażania działań innowacyjnych w pracy z dorosłymi i starszymi osobami z niepełnosprawnościami	PES_C.4.U03.	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do zachowania zasad etyki zawodowej	PES_C.4.K01.	praca pisemna
5	jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	praca pisemna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja, analiza przypadków), metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa wg zasad określonych przez prowadzącego)			
kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa wg zasad określonych przez prowadzącego)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, udział w dyskusji i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca pisemna.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy na temat opieki nad osobami z niepełnosprawnościami oraz rozwinięcie umiejętności analizy i interwencji w różnorodnych sytuacjach związanych z tematyką pracy z rodziną osoby dorosłej ze specjalnymi potrzebami.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to deepen knowledge about caring for people with disabilities and to develop skills in analysis and intervention in various situations related to the topic of working with the family of an adult with special needs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć: wykład			
Rola rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności. Rodzina w procesie rozwoju dorosłej osoby z niepełnosprawnością. Działania o charakterze profilaktycznym ukierunkowane na zwiększenie poziomu wiedzy i poprawę kompetencji rodziców związanych z zaspokajaniem potrzeb dorosłych dzieci, w tym ochronę ich praw. Postawy rodziny wobec aktywności społeczno-zawodowej osoby niepełnosprawnej. Wsparcie społeczno-zawodowe rodziny dorosłej osoby z niepełnosprawnością. Zadania głównych stowarzyszeń i organizacji wsparcia osób z niepełnosprawnościami - analiza struktur wsparcia.			15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Rola rodziny w realizacji specjalnych potrzeb osób z niepełnosprawnościami - dyskusja grupowa: różne role rodziny w zapewnianiu wsparcia osobom z niepełnosprawnościami, identyfikacja strategii, które mogą pomóc rodzinom w radzeniu sobie z tymi potrzebami. Potrzeby rodzin generacyjnych osób z niepełnosprawnościami dorosłymi - analiza przypadków. Proces planowania opieki w rodzinach generacyjnych - warsztaty planowania opieki. Problemy osób dorosłych z niepełnosprawnościami i ich rodzin - studium przypadków.			30

Przemoc w kontekście relacji opiekuńczych. Koncepcja vulnerability oraz jej praktyczne implikacje w zakresie systemu edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawnością. Problem marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełno sprawnościami - analiza społeczna.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Edukacja, opieka i wsparcie osób z niepełnosprawnością i ich rodzin, pod red. A. Banasiak i E. Repelewicz, Częstochowa : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza, 2020. Garbat M., Wspieranie zatrudnienia osób z niepełnosprawnościami na świecie : polityki, systemy, modele, Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2020. Niepełnosprawność : poznać, przeżyć, zrozumieć, pod red. M. Halickiej, J. Halickiego, K. Czykiera, Białystok : Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, 2016. Rodzina osób z niepełnosprawnością intelektualną wobec wyzwań współczesności, red. nauk. A.Żyta, Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "AKAPIT", 2010. Aktualne problemy edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych w biegu życia, pod red. Z.Palak, A.Bujnowskiej, A. Pawlak, Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2010.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	23	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	32	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	5	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	80	3,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: asystencka				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387825	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	8	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	PR	180	Zaliczenie z oceną	8
Razem			180		8
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 5 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wymagana jest wiedza i umiejętności z przedmiotów: teoretyczne podstawy wychowania, dydaktyka ogólna, szczegółowych zakresów pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	PES_C.7.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	PES_C.7.W02.	dokumentacja praktyki
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły	PES_C.7.U01.	dokumentacja praktyki

4	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	PES_C.7.U02.	dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_C.7.K01.	dokumentacja praktyki
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (obserwacja i prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolu i w szkole podstawowej, prowadzenie dokumentacji pedagogicznej), konsultacje indywidualne (rozmowy z nauczycielami i opiekunami praktyki)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
umiejętności: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
kompetencje społeczne: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
Warunki zaliczenia			
PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem praktyki zawodowej jest wzbogacenie wiedzy i doświadczeń studentów związanych z codzienną działalnością nauczyciela, jego warsztatem pracy i sposobami organizowania środowiska uczenia się dzieci i uczniów, w tym wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozwijanie umiejętności samodzielnego planowania i realizowania elementów pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówce oraz stosowania posiadanej wiedzy teoretycznej w realizacji podejmowanych przez studenta działań.			
Content of the study programme (short version)			
The goal of the internship is to enrich students' knowledge and experiences related to the daily activities of teachers, their work practices, and ways of organizing a learning environment for children and students, including those with special educational needs. It also develops the ability to independently plan and implement elements of care and educational work in the institution and to apply theoretical knowledge to the activities undertaken by the student.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć: praktyka zawodowa			
Zapoznanie z prawnymi podstawami funkcjonowania placówek, w których student odbywa praktykę. Zapoznanie ze specyfiką działalności placówek, w których student odbywa praktykę, w tym z dokumentacją placówki, zadaniami zatrudnionych w nich specjalistów. Obserwacja różnych zajęć odbywających się w placówkach oraz realizacji zadań przez zatrudnionych w nich specjalistów. Włączenie się w realizację zadań opiekuńczo-wychowawczych placówki - współpraca, pomoc w wypełnianiu przez nauczycieli ich codziennych zadań, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie placówki oraz poza nią. Opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych przydatnych do zajęć. Asystowanie w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć opiekuńczo-wychowawczych. Opracowanie całościowej dokumentacji praktyki zgodnie z wytycznymi zawartymi w programie praktyki. Podsumowanie praktyki – rozmowa z nauczycielem - opiekunem z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę na temat zrealizowanej praktyki, ocena opisowa ze strony nauczyciela, samoocena studenta. Zaliczenie praktyki przez opiekuna z ramienia Uczelni, analiza złożonej dokumentacji, uwagi spostrzeżenia studenta na temat odbytej praktyki.			180
Literatura			

Podstawowa
- Naprawa R., Stawska J., Tanajewska A., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Dyfin, Warszawa 2014. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 1, pod red. nauk. A. Guzy i D. Krzyżyk, Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2012. Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, red. B. Wolny, M. Lis, Łódź : Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2018. Podstawy prawne funkcjonowania jednostek, w których odbywa się praktyk
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		180	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		5	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		15	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		200	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		8	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		180	7,2
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		200	8,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: asystencko-pedagogiczna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387826	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	PR	120	Zaliczenie z oceną	4
Razem			120		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 7 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie praktyk zawodowych realizowanych we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	PES_D.6.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_D.6.W02.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	PES_D.6.W03.	dokumentacja praktyki
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_D.6.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	PES_D.6.U02.	dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_D.6.K01.	dokumentacja praktyki
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (zajęcia praktyczne), konsultacje indywidualne (rozmowy z nauczycielami i opiekunami)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki) umiejętności: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki) kompetencje społeczne: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
Warunki zaliczenia			
PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem praktyki jest zapoznanie studentów z metodycznymi założeniami i praktykami działań włączających dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także zapoznanie ich z zadaniami kadry pedagogicznej, w tym zatrudnionych specjalistów.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the internship is to familiarise students with the methodological assumptions and practices of activities involving children and students with special educational needs, as well as to familiarise them with the tasks of teaching staff, including employed specialists.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zajęć: praktyka zawodowa			
Poznanie podstaw prawa oświatowego dotyczące organizacji i zadań przedszkola, szkoły. Zapoznanie ze strukturą organizacyjną przedszkola i szkoły, w tym z dokumentami regulującymi funkcjonowanie placówki. Zapoznanie ze specyfiką pracy nauczycieli, w tym zatrudnionych specjalistów. Poznanie działań edukacyjnych, terapeutycznych, opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolu i szkole. Poznanie metodyki pracy w grupach zróżnicowanych. Poznanie zasad bezpieczeństwa placówki. Obserwacja funkcjonowania dzieci i uczniów w grupie i klasie, w tym dzieci i uczniów w grupach zróżnicowanych. Analiza zaobserwowanych zdarzeń, sytuacji pedagogicznych oraz próba ich interpretacji. Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzania swojej wiedzy. Przygotowanie i prowadzenie pod opieką specjalisty zajęć w grupach zróżnicowanych.			120
Literatura			
Podstawowa			
- Naprawa R., Stawska J., Tanajewska A., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Dyfin, Warszawa 2014. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 1, pod red. nauk. A. Guzy i D. Krzyżyk, Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2012. Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, red. B. Wolny, M. Lis, Łódź : Wydawnictwo Akademii			

Humanistyczno-Ekonomicznej, 2018.
Podstawy prawne funkcjonowania jednostek, w których odbywa się praktyk
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	120	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	120	4,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	120	4,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: obserwacyjna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387824	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	PR	60	Zaliczenie z oceną	3
Razem			60		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 3 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Od studenta wymaga się wiedzy i umiejętności związanej z planowaniem i prowadzeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych; umiejętności komunikacji interpersonalnej; poprawnego wyrażania się w języku ojczystym; rozumienia zjawisk wychowawczych w oparciu o wiedzę wyniesioną z przedmiotów obejmujących przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych	PES_B.3.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego	PES_B.3.W01.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	PES_B.3.W02.	dokumentacja praktyki
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	PES_B.3.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	PES_B.3.U02.	dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_B.3.K01.	dokumentacja praktyki
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (zajęcia praktyczne)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
umiejętności: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
kompetencje społeczne: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
Warunki zaliczenia			
PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki przedszkolnej, szkoły podstawowej lub placówki systemu oświaty oraz metodycznymi założeniami pracy nauczyciela - wychowawcy.			
Content of the study programme (short version)			
Familiarization with the specific functioning of a preschool, primary school or other educational institution and the methodological assumptions of the work of a teacher-educator.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: praktyka zawodowa			
Zapoznanie z prawnymi podstawami pracy przedszkola i szkoły, a także zatrudnionych w nich nauczycieli. Specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego Obserwacja zajęć odbywających się w przedszkolu i szkole wraz z dokonywaniem analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Współdziałanie z opiekunem praktyk w celu poszerzania swojej wiedzy oraz prowadzenie wymaganej dokumentacji.			60
Literatura			
Podstawowa			
- Naprawa R., Stawska J., Tanajewska A., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Dyfin, Warszawa 2014. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 1, pod red. nauk. A. Guzy i D. Krzyżyk, Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2012. Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, red. B. Wolny, M. Lis, Łódź : Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2018. Podstawy prawne funkcjonowania jednostek, w których odbywa się praktyka.			
Uzupełniająca			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		60	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		15	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		75	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		75	3,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Programy profilaktyczne w edukacji integracyjnej i włączającej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387836	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	1
Razem			30		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 7 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów	PES_D.4.W07.	egzamin
2	zna i rozumie cechy środowiska kształcenia i wychowania	PES_D.4.W08.	egzamin
3	zna i rozumie cechy środowiska kształcenia i wychowania	PES_D.4.W09.	egzamin

4	zna i rozumie zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline	PES_D.4.W10.	egzamin
5	zna i rozumie problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem	PES_D.4.W11.	egzamin
6	zna i rozumie przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży	PES_D.4.W12.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
7	potrafi tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających	PES_D.4.U08.	wykonanie zadania
8	potrafi ocenić efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	PES_D.4.U09.	wykonanie zadania
9	potrafi budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych	PES_D.4.U10.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	PES_D.4.K01.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (dyskusja, burza mózgu, praca w parach, praca indywidualna nad własnym materiałem)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja zagadnień i programów na zajęciach na podstawie pracy zespołowej i indywidualnej . Praca w grupach na zajęciach . Wystąpienia w czasie zajęć) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja zagadnień i programów na zajęciach na podstawie pracy zespołowej i indywidualnej . Praca w grupach na zajęciach . Wystąpienia w czasie zajęć)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, egzamin ustny. ĆWICZENIA: przygotowanie i prezentacja zagadnień i programów na zajęciach na podstawie pracy zespołowej i indywidualnej . Praca w grupach na zajęciach . Wystąpienia w czasie zajęć. Projekt programu oddziaływań wychowawczych, dostosowanych do określonych potrzeb w grupie lub klasie integracyjnej i włączającej, dla zróżnicowanej grupy uczniów oraz dokonać oceny jego efektywności Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem przedmiotu jest zdobycie przez Studentów wiedzy na temat teoretycznych podstaw oraz zasad tworzenia programów profilaktycznych i wychowawczych oraz zdobycie umiejętności tworzenia tych programów w oparciu o wzorcowe modele na potrzeby edukacji integracyjnej i włączającej.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is for students to acquire knowledge of the theoretical foundations and principles of creating preventive and educational programmes and to acquire the skills to create these programmes based on exemplary models for the needs of integrated and inclusive education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zajęć: wykład			
Podstawy prawne konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET). IPET jako forma realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i wskazań wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia. Zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego lub wymagań edukacyjnych do potrzeb wychowanka. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów o charakterze rewalidacyjnym, socjoterapeutycznym lub resocjalizacyjnym a zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne.			15

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej możliwe do wskazania w IPET i zasady ich określania.	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Działania wspierające rodziców ucznia oraz współpraca z innymi podmiotami w zakresie realizacji IPET i zadań placówki. Monitorowanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.	15
Literatura	
Podstawowa	
- Rola, B., Dubińska, B., Piotrowicz, R. (2013). Poznaję i akceptuję siebie i innych. Katowice: wydawnictwo Credo. Święcicka, J. (2010). Ja i grupa. Trening dla uczniów. Warszawa: Difin. Timms, L. A. (2012). Pomoc dla nastolatków ze Spektrum Zaburzeń Autystycznych w radzeniu sobie z przyjaźnią, uczuciami, konfliktami... i wiele innych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. Varugese, T. (2012). Wskazówki społeczne dla dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych i zaburzeń pokrewnych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	12	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	16	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	32	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Projektowanie i realizacja zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387832	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 7 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć	PES_D.3.W03.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających	PES_D.3.W06.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania

3	zająć	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
4	potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	PES_D.3.U01.	wykonanie zadania
5	potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_D.3.U02.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	PES_D.3.K01.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (ćwiczenia w trakcie zajęć, projekt, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA : obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, opracowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest poznanie metod projektowania i realizacji zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to learn methods of designing and implementing activities for diverse groups of children and young people.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Założenia teoretyczne metodyki wdrażania nauczania otwartego. Indywidualizacja nauczania w grupach włączających. Modele nauczania indywidualizującego. Uniwersalne projektowanie zajęć. Pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć. Motywowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i bazowanie na jego zainteresowaniach. Rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności. Kształtowanie motywacji do uczenia się. Metody nauczania. Metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Różne formy organizacyjne pracy na lekcji. Praca zbiorowa, grupowa, indywidualna.			30
Literatura			
Podstawowa			
- Cichocka-Segiet K. Mostowski, P., Rutkowski P. (2019). Uniwersalne projektowanie zajęć jako droga do zaspokajania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych W: I. Chrzanowska, G. Szumski (red.), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole (s. 208-218). Warszawa: Wydawnictwo FRSE. [dostęp: https://www.frse.org.pl/brepo/panel_repo_files/2021/02/18/2tdjxg/edukacja-online.pdf] Jachmiczak B.(red). (2021). Grupy zróżnicowane w edukacji. Z perspektywy pedagogiki i pedagogiki specjalnej. Poznań. Wydawnictwo naukowe UAM.			
Uzupełniająca			
- Knopik, T., Papuda-Dolińska , B., Wiejak, K. ., & Krasowicz-Kupis, G. (2021). Projektowanie uniwersalne jako perspektywa metodyczna			

edukacji włączającej . Niepełnosprawność- Dyskursy Pedagogiki Specjalnej, (42), 53-69. [dostęp: <https://czasopisma.bg.ug.edu.pl/index.php/niepelnosprawnosci/article/view/6357>].
Pacewicz A. Przestrzeń, w której dobrze się uczy [dostęp: <https://pomagajsieuczyc.ceo.org.pl/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/Przestrzen-w-ktorej-dobrze-sie-uczy-A.-Pacewicz.pdf>].
Uniwersalne projektowanie w edukacji doświadczenia nauczycieli [dostęp: <https://sp128.krakow.pl/wp-content/uploads/2021/10/Uniwersalne-Projektowanie-w-Edukacji.pdf>].

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	18	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	12	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia biegu życia				
Course / group of courses:	Life Course Psychology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387785	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			60		4
Koordynator:	dr Wacław Srebro				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
posiadanie stopnia licencjata w zakresie pedagogiki			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium
2	charakteryzuje rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci)	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium
3	omawia rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium

4	posiada wiedzę na temat dysharmonii i zaburzeń rozwojowych u uczniów; zaburzeń zachowania; zagadnień nieśmiałości i nadpobudliwości	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	PES_B.1.U01.	kolokwium
6	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	PES_B.1.U05.	kolokwium
7	potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	PES_B.1.K01.	ocena aktywności
9	jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	PES_B.1.K02.	ocena aktywności
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (panel dyskusyjny, zajęcia warsztatowe), metody podające (wykład z prezentacją multimedialną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (forma pisemna-test) ocena kolokwium (kolokwium pisemne) umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) kompetencje społeczne: ocena aktywności			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD obecność na wykładach, warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, egzamin pisemny w formie testu ĆWICZENIA obecność na ćwiczeniach, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach, kolokwium pisemne Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z jedną z subdyscyplin psychologii, która zajmuje się zmianami dokonującymi się na przestrzeni życia człowieka w okresie dzieciństwa, dorastania, dorosłości i starzenia się, jak również podstawowymi mechanizmami rozwoju człowieka.			
Content of the study programme (short version)			
The purpose of the course is to familiarize students with one of subdisciplines of psychology, which studies changes happening in the course of human life during childhood, adolescence, adulthood and aging, as well as basic mechanisms of human development.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: wykład			
Psychologia biegu życia, kształtowanie się dyscypliny. Jej cele i zadania. Natura rozwoju psychicznego. Mechanizm zmiany rozwojowej. Współczesne teorie rozwoju człowieka. Istota rozwoju w okresie dzieciństwa i dorastania. Okres dorosłości i jego periodyzacja. Zadania rozwojowe. Życie rodzinne. Przyjmowanie nowych ról społecznych. Kryzys połowy życia. Proces starzenia się i jego uwarunkowania.			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Sposoby badania rozwoju psychicznego człowieka.			30

Psychologiczne narzędzia w pracy z młodzieżą, obserwacja wywiad, analiza wytworów. Rozwój poglądów na dziecko i dzieciństwo. Rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny uczniów w młodszym wieku szkolnym, Charakterystyka okresu adolescencji młodzieży. Rozwój emocjonalno-społeczny. Formowanie się osobowości, Niespójne a zintegrowane Ja. Edukacja wspierająca rozwój indywidualny dzieci i młodzieży. Funkcjonowanie społeczne. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych. Udzielanie wsparcia młodzieży w zakresie samopoznania. Style życia współczesnej młodzieży. Cele i plany życiowe młodzieży Wspomaganie rozwoju osób z nieprawnością intelektualną. Wspomaganie osób z zaburzeniami autystycznymi.	30
Literatura	
Podstawowa	
Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Wyd. Zysk i s-ka, Poznań 2004	
Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Wyd. Scholar, Warszawa 2014	
Brzezińska A. Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, GWP, Sopot 2016	
Kaja B.M., Psychologia wspomaganie rozwoju. Zrozumieć świat człowieka, GWP, Gdańsk 2010	
Trempała J. (Red.), Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2015	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	psychologia	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	19	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	4	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	62	2,5
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia kliniczna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387855	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 7 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczone poprzednie kursy psychologii.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju	PES_C.2.W04.	egzamin
2	zna i rozumie uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy	PES_C.2.W04.	egzamin

2	problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych	PES_C.2.W04.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych	PES_C.2.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą	PES_C.2.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją), metody praktyczne (dyskusja problemowa, praca z zespołem, elementy pracy warsztatowej)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (test jednokrotnego wyboru)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (pozytywna ocena wykonanej pracy pisemnej oraz aktywność na zajęciach)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (pozytywna ocena wykonanej pracy pisemnej oraz aktywność na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, zdanie egzaminu w formie testu jednokrotnego wyboru. ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, pozytywna ocena wykonanej pracy pisemnej oraz aktywność na zajęciach.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Kurs zapoznaje studentów z przyczynami powstawania zaburzeń rozwojowych, ich objawami oraz sposobami zapobiegania zaburzeniom lub minimalizowania ich skutków.			
Content of the study programme (short version)			
The course introduces students to the causes of developmental disorders, their symptoms, and ways to prevent them or minimize their effects.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zajęć: wykład			
Geneza i kierunki rozwoju psychologii klinicznej. Przedmiot i zadania psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. Udział czynników genetycznych i nabytych w etiopatogenezie zaburzeń rozwoju. Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych. Diagnostyka psychologiczna i psychiatryczna. Specyfika zaburzeń emocjonalnych i behawioralnych w dzieciństwie i adolescencji. Kryteria diagnostyczne zaburzeń rozwoju. Postępowania diagnostyczne i terapeutyczne w odniesieniu do dzieci i młodzieży. Kwestia jakości życia dzieci i młodzieży z problemami somatycznymi i psychicznymi.			15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Całościowe zaburzenia rozwoju. Autyzm dziecięcy, zespół Aspergera, Objawy kliniczne. Możliwości rozwojowe dzieci autystycznych, funkcjonowanie szkolne, pomoc pedagogiczna. Zaburzenia hiperkinetyczne z deficytem uwagi. Dzieci nadpobudliwe, ich problemy szkolne i rodzinne. Zaburzenia emocji i ich przyczyny. Depresja wśród dzieci i młodzieży. Problem samobójstw. Formy pomocy psychologicznej. Zaburzenia lękowe. Lęk społeczny i jego konsekwencje dla rozwoju jednostki. Lęk separacyjny Reakcje na stres. Diagnoza i terapia dzieci w sytuacjach ostrego i przewlekłego stresu psychologicznego. Upośledzenie umysłowe. Etiologia. Stopnie upośledzenia. Możliwości rozwojowe dzieci w zależności od			30

stopnia ich upośledzenia. Obserwacja i rozmowa psychologiczna jako podstawowe metody diagnostyki psychologicznej.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L. Borkowska A. (red.) Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2021. Cierpiałkowska L., Sęk H. (red.), Psychologia kliniczna, Wyd. nauk. PWN, Warszawa 2016. Cierpiałkowska L. Zalewska M., Psychopatologia (w:) Strelau J., Doliński D. (red.), Psychologia akademicka. Podręcznik, GWP, Gdańsk 2015.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	psychologia	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	21	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	23	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	9	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	47	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	65	2,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia ogólna				
Course / group of courses:	General Psychology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387850	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			60		4
Koordinator:	dr hab. Janusz Zdebski				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada zaawansowaną wiedzę ogólną na temat klasycznych i współczesnych teorii w dziedzinie psychologii	PES_B.1.W01.	egzamin
2	zna historię myśli psychologicznej, wyróżnia działy psychologii, omawia kluczowe problemy psychologii	PES_B.1.W01.	egzamin
3	charakteryzuje procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi	PES_B.1.W01.	egzamin, praca pisemna

4	omawia emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia	PES_B.1.W01.	egzamin
5	zna i rozumie psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	PES_B.1.W01.	egzamin
UMIĘJĘTNOŚCI			
6	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	PES_B.1.U02.	praca pisemna
7	potrafi omówić strategie i perspektywy badawcze stosowane w psychologii	PES_B.1.U03.	egzamin
8	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	PES_B.1.U03.	praca pisemna
9	potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	PES_B.1.K01.	ocena aktywności
11	jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	PES_B.1.K02.	ocena aktywności
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją), metody problemowe (panele dyskusyjne, praca w grupach)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru) ocena pracy pisemnej (ocena pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spośród propozycji zgłoszonych przez prowadzącego zajęcia - zagadnienie problemowe) umiejętności: egzamin (egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru) ocena aktywności (ocena dyskusji i aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spośród propozycji zgłoszonych przez prowadzącego zajęcia - zagadnienie problemowe) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena dyskusji i aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń i obecność na wykładzie, egzamin pisemny w formie testu. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i czynne uczestnictwo, przygotowanie pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spośród propozycji zgłoszonych przez prowadzącego zajęcia - zagadnienie problemowe. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Charakterystyka psychologii jako nauki, jej perspektyw, strategii badawczych oraz kluczowych problemów.			
Content of the study programme (short version)			
Characteristics of psychology as a science, its perspectives, research strategies and key problems.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
Psychologia jako nauka. Cele i zadania. Działy psychologii . Korzenie współczesnej psychologii. Od Arystotelesa do Darwina. Główne kierunki psychologii : psychologia poznawcza, behawioryzm, psychologia humanistyczna, psychologia psychodynamiczna. Biologiczne mechanizmy zachowania, Jak mózg generuje zachowania Kryteria poznania naukowego			30

Metoda empiryczna w psychologii Procesy poznawcze jako źródło orientacji w środowisku. Wrażenia, spostrzeżenia, wyobrażenia	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Procesy myślenia, rozumowanie Język jako narzędzie myślenia, mowa i jej funkcje Odbiór i przetwarzanie informacji, Pamięć i jej struktura. Jak doskonalić pamięć. Uwaga jako komponent procesów poznawczych. Uczenie się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Motywacja, jej rodzaje. Teorie motywacji. Motywacja osiągnięć. Jak motywować dzieci i młodzież. Motywacja a efektywność działania, Źródła procesów emocjonalnych. Funkcje emocji. Inteligencja emocjonalna. Kontrolowanie emocji Osobowość i jej struktura, Podejście humanistyczne, teoria cech, podejście społeczno-poznawcze Osobowość a temperament. Funkcjonalne znaczenie temperamentu Psychologia różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, zdolności, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego. Zaburzenia osobowości i ich uwarunkowania. Lęk, fobie, zaburzenia nastroju. Człowiek w środowisku społecznym. Społeczeństwo zmediatyzowane.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Nęcka E., Psychologia. Wprowadzenie, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2023. Zimbardo P.G., Johnson R.L. Mccann V., Psychologia. Kluczowe koncepcje. Podstawy psychologii. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2014. Strelau J., Doliński D. (Red.) Psychologia akademicka. Podręcznik. T.I, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2016.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	psychologia
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	60
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	2
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	12
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	6
Inne	0
Summaryczne obciążenie pracą studenta	100
Liczba punktów ECTS	
Liczba punktów ECTS	4

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	62	2,5
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia społeczna				
Course / group of courses:	Social Psychology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387786	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 3 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach	PES_B.1.W03.	wykonanie zadania, egzamin
2	zna i rozumie reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną	PES_B.1.W03.	wykonanie zadania, egzamin

3	omawia wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy	PES_B.1.W03.	wykonanie zadania, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	PES_B.1.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	PES_B.1.U05.	wykonanie zadania
6	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	PES_B.1.U08.	wykonanie zadania
7	potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej oraz poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	PES_B.1.K01., PES_B.1.K02.	ocena aktywności
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (praca w grupach, analiza tekstów z dyskusją, techniki twórczego przetwarzania i prezentowania wiedzy), metody podające (wykład z prezentacją multimedialną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny) ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja referatów dotyczących obserwacji zachowań społecznych lub eksperymentu społecznego) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja referatów dotyczących obserwacji zachowań społecznych lub eksperymentu społecznego) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na zajęciach, egzamin pisemny w formie testu; ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo i wykonywanie zadań (przygotowanie i prezentacja referatów dotyczących obserwacji zachowań społecznych lub eksperymentu społecznego). Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Funkcjonowanie człowieka w środowisko społecznym, relacje jednostka-grupa, jednostka-jednostka. Praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności w pracy zawodowej.			
Content of the study programme (short version)			
The subject matter and tasks of social psychology. Human functioning in the social environment, individual-group and individual-individual relationships. Practical application of knowledge and skills in professional work.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			
Psychologia społeczna - czym jest i jak tłumaczy ludzkie zachowanie Metody badawcze w psychologii społecznej. Poznanie społeczne (schematy, heurystyki, ocena społeczna, stereotypy). Spostrzeganie społeczne (atrybucje, ukryte teorie osobowości, błędy, zachowania niewerbalne). Relacje interpersonalne (atrakcyjność i jej uwarunkowania, miłość, elementy psychologii ewolucyjnej, komunikacja interpersonalna). Postawy i zmiana postaw (geneza, funkcje, wpływ postawy na zachowanie, kształtowanie i zmiana postaw, komunikacja perswazyjna). Rozumienie siebie, pojęcie Ja, samowiedza i samoocena, dysonans poznawczy. Zachowania prospołeczne, psychologia moralności, empatia, altruizm. Uprzedzenia, dyskryminacja, dehumanizacja: przyczyny, przejawy, przeciwdziałanie. Wpływ społeczny			15

(mechanizmy i techniki wywierania wpływu społecznego). Zachowania agresywne, przyczyny, modele, sposoby przeciwdziałania. Grupa społeczna, funkcjonowanie w grupie, procesy grupowe i stosunki międzygrupowe.	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Perswazja i wpływ reklamy. Przekonywanie, techniki psychomanipulacji i obrony. Skonstruowanie ankiety badającej postawy. Zaprojektowanie interwencji zmieniającej postawę. Skonstruowanie eksperymentu społecznego. Zaprojektowanie interwencji zmieniającej zjawisko o charakterze społecznym. Przeprowadzenie diagnozy i analizy zachowań w kontekście społecznym.	30
Literatura	
Podstawowa	
-	
Wojciszke B., Doliński D., Psychologia społeczna, [w:] J. Strelau, D. Doliński (red.) Psychologia akademicka. Podręcznik, t. 2, GWP, Gdańsk 2016. Zimbardo P., Johnson R., McCann V., Psychologia. Kluczowe koncepcje człowieka i jego środowisko, PWN, Warszawa 2014.	
-	
Wojciszke B., Psychologia społeczna, Scholar, Warszawa 2011. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, GWP, Gdańsk 2007. Aronson E., Wilson T., Akert R., Psychologia społeczna. Serce i umysł. Zysk s-ka, Poznań 2007.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	psychologia	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	13	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	47	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	53	2,1

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia uczenia się				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387787		Kod Erasmus:		
Punkty ECTS:	1		Rodzaj zajęć:	obowiązkowy	
Rok studiów:	2		Semestr:	3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordinator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 3 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Ogólna wiedza psychologiczna.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie proces uczenia się	PES_B.1.W04.	wykonanie zadania, kolokwium
2	charakteryzuje modele uczenia się - koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania	PES_B.1.W04.	wykonanie zadania, kolokwium
3	omawia metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	PES_B.1.W04.	wykonanie zadania, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia	PES_B.1.U06.	wykonanie zadania
5	potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	PES_B.1.U07.	wykonanie zadania
6	potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	PES_B.1.K01.	ocena aktywności
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład interaktywny, opis, dyskusja, objaśnienie), metody problemowe (klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów), metody praktyczne (ćwiczenia w grupie; korzystanie z zasobów internetowych), metody eksponujące (prezentacja multimedialna)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena z kolokwium zaliczeniowego w formie testu jednokrotnego wyboru) ocena wykonania zadania (opracowanie programu wspierającego proces uczenia się) umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach - obserwacja zachowań) ocena wykonania zadania (opracowanie programu wspierającego proces uczenia się) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach - obserwacja zachowań)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego, opracowanie programu wspierającego proces uczenia się. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Procesy uczenia się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uczenie się poznawcze i społeczne. Eksperymenty związane z uczeniem się.			
Content of the study programme (short version)			
Learning processes. Classical and operant conditioning. Cognitive and social learning. Learning experiments.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Pojęcie uczenia się. Warunkowanie klasyczne . Eksperymenty Pawłowa. Warunkowanie instrumentalne. Prawo Efektu. Społeczne uczenie się. Uczenie się przez naśladownictwo. Determinanty procesu uczenia się i nauczania. Przebieg warunkowania klasycznego w edukacji. Zasady warunkowania instrumentalnego w praktyce edukacyjnej. Uczenie się poprzez wgląd. Uczenie się metodą prób i błędów. Metody wspierania rozwiązywania problemów w trakcie uczenia się. Technologie informacyjne jako narzędzia wspierające proces nauczania i uczenia się. Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń zdolności w tym językowych i arytmetycznych.			15
Literatura			

Podstawowa
- Ledzińska M., Czerniawska E. Psychologia nauczania. Wyd. PW, Warszawa: 2011 Strelau J., Doliński D. (red.) Psychologia akademicka. Podręcznik. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2016
Uzupełniająca
- Zimbardo P., Johnson R. McCann V. Psychologia kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się. Wyd. Nauk. PWN Warszawa 2014 Włodarski Z., Psychologia uczenia się. cz. I Wyd. Naukowe PWN Warszawa 1998

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	psychologia	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	2	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	2	
Inne	0	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologiczne uwarunkowania rozwoju oraz kształcenia dzieci i uczniów				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387812	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 3 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczone kursy z psychologii z I roku.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: środowisko rozwoju - strukturę i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudności przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości życia i dobrostanu	PES_C.2.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia się w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia się i osiągnięć, powodzenia i niepowodzenia szkolne - przyczyny i skutki; koncepcję zrównoważonego rozwoju; sytuację szkolną ucznia	PES_C.2.W02.	kolokwium

2	ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.W02.	kolokwium
3	zna i rozumie psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.W02.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	PES_1.2.U05.	praca pisemna
5	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	PES_1.2.U06.	praca pisemna
6	potrafi analizować zjawiska, zależności, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej	PES_C.2.U01.	praca pisemna
7	potrafi omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.U02.	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	PES_C.2.K01.	praca pisemna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją), metody praktyczne (praca w grupach, prezentacje studentów)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru) umiejętności: ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa) kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, warunkiem zaliczenia jest zdanie kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru. ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, celem uzyskania zaliczenia student przedstawia pracę pisemną, która zostanie pozytywnie oceniona. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zgłębienie teoretycznych i praktycznych aspektów psychologicznych procesów rozwojowych oraz ich wpływu na efektywne kształcenie i wsparcie rozwoju dzieci i uczniów w różnych kontekstach edukacyjnych.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to explore the theoretical and practical aspects of psychological developmental processes and their impact on effective education and supporting the development of children and students in various educational contexts.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			
Natura rozwoju psychicznego, jego rodzaje, indywidualny charakter. Mechanizm zmiany rozwojowej. Natura a środowisko kulturowe. Wybrane teorie rozwoju psychicznego. Charakterystyka procesu uczenia się i nauczania. Motywowanie uczniów do uczenia się i rozwoju osobistego. Uwarunkowania efektywności uczenia się i nauczania. Przyczyny niepowodzeń szkolnych. Sytuacja ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, proces wspomagania.			30

	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Spółeczna interakcja między nauczycielem a dzieckiem. Jej przebieg i uwarunkowania. Psychologiczne problemy oceniania ucznia. Aktywizowanie poznawcze uczniów. Cechy osobowości dzieci a proces uczenia się i nauczania Sytuacja rodzinna ucznia i jej konsekwencje dla procesu edukacyjnego Trudności szkolne dzieci ze spektrum autyzmu. Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Problem wypalenia zawodowego nauczycieli	30
Literatura	
Podstawowa	
- Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. , Psychologia wychowawcza, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2022. Liberska H. Trempała J., Psychologia wychowania, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2020. Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka , Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2011. Brzezińska A., Appelt K ., Ziolkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, GWP, Gdańsk 2016. Strelau J., Doliński D., Psychologia akademicka, GWP, Gdańsk 2016.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	psychologia	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	12	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	13	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	57	2,3

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Regulacje prawne i systemowe edukacji włączającej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387828	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		6	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 6 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	PES_1.1.W10.	kolokwium
2	zna i rozumie polskie i międzynarodowe regulacje prawne związane z problematyką inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej	PES_D.1.W06.	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna i rozumie system edukacji włączającej w Polsce; typy szkół i ich charakterystykę; organizację wsparcia edukacji włączającej; zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce	PES_D.1.W06.	kolokwium, wykonanie zadania

4	zna i rozumie zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce	PES_D.1.W07.	kolokwium
5	zna i rozumie zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli	PES_D.1.W08.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączające	PES_D.1.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_D.1.K01.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (ćwiczenia : analiza dokumentów)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi) ocena wykonania zadania (przygotowanie analizy uregulowań prawnych w zakresie edukacji włączającej i integracyjnej) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie analizy uregulowań prawnych w zakresie edukacji włączającej i integracyjnej) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie analizy uregulowań prawnych w zakresie edukacji włączającej i integracyjnej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD : obecność na wykładzie, zaliczenie testu pytań otwartych dotyczący regulacji prawnej edukacji włączającej i integracyjnej. ĆWICZENIA obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie analizy uregulowań prawnych w zakresie edukacji włączającej i integracyjnej. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Treści przedmiotu koncentrują się na przedstawieniu teoretycznych podstaw inkluzyjnego kształcenia osób niepełnosprawnych (edukacji integracyjnej i włączającej) zarówno w Polsce jak i na świecie. Oprócz tego w ramach przedmiotu dokładnej analizie podlegają ustawy i rozporządzenia prawne konstytuujące edukację integracyjną i włączającą osób z niepełnosprawnościami.			
Content of the study programme (short version)			
The course content focuses on presenting the theoretical foundations of inclusive education for people with disabilities (integrated and inclusive education) both in Poland and internationally. Furthermore, the course thoroughly examines the laws and regulations that constitute integrated and inclusive education for people with disabilities.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
Teoretyczne podstawy niesegregacyjnego kształcenia osób z niepełnosprawnościami Światowe tendencje w kształceniu specjalnym uczniów z niepełnosprawnościami Podstawy organizacyjne edukacji integracyjnej w Polsce Podstawy prawne zatrudniania nauczycieli w szkołach integracyjnych i ogólnodostępnych Organizowanie zajęć rewalidacyjnych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i przedszkolach integracyjnych i ogólnodostępnych Organizacja kształcenia specjalnego w przedszkolu/szkole ogólnodostępnej			15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Dokładna analiza ustaw i rozporządzeń prawnych konstytuujących edukację integracyjną i włączającą osób z niepełnosprawnościami. Analiza praktyki szkolnej i charakterystyka szkoły efektywnie realizującej edukację włączającą w praktyce.			15
Literatura			
Podstawowa			
- Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne. Wydawnictwo PWN, Warszawa 2016.			

Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, PWN, Warszawa 2006.
Szumski G., Wokół edukacji włączającej, APS, Warszawa 2010.

AKTY PRAWNE:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798).

Uzupełniająca

Gajdzica Z., Skotnicka B., Pawlik S., Belza-Gajdzica M., Trojanowska M., Prysak D., Mrózek S. (2021). Analiza praktyki szkolnej i charakterystyka szkoły efektywnie realizującej edukację włączającą w praktyce - raport z badań. Warszawa: MEiN.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	18	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	25	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	27	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Seminarium dyplomowe I				
Course / group of courses:	Diploma Seminar I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387859	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	S	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 9 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć przewidzianych w programie studiów we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych	PES_G.W06.	praca pisemna
2	zna i rozumie zasady i technikę przygotowywania prac naukowych	PES_G.W08.	praca pisemna
UMIĘJĘTNOŚCI			

3	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalne	PES_1.2.U03.	praca pisemna
4	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	PES_1.2.U15.	dyskusja
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do stosowania etycznych norm w pracy badawczej	PES_G.K02.	dyskusja
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny), metody problemowe (analiza przypadków, burza mózgów), metody praktyczne (konwersatorium, praca z tekstem)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)			
umiejętności: ocena dyskusji (dyskusja na temat przygotowywanych prac dyplomowych) ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (dyskusja na temat przygotowywanych prac dyplomowych)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Sem. 9 - przygotowanie i prezentacja referatów, przygotowanie planu pracy dyplomowej wraz z wykazem literatury naukowej związanej z tematyką pracy. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł, orzecznictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpią), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of this seminar is to prepare students for public presentation, including writing, thesis defence and support during writing process. The scope of seminar is dependent upon a semester.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: seminarium dyplomowe			
Seminarium dyplomowe prowadzone jest w następujących obszarach naukowych: I. Pedagogika specjalna - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną II. Pedagogika specjalna - edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu III. Pedagogika specjalna - pedagogika resocjalizacyjna Cel, zakres i przedmiot seminarium dyplomowego. Omówienie podstawowych pojęć związanych z metodologią i przebiegiem badania naukowego. Określenie problematyki badawczej i tematu (tytułu) pracy wraz z uzasadnieniem. Zasady konstrukcji planu pracy. Zasady korzystania z literatury przedmiotu. Ochrona praw autorskich, zasady korzystania z cudzych utworów, sposoby cytowań, plagiat i jego konsekwencje. Zasady korzystania ze źródeł internetowych. Prezentacja samodzielnie przygotowanych planów pracy dyplomowej oraz bibliografii . Korekta i ostateczne zaakceptowanie planów prac. Wymagania redakcyjne, językowe, merytoryczne i metodologiczne pracy dyplomowej. Przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy.			30

	30
Literatura	
Podstawowa	
Boć J., Jak napisać pracę magisterską, Kolonia Limited, Wrocław 2009	
Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, PWN, Warszawa 2012	
Nowak S., Metodologia badań społecznych, PWN, Warszawa 2012	
Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską, Impuls, Warszawa 1997	
Zenderowski R., Technika pisania prac magisterskich i licencjackich , CeDeWu, Warszawa 2013	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwίων i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Seminarium dyplomowe II				
Course / group of courses:	Diploma Seminar II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387860	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	S	30	Zaliczenie z oceną	6
Razem			30		6
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć przewidzianych w programie studiów we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami	PES_G.W03.	praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi prowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań	PES_G.U05.	praca dyplomowa
3	potrafi przeprowadzić proces wnioskowania i zaprezentować wyniki badań	PES_G.U06.	praca dyplomowa
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

4	jest gotów do przestrzegania etyki badań naukowych	PES_G.K01.	dyskusja
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny), metody problemowe (analiza przypadków, burza mózgów), metody praktyczne (konwersatorium, praca z tekstem)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)			
umiejętności: ocena pracy dyplomowej (ocena wystąpienia (przygotowanie do obrony pracy dyplomowej))			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (dyskusja na temat przygotowywanych prac dyplomowych)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Sem. 10 - przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy, prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym, prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy, przygotowanie całości pracy dyplomowej. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł, orzecznictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpią), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of this seminar is to prepare students for public presentation, including writing, thesis defence and support during writing process. The scope of seminar is dependent upon a semester.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: seminarium dyplomowe			
Seminarium dyplomowe prowadzone jest w następujących obszarach naukowych: I. Pedagogika specjalna - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną II. Pedagogika specjalna - edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu III. Pedagogika specjalna - pedagogika resocjalizacyjna Formułowanie i korygowanie rozdziału pracy zawierającego przedmiot, cel i zakres badania. Dyskusja nad wyborem metod i sformułowaniem treści rozdziału zawierającego aspekty metodologiczne. Prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym wraz z ich przyjęciem. Prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy. Przegląd wyników i dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych. Sformułowanie i prezentacja zasadniczej empirycznej części pracy. Ostateczne formułowanie części empirycznej oraz całościowa konstrukcja pracy. Przedstawienie zasad egzaminu dyplomowego.			30
Literatura			
Podstawowa			
Boć J., Jak napisać pracę magisterską, Kolonia Limited, Wrocław 2009			
Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, PWN, Warszawa 2012			
Nowak S., Metodologia badań społecznych, PWN, Warszawa 2012			
Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską, Impuls, Warszawa 1997			
Zenderowski R., Technika pisania prac magisterskich i licencjackich, CeDeWu, Warszawa 2013			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	30	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	45	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	45	
Inne	0	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387818	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 5 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działalności placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów związanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej	PES_C.3.W04.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	PES_1.2.U06.	wykonanie zadania

3	potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	PES_C.3.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	PES_C.3.K01.	wykonanie zadania
5	jest gotów do przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.K02.	wykonanie zadania
6	jest gotów do ciągłego dokształcania zawodowego	PES_C.3.K03.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (studium przypadku, symulacje interaktywne)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka, diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zajęć) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka, diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zajęć) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka, diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zajęć)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka, diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zajęć. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przygotowanie studentów do skutecznej pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez zdobycie wiedzy teoretycznej, rozwój umiejętności praktycznych oraz kształtowanie postaw empatii i profesjonalizmu.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to prepare students for effective care and educational work with children and students with special educational needs by acquiring theoretical knowledge, developing practical skills and shaping attitudes of empathy and professionalism.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej. Omówienie zasad, metod i form opieki oraz wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wraz z przykładami praktycznych działań. 2. Działalność placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych. Analiza problemów związanych z funkcjonowaniem różnych placówek i instytucji zajmujących się wsparciem dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3. Zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej. Omówienie roli poradnictwa edukacyjno-zawodowego oraz opieki zdrowotnej w kontekście wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włącznie z problematyką edukacji zdrowotnej i seksualnej. 4. Wiedza psychologiczna i pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Dyskusja na temat sposobów wykorzystania wiedzy psychologicznej i pedagogicznej do analizowania zachowań, procesów i zjawisk związanych z pracą z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 5. Identyfikacja i interpretacja systemów wsparcia. Przeanalizowanie złożonych systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włącznie z powiązaniami między pedagogiką specjalną a innymi dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznymi i naukami o zdrowiu. 6. Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w praktyce. Przedstawienie konkretnych metod pracy			15

opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej, wraz z analizą ich skuteczności i możliwości zastosowania w różnych sytuacjach.	15
Literatura	
Podstawowa	
- Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej : wybrane zagadnienia : podręcznik akademicki, Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2016. Praca opiekuńczo-wychowawcza. T. 1-3, pod red. nauk. M. Szczepańskiej, Gdynia : Wydawnictwo Akademickie AMW, 2015/16. Aktywność opiekuńczo-wychowawcza wobec współczesnych wyzwań, red. A. Łuczyński, I. Gumińska-Sagan, Lublin : Wydawnictwo KUL, 2016. Marzec H., Stolarczyk M., Szymczyk K., Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w pracy wychowawczej : metody i techniki pracy z dziećmi w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, Piotrków Trybunalski : Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Filia w Piotrkowie Trybunalskim, 2019.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	12	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	8	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	35	1,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Statystyka badań społecznych				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387848	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ZTI	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 8 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza z zakresu matematyki i rachunku prawdopodobieństwa na poziomie szkoły średniej, a także technologii informacyjnych.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej	PES_G.W02.	wykonanie zadania
2	strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi	PES_G.W02.	wykonanie zadania

UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi dokonać analizy i interpretacji wyników badań oraz sformułować wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań	PES_G.U02.	wykonanie zadania
4	potrafi zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań, sformułować problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobrać próbę badawczą, teren i wyznaczyć przebieg badań	PES_G.U03.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (rozwiązywanie zadań problemowych w pracowni komputerowej z wykorzystaniem oprogramowania statystycznego)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (projekt badawczy na zajęciach z wykorzystaniem programu statystycznego)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (projekt badawczy na zajęciach z wykorzystaniem programu statystycznego)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Wykonywanie zadań w trakcie zajęć. Projekt badawczy - praca zaliczeniowa. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie studenta z metodami statystycznymi w dziedzinie nauk społecznych.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to familiarize students with statistical methods in the field of social sciences.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych			
Zapoznanie się z podstawowymi pojęciami w statystyce; Zaplanowanie struktury procesu badawczego; Zmienne i skale pomiarowe. Warunki zaliczenia - informacja o projekcie badawczym; Tworzenie pliku danych w programie SPSS (lub Statistica), zarządzanie danymi; Zarządzanie danymi; Częstości. Graficzna prezentacja rozkładów liczebności; Wartości standaryzowane. Analiza przypadków odstających; Miary tendencji centralnej; Powtórzenie; Rozpoczęcie badań do projektu; Miary zmienności; Skośność i kurtosis; Współczynniki korelacji (warunki zastosowania, interpretacja siły i kierunku korelacji); Współczynniki korelacji kontynuacja; Kolokwium z przerobionego materiału i zdobytej wiedzy; Indywidualne lub grupowe prezentacje projektu badawczego;			15
Literatura			
Podstawowa			
- -Juszczak S.. (2001). Statystyka dla pedagogów. Wyd. Adam Marszałek. -Francuz, P., Mackiewicz, R. (2005). Liczby nie wiedzą, skąd pochodzą : przewodnik po metodologii i statystyce. Lublin: Wydawnictwo KUL;			
Uzupełniająca			
- -Bedyńska, S., Cypriańska M. (red.) (2012). Statystyczny drogowskaz 1. Wprowadzenie do wnioskowania statystycznego. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno. -Bedyńska, S., Cypriańska M. (red.) (2013). Statystyczny drogowskaz 2. Wprowadzenie do analizy wariancji. Warszawa: Wydawnictwo			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	3	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	7	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	System kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i na świecie				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387815	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 4 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych	PES_C.3.W01.	wykonanie zadania, egzamin
2	zna i rozumie podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym współczesne tendencje w pedagogice specjalnej	PES_C.3.W01.	egzamin, wykonanie zadania

3	zna i rozumie wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie	PES_C.3.W01.	egzamin, wykonanie zadania
4	zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną	PES_C.3.W02.	egzamin, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne	PES_C.3.U02.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	PES_C.3.K01.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (analiza aktów prawnych i dokumentów źródłowych, studium przypadku, dyskusja), metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu) ocena wykonania zadania (projekt - analiza/przeprowadzenie studium przypadku) umiejętności: ocena wykonania zadania (projekt - analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (projekt - analiza/przeprowadzenie studium przypadku)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, projekt indywidualny. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przygotowanie studentów do wszechstronnego zrozumienia oraz skutecznego działania w obszarze systemów kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zarówno w kontekście polskim, jak i międzynarodowym, poprzez analizę koncepcji, praktyk oraz wyzwań związanych z pedagogiką specjalną.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to prepare students for a comprehensive understanding and effective action in the area of education systems for children and students with special educational needs, both in the Polish and international context, by analyzing the concepts, practices and challenges related to special education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć: wykład			
1. Kontekst historyczny opieki, rehabilitacji i kształcenia osób z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym. 2. Systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce z uwzględnieniem zakresów pedagogiki specjalnej. Struktura i funkcjonowanie systemu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce, w tym różnorodnych form wsparcia oraz instytucji odpowiedzialnych za realizację edukacji specjalnej. 3. Systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na świecie. Różnice i podobieństwa między systemami kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnych krajach, uwzględniając różnice kulturowe, społeczne i ekonomiczne. 4. Wyrównywanie szans edukacyjnych. Omówienie zasad i działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włączając w to dostępność edukacji specjalnej, adaptacje programów nauczania oraz wsparcie finansowe. 5. Omówienie różnych koncepcji i podejść do krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włączając w to perspektywy społeczne, pedagogiczne i polityczne.			15

6. Organizacja kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z prawem. Przedstawienie przepisów prawa regulujących organizację kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włącznie z prawami i obowiązkami uczniów, rodziców, nauczycieli i placówek edukacyjnych.	15
Forma zajęć: ćwiczenia audytorjne	
1. Analiza polskiego systemu kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Badanie dokumentów polskiego systemu edukacji specjalnej, takich jak prawo oświatowe, strategie edukacyjne czy raporty instytucji nadzorujących edukację specjalną, w celu zidentyfikowania głównych cech, wyzwań i trendów. Skala i dynamika zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie. 2. Analiza studium przypadków z różnych krajów, różnice i podobieństwa między systemami edukacji specjalnej na świecie, unikatowe podejścia, praktyki i narzędzia. Systemy wsparcia osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie. 3. Symulacja procesu wyrównywania szans edukacyjnych. Praca z projektem w grupach. Projekt polega na przygotowaniu działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prezentacja i dyskusja na temat potencjalnych efektów. 4. Praktyka planowania wsparcia dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Indywidualne plany wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z uwzględnieniem ich potrzeb, celów wsparcia. 5. Studium przypadku - integracja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Analiza korzyści, wyzwania i najlepsze praktyki związane z integracją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 6. Symulacja spotkania zespołu ds. edukacji specjalnej.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Akty prawne przedstawione przez prowadzącego. Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych : sens i granice zmiany edukacyjnej, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2009. Uczeń z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej, red. nauk. Z. Gajdzica, Sosnowiec : Oficyna Wydawnicza "Humanitas" - Wyższa Szkoła Humanitas, 2011. Wybrane zagadnienia socjalizacji i edukacji osób z ograniczoną sprawnością, red. nauk. Z. Gajdzica, M. Bełza, Sosnowiec : Oficyna Wydawnicza "Humanitas", 2011. Edukacja integracyjna i włączająca w doświadczeniach pedagogów i nauczycieli, pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2012.	
Uzupełniająca	
- Partnerstwo środowiskowe dla rozwoju dzieci i młodzieży : ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi : raport z badań, red. nauk. B. Skalbiana, M. Z. Babiarz, K. Bidziński, Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2019. Edukacja, opieka i wsparcie osób z niepełnosprawnością i ich rodzin, pod red. A. Banasiak i E. Repelewicz, Częstochowa : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza, 2020.	
Dane jakościowe	

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	45
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	2
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	28
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5

Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	47	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	65	2,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Szkolenie BHP				
Course / group of courses:	Health and Safety Training				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387784	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	0	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0
Koordynator:	magister Paweł Wilk				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
ogólna znajomość reguł BHP			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student ma elementarną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony p-pożarowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych	PES_A.1.W05. *	wykonanie zadania
2	student ma podstawową wiedzę, zna terminologię i teorię różnych dyscyplin stanowiących bazę dla sprawnego funkcjonowania w środowisku pracy	PES_A.1.W05. *	wykonanie zadania
3	student ma wiedzę na temat roli i znaczenia bezpieczeństwa w życiu człowieka; rozumie podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy; zna zasady podejmowania aktywności w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy	PES_A.1.W05. *	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

e-learning - metody i techniki kształcenia na odległość (metody podające (prezentacja multimedialna, materiały szkoleniowe))	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza:	
ocena wykonania zadania (test wiedzy)	
Warunki zaliczenia	
Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, przepisami i zasadami dotyczącymi zdarzeń wypadkowych, ochrony przeciwpożarowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz występujących czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych	
Udział w szkoleniu na platformie MS Teams, zapoznanie się z załączonymi materiałami, zaliczenie testu.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, przepisami i zasadami dotyczącymi zdarzeń wypadkowych, ochrony przeciwpożarowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz występujących czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych.	
Content of the study programme (short version)	
Getting familiar with basic concepts, rules and principles related to accidents at work, fire protection, organisation and ergonomics of places where thelearning processes take place as well as existing noxious, harmful and dangerous factors.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: wykład	
Przepisy regulujące organizację i bezpieczeństwo pracy i nauki na terenie Akademii Tarnowskiej: - USTAWA Prawo o szkolnictwie wyższym, w zakresie: - ustroju i organizacji uczelni, - organów kolegialnych i jednoosobowych uczelni i ich kompetencji, - praw, obowiązków i odpowiedzialności dyscyplinarnej studentów, - utrzymania porządku i bezpieczeństwa na terenie uczelni. - Statut i Regulamin Studiów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie: - praw i obowiązków studenta, - bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych na /poza terenem Uczelni, - bezpieczeństwa podczas przebywania na terenie Uczelni. - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach, w zakresie: - ogólnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa na terenie uczelni, - bezpieczeństwa pracy i nauki w laboratoriach i pracowniach specjalistycznych, - bezpieczeństwa w domach studenckich, - bezpieczeństwa na terenie uczelni. - Instrukcja postępowania w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie: - zdefiniowania wypadku studenta, - trybu zgłaszania wypadku i ustalania okoliczności zdarzenia wypadkowego, - sporządzania dokumentacji powypadkowej, w tym „protokołu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku studenta”, - Zakres zaopatrzenia studentów z tytułu ubezpieczenia NW. Ustawa o zaopatrzeniu z tytułu wypadków lub chorób zawodowych powstałych w szczególnych okolicznościach, w zakresie: - określenie okoliczności wypadku uzasadniającego przyznanie świadczeń z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, - świadczenia z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, grupa uczniów i studentów. - Zarządzenia w sprawie regulaminów porządkowych w pracowniach i laboratoriach. Profilaktyka i ochrona przeciwpożarowa na terenie Akademii Tarnowskiej: - Ustawa o ochronie przeciwpożarowej oraz aktów wykonawczych, w zakresie: - ogólnych zasad bezpieczeństwa pożarowego,	4

- 2) charakterystycznych przyczyn pożarów,
- 3) profilaktyki przeciwpożarowej.

2. Ochrona przeciwpożarowa oraz zasady postępowania w przypadku pożaru lub innego zagrożenia na terenie uczelni według zasad określonych w instrukcjach bezpieczeństwa pożarowego, w zakresie:

- 1) identyfikacji zagrożeń pożarowych występujących na terenie Uczelni,
- 2) rozmieszczenia i użytkowania podręcznego sprzętu gaśniczego,
- 3) dróg i kierunków ewakuacji, zasad przemieszczania się podczas ewakuacji,
- 4) rozmieszczenia na terenie Uczelni miejsc zbiórki podczas ewakuacji,
- 5) zasad i sposobów komunikowania o ewakuacji na terenie Akademii Tarnowskiej,
- 6) dróg pożarniczych na terenie Uczelni.
- 7) udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym podczas ewakuacji.

Organizacja punktów pierwszej pomocy i zasad udzielania pomocy przedlekarskiej

1. Zasady udzielania pomocy przedlekarskiej, w przypadkach:

- 1) zasląbnienia i utraty przytomności,
- 2) złamania kończyny,
- 3) zranienia, w tym krwotoku,
- 4) zatrucia,
- 5) oparzenia.

2. Wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.

- 1) lokalizacja punktów pierwszej pomocy na terenie Uczelni,
- 2) wyposażenie apteczek i toreb sanitarnych,
- 3) Zasady wzywania pomocy medycznej na teren Uczelni.

Czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uciążliwe dla zdrowia

- 1) Definiowanie czynników uciążliwych, szkodliwych, niebezpiecznych.
- 2) Grupy czynników: fizyczne, biologiczne, chemiczne, psychologiczne.
- 3) Obliczanie ryzyka zawodowego, w tym zagrożenia czynnikami biologicznymi.

Identyfikacja czynników i szacowanie ryzyka na stanowiskach dydaktycznych [pracy]

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym:

- 1) w pracowniach i laboratoriach,
- 2) podczas zajęć wychowania fizycznego,
- 3) związanych z pracą na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe,
- 4) podczas odbywania praktyk zawodowych,
- 5) szacowanie ryzyka.

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY DLA KIERUNKU

1. Organizacja zajęć w pracowniach i laboratoriach.
2. Środki ochrony zbiorowej i indywidualnej.
3. Identyfikacja procesów pracy.

/akty prawne dotyczące:

a) ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach administracyjnych.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym oraz zasady zabezpieczania się przed nimi. Zasady stosowania środków ochrony indywidualnej. Rozszerzenie problematyki związanej z bezpieczeństwem podczas odbywania praktyk zawodowych – identyfikacja czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych. Organizacja stanowisk pracy, w tym pracy biurowej. Podstawowe zasady tworzenia stanowisk pracy biurowej z uwagi na pomieszczenia, wyposażenia w sprzęt elektroniczny.

Literatura
Podstawowa

Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	4	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	0	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	4	0,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Szkolenie biblioteczne				
Course / group of courses:	Library Training				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387783	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	0	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	3	Zaliczenie	0
Razem			3		0
Koordynator:	magister Jan Pojedyniec				
Prowadzący zajęcia:	mgr Jan Pojedyniec				
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student ma wiedzę na temat zasad korzystania z biblioteki uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewnętrzne	PES_A.1.W04. *	kolokwium
2	zna zasady korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych i naukowych źródeł informacji	PES_A.1.W04. *	kolokwium
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (demonstracja treści z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej), e-learning - metody i techniki kształcenia na odległość (udostępnianie treści informacyjnych online)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			

ocena kolokwium (test online)	
Warunki zaliczenia	
pozytywne zaliczenie testu online, student z puli 15 pytań musi udzielić przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi	
Treści programowe (opis skrócony)	
Przedstawienie studentom struktury i zasad funkcjonowania biblioteki uczelnianej. Zapoznanie z regułami korzystania z biblioteki oraz katalogu bibliotecznego.	
Content of the study programme (short version)	
The presentation of the structure university library, rules of using and the ability of usage the library catalog.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: wykład	
Treści wstępne i ogólne: struktura biblioteki, charakterystyka księgozbioru, polityka gromadzenia. Prezentacja poszczególnych agend bibliotecznych: Wypożyczalnia: prezentacja najważniejszych punktów regulaminu dotyczących możliwości korzystania z usług wypożyczalni, zapisy do wypożyczalni, aktualizacja konta czytelnika. Wypożyczalnia Międzybiblioteczna: zasady korzystania z wypożyczalni międzybibliotecznej. Wyszczególnienie osób uprawnionych do korzystania z tej agendy. Czytelnia Komputerowa: zasady korzystania ze stanowisk komputerowych. Możliwość korzystania ze zbiorów medialnych należących do biblioteki. Czytelnia Czasopism: zasady korzystania. Czytelnia Główna: Prezentacja regulaminu czytelni głównej, podział księgozbioru według kierunków kształcenia i charakterystyka księgozbioru podręcznego. Obsługa systemu bibliotecznego, opcje wyszukiwania, podgląd konta czytelnika, mówienie poszczególnych komunikatów, oznaczeń opisu katalogowego, analiza oznaczeń z uwzględnieniem dostępności poszczególnych zbiorów.	3
Literatura	
Podstawowa	
Podstawowymi dokumentami obowiązującymi studentów są: „Regulamin organizacyjny Biblioteki Uczelnianej”, „Regulamin korzystania z usług jednostek organizacyjnych Biblioteki” oraz prezentacja multimedialna dostępna online.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	3
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0

Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	3	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	0	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	3	0,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Technologia informacyjna				
Course / group of courses:	Information Technology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387844	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ZTI	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:	dr Wioletta Jachym				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawowe umiejętności obsługi edytora tekstu i arkusza kalkulacyjnego.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna zasady formatowania tekstów, wykorzystania arkusza kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, korzystania z usług w sieciach informatycznych;	PES_A.1.W04. *	wykonanie zadania, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi posługiwać się technikami informacyjno-komunikacyjnych, właściwie formatuje tekst w edytorze tekstu, poprawnie przygotowuje dłuższe teksty, wykorzystuje zaawansowane funkcje edytora tekstu;	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania, kolokwium
3	stosuje formuły i funkcje w arkuszu kalkulacyjnych, potrafi zaprojektować bazę danych, wykonuje obliczenia, sporządza wykresy, stosuje zaawansowane funkcje arkusza kalkulacyjnego;	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania, kolokwium

4	posługuje się oprogramowaniem, korzysta z dostępnych usług w sieciach informatycznych, właściwie dobiera źródła i informacje z zachowaniem praw autorskich	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem wykorzystując do tego technologie	PES_1.3.K03.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (metody poszukujące - problemowa i ćwiczeniowa; metoda laboratoryjna; dyskusja; pokaz multimedialny; ćwiczenia i zajęcia praktyczne.)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (wykonanie zadań i ćwiczeń: formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie obliczeń z użyciem arkusza kalkulacyjnego, przygotowanie prezentacji) ocena wykonania zadania (ocena aktywności studenta podczas zajęć; samodzielne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć i zaliczenia) umiejętności: ocena kolokwium (wykonanie zadań i ćwiczeń: formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie obliczeń z użyciem arkusza kalkulacyjnego, przygotowanie prezentacji) ocena wykonania zadania (ocena aktywności studenta podczas zajęć; samodzielne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć i zaliczenia) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena aktywności studenta podczas zajęć; samodzielne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć i zaliczenia)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA - obecność na zajęciach, wykonywanie zadań w trakcie zajęć, - zaliczenie 2 kolokwiumów częściowych: formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie obliczeń z użyciem arkusza kalkulacyjnego, Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zajęcia obejmują przegląd podstawowych zagadnień z zakresu technologii informacyjnych (IT). W skład wchodzi: przetwarzanie tekstów, arkusz kalkulacyjny, wykorzystanie Internetu jako bazy informacji.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to prepare the students to create texts and edit them in WORD. The course introduces the basics of EXCEL spreadsheet. The students, also learn how to make use Internet and the programme used to edit presentations.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych			
1. Edytor tekstu: a) Elementy edytora tekstu (okna dialogowe, przyciski nawigacyjne, pola przewijania, menu kontekstowe); b) Projektowanie i elementarne formatowanie dokumentu (otwieranie i przeglądanie dokumentu, tworzenie dokumentu, formatowanie dokumentu); c) Projektowanie i zaawansowane formatowanie dokumentu (tabulatory, wcięcia akapitu i wyrównywanie tekstowe, symbole, znaki specjalne i znaczniki formatowania, inicjały, pola dynamiczne, nagłówki i stopki, wyliczenia i numerowania, przypisy); d) Automatyzacja powtarzalnych czynności edytorskich (style, sekcje); e) Tabele i popularne elementy typograficzne (tabele, ramki, kolumny); f) Spisy i indeksy, korespondencja seryjna, dynamiczne łączenie i wymiana danych DDE. 2. Arkusz kalkulacyjny: a) Elementy arkusza kalkulacyjnego: - wprowadzanie danych; - formuły; - adresy relatywne, absolutne i mieszane komórek; - wykresy. b) Zaawansowane elementy arkusza kalkulacyjnego: - serie danych; - funkcje logiczne i matematyczne; - nazwy zakresów; - sortowanie danych; - filtrowanie danych; - pilot danych; - funkcje finansowe. c) Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego w statystyce.			15

Literatura
Podstawowa
Motyka R., Rasała D., W 80 zadań dookoła Excela : arkusz kalkulacyjny w ćwiczeniach, Gliwice 2013
Żarowska A., Węglarz W., ECDL na skróty: edycja 2012, Warszawa 2013
Uzupełniająca
Materiały i instrukcje przekazywane przez prowadzącego

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	3	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	7	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Teoretyczne podstawy wychowania				
Course / group of courses:	Theoretical Foundations of Education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387789	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			60		4
Koordynator:	prof. dr hab. Elżbieta Osewska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania	PES_B.2.W04.	egzamin, wykonanie zadania
2	zna i rozumie proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły	PES_B.2.W05.	egzamin

3	zna i rozumie formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności	PES_B.2.W06.	egzamin
4	zna i rozumie zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	PES_B.2.W07.	egzamin, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_B.2.U01.	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	PES_B.2.U02.	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
7	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PES_B.2.U06.	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
8	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	PES_B.2.U07.	egzamin
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_B.2.K01.	dyskusja, egzamin
10	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	PES_B.2.K02.	dyskusja, egzamin
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (praca w grupach, przygotowanie referatów, metoda projektów, metody aktywizujące nauczania), metody podające (wykład połączony z prezentacjami multimedialnymi), metody problemowe (debata)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu) ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych)			
umiejętności: ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie) egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu) ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie) egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach oraz przygotowanie referatu. Egzamin ustny. ĆWICZENIA: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz aktywne uczestnictwo. Praca projektowa podejmująca wybrane zagadnienia wychowawcze. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Pedagogika – podstawowe pojęcia. Wychowanie. Proces wychowania. Metody wychowania. Strategie wychowania. Aksjologiczne podstawy wychowania			
Content of the study programme (short version)			
Pedagogy - basic concepts. Education. The process of upbringing. Upbringing methods. Upbringing strategy. Axiological foundations of education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			

Forma zajęć: wykład	
Znaczenie i kontekst wychowania. Pedagogika jako nauka i jej miejsce w systemie nauk. Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna. Fenomen wychowania w wielości jego nazw i ujęć. Antropologiczne podstawy wychowania (Człowiek jako osoba. Od koncepcji człowieka do koncepcji wychowania) Aksjologiczne podstawy wychowania (Człowiek i wartości w wychowaniu. Koncepcje człowieka, ideały i wzory w wychowaniu). Współczesne systemy wychowania. Wychowanie jako rozwój człowieka. Wychowanie jako wpływ środowiska. Wychowanie jako działanie pedagoga. Wychowanie jako droga do samowychowania. Wybrane środowiska wychowawcze. Podstawowe dziedziny wychowania.	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
1. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. 2. Ujęcia wychowania - kontrowersje wokół istoty i właściwości. 3. Antropologiczne podstawy wychowania. Osoba podmiotem i przedmiotem działalności wychowawczej. 5. Aksjologiczne podstawy wychowania. 6. Podmiotowość i proces wychowania. 7. Środowiska wychowania (Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze; Szkoła jako intencjonalne środowisko wychowawcze; środowisko rówieśnicze - jego rola w socjalizacji dzieci i młodzieży; Media - cywilizacja medialna - jej rola w wychowaniu współczesnego pokolenia). 8. Dziedziny wychowania (wychowanie fizyczne, intelektualne, społeczne, moralne, religijne, estetyczne). 9. Metody wychowawcze - indywidualne i grupowe.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Literatura podstawowa: Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2011. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010. Łobocki M., ABC wychowania, Lublin 1999. Wychowanie dzieci w wieku przedszkolnym, red. E. Osewska, J. Stala, Tarnów 2005. Literatura uzupełniająca: Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2005. Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki. T: I, II, III, Warszawa 2006. Śliwerski B., Pedagogika ogólna: podstawowe prawidłowości. Kraków 2012. Wychowanie w kontekście teoretycznym, red. A. M. de Tchórzewski, Bydgoszcz 1999.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	60
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	2

Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	18	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	62	2,5
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Terapia przez taniec				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387809	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:	magister Agnieszka Śliwa				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Ogólna wiedza z zakresu muzyki i rytmiki.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia terapii przez taniec oraz o roli i znaczeniu terapii przez taniec	PES_1.1.W05., PES_1.1.W09.	kolokwium, wykonanie zadania
2	omawia zadania terapeuty i zakres czynności w toku zajęć terapii przez taniec	PES_1.1.W05., PES_1.1.W09.	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna zagadnienia dotyczące terapii przez taniec grupowej i indywidualnej	PES_1.1.W09., PES_1.1.W05.	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi analizować zainteresowania i predyspozycje osoby ze specjalnymi potrzebami i dobierać właściwe metody pracy i terapii przez taniec	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
5	potrafi uwzględnić możliwości, potrzeby i ograniczenia osoby ze szczególnymi potrzebami i na tej podstawie modyfikować cele terapii przez taniec	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	poprzez terapię przez taniec jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (praca indywidualna, praca w grupach, projekt praktyczny)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) ocena wykonania zadania (przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach warsztatowych, przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii uwzględniającej specjalne potrzeby odbiorców. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą i umiejętnościami w zakresie terapii przez taniec.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to familiarize students with knowledge and skills in the field of dance therapy.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Psychoterapia tańcem i ruchem. Podstawowe założenia, czynniki leczące i zastosowania. Psychoterapia tańcem i ruchem w Polsce i na świecie. Psychoterapia tańcem i ruchem w terapii grupowej. Psychoterapia tańcem i ruchem w terapii indywidualnej dzieci. Psychoterapia tańcem i ruchem w terapii indywidualnej dorosłych. Sposoby pracy z osobami z ze specjalnymi potrzebami. Techniki tworzenia choreografii z uwzględnieniem możliwości i potrzeb grupy docelowej. Ćwiczenia z zakresu techniki ruchu. Zabawy muzyczno-ruchowe. Tworzenie własnych kompozycji tanecznych.			15
Literatura			
Podstawowa			
- Psychoterapia tańcem i ruchem : teoria i praktyka w terapii grupowej : praca zbiorowa, pod red. Z. Pędzich, Warszawa : Centrum Szkoleniowo-Wydawnicze "Arteer" Elżbieta Rybicka, cop. 2009. Psychoterapia tańcem i ruchem. [2], Terapia indywidualna i grupowa, red. Z. Pędzich, opot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2014. Świat muzyki = świat zabawy : praca zbiorowa, pod red. G. Enzinger, B. Raszke, Nowy Sącz : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, 2006.			
Uzupełniająca			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	2	
Inne	2	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Trening twórczości				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387852	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	LO	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	magister Justyna Nawojksa				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza z zakresu psychologii ogólnej.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada poszerzoną wiedzę na temat koncepcji twórczego myślenia. Zna metody i techniki identyfikacji i wspomagania uzdolnień	PES_1.1.W12.	wykonanie zadania
2	zna problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia	PES_1.1.W12.	wykonanie zadania
UMIĘJĘTNOŚCI			

3	potrafi wykorzystywać spontaniczne zachowania uczniów w procesie edukacji i rozwoju ich potencjału twórczego. Stymuluje ich pracę nad własnym rozwojem	PES_1.2.U05.	wykonanie zadania
4	potrafi promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami)	PES_1.2.U06.	wykonanie zadania
5	potrafi wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PES_1.3.K01.	wypowiedź ustna
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (ćwiczenia warsztatowe, dyskusja, analiza sytuacji problemowych, metoda projektu)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie w wersji papierowej scenariusza treningu twórczości dla konkretnej grupy docelowej i zaprezentowanie jego fragmentu) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie w wersji papierowej scenariusza treningu twórczości dla konkretnej grupy docelowej i zaprezentowanie jego fragmentu) kompetencje społeczne: ocena wypowiedzi ustnej (aktywność na zajęciach, pozytywna ocena wypowiedzi)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA obecność na zajęciach (minimum 80%), przygotowanie w wersji papierowej scenariusza treningu twórczości dla konkretnej grupy docelowej i zaprezentowanie jego fragmentu, aktywne uczestniczenie w zajęciach. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Treści programowe obejmują rozwijanie umiejętności niezbędnych w pracy twórczej, kształtowanie zdolności poznawczych wspierających proces twórczy (m.in. abstrahowanie, skojarzenia, rozumowanie i metaforyzowanie), a także wzmacnianie motywacji do pracy twórczej i przezwycięzania barier. Studenci poznają zasady organizacji i prowadzenia treningu twórczości w różnych grupach docelowych oraz metody diagnozowania własnych możliwości twórczych z wykorzystaniem testów twórczości.			
Content of the study programme (short version)			
The course content includes the development of skills essential for creative work, the cultivation of cognitive abilities that support the creative process (including abstraction, association, reasoning, and metaphorical thinking), as well as strengthening motivation for creative activity and overcoming barriers to creativity. Students learn the principles of organizing and conducting creativity training for various target groups, as well as methods for assessing their own creative potential through the use of creativity tests.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: ćwiczenia laboratoryjne			
Ćwiczenia rozwijające umiejętności interpersonalne niezbędne podczas pracy grupowej Ćwiczenia rozwijające zdolności poznawcze (abstrahowanie, skojarzenia, rozumowanie, metaforyzowanie, transformowanie) Ćwiczenia wspierające motywację do pracy twórczej Ćwiczenia wspierające przezwycięzanie przeszkód w pracy twórczej Organizacja i przebieg treningu twórczości w różnych grupach docelowych Określanie własnych możliwości twórczych (Testy twórczości)			30
Literatura			
Podstawowa			
- Nęcka E. Psychologia twórczości, GWP, Gdańsk 2001 Nęcka E., Orzechowski J., Słabosz A., Szymura B. Trening twórczości, GWP, Gdańsk 2008. Szmidt K. Pedagogika twórczości GWP Gdańsk 2007			
Uzupełniająca			
- Karwowski M. Identyfikacja potencjału twórczego. Teoria - Metodologia - Diagnostyka . Wydawnictwo Akademii Pedagogiki			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Trening umiejętności interpersonalnych				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387838	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	LO	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów	PES_D.5.W03.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywne	PES_D.5.W04.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi podjąć współpracę z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	PES_D.5.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

4	jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrami pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	PES_D.5.K03.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (dyskusja, burza mózgu, praca w parach, praca indywidualna nad własnym materiałem)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (projekt zajęć Treningu Integracji Interpersonalnej)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (projekt zajęć Treningu Integracji Interpersonalnej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (projekt zajęć Treningu Integracji Interpersonalnej)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność, projekt zajęć Treningu Integracji Interpersonalnej			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć studenci mają szansę, by przyrzeć się sobie i innym w nowej sytuacji, nawiązać kontakt i pracować nad sposobami komunikowania się.			
Content of the study programme (short version)			
During classes, students have the opportunity to look at themselves and others in a new situation, establish contacts and work on ways of communicating.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: ćwiczenia laboratoryjne			
Integracja grupowa. Ćwiczenia obniżające lęk i napięcie. Dzielenie się informacjami o sobie w bezpiecznych warunkach. Sformułowanie kontraktu grupowego. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Uważne i nieocenianie słuchanie. Typowe błędy komunikacyjne. Mocne i słabe strony własnych kompetencji komunikacyjnych. Konflikty interpersonalne i międzygrupowe. Indywidualny styl rozwiązywania konfliktów i zarządzania konfliktem. Konflikty zakorzenione w kulturze. Ćwiczenia warsztatowe.			30
Literatura			
Podstawowa			
- Matras J., Żak R., Trener w rolach głównych: podręcznik pracy trenera, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN SA, 2018. Rosenberg M.B., Rozwiązywanie konfliktów poprzez porozumienie bez przemocy : Marshall B. Rosenberg w rozmowie z Gabriele Seils, Warszawa : Wydawnictwo Czarna Owca, 2017. Leu L., Porozumienie bez przemocy : ćwiczenia : materiały do pracy indywidualnej i grupowej oraz dla szkół, Warszawa : Wydawnictwo Czarna Owca, 2016.			
Uzupełniająca			
- Jamrożek, B i Sobczak, J. (2000). Komunikacja interpersonalna. Wydawnictwo Empi. Zabłocka-Żytka, L., Hintze, B., Sokołowska, E., Kluczyńska, S. (2011). Ćwiczenia z podstawowych umiejętności pomagania. W: B. Weigl, (red.) Psychologia rozwoju i podstawy pomagania. Teoria – ćwiczenia – praktyka (s. 91-162). Warszawa: Wydawnictwo APS.			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
--	------------

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	5	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie do pedagogiki				
Course / group of courses:	Introduction to Pedagogics				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387788	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		2
Koordynator:		dr hab. Andrzej Ryk			
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 1 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania	PES_B.2.W01	wykonanie zadania, kolokwium, obserwacja zachowań
2	zna i rozumie podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki	PES_B.2.W02.	wykonanie zadania, kolokwium

3	zna i rozumie uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku	PES_B.2.W03.	wykonanie zadania, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	PES_B.2.U02.	wykonanie zadania
5	potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	PES_B.2.U03	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_B.2.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_B.2.K03.	obserwacja zachowań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład interaktywny z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (dyskusje panelowe, referat)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena z kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru) obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych) ocena wykonania zadania (praca w grupach, dyskusje panelowe, przygotowanie referatu)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (praca w grupach, dyskusje panelowe, przygotowanie referatu)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - przygotowanie referatu. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami pedagogicznymi.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to familiarize the student with basic pedagogical issues.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
- Związek pedagogiki z filozofią, socjologią, psychologią - wspólne obszary pojęciowe i metodologiczne - Podstawowe pojęcia pedagogiczne - Trendy i kierunki w pedagogice - Wychowanie - rodzaje, dziedziny, zasady, metody, proces wychowania - Związek pedagogiki z filozofią, socjologią, psychologią - wspólne obszary pojęciowe i metodologiczne - Aksjologia pedagogiczna - Współczesne koncepcje człowieka - Nauczyciel, jego funkcje, zadania i rozwój -Wypalenie zawodowe w pracy współczesnego nauczyciela			15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
- System oświaty, organizacja i funkcjonowanie polskiego systemu oświaty - Krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka i dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością (Konstytucja RP, Ustawa o Szkolnictwie, założenia reformy oświaty, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Deklaracja Praw Dziecka, Konwencja Praw Dziecka i Narodów Zjednoczonych)			30

- Prawa i obowiązki nauczyciela - Tożsamość i osobowość współczesnego nauczyciela - Kompetencje nauczyciela - Zasady odpowiedzialności prawnej nauczyciela, wychowawcy opiekuna - Start i awans zawodowy nauczyciela - Ewaluacja pracy szkoły i nauczyciela - Projektowanie ścieżki zawodowej nauczyciela - Wsparcie nauczyciela w rozwoju	30
Literatura	
Podstawowa	
- Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna ,WAIp, Warszawa 2008 Kron F.W., Pedagogika - kluczowe zagadnienia. GWP Sopot 2012 Śliwerski B., Pedagogika t.I,II,III GWP Gdańsk, 2006	
Uzupełniająca	
- Kwiatkowska H., Pedeutologia, PWN, Warszawa 2008 Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika . Podręcznik akademicki. T. I i II PWN Warszawa 2019 Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania. Impuls, Kraków 1998 Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	1	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	3	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	1	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387795	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			30		4
Koordinator:	dr Iwona Ocetkiewicz				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Brak.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce, terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03.	egzamin
2	zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną	PES_1.1.W04.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			

3	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	kolokwium
4	potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	PES_1.2.U02.	kolokwium
5	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	PES_1.2.U12.	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PES_1.3.K01.	rozmowa nieformalna
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (metoda projektu, pokaz, wycieczka, praca ze źródłami)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi) umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) kompetencje społeczne: rozmowa nieformalna na zajęciach (ocena udziału w dyskusji na temat zagadnień poruszanych na ćwiczeniach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD obecność na wykładzie, zaliczenie ćwiczeń, pozytywny wynik z egzaminu w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi. ĆWICZENIA obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach, udział w dyskusji, zaliczenie kolokwium pisemnego. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć w pedagogice specjalnej.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to provide knowledge of basic concepts in special education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
1. Podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki zintegrowanej z innymi dziedzinami wiedzy. 2. Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej: podmiot, przedmiot, zakres i problematyka, stosowana terminologia oraz subdyscypliny. 3. Koncepcja zdrowia, choroby, niepełnosprawności: stosowne klasyfikacje i typologie, wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami. 4. System kształcenia osób z niepełnosprawnościami w Polsce na tle systemów w innych krajach. 5. Życie człowieka z niepełnosprawnością: postawy społeczne, stereotypy i uprzedzenia, normalizacja warunków życia.			15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności. 2. Klasyfikacje osób z niepełnosprawnością. 3. System edukacji osób z niepełnosprawnością w Polsce na tle systemów w innych państwach w Europie i na świecie. 4. Dziecko (uczeń) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole i środowisku lokalnym. 5. Wizytacja w szkole specjalnej, szkole z oddziałami integracyjnymi i ogólnodostępnej			15

Literatura
Podstawowa
-
Chrzanowska I., Pedagogika specjalna : od tradycji do współczesności, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2021. Deutsch Smith D., Pedagogika specjalna : podręcznik akademicki. 1-2, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2009. Pedagogika specjalna : podręcznik akademicki. 1-2, red. nauk. A. Firkowska-Mankiewicz, G. Szumski, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2009.. Kupisiewicz M., Słownik pedagogiki specjalnej, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013. Szczepanik R., Elementy pedagogiki specjalnej, Łódź : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, 2007.
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	23	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	25	
Inne	0	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	32	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie do resocjalizacji				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387806	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			30		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Brak wymagań wstępnych.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej, teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych	PES_1.1.W05.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych	PES_1.2.U04.	kolokwium
3	potrafi analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego realizujących zadania resocjalizacyjne	PES_1.2.U06.	kolokwium

4	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, potrafi analizować i stosować zasady prawidłowej komunikacji, w tym aktywnego słuchania i komunikacji wg modelu NVC	PES_1.2.U10.	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	PES_1.3.K04.	kolokwium
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium z pytaniami otwartymi)			
umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwium z pytaniami otwartymi)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (ocena kolokwium z pytaniami otwartymi)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie kolokwium.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Przekazanie studentom wiedzy na temat podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej oraz metodyki resocjalizacji i konstruowania projektów profilaktycznych.			
Content of the study programme (short version)			
Providing students with knowledge about the basics of resocialization pedagogy and the methodology of resocialization and the construction of preventive projects.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka. Socjalizacja. Podstawowe terminy i pojęcia resocjalizacji. Podstawowe metody i techniki resocjalizacji. Zasady prawidłowej komunikacji. Zasady aktywnego słuchania. Model komunikacji NVC.			30
Literatura			
Podstawowa			
- Kusza J., Dobro dziecka w procesie resocjalizacji : aspekty pedagogiczne i prawne, Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2018. Człowiek w przestrzeni instytucji resocjalizacyjnej : wybrane zagadnienia red. M. Snopek, Opole : Uniwersytet Opolski, 2019. Resocjalizacja nieletnich niedostosowanych społecznie : teoria i praktyka, red. M. Filipowicz, J. Latała, Lublin: Wydawnictwo KUL, 2019.			
Uzupełniająca			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]

Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	27	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	28	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie na rynek pracy				
Course / group of courses:	Introduction to the Labour Market				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387858	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	0	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		6	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0
Koordynator:	magister Lucyna Krzemińska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 6 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metody poszukiwania pracy oraz poruszania się w przestrzeni instytucji pośrednictwa pracy, zna zasady kreowania dokumentów aplikacyjnych	PES_A.1.W06. *	ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja), potrafi nazwać i opisać swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych, przygotować poprawne dokumenty aplikacyjne	PES_A.1.U03.*	ocena aktywności
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (Dyskusja; burza mózgów; praca w grupie; praca indywidualna z bieżącą konsultacją doradcy; analiza wybranych zasobów z portali PSZ.)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)	
umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)	
Warunki zaliczenia	
Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach. Ze względu na formę i czas trwania zajęć ocena efektów kształcenia możliwa jest w minimalnym stopniu - opierać się będzie tylko o końcową ewaluację zaproponowaną studentom.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Celem zajęć jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę o rynku pracy i w umiejętności pozwalające im zwiększyć świadomość w kształtowaniu i zarządzaniu swoją karierą zawodową. Zajęcia składają się z dwóch części: 1. Wiedza i narzędzia rynku pracy – zagadnienia podstawowe; 2. Autoanaliza zasobów kompetencyjnych.	
Content of the study programme (short version)	
The aim of classes is to furnish students with essential knowledge about labour market and skills which will help students to increase their self-awareness in creating and managing their professional career. Classes consist of two parts: 1. Knowledge and tools of labour market – essential issues; 2. Self-analysis of competence resources.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 6	
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne	
1. Wiedza i narzędzia rynku pracy - zagadnienia podstawowe: - analiza wybranych zasobów z portali publicznych służb zatrudnienia na przykładzie https://psz.praca.gov.pl oraz WUP i PUP; analiza przykładowych opisów zawodów z wyszukiwarki zawodów i specjalności; - Zintegrowany System Kwalifikacji – informacje ogólne; analiza przykładu/ów z zasobów Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji; - Barometr Zawodów – analiza zasobów i możliwości; - Analiza zasobów portalu /raportów/ Biura Karier AT; - Narzędzia rekrutacyjne – wprowadzenie; - Kompetencje przyszłości - Analiza wybranego fragmentu z wybranego raportu (na przykładzie „Future of Jobs Report”). - Szanse i zagrożenia wybranych branż czy zawodów – analiza SWOT. 2. Autoanaliza zasobów kompetencyjnych: - zarządzanie własnymi talentami – wprowadzenie do zagadnienia; - indywidualne opracowanie kwestionariusza z bieżącą konsultacją z doradcą zawodowym	4
Literatura	
Podstawowa	
- * World Economic Forum, Future of Jobs Report , World Economic Forum, Genewa, 2023. * Stuss M.M., Zarządzanie talentami; koncepcje, modele i praktyki, Wydawnictwo UJ, Kraków, 2021. * Sidor-Rządkowska M., Coaching kariery; doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy, Wolters Kluwer, Warszawa, 2018. * Suchar M., Rekrutacja i selekcja pracowników, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa, 2018. * Buckingham M., Wykorzystaj swoje silne strony, Wydawnictwo MT Biznes Sp. z o.o., Warszawa, 2017. * Smółka P., Kompetencje społeczne; metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych, Wolters Kluwers S.A., 2016. * Bolles R.N., Jakiego koloru jest twój spadochron, Wydawnictwo Studio EMKA, Warszawa, 2013. * Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEZiU, 2012. * Konarski S., Turek D.(red.), Kompetencje transferowalne, diagnoza, kształtowanie, zarządzanie, Oficyna Wydawnicza SGH, Warszawa 2010. * Wood R., Payne T., Metody rekrutacji i selekcji pracowników oparte na kompetencjach, Oficyna Ekonomiczna, Kraków, 2006. Zasoby on-line: https://psz.praca.gov.pl https://kwalifikacje.gov.pl https://barometrzwodow.pl https://abk.atar.edu.pl	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	4	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	4	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	0	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	4	0,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	4	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wspinanie terapeutyczne				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387811	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆS	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:	dr Marta Bibro				
Prowadzący zajęcia:	dr Marta Bibro				
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Minimum średnia sprawność fizyczna			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna zagrożenia i ograniczenia treningowe związane z niepełnosprawnością	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykazać umiejętności ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpieczeństwa podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
3	potrafi prowadzić zajęcia z wybranych dyscyplin sportowych dla osób z niepełnosprawnościami, w tym zademonstrować elementy techniki i taktyki w wybranych dyscyplinach sportowych dla osób z niepełnosprawnościami	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

4	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób	PES_1.3.K04.	wykonanie zadania, obserwacja zachowań, wypowiedź ustna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (działanie praktyczne - indywidualne i grupowe,), metody eksponujące (pokaz, instruktaż,)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja zachowań (obserwacja podczas wykonywania zadań w trakcie zajęć, dyskusja na tematy związane z zajęciami, rozmowa nieformalna) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć. Ocena programu treningowego, ocena prowadzonych zajęć.)			
umiejętności: obserwacja zachowań (obserwacja podczas wykonywania zadań w trakcie zajęć, dyskusja na tematy związane z zajęciami, rozmowa nieformalna) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć. Ocena programu treningowego, ocena prowadzonych zajęć.)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja podczas wykonywania zadań w trakcie zajęć, dyskusja na tematy związane z zajęciami, rozmowa nieformalna) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć. Ocena programu treningowego, ocena prowadzonych zajęć.) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA aktywny udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć, przygotowanie i poprowadzenie wybranych zajęć z grupą osób z określoną dysfunkcją pod nadzorem instruktora wspinaczki. Szczegółowe kryteria oceny podaje prowadzący na pierwszych zajęciach. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zasady bezpieczeństwa na zajęciach wspinaczkowych. Zasady asekuracji i posługiwania się sprzętem. Podstawowe techniki wspinania. Pojęcie "wspinaczki terapeutycznej". Możliwości wykorzystania wspinaczki w terapii osób z różnymi schorzeniami.			
Content of the study programme (short version)			
Security rules at climbing classes. Rules of protecting and using equipment. Basic climbing techniques. The concept of "therapeutic climbing". Possibilities of using climbing in therapy of people with various diseases.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne (sportowe)			
Zasady bezpieczeństwa na zajęciach wspinaczkowych. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej, ścianki wspinaczkowej. Zasady asekuracji: właściwe ubranie i zapięcie uprząży, przywiązanie do niej liny, asekuracja na wędkę (obsługa kubka lub płytki); właściwa postawa asekurującego, asekuracja w trakcie boulderingu. Podstawowe techniki wspinania: wykorzystanie chwytów i stopni; ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna; wspinaczka statyczna i dynamiczna; poruszanie się w terenie przewieszonym. Pojęcie "wspinaczki terapeutycznej". Wspinanie osób niesłyszących i niewidomych, z mpd, zespołem Downa, niepełnosprawnością intelektualną o różnym podłożu, autyzmem - zajęcia praktyczne. Wspinanie dzieci. Gry i zabawy wspinaczkowe. Możliwości wykorzystania wspinaczki w terapii osób z różnymi schorzeniami. (SM, bóle kręgosłupa, depresja, zaburzenia psychiczne)			15
Literatura			
Podstawowa			
- B. i Łukasz Kaczmarek Trening uzupełniający dla wspinaczy i nie tylko Góry Books 2015 C. Luebben Wspinaczka w skale Gałaktyka 2012 E. J. Horst Trening wspinaczkowy Warszawa 2014 M. Bibro Climbing – From Extreme Sports to Therapy Acta Balneologica 3/2020			
Uzupełniająca			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
--	------------

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	3	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	7	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wybrane zagadnienia filozofii				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387856	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordynator:	dr Ewelina Suszek				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student zna i rozumie podstawowy aparat pojęciowy z zakresu filozofii	PES_A.1.W01.*	kolokwium
2	student rozumie problemy filozoficzne o charakterze metafizycznym, epistemologicznym, antropologicznym i społecznym	PES_A.1.W01.*	kolokwium
3	student omawia problemy z zakresu kanonu filozofii, jak i odnoszące się do realiów współczesnych	PES_A.1.W01.*	kolokwium
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład tradycyjny (informatyczny) z wykorzystaniem prezentacji (PP) i demonstracja przykładów), metody problemowe (wykład konwersatoryjny, analiza przypadków)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (Test zaliczeniowy)	
Warunki zaliczenia	
WYKŁAD: Podstawą uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z kolokwium (test). Dodatkowo punktowana jest aktywność (udział w dyskusji). Wymagana obecność na zajęciach. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Kurs pozwala zapoznać się z podstawami filozofii - specyfika poszczególnych działów filozofii, najważniejszymi pojęciami, najistotniejszymi systemami, szkołami i nurtami filozoficznymi.	
Content of the study programme (short version)	
Thanks to course students will be able to know basic elements of philosophy - specificity of respective philosophical branches, the most important concepts, the most essential philosophical systems, schools and currents.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: wykład	
Kurs prezentuje wybrane zagadnienia z filozofii, ujęte w "gniazda tematyczne": "Czym jest filozofia, jak się ją uprawia i co jest jej przedmiotem?", "A jeśli to wszystko to sen? Czy żyjemy w prawdziwym świecie?", "Czy istnieje człowieczeństwo? Kim jest człowiek z natury?", "Człowiek a społeczeństwo", "Rozwój i nauczanie człowieka". Wykład uwzględnia zarówno kanoniczne koncepcje filozoficzne, jak i idee najnowsze, opisujące współczesne realia. 1. Czym jest filozofia, jak się ją uprawia i co jest jej przedmiotem? a. Filozofia jako „umiłowanie mądrości” i całość wiedzy ludzkiej. Ujęcie klasyczne. b. Filozofia jako przejaw zadziwienia światem, przerażenia nim lub wyraz bólu (filozofowie starożytni, B. Pascal, ks. J. Tischner) c. Filozofia jako taniec (F. Nietzsche) d. Podstawowe pojęcia z zakresu filozofii 2. A jeśli to wszystko to sen? Czy żyjemy w prawdziwym świecie? a. Spór o formy między Platonem a Arystotelesem b. Filozofia Kartezjusza c. Internet jako przedmiot filozofii kultury d. Kłamstwo, manipulacja, postprawda. 3. Czy istnieje człowieczeństwo? Kim jest człowiek z natury? a. Chrześcijańska filozofia człowieka (św. Augustyn, św. Tomasz, współczesny personalizm) b. Człowiek jako egoista? N. Machiavelli, T. Hobbes, francuscy filozofowie oświecenia, F. Nietzsche. c. „Stwórz siebie”, czyli „egzystencja poprzedza esencję”. Filozofia egzystencji 4. Człowiek a społeczeństwo a. Koncepcja człowieka jako istoty społecznej (Arystoteles) b. Człowiek a prawo (Seneka, Cyceon, św. Tomasz, T. Hobbes). c. Nowożytne koncepcje umowy społecznej (T. Hobbes, J. Locke) d. „Korzenie totalitaryzmu” (H. Arendt) e. Człowiek wobec władzy. Dyskurs wykluczonych i zmarginalizowanych (J. Derrida, M. Foucault, Z. Bauman) 5. Rozwój i nauczanie człowieka a. Sofiści - nauczyciele retoryki	30

a. Metoda Sokratejska b. Wiedza jako warunek dobra. Intelektualizm etyczny według starożytnych oraz współczesnych myślicieli (A. Camus, H. Arendt) c. Nauka o szczęściu (filozofowie okresu klasycznego, hellenistyczno-rzymskiego, myśliciele chrześcijańscy) oraz współczesna idea wychowania do szczęścia. d. J.J. Rousseau i jego wizja naturalnego rozwoju człowieka. e. Edukacja według I. Kanta.	30
---	----

Literatura
Podstawowa
- Gadacz T., Historia filozofii XX wieku, Kraków 2010 (fragmenty) - Akceptowane są również inne wydania. Stępień A.B., Wstęp do filozofii, Lublin 2001 (fragmenty) Tatarkiewicz W., Historia filozofii, t.1-3, Warszawa 2004 (fragmenty), Akceptowane są również inne wydania.
Uzupełniająca
- 1. S. Opara, "Filozofia. Współczesne kierunki i problemy. Podręcznik akademicki", Warszawa 1999. 2. "Słownik myśli filozoficznej", red. M. Kuziak, Bielsko-Biała 2004. 3. "Filozofia", red. W. Łagodzki, G. Pyszczyk, Warszawa 2000.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		30	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		2	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		8	
Inne		0	
Summaryczne obciążenie pracą studenta		50	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Wychowania Fizycznego				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wychowanie fizyczne I				
Course / group of courses:	Physical Education I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387875	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	0	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	0
Razem			30		0
Koordynator:	dr Przemysław Markowicz				
Prowadzący zajęcia:	dr Przemysław Markowicz, dr Beata Nowak				
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Orzeczenie lekarskie o zdolności do studiowania			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	ma wiedzę na temat prowadzenia zdrowego trybu życia, zna ogólną teorię różnych dyscyplin sportowych i odnośne przepisy, rozumie podstawowe pojęcia związane z turystyką i rekreacją, na zasady podejmowania aktywności fizycznej w celu zwiększanie wydolności organizmu i podnoszenie jakości życia	PES_A.1.W07. *	kolokwium, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	dysponuje umiejętnościami motorycznymi z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje różne formy aktywności prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej	PES_A.1.U04.*	obserwacja wykonania zadań, ocena aktywności, praca pisemna, obserwacja zachowań

3	potrafi komunikować się i współdziałać z innymi w zespole w zakresie 4 aktywności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej	PES_A.1.U04.*	obserwacja wykonania zadań, ocena aktywności, praca pisemna, obserwacja zachowań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, krytycznie ocenić swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w aspekcie aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia oraz zasięgnąć opinii specjalisty	PES_1.3.K03.	ocena aktywności
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
samodzielna praca studentów (samokształcenie) (samodzielne korzystanie z materiałów dydaktycznych: filmów, piktogramów, opisów techniki, przepisów sportowych dotyczących różnych dyscyplin sportowych), metody podające (metody nauczania: objaśnienie, pokaz, instruktaż), metody praktyczne (metody nauczania ruchu: analityczna, syntetyczna i kompleksowa), e-learning - metody i techniki kształcenia na odległość (udostępnianie materiałów dydaktycznych na platformach edukacyjnych, wykorzystywanie narzędzi "chmurowych", wykorzystywanie różnych komunikatorów), metody problemowe (metody prowadzenia zajęć: odtwórcze (naśladowcza ścisła, zadaniowa ścisła)), metody podające (wykład tradycyjny, wykład z wykorzystaniem prezentacji (PP), objaśnienie, omówienie, opis)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotyczący przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotyczącej różnych dyscyplin sportowych)) ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń, ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych) umiejętności: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań (podczas ćwiczeń, podczas gry), właściwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zajęć np.: rozgrzewki psychomotorycznej, sędziowania) obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych) ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń, ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Zaliczenie z oceną semestr I zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja (80% wartości oceny końcowej) oraz aktywny udział w zajęciach (progres w aktywności ruchowej). Zajęcia ogólnouczeniowe: Wychowanie fizyczne: Atletyka Aktywny udział w zajęciach, sprawdzian praktyczny, postępy. Wychowanie fizyczne: Fitness Zaliczenie praktyczne z oceną. Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie) Aktywny udział w zajęciach, sprawdzian praktyczny, postępy. Warunki uzyskania zaliczenia są dobierane indywidualnie w zależności od grupy. Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne Sprawdzian umiejętności technicznych: ocena umiejętności technicznych na podstawie obserwacji i postępów skuteczności techniki gry w różnych dyscyplinach sportowych. Umiejętności techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych. Ocena wykonania ćwiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywność w czasie zajęć. Ocena prac pisemnych, multimedialnych. Zajęcia zblokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski Zaliczenie z oceną - semestr I, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach oraz obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej. Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny Ocena praktycznych umiejętności podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zajęciach - przygotowywanie materiałów do zajęć. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna Aktywny udział w zajęciach. Odpowiednia frekwencja. Umiejętność wykonania ćwiczeń w zależności od schorzenia. Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza Aktywny udział w zajęciach. Odpowiednia frekwencja na zajęciach. Przygotowanie zagadnień do wycieczek pieszych.			

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Zajęcia ogólnouczelniane: Wychowanie fizyczne: Atletyka Zasady, formy i metody treningu siły mięśniowej oraz wydolności organizmu. Współczesne trendy w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Fitness Opanowanie podstawowych umiejętności ruchowych stosowanych w fitnessie. Pływanie (nauka i doskonalenie) Nauka i doskonalenie umiejętności pływania każdym stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów. Zajęcia sportowo-rekreacyjne Poprawienie ogólnej sprawności motorycznej, fizycznej poprzez ćwiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i form aktywności ruchowej. Zajęcia zblokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski Praktyczne doskonalenie i nauczanie elementów i ewolucji narciarskich. Obóz wędrowny Podstawowa znajomość historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposażenie umiejętności, wiedzę i poprawę sprawności fizycznej, które pozwolą na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwości. Turystyka piesza Znajomość topografii okolicy.	
Content of the study programme (short version)	
General university classes: Physical education: Athletics The principles, forms and methods of training muscle strength and endurance of the body. Contemporary trends in nutrition for athletes and active people. Fitness Mastering basic fitness skills used in fitness. Swimming (learn and improve) Learning and improving swimming skills and styles, mastering the correct technique of taking off and relapsing. Sports and recreational activities Improvement of the general motor and physical fitness through body exercises. The control of technic skills in the terms of basic sport discipline and forms of physical activity. Classes blocked in the form of a camp: Physical Education: Ski Camp Practical improvement of ski's elements and evolution. Traveling Camp Basic knowledge of the history, monuments and topography of the nearest area. Classes for students with sick leave: Physical education: (L-4) Body shaping - Compensatory gymnastics Sustaining health through equipping skills, knowledge and improving physical fitness, which will help reduce the risk of recurrence of ailments. Hiking Knowledge of the topography of the area.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne	
Zajęcia ogólnouczelniane: Wychowanie fizyczne: Atletyka Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążeń treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siły mięśniowej z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania ćwiczących. Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wioślarskiego.	30

Wychowanie fizyczne: Fitness

Bhp na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, ćwiczenia terenowe, marszobiegi, ćwiczenia wzmacniające z przyborami: z taśmami, piłkami, hantlami, kettlebellami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Ćwiczenia relaksacyjne: ćwiczenia oddechowe, rozluźniające.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływali, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr I

Ćwiczenia osławające, oddechowe, wypornościowe w wodzie, gry i zabawy, ruchy napędowe w stylu grzbietowym oraz w kraulu na piersiach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania kraulem na grzbiecie oraz kraulem na piersiach. Opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu grzbietowym oraz kraulu na piersiach.

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawność ogólna - ćwiczenia kształtujące w różnych formach: ćwiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Zabawy i gry ruchowe.

Piłkarska siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbiegi, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „każdy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłkarska ręczna - zabawy i gry przygotowujące do piłki ręcznej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzał na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy - doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

Ćwiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia. Zajęcia na ścianie wspinaczkowej.

Zajęcia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sił i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, ześlizgi, upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich kątowych: pługi, zjazdy, przestępowanie, skręty do i od stoku, skręt stop, łuki płużne, skręt z półpługu, skręt z poszerzenia kąтового, ewolucji narciarskich równoległych skręt N-W, skręt równoległy, śmig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skręty „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów wędrownych, rajdów, zjazdów. Zdobycie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności,

30

wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sądecki, Pieniny, Gorce. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizorem (sprężenie zwrotne). Element metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu. Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sośnia), Pogórza Ciężkowicko-Rożnowskiego.	30
Literatura	
Podstawowa	
Aftański Tomasz, Szwarz Andrzej, Futsal. Piłka nożna halowa, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku, Gdańsk 2013	
Ambroży Dorota, Ambroży Agnieszka, Fitness w kulturze fizycznej, European Association for Security, Kraków 2010	
Arlet Tomasz, Koszykówka, podstawy techniki i taktyki gry, Extrema, Urszula Stach, Kraków 2001	
Bednarski Leszek, Koźmin Adam, Piłka nożna. Atlas ćwiczeń techniczno-taktycznych, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie, Kraków 1996	
Cieślicka Mirosława, Śmiglewska Mirosława, Szark-Eckardt Mirosława, Korygowanie wad postawy ciała poprzez zabawy w wodzie, Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2015	
Delavier Frederic, Atlas treningu siłowego, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019	
Delavier Frédéric, Modelowanie sylwetki. Atlas ćwiczeń dla kobiet, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009	
Goddard Dale, Neumann Udo, Wspinaczka trening i praktyka, Wydawnictwo RM Warszawa, Warszawa 2000	
Gołaszewski Jerzy, Paterka Stanisław, Wieczorek Andrzej, Organizacja wycieczek szkolnych, obozów stałych i wędrownych. Rekreacyjne gry ruchowe na obozach i wycieczkach, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, Poznań 2000	
Góral Roman, Obrona konieczna w praktyce, Europejska Wyższa Szkoła Prawa i Administracji, Warszawa 2011	
Groffik Dorota, Metodyka stosowania ćwiczeń fizycznych w profilaktyce i terapii, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2009	
Howard Guy, Technique of Ballroom Dancing, International Dance Teachers' Association Ltd, Brighton 2002	
Karpiński Ryszard, Pływanie: Podstawy techniki, nauczanie, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2016	
Kłoczek Tomasz, Szczepanik Maciej, Siatkówka na lekcji wychowania fizycznego, Centralny Ośrodek Sportu, Warszawa 2003	
Krowicki Leszek, Piłka ręczna - 555 ćwiczeń, Związek Piłki Ręcznej w Polsce, Warszawa 2006	
Kruszewski Marek, Kulturyzacja dla każdego, Siedmioróg, Wrocław 2007	
Kuba Lidia, Paruzel-Dyja Marzena, Fitness: nowoczesne formy gimnastyki: podstawy teoretyczne: podręcznik dla instruktorów, studentów i nauczycieli wychowania fizycznego, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2013	

Kuchler Walter, Carving. Kurs jazdy dla początkujących i zmieniających technikę jazdy, Alfa Medica Press, Bielsko-Biała 2002
Kunicki Marcin, Cholewa Jarosław, Viktorjenik Dušan, Pływanie jako forma aktywności sportowo-rekreacyjnej, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Raciborzu, Racibórz 2016
Miłkowski Jerzy, Encyklopedia sztuk walki, Algo, Warszawa 2008
Owczarek Sławomir, Korekcja wad postawy: pływanie i ćwiczenia w wodzie, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999
Praca zbiorowa, Magia Tarnowa, S-Can, Tarnów 2005
Soneski Wacław, Sas-Nowosielski Krzysztof, Wspinaczka Sportowa zagadnienia wybrane, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2002
Stawarz Piotr, Żaba Jacek red., Program nauczania narciarstwa zjazdowego, Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Narciarstwa PZN, Kraków 2018
Sypek Antoni, Mój Tarnów, Agencja Fotograficzno-Wydawnicza Olszewski, Tarnów 2017
Uzarowicz Jerzy, Siatkówka – co jest grane?, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie, Kraków 1998
Wieczysty Marian, Tańczyć może każdy, Polskie Wydawnictwo Muzyczne, Warszawa 1981
Wojtycza Janusz, Organizacja turystyki młodzieży szkolnej, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie, Kraków 2000
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		30	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		0	
Inne		0	
Summaryczne obciążenie pracą studenta		30	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		0	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		30	0,0
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Wychowania Fizycznego				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wychowanie fizyczne II				
Course / group of courses:	Physical Education II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387876	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	0	Rodzaj zajęć:		fakultatywny	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	0
Razem			30		0
Koordynator:	dr Przemysław Markowicz				
Prowadzący zajęcia:	dr Przemysław Markowicz, dr Beata Nowak				
Język wykładowy:	semestr: 2 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Orzeczenie lekarskie o zdolności do studiowania			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do chorób cywilizacyjnych i ich zapobiegania	PES_A.1.W07. *	kolokwium, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej sprawności i realizujące zdrowy tryb życia, ukierunkowuje także innych w tym zakresie	PES_A.1.U04.*	obserwacja wykonania zadań, ocena aktywności, praca pisemna, obserwacja zachowań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	kultywuje i upowszechnia wzory właściwego postępowania prozdrowotnego w środowisku społecznym, przestrzega zasad fair play, dba o bezpieczeństwo w trakcie aktywności ruchowej	PES_1.3.K01.	ocena aktywności

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)
samodzielna praca studentów (samokształcenie) (samodzielne korzystanie z materiałów dydaktycznych: filmów, piktogramów, opisów techniki, przepisów sportowych dotyczących różnych dyscyplin sportowych), metody podające (metody nauczania: objaśnienie, pokaz, instruktaż,,), metody praktyczne (metody nauczania ruchu: analityczna, syntetyczna i kompleksowa), e-learning - metody i techniki kształcenia na odległość (udostępnianie materiałów dydaktycznych na platformach edukacyjnych, wykorzystywanie narzędzi "chmurowych", wykorzystywanie różnych komunikatorów), metody problemowe (metody prowadzenia zajęć: odtwórcze (naśladowcza ścisła, zadaniowa ścisła)), metody podające (wykład tradycyjny, wykład z wykorzystaniem prezentacji (PP), objaśnienie, omówienie, opis)
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotyczący przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotyczącej różnych dyscyplin sportowych)) ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń, ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych) umiejętności: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań (podczas ćwiczeń, podczas gry), właściwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zajęć np.: rozgrzewki psychomotorycznej, sędziowania) obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych) ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń, ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)
Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Zaliczenie z oceną semestr II zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja (80% wartości oceny końcowej) oraz aktywny udział w zajęciach (progres w aktywności ruchowej). Zajęcia ogólnouczelniarne: Wychowanie fizyczne: Atletyka Aktywny udział w zajęciach, sprawdzian praktyczny, postępy. Wychowanie fizyczne: Fitness Zaliczenie praktyczne z oceną. Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie) Aktywny udział w zajęciach, sprawdzian praktyczny, postępy. Warunki uzyskania zaliczenia są dobierane indywidualnie w zależności od grupy. Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne Sprawdzian umiejętności technicznych: ocena umiejętności technicznych na podstawie obserwacji i postępów skuteczności techniki gry w różnych dyscyplinach sportowych. Umiejętności techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych. Ocena wykonania ćwiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywność w czasie zajęć. Ocena prac pisemnych, multimedialnych. Zajęcia zblokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski Zaliczenie z oceną - semestr II, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach oraz obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej. Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny Ocena praktycznych umiejętności podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zajęciach - przygotowywanie materiałów do zajęć. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna Aktywny udział w zajęciach. Odpowiednia frekwencja. Umiejętność wykonania ćwiczeń w zależności od schorzenia. Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza Aktywny udział w zajęciach. Odpowiednia frekwencja na zajęciach. Przygotowanie zagadnień do wycieczek pieszych. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Zajęcia ogólnouczelniarne: Wychowanie fizyczne: Atletyka Zasady, formy i metody treningu siły mięśniowej oraz wydolności organizmu. Współczesne trendy w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Fitness Opanowanie podstawowych umiejętności ruchowych stosowanych w fitnessie. Pływanie (nauka i doskonalenie) Nauka i doskonalenie umiejętności pływania każdym stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów.

Zajęcia sportowo-rekreacyjne Poprawienie ogólnej sprawności motorycznej, fizycznej poprzez ćwiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i form aktywności ruchowej. Zajęcia zblokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski Praktyczne doskonalenie i nauczanie elementów i ewolucji narciarskich. Obóz wędrowny Podstawowa znajomość historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposażenie umiejętności, wiedzę i poprawę sprawności fizycznej, które pozwolą na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwości. Turystyka piesza Znajomość topografii okolicy.	
Content of the study programme (short version)	
General university classes: Physical education: Athletics The principles, forms and methods of training muscle strength and endurance of the body. Contemporary trends in nutrition for athletes and active people. Fitness Mastering basic fitness skills used in fitness. Swimming (learn and improve) Learning and improving swimming skills and styles, mastering the correct technique of taking off and relapsing. Sports and recreational activities Improvement of the general motor and physical fitness through body exercises. The control of technique skills in the terms of basic sport discipline and forms of physical activity. Classes blocked in the form of a camp: Physical Education: Ski Camp Practical improvement of ski's elements and evolution. Traveling Camp Basic knowledge of the history, monuments and topography of the nearest area. Classes for students with sick leave: Physical education: (L-4) Body shaping - Compensatory gymnastics Sustaining health through equipping skills, knowledge and improving physical fitness, which will help reduce the risk of recurrence of ailments. Hiking Knowledge of the topography of the area.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne	
Zajęcia ogólnouczeniiane: Wychowanie fizyczne: Atletyka Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążeń treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siły mięśniowej z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania ćwiczących. Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wioślarskiego. Wychowanie fizyczne: Fitness Bhp na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, ćwiczenia terenowe, marszobiegi, ćwiczenia	30

wzmacniające z przyborami: z taśmami, piłkami, hantlami, kettlami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Ćwiczenia relaksacyjne: ćwiczenia oddechowe, rozluźniające.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływali, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr II

Korekta i doskonalenie umiejętności pływania stylem grzbietowym oraz kraulem na piersiach doskonalenie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w tych stylach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania stylem klasycznym, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu klasycznym. Ćwiczenia podstawowe w nauczaniu pływania stylem motylkowym. Pływanie dłuższych odcinków bez odpoczynku – łączenie różnych stylów w pływaniu. Podanie podstawowych przepisów dotyczących pływania na dystansie, startów i nawrotów. Aktualne wyniki w Polsce i na świecie. Bezpośrednia obserwacja lub udział w zawodach pływackich

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawność ogólna - ćwiczenia kształtujące w różnych formach: ćwiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Zabawy i gry ruchowe.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbieg, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „każdy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłka ręczna - zabawy i gry przygotowujące do piłki ręcznej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzał na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy - doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

Ćwiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia. Zajęcia na ścianie wspinaczkowej.

Zajęcia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sił i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, ześlizgi, upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich kątowych: pług, zjazd, przestępowanie, skręty do i od stoku, skręt stop, łuki płużne, skręt z półpługu, skręt z poszerzenia kąтового, ewolucji narciarskich równoległych skręt N-W, skręt równoległy, śmig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skręty „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów wędrownych, rajdów, zjazdów. Zdobycie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sądecki, Pieniny, Gorce.

30

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizorem (sprzężenie zwrotne). Element metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu. Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sośnia), Pogórza Ciężkowicko-Rożnowskiego.	30
Literatura	
Podstawowa	
Aftański Tomasz, Szwarz Andrzej, Futsal. Piłka nożna halowa, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku, Gdańsk 2013	
Ambroży Dorota, Ambroży Agnieszka, Fitness w kulturze fizycznej, European Association for Security, Kraków 2010	
Arlet Tomasz, Koszykówka, podstawy techniki i taktyki gry, Extrema, Urszula Stach, Kraków 2001	
Bednarski Leszek, Koźmin Adam, Piłka nożna. Atlas ćwiczeń techniczno-taktycznych, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie, Kraków 1996	
Cieślicka Mirosława, Śmiglewska Mirosława, Szark-Eckardt Mirosława, Korygowanie wad postawy ciała poprzez zabawy w wodzie, Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2015	
Delavier Frederic, Atlas treningu siłowego, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019	
Delavier Frédéric, Modelowanie sylwetki. Atlas ćwiczeń dla kobiet, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009	
Goddard Dale, Neumann Udo, Wspinaczka trening i praktyka, Wydawnictwo RM Warszawa, Warszawa 2000	
Gołaszewski Jerzy, Paterka Stanisław, Wieczorek Andrzej, Organizacja wycieczek szkolnych, obozów stałych i wędrownych. Rekreacyjne gry ruchowe na obozach i wycieczkach, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, Poznań 2000	
Góral Roman, Obrona konieczna w praktyce, Europejska Wyższa Szkoła Prawa i Administracji, Warszawa 2011	
Groffik Dorota, Metodyka stosowania ćwiczeń fizycznych w profilaktyce i terapii, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2009	
Howard Guy, Technique of Ballroom Dancing, International Dance Teachers' Association Ltd, Brighton 2002	
Karpiński Ryszard, Pływanie: Podstawy techniki, nauczanie, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2016	
Klocek Tomasz, Szczepanik Maciej, Siatkówka na lekcji wychowania fizycznego, Centralny Ośrodek Sportu, Warszawa 2003	
Krowicki Leszek, Piłka ręczna - 555 ćwiczeń, Związek Piłki Ręcznej w Polsce, Warszawa 2006	
Kruszewski Marek, Kulturyztyka dla każdego, Siedmioróg, Wrocław 2007	
Kuba Lidia, Paruzel-Dyja Marzena, Fitness: nowoczesne formy gimnastyki: podstawy teoretyczne: podręcznik dla instruktorów, studentów i nauczycieli wychowania fizycznego, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2013	
Kuchler Walter, Carving. Kurs jazdy dla początkujących i zmieniających technikę jazdy, Alfa Medica Press, Bielsko-Biała 2002	
Kunicki Marcin, Cholewa Jarosław, Viktorjenik Dušan, Pływanie jako forma aktywności sportowo-rekreacyjnej, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Raciborzu, Racibórz 2016	
Miłkowski Jerzy, Encyklopedia sztuk walki, Algo, Warszawa 2008	

Owczarek Sławomir, Korekcja wad postawy: pływanie i ćwiczenia w wodzie, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999
Praca zbiorowa, Magia Tarnowa, S-Can, Tarnów 2005
Soneski Wacław, Sas-Nowosielski Krzysztof, Wspinaczka Sportowa zagadnienia wybrane, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2002
Stawarz Piotr, Żaba Jacek red., Program nauczania narciarstwa zjazdowego, Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Narciarstwa PZN, Kraków 2018
Sypek Antoni, Mój Tarnów, Agencja Fotograficzno-Wydawnicza Olszewski, Tarnów 2017
Uzarowicz Jerzy, Siatkówka – co jest grane?, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie, Kraków 1998
Wieczysty Marian, Tańczyć może każdy, Polskie Wydawnictwo Muzyczne, Warszawa 1981
Wojtycza Janusz, Organizacja turystyki młodzieży szkolnej, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie, Kraków 2000
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		30	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		0	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		30	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		0	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS	
	30	0,0	
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS	
	0	0,0	

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zakres edukacji integracyjnej i włączającej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387827	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			60		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 3 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	PES_1.1.W09.	egzamin
2	zna i rozumie pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne	PES_D.1.W01.	egzamin
3	zna i rozumie podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem	PES_D.1.W02.	egzamin

4	zna i rozumie postawy społeczne - stereotypy, stygmaty, piętna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym	PES_D.1.W03.	egzamin
5	zna i rozumie teoretyczne podstawy edukacji włączającej; genezę edukacji włączającej w Polsce i na świecie; rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym; społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej	PES_D.1.W04.	egzamin
6	zna i rozumie koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji	PES_D.1.W05.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
7	potrafi identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych	PES_D.1.U01.	egzamin, wykonanie zadania
8	potrafi wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych	PES_D.1.U02.	egzamin, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_D.1.K01.	wykonanie zadania
10	jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego	PES_D.1.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (ćwiczenia, projekt)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia) umiejętności: egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia) ocena wykonania zadania (wykonanie projektu metod zastosowanych w edukacji włączającej i integracyjnej) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonanie projektu metod zastosowanych w edukacji włączającej i integracyjnej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecności, warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, egzamin ustny ĆWICZENIA: obecności, wykonanie projektu metod zastosowanych w edukacji włączającej i integracyjnej Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Teoretyczne podstawy edukacji włączającej - krótkie wprowadzenie teoretyczne. Edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna - wyjaśnienie pojęć. Specjalne potrzeby edukacyjne. Orzekanie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Polsce. Finansowanie nauki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
Content of the study programme (short version)			
Theoretical Foundations of Inclusive Education – a brief theoretical introduction. Inclusive, Integrated, and Mainstream Education – explanation of the concepts. Special Educational Needs (SEN). Assessment and Certification of Special Educational Needs in Poland. Funding of Education for Students with Special Educational Needs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			
Inkluzja a podstawowe prawa osoby. Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji włączającej. Podstawowe terminy używane w pedagogice integracyjnej i włączającej. Geneza edukacji włączającej w Polsce i na świecie. System edukacji włączającej w Polsce. Typy szkół i ich charakterystyka. Podstawy prawne edukacji inkluzyjnej - dokumenty międzynarodowe i krajowe związane z problematyką inkluzji społecznej w tym edukacyjnej.			30

Polskie podstawy prawne działań włączających.	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Klasyfikacje używane w obszarze integracji społecznej i inkluzyjnego/integracyjnego kształcenia. Efektywność niesegregacyjnego kształcenia w świetle wyników badań empirycznych. Sposoby rozumienia edukacji włączającej w teorii i praktyce. Teoria wspólnych i swoistych potrzeb osób niepełnosprawnych jako przesłanka teoretyczna niesegregacyjnego kształcenia. Rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym - przykłady rozwiązań praktycznych. Pomiar efektów kształcenia: przygotowanie prezentacji nt. wybranych metod pracy mających na celu włączanie osób z różnymi potrzebami w procesie edukacyjnym, kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na świecie.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Lejzerowicz, M. (2016). Włączanie i integracja a stygmatyzacja osób z niepełnosprawnością w polskiej edukacji. "Forum Oświatowe", 28(1), s. 133-157. Gajdzica Z. (red.) (2011). Uczeń z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej, Sosnowiec : Oficyna Wydawnicza "Humanitas" - Wyższa Szkoła Humanitas. Kowalik, S. (2001). Pomiedzy dyskryminacją a integracją osób niepełnosprawnych. W: B. Kaja (red.). Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokorekcja, Tom III., Bydgoszcz: Akademia Bydgoska. (s. 37-58). Szumski G. (2010). Wokół edukacji włączającej. Warszawa: Wydawnictwo APS. (wybrane fragmenty). Szumski G. (2009). Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. Warszawa: PWN-APS. (wybrane fragmenty).	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	13	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	62	2,5
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	55	2,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zarządzanie informacją naukową				
Course / group of courses:	Scientific Information Management				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387849	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ZTI	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 9 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość obsługi komputera i korzystania z zasobów Internetu.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna zasady korzystania z publikacji naukowych i innych źródeł podczas przygotowywania własnych prac naukowych;	PES_A.1.W04. *	praca pisemna
2	charakteryzuje źródła informacji naukowej oraz pojęcie netografii;	PES_G.W02., PES_A.1.W04. *	praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
3	poprawnie cytuje pozycje bibliograficzne w opracowaniu naukowym i właściwie sporządza zestawienie piśmiennictwa;	PES_A.1.U02.*	wykonanie zadania

4	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	PES_A.1.U02.*	praca pisemna
5	wyszukuje literaturę naukową związaną z tematyką pracy naukowej, wykorzystując do tego techniki komunikacyjno-informacyjne;	PES_A.1.U02.*, PES_1.2.U16.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	posiada świadomość etycznej i prawnej odpowiedzialności za korzystanie z publikacji w kontekście przygotowywania własnych opracowań	PES_1.3.K01.	ocena aktywności
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (instruktaż, objaśnienie z przykładami), metody praktyczne (obsługa baz danych, obsługa menedżera bibliografii, praca z tekstem, analiza dobrych i złych praktyk)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (przygotowanie pracy pisemnej polegającej na opracowaniu referatu naukowego z prawidłowym zastosowaniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu piśmiennictwa) umiejętności: ocena pracy pisemnej (przygotowanie pracy pisemnej polegającej na opracowaniu referatu naukowego z prawidłowym zastosowaniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu piśmiennictwa) ocena wykonania zadania (umiejętność obsługi menedżera bibliografii, sporządzenie opracowania pisemnego) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności studenta i dyskusji prowadzonej w trakcie zajęć)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA Obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć. Przedstawienie pracy pisemnej o określonej tematyce wraz z prawidłowym aparatem cytowania i zestawieniem bibliograficznym według zasad określonych przez prowadzącego w trakcie zajęć. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
-Bibliograficzne i pełnotekstowe bazy danych. -Strategie wyszukiwawcze. -Selekcja i ocena wiarygodności dostępnych informacji. -Praktyczne przygotowanie do napisania pracy magisterskiej. -Wykorzystanie programów do prezentacji informacji i wiedzy naukowej oraz inne praktyczne treści związane z kształceniem kompetencji informacyjnych.			
Content of the study programme (short version)			
-Bibliographic and full-text databases. -Searching strategy. -Selection and evaluation of the relevant information. -A practical guide of writing the graduation work. -Development of information competencies by using information presentation programs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych			
Prezentacja największych światowych i ogólnopolskich katalogów bibliotecznych - ćwiczenia wyszukiwawcze. Prezentacja i możliwości wyszukiwawczych katalogu bibliotecznego Biblioteki Uczelnianej - wyszukiwanie tematyczne, sporządzanie spisów literatury. Prezentacja i możliwości wyszukiwawcze specjalistycznych baz danych dostępnych za pośrednictwem Biblioteki Uczelnianej - ćwiczenia wyszukiwawcze.. Wyszukiwarki naukowe, „głęboki Internet” - ćwiczenia wyszukiwawcze.. Wybrane standardy opisu bibliograficznego dla różnych rodzajów materiałów drukowanych i elektronicznych. Analiza dobrych i złych praktyk w zakresie opracowania tekstów naukowych ze szczególnym uwzględnieniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu piśmiennictwa. Ćwiczenia praktyczne związane z konstruowaniem opisów bibliograficznych wybranych dokumentów. Nauka obsługi menedżera bibliografii. Wyszukiwanie i gromadzenie literatury naukowej za pomocą menedżera bibliografii. Opracowanie tekstu naukowego.			15

Literatura
Podstawowa
- Zawód infobroker : polski rynek informacji [wybrane rozdziały], red. nauk. S. Cisek, A. Januszko-Szakiel, Warszawa : Wolters Kluwer, 2015. Zenderowski R., Praca magisterska - licencjat : przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, Warszawa : CeDeWu, 2017.
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	3	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	7	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.