

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Diagnoza psychopedagogiczna uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387668	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			30		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej w zakresie spektrum zaburzeń autystycznych.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie miejsce zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); zasady diagnozy różnicowej; zagadnienie autystycznego spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności	PES_E.1.A.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady diagnozy psychopedagogicznej uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne	PES_E.1.A.W02.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi określać i analizować zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); określać diagnozę różnicową - autystyczne spektrum zaburzeń	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania

3	w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
4	potrafi realizować diagnozę psychopedagogiczną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją), metody praktyczne (dyskusja, metoda problemowa, metoda projektów, metoda działań praktycznych, studium przypadku)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium z zagadnień programowych) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie diagnozy funkcjonalnej ucznia z autyzmem oraz propozycji działań edukacyjnych i terapeutycznych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie diagnozy funkcjonalnej ucznia z autyzmem oraz propozycji działań edukacyjnych i terapeutycznych)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, przygotowanie diagnozy funkcjonalnej ucznia z autyzmem oraz propozycji działań edukacyjnych i terapeutycznych, kolokwium z zagadnień programowych. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Nabycie wiedzy dotyczącej diagnozy psychopedagogicznej osób ze spektrum zaburzeń autystycznych. Zapoznanie z wybranymi narzędziami diagnozy, zdobycie podstaw umiejętności projektowania i poprawnego prowadzenia diagnozy pedagogicznej.			
Content of the study programme (short version)			
Acquiring knowledge regarding the psycho-pedagogical assessment of individuals with autism spectrum disorders. Familiarization with selected assessment tools and the basic skills of designing and properly conducting educational assessment.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
- Definicja i charakterystyka pojęcia "diagnoza spektrum zaburzeń autystycznych". 2) Proces diagnozowania spektrum zaburzeń autystycznych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy. Zapoznanie z wybranymi narzędziami diagnozy spektrum zaburzeń autystycznych. - Przygotowanie do wywiadu z rodzicami, nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem, opracowanie wskazań do analizy dokumentów. - Zapoznanie z wybranymi narzędziami diagnozy spektrum zaburzeń autystycznych. - Diagnoza funkcjonalna uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: analiza informacji uzyskanych w wywiadach z rodzicami, terapeutami, nauczycielami; analiza dokumentacji dziecka/ucznia oraz diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w poszczególnych obszarach funkcjonowania: komunikacja i kontakty międzyludzkie, procesy myślowe i przyswajanie informacji, zachowanie i rozwój społeczny, rozwój zmysłów i/lub rozwój fizyczny - studium indywidualnego przypadku. - Diagnoza różnicowa - autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności. - Diagnoza psychopedagogiczna uczniów z ASD - profile funkcjonalne. Określenie mocnych i słabych stron funkcjonowania ucznia - interpretacja wyników diagnozy służąca określeniu specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Wyznaczenie kierunków pracy edukacyjno-terapeutycznej - przygotowanie teczki diagnostycznej. - Ćwiczenie prowadzenia diagnozy na podstawie wybranych formularzy diagnostycznych.			30

Literatura
Podstawowa
- Melillo R., Autyzm : zapobieganie zaburzeniom ze spektrum autyzmu, ich diagnozowanie i terapia oraz zalecenia dla rodziców, Gdańsk : Harmonia Universalis, 2017. Bobkowicz-Lewartowska, L., Autyzm dziecięcy, zagadnienia diagnozy i terapii, Kraków : "Impuls", 2005.
Uzupełniająca
- Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10 : badawcze kryteria diagnostyczne, red. S. Pużyński, J. Wciórka, Kraków : Warszawa : Fundacja Zdrowia Publicznego ; Instytut Psychiatrii i Neurologii, 2022. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10 : opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne, red. S. Pużyński, J. Wciórka, Kraków : Warszawa : Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne Vesalius "Vesalius" ; Instytut Psychiatrii i Neurologii, 2021. Pisula, E., Autyzm. Od badań mózgu do praktyki psychologicznej, Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2012. [dostęp w Bibl. Ped. T-ów]. Międzynarodowa Statystyczna Klasyfikacja Chorób i Problemów Zdrowotnych – X Rewizja, Tom I, Warszawa 2012. [dostęp online - GUS]. Kryteria Diagnostyczne Zaburzeń Psychiczych DSM-5, Wydanie 5, red. P. Gałęcki, Wrocław 2023.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	30	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	20	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Doradztwa zawodowe i wspieranie rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387676	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 10 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.W01.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.A.K01.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody praktyczne (wykład połączony z dyskusją w trakcie zajęć, ćwiczenia praktyczne)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)	
umiejętności: ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)	
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)	
Warunki zaliczenia	
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, wykonanie projektu zaliczeniowego. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Celem zajęć jest dostarczenie wiedzy na temat istoty, terminologii, uwarunkowań i zadań doradztwa zawodowego oraz przekazanie wiadomości, umiejętności niezbędnych do tworzenia warsztatu pracy doradcy zawodowego z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
Content of the study programme (short version)	
The aim of the course is to provide knowledge about the essence, terminology, conditions and tasks of career counselling and to convey the knowledge and skills necessary to create a career counsellor's workshop for students with special educational needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 10	
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Podstawowe pojęcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. Podstawy prawne i systemowe uwarunkowania doradztwa zawodowego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Istota, cele i zadania doradztwa zawodowego dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wybrane koncepcje poradnictwa i doradztwa zawodowego. Kompetencje doradcy zawodowego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja w procesie doradczym w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warsztat pracy doradcy zawodowego (metody, techniki i narzędzia) wykorzystywany w procesie wsparcia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Etyka dorady zawodowego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	15
Literatura	
Podstawowa	
- Dołęga-Herzog H, Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu. Warszawa 2014. [dostęp: https://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/wykorzystanie-metod-kreatywnych.pdf]. Poradnictwo zawodowe w rehabilitacji osób niepełnosprawnych, pod red. E. Wojtasiak i M. Wolan-Nowakowskiej, Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2012.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	15
Konsultacje z prowadzącym	0

Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	3	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	2	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Edukacja i terapia dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387669	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
Razem			45		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 10 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania

UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi analizować metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); rozwiązywać problemy wychowawcze i stosować korekcję zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
5	potrafi opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie; określać i realizować wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określać problemy zatrudnienia tych osób	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi określać rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PES_E.1.A.K01.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (analiza przypadku, analiza dokumentacji, dyskusja, pokaz filmu)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowcę zagadnienia - praca grupowa)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowcę zagadnienia - praca grupowa)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowcę zagadnienia - praca grupowa)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowcę zagadnienia - praca grupowa. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zdobywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających podejmowanie skutecznych działań rewalidacyjnych i edukacyjnych w stosunku do osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.			
Content of the study programme (short version)			
Acquiring knowledge and skills enabling effective rehabilitation and educational activities for people with autism spectrum disorders.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Zaburzenia ze spektrum autyzmu - terminologia. Kontrowersje wokół terminologii i klasyfikacji. 2. Przegląd koncepcji dotyczących przyczyn autyzmu: koncepcje psychoanalityczne, koncepcje etiologiczne, koncepcje biologiczne, zaburzenia neurologiczne i genetyczne obserwowane w autyzmie. Zaburzenia ze spektrum autyzmu a szczepienia ochronne. Etiologia wieloczynnikowa. 3. Typologia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – według kryterium poziomu rozwoju społecznego i jakości społecznych interakcji. 4. Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w placówce oświatowej – wybór formy organizacyjnej kształcenia, sposoby organizacji otoczenia w procesie terapii i edukacji. 5. Specyfika funkcjonowania dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole. 6. Sytuacja nauczycieli pracujących z uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkołach ogólnodostępnych – źródła trudności. 7. Znaczenie edukacji w procesie terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 8. Metoda wczesnego startu (ESDM).			45

9. Zasada korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu 10. Wczesne wspomaganie rozwoju. 11. Planowanie pracy edukacyjno – terapeutycznej z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - analiza orzeczeń. 12. Wieloprofilowa ocena funkcjonowania ucznia. 13. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych. 14. Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny. 15. Rola nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 16. Wybór zawodu – uzależniony od możliwości psychofizycznych i potrzeb rynku pracy. 17. Dobre praktyki w edukacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	45
Literatura	
Podstawowa	
- Rogers S. J., Dawson G., Vismara L.. A. (2014). Metoda wczesnego startu dla dziecka z autyzmem (ESDM). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Goldstein S., Naglieri J., A., Ozonoff S. (2017). Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	25	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	25	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	65	2,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Funkcjonowanie szkolne ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387666	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 8 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania	PES_E.1.A.W01.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi rozwiązywać problemy wychowawcze i stosować korekcję zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)	
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (studium przypadku, dyskusja)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu zajęć rewalidacyjnych)	
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu zajęć rewalidacyjnych)	
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu zajęć rewalidacyjnych)	
Warunki zaliczenia	
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie indywidualnego programu zajęć rewalidacyjnych. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Zapoznanie z organizacją kształcenia, planowania pracy i zaspokajania potrzeb uczniów ze spektrum autyzmu.	
Content of the study programme (short version)	
Familiarization with the organization of education, work planning and meeting the needs of students on the autism spectrum.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 8	
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
1. Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole – regulacje prawne. 2. Funkcjonowanie dziecka zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku szkolnym. 3. Niepowodzenia dydaktyczno-wychowawcze ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 4. Ocenianie ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 5. Pokonać lęk – praktyczne strategie pomocy dziecku z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 6. Rola asystenta, nauczyciela współorganizującego kształcenie. 7. Zachowania trudne – rodzaje i przyczyny zachowań trudnych u ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 8. Strategie radzenia sobie z zachowaniami trudnymi. 9. Analiza indywidualnych przypadków zachowań trudnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 10. Typowe problemy z uczniami w okresie dojrzewania, współpraca ze specjalistami. 11. Rozwiązywanie problemów wychowawczych. 12. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna. 13. Zajęcia rewalidacyjne – organizacja, program zajęć rewalidacyjnych. 14. Współpraca szkoły z rodziną ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 15. Bariery w edukacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 16. Organizacja kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi - zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych, możliwość zwolnienia z egzaminu ósmoklasisty, mniejsza liczebność klas, darmowy dowóz do szkoły. 17. Wskazówki do pracy.	30
Literatura	
Podstawowa	
-	
Kołakowski A., Pisula A. (2016). Sposób na trudne dziecko. Sopot. Gdańskie Towarzystwo Psychologiczne.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	14	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	16	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387661	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	7	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	4
Razem			75		7
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 5 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach: Psychologia ogólna i Psychologia rozwojowa.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; anatomie i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu oraz psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;	PES_E.1.A.W01.	egzamin
2	zna i rozumie zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności sprzężonych; podstawy psychiatrii	PES_E.1.A.W01.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			

3	potrafi analizować medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w zaburzeniach ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.U01.	kolokwium
4	potrafi analizować zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone, podstawy psychiatrii	PES_E.1.A.U01.	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	kolokwium
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, studium przypadku, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu) umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium z pytaniami zamkniętymi i otwartymi) kompetencje społeczne: ocena kolokwium (kolokwium z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pisemnej - test wiedzy. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie kolokwium. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami podstaw medycznych zaburzeń ze spektrum autyzmu.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to familiarize students with the medical foundations of autism spectrum disorders.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
Epidemiologia spektrum autyzmu. Rys historyczny pojęcia autyzmu - koncepcje psychologiczne. Spektrum ASD - pozycja nozologiczna, charakterystyka kliniczna i diagnoza. Zastosowanie testów psychologicznych w diagnozie pacjentów z zaburzeniem ze spektrum autyzmu. Etiologia autyzmu - hipoteza neurorozwojowa - czynniki genetyczne, neuroanatomiczne i neurofizjologiczne. Zaburzenia okołoporodowe a spektrum autyzmu. Zespół Retta. Współchorobowość neuropsychiatryczna osób dorosłych ze spektrum ASD. Badanie internistyczne u pacjenta ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD).			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Autyzm a padaczka. Spektrum autyzmu a niepełnosprawność intelektualna. Farmakoterapia zaburzeń ze spektrum autyzmu. Orzecznictwo u osób ze spektrum zaburzeń autyzmu (ASD). Znaczenie oddziaływań żywieniowych w terapii zaburzeń ze spektrum autyzmu. Seksualność osób ze spektrum zaburzeń autyzmu ASD. Autyzm a zaburzenia słuchu.			45
Literatura			

Podstawowa
- Spektrum autyzmu : od diagnozy i terapii do integracji i inkluzji. red. T. Piteras, D. Podgórska-Jachnik, K. Sipowicz, A. Witusik, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2022. Niepełnosprawność intelektualna : etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia, pod red. K. Bobińskiej, T. Pietrasa, P. Gałęckiego, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2012. Autyzm : epidemiologia, diagnoza i terapia, pod red. T. Pietrasa, A. Witusika i P.Gałęckiego, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2010.
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	30	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	35	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	33	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	175	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	7	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	77	3,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	95	3,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387674	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zajęć:	obowiązkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	10		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2
Koordinator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym zastosowaniem metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej	PES_E.2.A.W01.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi zastosować metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym uwzględnieniem metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.A.K04.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (dyskusja, studium przypadku)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena wykonania zadania (opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowań))	
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowań))	
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowań))	
Warunki zaliczenia	
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowań). Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Zapoznanie uczestników z metodami alternatywnych i wspomagających komunikację.	
Content of the study programme (short version)	
Familiarizing participants with alternative and augmentative communication methods.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 10	
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
1. AAC - komunikacja wspomagająca i alternatywna. 2. Deficyty komunikacji językowej u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 3. Dobór metod komunikacji AAC. 4. Czynniki warunkujące prawidłową komunikację z dzieckiem używającym AAC. 5. Metody i techniki komunikacji: Makaton, PECS, GPS. 6. Pomoce komunikacyjne – tablice wyboru, tablice uczestnictwa, pomoce elektroniczne, komunikatory, pomoce wysokiej technologii 7. Zalety stosowania AAC. 8. Tworzenie własnych pomocy komunikacyjnych - plan dnia, plan aktywności.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Bleszyński J. (red.). (2008) „Alternatywne i wspomagające metody komunikacji” . Kraków. IMPULS.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	30
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10

Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metody niedyrektywne i dyrektywne w pracy z osobami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387675	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	1
Razem			75		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 10 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym uwzględnieniem niedyrektywnych i dyrektywnych metod pracy	PES_E.2.A.W01.	egzamin
UMIĘJĘTNOŚCI			
2	potrafi określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym uwzględnieniem niedyrektywnych i dyrektywnych metod pracy	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.A.K03.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu) umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zajęć TUS) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zajęć TUS)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pytań testowych. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie scenariusza zajęć TUS. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest dostarczenie podstawowej wiedzy i umiejętności na temat dyrektywnych i niedyrektywnych metod w pracy z uczniem z ASD.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to provide basic knowledge and skills on directive and non-directive methods in working with students with ASD.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: wykład			
1. Dyrektywne i niedyrektywne podejście do terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, organizacja środowiska uczenia się. 2. Metody terapii niedyrektywnej – Terapia zabawą, Metoda Opcji, Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborn, Program aktywności Marianny i Christophera Knillów, Metoda Integracji Sensorycznej, Metoda Felicji Affolter. 3. Formy wsparcia niedyrektywnego dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – animaloterapia, artyterapia. 4. Sala Doświadczenia Świata w terapii dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 5. Metody terapii dyrektywnej – Program TEACCH, Metoda Stymulowanych Seryjnych Powtórzeń, Terapia wymuszonego kontaktu – holding. 6. Stosowana Analiza Zachowania: założenia terapeutyczne, wyjaśnienie terminologii: warunkowanie instrumentalne, warunkowanie sprawcze, bodziec, reakcja, konsekwencje, wzmocnienia, kary; cele terapii behawioralnej; techniki uczenia nowych zachowań (metoda wyodrębnionych prób, uczenie sytuacyjne, łańcuchy zachowań); programowanie pracy z dzieckiem (obszary oddziaływań, koncentracja uwagi, reagowanie na polecenia, kontakty społeczne, komunikacja, naśladownictwo, zabawa); przygotowanie do terapii, organizacja środowiska terapeutycznego, struktura otoczenia, trudności terapeutyczne w zakresie uczenia nowych zachowań; generalizacja. 7. Metoda wczesnego startu dla dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (Early Start Denver Model ESDM), strategię pracy z dzieckiem, rozwijanie umiejętności kluczowych (motywacja, uwaga). 8. Zachowania trudne: kryteria oceny trudnego zachowania, rodzaje zachowań trudnych, funkcje zachowań trudnych, przyczyny zachowań trudnych, radzenie sobie z zachowaniami trudnymi; funkcjonalna i behawioralna ocena zachowania, techniki pracy z trudnymi zachowaniami, wygaszanie zachowań, dokumentowanie przebiegu terapii; włączenie środowiska szkolnego/przedszkolnego i rodzinnego w przebiegu terapii.			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytorijne			

1. Rozwijanie umiejętności społecznych - Trening Umiejętności Społecznych. 2. Deficyty komunikacji językowej u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Pomoce komunikacyjne. 3. System komunikacji funkcjonalnej PECS. 4. Terapia behawioralna - programowanie pracy z dzieckiem (obszary oddziaływań, koncentracja uwagi, reagowanie na polecenia, kontakty społeczne, komunikacja, naśladownictwo, zabawa); przygotowanie do terapii, organizacja środowiska terapeutycznego, struktura otoczenia, trudności terapeutyczne w zakresie uczenia nowych zachowań; generalizacja) 5. Terapia integracji sensorycznej - klasyfikacja zaburzeń integracji sensorycznej; profile sensoryczne; wykorzystanie metody integracji sensorycznej w pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planowanie pracy. 6. Inne metody pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: Trening uwagi słuchowej Johansena, Program TEACCH. Program Aktywności Knill, Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Metoda Krakowska, Dieta bezglutenowa i bezkazeinowa. 7. Analiza sytuacji problemowych w pracy terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 8. Planowanie postępowania terapeutycznego. 9. Konstruowanie scenariuszy zajęć terapeutycznych.	45
Literatura	
Podstawowa	
- Kozłowski, J. (2010). Zachowania trudne u osób z zaburzeniami rozwojowymi. W: E. Pisula, D. Danielewicz (red.), Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem. Kraków: Impuls. Sally J. Rogers, Geraldine Dawson, Laurie A. Vismara (2014). Metoda Wczesnego Startu dla dziecka z autyzmem (ESDM) Jak wykorzystywać codzienne aktywności, aby pomóc dzieciom tworzyć więzi, komunikować się i uczyć. Wydawnictwo UJ.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	8	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	77	3,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka treningu umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387673	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	5	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	3
Razem			75		5
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 10 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań	PES_E.2.A.W01.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.A.K01.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (praca z tekstem źródłowym, instruktaż, dyskusja, metoda prób i błędów, scenki rodzajowe)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (złożenie wymaganych scenariuszy do zajęć wraz z pomocami)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (złożenie wymaganych scenariuszy do zajęć wraz z pomocami)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, złożenie wymaganych scenariuszy do zajęć wraz z pomocami . Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest kompleksowa analiza zagadnień związanych z umiejętnościami społecznymi i emocjonalnymi oraz opracowanie skutecznych strategii wspierających rozwój tych kompetencji u uczniów, włączając diagnozę potrzeb, cele treningu, metody aktywizujące oraz rolę rodziców w terapii kompetencji społecznych.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to comprehensively analyze issues related to social and emotional skills and to develop effective strategies to support the development of these competencies in students, including the diagnosis of needs, training goals, activation methods and the role of parents in social competence therapy.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: wykład			
1. Umiejętności społeczne i emocjonalne – definicja. 2. Zadania rozwojowe w poszczególnych etapach rozwoju społeczno – emocjonalnego. 3. Czynniki warunkujące rozwój społeczno -emocjonalny 4. Zaburzenia w rozwoju społeczno -emocjonalnym 5. Geneza Treningu Umiejętności Społecznych 6. Odbiorcy treningu umiejętności społecznych – diagnoza potrzeb uczniów z zaburzeniami rozwojowymi w zakresie kompetencji społecznych 7. Cele 8. Sposoby osiągnięcia celów TUS 9. Narzędzia i techniki TUS, metody aktywizujące uczniów - przegląd. 10. Rola rodziców w terapii kompetencji społecznych			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Ocena kompetencji komunikacyjnych i społecznych: jak wygląda funkcjonowanie społeczne osób niepełnosprawnych, budowanie pewności siebie dzieci wycofanych i nieśmiałych, wzmocnienie dzieci z zaburzeniami mowy w funkcjonowaniu społecznym. 2. Podstawowe cele i zasady realizowania treningu umiejętności społecznych , sposób prowadzenia zajęć grupowych z dziećmi i młodzieżą w ramach TUS, obszary pracy terapeutycznej w kształtowaniu umiejętności społecznych oraz rozwoju kompetencji społecznych od dziecięcych przyjaźni po dorosłość 3. Techniki i metody stosowane w TUS: organizacja i struktura zajęć , czyli jak efektywnie prowadzić zajęcia treningu kompetencji społecznych. 4. Zasady pracy z grupą, konieczność aktywizacji uczestników zajęć. 5. Reagowanie na zachowania trudne w czasie zajęć metodą TUS. 6. Tworzenie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem różnych kompetencji społecznych.			45

Literatura
Podstawowa
- D. Bentkowska, J. Jaglarz, Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2021. A. Lasota „Trening umiejętności emocjonalnych i społecznych dzieci, Warszawa : Difin, 2021.
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	25	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	13	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	5	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	77	3,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	65	2,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387670	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	45	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			75		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 9 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania	PES_E.2.A.W01.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.A.K04.	wykonanie zadania

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)	
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (dyskusja, analiza przypadku, pokaz filmu, wymiana doświadczeń, uczenie przez działanie, rozwiązywanie problemów - burza mózgów)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru)	
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie programu wczesnego wspomagania, przygotowanie dwóch pomocy dydaktycznych.)	
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie programu wczesnego wspomagania, przygotowanie dwóch pomocy dydaktycznych.)	
Warunki zaliczenia	
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu jednokrotnego wyboru. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie programu wczesnego wspomagania, przygotowanie dwóch pomocy dydaktycznych. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Celem zajęć jest zapoznanie studenta z metodyką wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Nabycie umiejętności współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	
Content of the study programme (short version)	
The aim of the course is to familiarize students with early developmental support methods for children with autism spectrum disorders. Students will acquire the ability to collaborate with teachers and specialists to improve their skills.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 9	
Forma zajęć: wykład	
1. Wyjaśniania terminologiczne: niepełnosprawność, autyzm, wczesne wspomaganie rozwoju, specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, wielospecjalistyczna ocena. 2. Metodyka zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 3. Orzeczenie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 4. Program wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 5. Metodyka kształcenia i wychowania dzieci z autyzmem. 6. Tworzenie indywidualnych programów terapeutycznych i stymulujących rozwój dziecka ze spektrum autyzmu. 7. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości dziecka. 8. Metody pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – charakterystyka wybranych metod. 9. Metody komunikacji alternatywnej w pracy z dzieckiem autystycznym. 9. Rola rodziców w realizacji i przebiegu wczesnego wspomagania dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 10. Rola grupy wsparcia dla rodziców dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka.	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
1. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka ze spektrum autyzmu na podstawie wydanego przez poradnię orzeczenia 2. Współpraca z rodziną dziecka z autyzmem. 3. Praca zespołu specjalistów w celu opracowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka. 4. Redagowanie indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. 5. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych adekwatnych do opracowanego programu i potrzeb danego dziecka – komunikacja alternatywna. 6. Omówienie metod pracy z dzieckiem objętym wczesnym wspomaganiem rozwoju ze spektrum autyzmu. 7. Analiza dokumentacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Procedury	45

obowiązujące w SOSW w Tarnowie.	45
Literatura	
Podstawowa	
- Rogers S.J., Dawson G., Vismara L.A., Metoda wczesnego startu dla dziecka z autyzmem (ESDM) : jak wykorzystywać codzienne aktywności, aby pomóc dzieciom tworzyć więzi, komunikować się i uczyć, Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015. Wójtowicz-Szeffler M., Diagnozowanie Rozwoju Małego Dziecka. Część 1-2, Warszawa : Difin, 2020. Wiśniewska M., Plandowska M., Mikler-Chwastek A., Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka : dla studentów pedagogiki, opiekunów w żłobku i nauczycieli wychowania przedszkolnego, Warszawa : Difin, 2021. Franczyk A., Krajewska K., .Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli Od programu do realizacji : propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2019. Mikołajczyk M., Wspomaganie rozwoju dziecka w spektrum autyzmu : poradnik dla rodziców i terapeutów, Warszawa : Difin, 2023.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach		75
Konsultacje z prowadzącym		0
Udział w egzaminie		2
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		5
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		5
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		13
Inne		0
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		100
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS		4
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	77	3,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka zajęć rewalidacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387672	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			75		6
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 8 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi	PES_E.2.A.W01.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.A.K04.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (praca z tekstem, praca z filmem, analiza przypadku)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (zredagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (zredagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zredagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest poznanie zasad organizacji zajęć rewalidacyjnych oraz tworzenia programu rewalidacji dla uczniów w spektrum autyzmu			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to learn the principles of organizing rehabilitation classes and creating a rehabilitation program for students on the autism spectrum.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
1. Rola zajęć rewalidacyjnych w edukacji i terapii uczniów w spektrum autyzmu. 2. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży w spektrum autyzmu. 3. Tworzenie programu zajęć rewalidacyjnych dla uczniów w spektrum autyzmu na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia. 4. Warsztat pracy nauczyciela zajęć rewalidacyjnych i specjalisty. 5. Zasady prowadzenia zajęć rewalidacyjnych. 6. Wybrane metody terapii dzieci z autyzmem w środowisku szkolnym. 7. Oglądanie filmu dokumentalnego pt. „Życie animowane” 8. Praca z filmem – analiza przypadku przedstawionego w filmie.			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Podstawy prawne organizacji kształcenia specjalnego uczniów w spektrum autyzmu w przedszkolach i szkołach specjalnych i ogólnokształcących – praca z tekstem. 2. Od orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia w spektrum autyzmu do indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego – interpretacja dokumentów. 3. Zajęcia rewalidacyjne a pomoc psychologiczno pedagogiczna – obowiązki nauczyciela, nauczyciela wspomagającego specjalisty i dyrektora szkoły. 4. Rodzaje zajęć rewalidacyjnych dla ucznia w spektrum autyzmu i ich wymiar w szkole specjalnej i ogólnodostępnej. 5. Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wieloprofilowych ocen funkcjonowania ucznia i dobieranie zajęć rewalidacyjnych i form pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednich do potrzeb dziecka w spektrum autyzmu. 6. Redagowanie programu zajęć rewalidacyjnych dla ucznia w spektrum autyzmu. 7. Redagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych dla ucznia w spektrum autyzmu. 8. Wykonanie pomocy dydaktycznych, w tym kart pracy.			45

Literatura
Podstawowa
- Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi : nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej, red. Z. Palak, M. Wójcik, Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016. Celuch M., Czarnocka M., Nauczyciel wspomagający w szkole, przedszkolu, ośrodku, Warszawa : Wiedza i Praktyka, 2024. Gąsowska T. , Pietrzak -Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa : WSiP 1994.
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	25	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	30	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	18	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	77	3,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	65	2,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Narzędzia i kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387665	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	8	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			75		8
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 9 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej w zakresie spektrum zaburzeń autystycznych.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci; kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologię	PES_E.1.A.W01.	egzamin
2	zna i rozumie metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)	PES_E.1.A.W02.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			

3	potrafi opisać kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, uwarunkowania i epidemiologię; określać i analizować zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); określać diagnozę różnicową - autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
4	potrafi stosować metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (praca w grupach, dyskusja, case study)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca w grupach, dyskusja)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca w grupach, dyskusja)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, egzamin pisemny. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca w grupach, dyskusja. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Definicja i klasyfikacja zaburzeń ze spektrum autyzmu. Kryteria diagnostyczne wg ICD oraz DSM. Epidemiologia. Przyczyny zaburzeń ze spektrum autyzmu. Psychologiczna charakterystyka osób ze spektrum autyzmu (interakcje społeczne i komunikowanie się, wzorce zachowania). Funkcjonowanie poznawcze Trudności diagnostyczne z pomiarem inteligencji. Diagnozowanie zaburzeń autystycznych - narzędzia diagnostyczne (CHAT, M-CHAT, Q-CHAT, PEP-R, ADI-R, ADOS, obserwacja kliniczna, wywiad). Rozwój dziecka z autyzmem. Metody terapii i edukacji osób z autyzmem.			
Content of the study programme (short version)			
Definition and classification of autism spectrum disorders. Diagnostic criteria according to the ICD and DSM. Epidemiology. Causes of autism spectrum disorders. Psychological characteristics of individuals with autism spectrum disorder (social interactions and communication, behavioral patterns). Cognitive functioning. Diagnostic difficulties with measuring intelligence. Diagnosing autistic disorders - diagnostic tools (CHAT, M-CHAT, Q-CHAT, PEP-R, ADI-R, ADOS, clinical observation, interview). Development of children with autism. Treatment and education methods for individuals with autism.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: wykład			
- kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologia - kryteria diagnostyczne autyzmu (ICD, DSM, CHAT, CARS) - zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); - charakterystyka procesów poznawczych osób z autyzmem (modele funkcjonowania intelektualnego osób z autyzmem, deficyty poznawcze, uzdolnienia) - problemy biomedyczne, neurologiczne i sensoryczne występujące u osób z autyzmem (autyzm a upośledzenie umysłowe, padaczka, zaburzenia psychiczne, zaburzenia słuchu, afazja i inne) - metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule) - trudności i ograniczenia w diagnozie autyzmu			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytorijne			

- diagnoza różnicowa - autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności - analiza zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF) - zastosowanie metod i narzędzi diagnostycznych, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule) - ćwiczenie prowadzenia diagnozy na podstawie wybranych formularzy diagnostycznych. - wykorzystanie wyników diagnozy w postępowaniu edukacyjnym i terapeutycznym	45
Literatura	
Podstawowa	
- Autyzm : epidemiologia, diagnoza i terapia, pod red. T. Pietrasa, A. Witusika i P. Gałęckiego, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2010. Autyzm u dzieci : wiedza kliniczna, red. E. Emich-Widera, B. Kazek, J. Paprocka, Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2022. Terapia i edukacja osób z autyzmem, red. Danielewicz, D., Pisula, E., Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej 2003.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	35	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	48	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	40	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	200	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	8	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	77	3,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	85	3,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387671	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	8	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			75		8
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 9 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.W01.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.U01.	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.A.K01.	praca pisemna
4	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	PES_E.2.A.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (studium przypadku, praca z różnymi źródłami wiedzy, mapa pojęciowa)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (opracowany segregator z materiałami z wykładu i ćwiczeń) umiejętności: ocena pracy pisemnej (opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia w spektrum autyzmu) kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia w spektrum autyzmu) ocena wykonania zadania (opracowany segregator z materiałami z wykładu i ćwiczeń)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, przygotować segregator z materiałami z wykładu i ćwiczeń. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przedstawić opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia w spektrum autyzmu.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy i umiejętności praktycznych w zakresie pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, poprzez analizę istotnych pojęć, tekstów prawnych oraz narzędzi diagnostycznych, a także praktyczne przygotowanie do diagnozowania potrzeb edukacyjnych, tworzenia Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz efektywne prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, a także umiejętność dokumentowania działań związanych z Wieloprofilową Oceną Funkcjonowania i Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to deepen knowledge and practical skills in working with students on the autism spectrum, through the analysis of important concepts, legal texts and diagnostic tools, as well as practical preparation for diagnosing educational needs, creating Individual Educational and Therapeutic Programs and effectively conducting rehabilitation classes, as well as the ability to document activities related to the Multi-Profile Functioning Assessment and the Individual Educational and Therapeutic Program.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: wykład			
1. Wyjaśniania terminologiczne: niepełnosprawność, specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia poradni , pomoc psychologiczno – pedagogiczna, wczesne wspomaganie rozwoju, zajęcia rewalidacyjno -wychowawcze, etap edukacyjny, dostosowywanie wymagań. 2. Podstawy prawne organizacji kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów w spektrum autyzmu w przedszkolach i szkołach specjalnych i ogólnodostępnych. 3. Rodzaje orzeczeń i ich realizacja. 4. Współpraca nauczycieli uczących i specjalistów w dokonywaniu wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia. 5. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych - prezentacja multimedialna. 6. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów ze spektrum autyzmu. 7. Formy udzielania pomocy psychologiczno– pedagogicznej uczniom ze spektrum autyzmu. 8. Zajęcia rewalidacyjne: cele, zadania, wymiar godzin, zasady organizacji. 9. Rola rodziców w redagowaniu i wdrażaniu Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych.			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Słowniczek pojęć pojawiających się w orzeczeniach i opiniach o uczniach ze spektrum autyzmu. 2. Praca z tekstem rozporządzeń MEN o organizacji kształcenia specjalnego i o pomocy			45

psychologiczno-pedagogicznej.	45
3. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia ze spektrum autyzmu – przegląd narzędzi.	
4. Praca z tekstem orzeczenia i opinii ze szczególnym zwróceniem uwagi na zalecenia dla przedszkola lub szkoły.	
5. Dokonywanie Wieloprofilowej Oceny Funkcjonowania ucznia, jej ewaluacja i modyfikacja.	
6. Redagowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów ze spektrum autyzmu.	
7. Zajęcia rewalidacyjne – program indywidualny czy grupowy?	
8. Dokumentowanie działań związanych z Wieloprofilową Oceną Funkcjonowania i Indywidualnym Programem Edukacyjno – Terapeutycznym.	
Literatura	
Podstawowa	
- Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. Słupek, K. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2023. Celuch M., Czarnocka M., Nauczyciel wspomagający w szkole, przedszkolu, ośrodku, Warszawa : Wiedza i Praktyka, 2024. Naprawa R., i in., Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia 2021. Ward- Hawkes, J., Rodi M., Jak sobie radzić z napadami złości i załamaniem nerwowym/psychicznym u dziecka z autyzmem, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna 2021. Grandin T., Autyzm i problem natury sensorycznej, Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia 2021.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	35	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	46	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	44	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	200	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	8	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	75	3,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	90	3,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy neurologii				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387663	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	8	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			60		8
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 8 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy neurologii	PES_E.1.A.W01.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi analizować zagadnienia z zakresu neurologii	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)	
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (omówienie i analiza przypadków)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: egzamin (test wiedzy)	
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie opisu przypadku)	
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie opisu przypadku)	
Warunki zaliczenia	
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie opisu przypadku. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z budową i funkcjami układu nerwowego, z najczęściej występującymi chorobami spowodowanymi dysfunkcją mózgu oraz kształtowanie umiejętności obserwacji podopiecznych pod kątem rozwojowym i neurologicznym.	
Content of the study programme (short version)	
The aim of the course is to familiarize students with the structure and functions of the nervous system, the most common diseases caused by brain dysfunction, and to develop the ability to observe students from a developmental and neurological perspective.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 8	
Forma zajęć: wykład	
Anatomia układu nerwowego. Ośrodkowy układ nerwowy. Obwodowy układ nerwowy. Unaczynienie mózgu. Neuroprzeżytnictwo. Zakażenia układu nerwowego, choroby naczyniowe mózgu, urazy mózgu. Rola nerwów czaszkowych. Choroby zwyrodnieniowe, choroby otępienie, choroby demielinizacyjne, padaczka, zaburzenia konwersyjne. Plastyczność mózgu	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytorne	
Wywiad neurologiczny i badanie neurologiczne. Pediatryczno-neurologiczna ocena noworodka zagrożonego niepełnosprawnością. Postępowanie w przypadku udaru mózgu. Postępowanie w przypadku napadu padaczkowego. Badanie nerwów czaszkowych. Obserwacja podopiecznych pod kątem rozwojowym i neurologicznym. Analiza przypadków.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Neurologia wieku rozwojowego, red. B. Steinborn, Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2021. Heimer L., Anatomiczne podstawy zaburzeń neuropsychiatrycznych, Wrocław : Elsevier Urban & Partner, cop. 2011. Neurologia dziecięca w przypadkach klinicznych, red. B. Steinborn, Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2018.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	55	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	48	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	35	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	200	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	8	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	62	2,5
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	70	2,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy psychopatologii				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387662	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			60		6
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 8 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy psychopatologii	PES_E.1.A.W01.	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi analizować zagadnienia z zakresu psychopatologii i proponować właściwe rozwiązania	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PES_E.1.A.K01.	wykonanie zadania

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)	
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (case study, dyskusja)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego) ocena wykonania zadania (zaprojektowanie działań pomocowych dla wskazanych przypadków) umiejętności: ocena wykonania zadania (zaprojektowanie działań pomocowych dla wskazanych przypadków) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (zaprojektowanie działań pomocowych dla wskazanych przypadków)	
Warunki zaliczenia	
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaprojektowanie działań pomocowych dla wskazanych przypadków. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychopatologii, przyczynami i objawami zaburzeń psychicznych oraz zaburzeń zachowania.	
Content of the study programme (short version)	
To familiarize the student with the basic issues of psychopathology, the causes and symptoms of mental and behavioral disorders.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 8	
Forma zajęć: wykład	
Psychopatologia - rys historyczny. Pojęcie normalności w dziedzinie zdrowia psychicznego. Koncepcyjne modele psychopatologii. Systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zaburzenia zachowania w ogólnej populacji dzieci i młodzieży. Wiek życia a zaburzenia zachowania.	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Objawy zaburzeń psychicznych. Zespoły zaburzeń psychicznych. Wybrane zagadnienia psychopatologii szczegółowej wieku rozwojowego Zaburzenia okresu wczesnodziecięcego: -Zaburzenia neurorozwojowe -Specyficzne zaburzenia rozwoju dziecka -Zaburzenia lękowe u dzieci -Zaburzenia psychotyczne Zaburzenia wieku adolescencji: -Zaburzenia afektywne u młodzieży -Zaburzenia jedzenia (odżywiania się) -Zaburzenia zachowania (postępowania) -Zespoły uzależnienia od substancji psychoaktywnych	30
Literatura	
Podstawowa	
- Marcelli D., Psychopatologia wieku dziecięcego, Wrocław : Edra Urban & Partner, copyright 2020. Pasternak J., Perenc L., Radochoński M., Podstawy psychopatologii dla pedagogów, Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2017. Cierpiałkowska L., Psychopatologia, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe Scholar, cop. 2016.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	30	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	36	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	24	
Inne	0	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	70	2,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa w zakresie edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387660	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	PR	120	Zaliczenie z oceną	4
Razem			120		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie praktyk zawodowych realizowanych we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	PES_E.3.A.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	PES_E.3.A.W02.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	PES_E.3.A.W03.	dokumentacja praktyki
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	PES_E.3.A.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	PES_E.3.A.U02.	dokumentacja praktyki
6	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	PES_E.3.A.U03.	dokumentacja praktyki
7	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	PES_E.3.A.U04.	dokumentacja praktyki
8	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	PES_E.3.A.U05.	dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_E.3.A.K01.	dokumentacja praktyki
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
konsultacje indywidualne (rozmowy z nauczycielami i opiekunami), metody praktyczne (zajęcia praktyczne)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
umiejętności: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
kompetencje społeczne: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
Warunki zaliczenia			
PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem praktyki jest zapoznanie studentów z metodycznymi założeniami pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i rewalidacyjnej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the internship is to familiarize students with the methodological assumptions of teaching, educational, care, therapeutic and rehabilitation work for people with autism spectrum disorders.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: praktyka zawodowa			
Zapoznanie ze strukturą organizacyjną i zadaniami przedszkola, szkoły, placówki, w tym z dokumentami regulującymi ich funkcjonowanie (statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny) oraz z zasadami zapewniania bezpieczeństwa. Zapoznanie ze specyfiką pracy nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Obserwacja pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, rewalidacyjnych. Formułowanie wniosków na podstawie zaobserwowanych sytuacji. Wysuwanie wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych i rewalidacyjnych podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów wobec dzieci i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Formułowanie wniosków z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych			120

podejmowanych przez nauczycieli. Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, terapeutycznych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. Analizowanie sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczanych przez studenta podczas praktyk. Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzania swojej wiedzy.	120
Literatura	
Podstawowa	
- Sher B., Gry i zabawy we wczesnej interwencji : ćwiczenia dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i przetwarzania sensorycznego, Gdańsk : Harmonia Universalis , 2014. Naprawa R., Stawska J., Tanajewska A., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Dyfin, Warszawa 2014. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 1, pod red. nauk. A. Guzy i D. Krzyżyk, Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2012. Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, red. B. Wolny, M. Lis, Łódź : Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2018. Podstawy prawne funkcjonowania jednostek, w których odbywa się praktyk	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		120	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		0	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		120	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		120	4,0
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		120	4,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Problemy medyczne dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387664	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		6	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 6 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym diety, suplementację, farmakoterapię	PES_E.1.A.W01.	egzamin, wykonanie zadania
2	zna i rozumie narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci	PES_E.1.A.W01.	egzamin, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi określać choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym zagadnienia diety, suplementacji i farmakoterapii;	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania

4	potrafi stosować narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (studium przypadku, praca w grupach)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (test wiedzy) ocena wykonania zadania (analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pisemnej - test. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca zaliczeniowa: analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przekazanie wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności związanych z opieką medyczną nad dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to provide theoretical knowledge and practical skills related to the medical care of children with autism spectrum disorders.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
Monitorowanie stanu zdrowia dzieci z ASD. Farmakoterapia w leczeniu objawów ASD. Rola suplementacji w wspomaganiu zdrowia dzieci z ASD. Wpływ ASD na układ pokarmowy. Diagnostyka i leczenie zaburzeń snu u dzieci z ASD. Znaczenie terapii zajęciowej i fizjoterapii w kompleksowym leczeniu dzieci z ASD. Psychologiczne i emocjonalne wyzwania rodzin dzieci z ASD. Edukacja zdrowotna dla rodziców dzieci z ASD.			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Analiza przypadków medycznych dzieci z ASD. Studium przypadku dotyczącego diety i suplementacji u dziecka z ASD. Praktyczne wykorzystanie narzędzi do monitorowania zdrowia dzieci z ASD. Symulacja sytuacji kryzysowych związanych z zdrowiem dzieci z ASD. Analiza literatury naukowej i studiów przypadków dotyczących zdrowia dzieci z ASD - prezentacja i dyskusja. Przygotowanie planu interwencyjnego dla rodziny dziecka z ASD - wsparcie społeczne i medyczne.			30
Literatura			
Podstawowa			
- Spektrum autyzmu : od diagnozy i terapii do integracji i inkluzji. red. T. Piteras, D. Podgórska-Jachnik, K. Sipowicz, A. Witusik, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2022. Niepełnosprawność intelektualna : etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia, pod red. K. Bobińskiej, T. Pietrasa, P. Gałęckiego, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2012. Autyzm : epidemiologia, diagnoza i terapia, pod red. T. Pietrasa, A. Witusika i P. Gałęckiego, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2010.			

Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	30	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	36	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	22	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	62	2,5
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	387667	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
Razem			45		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 10 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; zagadnienie zaburzeń ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń neurorozwojowych, w tym afazji, mózgowego porażenia dziecięcego i ADHD	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie charakterystykę psychologiczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; wczesne symptomy autyzmu; znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania

3	zna i rozumie specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; analizować podstawy neuropsychologii; określać zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe, w tym afazję, mózgowie porażenie dziecięce i ADHD	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
5	dokonywać charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; rozpoznawać wczesne symptomy autyzmu; określać środowisko fizyczne, stymulację i integrację sensoryczną w autyzmie	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
6	analizować specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (opracowanie w formie pisemnej lub w formie prezentacji multimedialnej jednej metody terapeutycznej i zaprezentowanie jej na zajęciach)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie w formie pisemnej lub w formie prezentacji multimedialnej jednej metody terapeutycznej i zaprezentowanie jej na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie w formie pisemnej lub w formie prezentacji multimedialnej jednej metody terapeutycznej i zaprezentowanie jej na zajęciach. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie ze specyfiką zaburzenia i jego wpływem na funkcjonowanie dziecka w domu, przedszkolu lub szkole oraz przegląd skutecznych metod terapii.			
Content of the study programme (short version)			
Familiarization with the specific nature of the disorder and its impact on the child's functioning at home, kindergarten or school, as well as an overview of effective therapy methods.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: ćwiczenia audyторыjne			
1. Tło historyczne wiedzy o autyzmie. 2. Definicja autyzmu. 3. Kryteria diagnostyczne wg ICD 10 i DSM V oraz spektrum autyzmu w ICD 11. Poziomy funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu. 4. Dodatkowe badania w celu różnicowania zaburzeń autystycznych od innych nieprawidłowości rozwojowych. 5. Wpływ zaburzeń ze spektrum autyzmu na funkcjonowanie dzieci i młodzieży na różnych etapach rozwojowych /rozwój społeczny, rozwój językowy, komunikacja pozawerbalna, sztywność zachowania i zainteresowań, rozwój inteligencji, wysepkowe zdolności, zaburzenia integracji sensorycznej/. 6. Zachowania trudne / agresja, autoagresja/. 7. Trudności w środowisku szkolnym /niewyrażana potrzeba relacji, brak sprytu życiowego, wykluczenie, wyśmiewanie /. 8. Uniwersalne zasady terapii oraz organizacja środowiska zewnętrznego. 9. Kierunki terapii – behawioralny i nastawiony na rozwój – wprowadzenie. 10. Metody terapii autyzmu, w tym terapia pedagogiczna. 11. Metody wspierające terapię zaburzeń ze spektrum autyzmu /arteterapia, biofeedback, hipoterapia, dogoterapia, integracja sensoryczna, muzykoterapia, komunikacja alternatywna/.			45

	45
Literatura	
Podstawowa	
- Pisula E. Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia, Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2021. Budzińska A., Skuteczna terapia dziecka z autyzmem. Praktyczny poradnik dla terapeutów i rodziców, Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2024. Grandin T., Autyzm i problemy natury sensorycznej, Gdańsk : Harmonia Universalis, 2021.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	21	
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	24	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	65	2,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.