

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - PR - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388159	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		6	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 6 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Podstawowa wiedza z zakresu resocjalizacji.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną	PES_E.1.R.W02.	egzamin
UMIĘJĘTNOŚCI			
2	potrafi analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji	PES_E.1.R.U02.	kolokwium

3	potrafi analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego	PES_E.1.R.U02.	kolokwium
4	potrafi analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną	PES_E.1.R.U02.	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.R.K02.	kolokwium
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją), metody praktyczne (praca w grupach, case study, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu)			
umiejętności: ocena kolokwium (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, realizacja projektu)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, realizacja projektu)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pisemnej. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, projekt.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
1. Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy resocjalizacyjnej. 2. Przybliżenie metod, technik i narzędzi stosowanych w diagnozie jednostek i grupy wychowawczej. 3. Przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystywania zdobytej w trakcie zajęć wiedzy (np. sporządzenie kontraktu, scenariusz zajęć). 4. Wskazanie kryteriów do rozpoznawania rodzajów niedostosowania społecznego oraz wypracowywania odpowiednich rodzajów i typów działań resocjalizacyjnych.			
Content of the study programme (short version)			
1. The aim of the course is to acquire knowledge and skills in the field of social rehabilitation diagnosis. 2. To introduce the methods, techniques, and tools used in the diagnosis of individuals and educational groups. 3. To prepare students for practical application of knowledge acquired during the course (e.g., drafting a contract, lesson plan). 4. To identify criteria for recognizing types of social maladjustment and developing appropriate types and types of social rehabilitation activities.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
Podstawowe pojęcia dotyczące procesu diagnostycznego. Cechy i typy diagnoz w pedagogice i psychologii. Pojęcie i zakres diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji. Etapy diagnozy i modele diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji (behawioralny, interakcyjny, interdyscyplinarny). Ogólne założenia teoretyczne i metodyczne dotyczące diagnozy indywidualnej i diagnozowania podstawowych środowisk wychowawczych. Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej. Podmiotowe i przedmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji.			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Diagnoza psychopedagogiczna jako podstawa projektowania w obszarze resocjalizacji. Zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne jako przedmiot i kategoria teoretyczna w diagnozie psychopedagogicznej. Źródła nieprzystosowania społecznego. Narzędzia do diagnozowania zaburzeń w zachowaniu i niedostosowania społecznego (Skala Nieprzystosowania Społecznego - SNS Lesława Pytki, Arkusz Diagnostyczny Denisa H. Scotta w adaptacji J.			30

Konopnickiego, Kwestionariusze Thomasa M. Achenbacha, Arkusz Zachowania się Ucznia B. Markowskiej do oceny przystosowania społecznego, Model diagnozy niedostosowania społecznego i socjalności J.M. Stanika, Kwestionariusz Wywiadu Środowiskowego i skale Oceny Funkcjonowania Społecznego. Podstawowe trudności, dylematy diagnozowania zjawisk z zakresu resocjalizacji. Samodzielne przygotowanie projektu diagnostycznego: stworzenia planu diagnozy indywidualnego przypadku i dokonanie próby diagnozy z zaprojektowaniem planu pracy. Etyczne aspekty diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Wysocka, E., Diagnoza w resocjalizacji. Obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013. Wysocka, E., Diagnoza pozytywna w resocjalizacji : warsztat diagnostyczny pedagoga praktyka, Katowice : Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2019. Resocjalizacja : teoria i praktyka pedagogiczna. T. 1-2, red. nauk. B. Urban, J. M. Stanik, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Pedagogium Wyższa Szkoła Pedagogiki Resocjalizacyjnej, 2008. Diagnostyka resocjalizacyjna : wybrane zagadnienia, pod red. A. Wojnarskiej, Lublin : Wydawnictwo UMCS, 2011. [dostęp w Bibl Ped. T-ów].	
Uzupełniająca	
- Skałbiana, B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków : Impuls, 2013. Diagnoza w socjoterapii, red. E. Grudzińska, Warszawa : Difin, 2017. Wysocka, E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków : Impuls, 2013. Jarosz, E., Wysocka, E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2006.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	30	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	35	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	22	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	63	2,5
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	70	2,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Interwencja kryzysowa				
Course / group of courses:	Crisis Intervention				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - PR - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388171	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
Razem			45		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie specyfikę sytuacji kryzysowej	PES_1.1.W05.	kolokwium
2	zna zna 6-etapowy model interwencji, prawne podstawy funkcjonowania służb i instytucji pomocowych	PES_1.1.W05.	kolokwium
3	zdefiniuje problemy społeczne (przemoc, zachowania autoagresywne i suicydalne, uzależnienia itp.) i wyróżni mechanizmy psychologiczne im towarzyszące	PES_1.1.W05.	kolokwium
4	określa reakcje emocjonalne człowieka towarzyszące sytuacji kryzysowej;	PES_1.1.W05.	kolokwium

UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi nawiązać pierwszy kontakt z osobą doświadczającą sytuacji kryzysowej	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
6	potrafi dokonać wstępnej diagnozy, szacuje ryzyko suicydalne, buduje plan pomocy osobie/rodzinie, inicjuje dalsze interdyscyplinarne działania interwencyjne	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją), metody problemowe (analiza przypadków, burza mózgów)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego) umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena aktywnego udziału na ćwiczeniach) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena aktywnego udziału na ćwiczeniach)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: - obecność na ćwiczeniach - aktywny udział na ćwiczeniach - kolokwium Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Główne teorie kryzysu, ocena stanu klienta kryzysowego, problematyka kryzysu chronicznego. Schemat reakcji emocjonalnej człowieka. Granice 'ja'. Teorie zachowań suicydalnych. Wydarzenie traumatyczne jako sytuacja kryzysogenna. Indywidualna i grupowa interwencja kryzysowa wobec ofiar kataklizmów i katastrof. Przemoc w rodzinie, rodzaje i formy przemocy. Mechanizmy psychologiczne uwikłania w przemoc w rodzinie (sprawca i ofiara). Warunki skuteczności i zadania procedury 'Niebieskiej Karty'. Uzależnienia - rodzaje interwencji. Prawne aspekty interwencji kryzysowej w Polsce. Prawne procedury i standardy określające możliwość uzyskania pomocy i schronienia w sytuacjach kryzysowych w Polsce.			
Content of the study programme (short version)			
The main theories of crisis, condition assessment of the crisis client, the issue of chronic crisis. Diagram of the human emotional response. The boundaries of the 'I'. Theories of suicidal behavior. A traumatic event as a situation causing stress. Individual and group crisis intervention against victims of disasters and catastrophes. Violence in family, types and forms of violence. Psychological mechanisms of involvement in domestic violence (perpetrator and victim). Conditions of effectiveness and tasks related to 'Blue Card'. Addictions - types of intervention. Legal aspects of crisis intervention in Poland. Legal procedures and standards determining the possibility of obtaining help and shelter in crisis situations in Poland.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Powstanie i rozwój interwencji kryzysowej. 2. Główne teorie kryzysu, ocena stanu klienta kryzysowego, problematyka kryzysu chronicznego. 6- etapowy model interwencji kryzysowej. 3. Warunki prowadzenia skutecznej interwencji. 4. Schemat reakcji emocjonalnej człowieka. Granice 'ja'. 5. Teorie zachowań suicydalnych, osoba zagrożona samobójstwem - portret psychologiczny, syndrom presuicydalny. 6. Wydarzenie traumatyczne jako sytuacja kryzysogenna, indywidualna i grupowa interwencja kryzysowa wobec klienta, zasady pomagania grupom i społecznościom, zespół ASD i PTSD. 7. Przemoc w rodzinie, rodzaje i formy przemocy, cykl przemocy w rodzinie, konsekwencje uwikłania w przemoc - wyuczona bezradność, syndrom sztokholmski, mechanizm psychologicznej pułapki, mechanizm władzy i kontroli.			45

8. Podstawowe założenia pomocy osobom uwięzonym w przemoc - ofiarom, świadkom, sprawcom, elementy treningu zastępowania agresji. 9. Warunki skuteczności i zadania procedury 'Niebieskiej Karty'. 10. Budowanie planu pomocy osobie doświadczającej kryzysu. 11. Prawne aspekty interwencji kryzysowej w Polsce.	45
Literatura	
Podstawowa	
- Jobes D.A., Terapia pacjenta z ryzykiem samobójczym : metoda oparta na współpracy, Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019. Od psychologii kryzysu do interwencji kryzysowej i środowiskowej, red. D. Kubacka-Jasiecka, Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2021.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	8	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	12	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Koncepcje i teorie dewiacji społecznych				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - PR - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388158	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			60		6
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 8 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	PES_E.1.R.W03.	kolokwium
UMIĘJĘTNOŚCI			
2	potrafi analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych;	PES_E.1.R.U03.	wykonanie zadania

3	potrafi określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	PES_E.1.R.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.R.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją), metody praktyczne (praca w grupach, analiza tekstów, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena praktycznego wykonywania ćwiczeń w trakcie zajęć)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena praktycznego wykonywania ćwiczeń w trakcie zajęć)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kształcenia jest przekazanie studentom najważniejszych zagadnień dotyczących teorii dewiacji i patologii społecznej oraz założeń związanych z profilaktyką społeczną.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to provide students with the most important concepts related to the theory of deviance and social pathology, as well as the assumptions related to social prevention.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
Podstawowe pojęcia: norma, dewiacja i patologia. Koncepcje biologiczne i psychologiczne. Koncepcje strukturalno-funkcjonalne. Koncepcje socjalizacyjno-kulturowe. Koncepcje naznaczania społecznego. Koncepcje kontroli społecznej. Koncepcje konfliktowe.			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Etiologia dewiacji społecznych z perspektywy poszczególnych teorii biologicznych, psychologicznych i socjologicznych. Skutki dewiacji społecznych. Współczesne tendencje dewiacji społecznych. Trzy wymiary profilaktyki stanów dewiacyjnych.			30
Literatura			
Podstawowa			
- Urbanek A., Zbrozczyk D., Grubicka J., Patologie społeczne : wymiar personalny i strukturalny, Słupsk: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pomorskiej, 2021. Fopka-Kowalczyk M., i in., Wielowymiarowość oddziaływań z zakresu profilaktyki i resocjalizacji, Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2018. Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014.			
Uzupełniająca			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	30	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	38	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	22	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	70	2,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metody twórczej resocjalizacji				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - PR - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388168	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ĆP	45	Zaliczenie z oceną	3
Razem			45		3
Koordinator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy	PES_E.2.R.W01.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę	PES_E.2.R.W02.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę	PES_E.2.R.U01.	wykonanie zadania

4	potrafi analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę	PES_E.2.R.U02.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.R.K03.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, analiza tekstów, ćwiczenia praktyczne)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena wykonywania ćwiczeń w trakcie zajęć) umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonywania ćwiczeń w trakcie zajęć) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonywania ćwiczeń w trakcie zajęć)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Głównym założeniem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu twórczej resocjalizacji jako metody wychowawczego stymulowania rozwoju i struktur poznawczych oraz wyposażenie podopiecznych w nowe indywidualne i społeczne kompetencje.			
Content of the study programme (short version)			
The main objective of the course is to equip students with knowledge in the field of creative resocialization as a method of educational stimulation of development and cognitive structures, and to equip students with new individual and social competences.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Założenia, metody, środków oddziaływań twórczej resocjalizacji. Metoda Teatru Resocjalizacyjnego (MTR). Metoda Resocjalizacji przez sport. Metody wspomagające proces resocjalizacji: drama, psychodrama i socjodrama. Muzykoterapia. Plastyka			45
Literatura			
Podstawowa			
- Florczykiewicz J., Twórczość i sztuka w resocjalizacji : wybrane aspekty teoretyczne i praktyczne, Białystok : Wydawnictwo Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej, 2010. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji. W stronę działań kreujących, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2014.			
Uzupełniająca			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	45
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0

Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	6	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	14	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - PR - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388166	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			75		6
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 8 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych	PES_E.2.R.W01.	egzamin
2	zna i rozumie teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych	PES_E.2.R.W01.	egzamin
3	zna i rozumie założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki	PES_E.2.R.W01.	egzamin

4	zna i rozumie metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych	PES_E.2.R.W01.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych	PES_E.2.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
6	potrafi analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki	PES_E.2.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
7	potrafi stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych	PES_E.2.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.R.K01.	wykonanie zadania
9	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	PES_E.2.R.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków), metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin w formie pisemnej) umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego) ocena wykonania zadania (ocena ćwiczeń w trakcie zajęć) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena ćwiczeń w trakcie zajęć)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, egzamin w formie pisemnej. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, kolokwium. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie z metodyką pracy resocjalizacyjnej realizowanej w strukturach instytucjonalnych, w tym oddziaływań z zakresu socio-, psycho-, kulturo- i antropotechniki.			
Content of the study programme (short version)			
Familiarization with the methodology of resocialization work carried out in institutional structures, including interactions in the field of socio-, psycho-, cultural- and anthropotechnics.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
Podstawowe pojęcia z obszaru metodyki pracy resocjalizacyjnej. Specyfika pobytu w placówkach resocjalizacyjnych. Procesy zakłócające oddziaływania resocjalizacyjne. Oddziaływania resocjalizacyjne placówkach resocjalizacyjnych (metody pracy z grupą i na grupę, współpraca z rodziną, szkołą). Cele i zadania oddziaływań resocjalizacyjnych. Relacja wychowanek- wychowawca w pracy pedagoga resocjalizacyjnego. Socjotechniczne, kulturotechniczne, psychotechniczne i antropotechniczne oddziaływania na podopiecznych.			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Modelowanie zachowań prospołecznych. Rozpoczynanie pracy resocjalizacyjnej (tworzenie kontraktu).			45

Wzmacnianie motywacji wychowanków. Strategie i metody oddziaływań resocjalizacyjnych. Proces grupowy. Zasady pracy w grupie. Zasady kontaktu indywidualnego. Socjotechnika, kulturotechnika, antropotechnika, psychotechnika w wychowaniu resocjalizującym.	45
Literatura	
Podstawowa	
- Hadnagy Ch., Socjotechnika : sztuka zdobywania władzy nad umysłami, Gliwice : Wydawnictwo Helion, 2017. Muskala M., Odstąpienie od przestępczości w teorii i praktyce resocjalizacyjnej, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM, 2016.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	25	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	32	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	78	3,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	75	3,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka oddziaływań w środowisku otwartym				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - PR - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388163	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			75		6
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 10 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym	PES_E.2.R.W02.	egzamin
2	zna i rozumie metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, w ośrodkach kuratorskich	PES_E.2.R.W02.	egzamin
UMIĘJĘTNOŚCI			
3	potrafi stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach	PES_E.2.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania

3	wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych	PES_E.2.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym	PES_E.2.R.U02.	kolokwium, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.R.K04.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją), metody praktyczne (analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, wizyty studyjne)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin w formie pisemnej) umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwium) ocena wykonania zadania (ocena ćwiczeń w trakcie zajęć) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena ćwiczeń w trakcie zajęć)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie zajęć, egzamin w formie pisemnej. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, kolokwium. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studentów z podstawami oddziaływań resocjalizacyjnych podejmowanych w środowisku otwartym, ich znaczeniem i rolą w systemie nauk o wychowaniu.			
Content of the study programme (short version)			
To familiarize students with the basics of resocialization activities undertaken in an open environment, their importance and role in the system of educational sciences.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: wykład			
Profilaktyka problemów społecznych. Środki probacyjne jako elementy kontroli, opieki i zmiany społecznej. Metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym. Stosowanie dozoru elektronicznego w Polsce. Zadania placówek pomocowych jako form pracy z rodziną naturalną. Efektywność resocjalizacji w środowisku. Profilaktyka w środowisku szkolnym.			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Metody pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej w środowisku otwartym w realizacji zadań pedagoga szkolnego, kuratora zespołu kuratorskiej służby sądowej, dzielnicowego, pracownika socjalnego, terapeuty środowiskowego. System działań probacyjnych. Streetworking jako metoda resocjalizacji. Zasady budowania kontaktu z podopiecznym w jego naturalnym środowisku. Przykłady programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych realizowanych metodami outreach.			45
Literatura			
Podstawowa			
- Streetworking : aspekty teoretyczne i praktyczne, pod red. M. Michel, Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2011. Profilaktyka i probacja w środowisku lokalnym, pod red. B. Urbana i M. Konopczyńskiego, Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, cop. 2012.			

Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		75	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		30	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		27	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		150	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		78	3,1
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		65	2,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Negocjacje i mediacje				
Course / group of courses:	Negotiations and Mediations				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - PR - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388161	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	ĆP	45	Zaliczenie z oceną	4
Razem			45		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Ogólna wiedza psychologiczna.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego zakłócenia	PES_1.1.W14.	wykonanie zadania
2	zna sposoby zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji)	PES_1.1.W14.	wykonanie zadania
3	zna procedury prowadzenia negocjacji i mediacji oraz umiejętność jej zastosowania w rozwiązywaniu konfliktów	PES_1.1.W14.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	PES_1.2.U09.	wykonanie zadania
5	potrafi interweniować w sytuacjach konfliktowych, potrafi rozpoznać sytuację trudną, prowadzić mediacje w sytuacjach konfliktowych	PES_1.2.U09.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	PES_1.3.K04.	dyskusja
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (ćwiczenia mediacyjne, analiza case study, ćwiczenia poszczególnych umiejętności mediatora)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena przygotowanego przez studenta ćwiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie ćwiczeniowej) umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena przygotowanego przez studenta ćwiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie ćwiczeniowej) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji na tematy związane z negocjacjami i mediacjami)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach i czynne uczestnictwo. Wykonanie zadania zaliczeniowego (przygotowanie przez studenta ćwiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie ćwiczeniowej). Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Konflikt, sytuacje konfliktowe w szkole. Rodzaje konfliktu. Sposoby rozwiązywania konfliktu. Mediacje. Typy mediacji. Wykorzystanie mediacji w sytuacjach konfliktowych w szkole.			
Content of the study programme (short version)			
Conflict, conflict situations at school. Types of conflict. Conflict resolution methods. Mediation. Mediation types. The use of mediation in conflict situations at school.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Mediacje w nurcie Porozumiewania Bez Przemocy (NVC). Dochodzenie do uczyć i potrzeb obu stron konfliktu. Rola empatii w procesie mediacyjnym. Premediacje jako konieczny wstęp do praktyki mediacji. Bariery komunikacyjne. Budowanie relacji uważnego słuchania. Kształtowanie umiejętności otwartości na strony konfliktu. Rozwój własny mediatora. Metodyka i warsztat pracy mediatora. - case study; - praca w trójkach mediacyjnych; - praca w dwójkach empatycznych;			45
Literatura			
Podstawowa			
- Rosenberg M., Edukacja wzbogacająca życie, Warszawa : Poznań : Fundacja Świadomego Rozwoju ; Dialogue Unlimited Agnieszka Pietlicka, 2016. Bercoff M., Negocjacje. PWE 2007			

Gmurczyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Wyd. W. Kluwer, Warszawa 2018
 Kałucki K., Techniki negocjacyjne. Difin, 2016

Uzupełniająca

-
 Moore W.Ch., Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009
 Sztuka skutecznego prowadzenia mediacji i negocjacji (praca zbiorowa) , wyd. Marina 2013

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	20	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	65	2,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Patologie społeczne				
Course / group of courses:	Social Pathologies				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - PR - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388167	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		4
Koordynator:	dr Wanda Kulesza				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie terminologię z zakresu patologii społecznej, ma uporządkowaną, rozszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu źródeł i teoretycznych podstaw patologii społecznej	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
2	posiada wiedzę o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z zapobieganiem patologiom społecznym i systemach wsparcia osób dotkniętych patologią	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi dokonać diagnozy zachowań z obszaru patologii społecznych	PES_1.2.U04.	wykonanie zadania

4	posiada umiejętność wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu patologii społecznej w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno-formalnoprawnych i proponowania rozwiązań problemów	PES_1.2.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją), metody praktyczne (dyskusja, analiza tekstów)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Poznanie przez Studentów zjawisk z zakresu problemów społecznych, patologii życia społecznego – etiologii, rozwoju i skutków. Nabycie wiedzy z zakresu kompetencji instytucji realizujących zadania związane z zapobieganiem patologiom społecznym.			
Content of the study programme (short version)			
Students will learn about phenomena related to social problems and social pathologies – their etiology, development, and consequences. Students will acquire knowledge about the competencies of institutions that carry out tasks related to the prevention of social pathologies.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: wykład			
Definicja patologii społecznych. Teorie patologii społecznych (teoria dewiacji Emile'a Durkheima, teoria anomii Roberta K. Mertona, teorie etykietowania, teorie konfliktu). Rodzaje patologii społecznych (indywidualne, grupowe, strukturalne). Zjawiska patologiczne a normy społeczne. Społeczno-kulturowe uwarunkowania patologii społecznych. Uzależnień, teoria (uzależnienia chemiczne, uzależnienia behawioralne). Przemoc w rodzinie, Problemy wychowawcze w rodzinach patologicznych. Przestępczość u dzieci i młodzieży. Depresja, samobójstwa i zachowania autodestrukcyjne dzieci i młodzieży. Patologie młodzieżowe. Przemoc szkolna.			15
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Uzależnienia. Profilaktyka uzależnień w pracy pedagogicznej. Wpływ uzależnień na rozwój jednostki i społeczeństwa. Przemoc domowa. Rola pedagoga w pracy z ofiarami przemocy. Bezdomność i wykluczenie społeczne. Przyczyny bezdomności – indywidualne i społeczne.. Wykluczenie społeczne a patologiczne zjawiska. Działania pomocowe w kontekście pedagogiki. Współpraca instytucji wspierających osoby bezdomne. Patologie młodzieżowe. Współczesne formy subkultur młodzieżowych związanych z patologiami. Zapobieganie zachowaniom autodestrukcyjnym w pracy pedagogicznej. Problematyka wykluczenia społecznego, migracji,. Rodzina dysfunkcyjna. Rola pedagoga w pracy z rodziną w kryzysie. Model wsparcia osób w kryzysie (krótkoterminowe vs. długoterminowe). Psychopedagogiczne metody pracy z osobami dotkniętymi patologią. Współpraca z rodziną, szkołą, instytucjami pomocowymi. Programy prewencyjne i resocjalizacyjne. Kompetencje służb i instytucji w zapobieganiu patologiom			30
Literatura			
Podstawowa			
- Urbanek A., Zbrozczyk D., Grubicka J., Patologie społeczne : wymiar personalny i strukturalny, Słupsk: Wydawnictwo Naukowe			

Akademii Pomorskiej, 2021.
 Fopka-Kowalczyk M. i in., Wielowymiarowość oddziaływań z zakresu profilaktyki i resocjalizacji, Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2018.
 Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014.

Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		45	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		15	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		25	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		100	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika resocjalizacyjna				
Course / group of courses:	Social Rehabilitation Pedagogy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - PR - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388157	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	7	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	4
Razem			75		7
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 5 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej - twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne	PES_E.1.R.W01.	egzamin
2	zna i rozumie resocjalizację-readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	PES_E.1.R.W01.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			

3	potrafi analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła	PES_E.1.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji-readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy	PES_E.1.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
5	potrafi analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	PES_E.1.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.R.K02.	kolokwium, wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (metoda przypadków, burza mózgów)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny) umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwium) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach) kompetencje społeczne: ocena kolokwium (ocena kolokwium) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pisemnej. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, kolokwium. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem realizacji treści przedmiotu jest zapoznanie Studentów z wiedzą na temat demoralizacji, przestępczości i dysfunkcji społecznych, założeniami systemu resocjalizacji oraz zapoznanie z modelami oddziaływań resocjalizacyjnych w zakresie form, środków i stosowanych metod.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course content is to familiarize students with knowledge about demoralization, crime and social dysfunctions, the assumptions of the resocialization system and to familiarize them with models of resocialization interactions in terms of forms, means and methods used.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk o wychowaniu. Pedagogika resocjalizacyjna jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej. Podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej. Historia resocjalizacji w Polsce i Europie. Etiologia zaburzeń w zachowaniu w oparciu o wybrane teorie nauk społecznych. Kryteria normatywności i zaburzeń zachowania. Niedostosowanie społeczne jako skutek zaburzeń w procesie socjalizacji jednostki. Społeczne i psychologiczne kryteria niedostosowania społecznego. Rodzaje niedostosowania społecznego. Struktura i cele procesu resocjalizacji. Zasady tworzenia oddziaływań resocjalizacyjnych. Strategie, techniki i metody wychowania resocjalizującego.			30

	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Terminologia zagadnień związanych z socjalizacją i resocjalizacją. Przyczyny demoralizacji nieletnich (osobowe, rodzinne, rówieśnicze, środowiskowe, w tym w środowisku medialnym). Rodzaje niedostosowania społecznego. Zasady oddziaływań resocjalizacyjnych. Modele, metody i techniki resocjalizacji oraz ich zastosowanie w szkołach, instytucjach odosobnienia i środowisku otwartym. Rola i kompetencje wychowawcy w procesie resocjalizacji. Czynniki utrudniające proces resocjalizacji - odrębność systemów aksjonormatywnych w podkulturach. Przykłady realizowanych programów resocjalizacyjnych.	45
Literatura	
Podstawowa	
- Kusza J., Dobro dziecka w procesie resocjalizacji : aspekty pedagogiczne i prawne, Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2018. Człowiek w przestrzeni instytucji resocjalizacyjnej : wybrane zagadnienia, red. M. Snopek, Opole : Uniwersytet Opolski, 2019. Resocjalizacja nieletnich niedostosowanych społecznie : teoria i praktyka, red. nauk. M. Filipowicz, J. Latała, Lublin: Wydawnictwo KUL, 2019. Urbanek A., Zbrozczyk D., Grubicka J., Patologie społeczne : wymiar personalny i strukturalny, Słupsk : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pomorskiej, 2021.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	22	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	38	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	38	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	175	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	7	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	77	3,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	85	3,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - PR - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388156	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	PR	120	Zaliczenie z oceną	4
Razem			120		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Celem praktyki zawodowej jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu a w szczególności zapoznanie studentów z realiami pracy zawodowej w instytucjach związanych z zakresem pedagogiki resocjalizacyjnej oraz zadaniami pedagoga specjalnego wynikających ze specyfiki wybranej instytucji.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	PES_E.3.R.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny	PES_E.3.R.W02.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi	PES_E.3.R.W03.	dokumentacja praktyki
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze	PES_E.3.R.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów	PES_E.3.R.U02.	dokumentacja praktyki
6	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	PES_E.3.R.U03.	dokumentacja praktyki
7	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	PES_E.3.R.U04.	dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_E.3.R.K01.	dokumentacja praktyki
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
konsultacje indywidualne (rozmowy z nauczycielami i opiekunami), metody praktyczne (zajęcia praktyczne)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
umiejętności: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
kompetencje społeczne: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
Warunki zaliczenia			
PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem praktyki zawodowej jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu a w szczególności zapoznanie z realiami pracy zawodowej w instytucjach związanych z zakresem pedagogiki resocjalizacyjnej oraz realizacji zadań wynikających ze specyfiki wybranej instytucji.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the professional practice is to prepare students for the profession and, in particular, to familiarize them with the realities of professional work in institutions related to the scope of resocialization pedagogy and the implementation of tasks resulting from the specificity of the selected institution.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: praktyka zawodowa			
Charakterystyka placówki (w której student odbywa praktykę), z uwzględnieniem jej specyfiki: zapoznanie ze strukturą organizacyjną placówki, w tym z dokumentami regulującymi jej funkcjonowanie (statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny) oraz z zasadami zapewniania bezpieczeństwa. Zapoznanie ze specyfiką pracy wychowawców, nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w placówce w której student odbywa praktykę zawodową. Obserwacja, analiza i interpretacja aktywności podopiecznych i działań opiekuna podejmowanych w trakcie zajęć. Obserwacja pracy nauczycieli, wychowawców, specjalistów i ich interakcji z dziećmi, uczniami podopiecznymi oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć: wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych. Formułowanie wniosków na podstawie zaobserwowanych sytuacji. Wysuwanie wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, profilaktyczno-resocjalizacyjnych, podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów wobec dzieci, uczniów, podopiecznych.			120

Formułowanie wniosków z bezpośredniej obserwacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych. podejmowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów. Budowanie scenariuszy zajęć wychowawczych, resocjalizacyjno- profilaktycznych. Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych, resocjalizacyjno-profilaktycznych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. Analizowanie sytuacji oraz zdarzeń wychowawczych zaobserwowanych lub doświadczanych przez studenta podczas praktyk. Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzania swojej wiedzy.	120
Literatura	
Podstawowa	
- Kranc M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Kraków : Impuls, 2018. Poklek R., Metodyka i organizacja resocjalizacji w zakładach karnych : skrypt dla studentów resocjalizacji, Kutno : Wyższa Szkoła Gospodarki Krajowej, 2013. Dobijański M., Metody pracy z uczniem nieprzystosowanym społecznie : podmiotowość i dialog w relacji resocjalizacyjnej, Białystok : Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, 2022. Podstawy prawne funkcjonowania jednostek, w których odbywa się praktyka	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	120	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	120	4,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	120	4,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Probacja i resocjalizacja w systemie prawnym				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - PR - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388160	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordinator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 8 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
2	zna i rozumie podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
3	zna i rozumie poszczególne procedury: karną, cywilną i administracyjną (z uwzględnieniem kontekstu resocjalizacyjnego)	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga	PES_E.1.R.U05.	kolokwium, praca pisemna
5	potrafi zaprezentować oryginalne podejście do rozwiązywanego problemu przy wykorzystaniu dostępnych środków prawnych	PES_E.1.R.U05.	kolokwium, praca pisemna
6	potrafi wskazać możliwości wykorzystania wiedzy prawnej dotyczącej różnych obszarów funkcjonowania kurateli sądowej w powiązaniu z zagadnieniami wychowywania resocjalizującego, profilaktyki i terapii	PES_E.1.R.U05.	kolokwium, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.R.K02.	rozmowa nieformalna
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja), metody praktyczne (omówienie zagadnień z przykładami, metoda przypadków, analiza dokumentacji, praca z tekstem)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) ocena pracy pisemnej (projekt) kompetencje społeczne: rozmowa nieformalna na zajęciach (ocena rozmów nieformalnych na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i aktywne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie kolokwium pisemnego, przygotowanie pracy pisemnej. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie studentów ze systemem probacji i resocjalizacji oraz readaptacji społecznej w tym pomocy postpenitencjarnej. Dostarczenie niezbędnej wiedzy w zakresie podstaw prawnych funkcjonowania resocjalizacji i probacji.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to familiarize students with the probation, resocialization, and social readaptation systems, including post-penitentiary assistance. It also provides essential knowledge regarding the legal foundations of resocialization and probation.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Polski system probacji i resocjalizacji. Środki probacyjne w praktyce resocjalizacyjnej. Cele i zadania readaptacji społecznej, jako procesu ponownego przygotowania do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie. Pomoc postpenitencjarna i jej rola w procesie readaptacji społecznej. Kuratela dla dorosłych w systemie probacji i resocjalizacji. Podstawowe zagadnienia z prawa karnego, cywilnego, rodzinnego i administracyjnego.			30
Literatura			
Podstawowa			
-			
Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa. Konteksty antropologiczno-filozoficzne, Warszawa 2019. Fidelus A., Determinanty readaptacji społecznej, Warszawa 2012. Góralczyk W., Podstawy prawa, Warszawa 2023. Stasiak K. (red.), Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2017. Szczęsny W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.			
Uzupełniająca			
-			

Marczak M. , Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Kraków 2009.
 Zagórski J. (red.), Wykonywanie środków probacji i readaptacji skazanych w Polsce, Warszawa 2008.
 Dybalska I., Przygotowanie do społecznej readaptacji skazanych, [w:], Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, B. Skafiriak (red.), Kraków 2007.
 Migdał J., Polski system penitencjarny w latach 1956-2008 w ujęciu doktrynalnym, normatywnym i funkcjonalnym: kontynuacja, czy zmiana, Gdańsk 2008.
 Kozaczuk F. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna, Rzeszów 2004.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Problematyka uzależnień				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - PR - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388173	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
Razem			45		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 8 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie definicje uzależnienia, objawy uzależnienia, modele uzależnień, problemy osoby uzależnionej, zna podstawy konstrukcji programów terapeutycznych	PES_1.1.W05.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi analizować problemy osoby uzależnionej, rozpoznawać motywy postępowania osoby uzależnionej, planować program terapeutyczny dla osoby uzależnionej	PES_1.2.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją), metody praktyczne (praca w grupach, analiza tekstów, dyskusja)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)	
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)	
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)	
Warunki zaliczenia	
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, kolokwium. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Przekazanie wiedzy o uwarunkowaniach, mechanizmach, rodzajach i objawach uzależnień. Przekazanie wiedzy o dostępnych metodach pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom oraz osobom z grup podwyższonego ryzyka uzależnienia. Ukształtowanie umiejętności wstępnego diagnozowania uzależnienia. Wyrobinienie umiejętności analizowania powiązań pomiędzy uzależnieniami a innymi problemami psychospołecznymi jednostek	
Content of the study programme (short version)	
Providing knowledge about the determinants, mechanisms, types, and symptoms of addiction. Providing knowledge about available methods of support for addicts and their families, as well as individuals at increased risk of addiction. Developing skills in the initial diagnosis of addiction. Developing skills in analyzing the connections between addiction and other psychosocial problems of individuals.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 8	
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Uzależnienia jako problem społeczny. Ogólne mechanizmy powstawania uzależnień - zaburzenia regulacji emocji. Uzależnienia behawioralne i substancjalne . Przeciwdziałanie uzależnieniom - profilaktyka 1,2 i 3 stopnia. Założenia i metody terapii uzależnień.	45
Literatura	
Podstawowa	
- Modrzyński R., Nowe uzależnienia młodego pokolenia : od przyjemności do przymusu, Warszawa : Difin, 2021. Erickson C.K., Nauka o uzależnieniach : od neurobiologii do skutecznych metod leczenia, Warszawa : Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2016.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	45
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	22

Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	22	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	11	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Programy resocjalizacyjne w placówkach penitencjarnych				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - PR - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388169	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
Razem			45		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 9 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	PES_E.2.R.W01.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	PES_E.2.R.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.R.K03.	wykonanie zadania

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)	
metody praktyczne (analiza tekstów, wizyta studyjna, dyskusja, burza mózgów)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)	
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)	
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)	
Warunki zaliczenia	
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Poznanie programów resocjalizacyjnych, realizowanych w placówkach penitencjarnych - ich założeń teoretycznych, metod realizacji, specyfiki wynikającej z warunków systemu odosobnienia.	
Content of the study programme (short version)	
Understanding the resocialization programs implemented in penitentiary institutions - their theoretical assumptions, implementation methods, and specificity resulting from the conditions of the isolation system.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 9	
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Programy realizowane w placówkach penitencjarnych w tym: programy przeciwdziałania agresji i przemocy oraz przeciwdziałania pro-kryminalnym postawom (Trening Zastępowania Agresji ART. - trening kontroli emocji, trening wnioskowania moralnego, trening umiejętności społecznych, Model Duluth), programy przeciwdziałania uzależnieniom, programy kształtujące umiejętności społeczne i poznawcze. Założenia teoretyczne, metody realizacji, specyfika wynikająca z warunków systemu odosobnienia.	45
Literatura	
Podstawowa	
- Kędzierski W., Penitencjarystyka z resocjalizacją instytucjonalną : historia - stan obecny, Warszawa : Difin, 2021. Resocjalizacja w przestrzeni penitencjarnej : stan i potrzeby, red. nauk. D. Kowalczyk i M. Snopek, Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2018. Współczesne modele i strategie resocjalizacji, red.a nauk. R. Opora, i in., Warszawa : Difin, 2017. Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce, pod red. nauk. M. Marczak, Kraków : Impuls, 2009.	
Uzupełniająca	
- Arnold P. Goldstein, Barry Glick, John C. Gibbs, ART Program zastępowania agresji, Warszawa : "Amity", 2004.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	45
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10

Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	55	2,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Readaptacja i reintegracja społeczna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - PR - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388164	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
Razem			45		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej	PES_E.2.R.W01.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej	PES_E.2.R.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.R.K03.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			

metody praktyczne (analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)	
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)	
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)	
Warunki zaliczenia	
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.	
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Nabywanie wiedzy z zakresu procesów readaptacji i reintegracji społecznej- metod i działań podejmowanych dla podniesienia ich skuteczności.	
Content of the study programme (short version)	
Acquiring knowledge of the processes of social readaptation and reintegration - methods and actions undertaken to increase their effectiveness.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 10	
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Podstawowe pojęcia związane z prawami człowieka, wykluczeniem społecznym, readaptacją i reintegracją społeczną. Zadania instytucji na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu. Metody readaptacji i reintegracji społecznej. Pomoc pospenitencjarna. Wolnościowe środki readaptacji społecznej.	45
Literatura	
Podstawowa	
- Kara pozbawienia wolności a readaptacja społeczna skazanych, red. nauk. A. Szerlag, Wrocław : Oficyna Wydawnicza ATUT - Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2011. Działalność profilaktyczna i resocjalizacyjna w środowisku otwartym, instytucjach wychowawczych, poprawczych oraz karnych, red. T. Sołtysiak, A. Latoś, Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2010.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	45
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	12
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	8

Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	55	2,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Resocjalizacja w warunkach edukacyjnych				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - PR - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388174	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			30		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 8 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	PES_E.1.R.W04.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej	PES_E.1.R.U04.	wykonanie zadania

3	potrafi analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym	PES_E.1.R.U04.	wykonanie zadania
4	potrafi określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	PES_E.1.R.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PES_E.1.R.K01.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją), metody praktyczne (analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemne)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, kolokwium. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Poznanie przez Studentów zagadnień z zakresu problematyki i zadań realizowanych w środowisku edukacyjnym. Nabycie wiedzy z zakresu kompetencji instytucji edukacyjnych, realizujących zadania związane z profilaktyką problemów społecznych i demoralizacji młodzieży.			
Content of the study programme (short version)			
Students will learn about the issues and tasks performed in the educational environment. They will also acquire knowledge about the competencies of educational institutions that carry out tasks related to the prevention of social problems and youth demoralization.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Wychowawcza rola placówek edukacyjnych. Funkcja i zadania pedagoga szkolnego na tle porównawczym. Nauczyciel, wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny – podobieństwa i różnice ról i zadań. Metody oddziaływań wychowawczych w systemie edukacji. Programy profilaktyczne w placówkach edukacyjnych- cele, zadania, metody i środki realizacji dostępne w placówkach systemu edukacji.			30
Literatura			
Podstawowa			
- Wspieranie i resocjalizacja nieletnich : komentarz, red. nauk. V. Konarska-Wrzonek, Warszawa : Wolters Kluwer, 2023. Resocjalizacja nieletnich niedostosowanych społecznie : teoria i praktyka, red. nauk. M. Filipowicz, J. Latała, Lublin : Wydawnictwo KUL, 2019. Resocjalizacja nieletnich : stan obecny i perspektywy rozwoju, pod red. nauk. A. Karłyk-Ćwik, M,a Heine, Wrocław : Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, copyright © 2018.			
Uzupełniająca			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
--	------------

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	25	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	22	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	23	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Socjoterapia				
Course / group of courses:	Sociotherapy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - PR - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388170	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
Razem			45		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 9 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zagadnienia działań socjoterapeutycznych, podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutycznej; uzasadnia ich wybór w zależności od sytuacji i potrzeb grupy	PES_1.1.W05.	praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi dokonać wyboru scenariusza zajęć socjoterapeutycznych, metod, technik oraz ćwiczeń i zadań w zależności od specyfiki i aktualnych potrzeb grupy oraz poszczególnych uczestników	PES_1.2.U08.	praca pisemna
3	potrafi zastosować metody i techniki pracy socjoterapeutyczne, dobierać ćwiczenia podczas grupowych oddziaływań socjoterapeutycznych	PES_1.2.U08.	praca pisemna

4	potrafi analizować własne działania, dzielić się spostrzeżeniami w postaci informacji zwrotnych, z zachowaniem reguł obowiązujących w pracy terapeutycznej	PES_1.2.U10.	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadania; ocena wykonania projektu; ocena poprawności rozwiązania studium przypadku; ocena aktywności na zajęciach; ocena opracowań pisemnych.) umiejętności: ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadania; ocena wykonania projektu; ocena poprawności rozwiązania studium przypadku; ocena aktywności na zajęciach; ocena opracowań pisemnych.) kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (obserwacja zachowań)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: ocena wykonania zadania; ocena wykonania projektu; ocena poprawności rozwiązania studium przypadku; ocena aktywności na zajęciach; ocena opracowań pisemnych. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem przedmiotu jest: zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami socjoterapii, nabycie podstawowych umiejętności z zakresu konstruowania adekwatnych, do zdiagnozowanych niesprawności, programów i sesji socjoterapeutycznych, nabycie podstawowych umiejętności przełożenia wiedzy teoretycznej na praktykę w zakresie socjoterapii. W trakcie zajęć studenci zostaną zapoznani z podstawowymi pojęciami związanymi z problematyką socjoterapii. Podczas ćwiczeń studenci będą zapoznawać się z metodyką socjoterapii, programowaniem zajęć, doboru technik i narzędzi terapeutycznych.			
Content of the study programme (short version)			
The course aims to familiarize students with the basic concepts of sociotherapy, acquire basic skills in designing sociotherapy programs and sessions appropriate to diagnosed disabilities, and acquire basic skills in translating theoretical knowledge into practical sociotherapy. During the course, students will be introduced to basic concepts related to sociotherapy. During the exercises, students will become familiar with sociotherapy methodology, session planning, and the selection of therapeutic techniques and tools.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Socjoterapia jako terapia zajęciowa. Organizacja zajęć socjoterapeutycznych. Zasady pracy grupy. Cele grupowe i cele indywidualne w praktyce socjoterapeutycznej. Etapy rozwoju grupy - dobór metod i technik pracy z grupą. Zabawa, rysunek, muzyka w socjoterapii - praktyczne zastosowanie. Dobór rodzaju oddziaływań terapeutyczny w zależności od zdiagnozowanych trudności uczestników. Indywidualizacja doświadczeń socjoterapeutycznych wśród uczestników zajęć socjoterapeutycznych.			45
Literatura			
Podstawowa			
- Jankowiak B., Soroko E., Socjoterapia młodzieży, Warszawa : PWN, 2021. Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą : programy zajęć, pod red. E. Grudziewskiej, Warszawa : Difin, 2019. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej : teoria i praktyka, red. B. Jankowiak, Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2016.			
Uzupełniająca			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	12	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	8	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Superwizja w resocjalizacji				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - PR - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388165	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
Razem			45		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	PES_E.2.R.W02.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	PES_E.2.R.U02.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.R.K03.	wykonanie zadania

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)	
metody praktyczne (analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)	
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)	
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)	
Warunki zaliczenia	
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Studenci zostaną zapoznani z zagadnieniami z zakresu superwizji, dotyczącymi m.in. tego, czym jest superwizja, jak powinna być prowadzona, jakie daje korzyści, jaki ma cel i zastosowanie w pracy resocjalizacji, pracy socjalnej i psychoterapii.	
Content of the study programme (short version)	
Students will be introduced to issues related to supervision, including what supervision is, how it should be conducted, what benefits it offers, its purpose and application in rehabilitation work, social work and psychotherapy.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 10	
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Superwizja w psychoterapii i w pracy socjalnej. Wypalenie zawodowe i stres. Założenia, zasady i formy pracy superwizyjnej. Zakres działań superwizyjnych - formacyjny, wzmacniający i normatywny. Superwizja jako kierowanie zmianą i rozwojem. Superwizja jako metoda profesjonalnego rozwoju pracowników. Metodyka grup Balinta.	45
Literatura	
Podstawowa	
- Domaradzki P., i in., Superwizja pracy socjalnej dla praktyków, Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2016. Superwizja pracy socjalnej, red. M. Grewiński, B. Skrzypczak, Warszawa : Dom Wydawniczy Elipsa : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Janusza Korczaka, 2014. Dujanowicz K., Chraniuk A., Superwizja w coachingu, Lublin : Wydawnictwo Słowa i Myśli, 2016.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	45
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10

Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie do kryminologii z elementami wiktymologii				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - PR - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388172	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			30		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach studiów.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zagadnienia kryminologii i wiktymologii	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
2	posiada wiedzę na temat przestępczości jako zjawiska społecznego	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
3	zna wybrane teorie kryminologiczne i wiktymologiczne	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
4	zna i rozumie zagadnienia typologii ofiar, dynamikę i strukturę zjawiska wiktymizacji	PES_E.1.R.W05.	kolokwium

UMIEJĘTNOŚCI				
5	potrafi wykorzystywać podstawy kryminologii z elementami wiktymologii	PES_E.1.R.U05.	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna	
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)				
metody praktyczne (omówienie zagadnień z przykładami, metoda przypadków, analiza dokumentacji, praca z tekstem), metody problemowe (dyskusja)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
<u>wiedza:</u> ocena kolokwium (kolokwium pisemne)				
<u>umiejętności:</u> ocena kolokwium (kolokwium pisemne) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena projektów)				
Warunki zaliczenia				
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i aktywne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie kolokwium pisemnego, wykonanie pracy pisemnej (projekt).				
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.				
Treści programowe (opis skrócony)				
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi kryminologii i wiktymologii. Poruszane zagadnienia dotyczą m.in. etiologii, fenomenologii, struktury i dynamiki oraz zapobiegania/ kontroli przestępczości.				
Content of the study programme (short version)				
The course aims to familiarize students with the fundamentals of criminology and victimology. Topics covered include etiology, phenomenology, structure and dynamics, and crime prevention/control.				
Treści programowe				
			Liczba godzin	
Semestr: 9				
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne				
Definicje i zakres kryminologii. Cele badawcze i obszary zainteresowania. Główne paradygmaty kryminologii. Przestępczość. Polityka kryminalna (zapobieganie i zwalczanie przestępczości, wymiar sprawiedliwości). Patologie przestępczości - ujemne zjawiska społeczne a przestępczość.			30	
Wiktymologia - definicje, zakres, cele badawcze i obszary zainteresowania. Charakterystyka i analiza sprawcy i ofiary. System profilaktyki kryminalnej. Działania prewencyjne w kontekście zapobiegania przestępczości.				
Literatura				
Podstawowa				
- Hołyst B., Kryminologia, Warszawa 2022. Hołyst B., Wiktymologia kryminalna, Warszawa 2021. Dadak W., Grzyb M., Szuba-Boroń A., Widacki J., Kryminologia. Zarys systemu, Warszawa 2022. Bieńkowska E., Wiktymologia, Warszawa 2018.				
Uzupełniająca				

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]

Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	18	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	30	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	22	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie do psychoterapii				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - PR - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388162	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	8	Rodzaj zajęć:	obowiązkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	10		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
		W	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			60		8
Koordinator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Ogólna wiedza psychologiczna, zaliczenie zajęć z wcześniejszych semestrów.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie główne kierunki i szkoły terapeutyczne, istotę psychoterapii, jej etapy i cele oraz podstawowe pojęcia i definicje psychoterapeutyczne, zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia	PES_1.1.W03.	wykonanie zadania, kolokwium
2	rozdzieli i omawia interwencje i metody psychoterapeutyczne, istotę psychoanalizy, neopsychoanalizy, terapii behawioralno-poznawczej i podejście humanistyczno-egzystencjalne w psychoterapii	PES_1.1.W03.	wykonanie zadania, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi wymieć czynniki ryzyka i czynniki odporności na zaburzenia psychiczne, definiuje pojęcia podatności, odporności (resilience), objaśnia interakcje czynników biologicznych i środowiskowych w	PES_1.2.U02., PES_1.2.U05.	wykonanie zadania, kolokwium

3	powstawaniu zaburzeń, opisuje działanie osi stresu	PES_1.2.U02., PES_1.2.U05.	wykonanie zadania, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej	PES_1.3.K04.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (praca w grupach, rozwiązywanie zadań, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium - pytania zamknięte i otwarte) ocena wykonania zadania (ocena diagnozująca i formująca wystawiana jest za: pracę bieżącą, przygotowane, referaty i prezentacje, pracę grupową, aktywność, za wykonanie dodatkowych zadań) umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwium - pytania zamknięte i otwarte) ocena wykonania zadania (ocena diagnozująca i formująca wystawiana jest za: pracę bieżącą, przygotowane, referaty i prezentacje, pracę grupową, aktywność, za wykonanie dodatkowych zadań) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena diagnozująca i formująca wystawiana jest za: pracę bieżącą, przygotowane, referaty i prezentacje, pracę grupową, aktywność, za wykonanie dodatkowych zadań)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego. ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Umiejętność określenia podstawowych zasad pomocy psychologicznej i psychoterapii, nazwanie szkół terapeutycznych i ich twórców, technik terapeutycznych, określenie jednostek chorobowych, w których może mieć zastosowanie psychoterapia.			
Content of the study programme (short version)			
The ability to define the basic principles of psychological assistance and psychotherapy, name therapeutic schools and their creators, therapeutic techniques, and identify disease entities in which psychotherapy can be applied.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: wykład			
Psychoterapia. Cele, zadania i formy. Kto potrzebuje psychoterapii? Funkcjonowanie jednostki we współczesnym zmediatyzowanym społeczeństwie. Stres jako wyznacznik naszych czasów. Psychoterapia psychoanalityczna i jej ewolucja. Jej techniki i przedmiot pracy. Maslow i Rogers jako twórcy psychologii humanistycznej. Sposób jej oddziaływania. Psychoterapia systemowa. Terapia rodzin. Czynniki oddziaływania w psychoterapii: - związek terapeutyczny - przeżywanie emocji - uczenie się Ćwiczenia zachowań nowych, adekwatnych do sytuacji. Psychoterapia a problemy pacjenta. Psychoterapia zintegrowana. Subiektywna reakcja pacjenta a modyfikacja interwencji psychologicznej. Czynniki wywołujące powstawanie problemów osobistych: -nieadekwatne rozpoznanie celu działania -nieadekwatne rozpoznanie sposobów zaspokajania potrzeb			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zmiany możliwe do osiągnięcia w psychoterapii - zmiana zachowania			30

- zmiana relacji interpersonalnych - zmiana systemów w których funkcjonuje jednostka, kwestia środowiska - zmiana właściwości intrapsychicznych Etap początkowy psychoterapii : - nawiązanie kontaktu i zaangażowanie pacjenta - relacja terapeutyczna - odreagowanie emocjonalne - zmniejszenie napięcia Pacjent uzyskuje wgląd w przyczynę własnych problemów - analiza własnych doświadczeń życiowych - przekształcanie schematów poznawczych, nowa percepcja rzeczywistości - relacja terapeutyczna na etapie uzyskiwania wglądu Przygotowanie do zmian zachowania i ćwiczenie nowych - poszukiwanie nowych wzorców - uczenie się nowych zachowań Utrwalanie i rozszerzanie zmian Psychoanalityczna psychoterapia grupowa. Warunki, cele leczenia, znaczenie przeniesienia, rola oporu, Psychoterapia jako proces uczenia się rozwiązywania problemów.	30
--	----

Literatura	
Podstawowa	
- Opora R., Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN SA, 2019. Grzesiuk, L. Psychoterapia - teorii. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo: Eneteia; 2006. Sikorski W., Psychoterapia sprzyjająca mózgowi. Warszawa : Difin, 2016. Psychoterapia : szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problemy : praca zbiorowa, pod red. Lidii Grzesiuk, Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2002.	
Uzupełniająca	
- - Aleksandrowicz J. Psychoterapia, PZWL, W-wa, 2000; - Gelso Charles J., Hades Jeffrey A. Relacja Psychoterapeutyczna, GWP, Gdańsk, 2005 - Yalom. I. Psychoterapia Grupowa. Krótki przewodnik dla terapeutów. Wydawnictwo: Instytut Psychologii Zdrowia.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		60	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		35	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		45	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		60	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		200	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		8	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin		ECTS
	60		2,4

Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.