

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388097	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 5 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną - ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.1.W01.	egzamin
2	zna i rozumie miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy)	PES_E.1.1.W01.	egzamin

3	zna i rozumie potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia	PES_E.1.I.W01.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania - ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.I.U01.	wykonanie zadania
5	potrafi określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach	PES_E.1.I.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia	PES_E.1.I.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (analiza przypadku, analiza dokumentacji, dyskusja, pokaz filmu)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin w formie testu pytań otwartych)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu pytań otwartych. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Wprowadzenie do pedagogiki jako nauki, zapoznanie z podstawowymi pojęciami, rozumienie istoty niepełnosprawności i potrzeb osób z niepełnosprawnościami, wprowadzenie do planowania pracy i zaspokajania potrzeb uczniów niepełnosprawnych.			
Content of the study programme (short version)			
Introduction to pedagogy as a science, familiarization with basic concepts, understanding the essence of disability and the needs of people with disabilities, introduction to planning work and meeting the needs of students with disabilities.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
1. Postawy wobec niepełnosprawnych w ujęciu historycznym. 2. Pedagogika specjalna jako nauka. 3. Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk i nauki z jej pogranicza. 4. Problematyka pedagogiki specjalnej. 5. Systematyka w pedagogice specjalnej. 6. Cele i zadania pedagogiki specjalnej. 7. Przyczyny niepełnosprawności. 8. Współczesne tendencje w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. 9. Rodzina wobec niepełnosprawności dziecka. 10. Niepełnosprawność intelektualna – wyjaśnienia terminologiczne, ewaluacja pojęcia. 11. Przyczyny pre, peri i postnatalne niepełnosprawności intelektualnej. 12. Pojęcie i charakterystyka niepełnosprawności sprzężonej. 13. Organizacja kształcenia specjalnego w Polsce. 14. Stosunek do zaspokajania potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną na świecie.			30

15.	Osobowość i kompetencje nauczyciela dzieci niepełnosprawnych.	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne		
1.	Medyczny i społeczny model niepełnosprawności i dążenie do ich scalania.	30
2.	Klasyfikacja niepełnosprawności.	
3.	Działy pedagogiki specjalnej a rodzaj działalności.	
4.	Zagrożenia cywilizacyjne a problemy profilaktyki.	
5.	Człowiek jako istota bio-psycho-społeczna.	
6.	Stopnie niepełnosprawności intelektualnej i ich charakterystyka.	
7.	Zasady ortodydaktyki., a potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną.	
8.	Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej.	
9.	Dokonywanie wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia - wprowadzenie.	
10.	Dostosowywanie wymagań edukacyjnych- wprowadzenie .	
11.	Redagowanie Indywidualnego programu edukacyjna – terapeutycznego – wprowadzenie.	
12.	Warsztat pracy niezbędny do pracy z uczniem niepełnosprawnym.	
13.	Podstawa prawna kształcenia specjalnego.	
14.	Gdzie szukać wsparcia w rozwiązywaniu problemów z uczniem i planowaniu pracy.	
Literatura		
Podstawowa		
- Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. Dz.U. 2012 poz. 1169 [dostęp online]. Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi : nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej, red. Z. Palak, M. Wójcik, Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016. Olechowska A., "Specjalne potrzeby edukacyjne", Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. Krupa B., Sowa J., „Pedagogika specjalna. Zarys tematyki” , Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 2021 [dostęp w Bibl. Ped. T-ów].		
Uzupełniająca		

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	35	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	29	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	24	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	62	2,5

Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	55	2,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388107	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	8	Rodzaj zajęć:	obowiązkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	9		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			75		8
Koordinator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.W01.	wykonanie zadania, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.I.K03.	wykonanie zadania

4	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.I.K04.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (analiza przypadku, analiza dokumentacji, dyskusja, pokaz filmu)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego) ocena wykonania zadania (opracowanie 2 IPET-ów dla uczniów młodszych z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie 2 IPET-ów dla uczniów młodszych z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie 2 IPET-ów dla uczniów młodszych z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie 2 IPET-ów. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Nabywanie wiedzy niezbędnej do pracy z dzieckiem z niepełnosprawnościami i deficytami rozwojowymi, rozumienie istoty specjalnych potrzeb edukacyjnych i nabywanie umiejętności planowania pracy z dzieckiem.			
Content of the study programme (short version)			
Acquiring the knowledge necessary to work with children with disabilities and developmental deficits, understanding the essence of special educational needs and acquiring the skills to plan work with the child.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: wykład			
1. Wyjaśniania terminologiczne: niepełnosprawność, specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia poradni , pomoc psychologiczno – pedagogiczna, wczesne wspomaganie rozwoju, zajęcia rewalidacyjno -wychowawcze. 2. Podstawy prawne organizacji kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach specjalnych i ogólnodostępnych. 3. Rodzaje orzeczeń. 4. Współpraca nauczycieli uczących i specjalistów w dokonywaniu wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia. 5. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych - prezentacja multimedialna. 6. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów. 7. Formy udzielania pomocy psychologiczno– pedagogicznej. 8. Zajęcia rewalidacyjne: cele, zadania, wymiar godzin, zasady organizacji. 9. Rola rodziców w redagowaniu i wdrażaniu IPETów.			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Słowniczek pojęć pojawiających się w orzeczeniach i opiniach. 2. Praca z tekstem rozporządzeń MEN o organizacji kształcenia specjalnego i o pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. 4. Praca z tekstem orzeczenia i opinii. 5. Dokonywanie WOPFu w ciągu etapu edukacyjnego i jego ewaluacja i modyfikacja. 6. Redagowanie IPET-ów dla uczniów młodszych z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 7. Zajęcia rewalidacyjne – program indywidualny lub zbiorowy. 8. Dokumentowanie działań związanych z WOPFu i IPETem.			45

Literatura
Podstawowa
- Olechowska A., „Specjalne potrzeby edukacyjne”, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. Słupek K., „Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno -pedagogiczna. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych”, Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2019. [dostęp Bibl. Ped T-ów.]. Celuch M., Czarnecka M., „Nauczyciel wspomagający w szkole, przedszkolu, ośrodku”, Wydawnictwo Wiedza i Praktyka 2024. Naprawa R., i in., „Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów” Wydawnictwo Harmonia Gdańsk 2021. Tanajewska A., Naprawa R., „Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym: Wydawnictwo Harmonia Gdańsk 2020.
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	39	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	45	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	41	
Inne	0	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	200	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	8	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	75	3,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	105	4,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388103	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 8 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.1.W04.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną - rolę czynników społeczno-kulturowych	PES_E.1.1.W04.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych	PES_E.1.1.W04.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.1.W04.	wykonanie zadania

UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.I.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych	PES_E.1.I.U04.	wykonanie zadania
7	potrafi prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych	PES_E.1.I.U04.	wykonanie zadania
8	potrafi analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (praca z tekstem źródłowym, dyskusja w grupie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie referatu na podany temat) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie referatu na podany temat) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie referatu na podany temat)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie referatu na podany temat. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Poznanie kulturowych i społecznych aspektów niepełnosprawności, które wpływają na obraz osób z niepełnosprawnością w społeczeństwie.			
Content of the study programme (short version)			
Understanding the cultural and social aspects of disability that influence the image of people with disabilities in society.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Wpływ kulturowych i społecznych aspektów na percepcję oraz postrzeganie osób z niepełnosprawnością intelektualną. 2. Uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, ze szczególnym uwzględnieniem roli czynników społeczno-kulturowych. 3. Omówienie i prezentacja strategii destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, z uwzględnieniem różnych kontekstów rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych. 4. Analiza przypadków oraz dyskusja na temat partycypacji społecznej osób z niepełnosprawnością intelektualną jako środka legitymizacji ich praw. 5. Jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, uwzględniając różnorodne czynniki społeczno-kulturowe. 6. Przygotowanie i przedstawienie przez studentów strategii destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, włączając różnorodne środowiska i formy działania. 7. Analiza przypadków związanych z partycypacją społeczną osób z niepełnosprawnością intelektualną, w celu zrozumienia złożoności i różnorodności tego procesu oraz możliwych działań wspierających.			30
Literatura			

Podstawowa
- P. Tomaszewski, K. Bargiel – Martusiewicz, E. Pisula „Kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności” Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego 2015
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		30	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		15	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		15	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		75	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388101	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		6	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 6 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.W02.	egzamin
2	zna i rozumie etiologię niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.I.W02.	egzamin
3	zna i rozumie obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.W02.	egzamin

4	zna i rozumie współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej	PES_E.1.I.W02.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.I.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.U02.	wykonanie zadania
8	potrafi analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej	PES_E.1.I.U02.	wykonanie zadania
9	potrafi określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej	PES_E.1.I.U02.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PES_E.1.I.K01.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (analiza studium przypadku, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy zaliczeniowej w zakresie terapii i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprzężonymi) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy zaliczeniowej w zakresie terapii i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprzężonymi)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie pracy zaliczeniowej w zakresie terapii i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprzężonymi wg zasad określonych przez prowadzącego. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapewnienie studentom pogłębionej wiedzy na temat medycznych aspektów związanych z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną, umożliwiającą im analizę, zrozumienie oraz efektywne planowanie i realizację programów edukacyjnych i rehabilitacyjnych dla osób z tymi rodzajami niepełnosprawności. Poprzez wykłady i ćwiczenia studenci zdobywają umiejętności diagnozowania, planowania terapii oraz wspierania osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprzężonymi, aby móc skutecznie przyczynić się do ich rozwoju i integracji społecznej.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to provide students with in-depth knowledge of the medical aspects of intellectual and multiple disabilities, enabling them to analyze, understand, and effectively plan and implement educational and rehabilitation programs for individuals with these disabilities. Through lectures and practical classes, students acquire skills in diagnosing, planning therapy, and supporting individuals with intellectual and multiple disabilities to effectively contribute to their development and social integration.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
Podstawy medyczne niepełnosprawności intelektualnej: definicja, klasyfikacja, i epidemiologia. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej: genetyczne i środowiskowe czynniki ryzyka. Diagnostyka medyczna niepełnosprawności intelektualnej: podejścia kliniczne i laboratoryjne. Zaburzenia genetyczne i chromosomowe a niepełnosprawność intelektualna. Neurobiologiczne podstawy niepełnosprawności intelektualnej: funkcje mózgu i ich dysfunkcje. Kliniczne obrazy chorób współistniejących z niepełnosprawnością intelektualną. Terapie farmakologiczne w leczeniu objawów niepełnosprawności intelektualnej. Psychologiczne aspekty opieki nad osobami z niepełnosprawnością intelektualną: wsparcie emocjonalne i			30

radzenie sobie. Neurorehabilitacja a poprawa funkcji poznawczych u osób z niepełnosprawnością intelektualną. Perspektywa przyszłościowa: nowe podejścia w medycznej edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Studium przypadku: Diagnostyka i plan leczenia u osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Analiza przypadków klinicznych. Planowanie programu rehabilitacyjnego dla osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wykorzystanie nowoczesnych technologii wspomagających terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną. Warsztaty dotyczące komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Ćwiczenia praktyczne: Badanie neuropsychologiczne u osób z niepełnosprawnością intelektualną. Integracja społeczna osób z niepełnosprawnością intelektualną: strategie i narzędzia. Ćwiczenia praktyczne: Projektowanie indywidualnych planów terapeutycznych. Warsztaty dotyczące współpracy z rodzinami osób z niepełnosprawnością intelektualną. Ćwiczenia praktyczne: Rozwijanie umiejętności społecznych u osób z niepełnosprawnością intelektualną. Symulacje: Interakcje z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w różnych scenariuszach życiowych. Ćwiczenia praktyczne: Rozwiązywanie problemów codziennych osób z niepełnosprawnością intelektualną. Analiza przypadków związanych z niepełnosprawnością intelektualną w różnych kontekstach społecznych. Ćwiczenia z zakresu terapii zajęciowej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną. Warsztaty dotyczące tworzenia sieci wsparcia dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Neuropsychologia medyczna. T. 1-2, red. nauk. C. L. Armstrong, L. Morrow, Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2014. Niepełnosprawność intelektualna : etiopatogeneza, epidemiologia, diagnostyka, terapia, pod red. K. Bobińskiej, T. Pietrasa, P. Gałęckiego, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2012. Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną, red. nauk. E. Janus, Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2018. Szulz B., Doświadczanie niepełnosprawności sprzężonej w rodzinie na przykładzie osoby niewidomej z niepełnosprawnością intelektualną, [w:] Doświadczanie niepełnosprawności w rodzinie. Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2019. Strony 111-120. Tanajewska A., Naprawa R., Programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną, Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2021.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	60
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	2
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	31
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	30
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	27
Inne	0

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	62	2,5
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	80	3,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388106	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	45	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			75		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 9 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej	PES_E.2.I.W01.	egzamin
2	zna i rozumie podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I-III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny	PES_E.2.I.W01.	egzamin
3	zna i rozumie metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji	PES_E.2.I.W01.	egzamin

3	matematycznej	PES_E.2.I.W01.	egzamin
4	zna i rozumie metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.W01.	egzamin
UMIĘJĘTNOŚCI			
5	potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I-III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
7	potrafi analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
8	potrafi stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.I.K01.	wykonanie zadania
10	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	PES_E.2.I.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (praca z tekstem źródłowym, analiza przypadku, mapa pojęciowa), metody oparte na praktycznej działalności studentów			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu) umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie scenariuszy zajęć wraz z pomocami dydaktycznym) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie scenariuszy zajęć wraz z pomocami dydaktycznym)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie scenariuszy zajęć wraz z pomocami dydaktycznym. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie z metodyką nauczania w klasach I-III szkoły podstawowej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną dostosowaną do psychofizycznych możliwości uczniów.			
Content of the study programme (short version)			
Familiarization with teaching methodology in grades I-III of primary school for students with mild intellectual disabilities adapted to the psychophysical abilities of the students.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: wykład			
1. Wielowymiarowość niepełnosprawności intelektualnej. Problemy diagnozowania osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną 2. Perspektywa edukacyjna ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Uwarunkowania rozwojowe tej grupy uczniów. 3. Charakterystyka procesu uczenia się. Szkoła jako miejsce nawiązywania relacji rówieśniczych i socjalizacji ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną			30

4. Perspektywa społeczna ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Nabywanie kompetencji społecznych wyznacznikiem jakości życia i funkcjonowania społecznego. Kompetencje społeczne a cele edukacyjne. 5. Zasady ortodydaktyki. 6. Funkcje i zadania edukacji wczesnoszkolnej uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną 7. Podstawowe założenia kształcenia zintegrowanego. Metody i formy pracy z uczniem. 8. Dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów. 9. Organizacja kształcenia specjalnego na pierwszym etapie edukacyjnym w szkole specjalnej i ogólnodostępnej. 10. Rola nauczyciela wspomagającego proces kształcenia i pomocy nauczyciela..	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
1. Charakterystyka dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną w strefie poznawczej, fizyczno – ruchowej, emocjonalno – społecznej. Kontekst społeczny postrzegania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną 2. Podstawowe założenia kształcenia zintegrowanego: warunki, cele, zadania. 3. Charakterystyka metody ośrodków pracy, struktura dziennego ośrodka pracy. 4. Założenia podstawy programowej w klasach I-III szkoły podstawowej 5. Podstawy początkowej nauki czytania i pisania, istota czytania, kodowanie i dekodowanie komunikatów. 6. Podstawy edukacji matematycznej: orientacja przestrzenna, rytmy, liczenie, pojęcie liczby, miary i wagi. 7. Podstawy edukacji społeczno – przyrodniczej – obszary ja, moje najbliższe otoczenie, otoczenie domu i szkoły, miejsce zamieszkania. 8. Podstawy edukacji artystyczno-technicznej : ekspresja, impresja. 9. Metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej: wpływ ruchu i zabawy na przyswajanie materiału edukacyjnego, , zabawy integracyjne, zadania oparte na polisensoryczności i zintegrowanym poznawaniu świata, rola doświadczenia w poznaniu zależności w przyrodzie i środowisku, rola wycieczki w edukacji społecznej, przyrodniczej, matematycznej, nauka oparta na artefaktach fizycznych. 10. Metoda projektu edukacyjnego jako strategia dydaktyczna. 11. Dostosowywanie treści programowych i wymagań edukacyjnych do wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia i indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego. 12. Ocenianie ucznia.	45
Literatura	
Podstawowa	
- A. Budniak, Edukacja społeczno - przyrodnicza dzieci wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017. A. Łuczak, Muzyka i matematyka w edukacji dziecka : teoretyczne i praktyczne aspekty nauczania muzyki i matematyki w edukacji wczesnoszkolnej, Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2020. Pedagogika wczesnoszkolna : rekonstrukcja kluczowych problemów, red. nauk. M.a Magda-Adamowicz, I. Kopaczyńska, M. Nyczaj-Drag, Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2017. I. Adamek, Pedagogika wczesnoszkolna : kluczowe problemy, Kraków : Wydawnictwo Libron - Filip Lohner, 2016.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]

Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	5	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	12	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	6	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	77	3,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	55	2,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388111	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Zaliczenie z oceną	1
Razem			60		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 8 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.2.I.W04.	kolokwium
2	zna i rozumie metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.I.W04.	kolokwium
3	zna i rozumie zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	PES_E.2.I.W04.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.I.K03.	wykonanie zadania
8	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.I.K04.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (case study, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium w formie pisemnej)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie indywidualnego programu rewalidacyjno-wychowawczego dla osoby z głęboką niepełnosprawnością intelektualną)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie indywidualnego programu rewalidacyjno-wychowawczego dla osoby z głęboką niepełnosprawnością intelektualną)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie indywidualnego programu rewalidacyjno-wychowawczego dla osoby z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przygotowanie studentów kierunku pedagogika specjalna do skutecznego prowadzenia rewalidacji i wychowania osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności praktycznych oraz rozwinięcie umiejętności analizy i opracowywania indywidualnych programów zajęć.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to prepare students of special education to effectively conduct rehabilitation and education of people with profound intellectual disabilities by acquiring knowledge, practical skills and developing the ability to analyze and develop individual lesson plans.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
Definicja i charakterystyka głębokiej niepełnosprawności intelektualnej. Metody pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Organizacja zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Współpraca z personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego. Analiza metod pracy i organizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Stosowanie i adaptacja metod pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Opracowywanie indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Analiza przypadków osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Symulacje zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla różnych grup wiekowych i poziomów umiejętności. Praktyczne ćwiczenia w zakresie komunikacji z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Obserwacja działań rewalidacyjno-wychowawczych w różnych placówkach.			30

Analiza przypadków współpracy ze środowiskiem rodzinnym osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Dyskusje na temat etycznych i moralnych aspektów pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Praktyczne warsztaty dotyczące adaptacji materiałów edukacyjnych i narzędzi pracy dla osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Przygotowywanie raportów i dokumentacji dotyczącej prowadzonych działań rewalidacyjno-wychowawczych. Spotkania z ekspertami i praktykami z zakresu pracy z osobami z niepełnosprawnościami intelektualnymi.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Edukacja bazalna : nauczanie i terapia dzieci z głęboką niepełnosprawnością, red. Andreas D. Fröhlich, Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016. Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością, pod red. M. Wójcik i B. Antoszewskiej, Olsztyn : Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, cop. 2016. Bauersfeld S., Treści kształcenia a głęboka niepełnosprawność : proces planowania zajęć, W: Edukacja bazalna : nauczanie i terapia dzieci z głęboką niepełnosprawnością. Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016. S. 43-59.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	5	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388110	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	1
Razem			60		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 8 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.2.1.W04.	egzamin
2	zna i rozumie metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.1.W04.	egzamin
3	zna i rozumie zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	PES_E.2.1.W04.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.I.K03.	wykonanie zadania
8	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.I.K04.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (analiza przypadku, analiza dokumentacji, dyskusja, pokaz filmu, pokaz, instruktaż, analiza przypadku, dyskusja, praca z tekstem)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (w formie testu pytań: 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu pytań: 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie z tematyką niepełnosprawności sprzężonej, poznanie podstaw programowych i metodycznych dotyczących prowadzenia edukacji osób ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną.			
Content of the study programme (short version)			
Familiarization with the topic of multiple disabilities, learning the curriculum and methodological foundations for educating people with multiple and significant intellectual disabilities.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
1. Charakterystyka uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością 2. Charakterystyka uczniów ze znaczną niepełnosprawnością intelektualną 3. Charakterystyka połączona uczniów ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną 4. System kształcenia uczniów ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w Polsce 5. Etapy kształcenia uczniów ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną 6. Analiza podstawy programowej: cele, zadania, treści 7. Analiza orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną 8. Ramowy program edukacyjno – terapeutyczny dla uczniów ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną 9. Metody pracy z uczniem ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną 10. Cel i sposoby realizacji zajęć rewalidacyjnych, współpraca ze specjalistami 11. Rozkład materiału w pracy z uczniem ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością jako forma planowania pracy nauczyciela 12. Materiały i pomoce dydaktyczne w pracy edukacyjnej i terapeutycznej uczniów ze sprzężoną i			30

znaczną niepełnosprawnością intelektualną	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
1. Rodzaje i przyczyny niepełnosprawności intelektualnej znacznej 2. Rodzaje i przyczyny zaburzeń sprzężonych 3. Niepełnosprawność sprzężona i znacznej - charakterystyka w oparciu o poziom rozwoju ruchowego, społecznego, poznawczego 4. Analiza możliwości edukacyjnych uczniów ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną 5. Uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną i znaczną na poszczególnych etapach edukacyjnych 6. Formy i metody pracy z uczniem ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością 7. Funkcjonowanie ucznia ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością w środowisku szkolnym , społecznym i rodzinnym 8. Tworzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością 9. Sposoby i kryteria oceniania ucznia ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością 10. Znaczenie aktywności własnej ucznia ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w pracy edukacyjno -terapeutycznej 11. Warsztat pracy nauczyciela i specjalisty w pracy z uczniem ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną	30
Literatura	
Podstawowa	
- A. Olechowska „Specjalne potrzeby edukacyjne”, PWN Warszawa 2016. B. Winczura (red.), „Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju “ Wydawnictwo Impuls, Kraków 2016.	
Uzupełniająca	
- A. Tanajewska , R. Naprawa , J. Stawska „ Praca uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi “ Wydawnictwo Difin Warszawa 2014. J. Pilecki „ Usprawnianie wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym” Wydawnictwo Naukowe AP Kraków 2002.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	60
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	2
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	5
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	3
Inne	0
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Liczba punktów ECTS	
Liczba punktów ECTS	3

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	62	2,5
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	35	1,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388109	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			75		6
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 10 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych	PES_E.2.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy	PES_E.2.1.W03.	kolokwium

3	zna i rozumie wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	PES_E.2.I.W03.	kolokwium
4	zna i rozumie specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami	PES_E.2.I.W03.	kolokwium
UMIĘJĘTNOŚCI			
5	potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych	PES_E.2.I.U03.	wykonanie zadania
7	potrafi realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy	PES_E.2.I.U03.	wykonanie zadania
8	potrafi dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych	PES_E.2.I.U03.	wykonanie zadania
9	potrafi organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami	PES_E.2.I.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.I.K04.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, pokaz, instruktaż), metody problemowe (analiza przypadku, analiza dokumentacji, dyskusja, pokaz filmu, analiza dokumentacji, praca z tekstem)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu pytań otwartych - 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru.)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium w formie testu pytań otwartych - 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Poznanie podstaw programowych i metodycznych dotyczących organizacji i prowadzenia edukacji osób z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną z uwzględnieniem poziomów edukacji oraz treści kształcenia.			
Content of the study programme (short version)			
Learning the curriculum and methodological foundations for organizing and conducting education for people with moderate and severe intellectual disabilities, taking into account the levels of education and the content of education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: wykład			
1. System kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną 2. Charakterystyka osób z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w kategoriach rozwoju: fizycznego, poznawczego, społecznego i emocjonalnego			30

3. Etapy kształcenia uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną (łączna nazwa dla uczniów z niepełnosprawnością znaczną i umiarkowaną) 4. Analiza podstawy programowej: cele, zadania, treści 5. Analiza orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego: interpretacja pod kątem nazewnictwa, wytycznych PPP, planowania pracy nauczyciela i specjalistów 6. Zasady konstruowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych 7. Metody pracy z uczniem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną - wprowadzenie 8. Cel i sposoby realizacji zajęć rewalidacyjnych w pracy z uczniem z głębszą niepełnosprawnością 9. Rozkład materiału w pracy z uczniem z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością jako forma planowania pracy nauczyciela 10. Osobowość, kompetencje i etyka zawodowa nauczyciela uczniów z głębszą niepełnosprawnością 11. Materiały i pomoce dydaktyczne w pracy edukacyjnej i terapeutycznej uczniów ze znaczną i umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
1. Przyczyny niepełnosprawności intelektualnej umiarkowanej i znacznej 2. Różne oblicza niepełnosprawności głębszej- charakterystyka w oparciu o przykłady 3. Uczeń z niepełnosprawnością umiarkowaną i znaczną w przedszkolu i szkole 4. Przygotowanie do uczenia się : ukierunkowanie, utrzymanie uwagi, eliminowanie zachowań zakłócających 5. Funkcjonowanie ucznia z głębszą niepełnosprawnością w środowisku szkolnym i społecznym 6. Podtrzymywanie nabytych umiejętności szkolnych i społecznych 7. Tworzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia z głębszą niepełnosprawnością 8. Zasady i kryteria oceniania ucznia z głębszą niepełnosprawnością 9. Kształtowanie aktywności uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością 10. Tworzenie warsztatu pracy niezbędnego do pracy z uczniem z głębszą niepełnosprawnością 11. Gdzie szukać wsparcia w rozwiązywaniu problemów z uczniem i planowaniu pracy.	45
Literatura	
Podstawowa	
- Naprawa R., Tanajewska A, Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla I-II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2021. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. Olechnowicz H., Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną : programy i metody, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna : od tradycji do współczesności, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	75
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	25
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	30

Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	20	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	75	3,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	75	3,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Organizacja edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i ich rodzin				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388105	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	8	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			75		8
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 10 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie regulacje prawne w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i ich rodzin	PES_E.1.I.W05.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i ich rodzin	PES_E.1.I.U05.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)	
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (analiza przypadku, analiza dokumentacji, dyskusja, pokaz filmu, pokaz, instruktaż, analiza dokumentacji, dyskusja, praca z tekstem)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu pytań otwartych - 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru)	
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)	
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)	
Warunki zaliczenia	
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zdanie kolokwium w formie testu pytań otwartych - 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze.	
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Poznanie sposobów organizacji i prowadzenia zajęć rewalidacyjnych indywidualnych i grupowych z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz możliwości wsparcia społecznego. Sytuacja rodzin osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.	
Content of the study programme (short version)	
Understanding how to organize and conduct individual and group rehabilitation activities for people with profound intellectual disabilities, as well as opportunities for social support. The situation of families of people with profound intellectual disabilities.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 10	
Forma zajęć: wykład	
1. Kształcenie uczniów z głęboką niepełnosprawnością w Polsce 2. Sytuacja osób z głęboką niepełnosprawnością pod względem edukacyjnym i terapeutycznym 3. Charakterystyka osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w kategoriach rozwoju: fizycznego, poznawczego, społecznego i emocjonalnego 4. Sytuacja osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną na etapie realizacji obowiązku edukacyjnego 5. Sytuacja osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną po zakończeniu etapu edukacji 6. Funkcjonowanie osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w DPS 7. Funkcjonowanie rodziny osoby z głęboką niepełnosprawnością intelektualną 8. Domowe terapie wspomagające, korzystanie z pomocy Fundacji i Stowarzyszeń 9. Znaczenie zajęć edukacyjnych i rehabilitacji w pracy z osobą z głęboką niepełnosprawnością intelektualną 10. Strategie i sposoby postępowania w działaniach rewalidacyjno- wychowawczych w pracy z osobą z głęboką niepełnosprawnością	30
Forma zajęć: ćwiczenia audytorijne	
1. Różnorodność w grupie niepełnosprawności głębokiej- charakterystyka w oparciu o przykłady 2. Cechy charakterystyczne osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną 3. Zajęcia indywidualne i grupowe z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną 4. Osoba z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji 5. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim jako uczeń 6. Dorosła osoba z głęboką niepełnosprawnością intelektualną i jej szanse i możliwości w społeczeństwie 7. Osoby z głęboką niepełnosprawnością w DPS 8. Osoby z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w placówkach pobytu stałego i dziennego 9. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym oraz personelem placówek opiekuńczych 10. Reakcje społeczne i środowisk społecznych na osobę z głęboką niepełnosprawnością 11. Sytuacja rodzin osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w Polsce	45

12. Wsparcie finansowe, społeczne, psychologiczne w rodzinach z osobami z głębokimi niepełnosprawnościami intelektualnymi	45
13. Analiza indywidualnych przypadków	
Literatura	
Podstawowa	
- Rozwój daje radość : terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim, red. J. Kielin, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2009. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015.	
Uzupełniająca	
- Aksamit D., Marcinkowska B. Miejsce dzieci, młodzieży i dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim w polskiej przestrzeni edukacyjnej i naukowej, [w:] Pedagogika specjalna : przeszłość, teraźniejszość, wyzwania przyszłości : wybrane aspekty. Olsztyn : Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, copyright 2021. Strony 53-70. Lovaas O., Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne 1993. Wrona S., Osoba głęboko upośledzona umysłowo w systemie edukacji, Wydawnictwo Impuls 2012.	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		75	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		45	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		49	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		31	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		200	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		8	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		75	3,0
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		85	3,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Organizacja i specyfika kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388108	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			75		6
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 10 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.W02.	egzamin
2	zna i rozumie zadania nauczyciela - wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej	PES_E.2.I.W02.	egzamin
3	zna i rozumie cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategię organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w	PES_E.2.I.W02.	egzamin

3	stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami	PES_E.2.I.W02.	egzamin
4	zna i rozumie metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami	PES_E.2.I.W02.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi realizować zadania nauczyciela - wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej	PES_E.2.I.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami	PES_E.2.I.U02.	wykonanie zadania
8	potrafi analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami	PES_E.2.I.U02.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.I.K03.	wykonanie zadania
10	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.I.K04.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (analiza dokumentacji, studium przypadku, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu) umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie projektu innowacji pedagogicznej) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie projektu innowacji pedagogicznej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie projektu innowacji pedagogicznej. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie z organizacją kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym jako przygotowanie i inspiracja do zdobycia kwalifikacji przedmiotowych w przyszłości.			
Content of the study programme (short version)			
Familiarisation with the organisation of education for students with mild intellectual disabilities at the second and third stage of education as preparation and inspiration for acquiring subject qualifications in the future.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: wykład			
1. Organizacja kształcenia specjalnego i integracyjnego uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym - podstawy prawne. 2. Analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego dla II i III etapu edukacyjnego pod kątem możliwości psychofizycznych uczniów. 3. Ocenianie i klasyfikowanie uczniów na II i III etapie edukacyjnym. 4. Planowanie pracy z uczniem – analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. 5. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych na II etapie edukacyjnym a egzamin ósmoklasisty.			30

6. Wybór zawodu – dostosowanie do możliwości psychofizycznych i rynku pracy.	30
7. Metody pracy ze szczególnym zwróceniem uwagi na metody aktywne na II i III etapie edukacyjnym.	
8. Projekt edukacyjny i nauczanie innowacyjne.	
9. Typowe problemy z uczniami w okresie dojrzewania, współpraca ze specjalistami.	
10. Udzielanie uczniom starszym pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów.	
11. Organizacja kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi/ zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych, możliwość zwolnienia z egzaminu ósmoklasisty, mniejsza liczebność klas, darmowy dowóz do szkoły.	
12. Kwalifikacje nauczycieli.	
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
1. Struktura organizacji na drugim etapie edukacyjnym – przedmioty, ocenianie, przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty.	45
2. Struktura organizacji na trzecim etapie edukacyjnym – zawody, przedmioty, ocenianie, przygotowanie do egzaminu zawodowego.	
3. Cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, strategie organizowania zajęć na II i III etapie edukacyjnym.	
4. Indywidualne programy edukacyjno -terapeutyczne dla starszych uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną - cele edukacyjne, wychowawcze i terapeutyczne.	
5. Zadania nauczyciela – praca z tekstem Prawa Oświatowego, Karty Nauczyciela i odpowiednich rozporządzeń.	
6. Rola wycieczki w edukacji / plan wycieczki zgodnie z przepisami prawa/.	
7. Dodatkowe zajęcia – wychowanie do życia w rodzinie i doradztwo zawodowe. Dyskusja nad tym czy są potrzebne uczniom, czy też to strata czasu.	
8. Tworzenie szkolnego zestawu programów nauczania i szkolnego zestawu podręczników – dotacja i wyprawka szkolna.	
9. Współpraca z instytucjami użyteczności publicznej, rynkiem pracy, instytucjami działającymi na rzecz ucznia i rodziny w procesie edukacji i terapii – tworzenie planu pracy wychowawczej.	
10. Zajęcia rewalidacyjne w klasach starszych – opracowywanie programów indywidualnych i grupowych.	
11. Scenariusze zajęć edukacyjnych i rewalidacyjnych.	
Literatura	
Podstawowa	
- Naprawa, R., Tanajewska, A., Mach, C., Szczepańska, K., Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. II etap edukacyjny” Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2019. Słupek K., „Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań”, Wydawnictwo Harmonia Gdańsk 2023. Wyczesany J., „Pedagogika upośledzonych umysłowo” Wydawnictwo Impuls, Kraków 2004.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	75
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	2
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0

Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	30	
Przygotowanie do kolokwίων i egzaminu	25	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	18	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	77	3,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	75	3,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388096	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	PR	120	Zaliczenie z oceną	4
Razem			120		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie praktyk zawodowych realizowanych we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	PES_E.3.I.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	PES_E.3.I.W02.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	PES_E.3.I.W03.	dokumentacja praktyki
UMIEJĘTNOŚCI			

4	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	PES_E.3.1.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	PES_E.3.1.U02.	dokumentacja praktyki
6	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	PES_E.3.1.U03.	dokumentacja praktyki
7	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	PES_E.3.1.U04.	dokumentacja praktyki
8	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	PES_E.3.1.U05.	dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_E.3.1.K01.	dokumentacja praktyki
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
konsultacje indywidualne (rozmowy z nauczycielami i opiekunami), metody praktyczne (zajęcia praktyczne)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki) umiejętności: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki) kompetencje społeczne: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
Warunki zaliczenia			
PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem praktyki jest zapoznanie studentów z metodycznymi założeniami pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i rewalidacyjnej osób z niepełnosprawnością intelektualną.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the internship is to familiarize students with the methodological assumptions of teaching, educational, care, therapeutic and rehabilitation work of people with intellectual disabilities.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: praktyka zawodowa			
Zapoznanie ze strukturą organizacyjną i zadaniami przedszkola, szkoły, placówki, w tym z dokumentami regulującymi ich funkcjonowanie (statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny) oraz z zasadami zapewniania bezpieczeństwa. Zapoznanie ze specyfiką pracy nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Obserwacja pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, rewalidacyjnych. Formułowanie wniosków na podstawie zaobserwowanych sytuacji. Wysuwanie wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych i rewalidacyjnych podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Formułowanie wniosków z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych			120

podejmowanych przez nauczycieli. Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, terapeutycznych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. Analizowanie sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczanych przez studenta podczas praktyk. Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzania swojej wiedzy.	120
Literatura	
Podstawowa	
- Naprawa R., Stawska J., Tanajewska A., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Dyfin, Warszawa 2014. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 1, pod red. nauk. A. Guzy i D. Krzyżyk, Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2012. Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, red. B. Wolny, M. Lis, Łódź : Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2018. Podstawy prawne funkcjonowania jednostek, w których odbywa się praktyk	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	120	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	120	4,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	120	4,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388104	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zajęć:	obowiązkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	10		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			30		4
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną: zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób	PES_E.1.I.W05.	kolokwium, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i zasady orzekania w tym zakresie; ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazać ulgi i udogodnienia	PES_E.1.I.U05.	ocena aktywności, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	obserwacja zachowań
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (omówienie zagadnień z przykładami, metoda przypadków, analiza dokumentacji, praca z tekstem), metody problemowe (dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena projektów) kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i aktywne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie kolokwium pisemnego.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną (umysłową) jest zagadnieniem, które wymaga podstawowej wiedzy prawniczej w omawianym zakresie oraz znajomości złożonej problematyki niepełnosprawności. Dlatego też celem niniejszych zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dot. sytuacji prawnej osób niepełnosprawnych z uwzględnieniem różnego rodzaju niepełnosprawności.			
Content of the study programme (short version)			
The legal aspects of the functioning of people with intellectual (mental) disabilities require basic legal knowledge in the field under discussion and an understanding of the complex issues of disability. Therefore, the aim of this course is to familiarize students with the basic issues concerning the legal situation of people with disabilities, taking into account various types of disabilities.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Sytuacja prawna osób niepełnosprawnych w polskich i międzynarodowych aktach prawnych. Prawa wyborcze osób niepełnosprawnych i ich gwarancje w polskim prawie wyborczym. Administracyjnoprawny status osób niepełnosprawnych w polskim systemie prawnym. Prawa i obowiązki osoby niepełnosprawnej zatrudnionej na podstawie umowy o pracę i umów cywilno-prawnych. Ubezpieczeniowość w świetle polskich przepisów prawa oraz Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych. Wybrane zagadnienia dot. kuratora dla osoby niepełnosprawnej określone w procedurze cywilnej. Działalność Rzecznika Praw Obywatelskich wobec niepełnosprawności oraz Jego rola jako organu monitorującego wdrażanie Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych.			30
Literatura			
Podstawowa			
- E. Dyduch, A. Mikrut, Przygotowanie do zawodu i zatrudnienie osób z niepełnosprawnością intelektualną : rozważania na kanwie Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych, Kraków 2019. I. Sierpowska, A. Kogut, Status osoby niepełnosprawnej w polskim systemie prawa, Wrocław 2010. K. Kurowski (red.), Studium nad potrzebą ratyfikacji przez Rzeczpospolitą Polską Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych, Łódź 2010. A. M. Waszkielewicz (red.), Polska droga do Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych ONZ, Kraków 2008. K. Kurowski, Wolności i prawa człowieka i obywatela z perspektywy osób z niepełnosprawnościami, Warszawa 2014. E. Widawska, K. Skotnicki, Społeczne i prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością, Częstochowa 2014. A. Drabarz, Aksjologiczne i prawne aspekty niepełnosprawności, Białystok 2020.			
Uzupełniająca			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	25	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	30	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388100	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	8	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			75		8
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 8 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.W03.	egzamin
2	zna i rozumie kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej; podstawy diagnostyki	PES_E.1.I.W03.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.U03.	wykonanie zadania

4	potrafi prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określać genzę niepełnosprawności intelektualnej; stosować podstawy diagnostyki	PES_E.1.I.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (praca z tekstem źródłowym, analiza przypadku, praca z filmem, mapa pojęciowa, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie studium przypadku - praca z tekstem źródłowym, praca z filmem)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie studium przypadku - praca z tekstem źródłowym, praca z filmem)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie studium przypadku - praca z tekstem źródłowym, praca z filmem. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Kliniczny obraz niepełnosprawności intelektualnej i jej wpływ na funkcjonowanie osoby z niepełnosprawnością intelektualną w rodzinie i społeczeństwie.			
Content of the study programme (short version)			
The clinical picture of intellectual disability and its impact on the functioning of a person with intellectual disability in the family and society.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
1. Definicja i kryteria niepełnosprawności intelektualnej i niepełnosprawności sprzężonej 2. Diagnoza i orzecznictwo niepełnosprawności intelektualnej 3. Przyczyny niepełnosprawności intelektualnej 4. Kliniczny obraz niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim 5. Indywidualne możliwości psychofizyczne i edukacyjne osób z różnymi stopniami niepełnosprawności intelektualnej 6. Zachowania trudne u osób z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnościami sprzężonymi, w tym: zaburzenia psychotyczne, lękowe i zaburzenia zachowania a społeczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Możliwości i ograniczenia dotyczące realizacji zadań rozwojowych przez osoby z niepełnosprawnością intelektualną w różnych fazach życia (dzieciństwo, dorastanie, dorosłość, starość) 2. Interwencja psychologiczna wspierająca osoby z niepełnosprawnością intelektualną w realizacji zadań rozwojowych – analiza wybranych metod, technik oraz programów rehabilitacji psychologicznej 3. Wsparcie psychologiczne rodziców dzieci z niepełnosprawnością intelektualną 4. Wsparcie zespołu nauczycieli uczących przez psychologa w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej 5. Rola psychologa w diagnozowaniu dziecka w przedszkolu lub szkole i tworzeniu indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych			45

Literatura
Podstawowa
- Palak Z., Bujanowska A., Pawlak A., (red.), Aktualne problemy edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych w biegu życia, Lublin : Wydawnictwo UMCS 2010. Pawlak-Kindler A., (red.), Terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną, Lublin : UMCS 2018.
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach		75
Konsultacje z prowadzącym		0
Udział w egzaminie		2
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		45
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		48
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		30
Inne		0
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		200
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS		8
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	77	3,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	85	3,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388102	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	8	Rodzaj zajęć:	obowiązkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	9		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			75		8
Koordinator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.W03.	egzamin
2	zna i rozumie wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	PES_E.1.I.W03.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.U03.	wykonanie zadania

4	potrafi stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	PES_E.1.I.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (praca z tekstem źródłowym, praca z filmem, elementy dyskusji, mapa pojęciowa)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin ((egzamin pisemny w formie testu)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie i zaprezentowanie jednej metody terapii osób niepełnosprawnych intelektualnie)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie i zaprezentowanie jednej metody terapii osób niepełnosprawnych intelektualnie)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i zaprezentowanie jednej metody terapii osób niepełnosprawnych intelektualnie.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest poznanie wpływu obrazu klinicznego niepełnosprawności intelektualnej na dobór i efekty terapii.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to understand the influence of the clinical picture of intellectual disability on the selection and effects of therapy.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: wykład			
1. Pojęcie niepełnosprawności intelektualnej – synteza 2. Terapia i rehabilitacja – wyjaśnienia terminologiczne 3. Zasady rehabilitacji osoby niepełnosprawnej intelektualnie. 4. Włączanie w proces terapeutyczny rodziny osoby niepełnosprawnej intelektualnej od wczesnych etapów życia. 5. Budowanie właściwego obrazu samego siebie i autonomii. 6. Współpraca psychologa i pedagoga z zespołem nauczycieli uczących w udzielaniu pomocy psychologiczno -pedagogicznej			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Specyfikę funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w obszarze społecznym, poznawczym, emocjonalnym i w komunikacji w różnych okresach życia 2. Terapia niepełnosprawności intelektualnej : rehabilitacja mająca na celu usprawnienie funkcji motorycznych, trening poznawczy i stymulowanie funkcji mózgu. 3. Trening zdolności psychospołecznych – aktywizowanie osób niepełnosprawnych intelektualnie w środowisku, wsparcie a nie wyręczanie 4. Modyfikacja i wygaszanie zachowań niepożądanych – Trening Umiejętności Społecznych			45
Literatura			
Podstawowa			
- Pawlak-Kindler A. (red.), Terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną, Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2018. Olechnowicz H., Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012.			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	46	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	45	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	32	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	200	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	8	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	77	3,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	85	3,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388099	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			60		6
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 8 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zagadnienia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemu wsparcia społecznego	PES_E.1.I.W01.	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi uzasadniać rolę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.U01.	wykonanie zadania
3	potrafi charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego	PES_E.1.I.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

4	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (dyskusja, analiza przypadku, pokaz filmu, wymiana doświadczeń, uczenie przez działanie, rozwiązywanie problemów ?burza mózgów)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (zdanie kolokwium w formie prezentacji i jej przedstawienie na ćwiczeniach, prezentacja o wybranej metodzie wykorzystywanej we wczesnych wspomaganiu rozwoju)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie uzgodnionej z wykładownicą pomocy dydaktycznej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie uzgodnionej z wykładownicą pomocy dydaktycznej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zdanie kolokwium w formie prezentacji i jej przedstawienie na ćwiczeniach, prezentacja o wybranej metodzie wykorzystywanej we wczesnych wspomaganiu rozwoju. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie uzgodnionej z wykładownicą pomocy dydaktycznej. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy ze specyfiką prowadzenia zajęć wczesnego wspomagania rozwoju małych dzieci o zaburzonem rozwoju psychoruchowym i społecznym zgodnie z modelem wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny (WWR). Podczas zajęć słuchacze poznają warunki organizowania i realizacji wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, rozumianego jako wielospecjalistyczne, kompleksowe i intensywne działania mające na celu stymulowanie funkcji odpowiedzialnych za rozwój psychomotoryczny i komunikację dziecka niepełnosprawnego.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to familiarize students with the specifics of conducting early development support classes for young children with psychomotor and social development disorders, in accordance with the Early Child Development Support and Family Support (ECS) model. During the course, students will learn the principles of organizing and implementing early development support for children, understood as multidisciplinary, comprehensive, and intensive activities aimed at stimulating the functions responsible for the psychomotor development and communication of children with disabilities.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
1. Wyjaśniania terminologiczne: niepełnosprawność, wczesne wspomaganie rozwoju, specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, pomoc psychologiczno – pedagogiczna. 2. Podstawy prawne organizacji zajęć wczesnego wspomagania rozwoju: cele, zadania, wymiar godzin, zasady organizacji. 3. Orzeczenie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju. 4. Diagnoza Funkcjonalna Metodą Profilu Psychoedukacyjnego PEP-R 5. Program wczesnego wspomagania rozwoju dziecka 6. Współpraca nauczycieli realizujących wczesne wspomaganie rozwoju. 7. Tworzenie indywidualnych programów terapeutycznych i stymulujących rozwój dziecka. 8. Funkcjonalna terapia ręki - wspieranie dziecka w rozwoju samodzielności. 9. Metody pracy z dzieckiem – charakterystyka wybranych metod. 10. Systemy wsparcia społecznego dla rodzica dziecka niepełnosprawnego.			30
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
1. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka na podstawie wydanego przez poradnię orzeczenia 2. Praca z tekstem orzeczenia i opinii. 3. Praca zespołu specjalistów w celu opracowania programu. 4. Ćwiczenia Diagnozowania Funkcjonalnego Metodą Profilu Psychoedukacyjnego PEP-R 5. Redagowanie indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. 6. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych adekwatnych do opracowanego programu i potrzeb danego			30

dziecka. 7. Omówienie metod pracy z dzieckiem objętym wczesnym wspomaganiem rozwoju. 8. Pomoce dydaktyczne do działań terapeutycznych w WWRD 9. Analiza dokumentacji wczesnego wspomagania rozwoju. Procedury obowiązujące w SOSW w Tarnowie.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, pod red. nauk. B. Cytowskiej i B. Winczury, Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2016. Wiśniewska M., Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną : poradnik dla rodziców i terapeutów, Kraków : "Impuls", 2021. Bąbel P, Suchowierska M., Ostaszewska P., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem : teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania, Sopot : GWP, 2021. Jagielska G., Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu, Warszawa : ORE 2010 [dostęp online: http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/doccontent?id=196]. Schopler E., Reichler R, Bashford A., Lansing M., Marcus L., PEP-3-PL profil psychoedukacyjny - wersja polska : podręcznik diagnosty na podstawie: PEP-3 psychoeducational profile, third edition, Warszawa : EduProf, 2019.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	30	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	34	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	26	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	70	2,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zajęcia rewalidacyjne osób z niepełnosprawnością intelektualną				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WHS-PES-26/27Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zajęć:					
Kod zajęć/grupy zajęć:	388098	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zajęć:		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:		semestr: 5 - język polski			

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - ćwiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, ĆT - ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rewalidacyjnych	PES_E.1.1.W05.	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rewalidacyjnych	PES_E.1.1.U04.	wykonanie zadania
3	potrafi oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rewalidacyjnych	PES_E.1.1.U05.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

4	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych szczególnie w kontekście przygotowania i realizacji zajęć rewalidacyjnych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (dyskusja, praca problemowa w grupach, metoda zajęć praktycznych)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie 3 scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi) umiejętności: ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie 3 scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie 3 scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie 3 scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne potrzebne do podejmowania działań rewalidacyjnych w stosunku do osób z niepełnosprawnością intelektualną. Student zdobędzie wiedzę na temat rewalidacji indywidualnej i grupowej, podstaw prawnych prowadzonych zajęć oraz pozna zasady konstruowania programu zajęć rewalidacyjnych.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of this course is to equip students with the knowledge, skills, and social competencies necessary to undertake rehabilitation activities for individuals with intellectual disabilities. Students will gain knowledge about individual and group rehabilitation, the legal basis for the classes, and the principles of designing a rehabilitation program.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć: ćwiczenia audytorjne			
1. Podstawy prawne organizacji kształcenia specjalnego w przedszkolach, szkołach specjalnych i ogólnokształcących- praca z tekstem. 2. Od orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. 3. Zajęcia rewalidacyjne a pomoc psychologiczno pedagogiczna - obowiązki nauczyciela, specjalisty i dyrektora szkoły. 4. Rodzaje zajęć rewalidacyjnych i ich wymiar w szkole specjalnej i ogólnodostępnej. 5. Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wieloprofilowych ocen funkcjonowania ucznia i dobieranie zajęć rewalidacyjnych i form pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednich do potrzeb dziecka. 6. Redagowanie programu zajęć rewalidacyjnych. 7. Redagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych. 8. Wykonanie pomocy dydaktycznych, w tym kart pracy.			15
Literatura			
Podstawowa			
- Z. Polak, M. Wójcik, Terapia pedagogiczna dzieci z ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie – Skłodowskiej, Lublin 2016. Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć, pod red. V. Florkiewicz, Łódź : Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna, 2003. Terapia pedagogiczna. T. 1-2, Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, pod red. nauk. E. Małgorzaty Skorek, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2004. Radwańska A., Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Wydawnictwo Difin 2018 [dostępna w Bibl. Ped. T-ów].			
Uzupełniająca			
-			

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		15	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		2	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		6	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.		2	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		25	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin		ECTS
	15		0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin		ECTS
	15		0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.