

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Andragogika				
Course / group of courses:	Andragogy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322337	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia si i nauczania lub kształcenia oraz ró norodne uwarunkowania tych procesów	PES_1.1.W02.	kolokwium
2	zna i rozumie zagadnienia andragogiki jako subdyscypliny pedagogiki	PES_1.1.W02.	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
3	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych (andragogiki) w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	kolokwium
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			

metody podaj ce (wykład z u yciem multimediiów)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si	
wiedza: ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)	
umiej tno ci: ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)	
Warunki zaliczenia	
WYKŁAD obecno na wykładzie, test pisemny	
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Tre ci programowe (opis skrócony)	
Andragogika - podstawowe poj cia. Charakterystyka człowieka dorosłego. Ucze dorosły - mo liwo ci i bariery w procesie edukacyjnym. Metody i zasady pracy z uczniami dorosłymi.	
Content of the study programme (short version)	
Andragogy - basic concepts. Characteristics of an adult man. Adult student - opportunities and barriers in the educational process. Methods and principles of work with adult students.	
Tre ci programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zaj : wykład	
Andragogika jako subdyscyplina pedagogiki Działy andragogiki Cele andragogiki jako nauki Charakterystyka psychologiczna człowieka dorosłego Fazy rozwojowe człowieka dorosłego Wychowanie człowieka dorosłego (zasady, metody) Uwarunkowania uczenia si człowieka dorosłego Szkolna o wiata dorosłych Pozaszkolna o wiata dorosłych Funkcje kształcenia ludzi dorosłych Metody kształcenia dorosłych Metoda autobiograficzna w badaniach andragogicznych	30
Literatura	
Podstawowa	
K pi ski A., Podstawy edukacji dorosłych, Pozna 2000	
Knowles, M.S., Holton, E.F., Swanson, R.A., Edukacja dorosłych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009	
Stochmiałek J., Rozwój człowieka dorosłego, Warszawa 1998	
Wujek T. (red.), Wprowadzenie do andragogiki, Warszawa 1996	
Uzupełniaj ca	

Dane jako ciowe

Przyporz dkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]
Udział w zaj ciach	30
Konsultacje z prowadz cym	0

Udział w egzaminie	0	
Bezporedni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	9	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	6	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Andragogika specjalna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322364	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Brak			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie potrzeby człowieka dorosłego z niepełnosprawno ci : wspólne i swoiste potrzeby osób z niepełnosprawno ciami w zakresie opieki, piel gnacji i wsparcia, mo liwo ci i ograniczenia w realizacji autonomii, potrzeby psychoseksualne osób z niepełnosprawno ciami - formy realizacji, indywidualne i społeczne uwarunkowania problemu, potrzeby zdrowotne osób z niepełnosprawno ciami, w tym w zakresie zdrowia seksualnego, oraz osobowe i strukturalne uwarunkowania ich realizacji	PES_C.4.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie zagadnienie rodziny prokreacji osoby dorosłej z niepełnosprawno ci : znaczenie rodziny prokreacji w kontek cie normalizacji ycia osoby z niepełnosprawno ci ; trudno ci i potrzeby wsparcia w zakresie realizacji funkcji i zada ; system wsparcia	PES_C.4.W03.	kolokwium

2	rodzin prokreacyjnych osób z niepełnosprawnościami; osobiste i społeczne uwarunkowania ról rodzicielskich i małżeńskich osób z niepełnosprawnościami	PES_C.4.W03.	kolokwium
3	zna i rozumie problematykę aktywności zawodowej osób dorosłych z niepełnosprawnościami: doradztwo zawodowe, system przygotowania do pracy osób dorosłych z niepełnosprawnościami, formy zatrudnienia tych osób w Polsce i innych państwach (zatrudnienie wspierane, chronione i socjalne), prawno-organizacyjne, środowiskowe i osobowe uwarunkowania aktywności zawodowej osób z niepełnosprawnościami, zakres, specyfiki i dynamiki zatrudniania osób z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach, zagadnienie przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami w sferze zatrudnienia	PES_C.4.W04.	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
4	potrafi rozpoznawać i interpretować złożone problemy społeczne dorosłych osób z niepełnosprawnościami, ukazując ich powiązania z różnymi obszarami andragogiki specjalnej	PES_C.4.U01.	kolokwium
5	potrafi analizować procesy i zjawiska dotyczące funkcjonowania dorosłych i starszych osób z niepełnosprawnościami, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki specjalnej	PES_C.4.U02.	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	kolokwium
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład problemowy z prezentacją multimedialną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie pisemnej - test)			
umiej tno ci: ocena kolokwium (kolokwium w formie pisemnej - test)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (kolokwium w formie pisemnej - test)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD obecności na zajęciach, zaliczenie kolokwium pisemnego.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Andragogika specjalna jako subdyscyplina pedagogiczna. Rewalidacja dorosłych z niepełnosprawnościami. Resocjalizacja dorosłych niedostosowanych społecznie. Psychiczna sytuacja osób dorosłych z niepełnosprawnościami. Problemy rodzin z niepełnosprawnymi dorosłymi. Społeczne uwarunkowania funkcjonowania osób dorosłych z niepełnosprawnościami, w tym w domach opieki. Edukacyjna funkcja rewalidacji osób z niepełnosprawnościami.			
Content of the study programme (short version)			
Special andragogy as a pedagogical subdiscipline. Revalidation of adults with disabilities. Resocialization of socially maladjusted adults. The mental situation of adults with disabilities. Problems of families with disabled adults. Social determinants of functioning of adults with disabilities, including in nursing homes. The educational function of revalidation of people with disabilities.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć : wykład			
Andragogika specjalna - podstawowe pojęcia związane z niepełnosprawnością osób dorosłych, przyczyny niepełnosprawności w orzecznictwie niezdolności do pracy Psychologiczne problemy osób dorosłych z niepełnosprawnościami Jakości osoby dorosłych z niepełnosprawnościami Społeczne problemy osób dorosłych z niepełnosprawnościami Problemy rodziny w opiece nad dorosłym niepełnosprawnym Sytuacja osób z niepełnosprawnościami w domach opieki Problematyka społecznego wykluczenia osób dorosłych z niepełnosprawnościami Wyrównywanie szans życiowych osób dorosłych z niepełnosprawnościami			30

Edukacja ustawiczna jako jeden z obszarów zainteresowania andragogiki specjalnej. Tworzenie warunków umożliwiających całościowe uczenie się osób niepełnosprawnych Resocjalizacyjna funkcja działań edukacyjnych w eliminowaniu zjawiska niedostosowania społecznego osób dorosłych Przygotowanie osób niepełnosprawnych do pracy zawodowej, edukacja niepełnosprawnych dorosłych. Podstawy prawnych uregulowań znaczących dla niepełnosprawnych dorosłych	30
--	----

Literatura

Podstawowa

-
Belzyt, J. (2012). Niepełnosprawność - Edukacja-Dorośli. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
Cytowska, B. (2021). Trudne drogi adaptacji. W: Wzrost emancypacyjny w analizie sytuacji dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną we współczesnym społeczeństwie polskim. Kraków: Wydawnictwo Oficyna Wydawnicza Impuls.
Kijak, R. (2016). Dorośli z głębszą niepełnosprawnością intelektualną jako partnerzy, małżonkowie, rodzice. Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP.
Truszkowska, J. (2013). Stereotypy niepełnosprawności. W: A.M. Kłonkowska i M. Szulc (red.), Społecznie wykluczeni. Niewygodni, nienormalni, nieprzystosowani, nieadekwatni, Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.

Uzupełniająca

-
Kijak, R. (2014). Seksualność człowieka z niepełnosprawnością intelektualną a rodzina. Warszawa: Wydawnictwo PZWL.
Kawczyńska-Butrym Z. (2008). Wyzwania rodziny: zdrowie, choroba, niepełnosprawność, starość, Lublin.
Stochniałek, J. (1997). Andragogika specjalna. W: Wł. Dykciak (red.), Pedagogika specjalna. Poznań: Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wendeł-Domeradzka, A. (2012). Dorośli osób niepełnosprawnych - aspekt prawny. W: R.J. Kijak (red.), Niepełnosprawność - w zwierciadle dorosłości. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	2	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	9	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	9	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Animaloterapia				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322355	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Wiedza ogólna w zakresie pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	posiada wiedz z zakresu animaloterapii jako komplementarnej metody rewalidacyjnej	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
2	ma uporz dkowan wiedz szczegółów w zakresie rodzajów animaloterapii wykorzystywanych w procesach dydaktyczno-wychowawczych	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
UMIEJ TNO CI			
3	potrafi posługiwa si ze zrozumieniem podstawowymi poj ciami z zakresu animaloterapii i przygotowywa efektywne programy	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania

4	potrafi przygotować scenariusz zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem ich pod kątem celowości	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	realizuje ćwiczenia z animaloterapii, jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (metoda warsztatowa, studium przypadku, praca w grupach)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA obecność na zajęciach, aktywne uczestniczenie w zajęciach warsztatowych, przygotowanie i przedstawienie scenariusza zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności warsztatowych w zakresie zastosowania animaloterapii w pracy z osobami ze szczególnymi potrzebami.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne			
<p>Kynoterapia - standardy, dokumentacja, etyka pracy kynoterapeuty.</p> <p>Typy zajęć z udziałem psa, przegląd badań dotyczących zajęć z udziałem psa.</p> <p>Analiza przypadków.</p> <p>Kynoterapia w procesie edukacji i wychowania - konstruowanie scenariuszy zajęć.</p> <p>Kynoterapia na oddziałach szpitalnych, cele zajęć.</p> <p>Kynoterapia w pracy resocjalizacyjnej, kierunki oddziaływań, przykłady dobrych praktyk, zajęcia z wnioskami, z trudną młodzieżą.</p> <p>Kynoterapia w pracy z osobami starszymi w DPS, domach spokojnej starości, specyfika pracy, główne kierunki oddziaływań, konstruowanie scenariuszy zabaw z udziałem psa.</p> <p>Scenariusze zajęć z udziałem psa opartych na zabawach i grach integracyjnych i tematycznych.</p> <p>Zajęcia terapeutyczne z udziałem psa, główne cele rehabilitacji i terapii z udziałem psa (konstruowanie ćwiczeń z udziałem psa dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci na przykładzie wskazań do pracy zamieszczonych w opiniach i orzeczeniach o niepełnosprawności).</p>			15
Literatura			
Podstawowa			
- Sipowicz K., Najbert E., Pietras T., Dogoterapia : terapia z udziałem psa : podstawy kynopedagogiki, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. Paszkiwicz M., Dogoterapia w pigułce, Konin : Wydawnictwo Psychoskok, cop. 2017. Kulisiewicz B., Witaj, piesku! : dogoterapia we wspomaganiu rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007. Kulisiewicz B., Dogoterapia we wspomaganiu nauki i usprawnianiu techniki czytania, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.			
Uzupełniająca			

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	15	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wype lniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	6	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	2	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	2	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Arteterapia				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322352	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :		fakultatywny	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe poj cia arteterapii oraz jej znaczenie w terapii osób z niepełnosprawno ciami	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
2	charakteryzuje formy i narz dzia wykorzystywane w arteterapii	PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
3	omawia zadania arteterapeuty i zakres czynno ci w toku zaj arteterapeutycznych	PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
UMIEJ TNO CI			

4	potrafi wdra a efektywne programy zwi kszej ce umiej tno ci poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiaj ce integracj rówie nicz uczniów ze specjalnymi potrzebami ze szczególnym uwzgl dnieniem arteterapii	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
5	posługuje si ró nymi technikami arteterapeutycznymi	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektowa zaj cia arteterapeutyczne	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do budowania relacji z uczestnikami procesu edukacyjnego	PES_1.3.K02.	obserwacja wykonania zada
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (wiczenia praktyczne, praca w grupach, praca indywidualna, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (wiczenia praktyczne)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (wiczenia praktyczne)			
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zada (obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA Obecno na zaj ciach, aktywno i zaangażowanie podczas zaj , pozytywna ocena z wykonania wszystkich wicze praktycznych. Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest kształtowanie umiej tno ci warsztatowych w zakresie technik plastycznych oraz r kodzielniczych stosowanych w arteterapii osób z niepełnosprawno ciami.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
Kreacja plastyczna o charakterze terapeutycznym i edukacyjnym. Specyfika arteterapii. Teoretyczne podstawy arteterapii. Praktyka - formy arteterapii. Arteterapia a warsztaty edukacji twórczej. Terapeutyczna i edukacyjna roli kreacji plastycznej.			15
Literatura			
Podstawowa			
- Sta ko-Kaczmarek M., Arteterapia i warsztaty edukacji twórczej, Warszawa : Difin, 2013. Konieczna E.J., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2014. Józefowski E., Arteterapia w sztuce i edukacji : praktyka oddziaływa arteterapeutycznych z zastosowaniem kreacji plastycznej, Pozna : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2012. Karolak W., Rysunek w arteterapiach twórczo ci i sztuce, Warszawa : Difin, 2015.			
Uzupełniaj ca			

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	15	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wype lniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	6	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	2	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	2	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Biblioterapia				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322353	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :		fakultatywny	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	charakteryzuje formy biblioterapii w zale no ci od grupy jej odbiorców	PES_1.1.W04., PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie podstawowe poj cia biblioterapii oraz jej znaczenie w terapii osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.1.W09., PES_1.1.W04.	wykonanie zadania
3	omawia model biblioterapeutyczny	PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
UMIEJ TNO CI			

4	potrafi zaprojektować zajęcia w oparciu o warsztat biblioterapeutyczny	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
5	potrafi zastosować wiedzę z zakresu metodyki biblioterapii odpowiednio do jednostki i grupy jej odbiorców	PES_1.2.U08., PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do budowania relacji z uczestnikami procesu edukacyjnego	PES_1.3.K02.	obserwacja wykonania zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (wiczenia praktyczne, praca w grupach, praca indywidualna, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (wiczenia praktyczne)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (wiczenia praktyczne)			
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadania (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadania)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA Obecność na zajęciach, aktywność i zaangażowanie podczas zajęć, pozytywna ocena z wykonania wszystkich wiczeń praktycznych, przygotowanie projektu zajęć biblioterapeutycznych.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności warsztatowych w zakresie biblioterapii.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne			
Biblioterapia - pojęcia, definicje, rodzaje, zadania. Rola bibliotek w działaniach biblioterapeutycznych. Uczestnicy biblioterapii. Warsztat biblioterapeutyczny. Metody i techniki działania biblioterapeutycznego. Biblioterapia w pedagogice specjalnej.			15
Literatura			
Podstawowa			
- Czernianin W., Czernianin H., Chatzipentidis K., Podstawy współczesnej biblioterapii, Wrocław, Uniw. Wroc, 2011 (dostęp online). Wiktor Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia : rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie, Poznań : Media Rodzina, cop. 2011. Biblioterapia w praktyce : poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów, pod red. E. J. Koniecznej, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2006. Borecka I., Biblioterapia : teoria i praktyka : poradnik, Warszawa : Wydawnictwo SBP, 2001.			
Uzupełniająca			

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	15	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wype lniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	6	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	2	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	2	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322344	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Podstawy wiedzy z zakresu nauk biologicznych.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrifi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu ycia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieci stwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a tak e rozwój i kształtowanie osobowo ci	PES_1.1.W03.	egzamin, kolokwium
2	charakteryzuje szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (ró norodno uj), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PES_1.1.W03.	egzamin, kolokwium
UMIEJ TNO CI			

3	przeprowadza obserwacje, analizę i interpretację na temat biologicznych uwarunkowań rozwoju człowieka, w tym różnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	PES_1.2.U02.	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
4	analizuje i ocenia wykorzystując wiedzę biologiczną, pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną oraz projektuje sposoby rozwiązywania występujących problemów	PES_1.2.U02.	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami procesu wychowania i kształcenia	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją), metody praktyczne (praca w grupach, przygotowanie referatów, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny testowy jedno i wielokrotnego wyboru oraz uzupełnienie) ocena kolokwium (pisemny test sprawdzający wiedzę)			
umiejętności: egzamin (egzamin pisemny testowy jedno i wielokrotnego wyboru oraz uzupełnienie) ocena kolokwium (pisemny test sprawdzający wiedzę) ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu i publiczna prezentacja)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu i publiczna prezentacja)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze, obecność na zajęciach i zdanie testu sprawdzającego wiedzę. Egzamin pisemny testowy jedno i wielokrotnego wyboru oraz uzupełnienie. WICZENIA: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, zaliczenie testu, praca zaliczeniowa.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć : wykład			
Rozwój biologiczny człowieka (modele rozwoju) - rozwój osobniczy - etapy rozwoju, dymorfizm płciowy - rozwój fizyczny - czynniki wpływające na rozwój fizyczny - rozwój motoryczny - pojęcia, czynniki rozwoju - rozwój seksualny - pojęcia, przebieg rozwoju psychoseksualnego Układy i funkcje organizmu człowieka i ich znaczenie w procesie uczenia się - układ nerwowy, układ wzrokowo - słuchowy, biologiczne mechanizmy uczenia się, warunkowanie dysleksji rozwojowej Fizjologiczne podłoże emocji i reakcji stresowej - wpływ stresu na zdrowie i zdolność do uczenia się Sposoby zaspokajania potrzeb biologicznych człowieka - żywienie, aktywność fizyczna, rytmy pracy i wypoczynku, ochrona przed szkodliwymi dla zdrowia czynnikami Promocja zdrowia - zdrowie a edukacja - definicja zdrowia, czynniki warunkujące zdrowie, profilaktyka chorób Wybrane problemy zdrowia dzieci i młodzieży - wypadki i urazy, zaburzenia psychiczne, choroby przewlekłe Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniem			15

- koncepcja zdrowotna nad uczniami - organizacja profilaktycznej opieki zdrowotnej Aspekty zdrowotne organizacji pracy i życia szkoły - organizacja zajęć szkolnych, wycieczki w szkole Szkoły promujące zdrowie w Polsce	15
---	----

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Rozwój ontogenetyczny człowieka i jego cechy - definicja i cechy rozwoju - czynniki rozwoju człowieka - pojęcie i podział Etapy i okresy rozwoju człowieka. Kryteria podziału - faza prenatalna - faza postnatalna - rozwój fizyczny - rozwój motoryczny Trend sekularny (akceleracja), jego przyczyny i skutki - problemy definicyjne trendu sekularnego - przejawy trendu sekularnego i jego skutki - zagrożenia wchodzące w skład trendu sekularnego Kryteria oceny wieku rozwojowego - wiek kalendarzowy, szkieletowy, drugorzędnych cech płciowych, zębony, morfologiczny Rytm biologiczny człowieka - definicja i czynniki od których zależą rytmy biologiczne - pojęcie płci, cechy płciowe i ich rodzaje Charakterystyka wieku dziecięcego - cechy charakterystyczne i typy somatyczne Charakterystyka wieku młodzieńczego, dojrzałego i starożytnego Wady w budowie ciała u dzieci i młodzieży - znaczenie układu kostnego i mięśniowego - kręgosłup - znaczenie i budowa	30
--	----

Literatura

Podstawowa

-
Wojnarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. PWN Warszawa 2012.
Wińniewska M., Plandowska M., Mikler-Chwastek A., Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka : dla studentów pedagogiki, opiekunów w łobku i nauczycieli wychowania przedszkolnego, Warszawa : Difin, 2021.
Wolański N. Rozwój biologiczny człowieka. Wydawnictwa Naukowe PWN, 2018.

Uzupełniająca

-
Jopkiewicz - Suliga Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania ITE Radom 2005
Maliszewski A., Auksołogia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym. Zielona Góra 2009.
Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. PWN Warszawa 2010.
Kowalski M., Gawęł A., Zdrowie - wartość - edukacja, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007.
Jaczewski A., /red:/ Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych. Wydanie 2005

Dane jako ciowe

Przyporządowanie zajęć /grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	45

Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	19	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	14	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	47	1,9
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	55	2,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnostyka w pedagogice specjalnej I				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	339860	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	3	Semestr:	5		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 5 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Wiedza dotycz ca poj niepełnosprawno ci, umiej tno rozpoznawania rodzaju niepełnosprawno ci u dziecka i ucznia.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy, cele, zało enia, obszary i cechy diagnozy	PES_C.6.W01.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników rodowiskowych wpływaj cych na to funkcjonowanie	PES_C.6.W04.	wykonanie zadania
UMIEJ TNO CI			
3	potrąfi konstruowa proste narz dzia do diagnozy pedagogicznej	PES_C.6.U03.	wykonanie zadania

4	potrafi planowa ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniow ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.6.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOLECZNE			
5	jest gotow do przyj cia odpowiedzialno ci za podejmowane decyzje zwi zane z organizacj procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	PES_C.6.K01.	ocena aktywno ci
Stosowane metody osi gania zakladanych efektow uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wyklad konwersatoryjny z prezentacj), metody praktyczne (dyskusja, metody aktywizuj ce, wiczenia w grupie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektow uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (wiczenia, zadania, prace pisemne)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (wiczenia, zadania, prace pisemne)			
kompetencje spoleczne: ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)			
Warunki zaliczenia			
WYKLAD (sem. 5) zaliczenie z ocen - kolokwium. WICZENIA (sem. 5) zaliczenie z ocen , warunkiem zaliczenia jest aktywno na zaj ciach, wiczenia, zadania, prace pisemne.			
Przy weryfikacji efektow uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiow Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrocony)			
Celem zaj jest nabycie umiej tno ci diagnozy w pedagogice specjalnej.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zaj : wyklad			
<ol style="list-style-type: none"> Definicja diagnozy w psychologii i pedagogice. Cele, zalo enia, obszary i cechy diagnozy. Zasady przeprowadzania diagnozy psychologiczno-pedagogicznej; warunki kontaktu diagnostycznego - zdolno ci i kompetencje diagnosty. Metoda, technika, narz dzia diagnostyczne – klasyfikacja, poprawno metod i technik stosowanych w badaniach pedagogicznych. Podstawowe techniki w pedagogice: wywiad, rozmowa, ankieta, obserwacja, analiza dokumentow i wytworow dziecka i ich przydatno w ocenie specyfiki zaburze w rozwoju. Ocena funkcjonowania edukacyjnego (niepowodzenia szkolne) fizycznego, psychicznego i spolecznego dzieci i uczniow oraz czynnikow rodowiskowych wplywaj cych na to funkcjonowanie. Testy jako narz dzia pomiaru dydaktycznego. Techniki socjometryczne. Techniki projekcyjne - rodzaje, np. rysunek, Zdania Niedokoczone. 			15
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
<ol style="list-style-type: none"> Diagnoza pedagogiczna malego dziecka (0-6 lat) oraz diagnoza dziecka w wieku 6 lat. Diagnoza pedagogiczna dziecka w klasach I-III. Diagnoza pedagogiczna dziecka przejawiaj cego ogolne trudno ci dydaktyczne w klasach IV - VIII. Analiza dokumentow (w tym dokumentacji medycznej) i prac dziecka pod k tem okre lenia jego mo liwo ci i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz rodowiskowych uwarunkowa jego funkcjonowania. Zastosowanie metod, technik i narz dzi w pracy pedagoga. Interpretacja wynikow diagnozy pedagogicznej. Pisemna informacja o uczniu na podstawie zastosowanych metod i technik. Analiza pisemnych diagnoz psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej oraz zalece do pracy z uczniem. Wykorzystanie ankiety oraz technik socjometrycznych jako narz dzia badawczego. Analiza rysunkow dziecka. 			30

9. Konstruowanie prostych narzędzi do diagnozy pedagogicznej.	
10. Ewaluacja procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna, wybrane obszary badawcze i rozwizania praktyczne, Kraków : Impuls, 2013. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie " ak", 2011. Ewa Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwizania, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie " ak", 2006.	
Uzupełniają ca	

Dane jako ciowe

Przyorz dowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	45	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	15	
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	20	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	65	2,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnostyka w pedagogice specjalnej II				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	339861	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	3	Semestr:	6		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 6 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorijne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Wiedza dotycz ca poj niepełnosprawno ci, umiej tno rozpoznawania rodzaju niepełnosprawno ci u dziecka i ucznia.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie procedury bada diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej - analizy jako ciowe i ilo ciowe	PES_C.6.W02.	egzamin
2	zna i rozumie przydatno metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburze w rozwoju	PES_C.6.W03.	egzamin
3	zna i rozumie ocen skuteczno ci stosowanych metod wychowania, ksztalcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	PES_C.6.W05.	egzamin

4	zna i rozumie rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji	PES_C.6.W06.	egzamin
UMIEJŃNOŚCI			
5	potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych warunków jego funkcjonowania	PES_C.6.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	PES_C.6.U02.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności	PES_C.6.K02.	ocena aktywności
8	jest gotów do dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewnienia mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku właściwym	PES_C.6.K03.	ocena aktywności
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją), metody praktyczne (dyskusja, metody aktywizujące, wyczenia w grupie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie pytań otwartych)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (wyczenia, zadania, prace pisemne)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD (sem. 6) warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze, egzamin w formie pisemnej, pytania otwarte. Egzamin obejmuje tematykę realizowaną na zajęciach Diagnostyka w pedagogice specjalnej I oraz Diagnostyka w pedagogice specjalnej II.			
WICZENIA (sem. 6) zaliczenie z ocen, warunkiem zaliczenia jest aktywność na zajęciach, wyczenia, zadania, prace pisemne.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest nabycie umiejętności diagnozy w pedagogice specjalnej.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
<ol style="list-style-type: none"> Pedagogika specjalna - definicja. Pedagogika specjalna jako subdyscyplina pedagogiki; rodzaje pedagogiki specjalnej. Procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej - analizy jakościowe i ilościowe. Rodzaje niepełnosprawności: uczeń z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, uczeń z niepełnosprawnością intelektualną, uczeń niesłyszący i słabosłyszący, uczeń niewidzący i słabowidzący, uczeń z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera, kształcenie specjalne z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym i kształcenie specjalne z uwagi na niedostosowanie społeczne; z niepełnosprawnościami sprzeczными. Charakterystyka cech rozwojowych osób z niepełnosprawnością intelektualną. Mechanizm powstawania niepełnosprawności intelektualnej, przyczyny i możliwości profilaktyki. Kształcenie osób niepełnosprawnych intelektualnie - orzecznictwo, poradnictwo oraz zasady kwalifikowania dzieci niepełnosprawnych intelektualnie i z innymi zaburzeniami do placówek edukacyjnych i specjalistycznych. 			15

8. Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi poprzez zapewnienie im zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zaj rewalidacyjnych - podstawy prawne. 9. Trudno ci w realizacji edukacji integracyjnej i możliwości ich niwelowania.	15
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne	
1. Podstawy prawne organizowania kształcenia specjalnego i edukacji integracyjnej - Ustawa o systemie oświaty i Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. - analiza 2. Podstawa zapewnienia przez szkołę specjalnych warunków - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - co zawiera orzeczenie, analiza dokumentu, analiza diagnoz zawartych w orzeczeniu - psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej i zaleceń do pracy. 3. Rodzaje niepełnosprawności, metody i techniki diagnozowania : uczeń z niepełnosprawnościami ruchowymi w tym z afazją , 4. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną : lekka, umiarkowana, znaczna i głęboka. 5. Uczeń niesłyszący i słabosłyszący. 6. Uczeń niewidzący i słabowidzący. 7. Uczeń z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera. 8. Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym i niedostosowany społecznie oraz z niepełnosprawnościami sprzecznymi. 9. Trudno ci w pracy z uczniem z niepełnosprawnościami i możliwości ich eliminowania.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna, wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków : Impuls, 2013. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie " ak", 2011. Ewa Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie " ak", 2006.	
Uzupełniająca	

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć /grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w szczególnych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	18	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	47	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	65	2,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza relacji społecznych				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322377	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	4	Semestr:	7		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 7 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Wiedza z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz podstawowa wiedza z zakresu metod socjometrycznych			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie poj cie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; zało enia ró nicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narz dzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	PES_D.2.W01.	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi przeprowadzi diagnoz relacji społecznych w grupie rówie niczej	PES_D.2.U02.	wykonanie zadania
3	potrafi okre li obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	PES_D.2.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

4	jest gotów do post powania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i okre lania wskaza terapeutycznych	PES_D.2.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacj), metody praktyczne (metoda praktycznego działania)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (wykonywanie działa praktycznych zwi zanych z diagnoz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zaj wiczeniowych)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonywanie działa praktycznych zwi zanych z diagnoz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zaj wiczeniowych)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: wykonywanie działa praktycznych zwi zanych z diagnoz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zaj wiczeniowych, frekwencja, kolokwium. Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest nabycie wiedzy dotycz cej funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole i w grupie rówie niczej, diagnozowanie relacji społecznych oraz mo liwo ci wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
<ul style="list-style-type: none"> - Poj cie i diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych. Diagnoza funkcjonalna ICD, DSM. Diagnoza ICF. - Ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – charakterystyka funkcjonalna. Potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia uczniów z: niepełnosprawno ci intelektualn , zaburzeniem wzroku, zaburzeniami słuchu, chorob przewlekł , niedostosowanych społecznie, zagro onych niedostosowaniem społecznym, zaburzeniami zachowania i emocji, autyzmem, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi (ze specyficznymi trudno ciami w uczeniu si), zaburzeniami komunikacji i sprawno ci j zykowych, trudno ciami adaptacyjnymi zwi zanymi z migracj jednego lub obojga rodziców, trudno ciami adaptacyjnymi zwi zanymi z ró nicami kulturowymi, wyznaniowymi, oraz uczniów uzdolnionych. - Narz dzia diagnozy potrzeb edukacyjnych –umiej tno zastosowania. - Sporz dzenie diagnozy edukacyjnych potrzeb ucznia: rozpoznawanie potencjału ucznia na podstawie diagnozy funkcjonalnej; okre lenie mo liwo ci i ogranicze w realizacji zada wynikaj cych z roli ucznia. - Grupy integracyjne (zró nicowane) we współczesnej pedagogice. - Rozpoznawanie relacji i zwi zków interpersonalnych w grupach i grupach integracyjnych (zró nicowanych) – metody diagnozowania i wiczenia praktyczne. - Przykłady zastosowania wybranych metod, diagnozy relacji społecznych w grupach i grupach integracyjnych (zró nicowanych). Przykłady zastosowania obserwacji, wywiadu, rozmowy, ankiety i kwestionariusza. - Przykłady zastosowania wybranych technik diagnozy relacji społecznych w grupach i grupach integracyjnych (zró nicowanych). Przykłady zastosowania technik socjometrii oraz technik projekcyjnych. - Mo liwo ci wykorzystania wyników diagnozy relacji społecznych w grupach i grupach integracyjnych. - Nauczycielskie metody diagnozowania relacji społecznych w grupach i i grupach integracyjnych– charakterystyka metod, sposoby ich u ywania i interpretacja wyników. Wskazanie obszarów wsparcia wskaza terapeutycznych. - Cechy, warto ci, pogl dy i przekonania pedagoga pracuj cego z grup zró nicowan . Próba stworzenia obrazu optymalnego. 			30

Literatura

Podstawowa

-
 Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela, Warszawa : Difin, 2014.
 Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi : nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej, red. Z. Palak, M. Wójcik, Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016.
 Brzezińska, A., Jabłoński, S., Ziółowska, B., (2014). Specyficzne i specjalne potrzeby edukacyjne. Edukacja, nr2, s.37-52.

Uzupełniająca

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		30	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniać tylko w cięle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia		25	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		25	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.		20	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta		100	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322375	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	3	Semestr:	6		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 6 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zakres wiedzy z pedagogiki specjalnej oraz diagnozy psychopedagogicznej.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie poj cie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; zało enia ró nicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narz dzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	PES_D.2.W01.	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi dokona funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; okre li potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawno ci intelektualn , dysfunkcj wzroku, dysfunkcj słuchu, chorob przewlekł , w tym psychiczn , niedostosowanych społecznie, zagro onych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, cało ciowym zaburzeniem rozwoju,	PES_D.2.U01.	wykonanie zadania, praca pisemna

2	zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych	PES_D.2.U01.	wykonanie zadania, praca pisemna
3	potrafi przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia	PES_D.2.U02.	wykonanie zadania, praca pisemna
4	potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_D.2.U03.	kolokwium, wykonanie zadania, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określenia wskazań terapeutycznych	PES_D.2.K02.	praca pisemna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (dyskusja, wyczenia w grupach, praca pisemna - opis przypadku), metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych)			
umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych) ocena pracy pisemnej (poprawnie wykonane prace pisemne) ocena wykonania zadania (wykonywanie działań praktycznych związanych z diagnozą specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zajęciowych)			
kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (poprawnie wykonane prace pisemne)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecność na zajęciach, wykonywanie działań praktycznych związanych z diagnozą specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zajęciowych, kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych, poprawnie wykonane prace pisemne.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do diagnozowania i rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów, tym samym do stosowania optymalnych oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 1. Zapoznanie z definicjami i klasyfikacją specjalnych potrzeb edukacyjnych 2. Zapoznanie studentów z podstawami prawnymi klasyfikacji i organizacji pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 3. Zapoznanie z metodami i formami pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 4. Wyposażenie studentów w umiejętności diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych 5. Wyposażenie studentów w umiejętności projektowania odpowiedniego wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 8. Uwierliwienie studentów na konieczność doskonalenia zawodowego oraz stałej gotowości do samokształcenia w przedmiotowej kwestii.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne			
1. Definicje i klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF). 2. Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych - wybrane narzędzia badawcze; ich znajomość, ocena przydatności i umiejętności zastosowania. 3. Uregulowania prawne klasyfikacji i organizacji pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 4. Uwarunkowania kształcenia uczniów z: niepełnosprawnością intelektualną; zaburzeniem wzroku; zaburzeniami słuchu; zaburzeniami ruchu, chorobami przewlekłymi, w tym psychicznymi; niedostosowanymi społecznie, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji; całościowym zaburzeniem rozwoju - autyzm, Zespół Aspergera; ze specyficznymi trudnościami w uczeniu; zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych.			30

<p>6. Sporządzenie diagnozy edukacyjnych potrzeb ucznia: rozpoznawanie potencjału ucznia na podstawie diagnozy funkcjonalnej; określenie możliwości i ograniczeń w realizacji zadań wynikających z roli ucznia;</p> <p>7. Projektowanie odpowiedniego wsparcia dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>7. Działania postdiagnostyczne - wyznaczanie kierunków pracy edukacyjno-terapeutycznej (określenie wymagań edukacyjnych i wskazań terapeutycznych).</p> <p>8. Metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>8. Uwierowienie studentów na konieczność doskonalenia zawodowego oraz stałej gotowości do samokształcenia w przedmiotowej kwestii.</p>	30
--	----

Literatura

Podstawowa

-
 Olechowska A., Specjalne Potrzeby Edukacyjne, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016.
 Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży, pod red. A. Gmitrowicz i M. Janas-Kozik, Warszawa : Medical Tribune Polska, 2018.
 Górniewicz E., Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu, Toru : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2017.
 Krasowicz-Kupis G., Psychologia dysleksji, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008.

Uzupełniająca

-
 Oregon F.J., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Poznań 2005.
 Krasowicz-Kupis, G., Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Toruń 2019.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	24	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	26	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Dydaktyka ogólna				
Course / group of courses:	General Didactics				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322342	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			60		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - ró dła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, tre ci nauczania i organizacj procesu kształcenia oraz pracy uczniów	PES_1.1.W01., PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna zagadnienia klasy szkolnej jako rodowiska edukacyjnego: style kierowania klas , problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integracj klasy szkolnej, tworzenie rodowiska sprzyjaj cego post pom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zró nicowanej pod wzgl dem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	PES_1.1.W02.	kolokwium

3	rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zró nicowanych potrzeb i mo liwo ci uczniów, w szczególności ci mo liwo ci psychofizycznych oraz tempa uczenia si , a tak e potrzeb i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych	PES_1.1.W05.	kolokwium
4	omawia zagadnienie znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnie oraz zagadnienia zwi zane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomi dydaktyczn nauczyciela	PES_1.1.W05.	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
5	potrafi zastosowa w praktyce sposoby i znaczenie oceniania osi gni szkolnych uczniów: ocenianie kształtuj ce w kontek cie efektywno ci nauczania, wewn trzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewn trznych; tematyk oceny efektywno ci dydaktycznej nauczyciela i jako ci działalno ci szkoły oraz edukacyjn warto dodan	PES_1.2.U06.	wykonanie zadania
6	potrafi zaplanowa prac z uczniem zdolnym, przygotowuj c go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwią za dydaktycznych sprzyjaj cych post pom uczniów	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład z prezentacj multimedialn), metody praktyczne (dyskusja, praca w grupie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (zaplanowanie i wykonanie scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (zaplanowanie i wykonanie scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium zaliczeniowego WICZENIA obecno na zaj ciach, zaplanowanie i wykonanie scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Podstawowe poj cia dydaktyczne. Metody, zasady, formy dydaktyczne. Teorie doboru tre ci kształcenia.			
Content of the study programme (short version)			
Basic teaching concepts. Methods, principles, didactic forms. Theories of selecting educational content.			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zaj : wykład			
Dydaktyka jako dział pedagogiki ogólnej. Pedagogiczne teorie doboru tre ci kształcenia. Główne poj cia dydaktyki (dydaktyka, metodyka, uczenie si , nauczanie, kształcenie, samokształcenie, wychowanie). Cele nauczania. Zasady nauczania. Metody nauczania. Lekcja - struktura lekcji i ogniwa lekcji. Formy organizacyjne pracy uczniów na lekcji. rodki dydaktyczne. Kontrola i ocena szkolna. Nauczyciel - osobowo , kompetencje, style pracy.			30

	30
Forma zaj : wiczenia audytoryjne	
<p>Style nauczania.</p> <p>Wzory i strategie uczenia si .</p> <p>Planowanie pracy z uczniami.</p> <p>Lekcja - struktura lekcji i ogniwa lekcji.</p> <p>Dialog lekcyjny - rodzaje i cechy pyta dydaktycznych.</p> <p>Edukacja spersonalizowana.</p> <p>Wspólnotowe i kooperacyjne uczenie si .</p> <p>Rozbudzanie zdolno ci i zainteresowa uczniów.</p> <p>Planowanie i realizacja scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym - opracowanie własnego projektu przez studentów.</p>	30
Literatura	
Podstawowa	
<p>-</p> <p>Limont. W., Ucze zdolny : jak go rozpozna i jak z nim pracowa , Sopot : Gda skie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016.</p> <p>Kupisiewicz Cz. Dydaktyka, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2012.</p> <p>Ucze zdolny w rodzinie i w szkole, red. nauk. W. Bła ejewski, Cz. Lewicki, E. Szal, Jarosław : Wydawnictwo Pa stwowej Wy szej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza, 2011.</p> <p>Niemierko B., Kształcenie szkolne : podr cznik skutecznej dydaktyki, Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, cop. 2007.</p> <p>Bere nicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007.</p>	
Uzupełniają ca	
<p>-</p> <p>Praca zbiorowa ; Ucze zdolny - metody pracy. Wyd. Forum , 2022</p> <p>Arends R.I., Uczymy si naucza WSiP Warszawa, 1995.</p>	

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	60	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	19	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	11	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpo- redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Dydaktyka specjalna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322367	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	3	Semestr:	5		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 5 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Wiedza i umiej tno ci z zakresu dydaktyki ogólnej.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie dydaktyk specjaln jako nauk teoretyczn i empiryczn , klasyfikacj dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktyk specjaln w kontek cie porównawczym i interdyscyplinarnym	PES_C.5.W01.	egzamin
2	zna i rozumie koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	PES_C.5.W02.	egzamin
UMIEJ TNO CI			
3	potrafi projektowa zaj cia edukacyjne	PES_C.5.U01.	wykonanie zadania

4	potrafi stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej	PES_C.5.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	PES_C.5.K01.	dyskusja
6	jest gotów do samodoskonalenia	PES_C.5.K03.	dyskusja
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (wyczenia praktyczne, praca w grupach, dyskusja), metody podajace (wykład z prezentacją multimedialną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w testu)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonanie i prezentacja projektu na wybrany temat pracy z uczniem z niepełnosprawnością)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wyczeń, egzamin w formie pisemnej - test. WYCZENIA: obecność na wyczeniach, aktywny udział w zajęciach i w dyskusji, wykonanie i prezentacja projektu na wybrany temat pracy z uczniem z niepełnosprawnością.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Metody, zasady i proces nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego w Polsce i w Europie. Diagnoza w pedagogice specjalnej.			
Content of the study programme (short version)			
Special didactics as a theoretical and empirical science. Methods, principles and process of teaching students with special educational needs. Concepts and teaching systems of special education in Poland and Europe. Diagnosis in special education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć : wykład			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Podział dydaktyki specjalnej. 2. Neurologiczne podstawy funkcjonowania intelektualnego i kształcenia specjalnego. 3. Podział dydaktyki specjalnej: dydaktyka korekcyjna, dydaktyka resocjalizacyjna, dydaktyka wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oligofrenodydaktyka, surdodydaktyka, tyfłodydaktyka. 4. Dydaktyka specjalna w kontekście interdyscyplinarnym tematycznym i metodologicznym (dydaktyki ogólnej i pedagogiki specjalnej, psychologii, socjologii).. 5. Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego. W Polsce i w Europie. 6. Psychologia różnic indywidualnych jako przesłanka dydaktyki specjalnej 7. Proces kształcenia, zasady, metody nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 8. Ewaluacja w kształceniu specjalnym. 			15
Forma zajęć : wyczenia audytoryjne			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sposoby kwalifikowania ucznia ze specjalnymi potrzebami do kształcenia 2. Diagnoza w dydaktyce specjalnej. Motywowanie ucznia do nauki. Zjawisko lęku szkolnego (metoda projektów) 3. Dostosowane działania dydaktyczne do potrzeb i możliwości ucznia z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym (kryteria doboru metod i sposoby realizacji) 4. Metoda odrębnych prac. Korelacja w kształceniu specjalnym. 5. Praktyka pozytywna (autokorekcja, hiperkorekcja, modelowanie) 6. Metody aktywizujące nauczanie w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 7. Metody rozwijające twórcze myślenie u uczniów. Rozpoznawanie i stymulowanie potencjału 			30

twórczego osób z niepełnosprawno ci	
8. Metody integruj ce grup	30
9. Przykłady stosowania metody Mind mapping	
Literatura	
Podstawowa	
-	
Głodkowska J., Dydaktyka specjalna : od wzorca do interpretacji, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017.	
Dydaktyka specjalna : od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych, red. nauk. J. Głodkowska, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017.	
(Nie)nowe problemy rozwoju, edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn , red. nauk. Z. Janiszewska-Nie cioruk, A. Mróz, U. Gembara, Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2019.	
Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych : sens i granice zmiany edukacyjnej, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2009.	
Niemierko B., Kształcenie szkolne : podr cznik skutecznej dydaktyki, Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, cop. 2007.	
Uzupełniaj ca	

Dane jako ciowe

Przyporz dkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	45	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	19	
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	26	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	8	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	47	1,9
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	73	2,9

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Emisja i higiena głosu				
Course / group of courses:	Voice Production and Protection				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322387	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	4		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	P	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:	mgr Stanisław wider				
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania si narz dem mowy	PES_1.1.W13.	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi poprawnie posługiwa si j zykiem polskim	PES_1.2.U12.	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwa si aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	PES_1.2.U13.	kolokwium, wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			

metody praktyczne (wiczenia praktyczne obejmuj ce analiz i interpretacj zjawisk z zakresu emisji głosu)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si	
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zada głosowych wskazanych przez prowadz cego)	
umiej tno ci: ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zada głosowych wskazanych przez prowadz cego)	
Warunki zaliczenia	
WICZENIA: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu, wykonanie zada głosowych wskazanych przez prowadz cego. Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Tre ci programowe (opis skrócony)	
Praktyczna emisja głosu z uwzgl dnieniem zjawisk z zakresu kultury ywego słowa.	
Content of the study programme (short version)	
Selected issues of articulatory phonetics. Correct voice emission - rules, exercises of correct voice emission. Respiratory and phonatry exercises.	
Tre ci programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zaj : wiczenia praktyczne	
Głos jako ródło i podstawa ludzkiej ekspresji i mowy ywej. Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem. wiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała. Wypracowanie umiej tno ci rozlu niania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu. wiczenia oddechowe: oddychanie przeponowo - ebrowe, podparcie oddechowe, wydłu anie i wyrównywanie fazy wydechowej. wiczenia fonacyjne: mi kki atak d wi ku, wykorzystanie rezonatorów. wiczenia artykulacyjne. Praca nad technik mowy. Praca z tekstem. Głos jako narz dzie pracy nauczyciela. Elementy autoprezentacji. Higiena pracy głosem.	15
Literatura	
Podstawowa	
- Literatura Binku ska E., Higiena i emisja głosu mówionego, Bydgoszcz 2012. Bednarek J. D., wiczenia wyrazisto ci mowy, Wrocław 2002. Ciecierska-Zajdel B., Trening głosu, Warszawa 2012. Emisja głosu nauczyciela, red. M. Przybysz-Piwko, Warszawa 2006. Tarasiewicz B., Mówi i piewam wiadomie. Podr cznik do nauki emisji głosu, Kraków 2003. Toczyska B., Elementarne wiczenia dykcji, Gda sk 2000. Toczyska B., Gło no i wyra nie. 9 lekcji dobrego mówienia, Gda sk 2007.	
Uzupełniaj ca	

Dane jako ciowe

Przyporz dkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]

Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	3	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	7	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Etyka zawodu pedagoga specjalnego				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322403	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2
Koordinator:	dr Ewelina Suszek				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie rol nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyk zawodow nauczyciela, znaczenie własnych postaw, zało e i intencji podczas działania pedagogicznego	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywno ci
2	charakteryzuje terminologi stosowan w pedagogice i w etyce, m.in. warto ci, normy, moralno	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywno ci
3	zna zasady formułowania oceny etycznej zwi zanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywno ci
4	zna zasady oceny czynów i postaw, w tym w obszarze pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywno ci

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)	
metody problemowe (wykład konwersatoryjny, analiza przypadków), metody podające (wykład z wykorzystaniem prezentacji)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) ocena aktywności (udział w dyskusji)	
Warunki zaliczenia	
WYKŁAD obecność na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego. Dodatkowo punktowana będzie aktywność. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności i kompetencje społeczne związane z etyką zawodową. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy pedagogicznej.	
Content of the study programme (short version)	
The main goal of the course is to equip participants with knowledge and skills and social competences related to professional ethics. The aim of the course is also to shape the right teaching attitude.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć : wykład	
Zagadnienia propedeutyczne (przedmiot etyki, odmiany etyki, podstawowe terminy). Geneza moralności. Współczesne systemy przekonań dotyczące natury ludzkiej. Mechanizmy psychiczne a postawy moralne. Domenowa teoria rozwoju moralnego. Motywacja moralna. Dziecko jako podmiot moralny. Etyka zawodowa a moralność zawodowa. Czynniki wpływające na moralność pracowniczą. Wartości moralne kluczowe w pracy pedagoga specjalnego (empatia, profesjonalizm, odpowiedzialność, troska, dobro ucznia, sprawiedliwość). Godność w środowisku szkolnym. Przekaz wartości moralnych. Kodeks etyki zawodowej. Karta Nauczyciela jako ustawa regulująca prawa i obowiązki nauczycieli w zakresie etyki zawodowej. Płaszczyzny etycznej kwalifikacji działań pedagogicznych.	30
Literatura	
Podstawowa	
Deklaracja w sprawie etyki zawodowej nauczyciela (2001), http:// arch.znp.edu.pl	
- Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, red. nauk. Joanna M. Michalak, Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2010. Zajac D., Etyka zawodowa nauczycieli : wybrane zagadnienia, Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2011. Dubiel-Zielińska P., Koncepcje etyczne a ich zastosowanie do budowy teorii wychowania, Owiścim : Wydawnictwo Małopolskiej Uczelni Państwowej im. rtm. W. Piłckiego w Owiścimiu, 2019. Grzybek G., Etyka zawodowa jako subdyscyplina naukowa : (odniesienie do działalności zawodowej w obszarze nauczania, wychowania i opieki), Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2016. Niemirowski T., Zasady i normy wspierania rozwoju człowieka : etyka dla psychologów i pedagogów, Opole : Wydawnictwo Naukowe Scriptorium, 2014.	
Uzupełniająca	

Dane jako ciowe

Przygotowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
--	------------

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	4	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Formy opieki i wsparcia osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322385	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	3	Semestr:	5		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 5 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawno ciami: instytucje opieku cze i alternatywne formy ycia w Polsce i innych pa stwach (domy pomocy społecznej, mieszkalnictwo chronione, asysta osobista)	PES_C.4.W02.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie przykładowe programy realizowane w Polsce i innych pa stwach ukierunkowane na realizacj potrzeb osób dorosłych z niepełnosprawno ciami; indywidualne i społeczne znaczenie normalizacji i społecznego uczestnictwa ycia dorosłych z niepełnosprawno ciami	PES_C.4.W02.	wykonanie zadania

3	zna i rozumie zagrożenia procesu normalizacji z perspektywy osoby z niepełnosprawnościami; rolę rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności	PES_C.4.W02.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie zagadnienia związane z aktywnością kulturalną i sportową osób dorosłych z niepełnosprawnościami: ich osiągnięcia w zakresie kultury, sztuki i sportu, rehabilitacyjne znaczenie udziału w kulturze, sztuce i sporcie, osobowe, środowiskowe i prawno-organizacyjne bariery w dostępie do udziału w kulturze, sztuce i sporcie; zna i rozumie znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawnościami w życiu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców	PES_C.4.W05.	wykonanie zadania
5	zna i rozumie znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawnościami w życiu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców	PES_C.4.W06.	wykonanie zadania

UMIEJŃNOŚCI

6	potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji oraz wdrażania działań innowacyjnych w pracy z dorosłymi i starszymi osobami z niepełnosprawnościami	PES_C.4.U03.	wykonanie zadania
7	potrafi zaprojektować program wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnościami	PES_C.4.U04.	wykonanie zadania

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

8	jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	wykonanie zadania
---	--	-------------	-------------------

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

metody problemowe (dyskusja, studium przypadku, metoda projektowa)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osobami dorosłymi ze specjalnymi potrzebami)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osobami dorosłymi ze specjalnymi potrzebami)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osobami dorosłymi ze specjalnymi potrzebami)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecność na zajęciach, wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osobami dorosłymi ze specjalnymi potrzebami.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zagadnieniami form opieki i wsparcia dorosłych ze specjalnymi potrzebami. Zagadnienia poruszane na zajęciach dotyczą budowania przestrzeni przygotowania do życia, zgodnie z potrzebami wynikającymi z ograniczeń intelektualnych, sensorycznych i ruchowych dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami.

Content of the study programme (short version)

Treści programowe

Liczba godzin

Semestr: 5

Forma zajęć: **wiczenia audytoryjne**

Dynamika pracy z osobami dorosłymi ze specjalnymi potrzebami.
Sposoby organizacji pracy z osobami dorosłymi ze specjalnymi potrzebami.
Projektowanie przestrzeni życia, zgodnie z potrzebami wynikającymi z ograniczeń intelektualnych, sensorycznych i ruchowych dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami.
Stowarzyszenia i organizacje działające w Polsce i w innych krajach na rzecz wspierania dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (narodowe oraz międzynarodowe).
Projekt poszukiwania pomocy dla dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami, w stowarzyszeniach i

15

organizacjach. Organizowanie wspierania dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami.	15
Literatura	
Podstawowa	
- Niepełnosprawno intelektualna : etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia, pod red. K. Bobińskiej, T. Pietrasa, P. Gałęckiego, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2012. Niedbalski J., Niepełnosprawno i osoby z niepełnosprawno ci : od pasywno ci i wykluczenia do aktywno ci yciowej i integracji społecznej, Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2019. Polscy niepełnosprawni : od kompleksowej diagnozy do nowego modelu polityki społecznej, pod red. B. Górczara i S. Rudnickiego, Kraków : Wydawnictwa AGH, 2014. Niepełnosprawno - w zwierciadle dorosło ci, red. nauk. R. J. Kijak, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2012.	
Uzupełniają ca	

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	15	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	12	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	17	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	6	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	35	1,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Gerontogogika specjalna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322366	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	4	Semestr:	7		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	W	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 7 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Brak			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie proces starzenia si i staro w warunkach długotrwałej niepełnosprawno ci: specyfik starzenia si na tle specjalnych potrzeb zwi zanych z niepełnosprawno ci intelektualn i fizyczn , osobowe i rodowiskowe uwarunkowania pomy lnego starzenia si osób z długotrwał niepełnosprawno ci	PES_C.4.W07.	kolokwium
2	zna instytucjonalne i pozainstytucjonalne wsparcie osób starszej cych si i starych z niepełnosprawno ciami w Polsce i innych pa stwach; system opieki i wsparcia osób starszych z niepełnosprawno ciami	PES_C.4.W07.	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
3	potrafi rozpoznawa i interpretowa zło one problemy społeczne dorosłych osób z niepełnosprawno ciami, ukazuj c ich powi zania z ró nymi obszarami andragogiki specjalnej	PES_C.4.U01.	kolokwium

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do ci głęego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	kolokwium
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład problemowy z prezentacj mulimedialn)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test pisemny)			
umiejętności: ocena kolokwium (test pisemny)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (test pisemny)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecno na wykładzie, zaliczenie testu pisemnego (pytania otwarte i zamknięte).			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Gerontogogika jako subdyscyplina pedagogiczna. Niepełnosprawno u ludzi w wieku senioralnym. Problemy człowieka starszego z niepełnosprawnościami. Instytucje placówki opieki nad osobami starszymi z niepełnosprawnościami.			
Content of the study programme (short version)			
Gerontogogy as a pedagogical subdiscipline. Disability in seniors. Problems of elderly people with disabilities. Institutions providing care for elderly people with disabilities.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zajęć : wykład			
<p>Gerontogogika jako subdyscyplina pedagogiczna.</p> <p>Charakterystyka procesu starzenia się i niepełnosprawności (intelektualnej, społecznej i psychicznej).</p> <p>Sytuacja człowieka niepełnosprawnego w wieku senioralnym w środowisku społecznym.</p> <p>Perspektywy pomocy i starzenia się osób z długotrwałą niepełnosprawnością.</p> <p>Prawne aspekty ochrony osób starszych z niepełnosprawnością (przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu).</p> <p>Organizacje i stowarzyszenia prosenioralne w Polsce i innych krajach.</p> <p>Instytucje i placówki wspierające rozwój osób starszych.</p> <p>Instytucje i placówki pomocy dla osób starszych z niepełnosprawnością (domy pomocy, rodzinne domy pomocy, hospicja).</p> <p>Diagnoza potrzeb i oczekiwań osób w wieku senioralnym.</p> <p>Rola pedagoga specjalnego w pracy z osobami starszymi z niepełnosprawnościami.</p>			30
Literatura			
Podstawowa			
<p>- Bie B., Sytuacja zdrowotna osób w podeszłym wieku, [w:] Geriatria z elementami gerontologii ogólnej, red. T. Grodzki, J. Kocemba, A. Skalska, Via Medica, Gdańsk 2006.</p> <p>Błędowski P., Konsekwencje procesu demograficznego starzenia się ludności jako zadanie dla administracji publicznej [w:] P. Błędowski, B. Szatur-Jaworska, Z. Szweda-Lewandowska, P. Kubicki, Raport na temat sytuacji osób starszych w Polsce, IPISS, Warszawa 2012. [dostęp online].</p> <p>Fabi A., Wawrzyniak J., Chabior A., Ludzka starość : wybrane zagadnienia gerontologii społecznej, Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2017.</p> <p>Opieka geriatryczna w Polsce, red. A. M. Fal, I. Witczak, E. Kuriata-Kocielińska, Warszawa : CeDeWu.pl, 2016.</p>			
Uzupełniająca			
<p>- Kubiak M., Ubóstwo czy wykluczenie ludzi starszych, [w:] Oblicza biedy we współczesnej Polsce, red. M. Popow, P. Kowzan, M. Zielińska, M. Prusinowska, M Chruściel,, Wydawnictwo UG, Gdańsk 2011</p> <p>Szarota Z., Gerontologia społeczna i oświatowa. Wyd Naukowe Akademii Pedagogicznej , Kraków. 2004</p> <p>Chrzanowska I., Starość z niepełnosprawnością , [w:] Człowiek i jego rodzina wobec utraty zdrowia i sprawności, red. A. Nowicka, J.</p>			

B bka, Prymasowskie Wydawnictwo Gaudentinum, Lublin 2010.
 Szatur-Jaworska B., Ludzie starzy i staro w polityce społecznej, Wydawnictwo, ASPRA-JR, Warszawa 2000
 Zaj c L., Psychologiczna sytuacja człowieka starszego oraz jej determinanty, [w:] Staro i osobowo , red. K. Obuchowski, AB, Bydgoszcz 2002
 Zima M., Przemoc wobec osób niepełnosprawnych, [w:] Przemoc w rodzinie wobec osób starszych i niepełnosprawnych. Poradnik dla pracowników pierwszego kontaktu, red.D. Jaszczak-Ku mi ska, K. Michalska, MPiPS, Warszawa 2010.
 Deklaracja Praw Osób z Upo ledzeniem Umysłowym (Declaration on the Rights of Mentally Retarded Persons) – 1971 r. <http://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/RightsOfMentallyRetardedPersons.aspx>
 Zrałek M., Niepełnosprawno osób starszych, [w:] Nasze starzej ce si społecze stwo. Nadzieje i zagro enia, red. J. T. Kowaleski, P. Szukalski, Wydawnictwo UŁ, Łód 2004.

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	30	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	20	
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kompetencje cyfrowe pedagoga				
Course / group of courses:	Digital Competences of an Educator				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322391	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ZTI	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
znajomo obsługi komputera i korzystania z zasobów Internetu			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	ma pogł bion wiedz o nowych mediach komunikacyjnych i ich roli społeczno-kulturowej w pracy pedagoga oraz odpowiedzialno ci w wicie mediów	PES_1.1.W14.	wykonanie zadania
UMIEJ TNO CI			
2	współuczestniczy w działaniach projektowych opartych na współdziałaniu grupy, podejmuje wiod c rol w realizacji projektu	PES_1.2.U09.	wykonanie zadania
3	posiada umiej tno ci posługiwania si grafik prezentacyjn , korzysta z usług sieci informatycznych, wła ciwie dobiera i wykorzystuje ró dła informacji	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania

4	potrafi posługiwać się programami komputerowymi, aplikacjami, multimedialnymi narzędziami przeznaczonymi do popularyzowania edukacji, kultury i komunikacji medialnej, projektuje proces dydaktyczno-wychowawczy, wykorzystując multimedia	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem za pośrednictwem multimediów i technologii	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (pokazy demonstracyjne z przykładami, wyjaśnienia, omówienia, materiały audiowizualne, ćwiczenia w laboratorium informatycznym, miniprojekty multimedialne.)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz cząstkowych zadań projektowych)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz cząstkowych zadań projektowych)			
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadania (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA obecność na zajęciach, bieżące wykonywanie zadań realizowanych podczas zajęć, przygotowanie projektu multimedialnego. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest rozwinięcie kompetencji cyfrowych studenta w zakresie odpowiadającym przyszłej działalności zawodowej.			
Content of the study programme (short version)			
Preparation of the communication's process with the using applications and digital tools. Searching, creating and sharing information in educational space by using free applications and programs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć : zajęcia z technologii informacyjnych			
Aplikacje i narzędzia internetowe wykorzystywane w pracy zawodowej pedagoga/ nauczyciela, w edukacji, komunikacji medialnej i kulturalnej: - narzędzia przygotowania m.in.: plakatów, prezentacji, infografik, broszur, okładek, wizytówek; - kreatory stron internetowych, blogów; - narzędzia przechowywania i udostępniania dokumentów; - serwisy ankiet online, quizów i testów; - kreatory gier edukacyjnych; - specjalistyczne bazy danych, katalogi, legalne źródła informacji. Komputerowe programy, aplikacje mobilne usprawniające percepcję, motorykę, słuch, wzrok oraz rozwój intelektualny.			15
Literatura			
Podstawowa			
Gajda Janusz, Media w edukacji, Kraków 2005 - (dostępna w bibliotece uczelni)			
Godzic Wiesław, Media audiowizualne, Warszawa 2010 - (dostępna w bibliotece uczelni)			
Huk Tomasz, Media w wychowaniu, dydaktyce oraz zarządzaniu informacją edukacyjną szkoły, Kraków 2011 - (dostępna w bibliotece uczelni)			
Uzupełniająca			
- Materiały instruktażowe przekazywane przez prowadzącego.			
Dane jakościowe			
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej			pedagogika

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	7	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	3	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Komunikacja interpersonalna w edukacji wczesnej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322383	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :	obowiązkowy		
Rok studiów:	4	Semestr:	8		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	LO	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3
Koordinator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 8 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zaj : obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie pojęcia procesu i wzorców komunikowania się w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_D.5.W01.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zagrożenie barier w komunikacji	PES_D.5.W02.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów	PES_D.5.W03.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywne	PES_D.5.W04.	wykonanie zadania

UMIEJ TNO CI			
5	potrafi aktywnie słuca	PES_D.5.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi porozumiewa si w sytuacjach konfliktowych	PES_D.5.U02.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadr pomocnicz , rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze rodowiskiem lokalnym	PES_D.5.K03.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (wiczenia praktyczne, symulacja, dyskusja swobodna)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie na grupie wiczenia z szerokopoj tej komunikacji i omówienie go na grupie)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie na grupie wiczenia z szerokopoj tej komunikacji i omówienie go na grupie)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie na grupie wiczenia z szerokopoj tej komunikacji i omówienie go na grupie)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze na ocen w trakcie zaj , przygotowanie i przeprowadzenie na grupie wiczenia z szerokopoj tej komunikacji i omówienie go na grupie.			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zainteresowanie studentów wiadomym poznawaniem oraz celowym kształtowaniem i modyfikowaniem relacji interpersonalnych ze wzgl du na dojrzal komunikacj społeczn z uczniem, gronem pedagogicznym i rodzicem. Praca metod Porozumiewania bez Przemocy.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zaj : wiczenia laboratoryjne			
Zasady Porozumiewania bez Przemocy. 4 kroki do skutecznej komunikacji - obserwacje, uczucia, potrzeby, pro by. Zasady empatycznej komunikacji - empatia w relacjach edukacyjnych. Ramy dla skutecznej komunikacji z rodzicami. Bariery w komunikacji: nadawca - kanał - odbiorca. Komunikacja jako podstawa budowania relacji mi dzyludzkich. Asertywno , jako umiej tno szanowania praw własnych i praw innych. Budowanie relacji wdzi czno ci. Projektowanie i prowadzenie wicze słu cych skutecznej komunikacji. Opracowanie ram dla komunikacji w edukacji wł czaj cej.			30
Literatura			
Podstawowa			
- Marshall B. R., Porozumienie bez przemocy : o j zyku serca, Warszawa : Wydawnictwo Czarna Owca, 2015. Marshall B. R., Edukacja wzbogacaj ca ycie, Warszawa : Pozna : Fundacja wiadomego Rozwoju ; Dialogue Unlimited Agnieszka Pietlicka, 2016. Gaschler F., Gaschler G., Sen yrafy : empatyczna komunikacja z dzie mi : Projekt Porozumienia bez Przemocy dla przedszkoli, Pozna : Dialogue Unlimited Agnieszka Pietlicka, 2016.			
Uzupełniaj ca			

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	30	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wype lniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	15	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322376	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 7 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych we wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie zało enia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji	PES_D.2.W02.	wykonanie zadania
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi projektowa i prowadzi zaj cia oraz dokonywa ich ewaluacji - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	PES_1.2.U11.	wykonanie zadania
3	potrafi okre li obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	PES_D.2.U03.	wykonanie zadania

4	potrafi zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych	PES_D.2.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej	PES_D.2.K01.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (instruktaż, metoda problemowa, dyskusja, praca z rozporządzeniami MEN, edukacja z wykorzystaniem przesłanych materiałów dydaktycznych, zadania do wykonania, zagadnienia/pytania do samodzielnej analizy)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybranymi niepełnosprawnościami)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybranymi niepełnosprawnościami)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybranymi niepełnosprawnościami)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybranymi niepełnosprawnościami. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest analiza pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami, konstruowanie IPET.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne			
<p>Analiza specyfiki pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Analiza podstaw prawnych, regulujących konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.</p> <p>Zapoznanie się z metodami tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.</p> <p>Analiza wzorów indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.</p> <p>Zapoznanie się z warunkami i zasadami ewaluacji IPET</p> <p>Konstruowanie IPET dla różnych grup uczniów</p> <p>Analiza opracowanych przez studentów indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na podstawie wskazówek zawartych w ocenie wykładowcy.</p>			30
Literatura			
Podstawowa			
<p>- Marcinkowska, B. (2023). Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. W: J. Głodkowska (red.), Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa: Wyd. APS.</p> <p>Trochimiak, B. (2010). Model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole podstawowej, gimnazjum i w szkole ponadgimnazjalnej. W: Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa: Wydawnictwo MEN. [dostęp: https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=6706]</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798).</p>			
Uzupełniająca			
<p>- Tanajewska A., Naprawa R., Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, Wydawnictwo: Harmonia, Gdańsk 2022.</p> <p>Tanajewska A., Naprawa R., Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, Wydawnictwo: Harmonia, Gdańsk 2022.</p> <p>Tanajewska A., Naprawa R., Programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu</p>			

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	30	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	25	
Przygotowanie do kolokwów i egzaminu	30	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Konstruowanie programów wychowawczych w edukacji integracyjnej i włączającej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322381	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :		obowiązkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 8 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zaj : obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorialne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematyki podmiotowości w wychowaniu	PES_D.4.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady współpracy w środowiskach wychowawczych w procesie wychowania	PES_D.4.W02.	kolokwium
3	zna i rozumie konteksty wychowania: kultur i współczesne media	PES_D.4.W03.	kolokwium

4	zna i rozumie istotę programu wychowawczego szkoły	PES_D.4.W04.	kolokwium
5	zna i rozumie uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej	PES_D.4.W05.	kolokwium
6	zna i rozumie miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej	PES_D.4.W06.	kolokwium
7	zna i rozumie metody wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych	PES_D.4.W13.	kolokwium
UMIEJŃNOŚCI			
8	potrafi wdrażać efektywne programy związując umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
9	potrafi rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	PES_D.4.U01.	wykonanie zadania
10	potrafi diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego	PES_D.4.U02.	wykonanie zadania
11	potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	PES_D.4.U03.	wykonanie zadania
12	potrafi określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji	PES_D.4.U04.	wykonanie zadania
13	potrafi diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej	PES_D.4.U05.	wykonanie zadania
14	potrafi rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne	PES_D.4.U06.	wykonanie zadania
15	potrafi odróżnić sprawcę od ofiary przemocy	PES_D.4.U07.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
16	jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych	PES_D.4.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gniazdek zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podajce (wykład z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie programu wychowawczego, analiza materiałów źródłowych, dokumentacji)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test pisemny)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie programu wychowawczego)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie programu wychowawczego)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium - test pisemny. WICZENIA: obecność na wiczeniach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie programu wychowawczego.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zasadami tworzenia programów wychowawczych.			
Content of the study programme (short version)			

Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 8	
Forma zajęć : wykład	
Rozwój społeczny i emocjonalny dziecka - rozwój poszczególnych umiejętności; Badania dotyczące rozwoju społecznego i emocjonalnego dziecka. Zasady tworzenia programów wychowawczych. Możliwość rozwoju umiejętności społecznych u dzieci z niepełnosprawnościami. Programy rozwijające kompetencje społeczne dzieci – przykłady z praktyki polskiej i zagranicznej. Skuteczność programów i ich ewaluacja.	15
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne	
Metodyka konstruowania programów wychowawczych. Programy rozwijające kompetencje społeczne dzieci – przykłady z praktyki polskiej i zagranicznej. Konstruowanie programów wychowawczych dla potrzeb edukacji integracyjnej i włączającej.	15
Literatura	
Podstawowa	
- Smith, D. D. (2009). Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe. (wybrane fragmenty) Wiśniewski G. (2008). Efektywna integracja szkolna : systemowy model uwarunkowania powodzenia w kształceniu integracyjnym. Lublin : Towarzystwo Naukowe KUL : Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. Mitchell D. (2016). Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej : strategie nauczania poparte badaniami. Gdańsk : Harmonia Universalis.	
Uzupełniająca	
- Dunn, J. (2008). Przyjaźń dzieci. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Schaffer, R. (2006). Rozwój społeczny. Dzieciństwo i młodość. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. (wybrane fragmenty). Siperstein, G. N., Richards, E. P. (2004). Promoting Social Success: A curriculum for children with special needs. Baltimore, MD: 18. Paul H. Brookes Publishing. Wiśniewska, J. (2010). Ja i grupa. Trening dla uczniów. Warszawa: Difin.	

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	30
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	15
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	15
Inne	0
Sumaryczne obciążenie prac studenta	75
Liczba punktów ECTS	
Liczba punktów ECTS	3

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	35	1,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kultura j zyka w praktyce				
Course / group of courses:	Language and Cultural Practices				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322388	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie zagadnienia kultury j zyka współczesnej polszczyzny	PES_1.1.W14.	kolokwium
2	zna najwa niejsze wydawnictwa z zakresu poprawno ci j zykowej	PES_1.1.W14.	kolokwium
3	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego zakłócenia	PES_1.1.W14.	kolokwium
4	zna odmiany j zykowe współczesnej polszczyzny, zasady poprawnej pisowni, wymowy i akcentowania w j zyku polskim, zagadnienia interpunkcji polskiej, zasady poprawno ci leksykalnej	PES_1.1.W14.	kolokwium

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz wykorzystania zdobytej wiedzy do tworzenia poprawnych komunikatów językowych	PES_1.3.K03.	kolokwium
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podaje (wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD - uczęszczanie na wykład; - kolokwium pisemne - polega na analizie różnych typów błędów językowych; warunkiem otrzymania pozytywnej oceny jest uzyskanie 50% poprawnych odpowiedzi Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studentów z zagadnieniami kultury współczesnego języka polskiego.			
Content of the study programme (short version)			
To acquaint of students with the issues of the contemporary culture Polish language.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
<p>Podstawowe pojęcia z zakresu kultury języka (kultura języka, etyka słowa, estetyka słowa, system, norma, uzus, błędy językowe, typy błędów językowych, poprawność i sprawność językowa).</p> <p>Przebieg najważniejszych wydawnictw z zakresu poprawności językowej (słowniki, poradniki językowe, czasopisma językoznawcze). Internetowe poradniki językowe.</p> <p>Odmiany językowe współczesnej polszczyzny: polszczyzna ogólna – polszczyzna gwarowa, język mówiony – język pisany, odmiana oficjalna – odmiana nieoficjalna.</p> <p>Moda językowa, snobizm w języku, puryzm językowy. Wyrazy modne – ocena ich przydatności.</p> <p>Zasady poprawnej pisowni, wymowy i akcentowania w języku polskim.</p> <p>Wybrane zagadnienia interpunkcji polskiej.</p> <p>Normy i osobliwości w odmianie rzeczowników.</p> <p>Odmiana imion polskich i niepolskich męskich i żeńskich.</p> <p>Odmiana nazwisk polskich i niepolskich mężczyzn i kobiet.</p> <p>Nieregularności w odmianie czasownika.</p> <p>Zasady poprawnego użycia imiesłowowych równoważników zdania.</p> <p>Poprawność leksykalna: zwroty frazeologiczne i błędy w zakresie ich użycia.</p> <p>Poprawność leksykalna: zapożyczenia we współczesnej polszczyźnie.</p> <p>Kolokwium pisemne.</p>			30
Literatura			
Podstawowa			
A. Markowski, Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2005.			
H. Jadacka, Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2005			
T. Karpowicz, Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2009.			
Uzupełniająca			
Wielki słownik poprawnej polszczyzny PWN, pod red. A. Markowskiego, Warszawa 2006 i wyd. nast.			

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	30	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wype lniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	5	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	9	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka angielskiego I				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of English I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :	Lektorat j zyka obcego I				
Kod zaj /grupy zaj :	340944	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
Razem			60		2
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski, j zyk angielski (100%)				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Znajomo j zyka obcego na poziomie B1			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w j zyku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (w trakcie), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalno ci zawodowej	PES_A.1.W03.*	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczna terminologi	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem posługuj c si j zykiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zada
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			

metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podajce (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna)	
umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)	
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadania	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu tematy, posługiwania się cięmi wyrażeniami i zdaniem, by wziąć udział lub podtrzyma rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowujący język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć : lektorat	
Zagadnienia leksykalne: restauracje, żywienie miasto, zamieszkanie, remont rozrywka i sztuka finanse, prowadzenie firmy osobowość człowieka, charakter, ubiór nauka i technika, media społecznościowe turystyka przebiegi i wypadki edukacja, projekty naukowe Zagadnienia gramatyczne: rzeczownik i jego funkcje przymiotnik - porównania czasowniki i rzeczowniki złożone czasy gramatyczne przedimki czasowniki modalne przymiotniki i przysłówki mowa zależna	60

Literatura
Podstawowa
Bygrave, J., Roadmap™ B2 Students' Book, Pearson 2020
Bygrave, J., Dellar, H., Walkley, A., Roadmap™ B2+, Flexi edition course book 1, Units 1-5, Pearson 2021
Dellar, H., Walkley, A., Roadmap™ B1+ Students' Book, Pearson 2019
Uzupełniająca
Materiały z Internetu oraz teksty fachowe z dziedziny związanej z kierunkiem studiów kompilowane przez lektora prowadzącego

Dane jako ciowe

Przygotowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w cięle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	60	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka angielskiego II				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of English II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :	Lektorat j zyka obcego II				
Kod zaj /grupy zaj :	340949	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
Razem			60		2
Koordinator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski, j zyk angielski (100%)				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Znajomo j zyka obcego na poziomie B1+ (w trakcie)			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w j zyku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (koniec), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalno ci zawodowej	PES_A.1.W03.*	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczna terminologi	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem posługuj c si j zykiem obcym na poziomie B1+ (koniec)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zada
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			

metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podajce (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna)	
umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)	
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadania	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się cięmi wyrażeniami i zdaniem, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowujący język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć : lektorat	
Zagadnienia leksykalne : rodzki masowego przekazu zakupy i usługi zdrowy styl życia, problemy zdrowotne przyroda i ochrona środowiska relacje międzyludzkie państwo i społeczeństwo rywalizacja w sporcie, autorytety, celebryci Zagadnienia gramatyczne: przymiotniki strona bierna składnia czasowników, czasowniki frazowe konstrukcja : have sth done typy zdań spójniki okresy warunkowe, wyrażenia życzeń czasowniki frazowe i modalne słowotwórstwo	60
Literatura	
Podstawowa	
Bygrave, J., Roadmap™ B2 Students' Book, Pearson 2020	

Bygrave, J., Dellar, H., Walkley, A., Roadmap™ B2+, Flexi edition course book 1, Units 1-5, Pearson 2021
Dellar, H., Walkley, A., Roadmap™ B1+ Students' Book, Pearson 2019
Uzupełniająca
Materiały z Internatu oraz teksty fachowe z dziedziny związanej z kierunkiem studiów kompilowane przez lektora prowadzącego

Dane jako ciowe

Przygotowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	60	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka angielskiego III				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of English III				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :	Lektorat j zyka obcego III				
Kod zaj /grupy zaj :	340950	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	2	Semestr:	4		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2
Koordinator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski, j zyk angielski (100%)				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Znajomo j zyka obcego na poziomie B1+ (koniec)			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w j zyku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03.*	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczna terminologi	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem posługuj c si j zykiem obcym na poziomie B2	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zada
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			

metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podopiecznymi), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna)	
umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)	
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadania	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się językiem wyrażenia i zdaniem, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowywanie języka i formy do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć : lektorat	
Zagadnienia leksykalne: praca w czasie wolnym - równowaga kłótnie i spory choroby, symptomy rewitalizacja i modernizacja miast Zagadnienia gramatyczne: zdania rozszczerzone, względy, imiesłowowe konstrukcje: was going to, was about to konstrukcja: the.....the Zagadnienia branżowe: pedagogika specjalna – podstawowe terminy i definicje praca z osobami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi klasyfikacja i rodzaje niepełnosprawności komunikacja werbalna i niewerbalna	30
Literatura	
Podstawowa	
Bygrave, J., Roadmap™ B2 Students' Book, Pearson 2020	
Bygrave, J., Dellar, H., Walkley, A., Roadmap™ B2+, Flexi-edition course book 1, Units 1-5, Pearson 2021	
Dellar, H., Walkley, A., Roadmap™ B1+ Students' Book, Pearson 2019	

Uzupełniaj ca
Materiały z Internatu oraz teksty fachowe z dziedziny zwi zanej z kierunkiem studiów kompilowane przez lektora prowadz cego

Dane jako ciowe

Przyporz dkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	30	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	10	
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	60	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,0
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka angielskiego IV				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of English IV				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :	Lektorat j zyka obcego IV				
Kod zaj /grupy zaj :	340955	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	3	Semestr:	5		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			30		3
Koordinator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 5 - j zyk polski, j zyk angielski (100%)				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Znajomo j zyka obcego na poziomie B2			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w j zyku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03.*	kolokwium, egzamin
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczna terminologi	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem posługuj c si j zykiem obcym na poziomie B2+	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zada
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			

metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podopiecznym), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna)	
umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)	
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadania	
Warunki zaliczenia	
Przewodzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu tematy, posługiwania się ściśle wyrażeniami i zdaniem, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowujący język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: lektorat	
Zagadnienia leksykalne: warunki atmosferyczne i krajobrazowe prawo i porządek stereotypy, to samo społeczna moda i trendy Zagadnienia gramatyczne: składnia czasowników wyrażenia czasownikowe czasowniki modalne Zagadnienia branżowe: pedagog specjalny – jego rola i zadania integracja społeczna osób z niepełnosprawnościami indywidualne programy nauczania, terapie bariery w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych we współczesnym świecie	30
Literatura	
Podstawowa	
Bygrave, J., Roadmap™ B2 Students' Book, Pearson 2020	
Bygrave, J., Dellar, H., Walkley, A., Roadmap™ B2+, Flexi edition course book 1, Units 1-5, Pearson 2021	

Uzupełniaj ca

Materiały z Internatu oraz teksty fachowe z dziedziny związanej z kierunkiem studiów kompilowane przez lektora prowadzącego

Dane jako ciowe

Przygotowanie zajęć /grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w cielonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	27	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	90	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	33	1,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka niemieckiego I				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :	Lektorat j zyka obcego I				
Kod zaj /grupy zaj :	340945	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
Razem			60		2
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski, j zyk niemiecki (100%)				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Znajomo j zyka obcego na poziomie B1			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w j zyku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (w trakcie), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalno ci zawodowej	PES_A.1.W03.*	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczna terminologi	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem posługuj c si j zykiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zada
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			

metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podopiecznym), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podające (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna)	
umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)	
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadania	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu tematy, posługiwania się cięgiem wyrażeniami i zdaniem, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowujący język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć: lektorat	
Zagadnienia grammatyczne: czasownik, czasy przeszłe, zdania złożone, przymiotnik, tryb przypuszczający	60
Zagadnienia leksykalne: życie codzienne, zainteresowania i czas wolny, sport, relacje międzyludzkie, praca, szkoła, klimat, ochrona środowiska, Unia Europejska	
Literatura	
Podstawowa	
Funk, Hermann, studio, Die Mittelstufe B2, C1, Cornelsen	
H. Funk, Ch. Kuhn, studio [express] B1, Cornelsen	
Uzupełniająca	
Würz, Ulrike; Levin, Sabira; Bettermann, Christel; Werner, Regina; Winzer-Kiontke, Britta; Kuhn, Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik, Hans Huber	
Materiały z Internatu oraz teksty fachowe z dziedziny związanej z kierunkiem studiów kompilowane przez lektora prowadzącego	
Dane jako ciowe	
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]

Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	60	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka niemieckiego II				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :	Lektorat j zyka obcego II				
Kod zaj /grupy zaj :	340947	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
Razem			60		2
Koordinator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski, j zyk niemiecki (100%)				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Znajomo j zyka obcego na poziomie B1+ (w trakcie)			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w j zyku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (koniec), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalno ci zawodowej	PES_A.1.W03.*	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczna terminologi	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem posługuj c si j zykiem obcym na poziomie B1+ (koniec)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zada
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			

metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podajce (objaśnienie)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:
ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:
ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:
obserwacja wykonania zadania

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązkowych treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu tematy, posługiwania się cięgiem wyrażeniami i zdaniem, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowujący język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Content of the study programme (short version)

During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.

Treści programowe

	Liczba godzin
--	---------------

Semestr: 3

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienie grammatyczne: zdania podrzędne złożone, czasy przeszłe, strona bierna, czasowniki z przyimkami	60
Zagadnienia leksykalne: czas wolny, rozmowa kwalifikacyjna, kariera, praca: prawa i obowiązki	

Literatura

Podstawowa

Funk, Hermann, studio, Die Mittelstufe B2, C1, Cornelsen

H. Funk, Ch. Kuhn, studio [express] B1, Cornelsen

Uzupełniająca

Würz, Ulrike; Levin, Sabira; Bettermann, Christel; Werner, Regina; Winzer-Kiontke, Britta; Kuhn, Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik, Hans Huber

Materiały z Internatu oraz teksty fachowe z dziedziny związanej z kierunkiem studiów kompilowane przez lektora prowadzącego

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej **pedagogika**

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
--	-------------------------------

Udział w zajęciach	60
--------------------	-----------

Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	0	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	60	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,0
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka niemieckiego III				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :	Lektorat j zyka obcego III				
Kod zaj /grupy zaj :	340951	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :		fakultatywny	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2
Koordinator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski, j zyk niemiecki (100%)				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Znajomo j zyka obcego na poziomie B1+ (koniec)			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w j zyku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03.*	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczna terminologi	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem posługuj c si j zykiem obcym na poziomie B2	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zada
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			

metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podajce (objawienie), metody problemowe (dyskusja dydaktyczna)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna)	
umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)	
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadania	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu tematy, posługiwania się językiem wyrażenia i zdaniem, by wziąć udział lub podtrzyma rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: lektorat	
Zagadnienia gramatyczne: mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów, rekcja, konstrukcje bezokolicznikowe	30
Zagadnienia leksykalne: nauka, studia i praca – plany na przyszłość, media, podróże, zdrowy styl życia, bajki, opowiadania, anekdoty	
Zagadnienia branżowe: pedagogika specjalna – podstawowe terminy i definicje praca z osobami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi klasyfikacja i rodzaje niepełnosprawności komunikacja werbalna i niewerbalna	
Literatura	
Podstawowa	
Funk, Hermann, studio, Die Mittelstufe B2, C1, Cornelsen	
H. Funk, Ch. Kuhn, studio [express] B1, Cornelsen	
Uzupełniająca	
Würz, Ulrike; Levin, Sabira; Bettermann, Christel; Werner, Regina; Winzer-Kiontke, Britta; Kuhn, Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik, Hans Huber	
Materiały z Internatu oraz teksty fachowe z dziedziny związanej z kierunkiem studiów kompilowane przez lektora prowadzącego	

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	30	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wype lniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	10	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	60	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,0
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka niemieckiego IV				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :	Lektorat j zyka obcego IV				
Kod zaj /grupy zaj :	340953	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	3	Semestr:	5		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			30		3
Koordinator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 5 - j zyk polski, j zyk niemiecki (100%)				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Znajomo j zyka obcego na poziomie B2			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w j zyku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03.*	kolokwium, egzamin
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczna terminologi	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem posługuj c si j zykiem obcym na poziomie B2+	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zada
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			

metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (praca z podopiecznym), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podajce (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
<p>wiedza:</p> <p>egzamin (pisemny i ustny)</p> <p>ocena kolokwium (forma pisemna)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)</p> <p>ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>obserwacja wykonania zadania</p>	
Warunki zaliczenia	
Przewodzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu tematy, posługiwania się ściśle wyrażeniami i zdaniem, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowujący język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: lektorat	
<p>Zagadnienia gramatyczne:</p> <p>czasownik: strona bierna, przymiotnik: odmiana, przysłówki zaimkowe Konjunktiv II, mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów</p> <p>Zagadnienia leksykalne:</p> <p>globalizacja, wynalazki, sztuka, literatura, film, kultura, technika</p> <p>Zagadnienia branżowe:</p> <p>pedagog specjalny – jego rola i zadania</p> <p>integracja społeczna osób z niepełnosprawnościami</p> <p>indywidualne programy nauczania, terapie</p> <p>bariery w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych we współczesnym świecie</p>	30
Literatura	
Podstawowa	
Funk, Hermann, studio, Die Mittelstufe B2, C1, Cornelsen	
H. Funk, Ch. Kuhn, studio [express] B1, Cornelsen	
Uzupełniająca	
Würz, Ulrike; Levin, Sabira; Bettermann, Christel; Werner, Regina; Winzer-Kiontke, Britta; Kuhn, Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik, Hans Huber	

Dane jako ciowe

Przyporz dkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	30	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	3	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	20	
Przygotowanie do kolokwii i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	27	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	90	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	33	1,1
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka włoskiego I				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :	Lektorat j zyka obcego I				
Kod zaj /grupy zaj :	340946	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
Razem			60		2
Koordinator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski, j zyk włoski (100%)				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Znajomo j zyka obcego na poziomie B1			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w j zyku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (w trakcie), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalno ci zawodowej	PES_A.1.W03.*	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczna terminologi	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem posługuj c si j zykiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zada
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			

metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podajce (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna)	
umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)	
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadania	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się językiem wyrażenia i zdaniem, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowywanie języka i formy do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć: lektorat	
Zagadnienia leksykalne: języki i wydarzenia kulturalne, życie w mieście produkty włoskie, opis przedmiotu komunikacja na odległość opowiadanie o przeszłości rodzina i społeczeństwo wizyta i prezenty Włochy - historia i współczesność	60
Zagadnienia gramatyczne: zaimki w czasach i trybach tryb łączący congiuntivo mowa zależna i niezależna czasy przeszłe zgodność czasów porównywanie - stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków okresy warunkowe	
Literatura	
Podstawowa	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso B2, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015. 2015	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso C1, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015	

M. Bali, L. Ziglio, Nuovo Espresso B1, corso di italiano (z ćwiczeniami: podręcznik ucznia, ćwiczenia suplementarni, DVD, Attivit? e giochi, Grammatica), Alma Edizioni, Firenze 2015
Materiały przygotowane przez prowadzącego zajęcia.
Uzupełniająca
Montali S., Provenzano C., Italiano in ospedale. Corso d'italiano per infermiere, Edizioni Alpha e Beta Edizioni Dilit, Roma 2018
Pesci G., Mani M., Pedagogia Clinica. La scienza distintiva della professione di Pedagogista Clinico, Edizioni Omega, Torino 2021
Trisciuzzi L., Fratini C., Galanti M. A., Introduzione alla pedagogia speciale, Editori Laterza, Roma-Bari 2003
Inne wybrane pozycje bibliograficzne i materiały pozwalające zapoznać się z zagadnieniami właściwymi dla kierunku studiów w języku włoskim.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	60	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka włoskiego II				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :	Lektorat j zyka obcego II				
Kod zaj /grupy zaj :	340948	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
Razem			60		2
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski, j zyk włoski (100%)				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Znajomo j zyka obcego na poziomie B1+ (w trakcie)			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w j zyku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (koniec), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalno ci zawodowej	PES_A.1.W03.*	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczna terminologi	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem posługuj c si j zykiem obcym na poziomie B1+ (koniec)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zada
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			

metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podajce (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna)	
umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)	
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadania	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu tematy, posługiwania się tymi wyrażeniami i zdaniem, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć: lektorat	
Zagadnienia leksykalne: opis i charakterystyka postaci życzenie i kuchnia opowiadanie o przeszłości i przekazywanie informacji praca i jej poszukiwanie opis, wyrażenie opinii Zagadnienia gramatyczne: czasy przeszłe i czasowniki posiłkowe tryby congiuntivo i condizionale strona bierna czasowniki z przyimkami okresy warunkowe - c.d. zgodność czasów zdania współrzędnie złożone	60
Literatura	
Podstawowa	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso B2, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015. 2015	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso C1, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015	
M. Bali, L. Ziglio, Nuovo Espresso B1, corso di italiano (z ćwiczeniami: podręcznik ucznia, esercizi supplementari, DVD, Attivit? e giochi, Grammatica), Alma Edizioni, Firenze 2015	
Materiały przygotowane przez prowadzącego zajęcia.	

Uzupełniaj ca
Montali S., Provenzano C., Italiano in ospedale. Corso d'italiano per infermiere, Edizioni Alpha e Beta Edizioni Dilit, Roma 2018
Pesci G., Mani M., Pedagogia Clinica. La scienza distintiva della professione di Pedagogista Clinico, Edizioni Omega, Torino 2021
Trisciuzzi L., Fratini C., Galanti M. A., Introduzione alla pedagogia speciale, Editori Laterza, Roma-Bari 2003
Inne wybrane pozycje bibliograficzne i materiały pozwalaj ce zapozna si z zagadnieniami wł ciwymi dla kierunku studiów w j zyku włoskim.

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	60	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wype lniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	0	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	60	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,0
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka włoskiego III				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :	Lektorat j zyka obcego III				
Kod zaj /grupy zaj :	340952	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	2	Semestr:	4		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2
Koordinator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski, j zyk włoski (100%)				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Znajomo j zyka obcego na poziomie B1+ (koniec)			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w j zyku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03.*	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczna terminologi	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem posługuj c si j zykiem obcym na poziomie B2	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zada
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			

metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podajce (objaśnienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna)	
umiejętności: ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)	
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadania	
Warunki zaliczenia	
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu tematy, posługiwania się językiem wyrażenia i zdaniem, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowujący język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: lektorat	
Zagadnienia leksykalne: media - opinie, debata zagadnienia społeczne i polityczne zakupy i usługi, produkty - charakterystyka Zagadnienia gramatyczne: wyrażanie przeszłości i przyszłości części mowy i części zdania wyrażanie uczucia, życzenia, zamiaru Zagadnienia branżowe: pedagogika specjalna – podstawowe terminy i definicje praca z osobami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi klasyfikacja i rodzaje niepełnosprawności komunikacja werbalna i niewerbalna	30
Literatura	
Podstawowa	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso B2, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015. 2015	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso C1, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015	
M. Bali, L. Ziglio, Nuovo Espresso B1, corso di italiano (z ćwiczeniami: podręcznik ucznia, esercizi supplementari, DVD, Attivit? e giochi, Grammatica), Alma Edizioni, Firenze 2015	

Materiały przygotowane przez prowadzącego zajęcia.
Uzupełniająca
Montali S., Provenzano C., Italiano in ospedale. Corso d'italiano per infermiere, Edizioni Alpha e Beta Edizioni Dilit, Roma 2018
Pesci G., Mani M., Pedagogia Clinica. La scienza distintiva della professione di Pedagogista Clinico, Edizioni Omega, Torino 2021
Trisciuzzi L., Fratini C., Galanti M. A., Introduzione alla pedagogia speciale, Editori Laterza, Roma-Bari 2003
Inne wybrane pozycje bibliograficzne i materiały pozwalające zapoznać się z zagadnieniami właściwymi dla kierunku studiów w języku włoskim.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	60	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka włoskiego IV				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :	Lektorat j zyka obcego IV				
Kod zaj /grupy zaj :	340954	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	3	Semestr:	5		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			30		3
Koordynator:	dr Dorota Jagiełło-UrbaneK				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 5 - j zyk polski, j zyk włoski (100%)				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Znajomo j zyka obcego na poziomie B2			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie słownictwo w j zyku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03.*	kolokwium, egzamin
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczna terminologi	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem posługuj c si j zykiem obcym na poziomie B2+	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zada
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			

metody praktyczne (praca z podręcznikiem), konsultacje indywidualne, metody problemowe (dyskusja dydaktyczna), samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podaj ce (obja nienie)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si	
<p>wiedza:</p> <p>egzamin (pisemny i ustny)</p> <p>ocena kolokwium (forma pisemna)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena aktywno ci (obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)</p> <p>ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>obserwacja wykonania zada</p>	
Warunki zaliczenia	
Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.	
Tre ci programowe (opis skrócony)	
Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z u yciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz cem u si tematy, posługiwania si ci giem wyra e i zda niezbdnych, by wzi udział lub podtrzyma rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.	
Content of the study programme (short version)	
During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing, Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, notes or news resulting from the immediate needs.	
Tre ci programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zaj : lektorat	
<p>Zagadnienia leksykalne:</p> <p>zagro enia we współczesnym wiecie</p> <p>przyroda i ochrona rodowiska</p> <p>studia i praca zawodowa</p> <p>Zagadnienia gramatyczne:</p> <p>sugestie i udzielanie porady</p> <p>zdania podrz dne zło one</p> <p>słowotwórstwo - wybrane zjawiska</p> <p>Zagadnienia bran owe:</p> <p>pedagog specjalny – jego rola i zadania</p> <p>integracja społeczna osób z niepełnosprawno ci</p> <p>indywidualne programy nauczania, terapie</p> <p>bariery w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych we współczesnym wiecie</p>	30
Literatura	
Podstawowa	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso B2, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015	
M. Bali, G. Rizzo, Nuovo Espresso C1, corso di italiano, Alma Edizioni, Firenze 2015	
M. Bali, L. Ziglio, Nuovo Espresso B1, corso di italiano (z cz ciami: podr cznik ucznia, esercizi supplementari, DVD, Attivit? e giochi, Grammatica), Alma Edizioni, Firenze 2015	

Materiały przygotowane przez prowadzącego zajęcia.
Uzupełniająca
Montali S., Provenzano C., Italiano in ospedale. Corso d'italiano per infermiere, Edizioni Alpha e Beta Edizioni Dilit, Roma 2018
Pesci G., Mani M., Pedagogia Clinica. La scienza distintiva della professione di Pedagogista Clinico, Edizioni Omega, Torino 2021
Trisciuzzi L., Fratini C., Galanti M. A., Introduzione alla pedagogia speciale, Editori Laterza, Roma-Bari 2003
Inne wybrane pozycje bibliograficzne i materiały pozwalające zapoznać się z zagadnieniami właściwymi dla kierunku studiów w języku włoskim.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	27	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	90	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	33	1,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodologia bada społecznych				
Course / group of courses:	Social Research Methodology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322392	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	3	Semestr:	6		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 6 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych we wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodologi bada naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególno ci zasady projektowania i prowadzenia bada naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczno ci	PES_1.1.W06.	kolokwium
2	zna i rozumie metodologiczne zało enia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji bada naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W07.	kolokwium
3	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy bada społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, poj cia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania bada naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty	PES_G.W01.	kolokwium

3	badawcze i strategie bada naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	PES_G.W01.	kolokwium
4	zna i rozumie zagadnienia krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analiz dokumentów, treści, tekstów, konwersacji, dyskursu i audiowizualn; narz dzia badawcze; zagadnienia zwi zane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narz dzi socjometrycznych	PES_G.W02.	kolokwium
5	zna i rozumie sposoby prezentacji wyników bada naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania ró nych rodzajów tekstów naukowych	PES_G.W04.	kolokwium
6	zna i rozumie ró ne kryteria jako ci bada naukowych, a tak e zagadnienia: reprezentatywno ci, trafno ci, rzetelno ci, wiarygodno ci, transparentno ci, autentyczno ci, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i ródeł danych, mo liwo ci uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	PES_G.W05.	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
7	potrafi przygotowa projekt badawczy z zastosowaniem ró nych strategii bada , w tym ilo ciowych, jako ciowych lub mieszanych; opracowa scenariusze badawcze i dyspozycje do bada jako ciowych oraz narz dzia do bada ilo ciowych; dobra metody, techniki i narz dzia do celu bada ilo ciowych	PES_G.U01.	wykonanie zadania
8	potrafi zastosowa wiedz i umiej tno ci metodologiczne w projekcie badawczym; wybra strategi badawcz , sformułowa cel i przedmiot bada , opracowa metody i techniki bada	PES_G.U03.	wykonanie zadania
9	potrafi stosowa technik pracy naukowej	PES_G.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do przestrzegania etyki bada naukowych i stosowania etycznych norm w pracy badawczej	PES_G.K01., PES_G.K02.,	wypowied ustna
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład z prezentacj), metody praktyczne (praca nad samodzielnymi projektami badawczymi, przygotowanie zało e metodologicznych projektów (z dyskusj)), metody podaj ce (prezentacje grupowe studentów)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu sprawdzaj cego (pytania jednokrotnego wyboru, pytania otwarte, pytania zamkni te, test ł czenia odpowiedzi))			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (projekt przygotowywany przez studentów; projekt polega na przygotowaniu i zaprezentowaniu własnych zało e bada , poddanych nast pnie dyskusji i ocenie)			
kompetencje społeczne: ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi i dyskusji na zaj ciach)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo, wykonanie zada na wiczeniach, zdanie kolokwium, przygotowanie projektu własnych zało e pedagogicznych bada , prezentacja projektu; Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Student uzyskuje wiedz zwi zan z badawcz dziaalnoci psychologa, poznaje podstawowe paradygmaty nauk społecznych, oraz struktur procesu badawczego.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy bada społecznych i edukacyjnych. Formułowanie teorii. Prawidłowo ci społeczne. Badanie zbiorowo ci. Uwarunkowania procesu badawczego.			15

<p>Pytania badawcze i hipotezy - rola w procesie badawczym, zasady ich konstruowania.</p> <p>Zmienne w badaniu.</p> <p>Eksperymentalny model badawczy.</p> <p>Korelacyjny model badawczy.</p> <p>Dobór próby badawczej.</p> <p>Wybrane metody pomiaru zmiennych z punktu widzenia metodologii.</p> <p>Etyczne problemy w badaniach społecznych.</p> <p>Specyfika badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami.</p> <p>Cele badań. Eksploracja, opis, wyjaśnianie.</p> <p>Jednostki analizy: pojedyncze osoby, grupy, organizacje, wytwory społeczne.</p> <p>Wymiar czasowy badań.</p> <p>Badania przekrojowe i dynamiczne (longitudinalne).</p> <p>Projektowanie badań.</p> <p>Konceptualizacja.</p> <p>Wybór metody badawczej.</p> <p>Operacjonalizacja.</p> <p>Dobór próby do badań.</p> <p>Typy obserwacji: eksperyment, badania sondażowe.</p> <p>Analiza danych jakościowych.</p> <p>Analiza danych ilościowych.</p> <p>Redakcja tekstu.</p> <p>Doskonalenie warsztatu badawczego na przykładzie tworzenia własnego projektu badawczego.</p> <p>Prezentacja wyników badań.</p>	15
---	----

Literatura	
Podstawowa	
-	
<p>Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych., Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012.</p> <p>Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2019.</p> <p>Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Wyd. Zys i S-ka, Poznań 2003</p>	
Uzupełniająca	
-	
Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, "I sk", Katowice 2010.	

Dane jakościowe	
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	15
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w cięle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczenia, zajęcia	2
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	8
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	0
Inne	0
Sumaryczne obciążenie prac studenta	25
Liczba punktów ECTS	
Liczba punktów ECTS	1

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322380	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	7	Rodzaj zaj :		obowiązkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		6	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		45	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	4
Razem			75		7
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 6 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zaj : obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorialne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności ci modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	PES_1.1.W11.	egzamin
2	zna i rozumie istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej	PES_D.3.W01.	egzamin

3	zna i rozumie metodyk wdra ania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizuj cego	PES_D.3.W02.	egzamin
4	zna i rozumie rol nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniw	PES_D.3.W04.	egzamin
5	zna i rozumie metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptacj do zrnicowanych potrzeb dzieci i uczniw, metody aktywizuj ce, metod projektw, prac badawcz dziecka i uczenia), alternatywne sposoby uczenia si i elastycznego nauczania	PES_D.3.W05.	egzamin
6	zna i rozumie modele wspópracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zaj edukacyjnych	PES_D.3.W07.	egzamin
UMIEJ TNO CI			
7	potrafi diagnozowa zło one sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektowa i prowadzi zaj cia z uwzgl dnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniw	PES_1.2.U04.	wykonanie zadania
8	potrafi dobiera i adaptowa rodki dydaktyczne do potrzeb dziecka i uczenia; opracowywa materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zaj ; dostosowa tre ci i formy sprawdzianów do mo liwo ci uczniw ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_D.3.U02.	wykonanie zadania
9	potrafi motywowa dziecko i uczenia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwija jego ciekawo , aktywno i samodzielno , wspiera motywacj do uczenia si	PES_D.3.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do podj cia odpowiedzialno ci za podejmowane decyzje w edukacji wł czaj cej	PES_D.3.K01.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład z prezentacj multimedialn), metody praktyczne (dyskusja, wiczenia audytoryjne , projekty edukacyjne, praca badawcza)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: egzamin (egzamin ustny podsumowuj cy zaj cia)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (wykonanie projektu)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonanie projektu)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładach, zdanie egzaminu ustnego. WICZENIA: obecno na wiczeniach, aktywne uczestnictwo, opracowanie projektu.			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Specyfika pracy w grupie zrnicowanej (niepełnosprawno intelektualna, spektrum autyzmu, niedostosowanie społeczne i zachowania ryzykowne, wady wzroku, wady słuchu, specyficzne trudno ci w uczeniu si , zaburzenia zachowania i emocji, zaburzenia w komunikacji i sprawno ci j zykowej, niepełnosprawno ruchowa, zaburzenia sprz one, choroba przewlekła, trudno ci adaptacyjne, szczególne uzdolnienia).			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zaj : wykład			
Grupa zrnicowana - uj cie teoretyczne. Style nauczania w kontek cie grupy heterogenicznej. Indywidualizacja nauczania w grupie zrnicowanej. Projektowanie uniwersalne zało enia. Projektowanie przestrzeni szkolnej.			30

Planowanie pracy w grupie zróżnicowanej. Rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności. Kształtowanie motywacji do uczenia się.	30
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne	
Różnorodność aspektów pracy w grupie zróżnicowanej. Projektowanie przestrzeni klasowej w grupie zróżnicowanej. Strategie uczenia się. Style nauczania względem grupy heterogenicznej. Model nauczania indywidualizującego. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczniów. Symulacja zajęć w grupie zróżnicowanej z uwzględnieniem indywidualizacji działań oraz dostosowania metod i treści. Wiczenia praktyczne względem stosowania programów zwyczajnych umiejętności poznawczych oraz kompetencje społeczne uczniów.	45
Literatura	
Podstawowa	
- Al-Khamisy D., Edukacja włączająca edukację dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wyd. APS, Warszawa 2013. Buchnat M., Tylewska-Nowak B. (red.), Dzieci i młodzież niepełnosprawna intelektualnie w systemie edukacji, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2012. Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowanie metodyczne dla nauczycieli, Wyd. APS, Warszawa 2002. Dryżalska G., Kuleta-Hulboj M., Naumiuk A., Skura M., Steinhagen A.M., Inkluzja w perspektywie pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Pytania, konteksty, dyskusje, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2018.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w szczególnych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	38	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	39	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	21	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	175	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	7	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	77	3,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	95	3,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Ocenianie wspieraj ce uczenie si				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322379	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	4	Semestr:	7		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 7 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie sposoby i zasady kontroli post pów i oceniania w klasach wł czaj cych; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach wł czaj cych; ocenianie wspieraj ce uczenie si	PES_D.3.W08.	wykonanie zadania
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi stosowa ocenianie wspieraj ce uczenie si	PES_D.3.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do podj cia odpowiedzialno ci za podejmowane decyzje w edukacji wł czaj cej	PES_D.3.K01.	wykonanie zadania

Stosowane metody oceny zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)	
metody problemowe (analiza materiałów źródłowych i literatury), metody praktyczne	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena wykonania zadania (analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi)	
umiejętności: ocena wykonania zadania (analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi)	
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi)	
Warunki zaliczenia	
analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi WICZENIA obecność na zajęciach, zaliczenie w formie pisemnej - analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi	
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Celem tych zajęć jest przygotowanie studentów kierunku pedagogika specjalna do skutecznego projektowania i realizacji procesu oceniania w edukacji specjalnej, uwzględniając różnorodność potrzeb i umiejętności uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi.	
Content of the study programme (short version)	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 7	
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne	
Ocena i ocenianie - przepisy prawa o wiatowego. Różnorodne modele i systemy oceniania - analiza przykładów. Metodyka oceniania w procesie edukacyjno-terapeutycznym uczniów. Kryteria i zasady oceniania uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów niepełnosprawnych. Przygotowanie do oceniania wspierającego - rola oceny wspierającej, różnice w komunikowaniu ocen według różnych autorytetów. Pojęcie i istota oceniania wspierającego. Ocenianie wspierające uczenie się - zastosowanie metod i narzędzi oceniania.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Kowalewski M., Ocenianie wspierające w budowaniu jakości praktyki edukacyjnej szkoły, Łódź 2022. Pauluk D., Model oceniania wspierającego uczenie się i rozwój, Kraków 2022.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	30
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0

Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	5	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	9	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	6	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Ochrona prawna własności intelektualnej				
Course / group of courses:	Intellectual Property Rights				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322393	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	obowiązkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	4		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordinator:					
Prowadzący zaj ciał:					
Język wykładowy:	semestr: 4 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zaj : obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj ciał z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj ciał seminaryjne, ZT - zaj ciał terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zaj ciał, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	wie gdzie pozyska dodatkową wiedzę w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz interpretację przepisów prawa autorskiego, związane z zarządzaniem własnością intelektualną	PES_1.1.W16.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej	PES_1.1.W16.	kolokwium
3	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego, w tym pojęcie plagiatu w pracy badawczej	PES_1.1.W16., PES_G.W07.	kolokwium
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (wykład problemowy)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte)	
Warunki zaliczenia	
WYKŁAD pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte obecno na zaj ciach Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Zakres przedmiotu - pojęcie "własność intelektualna". Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego - przedmiot, podmiot, treść autorskich praw osobistych, treść autorskich praw majątkowych i jej ograniczenia, umowy, prawa pokrewne, wizerunek.	
Content of the study programme (short version)	
The scope of the subject - the concept of "intellectual property". Basic issues in the field of copyright - the subject, entity, content of personal copyright, content of copyright and its restrictions, contracts, related rights, image.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć : wykład	
<p>I. Pojęcie własności intelektualnej.</p> <p>1. Sposób rozumienia pojęcia "własność intelektualna". Geneza i uzasadnienie przyznania ochrony dobrom niematerialnym.</p> <p>2. Rodła prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej (ustawa, umowy międzynarodowe, prawo europejskie).</p> <p>3. Pojęcie "utworu" na gruncie prawa autorskiego. Definicja ustawowa, katalog egzemplifikacyjny, przykłady zaczerpnięte z orzecznictwa sądowego, przypadki sporne i graniczne. Refleksja nad liberalizacją wymogów i próba znalezienia rozwiązania.</p> <p>4. Utwór samoistny, zależny, inspirowany i dzieło z zapożyczeniami - przykłady oraz konsekwencje prawne zaliczenia danego utworu do określonej kategorii.</p> <p>5. Ustawowe wyłączenia spod ochrony (dokumenty i materiały urzędowe, projekty aktów prawnych itp.).</p> <p>II. Podmioty prawa autorskiego i treść prawa.</p> <p>1. Twórca. Współtwórcy (przesłanki współtwórczości).</p> <p>2. Wydawca, producent, pracodawca i inne podmioty.</p> <p>3. Autorskoprawny status prac dyplomowych.</p> <p>4. Charakter katalogu praw osobistych. Ogólna charakterystyka (czas trwania, ochrona po śmierci, nieprzenoszalność itp.).</p> <p>5. Prawo do autorstwa (aspekt pozytywny i negatywny, pojęcie i rodzaje plagiatu, plagiat w działalności naukowej, inne zjawiska podobne do plagiatu: autoplagiat, ghostwriting, plagiat "odwrócony", plagiat w pracach dyplomowych).</p> <p>III. Prawo do integralności.</p> <p>1. Postacie (formy) korzystania z utworu (przykłady, podziały). Prawo do wynagrodzenia.</p> <p>2. Pojęcie i charakter dozwolonego użytku.</p> <p>3. Dozwolony użytek osobisty (regulacja ustawowa, przykłady, zagadnienie kierowania podręczników itp.).</p> <p>IV. Dozwolony użytek publiczny.</p> <p>1. Uzasadnienie istnienia regulacji i jej kazuistyczny charakter.</p> <p>2. Przesłanki tzw. prawa przedruku.</p> <p>3. Przesłanki prawa cytatu.</p> <p>Inne postacie - przywileje biblioteczne, licencje dla szkół i ośrodków dokumentacji itp.</p> <p>1. Obowiązek podania rodła (art. 34 pr. aut.).</p>	15

2. Tzw. test trójstopniowy z art. 35 pr. aut.

V. Umowy z zakresu prawa autorskiego.

1. Ogólna charakterystyka.
2. Ustawowe reguły odnoszące się do umów.
3. Zasady redakcji kontraktów autorskich.
4. Licencje open source i creative commons.

VI. Prawa pokrewne i wizerunek.

1. Pojęcie.
2. Prawa artystów wykonawców.
3. Prawa do fonogramów i wideogramów.
4. Prawa do nazwy.
5. Ochrona wizerunku i jej wyłączenia.

VII. Prawo autorskie w Internecie.

1. Przedmiot ochrony i podmiot oraz treść prawa autorskiego.
2. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie (dostawcy zawartości sieci, dostawcy usług i użytkownika końcowego).
3. Piractwo i transfer plików MP3.
4. Rozpowszechnianie przedmiotów praw autorskich w sieci (webcastingi simulcasting, usługi on demand oraz near-on-demand).
5. Miejsce korzystania z utworu.

VIII. Regulacje z zakresu prawa własności przemysłowej. Wynalazki i ochrona patentowa.

1. Przeszkody udzielenia prawa ochronnego (brak zdolności odróżniającej, przeszkody wynikające z art. 131 i 132 p.w.p.). Udzielenie prawa ochronnego (pierwszeństwo, zgłoszenie znaku towarowego i jego rozpatrzenie

15

Literatura

Podstawowa

Barta J., Markiewicz R., Prawo autorskie, Warszawa 2016

Poniak-Niedzielska M., Szczotka M.J., Mozgawa M., Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu, Warszawa 2007

Promińska U., E. Nowińska E., M. Du Vall, Prawo własności przemysłowej, Warszawa 2008

Uzupełniająca

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	15
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	0
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	8

Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	2	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Organizacja edukacji wł czaj cej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322409	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie poj cie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty	PES_D.5.W05.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie rozwój kultury wł czaj cej przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty przywódcz rol dyrektora	PES_D.5.W06.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zało enia teoretyczne, budow i metodyk stosowania indeksu wł czania oraz inne narz dzia wspomagaj ce rozwój edukacji wł czaj cej w przedszkolu i szkole	PES_D.5.W07.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie rol i organizacj wewn trzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczyciel	PES_D.5.W08.	wykonanie zadania

UMIEJ TNO CI			
5	potrafi tworzy szkolne bazy zasobów metodycznych dla edukacji w ł czaj cej	PES_D.5.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi dba o miejsce i rang przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty w rodowisku lokalnym	PES_D.5.U05.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do anga owania si w ycie szkoły i klasy	PES_D.5.K01.	wykonanie zadania
8	jest gotów do podejmowania działa na rzecz przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty	PES_D.5.K02.	wykonanie zadania
9	jest gotów do kształtowania postaw społecznych wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawno ciami	PES_D.5.K04.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (studiowanie literatury i materiałów ródłowych, dyskusja, projekty grupowe)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza: ocena wykonania zadania (projekt organizacji kształcenia)</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (projekt organizacji kształcenia)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (projekt organizacji kształcenia)</p>			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecno na zaj ciach, przygotowanie projektu organizacji kształcenia.			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
<p>Proces i wzorce komunikowania si na terenie szkoły. Bariery komunikacyjne.</p> <p>Style komunikowania si uczniów i nauczycieli. Porozumiewanie si w sytuacjach konfliktowych. Kultura organizacyjna szkoły w ł czaj cej. Rozwój kultury w ł czaj cej szkoły. Przywódcza rola dyrektora.</p> <p>Współpraca pomi dzy ró nymi podmiotami na terenie szkoły. Tworzenie i funkcjonowanie szkolnych baz zasobów metodycznych dla edukacji w ł czaj cej. Indeks w ł czania.</p> <p>Warunki realizacji edukacji w ł czaj cej.</p> <p>Wspieranie placówek realizuj cych edukacj w ł czaj c (wydziały o wiaty, miejskie o rodki doskonalenia nauczycieli, kuratoria o wiaty). Uwarunkowania efektywno ci edukacji w ł czaj cej.</p>			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
<p>Normy i rozwi zania praktyczne w zakresie przestrzennej organizacji edukacji w ł czaj cej.</p> <p>Przygotowanie uczniów i rodziców do edukacji w ł czaj cej.</p> <p>Kwalifikacje i kompetencje nauczycieli realizuj cych edukacj w ł czaj c .</p> <p>Rodzaj wsparcia specjalistycznego w placówce realizuj cej edukacj w ł czaj c .</p> <p>Współpraca nauczycieli i specjalistów wspomagaj cych proces edukacji, rehabilitacji i wsparcia w edukacji w ł czaj cej.</p> <p>Specyficzne potrzeby i funkcjonowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Współpraca i formy wsparcia rodziców i opiekunów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Realizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w edukacji w ł czaj cej (podstawa programowa; dobór metod, rodków dydaktycznych, form organizacyjnych z uwzgl dnieniem indywidualnych potrzeb uczniów) oraz czynniki utrudniaj ce jego realizacj .</p>			15
Literatura			

Podstawowa
- Sipowicz K., Pietras T., Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (wł czaj cej), Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2017. Edukacja wł czaj ca uczniów niepełnosprawnych. Materiały adresowane do dyrektorów przedszkoli i szkół, kadry pedagogicznej, rodziców oraz organów prowadz cych przedszkola i szkoły ogólnodost pne, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2014. [dost p: https://www.gov.pl/attachment/da57d3c3-e7ed-4073-a212-843e4664230d]. Andrzejewska J., Sitarczyk M., Specjalne potrzeby edukacyjne w przestrzeni systemu o wiaty. Teoretyczne i metodologiczne zało enia programu: praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi-wsparcie kadry nauczycielskiej, Akademia Humanistyczno- Ekonomiczna w Łodzi, Lublin 2012.
Uzupełniają ca
- Tarwacki M., Edukacja wł czaj ca-przyszło polskiej edukacji, O rodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2013 [dpst p: https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=3190]

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	15	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	4	
Przygotowanie do kolokwii i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	1	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	10	0,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Organizacja procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322368	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	3	Semestr:	6		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 6 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie organizacj procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudno ci zwi zanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z ró nymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywno podejmowanych działa edukacyjnych	PES_C.5.W03.	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi indywidualizowa zadania, dostosowyywa metody i tre ci nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwi ksza umiej tno ci poznawcze, kompetencje społeczne i integracj rówie nicz	PES_C.5.U02.	wykonanie zadania

3	potrafi pracować w zespole, pełni c w nim ró ne role, podejmowa i wyznacza zadania, planowa i realizowa zło one działania pedagogiczne	PES_C.5.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do wykazywania cech refleksyjnego praktyka, wiadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	PES_C.5.K02.	wykonanie zadania
5	jest gotów do samodoskonalenia	PES_C.5.K03.	wykonanie zadania
Stosowane metody osią gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja, analiza tekstu, analiza przypadków), metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacj multimedialn)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu zespołowego)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu zespołowego)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecno na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego. WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , przygotowanie projektu zespołowego. Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Dynamika pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole i placówce. Sposoby organizacji pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rola i zadania dyrektora, nauczycieli i specjalistów w procesie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zaj : wykład			
Dynamika pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu ,szkole i placówce. Sposoby organizacji pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Graficzne przedstawienie sposobów pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami. Opis sposobu pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			15
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia Plan Działania Wspieraj cych Arkusze wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia Arkusze indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego			15
Literatura			
Podstawowa			
- Pólturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Płock : Novum, 2002. Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych : sens i granice zmiany edukacyjnej, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2009. Metody i formy pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i społecznych - perspektywa life-span : przewodnik metodyczny, pod red. nauk. K. Barłóg, Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2017. Wokół edukacji wł czaj cej : efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodost pnych, Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2010. [dost p w Bibl. Ped T-ów].			
Uzupełniaj ca			

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	30	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wype lniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	15	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	24	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	31	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika rodziny				
Course / group of courses:	Family Pedagogy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322343	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	ma pogł bion wiedz na temat rodowisk wychowawczych - rodowiska rodzinnego, jej przemian, szans i zagro e , a tak e zało e , uwarunkowa i realizacji funkcji wychowawczej w rodzinie	PES_1.1.W03.	egzamin
2	posiada wiedz na temat definicji, struktury i funkcji rodziny	PES_1.1.W03.	egzamin
UMIEJ TNO CI			
3	potrafi scharakteryzowa rol ka dego członka rodziny w procesie wychowania	PES_1.2.U02.	egzamin

4	potrafi analizować atmosferę w rodzinie oraz jej wpływ na procesy wychowawcze	PES_1.2.U02.	egzamin
5	posiada umiejętności współpracy z rodzicami oraz innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	PES_1.2.U09.	ocena aktywności, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego - rodzinnego	PES_1.3.K05.	ocena aktywności, praca pisemna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podaje (wykład tradycyjny z wykorzystaniem prezentacji, wykład problemowy i konwersatoryjny), metody problemowe (metoda problemowa, dyskusja, analiza przypadków (case studies)), metody praktyczne (drama, projekt)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin ustny)			
umiejętności: egzamin (egzamin ustny) ocena aktywności (bezpośrednia rozmowa, ocena udziału w ćwiczeniach, obserwacja podczas ćwiczeń i prezentacji projektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami) ocena pracy pisemnej (ocena projektu edukacyjnego, projekt narzędzia badania środowiska rodzinnego)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (bezpośrednia rozmowa, ocena udziału w ćwiczeniach, obserwacja podczas ćwiczeń i prezentacji projektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami) ocena pracy pisemnej (ocena projektu edukacyjnego, projekt narzędzia badania środowiska rodzinnego)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu. WICZENIA obecność na zajęciach, aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach, praca projektowa według zasad określonych w trakcie zajęć.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Warto rodziny jako środowiska wychowawczego. Analiza i refleksja nad złożonością kondycji rodzin w współczesnym kontekście oraz odnalezienie perspektyw pedagogicznych i wsparcia edukacyjnego.			
Content of the study programme (short version)			
Presenting the family as an educational environment. The course analyse and reflect on the complexity of the condition of families in the contemporary context and to find pedagogical perspectives and educational support.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć : wykład			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesna rodzina w procesie przemian (definicja, struktura, funkcje). 2. Próba typologizacji rodziny. 3. Warto rodziny jako środowiska wychowawczego. 4. Rola ojca, matki i dziecka w rodzinie. 5. Atmosfera rodzinna. 6. Kultura środowiska rodzinnego. 7. Wybrane problemy współczesnej rodziny i ich wpływ na proces wychowania (stres, migracja, konsumpcjonizm, uzależnienia, choroba miernoty, ICT, zaburzenie systemu wartości). 8. Realizacja funkcji wychowawczej. 9. Umowa z rodzicami i budowanie wspólnoty wychowującej. 10. Przykłady dobrych praktyk. 			15
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Określenie rodziny, jej struktury i funkcji. 2. Przeobrażenia rodziny w Polsce. 3. Cechy mocnej i słabej rodziny. 4. Uwarunkowania wychowania w rodzinie. 5. Rodzice jako wychowawcy. 6. Dziedziny wychowania w rodzinie. 			30

7. Wybrane problemy współczesnej rodziny i ich wpływ na proces wychowania (stres, migracja, konsumpcjonizm, uzależnienia, choroba Alzheimera, ICT, zaburzenie systemu wartości).	30
8. Diagnoza środowiska rodzinnego.	
9. Przykłady dobrych praktyk.	

Literatura

Podstawowa

Kawula S., Bręgiel J., Janke A., Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń 2000

Wilk J., Pedagogika rodziny, Lublin 2002

Uzupełniająca

Adamski F., Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy, Kraków 2002

Kocik L., Rodzina w obliczu wartości i wzorów życia ponowoczesnego świata, Kraków 2006

Mendel M., Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy, Gdańsk 2007

Osewska E. (red.), Focus on Family and Education, Split 2016

Osewska E. (red.), Rodzina i edukacja w zmaganiu o przyszłość Europy, Tarnów 2016

Osewska E. (red.), Strong Families - Strong Societies, Kraków 2019

Osewska E., Stala J. (red.), W kręgu rodziny. Refleksje praktyków, Poznań 2003

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	12	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	22	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	19	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	47	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	55	2,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika specjalna - korekcyjna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322349	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Ogólna wiedza na temat pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu pedagogiki specjalnej - korekcyjnej	PES_1.1.W03.	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie ró dła i miejsce pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej w nauce	PES_1.1.W03.	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna terminologi , cele, podmiot, podstawowe zało enia pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej, formy post powania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium, wykonanie zadania
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zaj - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium

UMIEJ TNO CI			
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podej do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabiera głos w dyskusji, u ywa j zyka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (metoda projektu, analiza tekstów, przedstawienie sytuacji problemowej, przypadków, wypowied , dyskusja, praca w grupach)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza:</p> <p>ocena kolokwium (test)</p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej)</p>			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo, kolokwium w formie testu, przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych poj z zakresu pedagogiki specjalnej - korekcyjnej.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
1. Rozpoznawania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzie y ze specyficznymi i niespecyficznymi trudno ciami w rozwoju oraz uczeniu si . 2. Diagnostyka w pedagogice specjalnej w zakresie pedagogiki korekcyjnej. 3. Prowadzenia zaj specjalistycznych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym dla dzieci i młodzie y ze specyficznymi i niespecyficznymi trudno ciami w rozwoju oraz uczeniu si . 4. Ogl danie i prowadzenie zaj korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym dla dzieci i młodzie y ze specyficznymi i niespecyficznymi trudno ciami w rozwoju oraz uczeniu si ., 5. Stosowanie przepisów prawa o wiatowego dotycz cych organizowania kształcenia, pomocy, wsparcia i opieki dla tych dzieci i uczniów w przedszkolach, szkołach i placówkach oraz prowadzenia dokumentacji.			15
Literatura			
Podstawowa			
-			
Chrzanowska I., Pedagogika specjalna : od tradycji do współczesno ci, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2021. Pedagogika specjalna : podr cznik akademicki. 1-2, red. nauk. A. Firkowska-Mankiewicz, G. Szumski, Warszawa : Wydawnictwo			

Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2009.
Kupisiewicz M., Słownik pedagogiki specjalnej, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013.

Uzupełniaj ca

-
Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K., Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów : realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych : I i II etap edukacyjny, Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2017.
Kołodziej L., Zgondek E., Funkcjonowanie społeczne, Warszawa : PWN Wydawnictwo Szkolne, 2017.
Kołodziej L., Zgondek E., Orientacja przestrzenna, Warszawa : PWN Wydawnictwo Szkolne, 2017.
Skiba D., Percepcja wzrokowa, Warszawa : PWN Wydawnictwo Szkolne, 2017.
Skiba D., Koncentracja uwagi, Warszawa : PWN Wydawnictwo Szkolne, 2017.
Onochin-Mazka M., Percepcja słuchowa, Warszawa : PWN Wydawnictwo Szkolne, 2017.
Kołodziej L., Zgondek E., Koordynacja wzrokowo-słuchowo-ruchowa, Warszawa : PWN Wydawnictwo Szkolne, 2017.

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	2	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	2	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika specjalna - leczniczo-terapeutyczna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322350	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Ogólna wiedza na temat pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie ró dła i miejsce pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej w nauce	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologi , cele, podmiot, podstawowe zało enia pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej, formy post powania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zaj - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium

UMIEJ TNO CI			
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podej do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabiera głos w dyskusji, u ywa j zyka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład z prezentacj multimedialn), metody praktyczne (analiza przypadku, wiczenia, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekle chorymi)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekle chorymi)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo, kolokwium w formie testu, przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekle chorymi.			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych poj z zakresu pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
1. Znaczenie poj i definicje - zdrowia, choroby, choroby przewlekłej oraz omówienie wybranych chorób przewlekłych (choroby reumatyczne, cukrzyca, astma). 2. Wpływ choroby przewlekłej na bieg ycia i proces rozwoju u dzieci i młodzie y; funkcjonowanie psychospołeczne osób niepełnosprawnych. 3. Rodzina dziecka przewlekle chorego lub niepełnosprawnego. 4. Kształcenie dziecka przewlekle chorego. 5. Praca wychowawcza w placówkach leczniczych. 6. Metody pracy z dzieckiem przewlekle chorym.			15
Literatura			
Podstawowa			
- Heszen-Celi ska I., S k H., Psychologia zdrowia, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020. Dziecko przewlekle chore - problemy medyczne, psychologiczne i pedagogiczne, red. nauk. B. Antoszewska, Toru : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2011. Wsparcie społeczne, stres i zdrowie, red. nauk. H. S ki R. Cie lak, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012.			

Uzupełniająca
- Speck O., Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza, Gdańsk : Harmonia Universalis, 2013. Grochmal-Bach B., Wychowanie i terapia w rewalidacji dzieci i młodzieży, Kraków : Impuls, 2001.

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniać tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	35	1,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika specjalna - resocjalizacyjna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322347	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Ogólna wiedza na temat pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej	PES_1.1.W03.	praca pisemna
2	zna i rozumie ró dła i miejsce pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej w nauce	PES_1.1.W03.	praca pisemna
3	zna terminologi , cele, podmiot, podstawowe zało enia pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej, formy post powania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	praca pisemna
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zaj - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	praca pisemna

UMIEJ TNO CI			
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	praca pisemna
6	potrafi w sposób empatyczny podej do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	praca pisemna
7	potrafi zabiera głos w dyskusji, u ywa j zyka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej	PES_1.2.U12.	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	praca pisemna
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (metoda sytuacyjna, dyskusja, praca grupowa, gry dydaktyczne)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza: ocena pracy pisemnej (przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwi zania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem podejmowanych w trakcie zaj prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk)</p> <p>umiej tno ci: ocena pracy pisemnej (przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwi zania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem podejmowanych w trakcie zaj prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwi zania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem podejmowanych w trakcie zaj prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk)</p>			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo, przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwi zania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem podejmowanych w trakcie zaj prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk. Praca powinna zawiera nast puj ce cz ci: przedstawienie problemu, dyskusja z istniej cymi rozwi zaniami, wskazanie dylematów, szans i zagro e , sformułowanie propozycji rozstrzygni ze wskazaniem argumentacji.			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych poj z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej.			
Content of the study programme (short version)			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
1. Teoretyczne konteksty pedagogiki specjalnej w kontek cie resocjalizacji. Norma w kontek cie granic zachowa wyznaczaj ca wymiar patologii zachowania. Zaburzenia w zachowaniu - niedostosowanie społeczne - przest pczo . 2. Kryzysy rozwojowe jako czynnik sprzyjaj cy zaburzeniom zachowania. Dorastanie społeczne a zachowania dewiacyjne młodzie y. 3. Transmisja wzorów rodzinnych w genezie zaburzonych zachowa . Pedagog resocjalizacyjny - model wzorzec. 4. Ewolucja zaburze w zachowaniu w kierunku przest pczo ci. Placówki resocjalizacyjne. Projektowanie systemów resocjalizacji. Resocjalizacja w rodowisku otwartym. Problem diagnozy resocjalizacyjnej (efektywno resocjalizacji, diagnoza atmosfery społecznej instytucji resocjalizuj cej). Problem drugiego ycia w placówkach resocjalizacyjnych. 5. Metaumiejetno ci i umiej tno ci specjalne pedagoga resocjalizacyjnego. Dynamika grupy o zaburzonych zachowaniach. Role społeczne w strukturze grupy resocjalizacyjnej.			15
Literatura			

Podstawowa
- Resocjalizacja : teoria i praktyka pedagogiczna. T. 1-2, red. nauk. B. Urban, J. M. Stanik, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Pedagogium Wy sza Szkoła Pedagogiki Resocjalizacyjnej, 2008. Jezierska J., Siemionow J., Teoretyczne i praktyczne wymiary procesu resocjalizacji nieletnich, Gda sk : Wydawnictwo Uniwersytetu Gda skiego, 2020.
Uzupełniają ca
- Ambrozik W., Pedagogika resocjalizacyjna : w stron uspołecznienia systemu oddziaływa , Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2016. Konopczy ski M., Pedagogika resocjalizacyjna : w stron działa kreuj cych, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015. B bas S., Adamczyk-B bas W., Wybrane aspekty pedagogiki resocjalizacyjnej, Radom : Wy sza Szkoła Handlowa, 2011.

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	15	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	2	
Przygotowanie do kolokwów i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	2	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika specjalna - wczesnego wspomaganie rozwoju				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322386	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Ogólna wiedza na temat pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomaganie rozwoju	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie ró dła i miejsce pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomaganie rozwoju w nauce	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologi , cele, podmiot, podstawowe zało enia pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomaganie rozwoju, formy post powania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zaj - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium

UMIEJ TNO CI			
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomagania rozwoju oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	ocena aktywno ci
6	potrafi w sposób empatyczny podej do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	ocena aktywno ci
7	potrafi zabiera głos w dyskusji, u ywa j zyka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomagania rozwoju	PES_1.2.U12.	ocena aktywno ci
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	ocena aktywno ci
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (omówienie zagadnie z prezentacj multimedialn), metody praktyczne (analiza dokumentacji, praca w grupach)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
umiej tno ci: ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)			
kompetencje społeczne: ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA obecno na zaj ciach, zaliczenie pisemne, aktywno studenta w trakcie zaj i wicze praktycznych, udział w grupowej sesji podsumowuj cej - kierowanej przez prowadz cego			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych poj z zakresu pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomagania rozwoju.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
1. Podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej. 2. rodowisko wychowawcze małego dziecka, problem niepełnosprawno ci. 3. Podstawy rehabilitacji. 4. Diagnoza funkcjonalna we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka. 5. Metodyka wieloprofilowego usprawniania i organizacja współpracy w zespole interdyscyplinarnym. 6. Metodyka treningu interakcji mi dzy małymi dzie mi i rodzicami. 7. Metodyka wczesnej edukacji.			15
Literatura			
Podstawowa			
- Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci : konteksty teoretyczne i praktyczne rozwi zania, red. nauk. K. Plutecka, A. Katarzyna Czy , Kraków : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2021. - Dzieci przedwzce nie urodzone : mo liwo ci wsparcia i pomocy, pod red. M. Wójtowicz-Szeffler, Warszawa : Difin, 2018. - Szuchnik J. i in., Program pracy z dzie mi z wad słuchu lub zagro onymi wad słuchu w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (0-6 lat) : poradnik dla nauczycieli i terapeutów, Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, 2005.			
Uzupełniają ca			
- Chrzanowska I., Pedagogika specjalna : od tradycji do współczesno ci, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2021. - Pedagogika specjalna : podr cznik akademicki. 1-2, red. nauk. A. Firkowska-Mankiewicz, G. Szumski, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2009. - Kupisiewicz M., Słownik pedagogiki specjalnej, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013.			

--

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	15	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	2	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	2	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322405	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2
Koordynator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Ogólna wiedza na temat pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie ró dła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologi , cele, podmiot, podstawowe zało enia pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci intelektualn , formy post powania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zaj - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium

UMIEJ TNO CI			
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci intelektualn oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	ocena aktywno ci
6	potrafi w sposób empatyczny podej do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	ocena aktywno ci
7	potrafi zabiera głos w dyskusji, u ywa j zyka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_1.2.U12.	ocena aktywno ci
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	ocena aktywno ci
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład z prezentacj multimedialn), metody praktyczne (metoda sytuacyjna, dyskusja, analiza przypadków)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
umiej tno ci: ocena aktywno ci (ocena aktywno ci studenta w trakcie zaj i wicze praktycznych, udział w grupowej sesji podsumowuj cej - kierowanej przez prowadz cego)			
kompetencje społeczne: ocena aktywno ci (ocena aktywno ci studenta w trakcie zaj i wicze praktycznych, udział w grupowej sesji podsumowuj cej - kierowanej przez prowadz cego)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA obecno na zaj ciach, zaliczenie pisemne, aktywno studenta w trakcie zaj i wicze praktycznych, udział w grupowej sesji podsumowuj cej - kierowanej przez prowadz cego			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych poj z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci intelektualn .			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
1. Oligofrenopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania. 2. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawno ci intelektualnej, koncepcje i perspektywy jej ujmowania w my l zało e nurtu. 3. Etiologia i symptomatologia niepełnosprawno ci intelektualnej. 4. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawno ci intelektualnej. 5. Zaburzenia ycia psychicznego, emocjonalnego i społecznego osób z niepełnosprawno ci w kontek cie faz rozwoju człowieka i stopnia niepełnosprawno ci. 6. Społeczno-ekologiczna perspektywa ujmowania niepełnosprawno ci intelektualnej i jej konsekwencje dla procesu inkluzji i wsparcia społecznego osób z t niepełnosprawno ci .			15
Literatura			
Podstawowa			
- Chrzanowska I., Pedagogika specjalna : od tradycji do współczesno ci, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2021. Niepełnosprawno intelektualna : etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia, pod red. K. Bobi skiej, T. Pietrasa, P. Gałęckiego, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2012. Kijak R., Niepełnosprawno intelektualna - mi dzy diagnoz a działaniem, Warszawa: Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, 2013 [dost p elektroniczny].			

Uzupełniaj ca

-

Pedagogika specjalna : podrzchnik akademicki. 1-2, red. nauk. A. Firkowska-Mankiewicz, G. Szumski, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2009.
Kupisiewicz M., Słownik pedagogiki specjalnej, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013.
Lubińska-Kociółek E., Wołoszczuk K., Ocena i wspomaganie zdolności intelektualnych uczniów szkoły specjalnej, Kraków : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2016.
Zaburzenia ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawność intelektualna : aktualne wyzwania i propozycje wsparcia, red. nauk. E. Sobocha, D. Wolska, Kraków : Wydawnictwo Naukowe UP, 2020.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	35	1,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawno ci ruchow i fizyczn				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322346	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Ogólna wiedza na temat pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci ruchow i fizyczn	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie ró dła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci ruchow i fizyczn	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologi , cele, podmiot, podstawowe zało enia pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci ruchow i fizyczn , formy post powania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zaj - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium

UMIEJ TNO CI			
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci ruchow i fizyczn oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podej do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabiera głos w dyskusji, u ywa j zyka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci ruchow i fizyczn	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (analiza tekstów z dyskusj , praca w grupach, praca projektowa, dyskusja, analiza przypadków, wiczenia praktyczne, analiza fragmentów filmów z dyskusj)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekle chorymi)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekle chorymi)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo, zaliczenie kolokwium, przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekle chorymi.			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych poj z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci ruchow i fizyczn .			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
1. Rozpoznawanie i zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzie y ze specyficznymi i niespecyficznymi trudno ciami w sprawno ci ruchowej. 2. Przepisy prawa o wiatowego dotycz ce organizowania kształcenia, pomocy, wsparcia i opieki dla tych dzieci i uczniów w przedszkolach, szkołach i placówkach oraz prowadzenia dokumentacji. 3. Prowadzenie zaj specjalistycznych, usprawniaj cych ruchowo oraz innych o charakterze terapeutycznym dla dzieci i młodzie y ze specyficznymi i niespecyficznymi trudno ciami w rozwoju oraz uczeniu si . 4. Praca z rodzin dzieci i młodzie y z tymi trudno ciami. 5. Kształcenie dziecka przewlekle chorego: szkoła ogólnodost pna, nauczanie indywidualne, szkoła szpitalna, szkoła sanatoryjna.			15
Literatura			
Podstawowa			
- Heszen I., S k H., Psychologia zdrowia, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020. Niepełnosprawno ruchowa w uj ciu biopsychospołecznym : wyzwania diagnozy, rehabilitacji i terapii, red. M. Bidzan, Ł. Bieleninik, A. Szulman-Wardal, Gda sk : Harmonia Universalis, 2015. Panek M.P., Wymiary niepełnosprawno ci, Gdynia : Novae Res - Wydawnictwo Innowacyjne, cop. 2012.			

Uzupełniaj ca

-
Maciaszczyk P., Zdrowotne i edukacyjne aspekty inkluzji społecznej osób niepełnosprawnych ruchowo - reaktywne zarządzanie zmianami, Tarnobrzeg : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, 2015.
Oblicza niepełnosprawności w teorii i praktyce, pod red. J. Niedbalskiego, M. Raclaw, D. Duchowskiej-Skiby, Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2017.

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		15	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia		10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		15	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.		10	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta		50	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS	
	15	0,6	
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS	
	35	1,4	

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może różnić się od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawno ci słuchow				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322406	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Ogólna wiedza na temat pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie zakres edukacji i rehabilitacji osób z uszkodzonym narz dem słuchu (surdopedagogiki), współczesne koncepcje ich rehabilitacji i edukacji, system wsparcia wczesnorozwojowego dzieci z wad słuchu i ich rodzin	PES_1.1.W04.	kolokwium
2	charakteryzuje formy edukacji uczniów z wad słuchu	PES_1.1.W04.	kolokwium
3	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zaj - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
UMIEJ TNO CI			

4	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu surdopedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z niepełnosprawnością słuchową	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
5	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne w zakresie surdopedagogiki	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych słuchowo	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podajemy (wykład z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (uzupełni jakie ...)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, zaliczenie kolokwium w formie testu, przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością słuchową.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Surdopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania. 2. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawności słuchowej. 3. Etiologia i symptomatologia niepełnosprawności słuchowej. 4. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawności słuchowej. 5. Trudności w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością słuchową. 6. Metody diagnozowania dzieci z uszkodzonym narządem słuchu - umiejętności wykorzystania wyników diagnozy w praktyce pedagogicznej. 7. Znaczenie wczesnej interwencji dla rozwoju dziecka z wadą słuchu. 8. Projekt, film, wiczenia w ośrodku dla dzieci niesłyszących. 			15
Literatura			
Podstawowa			
- Zaorska M., Edukacja i rehabilitacja osób z równoczesną słuchowo-wzrokową niepełnosprawnością (surdotyflopedagogika) : wybrane aspekty i obszary, Toru : Olsztyn : Wydawnictwo Adam Marszałek ; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski, 2021. Dybałowska G., Integracja edukacyjna a integracja społeczna : satysfakcja z życia osób niedosłyszących, Warszawa : Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2015. Wybrane problemy wsparcia wczesnorozwojowego i edukacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu na przykładzie pięciu krajów europejskich, pod red. nauk. M. Zaborniaka-Sobczak, K. I. Biełkowskiej, E. Tomińskiej, Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2016. Cieszyńska J., Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego : droga nabywania systemu językowego przez dzieci niesłyszące w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym, Kraków : Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2001.			

Uzupełniaj ca

-
Chrzanowska I., Pedagogika specjalna : od tradycji do współczesności, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2021.
Pedagogika specjalna : podręcznik akademicki. 1-2, red. nauk. A. Firkowska-Mankiewicz, G. Szumski, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN :
Wydawnictwo APS, 2009.
Kupisiewicz M., Słownik pedagogiki specjalnej, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	35	1,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawno ci wzrokow				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322345	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Ogólna wiedza na temat pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci wzrokow	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie ró dła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci wzrokow	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologi , cele, podmiot, podstawowe zało enia pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci wzrokow , formy post powania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zaj - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium

UMIEJ TNO CI			
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci wzrokow oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podej do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabiera głos w dyskusji, u ywa j zyka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci wzrokow	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny), metody praktyczne (dyskusja, analiza przypadków, wiczenia przedmiotowe)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (aktywno studenta w trakcie zaj i wicze praktycznych; grupowa sesja podsumowuj ca - kierowana przez prowadz cego)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (aktywno studenta w trakcie zaj i wicze praktycznych; grupowa sesja podsumowuj ca - kierowana przez prowadz cego)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA obecno na zaj ciach, zaliczenie pisemne, aktywno studenta w trakcie zaj i wicze praktycznych; grupowa sesja podsumowuj ca - kierowana przez prowadz cego			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych poj z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci wzrokow .			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
1. Tyflopädagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawno ci wzrokowej. 2. Etiologia i symptomatologia niepełnosprawno ci wzrokowej. 3. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawno ci wzrokowej. 4. Trudno ci w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawno ci wzrokowej. 5. Znaczenie kompensacji i innych metod wspomagania rozwoju w procesie edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcj wzroku.			15
Literatura			
Podstawowa			
- W poszukiwaniu rozwi za wspieraj cych w rozwoju osoby z niepełnosprawno ci wzroku - dialog refleksji i do wiadczce , pod red. nauk. K. Parys i P. Stefa skiego, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2020. Zaorska M., Edukacja i rehabilitacja osób z równoczesn słuchowo-wzrokow niepełnosprawno ci (surdotyflopädagogika) : wybrane aspekty i obszary, Toru : Olsztyn : Wydawnictwo Adam Marszałek ; Uniwersytet Warmi sko-Mazurski, 2021. Małosek .J., Kompendium tyfłowiedzy, [Warszawa] : Stowarzyszenie Larix, 2020. Czerwi ska K., Kucharczyk I. Tyflopsychologia, Warszawa: PWN, 2019. Czerwi ska K., Miler-Zdanowska K., Tyflopädagogika wobec ró norodno ci współczesnych wyzwä edukacyjnorehabilitacyjnych, Warszawa: Wydawnictwa Akademii Pedagogiki, 2018.			

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach		15	
Konsultacje z prowadz cym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj		10	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu		15	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.		10	
Inne		0	
Sumaryczne obci enie prac studenta		50	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		2	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		15	0,6
Zaj cia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		35	1,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika specjalna osób z zaburzeniami mowy i komunikacji j zykowej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322348	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordynator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Brak			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji j zykowej	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie ró dła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji j zykowej	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologi , cele, podmiot, podstawowe zało enia pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji j zykowej, formy post powania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zaj - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium

UMIEJ TNO CI			
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji j zykowej oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podej do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabiera głos w dyskusji, u ywa j zyka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób zaburzeniami mowy i komunikacji j zykowej	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład z prezentacj multimedialn), metody praktyczne (uzupełni jakie ...)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (projekt indywidualny: scenariusz wybranego wiczenia ortofonicznego z omówieniem i demonstracj wicze)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (projekt indywidualny: scenariusz wybranego wiczenia ortofonicznego z omówieniem i demonstracj wicze)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo, zaliczenie kolokwium, projekt indywidualny: scenariusz wybranego wiczenia ortofonicznego wraz z omówieniem i demonstracj wicze . Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych poj z zakresu pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji j zykowej.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
<ol style="list-style-type: none"> Wyja nienie poj : zaburzenia komunikacji j zykowej, zaburzenia mowy, zaburzenia rozwoju mowy i j zyka, zaburzenia mowy i j zyka. Typy klasyfikacji zaburze mowy (objawowe, przyczynowe, mieszane, medyczne, logopedyczna). Pierwsze podziały zaburze mowy na wiecie. Polskie klasyfikacje zaburze mowy (według L. Kaczmarka, I. Styczek, S. Grabiasa, H. Błachnio, H. Mierzejewskiej i D. Emiluty-Rozyj). Kształtowanie i rozwój mowy dziecka. Metodyka pracy logopedycznej. wiczenia logopedyczne w praktyce. 			15
Literatura			
Podstawowa			
- Logopedia : teoria zaburze mowy, red. nauk. S. Grabias, M. Kurkowski, Lublin : Wydawnictwo UMCS, cop. 2022. Zaburzenia mowy w wybranych zespołach uwarunkowanych genetycznie, pod red. J. Cieszy skiej-Ro ek, P. Sobolewskiego, D. Grzesiak-Witek, Lublin : Wydawnictwo Czelej, 2018. Smereka T., J zyk a my lenie : terapia osób z zaburzeniami mowy, Wrocław : Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 2010. Gunia G., Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy : wybrane problemy teorii i praktyki surdologopedycznej, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2006.			

Uzupełniaj ca
- Tarkowski Z., Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Gdańsk : Harmonia Universalis, 2016. McMinn J., Pomóc dziecku z... zaburzeniami mowy i komunikacji językowej, Warszawa : K.E. Liber, 2006.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	4	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	2	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	4	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika społeczno-opiekunicza				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322335	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowiazkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			60		4
Koordynator:					
Prowadzycy zajcia:					
Jzyk wykładowy:	semestr: 2 - jzyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowiazkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajcia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zajcia seminaryjne, ZT - zajcia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zajcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocj i ochron zdrowia uczniów; diagnoz nauczycielsk w kontek cie działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia	PES_B.2.W09.	wykonanie zadania, kolokwium
2	zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole - rol przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiazku szkolnego	PES_B.2.W10.	wykonanie zadania, kolokwium

3	zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwie, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe	PES_B.2.W11	wykonanie zadania, kolokwium
4	zna i rozumie cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa; dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych	PES_B.2.W12.	wykonanie zadania, kolokwium
5	zna i rozumie doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określenia potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie	PES_B.2.W13.	wykonanie zadania, kolokwium
UMIĘTNOŚCI			
6	potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	PES_B.2.U03	wykonanie zadania
7	potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_B.2.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_B.2.K04.	obserwacja zachowa
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z użyciem multimedialnych), metody praktyczne (prezentacja opracowanego materiału)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe) ocena wykonania zadania (przygotowanie i przedstawienie prezentacji)			
umiejtności: ocena wykonania zadania (przygotowanie i przedstawienie prezentacji)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowa (uczestniczenie w dyskusji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD obecność na wykładzie, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego WICZENIA obecność na wiczeniach, pozytywna ocena z przedstawionej prezentacji obecność na zajęciach			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Pedagogika społeczno-opiekunicza jako subdyscyplina pedagogiczna. podstawowe pojęcia pedagogiki społeczno-opiekunicznej. Rodzina, rodzaje, funkcje rodziny. środowisko, socjalizacja, kompensacja. Profilaktyka społeczna			
Content of the study programme (short version)			
Social pedagogy as a pedagogical subdiscipline. basic concepts of social pedagogy. Family, types, family functions. Environment, socialization, compensation. Social prevention.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: wykład			
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogika społeczno-opiekunicza - geneza, podstawowe pojęcia - Pedagogika społeczno-opiekunicza jako subdyscyplina pedagogiczna - Przedmiot pedagogiki społeczno-opiekunicznej - Powstanie i rozwój myśli pedagogiki społecznej w Polsce i Europie 			30

- Zadania pedagogiki społeczno-opiekuńczej - Historia pracy społecznej i o wiaty	30
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne	
- Teoria pracy społecznej - Teorie o wiaty dorosłych - Czołowi reprezentanci pedagogiki społeczno-opiekuńczej - Idea sił twórczych człowieka H.Radlińskiej - Wychowanie, socjalizacja, kompensacja, substytucja - Rodowisko - kryteria podziału, charakterystyka - Sposoby organizowania rodowiska - Rodzina jako rodowisko społeczne - Rodzaje rodzin - Profilaktyka społeczna	30
Literatura	
Podstawowa	
Cichosz M., Pedagogika społeczna. Zarys problematyki, Wyd. Impuls, Warszawa 2014	
Marynowicz-Hetka E., (red.), Pedagogika społeczna : debata : podręcznik akademicki, Warszawa 2007	
Marynowicz-Hetka E., (red.), Pedagogika społeczna : podręcznik akademicki, Warszawa 2006	
Melosik Z., Kultura popularna i to samo młódzie y, Wyd. Impuls, Kraków 2013	
Radzewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności, Warszawa 2008	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	21	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	9	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpo- redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika zabawy				
Course / group of courses:	Pedagogy of Play				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322339	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii rozwojowej			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia poprzez zabaw w tym efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zaj	PES_1.1.W11.	kolokwium
2	opisuje proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywno ci poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rol inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	PES_1.1.W11.	kolokwium
UMIEJ TNO CI			

3	potrafi prowadzi zaj cia w grupie zróżnicowanej, indywidualizowa zadania, dostosowywa metody i tre ci do potrzeb i mo liwo ci uczniów, w tym organizowa zabawy i zaj cia stymuluj ce aktywno poznawcz dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie si , anga uj ce emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
4	potrafi analizowa własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, identyfikowa i rozbudza zainteresowania i zdolno ci dzieci lub uczniów, dostosowywa sposoby i tre ci nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawo , aktywno i samodzielno poznawcz oraz kreatywne podej cie do zada	PES_1.2.U10.	wykonanie zadania
5	potrafi projektowa i prowadzi zaj cia oraz dokonywa ich ewaluacji, różnego typu zabawy: integruj ce, interakcyjne, dydaktyczne, tematyczne	PES_1.2.U11.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról jest gotów do oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczno ci szkolnej i podejmuje samodzielne próby poszukiwania twórczych rozwiązań	PES_1.3.K07.	wykonanie zadania

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

metody podaj ce (wykład wprowadzaj cy), metody praktyczne (warsztaty, metody aktywizuj ce, praca w grupie, prezentacja, dyskusja)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest zapoznanie studenta z zagadnieniami pedagogiki zabawy.

Content of the study programme (short version)

Tre ci programowe

Liczba godzin

Semestr: 3

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Poj cie i geneza pedagogiki zabawy.
 Istota, cechy, cele pedagogiki zabawy.
 Formy i rodzaje zabaw.
 Metody i techniki stosowane w pedagogice zabawy.
 Animacyjna rola zabawy.
 Metody aktywizuj ce nauczanie.
 Zaj cia muzyczno-ruchowe z wykorzystaniem pedagogiki zabawy. Metody taneczne jako forma ekspresji artystycznej.
 Metody rozwijaj ce ekspresj wokaln . Animacje muzyczne w pedagogice zabawy.
 Animacje w czasie wolnym - gry i zabawy plenerowe. Gry i zabawy integracyjne.
 Zaj cia dzieci cego teatru z wykorzystaniem różnorodnych metod zabawowych.
 Metody integruj ce muzyk , plastyk i działania parateatralne.
 Gry umysłowo -logiczne, gry dydaktyczne, gry strategiczne w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
 Metody relaksacyjne.

15

Rola zabawy w procesie edukacji dzieci z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Tworzenie i prowadzenie terapeutycznych zajęć z wykorzystaniem zabaw jako narzędzia pracy pedagoga specjalnego.	15
Literatura	
Podstawowa	
-	
<p>Delaney T., 101 wicze gier i zabaw dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej, Wydawnictwo: Harmonia 2022. Krzywo D., Hetmańczyk H., Kraina kreatywności: warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec 2019. Zabawa i zabawka: konteksty, wartości, znaczenia, red. B. Bilewicz-Kuźnia, Lublin 2017. Kusz J., Akademia gier i zabaw: zrób to sam, Kalisz 2016. Kozdroń A., Wychowanie przez zabawę: projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży, Warszawa 2015. Łukasik I.M., Witek A. Budowanie efektywnego zespołu poprzez gry i zabawy, Lublin 2015. Grochowalska-Wojciechowska K., Piosenki, zabawy i scenki w przedszkolu, w szkole i w domu, Kraków 2015.</p>	
Uzupełniająca	

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w cielonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	8	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	12	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	33	1,3

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedeutologia				
Course / group of courses:	Pedeutology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322336	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		30	Zaliczenie z ocen	1
		W	20	Zaliczenie z ocen	1
Razem			50		2
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
znajomo zagadnie pedagogiki ogólnej			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie zagadnienia zwi zane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postaw i kunszt nauczycielski	PES_B.2.W08.	wypowied ustna
2	zna powinno ci nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewn trzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etyk nauczycielsk , zasady odpowiedzialno ci prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy	PES_B.2.W08.	wypowied ustna
3	rozumie konieczno doksztalcenia i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego	PES_B.2.W08.	wypowied ustna

4	charakteryzuje problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli - przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby zwi zane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktyk w tym zakresie	PES_B.2.W08.	wypowied ustna
UMIEJ TNO CI			
5	potrafi zaprojektowa cie k własnego rozwoju zawodowego	PES_B.2.U05.	praca pisemna
6	potrafi formułowa oceny etyczne zwi zane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PES_B.2.U06.	praca pisemna
7	potrafi nawi zywa współprac z nauczycielami oraz ze rodowiskiem pozaszkolnym	PES_B.2.U07.	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do profesjonalnego rozwi zywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawcze	PES_B.2.K02.	dyskusja
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (praca w grupach, dyskusja), metody podaj ce (wykład z u yciem prezentacji multimedialnej)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wypowiedzi ustnej (zaliczenie ustne)			
umiej tno ci: ocena pracy pisemnej (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (bezpo rednia rozmowa)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD obecno na wykładzie, zaliczenie ustne WICZENIA obecno na zaj ciach, pozytywna ocena projektu obecno na zaj ciach Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zagadnienia podejmowane we współczesnej pedeutologii, ze szczególnym uwzgl dnieniem bada polskich pedagogów. Kwalifikacje, kompetencje, rozwój zawodowy i cechy osobowe nauczyciela. Aspekty aksjologiczne, etyczne i prawne zawodu. Start, rozwój i profesjonalizm zawodowy.			
Content of the study programme (short version)			
Issues taken in contemporary pedeutology, with particular emphasis on the research of Polish pedagogues. Qualifications, competences, professional development and teacher's personal qualities. Axiological, ethical and legal aspects of the profession. Start, development and professional professionalism.			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zaj : wykład			
1. Rozwój pedeutologii i jej miejsce w naukach pedagogicznych. 2. Kierunki bada pedeutologicznych. 3. Współczesne koncepcje kształcenia nauczycieli. 4. Kwalifikacje, kompetencje zawodowe i cechy osobowe nauczyciela. 5. Prawne aspekty zawodu (prawa i obowi zki nauczyciela, awans zawodowy, nauczyciel w UE). 6. To samo i wizerunek nauczyciela (specyfika zawodu, wsparcie nauczyciela, ocena pracy, stres i wypalenie zawodowe) 7. Wymiar aksjologiczny i etyczny pracy nauczyciela. 8. Nauczyciel w warunkach szybkich zmian społecznych, kulturowych i edukacyjnych. 9. Refleksja i autokreacja w zawodzie nauczyciela (role nauczyciela, doskonalenie nauczycieli, profesjonalizacja zawodu, profil współczesnego nauczyciela).			20
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
1. Polska my l pedeutologiczna. 2. Zadania współczesnej szkoły a kształcenie nauczycieli. 3. Autorytet nauczyciela.			30

<p>4. To samo i osobowo współczesnego nauczyciela</p> <p>5. Start i awans zawodowy nauczyciela.</p> <p>6. Wsparcie nauczyciela w rozwoju.</p> <p>7. Stres i wypalenie zawodowe: przyczyny i sposoby radzenia</p> <p>8. Nauczyciel w relacjach z uczniami, innymi nauczycielami, rodzicami i przedstawicielami lokalnej społeczności.</p> <p>9. Przygotowanie do wyzwa społecznych, ekonomicznych i kulturowych.</p> <p>10. Samoocena i stałe doskonalenie zawodowe nauczyciela</p>	30
--	----

Literatura	
Podstawowa	
Flanz J., Kopi ska V, (red.), Nauczyciel współczesnej szkoły. Oczekiwania - kompetencje, Włocławek 2012	
Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013	
Uzupełniają ca	
Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008	
Muchacka B, Szyma ski M. (red.), Nauczyciel w wiecie współczesnym, Kraków 2008	

Dane jako ciowe

Przyporz dkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	50	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	2	
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	2	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	60	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	50	1,7
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	30	1,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach				
Course / group of courses:	First Aid in Emergency Situations				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322389	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	P	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy	PES_1.1.W15.	obserwacja wykonania zada , wypowied ustna
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi udziela pierwszej pomocy	PES_1.2.U14.	obserwacja wykonania zada , wypowied ustna
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład), metody podaj ce (pokaz, instrukta)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zaleconych czynności ratowniczych) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wiedzy na podstawie odpowiedzi ustnej)	
umiejętności: obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zaleconych czynności ratowniczych) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wiedzy na podstawie odpowiedzi ustnej)	
Warunki zaliczenia	
WICZENIA - obecność na zajęciach, pozytywna ocena z wykonanych czynności ratowniczych i odpowiedzi ustnej Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Praktyczne umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach oraz stanach zagrożenia życia.	
Content of the study programme (short version)	
Practical skills in providing first aid in various situations and life-threatening situations.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć : wiczenia praktyczne	
1. Resuscytacja kręgowo-oddechowa (wiczenia praktyczne masaż serca prowadzone na fantomie). 2. Krwotok, opatrywanie ran (sposoby bezpośredniego tamowania krwawienia, tamowanie krwotoków tętniczych i żylnych, zastosowanie opatrunków uciskowych, zimnych okładów). 3. Złamanie kości lub kręgosłupa (unieruchomienie tymczasowe). 4. Pomoc doraźna w przypadku oparzeń, odmrożeń, zachłyśnięć, urazów gałki ocznej, ucha. 5. Postępowanie w przypadkach najczęstszych zatrąć	15
Literatura	
Podstawowa	
Buchfelder A., Buchfelder M., Podręcznik pierwszej pomocy, Warszawa, PZWL, Warszawa 2016	
Wytyczne Europejskiej Rady Resuscytacji, Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2015	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	15
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	3
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	3
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	4
Inne	0

Sumaryczne obciążenie prac studenta	25	
Liczba punktów ECTS	1	
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322338	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie wychowania, uczenia si i nauczania lub kształcenia oraz ró norodne uwarunkowania tych procesów odnosz ce si w szczególno ci do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i odnie je do pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W02.	kolokwium
2	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej i odnie je do pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W02.	kolokwium
3	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym i odnie je do pedagogiki	PES_1.1.W02.	kolokwium

3	specjalnej	PES_1.1.W02.	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
4	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych i odnie je do pedagogiki specjalnej	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania, kolokwium
5	potrafi analizowa własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, wybra i zastosowa wła ciwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób post powania oraz doбира rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zada zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej i odnie je do pedagogiki specjalnej	PES_1.2.U10.	wykonanie zadania, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do działania na rzecz poprawy jako ci działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty	PES_1.3.K06.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład interaktywny z wykorzystaniem rodków multimedialnych), metody praktyczne (praca z podr cznikiem, case study, praca w grupach)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
umiej tno ci: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) ocena wykonania zadania (wykonanie pracy zaliczeniowej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonanie pracy zaliczeniowej)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo w wiczeniach, zaliczenie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej ci le okrelonej przez prowadz cego. Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Organizacja i planowanie pracy edukacyjnej nauczyciela w przedszkolu i klasach I-III - wymagania, jako , egzemplifikacja w praktyce. Metodyczne aspekty realizacji koncepcji ksztalcenia przedszkolnego i zintegrowanego w klasach I-III. Dziecko i rówie nicy w społecznym wiecie wczesnej edukacji.			
Content of the study programme (short version)			
Organization and planning of the teacher's educational work in grades and I - III- requirements, quality, practical exemplification. Integrated swings as a concept of change in Polish initial education. Methodical aspects of implementing the concept of integrated education in grades I - III. The child and peers in the social world of early childhood education			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
<p>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA Współczesna koncepcja wychowania przedszkolnego. Przedmiot i cele pedagogiki przedszkolnej. Funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej. Zasady pracy pedagogicznej i formy organizacyjne pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi w wieku przedszkolnym. Planowanie pracy i integracja elementów procesu edukacji w przedszkolu oraz tre ci. Dojrzało (gotowo) szkolna.</p> <p>PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA Pedagogika wczesnoszkolna-poj cie, istota, struktura. Przeobra enia paradygmatyczne w pedagogice wczesnoszkolnej.</p>			30

<p>Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Organizacja i planowanie pracy edukacyjnej nauczyciela w klasach I-III (podstawa programowa jako dokument regulujący pracę w klasach I-III, planowanie pracy edukacyjnej, koncepcja kształcenia zintegrowanego).</p> <p>Cele, zasady, metody, formy oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>System oceniania.</p>	30
---	----

Literatura

Podstawowa

-

Pedagogika wczesnoszkolna : rekonstrukcja kluczowych problemów, red. M. Magda-Adamowicz, I. Kopaczyska, M. Nyczaj-Drąg, Toruń 2017.

Pedagogika szkolna, wczesnoszkolna i przedszkolna : teoria i praktyka. T. 1-2, red. K. Chałas, B. Komorowska, Lublin 2014 (t. 1), 2016 (t. 2).

Adamek I. Pedagogika wczesnoszkolna : kluczowe problemy, Kraków 2016.

Karbowniczek J., Klim-Klimaszewska A., Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce?, Kraków 2014.

Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna : nowa podstawa programowa, Warszawa 2012.

Pedagogika przedszkolna : oblicza i poszukiwania, red. nauk. M. Magda-Adamowicz, A. Olczak, Toruń 2014.

Pedagogika szkolna, wczesnoszkolna i przedszkolna : teoria i praktyka. T. 1 i 2, Wokół aktualnych problemów wychowania i nauczania, red. K. Chałas, B. Komorowska, Lublin 2014.

Uzupełniająca

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć /grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	12	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	18	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy prawne kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322362	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	4		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie	PES_C.3.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów	PES_C.3.W03.	kolokwium
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład z prezentacj)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)	
Warunki zaliczenia	
WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Celem zajęć jest przekazanie wiedzy w zakresie prawnych podstaw wspomagania rozwoju i kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
Content of the study programme (short version)	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć : wykład	
Prawo do edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w prawie międzynarodowym i krajowym. Regulacje prawne odnoszące się do osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami oraz niedostosowanych społecznie i ich rodzin. Organizacja procesu i formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Orzekanie o specjalnych potrzebach edukacyjnych na tle innych systemów orzecznictwa. Obowiązki organu prowadzącego szkołę w realizacji edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	15
Literatura	
Podstawowa	
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz.U. 2023 poz. 900. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz.U. 2013 poz. 532 z późn. zm. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Dz.U. 2020 poz. 1309. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Dz.U. 2017 poz. 1534. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz.U. 2017 poz. 356.	
Uzupełniająca	

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	15
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w szczególnych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	2
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	13

Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	20	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy psychiatrii				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322341	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	4	Semestr:	7		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	W	30	Egzamin	3
Razem			30		3
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 7 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj przewidzianych do realizacji we wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	student zna koncepcje patogenezy zaburze psychicznych, zna symptomatologi ogóln zaburze psychicznych oraz zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych	PES_1.1.W03.	egzamin
2	rozpoznaje typowe objawy najcz stszych chorób psychicznych, zna sposoby post powania w stanach nagłych zaburze psychiatrycznych	PES_1.1.W03.	egzamin
3	posiada wiedz na temat podstawowych mechanizmów powstawania i przebiegu zaburze psychicznych	PES_1.1.W03.	egzamin
4	posiada wiedz na temat współistnienia zaburze psychicznych z innymi schorzeniami lub trudno ciami	PES_1.1.W03.	egzamin

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)	
metody podaj ce (wykład z prezentacją multimedialną), metody problemowe (- dyskusje; - prezentacje; - opisy przypadków; - samodzielne dochodzenie do wiedzy)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: egzamin (egzamin - test jednokrotnego wyboru)	
Warunki zaliczenia	
WYKŁAD: obecność na wykładach jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu, egzamin pisemny-test	
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Rodzaje, etiologia i patogenezę zaburzeń psychicznych Obraz kliniczny zaburzeń psychicznych Metody diagnostyki i terapii w psychiatrii Specyfika opieki nad chorym psychicznie Komunikowanie z chorym z zaburzeniami psychicznymi Rodzaje i obraz kliniczny zaburzeń psychicznych Etiologia i patogenezę zaburzeń psychicznych Metody diagnostyki i terapii w psychiatrii Specyfika pracy i komunikacji z chorymi z zaburzeniami psychicznymi Organizacja opieki psychiatrycznej w świetle obowiązujących regulacji prawnych	
Content of the study programme (short version)	
Types, etiology and pathogenesis of mental disorders The clinical disease activity of mental disorders The methods of diagnosis and therapy in psychiatry The specificity of care for the mentally ill Communicating with patients with mental disorders Clinical disease activity and types of mental disorders Etiology and pathogenesis of mental disorders Methods of diagnosis and therapy in psychiatry Specificity of work and communication with patients with mental disorders Organization of psychiatric care in the light of the applicable regulations	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 7	
Forma zajęć: wykład	
Psychologiczne i społeczne uwarunkowania zdrowia. Rodzaje, etiologia, patogenezę zaburzeń psychicznych. Organizacja ochrony zdrowia w Polsce. Zagadnienia prawne w psychiatrii: „Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego Psychopatologia ogólna i szczegółowa Klasyfikacja zaburzeń psychicznych.. Metody leczenia zaburzeń psychicznych. Nerwica: patomechanizm, objawy, postaci, nowoczesne metody terapii. Psychozy schizofreniczne: etiologia, objawy osiowe i dodatkowe, podział w oparciu o kryteria diagnostyczne, leczenie. Choroby afektywne: obraz kliniczny manii i depresji, przebieg, rokowanie, profilaktyka i leczenie nawrotów. Zagadnienia psychogeriatryi. Zaburzenia psychoorganiczne: podział i obraz kliniczny w oparciu o etiologię. Niepełnosprawność umysłowa: epidemiologia, etiologia, klasyfikacja zaburzeń, profilaktyka i rehabilitacja. Zaburzenia osobowości: struktura osobowości, rodzaje i charakterystyka zaburzeń osobowości. Uzależnienie od: alkoholu, środków psychoaktywnych. Objawy, metody leczenia.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Gałecki P., Szulc A., Psychiatria, Wrocław 2020. Pułaski S. Dylematy współczesnej psychiatrii: problemy kliniczne, etyczne, prawne, Warszawa 2015. Psychiatria dzieci i młodzieży, red. nauk. I. Namysłowska, Warszawa 2012.	

Uzupełniaj ca
- Psychiatria. T. 1, Podstawy psychiatrii, red. J. Rybakowski, S. Pu y ski, J. Wciórka, Wrocław 1010. Bilikiewicz A., Landowski J., Radziwiłowicz P. Psychiatria : repetytorium, Warszawa 2008.

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	30	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wype lniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	6	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	17	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	32	1,3
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy psychologii rehabilitacji				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322359	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	4		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zako czone kursy psychologii z poprzednich semestrów			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawno ci i rehabilitacji, niepełnosprawno ci w kontek cie zdrowia, niepełnosprawno ci z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzie y z niepełnosprawno ciami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawno ci fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów yciowych i mo liwo ci rozwojowych dzieci i młodzie y z niepełnosprawno ciami oraz z chorobami przewlekłymi	PES_C.2.W05.	kolokwium
2	zna i rozumie istot i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawno ci lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawno ci i choroby przewlekłej; zagadnienie	PES_C.2.W05.	kolokwium

2	niepełnosprawno ci i choroby przewlekłej w kontek cie obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzie y; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji;	PES_C.2.W05.	kolokwium
3	zna i rozumie psychospołecz n adaptacj do ycia z niepełnosprawno ci i chorob przewlekł - zmiany rozwojowe, istot i uwarunkowania satysfakcjonuj cej jako ci ycia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontek cie niepełnosprawno ci i choroby przewlekłej; zewn trzne i wewn trzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzie y z niepełnosprawno ci lub chorob przewlekł ; tradycyjne i współczesne podej cia w rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci i chorob przewlekł ;	PES_C.2.W05.	kolokwium
4	zna i rozumie znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci - poj cie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływa terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzie y z niepełnosprawno ciami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczo ci i zainteresowa	PES_C.2.W05.	kolokwium

Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)

metody podaj ce (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na wykładzie, zaliczeniowe w kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest uzyskanie przez słuchaczy wgl du w sytuacj osoby niepełnosprawnej zarówno w aspekcie somatycznym, psychologicznym oraz społecznym. Pozwoli to słuchaczom kursu na zrozumienie jej zachowa i prze ywanych stanów emocjonalnych.

Content of the study programme (short version)

Tre ci programowe

Liczba godzin

Semestr: 4

Forma zaj : **wykład**

Dziedziny rehabilitacji : medyczna, ruchowa, zawodowa, pedagogiczna, społeczna

Psychologiczna charakterystyka problemów osób niepełnosprawnych

- Główne problemy psychologiczne wynikaj ce z niepełnosprawno ci
- Zmiany osobowo ci pod wpływem uszkodzenia ciała
- Bariery rodowiskowe. Postawy wobec osób niepełnosprawnych
- Akceptacja siebie przez osoby niepełnosprawne

Rehabilitacja a rozwi zywanie problemów przez osoby niepełnosprawne

- Biomedyczne podej cie do niepełnosprawno ci i rehabilitacji
- Humanistyczne podej cie do niepełnosprawno ci i rehabilitacji

Psychologiczne modele procesu rehabilitacji

Problem osób niepełnosprawnych w rehabilitacji instytucjonalnej

- Problem bólu i metody jego ograniczania
- Uszkodzenia ciała jako problem psychologiczny

Integracja społeczna osób niepełnosprawnych.

30

Literatura
Podstawowa
- Heszen-Celińska I., Sk H. Psychologia zdrowia. Wyd. Nauk. PWN Warszawa 2020. Kowalik S., Psychologia stosowana rehabilitacji. Wyd. Scholar, Warszawa 2018 Kowalik S., Psychologia rehabilitacji. Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007
Uzupełniająca

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć /grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	psychologia	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w cielonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	4	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	6	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322358	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Brak wymaga .			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontek cie wyzwa rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływa wychowawczych	PES_C.2.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: wychowanie do warto ci i odpowiedzialno ci, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i mo liwo ci kształtowania)	PES_C.2.W03.	kolokwium

3	zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: rólą niedostosowania społecznego i diagnoz jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych, trudno ci wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze	PES_C.2.W03.	kolokwium
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test wyboru)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecność na wykładzie, zdanie kolokwium zaliczeniowego w formie testu wyboru. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z kluczowymi zagadnieniami psychologii wychowawczej, jak również ukazanie relacji pomiędzy procesem wychowania a psychoprofilaktyką.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			
Psychologia wychowawcza, cele i zadania. Różne spojrzenia teoretyczne na wychowanie. Ogólne i specjalne funkcje wychowania. Wychowanie a psychoprofilaktyka. Zakres i mechanizmy wychowania. Strategie zorientowane na osobę i jej relacje interpersonalne. Osobowość - rozpoznanie zasobów, jej wartości potrzeb, umiejętności radzenia sobie. Wzmacnianie zachowań w procesie wychowania. Strategie zorientowane na kontekst społeczno-kulturowy życia. Środowisko wychowawcze, jego struktura i typy.			30
Literatura			
Podstawowa			
-			
Liberska H., Trempała J. (red.) Psychologia wychowania. Wybrane problemy. PWN, Warszawa 2020. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. Psychologia wychowawcza T.1-2, PWN, Warszawa 2014. Aron E.N., Wysoko wrażliwe dziecko. Jak zrozumieć dziecko i pomóc mu żyć w przytłaczającym świecie. GWP, Gdańsk 2019.			
Uzupełniająca			

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	psychologia
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	30
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0

Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwicze, zaj	4	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	7	
Indywidualna praca własna studenta z literatur, wykładami itp.	9	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy socjologii				
Course / group of courses:	Sociology Basics				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322326	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie fakty, poj cia i teorie z zakresu nauk społecznych, zale no ci mi dzy nimi, a tak e ich relacje do innych nauk	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	wyja nia zjawiska i procesy społeczne, przyczyny, przebieg oraz skutki tych zjawisk	PES_1.1.W03.	obserwacja wykonania zada
3	posiada wiedz o człowieku, przyczynach i specyfice problemów człowieka, jego rozwoju społecznym oraz o rodowisku ycia człowieka i kształtowaniu przez człowieka rodowiska społeczno-kulturowego	PES_1.1.W03.	kolokwium

4	posiada wiedzę na temat przyczyny oraz skutków powstania dysfunkcji społecznych	PES_1.1.W03.	obserwacja wykonania zadań
5	zna i rozumie terminy, pojęcia i teorie socjologiczne, różne rodzaje struktur i instytucji społecznych oraz powiązania socjologii z innymi naukami społecznymi	PES_A.1.W02. *	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
6	potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących socjalizacji	PES_1.2.U17.	obserwacja wykonania zadań
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją multimedialną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test wyboru, Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi powyżej 51%) obserwacja wykonania zadań (obserwacja dyskusji na zajęciach)			
umiej tno ci: obserwacja wykonania zadań (obserwacja dyskusji na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium-test wiedzy wyboru oraz pytania otwarte. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Poznanie tematyki związanej ze społeczeństwem: a) elementarne pojęcia z zakresu socjologii, b) mechanizmy funkcjonowania zbiorowości społecznych, c) posługiwanie się terminologią związaną z przedmiotem, d) zapoznanie się z wybraną literaturą przedmiotu. Zapoznanie z metodami badania			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć : wykład			
<p>Socjologia jako dyscyplina naukowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przedmiot badania, cele i metody badawcze. - Poznawcze i praktyczne walory socjologii. - Podstawowe orientacje teoretyczne w socjologii. życie społeczne. - Człowiek jako istota społeczna. - Socjalizacja. - Natura społeczeństwa. - Instytucje społeczne. - Typy społeczeństw <p>Procesy społeczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojęcia i rodzaje procesów społecznych. - Industrializacja. - Urbanizacja. - Ruchliwość społeczna. - Migracje. - Procesy marginalizacji społecznej. <p>Wzrost społeczna i grupy społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kontakty osobowe i bezosobowe - Stosunki formalne i nieformalne 			15

- Role i pozycje społeczne - Typy wi zi społecznych - Grupy społeczne.	15
--	----

Literatura

Podstawowa

-
1. Szacka B.: Wst p do Socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2003
2. Sztompka P., Socjologia, Znak, Kraków 2002
3. Tabin M. [red.], Słownik socjologii i nauk społecznych, PWN, Warszawa 2006

Uzupełniają ca

-
1. Sztompka P., Kucia M., Socjologia - Lektury, Znak, Kraków 2009
2. Olechnicki K., Zał cki P.: Słownik socjologiczny, Wydawnictwo Graffiti BC, Toru 1997

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
--	-------------------

Sposób okre lenia liczby punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]
Udział w zaj ciach	15
Konsultacje z prowadz cym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	0
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	7
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	3
Inne	0
Sumaryczne obci enie prac studenta	25

Liczba punktów ECTS

Liczba punktów ECTS	1	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca z rodzin dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322361	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	4		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie sytuacj rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontek cie niepełnosprawno ci lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia yciowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodzin dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zało enia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego ycia	PES_C.3.W05.	kolokwium
2	zna i rozumie mo liwo ci wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji mi dzy rodzin dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami	PES_C.3.W05.	kolokwium

UMIEJ TNO CI			
3	potrafi poddać analizie zachowania, procesy i zjawiska dotyczące psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi wyjaśnić i określić czynniki moderujące zró nicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zale no ci od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami	PES_C.3.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi rozpoznać i zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny	PES_C.3.U05.	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.U06.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do przyj ęcia odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy z rodzin ą dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.K04.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja, analiza tekstu, analiza studium przypadku, zadania praktyczne), metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacj multimedialn)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dzie mi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dzie mi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecno na wykładzie, zaliczenie kolokwium WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , praca projektowa - opracowanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dzie mi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Koncepcje adaptacji rodziny w kontek cie niepełnosprawno ci (choroby przewlekłej) dziecka. Problemy adaptacji rodziny do choroby lub niepełnosprawno ci dziecka. - Utrudnienia yciowe rodziców (matki, ojcowie) i rodze stwo dzieci z SPE. - Czynniki wpływaj ce na funkcjonowanie rodziny dziecka z SPE (w poszczególnych okresach ycia dziecka). - Uwarunkowania specyfiki pracy z rodzin ą dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym w poszczególnych okresach ycia dziecka - Wpływ rodzaju zaburze rozwoju dziecka na funkcjonowanie rodziny.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zaj : wykład			
Zało enia i metody wspierania rodziny dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym w całym cyklu jego ycia. Mo liwo ci wspierania funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie. Relacje mi dzy rodzin ą dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami. Personalizowanie procesu wychowania w zale no ci od zdiagnozowanych zró nicowanych potrzeb i mo liwo ci uczniów. Zasady diagnozowania sytuacji rodzinnej dziecka z SPE. Wsparcie społeczne rodziny dziecka ze SPE. Rodzaje i ró dła wsparcia społecznego. Formalne i nieformalne systemy wsparcia społecznego rodziny dziecka ze SPE.			15
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			

<p>Sytuacja rodziny dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - studium przypadków. Analiza różnych przypadków rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, identyfikacja problemów adaptacji i trudnościowych, oraz dyskusja na temat sposobów udzielania wsparcia społecznego.</p> <p>Praca z rodzin dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnych etapach życia - planowanie wsparcia.</p> <p>Wspieranie funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie.</p> <p>Psychospołeczne potrzeby członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - analiza przypadków.</p> <p>Czynniki moderujące zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dyskusje grupowe.</p> <p>Projektowanie procesu wsparcia dla rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - opracowywanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i zasoby.</p>	30
---	----

Literatura
Podstawowa
-
Rodzina w sytuacji trudnej: zdrowy z pomocą. Cz. 1-2, red. nauk. B. Szurowska, Warszawa : Difin, 2019. Kulesza M., Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Warszawa : Difin, 2017. Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym : możliwości i ograniczenia rozwoju, . nauk. H. Liberska, Warszawa : Difin, 2011.. Rodzina osób z niepełnosprawnością intelektualną wobec wyzwań współczesności, red. nauk. A. Jęta, Toru : Wydawnictwo Edukacyjne "AKAPIT", 2010. Doświadczanie niepełnosprawności w rodzinie, red. nauk. B. Szluz, Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2019.
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	18	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	27	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	65	2,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpo- redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca z rodzin osoby dorosłej ze specjalnymi potrzebami				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322365	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	5	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	4		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			60		5
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie rol rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikaj cych z niepełnosprawno ci; potrzeby rodzin generacyjnych dorosłych osób z niepełnosprawno ciami; uwarunkowania i znaczenie procesu planowania opieki w rodzinach generacyjnych; zadania realizowane przez główne stowarzyszenia i organizacje działaj ce w Polsce i innych pa stwach na rzecz osób z niepełnosprawno ciami	PES_C.4.W02.	kolokwium
2	zna i rozumie szczególne problemy osób dorosłych z niepełnosprawno ciami i ich rodzin, w tym zagadnienie przemocy wobec osób dorosłych z niepełnosprawno ciami; problem przemocy w kontek cie formalnych i nieformalnych relacji opieku czych;	PES_C.4.W08.	kolokwium

2	koncepcji vulnerability oraz jej praktyczne implikacje w zakresie systemu edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawnościami; zachowania dewiacyjne i pseudodewiacyjne w kontekście niepełnosprawności intelektualnej; problem marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin	PES_C.4.W08.	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
3	potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji oraz wdrażania działań innowacyjnych w pracy z dorosłymi i starszymi osobami z niepełnosprawnościami	PES_C.4.U03.	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do zachowania zasad etyki zawodowej	PES_C.4.K01.	praca pisemna
5	jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	praca pisemna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (dyskusja, analiza przypadków), metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)			
umiej tno ci: ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa wg zasad określonych przez prowadzącego)			
kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa wg zasad określonych przez prowadzącego)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego. WICZENIA: obecność na zajęciach, udział w dyskusji i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca pisemna. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy na temat opieki nad osobami z niepełnosprawnościami oraz rozwinięcie umiejętności analizy i interwencji w różnorodnych sytuacjach związanych z tematyką pracy z rodziną osoby dorosłej ze specjalnymi potrzebami.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć : wykład			
Rola rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności. Rodzina w procesie rozwoju dorosłej osoby z niepełnosprawnościami. Działania o charakterze profilaktycznym ukierunkowane na zwiększenie poziomu wiedzy i poprawę kompetencji rodziców związanych z zaspokajaniem potrzeb dorosłych dzieci, w tym ochronę ich praw. Postawy rodziny wobec aktywności społeczno-zawodowej osoby niepełnosprawnej. Wsparcie społeczno-zawodowe rodziny dorosłej osoby z niepełnosprawnościami. Zadania głównych stowarzyszeń i organizacji wsparcia osób z niepełnosprawnościami - analiza struktur wsparcia.			15
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne			
Rola rodziny w realizacji specjalnych potrzeb osób z niepełnosprawnościami - dyskusja grupowa: różne role rodziny w zapewnianiu wsparcia osobom z niepełnosprawnościami, identyfikacja strategii, które mogą pomóc rodzinom w radzeniu sobie z tymi potrzebami. Potrzeby rodzin generacyjnych osób z niepełnosprawnościami dorosłymi - analiza przypadków. Proces planowania opieki w rodzinach generacyjnych - warsztaty planowania opieki. Problemy osób dorosłych z niepełnosprawnościami i ich rodzin - studium przypadków.			30

Przemoc w kontekście relacji opiekuńczych. Koncepcja vulnerability oraz jej praktyczne implikacje w zakresie systemu edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawnościami. Problem marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnościami - analiza społeczna.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Edukacja, opieka i wsparcie osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin, pod red. A. Banasiak i E. Repelewicz, Czestochowa : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza, 2020. Garbat M., Wspieranie zatrudnienia osób z niepełnosprawnościami na świecie : polityki, systemy, modele, Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2020. Niepełnosprawność : poznań, przełom, zrozumienie, pod red. M. Halickiej, J. Halickiego, K. Czykiera, Białystok : Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, 2016. Rodzina osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi wobec wyzwań współczesności, red. nauk. A. Jęta, Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "AKAPIT", 2010. Aktualne problemy edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych w biegu życia, pod red. Z.Palak, A.Bujnowskiej, A. Pawlak, Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2010.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	23	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	32	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	125	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	5	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	80	3,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: asystencka				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322371	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	8	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	3	Semestr:	5		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	PR	180	Zaliczenie z ocen	8
Razem			180		8
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 5 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Wymagana jest wiedza i umiej tno ci z przedmiotów: teoretyczne podstawy wychowania, dydaktyka ogólna, szczegółowych zakresów pedagogiki specjalnej.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie specyfik funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególno ci: zadania opieku czo-wychowawcze, organizacj pracy, zakresy zada pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	PES_C.7.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie zasady zapewniania bezpiecze stwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu o wiaty i poza nimi	PES_C.7.W02.	dokumentacja praktyki
UMIEJ TNO CI			
3	potrafi zaobserwowa funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w yciu przedszkola lub szkoły	PES_C.7.U01.	dokumentacja praktyki

4	potrafi dokona analizy i interpretacji zaobserwowanych lub do wiadczonej sytuacji i zdarze pedagogicznych	PES_C.7.U02.	dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy	PES_C.7.K01.	dokumentacja praktyki
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (obserwacja i prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolu i w szkole podstawowej, prowadzenie dokumentacji pedagogicznej), konsultacje indywidualne (rozmowy z nauczycielami i opiekunami praktyki)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
umiejętności: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
kompetencje społeczne: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
Warunki zaliczenia			
PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem praktyki zawodowej jest wzbogacenie wiedzy i doświadczeń studentów związanych z codzienną działalnością nauczyciela, jego warształem pracy i sposobami organizowania środowiska uczenia się dzieci i uczniów, w tym wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozwijanie umiejętności samodzielnego planowania i realizowania elementów pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówce oraz stosowania posiadanej wiedzy teoretycznej w realizacji podejmowanych przez studenta działań.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć : praktyka zawodowa			
<p>Zapoznanie z prawnymi podstawami funkcjonowania placówek, w których student odbywa praktyki .</p> <p>Zapoznanie ze specyfiką działalności placówek, w których student odbywa praktyki , w tym z dokumentacją placówki, zadaniami zatrudnionych w nich specjalistów.</p> <p>Obserwacja różnych zajęć odbywających się w placówkach oraz realizacji zadań przez zatrudnionych w nich specjalistów.</p> <p>Współpraca w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych placówki - współpraca, pomoc w wypełnianiu przez nauczycieli ich codziennych zadań, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie placówki oraz poza nią .</p> <p>Opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych przydatnych do zajęć .</p> <p>Asystowanie w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć opiekuńczo-wychowawczych.</p> <p>Opracowanie całościowej dokumentacji praktyki zgodnie z wytycznymi zawartymi w programie praktyki.</p> <p>Podsumowanie praktyki – rozmowa z nauczycielem - opiekunem z ramienia placówki, w której student odbywa praktyki na temat zrealizowanej praktyki, ocena opisowa ze strony nauczyciela, samoocena studenta.</p> <p>Zaliczenie praktyki przez opiekuna z ramienia Uczelni, analiza złożonej dokumentacji, uwagi spostrzeżenia studenta na temat odbytej praktyki.</p>			180
Literatura			
Podstawowa			
-			
Naprawa R., Stawska J., Tanajewska A., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Dyfin, Warszawa 2014. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016.			

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 1, pod red. nauk. A. Guzy i D. Krzyżyk, Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2012.
 Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, red. B. Wolny, M. Lis, Łódź : Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2018.

Podstawy prawne funkcjonowania jednostek, w których odbywa się praktyk

Uzupełniaj ca

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		180	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniać tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia		5	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		0	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.		15	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta		200	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		8	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS	
	180	7,2	
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS	
	200	8,0	

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: asystencko-pedagogiczna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322372	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	PR	120	Zaliczenie z ocen	4
Razem			120		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 7 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie praktyk zawodowych realizowanych we wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie specyfik przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiąty, w której jest realizowana praktyka, w szczególno ci działania edukacyjne, terapeutyczne i opieku czo-wychowawcze, organizacj pracy, zakresy zada pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	PES_D.6.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie specyfik edukacji wł czaj cej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_D.6.W02.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpiecze stwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu o wiąty i poza nimi	PES_D.6.W03.	dokumentacja praktyki
UMIEJ TNO CI			

4	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu o wiaty	PES_D.6.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub do wiadczonej sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	PES_D.6.U02.	dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy	PES_D.6.K01.	dokumentacja praktyki
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (zajęcia praktyczne), konsultacje indywidualne (rozmowy z nauczycielami i opiekunami)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
umiejętności: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
kompetencje społeczne: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
Warunki zaliczenia			
PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem praktyki jest zapoznanie studentów z metodycznymi założeniami i praktykami działania wczesnych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także zapoznanie ich z zadaniami kadry pedagogicznej, w tym zatrudnionych specjalistów.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zajęć : praktyka zawodowa			
Poznanie podstaw prawa o wiatowego dotyczące organizacji i zadań przedszkola, szkoły. Zapoznanie ze strukturą organizacyjną przedszkola i szkoły, w tym z dokumentami regulującymi funkcjonowanie placówki. Zapoznanie ze specyfiką pracy nauczycieli, w tym zatrudnionych specjalistów. Poznanie działań edukacyjnych, terapeutycznych, opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolu i szkole. Poznanie metodyki pracy w grupach zróżnicowanych. Poznanie zasad bezpieczeństwa placówki. Obserwacja funkcjonowania dzieci i uczniów w grupie i klasie, w tym dzieci i uczniów w grupach zróżnicowanych. Analiza zaobserwowanych zdarzeń, sytuacji pedagogicznych oraz próba ich interpretacji. Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzenia swojej wiedzy. Przygotowanie i prowadzenie pod opieką specjalisty zajęć w grupach zróżnicowanych.			120
Literatura			
Podstawowa			
- Naprawa R., Stawska J., Tanajewska A., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Dyfin, Warszawa 2014. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 1, pod red. nauk. A. Guzy i D. Krzyżak, Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2012. Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, red. B. Wolny, M. Lis, Łódź : Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2018.			

Podstawy prawne funkcjonowania jednostek, w których odbywa się praktyk

Uzupełniaj ca

Dane jako ciowe

Przygotowanie zajęć /grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		120	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w szczególnie określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia		0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		0	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.		0	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta		120	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		120	4,0
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		120	4,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: obserwacyjna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322370	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	PR	60	Zaliczenie z ocen	3
Razem			60		3
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Od studenta wymaga si wiedzy i umiej tno ci zwi zanej z planowaniem i prowadzeniem zaj dydaktyczno-wychowawczych; umiej tno ci komunikacji interpersonalnej; poprawnego wyra niania si w j zyku ojczystym; rozumienia zjawisk wychowawczych w oparciu o wiedz wyniesion z przedmiotów obejmuj cych przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie specyfik przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególno ci: zadania opieku czo-wychowawcze, organizacj pracy, zakresy zada pracowników, uczestników procesów pedagogicznych	PES_B.3.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzgl dniaj cy tre ci wynikaj ce z przepisów dotycz cych doradztwa zawodowego	PES_B.3.W01.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpiecze stwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu o wiaty i poza nimi	PES_B.3.W02.	dokumentacja praktyki
UMIEJ TNO CI			

4	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w yciu przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty	PES_B.3.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub do wiadczonych sytuacji i zdarze pedagogicznych	PES_B.3.U02.	dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_B.3.K01.	dokumentacja praktyki
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (zaj cia praktyczne)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
umiej tno ci: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
kompetencje społeczne: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
Warunki zaliczenia			
PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk. Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie ze specyfik funkcjonowania placówki przedszkolnej, szkoły podstawowej lub placówki systemu o wiaty oraz metodycznymi zało eniami pracy nauczyciela - wychowawcy.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zaj : praktyka zawodowa			
Zapoznanie z prawnymi podstawami pracy przedszkola i szkoły, a tak e zatrudnionych w nich nauczycieli. Specyfik przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opieku czo-wychowawcze, organizacj pracy, zakresy zada pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzgl dniaj cy tre ci wynikaj ce z przepisów dotycz cych doradztwa zawodowego Obserwacja zaj odbywaj cych si w przedszkolu i szkole wraz z dokonywaniem analizy i interpretacji zaobserwowanych lub do wiadczonych sytuacji i zdarze pedagogicznych. Współdziałanie z opiekunem praktyk w celu poszerzania swojej wiedzy oraz prowadzenie wymaganej dokumentacji.			60
Literatura			
Podstawowa			
- Naprawa R., Stawska J., Tanajewska A., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Dyfin, Warszawa 2014. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 1, pod red. nauk. A. Guzy i D. Krzy yk, Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2012. Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce ycia szkolnego, red. B. Wolny, M. Lis, Łód : Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2018. Podstawy prawne funkcjonowania jednostek, w których odbywa si praktyka.			
Uzupełniaj ca			

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	60	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wype lniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	0	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	75	3,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Programy profilaktyczne w edukacji integracyjnej i włączającej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322382	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :	obowiązkowy		
Rok studiów:	4	Semestr:	7		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	1
Razem			30		3
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 7 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zaj : obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorialne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów	PES_D.4.W07.	egzamin
2	zna i rozumie cechy środowiska kształcenia i wychowania	PES_D.4.W08.	egzamin
3	zna i rozumie cechy środowiska kształcenia i wychowania	PES_D.4.W09.	egzamin

4	zna i rozumie zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline	PES_D.4.W10.	egzamin
5	zna i rozumie problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem	PES_D.4.W11.	egzamin
6	zna i rozumie przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży	PES_D.4.W12.	egzamin
UMIEJ TNO CI			
7	potrafi tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających	PES_D.4.U08.	wykonanie zadania
8	potrafi ocenić efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	PES_D.4.U09.	wykonanie zadania
9	potrafi budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych	PES_D.4.U10.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	PES_D.4.K01.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (dyskusja, burza mózgu, praca w parach, praca indywidualna nad własnym materiałem)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja zagadnień i programów na zajęciach na podstawie pracy zespołowej i indywidualnej . Praca w grupach na zajęciach . Wystąpienia w czasie zajęć)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja zagadnień i programów na zajęciach na podstawie pracy zespołowej i indywidualnej . Praca w grupach na zajęciach . Wystąpienia w czasie zajęć)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecność na wykładzie, egzamin ustny. WICZENIA: przygotowanie i prezentacja zagadnień i programów na zajęciach na podstawie pracy zespołowej i indywidualnej . Praca w grupach na zajęciach . Wystąpienia w czasie zajęć . Projekt programu oddziaływań wychowawczych, dostosowanych do określonych potrzeb w grupie lub klasie integracyjnej i włączającej, dla zróżnicowanej grupy uczniów oraz dokonanie oceny jego efektywności			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem przedmiotu jest zdobycie przez Studentów wiedzy na temat teoretycznych podstaw oraz zasad tworzenia programów profilaktycznych i wychowawczych oraz zdobycie umiejętności tworzenia tych programów w oparciu o wzorcowe modele na potrzeby edukacji integracyjnej i włączającej.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zajęć : wykład			
Podstawy prawne konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET). IPET jako forma realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i wskazujących z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia. Zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego lub wymagań edukacyjnych do potrzeb wychowanka. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów o charakterze rewalidacyjnym, socjoterapeutycznym lub resocjalizacyjnym a zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej możliwe do wskazania w IPET i zasady ich określania.			15

	15
Forma zaj : wiczenia audytoryjne	
Działania wspieraj ce rodziców ucznia oraz współpraca z innymi podmiotami w zakresie realizacji IPET i zada placówki. Monitorowanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.	15
Literatura	
Podstawowa	
- Rola, B., Dubi ska, B., Piotrowicz, R. (2013). Poznaj i akceptuj siebie i innych. Katowice: wydawnictwo Credo. wi cicka, J. (2010). Ja i grupa. Trening dla uczniów. Warszawa: Difin. Timms, L. A. (2012). Pomoc dla nastolatków ze Spektrum Zaburze Autystycznych w radzeniu sobie z przyja ni , uczuciami, konfliktami... i wiele innych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. Varugese, T. (2012). Wskazówki społeczne dla dzieci ze spektrum zaburze autystycznych i zaburze pokrewnych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.	
Uzupełniaj ca	

Dane jako ciowe

Przyporz dkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	30	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	12	
Przygotowanie do kolokwíów i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	16	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	32	1,3
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Projektowanie i realizacja zaj dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322378	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :	obowiązkowy		
Rok studiów:	4	Semestr:	7		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
Jzyk wykładowy:	semestr: 7 - jzyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie poj cie i zasady uniwersalnego projektowania zaj	PES_D.3.W03.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie formy organizacyjne pracy na lekcji (prac zbiorow , grupow , indywidualn , tutoring uczniowski w klasach wł czaj cych); modele nauczania w małych grupach w klasach wł czaj cych	PES_D.3.W06.	wykonanie zadania
UMIEJ TNO CI			
3	potrafi prowadzi zaj cia w grupie zróżnicowanej, indywidualizowa zadania, dostosowywa metody i tre ci do potrzeb i mo liwo ci uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywa zasady i metody indywidualnego projektowania	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania

3	zaj	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
4	potrafi projektowa zaj cia dla zró nicowanych grup dzieci i uczniów	PES_D.3.U01.	wykonanie zadania
5	potrafi dobiera i adaptowa rodki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywa materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zaj ; dostosowa tre ci i formy sprawdzianów do mo liwo ci uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_D.3.U02.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do podj cia odpowiedzialno ci za podejmowane decyzje w edukacji w czaj cej	PES_D.3.K01.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (wiczenia w trakcie zaj , projekt, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza i przeprowadzenie zaj dla zró nicowanych grup dzieci i młodzie y)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza i przeprowadzenie zaj dla zró nicowanych grup dzieci i młodzie y)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza i przeprowadzenie zaj dla zró nicowanych grup dzieci i młodzie y)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA : obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, opracowanie scenariusza i przeprowadzenie zaj dla zró nicowanych grup dzieci i młodzie y. Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest poznanie metod projektowania i realizacji zaj dla zró nicowanych grup dzieci i młodzie y.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
Zało enia teoretyczne metodyki wdra ania nauczania otwartego. Indywidualizacja nauczania w grupach w czaj cych. Modele nauczania indywidualizuj cego. Uniwersalne projektowanie zaj . Poj cie i zasady uniwersalnego projektowania zaj . Motywowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i bazowanie na jego zainteresowaniach. Rozwijanie ciekawo ci, aktywno ci i samodzielno ci. Kształtowanie motywacji do uczenia si . Metody nauczania. Metody aktywizuj ce. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Ró ne formy organizacyjne pracy na lekcji. Praca zbiorowa, grupowa, indywidualna.			30
Literatura			
Podstawowa			
- Cichocka-Segiet K. Mostowski, P., Rutkowski P. (2019). Uniwersalne projektowanie zaj jako droga do zaspokajania zró nicowanych potrzeb edukacyjnych W: I. Chrzanowska, G. Szumski (red.), Edukacja w czaj ca w przedszkolu i szkole (s. 208-218). Warszawa: Wydawnictwo FRSE. [dost p: https://www.frse.org.pl/brepo/panel_repo_files/2021/02/18/2tdjxg/edukacja-online.pdf] Jachmiczak B.(red). (2021). Grupy zró nicowane w edukacji. Z perspektywy pedagogiki i pedagogiki specjalnej. Pozna . Wydawnictwo naukowe UAM.			
Uzupełniaj ca			
- Knopik, T., Papuda-Doli ska , B., Wiejak, K. ., & Krasowicz-Kupis, G. (2021). Projektowanie uniwersalne jako perspektywa metodyczna			

edukacji w/czasopisma.bg.ug.edu.pl/index.php/niepelnosprawno - Dyskursy Pedagogiki Specjalnej, (42), 53-69. [dost p: <https://czasopisma.bg.ug.edu.pl/index.php/niepelnosprawno/article/view/6357>].
Pacewicz A. Przestrze , w której dobrze si uczy [dost p: <https://pomagajsieuczyc.ceo.org.pl/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/Przestrzen-w-ktorej-dobrze-sie-uczy-A.-Pacewicz.pdf>].
Uniwersalne projektowanie w edukacji do wiadczenia nauczycieli [dost p: <https://sp128.krakow.pl/wp-content/uploads/2021/10/Uniwersalne-Projektowanie-w-Edukacji.pdf>].

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach		30	
Konsultacje z prowadz cym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj		15	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu		18	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.		12	
Inne		0	
Sumaryczne obci enie prac studenta		75	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		3	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		30	1,2
Zaj cia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia biegu ycia				
Course / group of courses:	Life Course Psychology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322330	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			60		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorijne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
posiadanie stopnia licencjata w zakresie pedagogiki			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieci stwa, adolescencji i wczesnej dorosło ci: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium
2	charakteryzuje rozwój procesów poznawczych (my lenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pam ci)	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium
3	omawia rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; norm rozwojow ; rozwój w kontek cie wychowania	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium

4	posiada wiedzę na temat dysharmonii i zaburzeń rozwojowych u uczniów; zaburzeń zachowania; zagadnienie nie miało dla niego nadpobudliwość	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium
UMIĘTNOŚCI			
5	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	PES_B.1.U01.	kolokwium
6	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	PES_B.1.U05.	kolokwium
7	potrafi zaplanować, na podstawie wiadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do głębszego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	PES_B.1.K01.	ocena aktywności
9	jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	PES_B.1.K02.	ocena aktywności
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (panel dyskusyjny, zajęcia warsztatowe), metody pokazowe (wykład z prezentacją multimedialną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin ocena kolokwium			
umiejętności: ocena kolokwium			
kompetencje społeczne: ocena aktywności			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD obecny na wykładach, warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, egzamin pisemny w formie testu WICZENIA obecny na ćwiczeniach, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach, kolokwium pisemne			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z jedną z subdyscyplin psychologii, która zajmuje się zmianami dokonywanymi na przestrzeni życia człowieka w okresie dzieciństwa, dorostania, dorosłości i starzenia się, jak również podstawowymi mechanizmami rozwoju człowieka.			
Content of the study programme (short version)			
The purpose of the course is to familiarize students with one of subdisciplines of psychology, which studies changes happening in the course of human life during childhood, adolescence, adulthood and aging, as well as basic mechanisms of human development.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć: wykład			
Psychologia biegu życia, kształtowanie się dyscypliny. Jej cele i zadania. Natura rozwoju psychicznego. Mechanizm zmiany rozwojowej. Współczesne teorie rozwoju człowieka. Istota rozwoju w okresie dzieciństwa i dorostania. Okres dorosłości i jego periodyzacja. Zadania rozwojowe. Życie rodzinne. Przyjmowanie nowych ról społecznych. Kryzys połowy życia. Proces starzenia się i jego uwarunkowania.			30
Forma zajęć: wiczenia audytoryjne			
Sposoby badania rozwoju psychicznego człowieka.			30

Psychologiczne narzędzia w pracy z młodzieżą, obserwacja wywiad, analiza wytworów. Rozwój poglądów na dziecko i dzieciństwo. Rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny uczniów w młodszym wieku szkolnym, Charakterystyka okresu adolescencji młodzieży. Rozwój emocjonalno-społeczny. Formowanie się osobowości, niespójne a zintegrowane Ja. Edukacja wspierająca rozwój indywidualny dzieci i młodzieży. Funkcjonowanie społeczne. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych. Udzielanie wsparcia młodzieży w zakresie samopoznania. Style życia współczesnej młodzieży. Cele i plany życiowe młodzieży Wspomaganie rozwoju osób z niepełnościami intelektualnymi. Wspomaganie osób z zaburzeniami autystycznymi.	30
--	----

Literatura
Podstawowa
Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Wyd. Zysk i s-ka, Poznań 2004
Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Wyd. Scholar, Warszawa 2014
Brzezińska A. Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, GWP, Sopot 2016
Kaja B.M., Psychologia wspomaganie rozwoju. Zrozumieć świat człowieka, GWP, Gdańsk 2010
Trempała J. (Red.), Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2015
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	psychologia	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w cięle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	19	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	4	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	62	2,5
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymaganych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia kliniczna				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322407	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		7	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 7 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczone poprzednie kursy psychologii.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzie y: poj cie normy, normalno ci i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieci stwa i dorastania, specyfik zaburze okresu dzieci stwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, cało ciowe zaburzenia rozwoju	PES_C.2.W04.	egzamin
2	zna i rozumie uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzie y; problemy stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych nast pstw do wiadczce traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawno ci, psychologicznych aspektów zaburze komunikacji j zykowej, psychologicznych metod diagnozy	PES_C.2.W04.	egzamin

2	problemów zwi zanych ze zdrowiem, chorob i niepełnosprawno ci ; formy pomocy psychologicznej w rozwi zywaniu problemów zdrowotnych	PES_C.2.W04.	egzamin
UMIEJ TNO CI			
3	potrafi opisa przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do ycia z niepełnosprawno ci i chorob przewlekł w kontek cie uzyskania satysfakcjonuj cej jako ci ycia, odwołuj c si do wybranych koncepcji psychologicznych	PES_C.2.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi identyfikowa zewn trzne i wewn trzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawno ci lub chorob przewlekł	PES_C.2.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do prezentowania wła ciwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład z prezentac), metody praktyczne (dyskusja problemowa, praca z zespole, elementy pracy warsztatowej)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: egzamin (test jednokrotnego wyboru)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (pozytywna ocena wykonanej pracy pisemnej oraz aktywno na zaj ciach)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (pozytywna ocena wykonanej pracy pisemnej oraz aktywno na zaj ciach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , zdanie egzaminu w formie testu jednokrotnego wyboru. WICZENIA: obecno na wiczeniach, pozytywna ocena wykonanej pracy pisemnej oraz aktywno na zaj ciach.			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Kurs zapoznaje studentów z przyczynami powstawania zaburze rozwojowych, ich objawami oraz sposobami zapobiegania zaburzeniom lub minimalizowania ich skutków.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 7			
Forma zaj : wykład			
Geneza i kierunki rozwoju psychologii klinicznej. Przedmiot i zadania psychologii klinicznej dzieci i młodzie y. Udział czynników genetycznych i nabytych w etiopatogenezie zaburze rozwoju. Klasyfikacja zaburze rozwojowych. Diagnostyka psychologiczna i psychiatryczna. Specyfika zaburze emocjonalnych i behawioralnych w dzieci stwie i adolescencji. Kryteria diagnostyczne zaburze rozwoju. Post powania diagnostyczne i terapeutyczne w odniesieniu do dzieci i młodzie y. Kwestia jako ci ycia dzieci i młodzie y z problemami somatycznymi i psychicznymi.			15
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
Cało ciowe zaburzenia rozwoju. Autyzm dzieci cy, zespół Aspergera, Objawy kliniczne. Mo liwo ci rozwojowe dzieci autystycznych, funkcjonowanie szkolne, pomoc pedagogiczna. Zaburzenia hiperkinetyczne z deficytem uwagi. Dzieci nadpobudliwe , ich problemy szkolne i rodzinne. Zaburzenia emocji i ich przyczyny. Depresja w ród dzieci i młodzie y. Problem samobójstw. Formy pomocy psychologicznej. Zaburzenia l kowe. L k społeczny i jego konsekwencje dla rozwoju jednostki. L k separacyjny Reakcje na stres. Diagnoza i terapia dzieci w sytuacjach ostrego i przewlekłego stresu psychologicznego. Upo ledzenie umysłowe. Etiologia. Stopnie upo ledzenia. Mo liwo ci rozwojowe dzieci w zale no ci od stopnia ich upo ledzenia.			30

Obserwacja i rozmowa psychologiczna jako podstawowe metody diagnostyki psychologicznej.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L. Borkowska A. (red.) Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2021. Cierpiałkowska L., Sęk H. (red.), Psychologia kliniczna, Wyd. nauk. PWN, Warszawa 2016. Cierpiałkowska L. Zalewska M., Psychopatologia (w:) Strelau J., Doliński D. (red.), Psychologia akademicka. Podręcznik, GWP, Gdańsk 2015.	
Uzupełniająca	

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	psychologia	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w szczególnych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	21	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	23	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	9	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	47	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	65	2,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia ogólna				
Course / group of courses:	General Psychology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322397	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			60		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Brak			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	posiada zaawansowan wiedz ogóln na temat klasycznych i współczesnych teorii w dziedzinie psychologii	PES_B.1.W01.	egzamin
2	zna histori my li psychologicznej, wyró nia działy psychologii, omawia kluczowe problemy psychologii	PES_B.1.W01.	egzamin
3	charakteryzuje procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, my lenie i rozumowanie, uczenie si i pam i , rol uwagi	PES_B.1.W01.	egzamin, praca pisemna

4	omawia emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolno ci i uzdolnienia	PES_B.1.W01.	egzamin
5	zna i rozumie psychologi ró nic indywidualnych - ró nice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowo ci i stylu poznawczego	PES_B.1.W01.	egzamin
UMIEJ TNO CI			
6	potrafi obserwowa zachowania społeczne i ich uwarunkowania	PES_B.1.U02.	praca pisemna
7	potrafi omówi strategie i perspektywy badawcze stosowane w psychologii	PES_B.1.U03.	egzamin
8	potrafi skutecznie i wiadomie komunikowa si	PES_B.1.U03.	praca pisemna
9	potrafi zaplanowa , na podstawie wiadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	ocena aktywno ci
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do ci głęego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	PES_B.1.K01.	ocena aktywno ci
11	jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacaj cych tre ci nauczania	PES_B.1.K02.	ocena aktywno ci
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład z prezentacj), metody problemowe (panele dyskusyjne, praca w grupach)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru) ocena pracy pisemnej (ocena pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spo ród propozycji zgłoszonych przez prowadz cego zaj cia - zagadnienie problemowe)			
umiej tno ci: egzamin (egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru) ocena aktywno ci (ocena dyskusji i aktywno ci na zaj ciach) ocena pracy pisemnej (ocena pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spo ród propozycji zgłoszonych przez prowadz cego zaj cia - zagadnienie problemowe)			
kompetencje społeczne: ocena aktywno ci (ocena dyskusji i aktywno ci na zaj ciach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze i obecno na wykładzie, egzamin pisemny w formie testu. WICZENIA: obecno na zaj ciach i czynne uczestnictwo, przygotowanie pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spo ród propozycji zgłoszonych przez prowadz cego zaj cia - zagadnienie problemowe.			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Charakterystyka psychologii jako nauki, jej perspektyw, strategii badawczych oraz kluczowych problemów.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zaj : wykład			
Psychologia jako nauka. Cele i zadania. Działy psychologii . Korzenie współczesnej psychologii. Od Arystotelesa do Darwina. Główne kierunki psychologii : psychologia poznawcza, behawioryzm, psychologia humanistyczna, psychologia psychodynamiczna. Biologiczne mechanizmy zachowania, Jak mózg generuje zachowania Kryteria poznania naukowego			30

Metoda empiryczna w psychologii Procesy poznawcze jako źródło orientacji w środowisku. Wrażliwość, spostrzeżenia, wyobrażenia	30
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne	
Procesy myślenia, rozumowanie Język jako narzędzie myślenia, mowa i jej funkcje Odbiór i przetwarzanie informacji, Pamięć i jej struktura. Jak doskonalić pamięć. Uwaga jako komponent procesów poznawczych. Uczenie się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Motywacja, jej rodzaje. Teorie motywacji. Motywacja osiągnięć. Jak motywować dzieci i młodzież. Motywacja a efektywność działania, źródła procesów emocjonalnych. Funkcje emocji. Inteligencja emocjonalna. Kontrolowanie emocji Osobowość i jej struktura, podejście humanistyczne, teoria cech, podejście społeczno-poznawcze Osobowość a temperament. Funkcjonalne znaczenie temperamentu Psychologia różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, zdolności, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego. Zaburzenia osobowości i ich uwarunkowania. Lęk, fobie, zaburzenia nastroju. Człowiek w środowisku społecznym. Społeczeństwo zmediatyzowane.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Niska E., Psychologia. Wprowadzenie, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2023. Zimbardo P.G., Johnson R.L., Maccann V., Psychologia. Kluczowe koncepcje. Podstawy psychologii. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2014. Strelau J., Doliński D. (Red.) Psychologia akademicka. Podręcznik. T.I, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2016.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	psychologia
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	60
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	2
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w szczególnych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	12
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	6
Inne	0
Sumaryczne obciążenie prac studenta	100
Liczba punktów ECTS	
Liczba punktów ECTS	4

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	62	2,5
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia społeczna				
Course / group of courses:	Social Psychology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322331	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		30	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		3
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorijne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie teori spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacj interpersonaln , zagadnienia empatii, zachowa asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedze , stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania si ludzi w instytucjach	PES_B.1.W03.	wykonanie zadania, egzamin
2	zna i rozumie reguły współdziałania; procesy komunikowania si ; style komunikowania si uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania si emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu si , w szczególno ci w klasie; ró ne formy komunikowania si - autoprezentacj , aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacj niewerbaln	PES_B.1.W03.	wykonanie zadania, egzamin

3	omawia wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy	PES_B.1.W03.	wykonanie zadania, egzamin
UMIEJ TNO CI			
4	potrafi porozumie si w sytuacji konfliktowej	PES_B.1.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci uczniów w procesie uczenia si , komunikowania si oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami rodowiskowymi	PES_B.1.U05.	wykonanie zadania
6	potrafi radzi sobie ze stresem i stosowa strategie radzenia sobie z trudno ciami	PES_B.1.U08.	wykonanie zadania
7	potrafi zaplanowa , na podstawie wiadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do ci głęego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej oraz poszukiwania nowych zasobów wzbogacaj cych tre ci nauczania	PES_B.1.K01., PES_B.1.K02.	ocena aktywno ci
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (praca w grupach, analiza tekstów z dyskusj , techniki twórczego przetwarzania i prezentowania wiedzy), metody podaj ce (wykład z prezentacj multimedialn)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny) ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja referatów dotycz cych obserwacji zachowa społecznych lub eksperymentu społecznego)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja referatów dotycz cych obserwacji zachowa społecznych lub eksperymentu społecznego)			
kompetencje społeczne: ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecno na zajeciach, egzamin pisemny w formie testu; WICZENIA: obecno na zajeciach, czynne uczestnictwo i wykonywanie zada (przygotowanie i prezentacja referatów dotycz cych obserwacji zachowa społecznych lub eksperymentu społecznego). Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Funkcjonowanie człowieka w rodowisko społecznym, relacje jednostka-grupa, jednostka-jednostka. Praktyczne zastosowanie wiedzy i umiej tno ci w pracy zawodowej.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zaj : wykład			
Psychologia społeczna - czym jest i jak tłumaczy ludzkie zachowanie Metody badawcze w psychologii społecznej. Poznanie społeczne (schematy, heurystyki, ocena społeczna, stereotypy). Spostrzeganie społeczne (atrybucje, ukryte teorie osobowo ci, bł dy, zachowania niewerbalne). Relacje interpersonalne (atrakcyjno i jej uwarunkowania, miło , elementy psychologii ewolucyjnej, komunikacja interpersonalna). Postawy i zmiana postaw (geneza, funkcje, wpływ postawy na zachowanie, kształtowanie i zmiana postaw, komunikacja perswazyjna). Rozumienie siebie, poj cie Ja, samowiedza i samoocena, dysonans poznawczy. Zachowania prospołeczne, psychologia moralno ci, empatia, altruizm. Upředzenia, dyskryminacja, dehumanizacja: przyczyny, przejawy, przeciwdziałanie. Wpływ społeczny (mechanizmy i techniki wywierania wpływu społecznego).			15

Zachowania agresywne, przyczyny, modele, sposoby przeciwdziałania. Grupa społeczna, funkcjonowanie w grupie, procesy grupowe i stosunki międzygrupowe.	15
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne	
Perswazja i wpływ reklamy. Przekonywanie, techniki psychomanipulacji i obrony. Skonstruowanie ankiety badającej postawy. Zaprojektowanie interwencji zmieniającej postawy . Skonstruowanie eksperymentu społecznego. Zaprojektowanie interwencji zmieniającej zjawisko o charakterze społecznym. Przeprowadzenie diagnozy i analizy zachowania w kontekście społecznym.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Wojciszke B., Doliński D., Psychologia społeczna, [w:] J. Strelau, D. Doliński (red.) Psychologia akademicka. Podręcznik, t. 2, GWP, Gdańsk 2016. Zimbardo P., Johnson R., McCann V., Psychologia. Kluczowe koncepcje człowieka i jego środowisko, PWN, Warszawa 2014.	
- Wojciszke B., Psychologia społeczna, Scholar, Warszawa 2011. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, GWP, Gdańsk 2007. Aronson E., Wilson T., Akert R., Psychologia społeczna. Serce i umysł. Zysk-s-ka, Poznań 2007.	
Uzupełniająca	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	psychologia	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w cięle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	13	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	47	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	53	2,1

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia uczenia si				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322332	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Ogólna wiedza psychologiczna.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie proces uczenia si	PES_B.1.W04.	wykonanie zadania, kolokwium
2	charakteryzuje modele uczenia si - koncepcje klasyczne i współczesne uj cia, metody i techniki uczenia si , trudno ci w uczeniu si , ich przyczyny i strategie ich przewyci ania	PES_B.1.W04.	wykonanie zadania, kolokwium
3	omawia metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnie i zainteresowa , techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz mi dzy uczniami	PES_B.1.W04.	wykonanie zadania, kolokwium
UMIEJ TNO CI			

4	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia	PES_B.1.U06.	wykonanie zadania
5	potrafi identyfikowa potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnie i zainteresowa	PES_B.1.U07.	wykonanie zadania
6	potrafi zaplanowa , na podstawie wiadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	ocena aktywno ci
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do ci głęgo doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	PES_B.1.K01.	ocena aktywno ci
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład interaktywny, opis, dyskusja, obja nienie), metody problemowe (klasyczna metoda problemowa, metody aktywizuj ce, burza mózgów), metody praktyczne (wiczenia w grupie; korzystanie z zasobów internetowych), metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena kolokwium (ocena z kolokwium zaliczeniowego w formie testu jednokrotnego wyboru)			
ocena wykonania zadania (opracowanie programu wspieraj cego proces uczenia si)			
umiej tno ci:			
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach - obserwacja zachowa)			
ocena wykonania zadania (opracowanie programu wspieraj cego proces uczenia si)			
kompetencje społeczne:			
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach - obserwacja zachowa)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecno na zaj ciach, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego, opracowanie programu wspieraj cego proces uczenia si . Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Procesy uczenia si . Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uczenie si poznawcze i społeczne. Eksperymenty zwi zane z uczeniem si .			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
<p>Poj cie uczenia si .</p> <p>Warunkowanie klasyczne . Eksperymenty Pawłowa.</p> <p>Warunkowanie instrumentalne. Prawo Efektu.</p> <p>Społeczne uczenie si . Uczenie si przez na ladownictwo.</p> <p>Determinanty procesu uczenia si i nauczania.</p> <p>Przebieg warunkowania klasycznego w edukacji.</p> <p>Zasady warunkowania instrumentalnego w praktyce edukacyjnej.</p> <p>Uczenie si poprzez wgl d.</p> <p>Uczenie si metod prób i bł dów.</p> <p>Metody wspierania rozwi zywania problemów w trakcie uczenia si .</p> <p>Technologie informacyjne jako narz dzia wspieraj ce proces nauczania i uczenia si .</p> <p>Praca z uczeniem z trudno ciami w uczeniu si - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudno ci w uczeniu si wynikaj ce z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburze zdolno ci w tym j zykowych i arytmetycznych.</p>			15
Literatura			

Podstawowa
- Ledzińska M., Czerniawska E. Psychologia nauczania. Wyd. PW, Warszawa: 2011 Strelau J., Doliński D. (red.) Psychologia akademicka. Podręcznik. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2016
Uzupełniająca
- Zimbardo P., Johnson R. McCann V. Psychologia kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się. Wyd. Nauk. PWN Warszawa 2014 Włodarski Z., Psychologia uczenia się. cz. I Wyd. Naukowe PWN Warszawa 1998

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	psychologia	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w cięle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	2	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	2	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologiczne uwarunkowania rozwoju oraz kształcenia dzieci i uczniów				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322357	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			60		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczone kursy z psychologii z I roku.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: środowisko rozwoju - struktur i konsekwencje, czynniki zakłócaj ce proces rozwoju, konsekwencje niepunktualno ci wydarzenia cych, mechanizm adaptacji i trudno ci przystosowawczych, zaburzenia i opó nienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jako ci ycia i dobrostanu	PES_C.2.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia si w kontek cie specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia si i osi gni , powodzenia i niepowodzenia szkolne - przyczyny i skutki; koncepcj równowa onego rozwoju; sytuacji szkoln ucznia	PES_C.2.W02.	kolokwium

2	ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.W02.	kolokwium
3	zna i rozumie psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.W02.	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
4	potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_1.2.U05.	praca pisemna
5	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	PES_1.2.U06.	praca pisemna
6	potrafi analizować zjawiska, zaleźności i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej	PES_C.2.U01.	praca pisemna
7	potrafi omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.U02.	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	PES_C.2.K01.	praca pisemna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją), metody praktyczne (praca w grupach, prezentacje studentów)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)			
umiej tno ci: ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa)			
kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, warunkiem zaliczenia jest zdanie kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru. WICZENIA: obecność na wiczeniach, celem uzyskania zaliczenia student przedstawia pracę pisemną, która zostanie pozytywnie oceniona.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zgłębienie teoretycznych i praktycznych aspektów psychologicznych procesów rozwojowych oraz ich wpływu na efektywne kształcenie i wsparcie rozwoju dzieci i uczniów w różnych kontekstach edukacyjnych.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			
Natura rozwoju psychicznego, jego rodzaje, indywidualny charakter. Mechanizm zmiany rozwojowej. Natura środowiska kulturowego. Wybrane teorie rozwoju psychicznego. Charakterystyka procesu uczenia się i nauczania. Motywowanie uczniów do uczenia się i rozwoju osobistego. Uwarunkowania efektywności uczenia się i nauczania. Przyczyny niepowodzeń szkolnych. Sytuacja ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, proces wspomagania.			30

	30
Forma zaj : wiczenia audytoryjne	
<p>Spółeczna interakcja mi dzy nauczycielem a dzieckiem. Jej przebieg i uwarunkowania.</p> <p>Psychologiczne problemy oceniania ucznia.</p> <p>Aktywizowanie poznawcze uczniów.</p> <p>Cechy osobowo ci dzieci a proces uczenia si i nauczania</p> <p>Sytuacja rodzinna ucznia i jej konsekwencje dla procesu edukacyjnego</p> <p>Trudno ci szkolne dzieci ze spektrum autyzmu.</p> <p>Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawno ci intelektualn .</p> <p>Problem wypalenia zawodowego nauczycieli</p>	30
Literatura	
Podstawowa	
- Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. , Psychologia wychowawcza, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2022. Liberska H. Trempała J., Psychologia wychowania, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2020. Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka , Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2011. Brzezi ska A., Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, GWP, Gda sk 2016. Strelau J., Doli ski D., Psychologia akademicka, GWP, Gda sk 2016.	
Uzupełniaj ca	

Dane jako ciowe

Przyporz dkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	psychologia	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	60	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	15	
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	12	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	13	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	57	2,3

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Regulacje prawne i systemowe edukacji wł czaj cej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322374	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	3	Semestr:	6		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 6 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych we wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie system kształcenia specjalnego w kontek cie systemu kształcenia powszechnego	PES_1.1.W10.	kolokwium
2	zna i rozumie polskie i mi dzynarodowe regulacje prawne zwi zane z problematyk inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej	PES_D.1.W06.	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna i rozumie system edukacji wł czaj cej w Polsce; typy szkół i ich charakterystyk ; organizacj wsparcia edukacji wł czaj cej; zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce	PES_D.1.W06.	kolokwium, wykonanie zadania

4	zna i rozumie zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce	PES_D.1.W07.	kolokwium
5	zna i rozumie zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli	PES_D.1.W08.	kolokwium
UMIEJŃCIE			
6	potrafi zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej	PES_D.1.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_D.1.K01.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (ćwiczenia : analiza dokumentów)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			
ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi)			
ocena wykonania zadania (przygotowanie analizy uregulowań prawnych w zakresie edukacji włączającej i integracyjnej)			
umiejętności:			
ocena wykonania zadania (przygotowanie analizy uregulowań prawnych w zakresie edukacji włączającej i integracyjnej)			
kompetencje społeczne:			
ocena wykonania zadania (przygotowanie analizy uregulowań prawnych w zakresie edukacji włączającej i integracyjnej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD : obecność na wykładzie, zaliczenie testu pytań otwartych dotyczący regulacji prawnej edukacji włączającej i integracyjnej. WICZENIA obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie analizy uregulowań prawnych w zakresie edukacji włączającej i integracyjnej. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Treści przedmiotu koncentrują się na przedstawieniu teoretycznych podstaw inkluzyjnego kształcenia osób niepełnosprawnych (edukacji integracyjnej i włączającej) zarówno w Polsce jak i na świecie. Oprócz tego w ramach przedmiotu dokładnej analizie podlegają ustawy i rozporządzenia prawne konstytuujące edukację integracyjną i włączającą osób z niepełnosprawnościami.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć : wykład			
Teoretyczne podstawy niesegregacyjnego kształcenia osób z niepełnosprawnościami wzrostowe tendencje w kształceniu specjalnym uczniów z niepełnosprawnościami Podstawy organizacyjne edukacji integracyjnej w Polsce Podstawy prawne zatrudniania nauczycieli w szkołach integracyjnych i ogólnodostępnych Organizowanie zajęć rewalidacyjnych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i przedszkolach integracyjnych i ogólnodostępnych Organizacja kształcenia specjalnego w przedszkolu/szkole ogólnodostępnej			15
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne			
Dokładna analiza ustaw i rozporządzeń prawnych konstytuujących edukację integracyjną i włączającą osób z niepełnosprawnościami. Analiza praktyki szkolnej i charakterystyka szkoły efektywnie realizującej edukację włączającą w praktyce.			15
Literatura			
Podstawowa			
-			
Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne. Wydawnictwo PWN, Warszawa 2016. Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, PWN, Warszawa 2006. Szumski G., Wokół edukacji włączającej, APS, Warszawa 2010.			

AKTY PRAWNE:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo o wiatowe (Dz.U. 2023 poz. 900).

Rozporz dzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla bran owej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiaj cej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).

Rozporz dzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzie y niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagro onych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309).

Rozporz dzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798).

Uzupełniaj ca

-
Gajdzica Z., Skotnicka B., Pawlik S., Bełza-Gajdzica M., Trojanowska M., Prysak D., Mrózek S. (2021). Analiza praktyki szkolnej i charakterystyka szkoły efektywnie realizuj cej edukacj w czaj c w praktyce - raport z bada . Warszawa: MEiN.

Dane jako ciowe

Przyporz dkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	30	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	18	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	25	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	27	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Seminarium dyplomowe I				
Course / group of courses:	Diploma Seminar I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	339852	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	S	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 9 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj przewidzianych w programie studiów we wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie cele badawcze i typy bada w kontek cie wliwo ci ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania bada naukowych, w tym analiz i diagnoz sytuacji, analiz problemów społecznych i pedagogicznych, okre lanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacj osi gni ; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał bada naukowych	PES_G.W06.	praca pisemna
2	zna i rozumie zasady i technik przygotowywania prac naukowych	PES_G.W08.	praca pisemna
UMIEJ TNO CI			

3	potrafi rozróżnić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	PES_1.2.U03.	praca pisemna
4	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	PES_1.2.U15.	dyskusja
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do stosowania etycznych norm w pracy badawczej	PES_G.K02.	dyskusja
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podajce (wykład konwersatoryjny), metody problemowe (analiza przypadków, burza mózgów), metody praktyczne (konwersatorium, praca z tekstem)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)			
umiejętności: ocena dyskusji (dyskusja na temat przygotowywanych prac dyplomowych) ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (dyskusja na temat przygotowywanych prac dyplomowych)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Sem. 9 - przygotowanie i prezentacja referatów, przygotowanie planu pracy dyplomowej wraz z wykazem literatury naukowej związanej z tematyką pracy. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł, orzecznictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpi), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of this seminar is to prepare students for public presentation, including writing, thesis defence and support during writing process. The scope of seminar is dependent upon a semester.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: seminarium dyplomowe			
<p>Seminarium dyplomowe prowadzone jest w następujących obszarach naukowych:</p> <p>I. Pedagogika specjalna - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>II. Pedagogika specjalna - edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p> <p>III. Pedagogika specjalna - pedagogika resocjalizacyjna</p> <p>Cel, zakres i przedmiot seminarium dyplomowego.</p> <p>Omówienie podstawowych pojęć związanych z metodologią i przebiegiem badania naukowego.</p> <p>Określenie problematyki badawczej i tematu (tytułu) pracy wraz z uzasadnieniem.</p> <p>Zasady konstrukcji planu pracy.</p> <p>Zasady korzystania z literatury przedmiotu.</p> <p>Ochrona praw autorskich, zasady korzystania z cudzych utworów, sposoby cytowania, plagiat i jego konsekwencje.</p> <p>Zasady korzystania ze źródeł internetowych.</p> <p>Prezentacja samodzielnie przygotowanych planów pracy dyplomowej oraz bibliografii.</p> <p>Korekta i ostateczne zaakceptowanie planów prac.</p> <p>Wymagania redakcyjne, językowe, merytoryczne i metodologiczne pracy dyplomowej.</p> <p>Przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy.</p>			30

Literatura

Podstawowa

Bo J., Jak napisać pracę magisterską, Kolonia Limited, Wrocław 2009

Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, PWN, Warszawa 2012

Nowak S., Metodologia badań społecznych, PWN, Warszawa 2012

Wglińska M., Jak pisać pracę magisterską, Impuls, Warszawa 1997

Zenderowski R., Technika pisania prac magisterskich i licencjackich, CeDeWu, Warszawa 2013

Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przygotowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w szczególnych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Seminarium dyplomowe II				
Course / group of courses:	Diploma Seminar II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	339853	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		10	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	S	30	Zaliczenie z ocen	6
Razem			30		6
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 10 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj przewidzianych w programie studiów we wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie specyfik bada naukowych nad dzie mi i młodzie oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawno ciami	PES_G.W03.	praca pisemna
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi prowadzi badania empiryczne oraz dokona analizy wyników tych bada	PES_G.U05.	praca dyplomowa
3	potrafi przeprowadzi proces wnioskowania i zaprezentowa wyniki bada	PES_G.U06.	praca dyplomowa
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

4	jest gotów do przestrzegania etyki badań naukowych	PES_G.K01.	dyskusja
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny), metody problemowe (analiza przypadków, burza mózgów), metody praktyczne (konwersatorium, praca z tekstem)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)			
umiejętności: ocena pracy dyplomowej (ocena wystąpienia (przygotowanie do obrony pracy dyplomowej))			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (dyskusja na temat przygotowywanych prac dyplomowych)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : Sem. 10 - przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy, prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym, prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy, przygotowanie całości pracy dyplomowej. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł, orzecznictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpi), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of this seminar is to prepare students for public presentation, including writing, thesis defence and support during writing process. The scope of seminar is dependent upon a semester.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć : seminarium dyplomowe			
Seminarium dyplomowe prowadzone jest w następujących obszarach naukowych: I. Pedagogika specjalna - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną II. Pedagogika specjalna - edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu III. Pedagogika specjalna - pedagogika resocjalizacyjna Formułowanie i korygowanie rozdziału pracy zawierającego przedmiot, cel i zakres badania. Dyskusja nad wyborem metod i sformułowaniem treści rozdziału zawierającego aspekty metodologiczne. Prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym wraz z ich przytoczeniem. Prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy. Przebieg wyników i dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych. Sformułowanie i prezentacja zasadniczej empirycznej części pracy. Ostateczne formułowanie części empirycznej oraz całościowa konstrukcja pracy. Przedstawienie zasad egzaminu dyplomowego.			30
Literatura			
Podstawowa			
Bo J., Jak napisać pracę magisterską, Kolonia Limited, Wrocław 2009			
Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, PWN, Warszawa 2012			
Nowak S., Metodologia badań społecznych, PWN, Warszawa 2012			
Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską, Impuls, Warszawa 1997			
Zenderowski R., Technika pisania prac magisterskich i licencjackich, CeDeWu, Warszawa 2013			

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	30	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	30	
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	45	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	45	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Specyfika pracy opieku czo-wychowawczej z dzie mi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322363	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		5	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2
Koordynator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 5 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie specyfik pracy opieku czo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady dzia łalno ci placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzgl dnieniem problemów zwi zanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej	PES_C.3.W04.	wykonanie zadania
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi wykorzystywa na podstawowym poziomie wiedz psychologiczn i na poziomie rozszerzonym wiedz pedagogiczn oraz pozyskiwa dane do analizowania zachowa , procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	PES_1.2.U06.	wykonanie zadania

3	potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	PES_C.3.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	PES_C.3.K01.	wykonanie zadania
5	jest gotów do przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.K02.	wykonanie zadania
6	jest gotów do ciągłego dokształcania zawodowego	PES_C.3.K03.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (studium przypadku, symulacje interaktywne)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka, diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zajęć)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka, diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zajęć)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka, diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zajęć)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka, diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zajęć.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przygotowanie studentów do skutecznej pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez zdobycie wiedzy teoretycznej, rozwój umiejętności praktycznych oraz kształtowanie postaw empatii i profesjonalizmu.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej. Omówienie zasad, metod i form opieki oraz wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wraz z przykładami praktycznych działań. 2. Działalność placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych. Analiza problemów związanych z funkcjonowaniem różnych placówek i instytucji zajmujących się wsparciem dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3. Zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej. Omówienie roli poradnictwa edukacyjno-zawodowego oraz opieki zdrowotnej w kontekście wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włącznie z problematyką edukacji zdrowotnej i seksualnej. 4. Wiedza psychologiczna i pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Dyskusja na temat sposobów wykorzystania wiedzy psychologicznej i pedagogicznej do analizowania zachowań, procesów i zjawisk związanych z pracą z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 5. Identyfikacja i interpretacja systemów wsparcia. Przeanalizowanie złożonych systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włącznie z powiązaniem między pedagogiką specjalną a innymi dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i naukami o zdrowiu. 6. Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w praktyce. Przedstawienie konkretnych metod pracy 			15

opieku czo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej, wraz z analiz ich skuteczno ci i mo liwo ci zastosowania w ró nych sytuacjach.	15
--	----

Literatura
Podstawowa
- Górnicka B., Metodyka pracy opieku czo-wychowawczej : wybrane zagadnienia : podr cznik akademicki, Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2016. Praca opieku czo-wychowawcza. T. 1-3, pod red. nauk. M. Szczepa skiej, Gdynia : Wydawnictwo Akademickie AMW, 2015/16. Aktywno opieku czo-wychowawcza wobec współczesnych wyzwa , red. A. Łuczy ski, I. Gumi ska-Sagan, Lublin : Wydawnictwo KUL, 2016. Marzec H., Stolarczyk M., Szymczyk K., Doskonalenie umiej tno ci interpersonalnych w pracy wychowawczej : metody i techniki pracy z dzie mi w placówkach opieku czo-wychowawczych, Piotrków Trybunalski : Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Filia w Piotrkowie Trybunalskim, 2019.
Uzupełniaj ca

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	15	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	12	
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	8	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	35	1,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Statystyka bada społecznych				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322395	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	4	Semestr:	8		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ZTI	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordynator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 8 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Wiedza z zakresu matematyki i rachunku prawdopodobie stwa na poziomie szkoły redniej, a tak e technologii informacyjnych.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktur procesu badawczego w kontek cie przy tej strategii bada naukowych (strategie ilo ciowe, jako ciowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy bada naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej	PES_G.W02.	wykonanie zadania
2	strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy bada naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyja niaj ce, weryfikacyjne, projektuj ce, porównawcze, eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i sonda owe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia zwi zane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi	PES_G.W02.	wykonanie zadania

UMIEJ TNO CI			
3	potrafi dokona analizy i interpretacji wyników bada oraz sformułow wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych bada	PES_G.U02.	wykonanie zadania
4	potrafi zastosowa wiedz i umiej tno ci metodologiczne w projekcie badawczym; wybra strategi badawcz , sformułow cel i przedmiot bada , opracowa metody i techniki bada , sformułow problematyk bada , przygotowa narz dzia badawcze, dobra prób badawcz , teren i wyznaczy przebieg bada	PES_G.U03.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (rozwi zywanie zada problemowych w pracowni komputerowej z wykorzystanie oprogramowania statystycznego)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (projekt badawczy na zaj ciach z wykorzystaniem programu statystycznego)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (projekt badawczy na zaj ciach z wykorzystaniem programu statystycznego)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach. Wykonywanie zada w trakcie zaj . Projekt badawczy - praca zaliczeniowa. Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest zapoznanie studenta z metodami statystycznymi w dziedzinie nauk społecznych.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zaj : zaj cia z technologii informacyjnych			
Zapoznanie si z podstawowymi poj ciami w statystyce; Zaplanowanie struktury procesu badawczego; Zmienne i skale pomiarowe. Warunki zaliczenia - informacja o projekcie badawczych; Tworzenie pliku danych w programie SPSS (lub Statistica), zarz dzanie danymi; Zarz dzanie danymi; Cz sto ci. Graficzna prezentacja rozkładów liczebno ci; Warto ci standaryzowane. Analiza przypadków odstaj cych; Miary tendencji centralnej; Powtórzenie; Rozpocz cie bada do projektu; Miary zmienno ci; Sko no i kurtoza; Współczynniki korelacji (warunki zastosowania, interpretacja siły i kierunku korelacji); Współczynniki korelacji kontynuacja; Kolokwium z przerobionego materiały i zdobytej wiedzy; Indywidualne lub grupowe prezentacje projektu badawczego;			15
Literatura			
Podstawowa - -Juszczak S.. (2001). Statystyka dla pedagogów. Wyd. Adam Marszałek. -Francuz, P., Mackiewicz, R. (2005). Liczby nie wiedz , sk d pochodz : przewodnik po metodologii i statystyce. Lublin: Wydawnictwo KUL;			
Uzupełniaj ca			
- -Bedy ska, S., Cypria ska M. (red.) (2012). Statystyczny drogowskaz 1. Wprowadzenie do wnioskowania statystycznego. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno. -Bedy ska, S., Cypria ska M. (red.) (2013). Statystyczny drogowskaz 2. Wprowadzenie do analizy wariancji. Warszawa: Wydawnictwo			

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	15	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	3	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	7	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	System kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i na świecie				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322360	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	4		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych pa stwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych	PES_C.3.W01.	wykonanie zadania, egzamin
2	zna i rozumie podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: poj cia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci i niedostosowanych społecznie w uj ciu historycznym współczesne tendencje w pedagogice specjalnej	PES_C.3.W01.	egzamin, wykonanie zadania

3	zna i rozumie wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całkowite zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie	PES_C.3.W01.	egzamin, wykonanie zadania
4	zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną	PES_C.3.W02.	egzamin, wykonanie zadania
UMIEJŃNOŚCI			
5	potrafi dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne	PES_C.3.U02.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	PES_C.3.K01.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody problemowe (analiza aktów prawnych i dokumentów źródłowych, studium przypadku, dyskusja), metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu) ocena wykonania zadania (projekt - analiza/przeprowadzenie studium przypadku)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (projekt - analiza/przeprowadzenie studium przypadku)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (projekt - analiza/przeprowadzenie studium przypadku)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zajęć, projekt indywidualny.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przygotowanie studentów do wszechstronnego zrozumienia oraz skutecznego działania w obszarze systemów kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zarówno w kontekście polskim, jak i międzynarodowym, poprzez analizę koncepcji, praktyk oraz wyzwania związanych z pedagogiką specjalną.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć : wykład			
<ol style="list-style-type: none"> Kontekst historyczny opieki, rehabilitacji i kształcenia osób z niepełnosprawnościami i niedostosowaniem społecznym. Systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce z uwzględnieniem zakresów pedagogiki specjalnej. Struktura i funkcjonowanie systemu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce, w tym różnorodnych form wsparcia oraz instytucji odpowiedzialnych za realizację edukacji specjalnej. Systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na świecie. Różnice i podobieństwa między systemami kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnych krajach, uwzględniając różnice kulturowe, społeczne i ekonomiczne. Wyrównywanie szans edukacyjnych. Omówienie zasad i działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włączając w to dostępność edukacji specjalnej, adaptacje programów nauczania oraz wsparcie finansowe. Omówienie różnych koncepcji i podejść do krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włączając w to perspektywy społeczne, pedagogiczne i polityczne. Organizacja kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z prawem. 			15

Przedstawienie przepisów prawa regulujących organizację kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włącznie z prawami i obowiązkami uczniów, rodziców, nauczycieli i placówek edukacyjnych.	15
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne	
<p>1. Analiza polskiego systemu kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Badanie dokumentów polskiego systemu edukacji specjalnej, takich jak prawo o wiatowe, strategie edukacyjne czy raporty instytucji nadzorujących edukację specjalną, w celu zidentyfikowania głównych cech, wyzwań i trendów. Skala i dynamika zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie.</p> <p>2. Analiza studium przypadków z różnych krajów, różnic i podobieństwa między systemami edukacji specjalnej na świecie, unikatowe podejścia, praktyki i narzędzia. Systemy wsparcia osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie.</p> <p>3. Symulacja procesu wyrównywania szans edukacyjnych. Praca z projektem w grupach. Projekt polega na przygotowaniu działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prezentacja i dyskusja na temat potencjalnych efektów.</p> <p>4. Praktyka planowania wsparcia dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Indywidualne plany wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z uwzględnieniem ich potrzeb, celów wsparcia.</p> <p>5. Studium przypadku - integracja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Analiza korzyści, wyzwania i najlepsze praktyki związane z integracją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>6. Symulacja spotkania zespołu ds. edukacji specjalnej.</p>	30
Literatura	
Podstawowa	
<p>- Akty prawne przedstawione przez prowadzącego. Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych : sens i granice zmiany edukacyjnej, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2009. Uczeń z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej, red. nauk. Z. Gajdzica, Sosnowiec : Oficyna Wydawnicza "Humanitas" - Wyższa Szkoła Humanitas, 2011. Wybrane zagadnienia socjalizacji i edukacji osób z ograniczoną sprawnością, red. nauk. Z. Gajdzica, M. Bełza, Sosnowiec : Oficyna Wydawnicza "Humanitas", 2011. Edukacja integracyjna i włączająca w doświadczeniach pedagogów i nauczycieli, pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2012.</p>	
Uzupełniająca	
<p>- Partnerstwo środowiskowe dla rozwoju dzieci i młodzieży ze zrozniczonymi potrzebami edukacyjnymi : raport z badań, red. nauk. B. Skałbana, M. Z. Babiarczyk, K. Bidziński, Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2019. Edukacja, opieka i wsparcie osób z niepełnosprawnością i ich rodzin, pod red. A. Banasiak i E. Repelewicz, Czestochowa : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza, 2020.</p>	

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	45
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	2
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	20
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	28
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	5

Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	47	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	65	2,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Szkolenie BHP				
Course / group of courses:	Health and Safety Training				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322328	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	0	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0
Koordinator:	magister Paweł Wilk				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
ogólna znajomo reguł BHP			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	student ma elementarn wiedz na temat zasad bezpiecze stwa i higieny pracy oraz ochrony p-po arowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych	PES_A.1.W05. *	wykonanie zadania
2	student ma podstawow wiedz , zna terminologi i teori ró nych dyscyplin stanowi cych baz dla sprawnego funkcjonowania w rodowisku pracy	PES_A.1.W05. *	wykonanie zadania
3	student ma wiedz na temat roli i znaczenia bezpiecze stwa w yciu człowieka; rozumie podstawowe poj cia zwi zane z bezpiecze stwem pracy; zna zasady podejmowania aktywno ci w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy	PES_A.1.W05. *	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			

e-learning - metody i techniki kształcenia na odległość (metody podaj ce (prezentacja multimedialna, materiały szkoleniowe))	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena wykonania zadania (test wiedzy)	
Warunki zaliczenia	
Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, przepisami i zasadami dotyczącymi zdarzeń wypadkowych, ochrony przeciwpożarowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz występujących czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych	
Udział w szkoleniu na platformie MS Teams, zapoznanie się z załączonymi materiałami, zaliczenie testu.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, przepisami i zasadami dotyczącymi zdarzeń wypadkowych, ochrony przeciwpożarowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz występujących czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych.	
Content of the study programme (short version)	
Getting familiar with basic concepts, rules and principles related to accidents at work, fire protection, organisation and ergonomics of places where the learning processes take place as well as existing noxious, harmful and dangerous factors.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć : wykład	
<p>Przepisy regulujące organizację i bezpieczeństwo pracy i nauki na terenie Akademii Tarnowskiej:</p> <ol style="list-style-type: none"> USTAWA Prawo o szkolnictwie wyższym, w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> ustroju i organizacji uczelni, organów kolegialnych i jednoosobowych uczelni i ich kompetencji, praw, obowiązków i odpowiedzialności dyscyplinarnej studentów, utrzymania porządku i bezpieczeństwa na terenie uczelni. Statut i Regulamin Studiów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> praw i obowiązków studenta, bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych na /poza terenem Uczelni, bezpieczeństwa podczas przebywania na terenie Uczelni. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach, w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> ogólnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa na terenie uczelni, bezpieczeństwa pracy i nauki w laboratoriach i pracowniach specjalistycznych, bezpieczeństwa w domach studenckich, bezpieczeństwa na terenie uczelni. Instrukcja postępowania w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> zdefiniowania wypadku studenta, trybu zgłaszania wypadku i ustalania okoliczności zdarzenia wypadkowego, sporządzenia dokumentacji powypadkowej, w tym „protokołu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku studenta”, Zakres zaopatrzenia studentów z tytułu ubezpieczenia NNW. Ustawa o zaopatrzeniu z tytułu wypadków lub chorób zawodowych powstałych w szczególnych okolicznościach, w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> określenie okoliczności wypadku uzasadniającego przyznanie świadczeń z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, świadczenia z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, grupa uczniów i studentów. Zarządzenia w sprawie regulaminów porządkowych w pracowniach i laboratoriach. <p>Profilaktyka i ochrona przeciwpożarowa na terenie Akademii Tarnowskiej:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ustawa o ochronie przeciwpożarowej oraz aktów wykonawczych, w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> ogólnych zasad bezpieczeństwa pożarowego, 	4

- 2) charakterystycznych przyczyn po arów,
- 3) profilaktyki przeciwpo arowej.

2. Ochrona przeciwpo arowa oraz zasady post powania w przypadku po aru lub innego zagro enia na terenie uczelni według zasad okre lonych w instrukcjach bezpiecze stwa po arowego, w zakresie:

- 1) identyfikacji zagro e po arowych wyst puj cych na terenie Uczelni,
- 2) rozmieszczenia i u ytkowania podr cznego sprz tu ga niczego,
- 3) dróg i kierunków ewakuacji, zasad przemieszczania si podczas ewakuacji,
- 4) rozmieszczenia na terenie Uczelni miejsc zbiórki podczas ewakuacji,
- 5) zasad i sposobów komunikowania o ewakuacji na terenie Akademii Tarnowskiej,
- 6) dróg po arniczych na terenie Uczelni.
- 7) udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym podczas ewakuacji.

Organizacja punktów pierwszej pomocy i zasad udzielania pomocy przedlekarskiej

1. Zasady udzielania pomocy przedlekarskiej, w przypadkach:

- 1) zasłabni cia i utraty przytomno ci,
- 2) złamania ko czyny,
- 3) zranienia, w tym krwotoku,
- 4) zatrucia,
- 5) oparzenia.

2. Wyposa enie apteczki pierwszej pomocy.

- 1) lokalizacja punktów pierwszej pomocy na terenie Uczelni,
- 2) wyposa enie apteczek i toreb sanitarnych,
- 3) Zasady wzywania pomocy medyczne na teren Uczelni.

Czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uci liwe dla zdrowia

- 1) Definiowanie czynników uci liwych, szkodliwych, niebezpiecznych.
- 2) Grupy czynników: fizyczne, biologiczne, chemiczne, psychologiczne.
- 3) Obliczanie ryzyka zawodowego, w tym zagro enia czynnikami biologicznymi.

Identyfikacja czynników i szacowanie ryzyka na stanowiskach dydaktycznych [pracy]

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uci liwych dla zdrowia wyst puj cych w procesie dydaktycznym:

- 1) w pracowniach i laboratoriach,
- 2) podczas zaj wchowania fizycznego,
- 3) zwizanych z prac na stanowiskach wyposa onych w monitory ekranowe,
- 4) podczas odbywania praktyk zawodowych,
- 5) szacowanie ryzyka.

MODUŁ ROZSZERZAJ CY DLA KIERUNKU

1. Organizacja zaj w pracowniach i laboratoriach.
2. Rodki ochrony zbiorowej i indywidualnej.
3. Identyfikacja procesów pracy.

/akty prawne dotycz ce:

a) ogólnych przepisów bezpiecze stwa i higieny pracy na stanowiskach administracyjnych.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uci liwych dla zdrowia wyst puj cych w procesie dydaktycznym oraz zasady zabezpieczania si przed nimi. Zasady stosowania rodków ochrony indywidualnej. Rozszerzenie problematyki zwizanej z bezpiecze stwem podczas odbywania praktyk zawodowych – identyfikacja czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych. Organizacja stanowisk pracy, w tym pracy biurowej. Podstawowe zasady tworzenia stanowisk pracy biurowej z uwagi na pomieszczenia, wyposa enia w sprz t elektroniczny.

Literatura
Podstawowa

Uzupełniaj ca

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	4	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wype lniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	0	
Przygotowanie do kolokwów i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	4	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	0	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	4	0,0
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Szkolenie biblioteczne				
Course / group of courses:	Library Training				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322327	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	0	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	3	Zaliczenie	0
Razem			3		0
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:	mgr Jan Pojedyniec				
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	student ma wiedz na temat zasad korzystania z biblioteki uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewn trzne	PES_A.1.W04. *	kolokwium
2	zna zasady korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych i naukowych ródeł informacji	PES_A.1.W04. *	kolokwium
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (demonstracja tre ci z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej), e-learning - metody i techniki kształcenia na odległo (udost pnianie tre ci informacyjnych online)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			

ocena kolokwium (test online)	
Warunki zaliczenia	
pozytywne zaliczenie testu online, student z puli 15 pytań musi udzielić przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi	
Treści programowe (opis skrócony)	
Przedstawienie studentom struktury i zasad funkcjonowania biblioteki uczelnianej. Zapoznanie z regułami korzystania z biblioteki oraz katalogu bibliotecznego.	
Content of the study programme (short version)	
The presentation of the structure university library, rules of using and the ability of usage the library catalog.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć : wykład	
<p>Treści wstępne i ogólne: struktura biblioteki, charakterystyka księgozbioru, polityka gromadzenia. Prezentacja poszczególnych agend bibliotecznych:</p> <p>Wypożyczalnia: prezentacja najważniejszych punktów regulaminu dotyczących możliwości korzystania z usług wypożyczalni, zapisy do wypożyczalni, aktualizacja konta czytelnika.</p> <p>Wypożyczalnia Międzybiblioteczna: zasady korzystania z wypożyczalni międzybibliotecznej. Wyszczególnienie osób uprawnionych do korzystania z tej agendy.</p> <p>Czytelnia Komputerowa: zasady korzystania ze stanowisk komputerowych. Możliwość korzystania ze zbiorów medialnych należących do biblioteki.</p> <p>Czytelnia Czasopism: zasady korzystania.</p> <p>Czytelnia Główna: Prezentacja regulaminu czytelnicy głównej, podział księgozbioru według kierunków kształcenia i charakterystyka księgozbioru podręcznego.</p> <p>Obsługa systemu bibliotecznego, opcje wyszukiwania, podgląd konta czytelnika, mówienie poszczególnych komunikatów, oznaczenie opisu katalogowego, analiza oznaczenia z uwzględnieniem dostępnosci poszczególnych zbiorów.</p>	3
Literatura	
Podstawowa	
Podstawowymi dokumentami obowiązującymi studentów są: „Regulamin organizacyjny Biblioteki Uczelnianej”, „Regulamin korzystania z usług jednostek organizacyjnych Biblioteki” oraz prezentacja multimedialna dostępna online.	
Uzupełniająca	

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	3
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w szczególnych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0

Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	0	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	3	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	0	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	3	0,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Technologia informacyjna				
Course / group of courses:	Information Technology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322390	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ZTI	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordinator:	dr Wioletta Jachym				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Podstawowe umiej tno ci obsługi obsługi edytora tekstu i arkusza kalkulacyjnego.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna zasady formatowania tekstów, wykorzystania arkusza kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, korzystania z usług w sieciach informatycznych;	PES_A.1.W04. *	wykonanie zadania, kolokwium
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi posługiwa si technikami informacyjno-komunikacyjnych, wła ciwie formatuje tekst w edytorze tekstu, poprawnie przygotowuje dłu sze teksty, wykorzystuje zaawansowane funkcje edytora tekstu;	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania, kolokwium
3	stosuje formuły i funkcje w arkuszu kalkulacyjnych, potrafi zaprojektowa baz danych, wykonuje obliczenia, sporz dza wykresy, stosuje zaawansowane funkcje arkusza kalkulacyjnego;	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania, kolokwium

4	posługuje si oprogramowaniem, korzysta z dost pnych usł g w sieciach informatycznych, wła ciwie doбира ródła i informacje z zachowaniem praw autorskich	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem wykorzystuj c do tego technologii	PES_1.3.K03.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (metody poszukuj ce - problemowa i wiczeniowa; metoda laboratoryjna; dyskusja; pokaz multimedialny; wiczenia i zaj cia praktyczne.)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena kolokwium (wykonanie zada i wicze : formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie oblicze z u yciem arkusza kalkulacyjnego, przygotowanie prezentacji)			
ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)			
umiej tno ci:			
ocena kolokwium (wykonanie zada i wicze : formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie oblicze z u yciem arkusza kalkulacyjnego, przygotowanie prezentacji)			
ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)			
kompetencje społeczne:			
ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA			
- obecno na zaj ciach, wykonywanie zada w trakcie zaj ,			
- zaliczenie 2 kolokwiów cz stkowych: formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie oblicze z u yciem arkusza kalkulacyjnego,			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zaj cia obejmuj przegl d podstawowych zagadnie z zakresu technologii informacyjnych (IT). W skład wchodzi: przetwarzanie tekstów, arkusz kalkulacyjny, wykorzystanie Internetu jako bazy informacji.			
Content of the study programme (short version)			
The aim of the course is to prepare the students to create texts and edit them in WORD. The course introduces the basics of EXCEL spreadsheet. The students, also earn how to make use Internet and the programme used to edit presentations.			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zaj : zaj cia z technologii informacyjnych			
1. Edytor tekstu: a) Elementy edytora tekstu (okna dialogowe, przyciski nawigacyjne, pola przewijania, menu kontekstowe); b) Projektowanie i elementarne formatowanie dokumentu (otwieranie i przegl danie dokumentu, tworzenie dokumentu, formatowanie dokumentu); c) Projektowanie i zaawansowane formatowanie dokumentu (tabulatory, wci cia akapitu i wyrównywanie tekstowe, symbole, znaki specjalne i znaczniki formatowania, inicjały, pola dynamiczne, nagłówki i stopki, wyliczenia i numerowania, przypisy); d) Automatyzacja powtarzalnych czynno ci edytorskich (style, sekcje); e) Tabele i popularne elementy typograficzne (tabele, ramki, kolumny); f) Spisy i indeksy, korespondencja seryjna, dynamiczne ł czenie i wymiana danych DDE. 2. Arkusz kalkulacyjny: a) Elementy arkusza kalkulacyjnego: - wprowadzanie danych; - formuły; - adresy relatywne, absolutne i mieszane komórek; - wykresy. b) Zaawansowane elementy arkusza kalkulacyjnego: - serie danych; - funkcje logiczne i matematyczne; - nazwy zakresów; - sortowanie danych; - filtrowanie danych; - pilot danych; - funkcje finansowe. c) Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego w statystyce.			15

Literatura
Podstawowa
Motyka R., Rasała D., W 80 zadań dookoła Excela : arkusz kalkulacyjny w ćwiczeniach, Gliwice 2013
arowska A., W glarz W., ECDL na skrót: edycja 2012, Warszawa 2013
Uzupełniająca
Materiały i instrukcje przekazywane przez prowadzącego

Dane jakościowe

Przygotowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	3	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	7	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Teoretyczne podstawy wychowania				
Course / group of courses:	Theoretical Foundations of Education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322334	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			60		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorijne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie funkcje wychowania, proces wychowania, jego struktur , wła ciwo ci i dynamik ; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowo ci w wychowaniu; podstawowe rodowiska wychowawcze: rodzin , grup rówie nicz i szkoł ; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; ródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania	PES_B.2.W04.	egzamin, wykonanie zadania
2	zna i rozumie proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, rodki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły	PES_B.2.W05.	egzamin

3	zna i rozumie formy aktywności dziecka, w tym nauki i zabawy ; zagadnienia rozwoju zainteresowań , poszerzania autonomii i samodzielności	PES_B.2.W06.	egzamin
4	zna i rozumie zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą : środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokracja w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, praca z grupami równocześnie , tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność , problematyka umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływania wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	PES_B.2.W07.	egzamin, wykonanie zadania
UMIEJŃNOŚCI			
5	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_B.2.U01.	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	PES_B.2.U02.	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
7	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PES_B.2.U06.	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
8	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	PES_B.2.U07.	egzamin
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_B.2.K01.	dyskusja, egzamin
10	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	PES_B.2.K02.	dyskusja, egzamin
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (praca w grupach, przygotowanie referatów, metoda projektów, metody aktywizujące nauczania), metody podające (wykład poparty prezentacjami multimedialnymi), metody problemowe (debata)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu) ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych)			
umiejętności: ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie) egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu) ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie) egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach oraz przygotowanie referatu. Egzamin ustny. WICZENIA: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz aktywne uczestnictwo. Praca projektowa podejmująca wybrane zagadnienia wychowawcze. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Pedagogika – podstawowe pojęcia. Wychowanie. Proces wychowania. Metody wychowania. Strategie wychowania. Aksjologiczne podstawy wychowania			
Content of the study programme (short version)			
Pedagogy - basic concepts. Education. The process of upbringing. Upbringing methods. Upbringing strategy. Axiological foundations of education.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			

Forma zaj : wykład	
Znaczenie i kontekst wychowania. Pedagogika jako nauka i jej miejsce w systemie nauk. Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna. Fenomen wychowania w wielo ci jego nazw i uj . Antropologiczne podstawy wychowania (Człowiek jako osoba. Od koncepcji człowieka do koncepcji wychowania) Aksjologiczne podstawy wychowania (Człowiek i warto ci w wychowaniu. Koncepcje człowieka, ideały i wzory w wychowaniu). Współczesne systemy wychowania. Wychowanie jako rozwój człowieka. Wychowanie jako wpływ rodowiska. Wychowanie jako działanie pedagoga. Wychowanie jako droga do samowychowania. Wybrane rodowiska wychowawcze. Podstawowe dziedziny wychowania.	30
Forma zaj : wiczenia audytoryjne	
1. Podstawowe poj cia pedagogiczne. 2. Uj cia wychowania - kontrowersje wokół istoty i wła ciwo ci. 3. Antropologiczne podstawy wychowania. Osoba podmiotem i przedmiotem działalno ci wychowawczej. 5. Aksjologiczne podstawy wychowania. 6. Podmiotowo i proces wychowania. 7. rodowiska wychowania (Rodzina jako naturalne rodowisko wychowawcze; Szkoła jako intencjonalne rodowisko wychowawcze; rodowisko rówie nicze - jego rola w socjalizacji dzieci i młodzie y; Media - cywilizacja medialna - jej rola w wychowaniu współczesnego pokolenia). 8. Dziedziny wychowania (wychowanie fizyczne, intelektualne, społeczne, moralne, religijne, estetyczne). 9. Metody wychowawcze - indywidualne i grupowe.	30
Literatura	
Podstawowa	
- Literatura podstawowa: liwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2011. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010. Łobocki M., ABC wychowania, Lublin 1999. Wychowanie dzieci w wieku przedszkolnym, red. E. Osewska, J. Stala, Tarnów 2005. Literatura uzupełniają ca: Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2005. liwerski B., Pedagogika. Podr cznik akademicki. T: I, II, III, Warszawa 2006. liwerski B., Pedagogika ogólna: podstawowe prawidłowo ci. Kraków 2012. Wychowanie w kontek cie teoretycznym, red. A. M. de Tchórzewski, Bydgoszcz 1999.	
Uzupełniają ca	

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]
Udział w zaj ciach	60
Konsultacje z prowadz cym	0
Udział w egzaminie	2

Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zaj	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	18	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	10	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	62	2,5
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Terapia przez taniec				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322354	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Ogólna wiedza z zakresu muzyki i rytmiki.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe poj cia terapii przez taniec oraz o roli i znaczeniu terapii przez taniec	PES_1.1.W05., PES_1.1.W09.	kolokwium, wykonanie zadania
2	omawia zadania terapeuty i zakres czynno ci w toku zaj terapii przez taniec	PES_1.1.W05., PES_1.1.W09.	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna zagadnienia dotycz ce terapii przez taniec grupowej i indywidualnej	PES_1.1.W09., PES_1.1.W05.	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJ TNO CI			

4	potrafi analizować zainteresowania i predyspozycje osoby ze specjalnymi potrzebami i dobiera właściwe metody pracy i terapii przez taniec	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
5	potrafi uwzględnić możliwości, potrzeby i ograniczenia osoby ze szczególnymi potrzebami i na tej podstawie modyfikować cele terapii przez taniec	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	poprzez terapię przez taniec jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (praca indywidualna, praca w grupach, projekt praktyczny)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			
ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
ocena wykonania zadania (przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii)			
umiejętności:			
ocena wykonania zadania (przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii)			
kompetencje społeczne:			
ocena wykonania zadania (przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach warsztatowych, przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii uwzględniającej specjalne potrzeby odbiorców.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą i umiejętnościami w zakresie terapii przez taniec.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne			
Psychoterapia tańcem i ruchem. Podstawowe założenia, czynniki leczenia i zastosowania. Psychoterapia tańcem i ruchem w Polsce i na świecie. Psychoterapia tańcem i ruchem w terapii grupowej. Psychoterapia tańcem i ruchem w terapii indywidualnej dzieci. Psychoterapia tańcem i ruchem w terapii indywidualnej dorosłych. Sposoby pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami. Techniki tworzenia choreografii z uwzględnieniem możliwości i potrzeb grupy docelowej. wiczenia z zakresu techniki ruchu. Zabawy muzyczno-ruchowe. Tworzenie własnych kompozycji tanecznych.			15
Literatura			
Podstawowa			
-			
Psychoterapia tańcem i ruchem : teoria i praktyka w terapii grupowej : praca zbiorowa, pod red. Z. Pędzich, Warszawa : Centrum Szkoleniowo-Wydawnicze "Arteer" Elżbieta Rybicka, cop. 2009.			
Psychoterapia tańcem i ruchem. [2], Terapia indywidualna i grupowa, red. Z. Pędzich, opo : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2014.			
Wiat muzyki = wiat zabawy : praca zbiorowa, pod red. G. Enzinger, B. Raszke, Nowy Sącz : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, 2006.			
Uzupełniająca			

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	15	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wype lniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	0	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	2	
Inne	2	
Sumaryczne obci enie prac studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Trening twórczo ci				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322404	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	LO	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Wiedza z zakresu psychologii ogólnej.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	posiada poszerzon wiedz na temat koncepcji twórczego my lenia. Zna metody i techniki identyfikacji i wspomagania uzdolnie	PES_1.1.W12.	wykonanie zadania
2	zna problematyk animowania działa edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzeb kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia si i nawyków systematycznego uczenia si, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontek cie uczenia si przez całe ycie, rozwijania ciekawo ci, aktywno ci, samodzielno ci poznawczej, logicznego i krytycznego my lenia	PES_1.1.W12.	wykonanie zadania
UMIEJ TNO CI			

3	potrafi wykorzystywać spontaniczne zachowania uczniów w procesie edukacji i rozwoju ich potencjału twórczego. Stymuluje ich pracę nad własnym rozwojem	PES_1.2.U05.	wykonanie zadania
4	potrafi promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzi treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami)	PES_1.2.U06.	wykonanie zadania
5	potrafi wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PES_1.3.K01.	wypowiedź ustna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (zajęcia warsztatowe, techniki twórczego myślenia)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (pozytywna ocena opracowanych scenariuszy zajęć twórczych)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (pozytywna ocena opracowanych scenariuszy zajęć twórczych)			
kompetencje społeczne: ocena wypowiedzi ustnej (aktywność na zajęciach, pozytywna ocena wypowiedzi)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA obecność na zajęciach i czynne uczestnictwo w zajęciach warsztatowych, pozytywna ocena wykonanej pracy zaliczeniowej.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Kurs zapoznaje studentów z podstawowymi teoriami dotyczącymi twórczości i kreatywności jednostki. Służy pogłębieniu wiedzy o twórczości i osobowości twórczej. Ukazuje możliwości wykorzystania wiedzy z zakresu twórczości w procesie wychowawczym.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć : wiczenia laboratoryjne			
Psychologiczne koncepcje procesu twórczego. Koncepcje klasyczne. Koncepcje współczesne. Schemat procesu twórczego. Półtła ujemnego sprzężenia zwrotnego. Natura interakcji twórczej. Strategie w procesie twórczym. Strategia czujności, percepcji postaci, jasno określonego celu, twórczego oddalenia, wyniku idealnego. Twórcze operacje umysłowe. Twórczość w wymiarze społecznym i kulturowym. Metody diagnozy twórczości i kreatywności. Twórczy nauczyciel i twórczy uczeń. Inhibitory i stymulatory twórczości. Trening twórczości i edukacja do twórczości - przegląd i analiza autorskich projektów (Niska, Szmidt, Góralski). Zakłócanie procesów twórczych. Ograniczanie aktywności twórczej.			30
Literatura			
Podstawowa			
-			

Nicka E. Psychologia twórczości, GWP, Gdańsk 2001
 Nicka E., Orzechowski J., Słabosz A., Szymura B. Trening twórczości, GWP, Gdańsk 2008.
 Szmidt K. Pedagogika twórczości GWP Gdańsk 2007

Uzupełniająca

-
 Karwowski M. Identyfikacja potencjału twórczego. Teoria - Metodologia - Diagnostyka. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. Warszawa 2009

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Trening umiej tno ci interpersonalnych				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322384	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	9		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	LO	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 9 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów	PES_D.5.W03.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie poj cia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania si dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagaj cej i alternatywne	PES_D.5.W04.	wykonanie zadania
UMIEJ TNO CI			
3	potrafi podj współprac z nauczycielami, specjalistami, kadr pomocnicz , rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	PES_D.5.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

4	jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	PES_D.5.K03.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (dyskusja, burza mózgu, praca w parach, praca indywidualna nad własnym materiałem)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (projekt zajęć Treningu Integracji Interpersonalnej)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (projekt zajęć Treningu Integracji Interpersonalnej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (projekt zajęć Treningu Integracji Interpersonalnej)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecność, projekt zajęć Treningu Integracji Interpersonalnej			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć studenci mają szansę, by przyjrzeć się sobie i innym w nowej sytuacji, nawiązać kontakt i pracować nad sposobami komunikowania się.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: wiczenia laboratoryjne			
Integracja grupowa. wiczenia obniżej celki i napięcie. Dzielenie się informacjami o sobie w bezpiecznych warunkach. Sformułowanie kontraktu grupowego. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Uwagi i nieocenianie słuchanie. Typowe błędy komunikacyjne. Mocne i słabe strony własnych kompetencji komunikacyjnych. Konflikty interpersonalne i międzygrupowe. Indywidualny styl rozwiązywania konfliktów i zarządzania konfliktem. Konflikty zakorzenione w kulturze. wiczenia warsztatowe.			30
Literatura			
Podstawowa			
- Matras J., Jak R., Trener w rolach głównych: podręcznik pracy trenera, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA, 2018. Rosenberg M.B., Rozwiązywanie konfliktów poprzez porozumienie bez przemocy: Marshall B. Rosenberg w rozmowie z Gabriele Seils, Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca, 2017. Leu L., Porozumienie bez przemocy: wiczenia: materiały do pracy indywidualnej i grupowej oraz dla szkół, Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca, 2016.			
Uzupełniająca			
- Jamrojek, B i Sobczak, J. (2000). Komunikacja interpersonalna. Wydawnictwo Empi. Zabłocka-tyka, L., Hintze, B., Sokołowska, E., Kluczyńska, S. (2011). wiczenia z podstawowych umiejętności pomagania. W: B. Weigl, (red.) Psychologia rozwoju i podstawy pomagania. Teoria – wiczenia – praktyka (s. 91-162). Warszawa: Wydawnictwo APS.			
Dane jako ciowe			
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej			pedagogika

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	5	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do pedagogiki				
Course / group of courses:	Introduction to Pedagogics				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322333	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		30	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			45		2
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorijne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Brak			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie pedagogik jako dyscyplin nauk : umiejscowienie pedagogiki w ród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe poj cia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania	PES_B.2.W01	wykonanie zadania, kolokwium, obserwacja zachowa
2	zna i rozumie podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczno ci w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki	PES_B.2.W02.	wykonanie zadania, kolokwium

3	zna i rozumie uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku	PES_B.2.W03.	wykonanie zadania, kolokwium
UMIEJ TNO CI			
4	potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	PES_B.2.U02.	wykonanie zadania
5	potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	PES_B.2.U03	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_B.2.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do samodzielnego pogłębienia wiedzy pedagogicznej	PES_B.2.K03.	obserwacja zachowa
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład interaktywny z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (dyskusje panelowe, referat)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			
ocena kolokwium (ocena z kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru)			
obserwacja zachowa (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
ocena wykonania zadania (praca w grupach, dyskusje panelowe, przygotowanie referatu)			
umiejętności:			
ocena wykonania zadania (praca w grupach, dyskusje panelowe, przygotowanie referatu)			
kompetencje społeczne:			
obserwacja zachowa (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - przygotowanie referatu.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami pedagogicznymi.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
<ul style="list-style-type: none"> - Związki pedagogiki z filozofii, socjologii, psychologii - wspólne obszary pojęciowe i metodologiczne - Podstawowe pojęcia pedagogiczne - Trendy i kierunki w pedagogice - Wychowanie - rodzaje, dziedziny, zasady, metody, proces wychowania - Związki pedagogiki z filozofii, socjologii, psychologii - wspólne obszary pojęciowe i metodologiczne - Aksjologia pedagogiczna - Współczesne koncepcje człowieka - Nauczyciel, jego funkcje, zadania i rozwój - Wypalenie zawodowe w pracy współczesnego nauczyciela 			15
Forma zajęć: wiczenia audytoryjne			
<ul style="list-style-type: none"> - System oświaty, organizacja i funkcjonowanie polskiego systemu oświaty - Krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka i dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami (Konstytucja RP, Ustawa o Szkolnictwie, założenia reformy oświaty, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Deklaracja Praw Dziecka, Konwencja Praw Dziecka i Narodów Zjednoczonych) 			30

<ul style="list-style-type: none"> - Prawa i obowiązki nauczyciela - To samo i osobowo współczesnego nauczyciela - Kompetencje nauczyciela - Zasady odpowiedzialności prawnej nauczyciela, wychowawcy opiekuna - Start i awans zawodowy nauczyciela - Ewaluacja pracy szkoły i nauczyciela - Projektowanie kariery zawodowej nauczyciela - Wsparcie nauczyciela w rozwoju 	30
---	----

Literatura	
Podstawowa	
<ul style="list-style-type: none"> - Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, WAiP, Warszawa 2008 - Kron F.W., Pedagogika - kluczowe zagadnienia. GWP Sopot 2012 - Liwerski B., Pedagogika t.I,II,III GWP Gdańsk, 2006 	
Uzupełniająca	
<ul style="list-style-type: none"> - Kwiatkowska H., Pedagogologia, PWN, Warszawa 2008 - Kwieciński Z., Liwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki. T. I i II PWN Warszawa 2019 - Liwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania. Impuls, Kraków 1998 - Szempruch J., Pedagogologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013 	

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	1	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	3	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	1	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322340	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			30		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Brak.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu pedagogiki specjalnej, ródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce, terminologi , cele, podmiot, podstawowe zało enia pedagogiki specjalnej, formy post powania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03.	egzamin
2	zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogik , tyflopedagogik , edukacj i rehabilitacj osób z niepełnosprawno ci intelektualn , pedagogik resocjalizacyjn , pedagogik korekcyjn (terapi pedagogiczn), pedagogik leczniczo-terapeutyczn	PES_1.1.W04.	egzamin
UMIEJ TNO CI			

3	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	kolokwium
4	potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	PES_1.2.U02.	kolokwium
5	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	PES_1.2.U12.	kolokwium

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

6	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PES_1.3.K01.	rozmowa nieformalna
---	---	--------------	---------------------

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

metody podające (wykład z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (metoda projektu, pokaz, wycieczka, praca ze źródłami)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi)

umiejętności:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

kompetencje społeczne:

rozmowa nieformalna na zajęciach (ocena udziału w dyskusji na temat zagadnień poruszanych na wiczeniach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD obecność na wykładzie, zaliczenie wicze, pozytywny wynik z egzaminu w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi.
WICZENIA obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach, udział w dyskusji, zaliczenie kolokwium pisemnego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć w pedagogice specjalnej.

Content of the study programme (short version)

Treści programowe

Liczba godzin

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

1. Podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki zintegrowanej z innymi dziedzinami wiedzy.
2. Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej: podmiot, przedmiot, zakres i problematyka, stosowana terminologia oraz subdyscypliny.
3. Koncepcja zdrowia, choroby, niepełnosprawności: stosowane klasyfikacje i typologie, wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami.
4. System kształcenia osób z niepełnosprawnościami w Polsce na tle systemów w innych krajach.
5. Życie człowieka z niepełnosprawnością: postawy społeczne, stereotypy i uprzedzenia, normalizacja warunków życia.

15

Forma zajęć: **wiczenia audytoryjne**

1. Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności.
2. Klasyfikacje osób z niepełnosprawnościami.
3. System edukacji osób z niepełnosprawnościami w Polsce na tle systemów w innych państwach w Europie i na świecie.
4. Dziecko (uczeń) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole i środowisku lokalnym.
5. Wizytacja w szkole specjalnej, szkole z oddziałami integracyjnymi i ogólnodostępnej

15

Literatura
Podstawowa
-
<p>Chrzanowska I., Pedagogika specjalna : od tradycji do współczesności, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2021.</p> <p>Deutsch Smith D., Pedagogika specjalna : podręcznik akademicki. 1-2, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2009.</p> <p>Pedagogika specjalna : podręcznik akademicki. 1-2, red. nauk. A. Firkowska-Mankiewicz, G. Szumski, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2009..</p> <p>Kupisiewicz M., Słownik pedagogiki specjalnej, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013.</p> <p>Szczepanik R., Elementy pedagogiki specjalnej, Łódź : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, 2007.</p>
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w cięle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	20	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	23	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	25	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	32	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do resocjalizacji				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322351	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4
Koordynator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Brak wymaga wst pnych.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej, teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływa metodycznych	PES_1.1.W05.	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi analizowa metodyk oddziaływa w placówkach resocjalizacyjnych	PES_1.2.U04.	kolokwium
3	potrafi analizowa i stosowa metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego realizuj cych zadania resocjalizacyjne	PES_1.2.U06.	kolokwium

4	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, potrafi analizować i stosować zasady prawidłowej komunikacji, w tym aktywnego słuchania i komunikacji wg modelu NVC	PES_1.2.U10.	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	PES_1.3.K04.	kolokwium
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium z pytaniami otwartymi)			
umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwium z pytaniami otwartymi)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (ocena kolokwium z pytaniami otwartymi)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie kolokwium. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Przekazanie studentom wiedzy na temat podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej oraz metodyki resocjalizacji i konstruowania projektów profilaktycznych.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 4			
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne			
Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka. Socjalizacja. Podstawowe terminy i pojęcia resocjalizacji. Podstawowe metody i techniki resocjalizacji. Zasady prawidłowej komunikacji. Zasady aktywnego słuchania. Model komunikacji NVC.			30
Literatura			
Podstawowa			
- Kusza J., Dobro dziecka w procesie resocjalizacji : aspekty pedagogiczne i prawne, Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2018. Człowiek w przestrzeni instytucji resocjalizacyjnej : wybrane zagadnienia red. M. Snopek, Opole : Uniwersytet Opolski, 2019. Resocjalizacja nieletnich niedostosowanych społecznie : teoria i praktyka, red. M. Filipowicz, J. Latała, Lublin: Wydawnictwo KUL, 2019.			
Uzupełniająca			

Dane dodatkowe

Przygotowanie zajęć /grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]

Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	27	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	28	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie na rynek pracy				
Course / group of courses:	Introduction to the Labour Market				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322410	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	0	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	3	Semestr:	6		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	P	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0
Koordinator:	magister Lucyna Krzemi ska				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 6 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Brak			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie metody poszukiwania pracy oraz poruszania si w przestrzeni instytucji po rednictwa pracy, zna zasady kreowania dokumentów aplikacyjnych	PES_A.1.W06.*	ocena aktywno ci
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi rozwija umiej tno ci aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja), potrafi nazwa i opisa swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych, przygotowat poprawne dokumenty aplikacyjne	PES_A.1.U03.*	ocena aktywno ci
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (Dyskusja; burza mózgów; praca w grupie; praca indywidualna z bie c konsultacj doradcy; analiza wybranych zasobów z portali PSZ.)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)	
umiej tno ci: ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)	
Warunki zaliczenia	
Warunkiem zaliczenia jest obecno na zaj ciach. Ze wzgl du na form i czas trwania zaj ocena efektów kształcenia mo liwa jest w minimalnym stopniu - opiera si b dzie tylko o ko cow ewaluacj zaproponowan studentom.	
Tre ci programowe (opis skrócony)	
Celem zaj jest wyposa enie studentów w podstawow wiedz o rynku pracy i w umiej tno ci pozwalaj ce im zwi kszy wiadomo w kształtowaniu i zarz dzaniu swojej kariery zawodow . Zaj cia składaj si z dwóch cz ci: 1. Wiedza i narz dzia rynku pracy – zagadnienia podstawowe; 2. Autoanaliza zasobów kompetencyjnych.	
Content of the study programme (short version)	
The aim of classes is to furnish students with essential knowledge about labour market and skills which will help students to increase their self-awareness in creating and managing their professional career. Classes consist of two parts: 1.Knowledge and tools of labour market – essential issues; 2. Self-analysis of competence resources.	
Tre ci programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 6	
Forma zaj : wiczenia praktyczne	
<p>1. Wiedza i narz dzia rynku pracy - zagadnienia podstawowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza wybranych zasobów z portali publicznych słu b zatrudnienia na przykładzie https://psz.praca.gov.pl oraz WUP i PUP; analiza przykładowych opisów zawodów z wyszukiwarki zawodów i specjalno ci; - Zintegrowany System Kwalifikacji – informacje ogólne; analiza przykadu/ów z zasobów Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji; - Barometr Zawodów – analiza zasobów i mo liwo ci; - Analiza zasobów portalu /raportów/ Biura Karier AT; - Narz dzia rekrutacyjne – wprowadzenie; - Kompetencje przyszło ci - Analiza wybranego fragmentu z wybranego raportu (na przykładzie „Future of Jobs Report”). - Szanse i zagro enia wybranych bran czy zawodów – analiza SWOT. <p>2. Autoanaliza zasobów kompetencyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zarz dzanie własnymi talentami – wprowadzenie do zagadnienia; - indywidualne opracowanie kwestionariusza z bie c konsultacj z doradc zawodowym 	4
Literatura	
Podstawowa	
<ul style="list-style-type: none"> - * World Economic Forum, Future of Jobs Report , World Economic Forum, Genewa, 2023. * Stuss M.M., Zarz dzanie talentami; koncepcje, modele i praktyki, Wydawnictwo UJ, Kraków, 2021. * Sidor-Rz dkowska M., Coaching kariery; doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy, Wolters Kluwer, Warszawa, 2018. * Suchar M., Rekrutacja i selekcja pracowników, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa, 2018. * Buckingham M., Wykorzystaj swoje silne strony, Wydawnictwo MT Biznes Sp. z o.o., Warszawa, 2017. * Smółka P., Kompetencje społeczne; metody pomiaru i doskonalenia umiej tno ci interpersonalnych, Wolters Kluwers S.A., 2016. * Bolles R.N., Jakiego koloru jest twój spadochron, Wydawnictwo Studio EMKA, Warszawa, 2013. * Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEZiU, 2012. * Konarski S., Turek D.(red.), Kompetencje transferowalne, diagnoza, kształtowanie, zarządzanie, Oficyna Wydawnicza SGH, Warszawa 2010. *Wood R., Payne T., Metody rekrutacji i selekcji pracowników oparte na kompetencjach, Oficyna Ekonomiczna, Kraków, 2006. <p>Zasoby on-line: https://psz.praca.gov.pl https://kwalifikacje.gov.pl https://barometrzwodow.pl https://abk.atar.edu.pl</p>	

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	4	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	0	
Przygotowanie do kolokwów i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	4	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	0	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	4	0,0
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	4	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wspinanie terapeutyczne				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322356	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :		fakultatywny	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	S	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordinator:	dr Marta Bibro				
Prowadz cy zaj cia:	dr Marta Bibro				
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Minimum rednia sprawno fizyczna			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna zagro enia i ograniczenia treningowe zwi zane z niepełnosprawno ci	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania, obserwacja zachowa
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi wykaza umiej tno ci ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpiecze stwa podczas wykonywania poszczególnych wicze	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania, obserwacja zachowa
3	potrafi prowadzi zaj cia z wybranych dyscyplin sportowych dla osób z niepełnosprawno ciami, w tym zademonstrowa elementy techniki i taktyki w wybranych dyscyplinach sportowych dla osób z niepełnosprawno ciami	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania, obserwacja zachowa
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

4	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób	PES_1.3.K04.	wykonanie zadania, obserwacja zachowa, wypowiedź ustna
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (działanie praktyczne - indywidualne i grupowe,), metody eksponujące (pokaz, instruktaż,)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			
obserwacja zachowa (obserwacja podczas wykonywania zadań w trakcie zajęć, dyskusja na tematy związane z zajęciami, rozmowa nieformalna)			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć. Ocena programu treningowego, ocena prowadzonych zajęć.)			
umiejętności:			
obserwacja zachowa (obserwacja podczas wykonywania zadań w trakcie zajęć, dyskusja na tematy związane z zajęciami, rozmowa nieformalna)			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć. Ocena programu treningowego, ocena prowadzonych zajęć.)			
kompetencje społeczne:			
obserwacja zachowa (obserwacja podczas wykonywania zadań w trakcie zajęć, dyskusja na tematy związane z zajęciami, rozmowa nieformalna)			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć. Ocena programu treningowego, ocena prowadzonych zajęć.)			
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA aktywny udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć, przygotowanie i poprowadzenie wybranych zajęć z grup osób z określonych dysfunkcji pod nadzorem instruktora wspinaczki. Szczegółowe kryteria oceny podaje prowadzący na pierwszych zajęciach. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zasady bezpieczeństwa na zajęciach wspinaczkowych. Zasady asekuracji i posługiwania się sprzętem. Podstawowe techniki wspinania. Pojęcie "wspinaczki terapeutycznej". Możliwości wykorzystania wspinaczki w terapii osób z różnymi schorzeniami.			
Content of the study programme (short version)			
Security rules at climbing classes. Rules of protecting and using equipment. Basic climbing techniques. The concept of "therapeutic climbing". Possibilities of using climbing in therapy of people with various diseases.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć : wiczenia specjalistyczne (sportowe)			
Zasady bezpieczeństwa na zajęciach wspinaczkowych. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej, ciarki wspinaczkowej. Zasady asekuracji: właściwe ubranie i zapięcie uprzęży, przywiązanie do niej liny, asekuracja na wędki (obsługa kubka lub płytki); właściwa postawa asekurującego, asekuracja w trakcie boulderingu. Podstawowe techniki wspinania: wykorzystanie chwytów i stopni; ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna; wspinaczka statyczna i dynamiczna; poruszanie się w terenie przewieszonym. Pojęcie "wspinaczki terapeutycznej". Wspinanie osób niesłyszących i niewidomych, z mpd, zespołem Downa, niepełnosprawności intelektualnej o różnym podłożu, autyzmem - zajęcia praktyczne. Wspinanie dzieci. Gry i zabawy wspinaczkowe. Możliwości wykorzystania wspinaczki w terapii osób z różnymi schorzeniami. (SM, bóle kręgosłupa, depresja, zaburzenia psychiczne)			15
Literatura			
Podstawowa			
- B. i Łukasz Kaczmarek Trening uzupełniający dla wspinaczy i nie tylko Góry Books 2015 C. Luebben Wspinaczka w skałce Galaktyka 2012 E. J. Horst Trening wspinaczkowy Warszawa 2014 M. Bibro Climbing – From Extreme Sports to Therapy Acta Balneologica 3/2020			
Uzupełniająca			

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
--	------------

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	3	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	7	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wybrane zagadnienia filozofii				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322408	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2
Koordinator:	dr Ewelina Suszek				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	student zna i rozumie podstawowy aparat poj ciowy z zakresu filozofii	PES_A.1.W01.*	kolokwium
2	student rozumie problemy filozoficzne o charakterze metafizycznym, epistemologicznym, antropologicznym i społecznym	PES_A.1.W01.*	kolokwium
3	student omawia problemy z zakresu kanonu filozofii, jak i odnosz ce si do realiów współczesnych	PES_A.1.W01.*	kolokwium
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład tradycyjny (informatyczny) z wykorzystaniem prezentacji (PP) i demonstracja przykładów), metody problemowe (wykład konwersatoryjny, analiza przypadków)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: ocena kolokwium (Test zaliczeniowy)	
Warunki zaliczenia	
WYKŁAD: Podstawą uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z kolokwium (test). Dodatkowo punktowana jest aktywność (udział w dyskusji). Wymagana obecność na zajęciach.	
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Kurs pozwala zapoznać się z podstawami filozofii - specyfiką poszczególnych działów filozofii, najważniejszymi pojęciami, najistotniejszymi systemami, szkołami i nurtami filozoficznymi.	
Content of the study programme (short version)	
Thanks to course students will be able to know basic elements of philosophy - specificity of respective philosophical branches, the most important concepts, the most essential philosophical systems, schools and currents.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć : wykład	
<p>Kurs prezentuje wybrane zagadnienia z filozofii, ujęte w "gniazda tematyczne": "Czym jest filozofia, jak się ją uprawia i co jest jej przedmiotem?", "A je li to wszystko to sen? Czy żyjemy w prawdziwym świecie?", "Czy istnieje człowieczeństwo? Kim jest człowiek z natury?", "Człowiek a społeczeństwo", "Rozwój i nauczanie człowieka". Wykład uwzględni zarówno kanoniczne koncepcje filozoficzne, jak i idee najnowsze, opisujące współczesne realia.</p> <p>1. Czym jest filozofia, jak się ją uprawia i co jest jej przedmiotem?</p> <p>a. Filozofia jako „umiłowanie mądrego człowieka” i całość wiedzy ludzkiej. Ujęcie klasyczne.</p> <p>b. Filozofia jako przejaw zadziwienia światem, przerażenia nim lub wyraz bólu (filozofowie starożytni, B. Pascal, ks. J. Tischner)</p> <p>c. Filozofia jako taniec (F. Nietzsche)</p> <p>d. Podstawowe pojęcia z zakresu filozofii</p> <p>2. A je li to wszystko to sen? Czy żyjemy w prawdziwym świecie?</p> <p>a. Spór o formy między Platonem a Arystotelesem</p> <p>b. Filozofia Kartezjusza</p> <p>c. Internet jako przedmiot filozofii kultury</p> <p>d. Kłamstwo, manipulacja, postprawda.</p> <p>3. Czy istnieje człowieczeństwo? Kim jest człowiek z natury?</p> <p>a. Chrześcijańska filozofia człowieka (w. Augustyn, w. Tomasz, współczesny personalizm)</p> <p>b. Człowiek jako egoista? N. Machiavelli, T. Hobbes, francuscy filozofowie o wiecieniu, F. Nietzsche.</p> <p>c. „Stwórz siebie”, czyli „egzystencja poprzedza esencję”. Filozofia egzystencji</p> <p>4. Człowiek a społeczeństwo</p> <p>a. Koncepcja człowieka jako istoty społecznej (Arystoteles)</p> <p>b. Człowiek a prawo (Seneka, Cyceon, w. Tomasz, T. Hobbes).</p> <p>c. Nowożytnie koncepcje umowy społecznej (T. Hobbes, J. Locke)</p> <p>d. „Korzenie totalitaryzmu” (H. Arendt)</p> <p>e. Człowiek wobec władzy. Dyskurs wykluczonych i zmarginalizowanych (J. Derrida, M. Foucault, Z. Bauman)</p> <p>5. Rozwój i nauczanie człowieka</p> <p>a. Soficiści - nauczyciele retoryki</p>	30

<p>a. Metoda Sokratejska</p> <p>b. Wiedza jako warunek dobra. Intelktualizm etyczny według starożytnych oraz współczesnych myślicieli (A. Camus, H. Arendt)</p> <p>c. Nauka o szczęściu (filozofowie okresu klasycznego, hellenistyczno-rzymskiego, myśliciele chrześcijańscy) oraz współczesna idea wychowania do szczęścia.</p> <p>d. J.J. Rousseau i jego wizja naturalnego rozwoju człowieka.</p> <p>e. Edukacja według I. Kanta.</p>	30
---	----

Literatura
Podstawowa
- Gadacz T., Historia filozofii XX wieku, Kraków 2010 (fragmenty) - Akceptowane są również inne wydania. Stępień A.B., Wstęp do filozofii, Lublin 2001 (fragmenty) Tatarkiewicz W., Historia filozofii, t.1-3, Warszawa 2004 (fragmenty), Akceptowane są również inne wydania.
Uzupełniająca
- 1. S. Opara, "Filozofia. Współczesne kierunki i problemy. Podręcznik akademicki", Warszawa 1999. 2. "Słownik myśli filozoficznej", red. M. Kuziak, Bielsko-Biała 2004. 3. "Filozofia", red. W. Łagodzki, G. Pyszczyk, Warszawa 2000.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	2	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	8	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Wychowania Fizycznego				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wychowanie fizyczne I				
Course / group of courses:	Physical Education I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	343450	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	0	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	P	30	Zaliczenie z ocen	0
Razem			30		0
Koordinator:	dr Przemysław Markowicz				
Prowadz cy zaj cia:	dr Przemysław Markowicz, dr Beata Nowak				
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Orzeczenie lekarskie o zdolno ci do studiowania			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	ma wiedz na temat prowadzenia zdrowego trybu ycia, zna ogóln teori ró nych dyscyplin sportowych i odno ne przepisy, rozumie podstawowe poj cia zwi zane z turystyk i rekreacj , na zasady podejmowania aktywno ci fizycznej w celu zwi kszanie wydolno ci organizmu i podnoszenie jako ci ycia	PES_A.1.W07.*	kolokwium, praca pisemna
UMIEJ TNO CI			
2	dysponuje umiej tno ciami motorycznymi z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje ró ne formy aktywno ci prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej	PES_A.1.U04.*	obserwacja wykonania zada , ocena aktywno ci, praca pisemna, obserwacja zachowa

3	potrafi komunikować się i współdziałać z innymi w zespole w zakresie 4 aktywności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej	PES_A.1.U04.*	obserwacja wykonania zadania, ocena aktywności, praca pisemna, obserwacja zachowa
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, krytycznie oceni swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w aspekcie aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia oraz zasięgnie opinii specjalisty	PES_1.3.K03.	ocena aktywności
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
samodzielna praca studentów (samokształcenie) (samodzielne korzystanie z materiałów dydaktycznych: filmów, piktogramów, opisów techniki, przepisów sportowych dotyczących różnych dyscyplin sportowych), metody podajace (metody nauczania: objaśnienie, pokaz, instruktaż), metody praktyczne (metody nauczania ruchu: analityczna, syntetyczna i kompleksowa), e-learning - metody i techniki kształcenia na odległość (udostępnianie materiałów dydaktycznych na platformach edukacyjnych, wykorzystywanie narzędzi "chmurowych", wykorzystywanie różnych komunikatorów), metody problemowe (metody prowadzenia zajęć: odtwórcze (na ladowczą ciśnię, zadaniowa ciśnię), metody podajace (wykład tradycyjny, wykład z wykorzystaniem prezentacji (PP), objaśnienie, omówienie, opis)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotyczący przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotyczącej różnych dyscyplin sportowych)) ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z wicze, ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych)			
umiejętności: obserwacja wykonania zadania (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działania (podczas wicze, podczas gry), właściwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zajęć np.: rozgrzewki psychomotorycznej, s dziowania) obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych) ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z wicze, ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Zaliczenie z ocen semestr I zgodnie z obowiązującymi skalami ocen. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja (80% wartości oceny końcowej) oraz aktywny udział w zajęciach (progres w aktywności ruchowej). Zajęcia ogólnouczeniowe: Wychowanie fizyczne: Atletyka Aktywny udział w zajęciach, sprawdzian praktyczny, postępy. Wychowanie fizyczne: Fitness Zaliczenie praktyczne z ocen. Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie) Aktywny udział w zajęciach, sprawdzian praktyczny, postępy. Warunki uzyskania zaliczenia są dobierane indywidualnie w zależności od grupy. Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne Sprawdzian umiejętności technicznych: ocena umiejętności technicznych na podstawie obserwacji i postępów skuteczności techniki gry w różnych dyscyplinach sportowych. Umiejętności techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych. Ocena wykonania wiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywność w czasie zajęć. Ocena prac pisemnych, multimedialnych. Zajęcia zblokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski Zaliczenie z ocen - semestr I, zgodnie z obowiązującymi skalami ocen. Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach oraz obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej. Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny Ocena praktycznych umiejętności podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zajęciach - przygotowywanie materiałów do zajęć. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna Aktywny udział w zajęciach. Odpowiednia frekwencja. Umiejętność wykonania wicze w zależności od schorzenia. Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza Aktywny udział w zajęciach. Odpowiednia frekwencja na zajęciach. Przygotowanie zagadnień do wycieczek pieszych.			

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zajęcia ogólnouczelniane: Wychowanie fizyczne:

Atletyka
Zasady, formy i metody treningu siły mięśniowej oraz wydolności organizmu. Współczesne trendy w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych.
Fitness
Opanowanie podstawowych umiejętności ruchowych stosowanych w fitnessie.
Pływanie (nauka i doskonalenie)
Nauka i doskonalenie umiejętności pływania kałdym stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów.
Zajęcia sportowo-rekreacyjne
Poprawienie ogólnej sprawności motorycznej, fizycznej poprzez ćwiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i form aktywności ruchowej.

Zajęcia zablokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne:

Obóz narciarski
Praktyczne doskonalenie i nauczanie elementów i ewolucji narciarskich.

Obóz w drowny
Podstawowa znajomość historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L-4)

Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna
Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposażenie umiejętności, wiedzy i poprawę sprawności fizycznej, które pozwolą na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwości.

Turystyka piesza
Znajomość topografii okolicy.

Content of the study programme (short version)

General university classes: Physical education:

Athletics
The principles, forms and methods of training muscle strength and endurance of the body. Contemporary trends in nutrition for athletes and active people.
Fitness
Mastering basic fitness skills used in fitness.
Swimming (learn and improve)
Learning and improving swimming skills and styles, mastering the correct technique of taking off and relapsing.
Sports and recreational activities
Improvement of the general motor and physical fitness through body exercises. The control of technical skills in the terms of basic sport discipline and forms of physical activity.

Classes blocked in the form of a camp: Physical Education:

Ski Camp
Practical improvement of ski's elements and evolution.
Traveling Camp
Basic knowledge of the history, monuments and topography of the nearest area.
Classes for students with sick leave: Physical education: (L-4)

Body shaping - Compensatory gymnastics

Sustaining health through equipping skills, knowledge and improving physical fitness, which will help reduce the risk of recurrence of ailments.
Hiking
Knowledge of the topography of the area.

Treści programowe

Liczba godzin

Semestr: 1

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

Zajęcia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążeń treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całego ciała, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siłowe z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania ćwiczących. Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wiosłarskiego.

30

Wychowanie fizyczne: Fitness

Bhp na zaj ciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiej tno ci praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, wiczenia terenowe, marszbieg, wiczenia wzmacniaj ce z przyborami: z ta mami, piškami, hantlami, kettlami, ci arkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. wiczenia relaksacyjne: wiczenia oddechowe, rozlu niaj ce.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływalni, BHP na zaj ciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr I

wiczenia oswajaj ce, oddechowe, wyporno ciowe w wodzie, gry i zabawy, ruchy nap dowe w stylu grzbietowym oraz w kraulu na piersiach. Nauka i doskonalenie umiej tno ci pływania kraulem na grzbiecie oraz kraulem na piersiach. Opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu grzbietowym oraz kraulu na piersiach.

Wychowanie fizyczne: Zaj cia sportowo-rekreacyjne

Sprawno ogólna - wiczenia kształtuj ce w ró nych formach: wiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Zabawy i gry ruchowe.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbiecie, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie si w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „ka dy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyj cia piłki ró nymi cz ciami ciała, strzały na bramk . Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłka r czna - zabawy i gry przygotowuj ce do piłki r cznej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyj cie i podanie strzał na bramk , taktyka: poruszanie si po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy - doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

wiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia. Zaj cia na cianie wspinaczkowej.

Zaj cia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpiecze stwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposa enie, dobór i obsługa sprz tu narciarskiego. Odpowiedzialno prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sil i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, ze lizgi, upadanie i podnoszenie si oraz ewolucji narciarskich k towych: pług, zjazd, przest powanie, skr ty do i od stoku, skr t stop, łuki płu ne, skr t z półpługu, skr t z poszerzenia k towego, ewolucji narciarskich równoległych skr t N-W, skr t równoległy, mig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skr ty „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów w drownych, rajdów, zjazdów. Zdobycie umiej tno ci organizowania wycieczek turystycznych po najbli szej okolicy. Wykazanie si podstawow znajomo ci topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najwa niejszych krain geograficznych, a tak e umiej tno ci czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiej tno ci,

30

<p>wydolno ci oraz pory roku. Znajomo oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji rónych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym yciu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbli szej okolicy: Beskid S decki, Pieniny, Gorce.</p> <p>Zaj cia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:</p> <p>Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie du ych nieprawidłowo ci postawy. Analiza poprawno ci wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania wicze ogólnousprawniaj cych, wzmacniaj cych poszczególne grupy mi ni posturalnych i rozci gaj cych. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. wiczenia za stabilizerem (sprzenie zwrotne). Element metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwo ci narz du ruchu.</p> <p>Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobyte umie tno ci organizowania wycieczek turystycznych po najbli szej okolicy. Wykazanie si podstawow znajomo ci historii, zabytków oraz topografii najbli szej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najwa niejszych krain geograficznych, a tak e umie tno ci czytania mapy, przewodników. Znajomo oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, cie ek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji rónych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym yciu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbli szej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park So nia), Pogórza Ci kowicko-Ro nowskiego.</p>	30
--	----

Literatura	
Podstawowa	
Afta ski Tomasz, Szwarz Andrzej, Futsal. Piłka no na halowa, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu w Gda sku, Gda sk 2013	
Ambro y Dorota, Ambro y Agnieszka, Fitness w kulturze fizycznej, European Association for Security, Kraków 2010	
Arlet Tomasz, Koszykówka, podstawy techniki i taktyki gry, Extrema, Urszula Stach, Kraków 2001	
Bednarski Leszek, Ko min Adam, Piłka no na. Atlas wicze techniczno-taktycznych, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie, Kraków 1996	
Cie licka Mirosława, miglewska Mirosława, Szark-Eckardt Mirosława , Korygowanie wad postawy ciała poprzez zabawy w wodzie, Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2015	
Delavier Frederic, Atlas treningu siłowego, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019	
Delavier Frédéric, Modelowanie sylwetki. Atlas wicze dla kobiet, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009	
Goddard Dale, Neumann Udo, Wspinaczka trening i praktyka, Wydawnictwo RM Warszawa, Warszawa 2000	
Gołaszewski Jerzy, Paterka Stanisław, Wieczorek Andrzej, Organizacja wycieczek szkolnych, obozów stałych i w drownych. Rekreacyjne gry ruchowe na obozach i wycieczkach, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, Pozna 2000	
Góral Roman, Obrona konieczna w praktyce, Europejska Wy sza Szkoła Prawa i Administracji, Warszawa 2011	
Groffik Dorota, Metodyka stosowania wicze fizycznych w profilaktyce i terapii , Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2009	
Howard Guy, Technique of Ballroom Dancing, International Dance Teachers' Association Ltd, Brighton 2002	
Karpi ski Ryszard , Pływanie: Podstawy techniki, nauczanie, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2016	
Klocek Tomasz, Szczepanik Maciej, Siatkówka na lekcji wychowania fizycznego, Centralny O rodek Sportu, Warszawa 2003	
Krowicki Leszek, Piłka r czna - 555 wicze , Zwi zek Piłki R cznej w Polsce, Warszawa 2006	
Kruszewski Marek, Kulturystryka dla ka dego, Siedmioróg, Wrocław 2007	
Kuba Lidia, Paruzel-Dyja Marzena , Fitness: nowoczesne formy gimnastyki: podstawy teoretyczne: podr cznik dla instruktorów, studentów i nauczycieli wychowania fizycznego, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2013	

Kuchler Walter, Carving. Kurs jazdy dla początkujących i zmieniających technik jazdy, Alfa Medica Press, Bielsko-Biała 2002
Kunicki Marcin, Cholewa Jarosław, Viktorjenik Dušan, Pływanie jako forma aktywności sportowo-rekreacyjnej, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Raciborzu, Racibórz 2016
Miłekowski Jerzy, Encyklopedia sztuk walki, Algo, Warszawa 2008
Owczarek Sławomir, Korekcja wad postawy: pływanie i ćwiczenia w wodzie, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999
Praca zbiorowa, Magia Tarnowa, S-Can, Tarnów 2005
Soneski Waclaw, Sas-Nowosielski Krzysztof, Wspinaczka Sportowa zagadnienia wybrane, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2002
Stawarz Piotr, Jędraba Jacek red., Program nauczania narciarstwa zjazdowego, Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Narciarstwa PZN, Kraków 2018
Sypek Antoni, Mój Tarnów, Agencja Fotograficzno-Wydawnicza Olszewski, Tarnów 2017
Uzarowicz Jerzy, Siatkówka – co jest grane?, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie, Kraków 1998
Wieczysty Marian, Ta czy może ka dy, Polskie Wydawnictwo Muzyczne, Warszawa 1981
Wojtycza Janusz, Organizacja turystyki młodzieży szkolnej, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie, Kraków 2000
Uzupełniająca

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	30	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	0	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	0,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Wychowania Fizycznego				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wychowanie fizyczne II				
Course / group of courses:	Physical Education II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	343451	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	0	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	P	30	Zaliczenie z ocen	0
Razem			30		0
Koordinator:	dr Przemysław Markowicz				
Prowadz cy zaj cia:	dr Przemysław Markowicz, dr Beata Nowak				
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Orzeczenie lekarskie o zdolno ci do studiowania			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do chorób cywilizacyjnych i ich zapobiegania	PES_A.1.W07.*	kolokwium, praca pisemna
UMIEJ TNO CI			
2	samodzielnie planuje i realizuje działania podnosz ce poziom własnej sprawno ci i realizuj ce zdrowy tryb ycia, ukierunkowuje tak e innych w tym zakresie	PES_A.1.U04.*	obserwacja wykonania zada , ocena aktywno ci, praca pisemna, obserwacja zachowa
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	kultywuje i upowszechnia wzory wła ciwego post powania prozdrowotnego w rodowisku społecznym, przestrzega zasad fair play, dba o bezpiecze stwo w trakcie aktywno ci ruchowej	PES_1.3.K01.	ocena aktywno ci

Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)
<p>samodzielna praca studentów (samokształcenie) (samodzielne korzystanie z materiałów dydaktycznych: filmów, piktogramów, opisów techniki, przepisów sportowych dotyczących różnych dyscyplin sportowych), metody podajce (metody nauczania: objaśnienie, pokaz, instrukcja), metody praktyczne (metody nauczania ruchu: analityczna, syntetyczna i kompleksowa), e-learning - metody i techniki kształcenia na odległość (udostępnianie materiałów dydaktycznych na platformach edukacyjnych, wykorzystywanie narzędzi "chmurowych", wykorzystywanie różnych komunikatorów), metody problemowe (metody prowadzenia zajęć: odwrotne (na lewocześniejszą, zadaniowa ciska)), metody podajce (wykład tradycyjny, wykład z wykorzystaniem prezentacji (PP), objaśnienie, omówienie, opis)</p>
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si
<p>wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotyczący przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotyczącej różnych dyscyplin sportowych)) ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z wicze , ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych)</p> <p>umiejętności: obserwacja wykonania zadania (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działania (podczas wicze , podczas gry), właściwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zajęć np.: rozgrzewki psychomotorycznej, s dziowania) obserwacja zachowania (obserwacja zachowania indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych). Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych) ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z wicze , ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych). Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ : Zaliczenie z ocen semestr II zgodnie z obowiązującymi skalami ocen. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja (80% wartości oceny końcowej) oraz aktywny udział w zajęciach (progres w aktywności ruchowej).</p> <p>Zajęcia ogólnouczelniane: Wychowanie fizyczne: Atletyka Aktywny udział w zajęciach, sprawdzian praktyczny, postępy.</p> <p>Wychowanie fizyczne: Fitness Zaliczenie praktyczne z ocen .</p> <p>Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie) Aktywny udział w zajęciach, sprawdzian praktyczny, postępy. Warunki uzyskania zaliczenia są dobierane indywidualnie w zależności od grupy.</p> <p>Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne Sprawdzian umiejętności technicznych: ocena umiejętności technicznych na podstawie obserwacji i postępów skuteczności techniki gry w różnych dyscyplinach sportowych. Umiejętności techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych. Ocena wykonania wiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywność w czasie zajęć . Ocena prac pisemnych, multimedialnych.</p> <p>Zajęcia zblokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski Zaliczenie z ocen - semestr II, zgodnie z obowiązującymi skalami ocen. Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach oraz obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej.</p> <p>Wychowanie fizyczne: Obóz w wodnym Ocena praktycznych umiejętności podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zajęciach - przygotowywanie materiałów do zajęć .</p> <p>Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:</p> <p>Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna Aktywny udział w zajęciach. Odpowiednia frekwencja. Umiejętność wykonania wicze w zależności od schorzenia.</p> <p>Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza Aktywny udział w zajęciach. Odpowiednia frekwencja na zajęciach. Przygotowanie zagadnień do wycieczek pieszych.</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowiązują skale ocen zgodne z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Zajęcia ogólnouczelniane: Wychowanie fizyczne: Atletyka Zasady, formy i metody treningu sił mięśniowej oraz wydolności organizmu. Współczesne trendy w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Fitness Opanowanie podstawowych umiejętności ruchowych stosowanych w fitnessie. Pływanie (nauka i doskonalenie) Nauka i doskonalenie umiejętności pływania kadem stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów.</p>

Zajęcia sportowo-rekreacyjne
 Poprawienie ogólnej sprawności motorycznej, fizycznej poprzez ćwiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i form aktywności ruchowej.

Zajęcia zablokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne:
 Obóz narciarski
 Praktyczne doskonalenie i nauczanie elementów i ewolucji narciarskich.

Obóz w drowny
 Podstawowa znajomość historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L-4)
 Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna
 Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposażenie umiejętności i poprawę sprawności fizycznej, które pozwolą na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwości.

Turystyka piesza
 Znajomość topografii okolicy.

Content of the study programme (short version)

General university classes: Physical education:
 Athletics
 The principles, forms and methods of training muscle strength and endurance of the body. Contemporary trends in nutrition for athletes and active people.

Fitness
 Mastering basic fitness skills used in fitness.

Swimming (learn and improve)
 Learning and improving swimming skills and styles, mastering the correct technique of taking off and relapsing.

Sports and recreational activities
 Improvement of the general motor and physical fitness through body exercises. The control of technical skills in the terms of basic sport discipline and forms of physical activity.

Classes blocked in the form of a camp: Physical Education:
 Ski Camp
 Practical improvement of ski's elements and evolution.

Traveling Camp
 Basic knowledge of the history, monuments and topography of the nearest area.

Classes for students with sick leave: Physical education: (L-4)

Body shaping - Compensatory gymnastics
 Sustaining health through equipping skills, knowledge and improving physical fitness, which will help reduce the risk of recurrence of ailments.

Hiking
 Knowledge of the topography of the area.

Treści programowe

	Liczba godzin
--	---------------

Semestr: 2

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

<p>Zajęcia ogólnouczelniane:</p> <p>Wychowanie fizyczne: Atletyka Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążeń treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całego ciała, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w życiu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siłowe z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania ćwiczących. Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wiosłarskiego.</p> <p>Wychowanie fizyczne: Fitness Bhp na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, wiczenia terenowe, marszobiegi, wiczenia</p>	30
--	----

wzmacniaj ce z przyborami: z ta mami, piškami, hantlami, kettlami, ci arkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art.
wiczenia relaksacyjne: wiczenia oddechowe, rozlu niaj ce.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływalni, BHP na zaj ciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr II

Korekta i doskonalenie umiej tno ci pływania stylem grzbietowym oraz kraulem na piersiach doskonalenie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w tych stylach. Nauka i doskonalenie umiej tno ci pływania stylem klasycznym, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu klasycznym. wiczenia podstawowe w nauczaniu pływania stylem motylkowym. Pływanie dłu szych odcinków bez odpoczynku – ł czenie ró nych stylów w pływaniu. Podanie podstawowych przepisów dotycz cych pływania na dystansie, startów i nawrotów. Aktualne wyniki w Polsce i na wiecie. Bezpo rednia obserwacja lub udział w zawodach pływackich

Wychowanie fizyczne: Zaj cia sportowo-rekreacyjne

Sprawno ogólna - wiczenia kształtuj ce w ró nych formach: wiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Zabawy i gry ruchowe.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbiecie, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie si w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „ka dy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyj cia piłki ró nymi cz ciami ciała, strzały na bramk . Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłkarz - zabawy i gry przygotowuj ce do piłki r cznej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyj cie i podanie strzał na bramk , taktyka: poruszanie si po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy - doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

wiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia. Zaj cia na cianie wspinaczkowej.

Zaj cia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpiecze stwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposa enie, dobór i obsługa sprz tu narciarskiego. Odpowiedzialno prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sil i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, ze lizgi, upadanie i podnoszenie si oraz ewolucji narciarskich k towych: pług, zjazdy, przest powanie, skr ty do i od stoku, skr t stop, łuki płu ne, skr t z półpługu, skr t z poszerzenia k towego, ewolucji narciarskich równoległych skr t N-W, skr t równoległy, mig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skr ty „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów w drownych, rajdów, złazów. Zdobycie umiej tno ci organizowania wycieczek turystycznych po najbli szej okolicy. Wykazanie si podstawow znajomo ci topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najwa niejszych krain geograficznych, a tak e umiej tno ci czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiej tno ci, wydolno ci oraz pory roku. Znajomo oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji ró nych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym yciu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbli szej okolicy: Beskid S decki, Pieniny, Gorce.

30

<p>Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:</p> <p>Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizorem (sprężenie zwrotne). Elementy metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.</p> <p>Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobycie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętności czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym ciągu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sołnia), Pogórze Ciolkowicko-Ronowskiego.</p>	30
---	----

Literatura	
Podstawowa	
Aftański Tomasz, Szwarz Andrzej, Futsal. Piłka nożna halowa, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku, Gdańsk 2013	
Ambroży Dorota, Ambroży Agnieszka, Fitness w kulturze fizycznej, European Association for Security, Kraków 2010	
Arlet Tomasz, Koszykówka, podstawy techniki i taktyki gry, Extrema, Urszula Stach, Kraków 2001	
Bednarski Leszek, Komin Adam, Piłka nożna. Atlas ćwiczeń techniczno-taktycznych, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie, Kraków 1996	
Cielicka Mirosława, Miglewska Mirosława, Szark-Eckardt Mirosława, Korygowanie wad postawy ciała poprzez zabawy w wodzie, Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2015	
Delavier Frederic, Atlas treningu siłowego, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019	
Delavier Frédéric, Modelowanie sylwetki. Atlas ćwiczeń dla kobiet, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009	
Goddard Dale, Neumann Udo, Wspinaczka trening i praktyka, Wydawnictwo RM Warszawa, Warszawa 2000	
Gołaszewski Jerzy, Paterka Stanisław, Wieczorek Andrzej, Organizacja wycieczek szkolnych, obozów stałych i wędrownych. Rekreacyjne gry ruchowe na obozach i wycieczkach, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, Poznań 2000	
Góral Roman, Obrona konieczna w praktyce, Europejska Wyższa Szkoła Prawa i Administracji, Warszawa 2011	
Groffik Dorota, Metodyka stosowania ćwiczeń fizycznych w profilaktyce i terapii, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2009	
Howard Guy, Technique of Ballroom Dancing, International Dance Teachers' Association Ltd, Brighton 2002	
Karpiński Ryszard, Pływanie: Podstawy techniki, nauczanie, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2016	
Klocek Tomasz, Szczepanik Maciej, Siatkówka na lekcji wychowania fizycznego, Centralny Ośrodek Sportu, Warszawa 2003	
Krowicki Leszek, Piłka ręczna - 555 ćwiczeń, Związek Piłki Ręcznej w Polsce, Warszawa 2006	
Kruszewski Marek, Kulturyztyka dla każdego, Siedmioróg, Wrocław 2007	
Kuba Lidia, Paruzel-Dyja Marzena, Fitness: nowoczesne formy gimnastyki: podstawy teoretyczne: podręcznik dla instruktorów, studentów i nauczycieli wychowania fizycznego, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2013	
Kuchler Walter, Carving. Kurs jazdy dla początkujących i zmieniających technik jazdy, Alfa Medica Press, Bielsko-Biała 2002	
Kunicki Marcin, Cholewa Jarosław, Viktorjenik Dušan, Pływanie jako forma aktywności sportowo-rekreacyjnej, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Raciborzu, Racibórz 2016	
Miłkowski Jerzy, Encyklopedia sztuk walki, Algo, Warszawa 2008	

Owczarek Sławomir, Korekcja wad postawy: pływanie i ćwiczenia w wodzie, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999
Praca zbiorowa, Magia Tarnowa, S-Can, Tarnów 2005
Soneski Wacław, Sas-Nowosielski Krzysztof, Wspinaczka Sportowa zagadnienia wybrane, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2002
Stawarz Piotr, Jędrzej Jacek red., Program nauczania narciarstwa zjazdowego, Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Narciarstwa PZN, Kraków 2018
Sypek Antoni, Mój Tarnów, Agencja Fotograficzno-Wydawnicza Olszewski, Tarnów 2017
Uzarowicz Jerzy, Siatkówka – co jest grane?, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie, Kraków 1998
Wieczysty Marian, Ta czy może ka dy, Polskie Wydawnictwo Muzyczne, Warszawa 1981
Wojtycza Janusz, Organizacja turystyki młodzieży szkolnej, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie, Kraków 2000
Uzupełniaj ca

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	30	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	0	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	0,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Zakres edukacji integracyjnej i włączającej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322373	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowiązkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			60		4
Koordinator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 3 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zaj : obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych we wcześniejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	PES_1.1.W09.	egzamin
2	zna i rozumie pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne	PES_D.1.W01.	egzamin
3	zna i rozumie podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem	PES_D.1.W02.	egzamin

4	zna i rozumie postawy społeczne - stereotypy, stygmaty, piana; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym	PES_D.1.W03.	egzamin
5	zna i rozumie teoretyczne podstawy edukacji włączającej; genezę edukacji włączającej w Polsce i na świecie; rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym; społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej	PES_D.1.W04.	egzamin
6	zna i rozumie koncepcje wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji	PES_D.1.W05.	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
7	potrafi identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzin nauk społecznych	PES_D.1.U01.	egzamin, wykonanie zadania
8	potrafi wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych	PES_D.1.U02.	egzamin, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_D.1.K01.	wykonanie zadania
10	jest gotów do wiadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego	PES_D.1.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (wiczenia, projekt)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia)			
umiejętności: egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia) ocena wykonania zadania (wykonanie projektu metod zastosowanych w edukacji włączającej i integracyjnej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonanie projektu metod zastosowanych w edukacji włączającej i integracyjnej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność, warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze, egzamin ustny WICZENIA: obecność, wykonanie projektu metod zastosowanych w edukacji włączającej i integracyjnej			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Teoretyczne podstawy edukacji włączającej - krótkie wprowadzenie teoretyczne. Edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna - wyjaśnienie pojęć. Specjalne potrzeby edukacyjne. Orzekanie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Polsce. Finansowanie nauki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			
<p>Inkluzja a podstawowe prawa osoby.</p> <p>Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji włączającej.</p> <p>Podstawowe terminy używane w pedagogice integracyjnej i włączającej.</p> <p>Geneza edukacji włączającej w Polsce i na świecie.</p> <p>System edukacji włączającej w Polsce.</p> <p>Typy szkół i ich charakterystyka.</p> <p>Podstawy prawne edukacji inkluzyjnej - dokumenty międzynarodowe i krajowe związane z problematyką inkluzji społecznej w tym edukacyjnej.</p> <p>Polskie podstawy prawne działań włączających.</p>			30

	30
Forma zaj : wiczenia audytorjne	
<p>Klasyfikacje u ywane w obszarze integracji społecznej i inkluzyjnego/integracyjnego kształcenia.</p> <p>Efektywno niesegregacyjnego kształcenia w wietle wyników bada empirycznych.</p> <p>Sposoby rozumienia edukacji wł czaj cej w teorii i praktyce.</p> <p>Teoria wspólnych i swoistych potrzeb osób niepełnosprawnych jako przesłanka teoretyczna niesegregacyjnego kształcenia.</p> <p>Rozwój edukacji wł czaj cej w mi dzynarodowym uj ciu porównawczym - przykłady rozwi za praktycznych.</p> <p>Pomiar efektów kształcenia: przygotowanie prezentacji nt. wybranych metod pracy maj cych na celu wł czanie osób z ró nymi potrzebami w procesie edukacyjnym, kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na wiecie.</p>	30
Literatura	
Podstawowa	
<p>-</p> <p>Lejzerowicz, M. (2016). Wł czanie i integracja a stygmatyzacja osób z niepełnosprawno ci w polskiej edukacji. "Forum O wiatowe", 28(1), s. 133-157.</p> <p>Gajdzica Z. (red.) (2011). Ucze z niepełnosprawno ci w szkole ogólnodost pnej, Sosnowiec : Oficyna Wydawnicza "Humanitas" - Wy sza Szkoła Humanitas.</p> <p>Kowalik, S. (2001). Pomi dzy dyskryminacj a integracj osób niepełnosprawnych. W: B. Kaja (red.). Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokorekcja, Tom III., Bydgoszcz: Akademia Bydgoska. (s. 37-58).</p> <p>Szumski G. (2010). Wokół edukacji wł czaj cej. Warszawa: Wydawnictwo APS. (wybrane fragmenty).</p> <p>Szumski G. (2009). Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. Warszawa: PWN-APS. (wybrane fragmenty).</p>	
Uzupełniaj ca	

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	60	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	10	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	13	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	62	2,5
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	55	2,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Zarządzanie informacjami naukowymi				
Course / group of courses:	Scientific Information Management				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - ZAJ CIA WSPÓLNE - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322396	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	obowiązkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	9		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ZTI	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

Objaśnienia:

Rodzaj zaj : obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Znajomość obsługi komputera i korzystania z zasobów Internetu.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna zasady korzystania z publikacji naukowych i innych źródeł podczas przygotowywania własnych prac naukowych;	PES_A.1.W04.*	praca pisemna
2	charakteryzuje źródła informacji naukowej oraz pojęcie netografii;	PES_G.W02., PES_A.1.W04.*	praca pisemna
UMIĘTNOŚCI			
3	poprawnie cytuje pozycje bibliograficzne w opracowaniu naukowym i właściwie sporządza zestawienie piśmiennictwa;	PES_A.1.U02.*	wykonanie zadania

4	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	PES_A.1.U02.*	praca pisemna
5	wyszukuje literaturę naukową związanych z tematyką pracy naukowej, wykorzystując do tego techniki komunikacyjno-informacyjne;	PES_A.1.U02.*, PES_1.2.U16.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	posiada wiadomości etycznej i prawnej odpowiedzialności za korzystanie z publikacji w kontekście przygotowywania własnych opracowań	PES_1.3.K01.	ocena aktywności
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podajemy (instrukcje, objaśnienia z przykładami), metody praktyczne (obsługa baz danych, obsługa menedżera bibliografii, praca z tekstem, analiza dobrych i złych praktyk)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (przygotowanie pracy pisemnej polegającej na opracowaniu referatu naukowego z prawidłowym zastosowaniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu piśmiennictwa)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (przygotowanie pracy pisemnej polegającej na opracowaniu referatu naukowego z prawidłowym zastosowaniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu piśmiennictwa) ocena wykonania zadania (umiejętności obsługi menedżera bibliografii, sporządzenie opracowania pisemnego)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności studenta i dyskusji prowadzonej w trakcie zajęć)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA Obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć. Przedstawienie pracy pisemnej o określonej tematyce wraz z prawidłowym aparatem cytowania i zestawieniem bibliograficznym według zasad określonych przez prowadzącego w trakcie zajęć. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
-Bibliograficzne i pełnotekstowe bazy danych. -Strategie wyszukiwawcze. -Selekcja i ocena wiarygodności dostępnych informacji. -Praktyczne przygotowanie do napisania pracy magisterskiej. -Wykorzystanie programów do prezentacji informacji i wiedzy naukowej oraz inne praktyczne treści związane z kształceniem kompetencji informacyjnych.			
Content of the study programme (short version)			
-Bibliographic and full-text databases. -Searching strategy. -Selection and evaluation of the relevant information. -A practical guide of writing the graduation work. -Development of information competencies by using information presentation programs.			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych			
Prezentacja najważniejszych światowych i ogólnopolskich katalogów bibliotecznych - wiczenia wyszukiwawcze. Prezentacja i możliwości wyszukiwawczych katalogu bibliotecznego Biblioteki Uczelnianej - wyszukiwanie tematyczne, sporządzenie spisów literatury. Prezentacja i możliwości wyszukiwawcze specjalistycznych baz danych dostępnych za pośrednictwem Biblioteki Uczelnianej - wiczenia wyszukiwawcze.. Wyszukiwarki naukowe, „głęboki Internet” - wiczenia wyszukiwawcze.. Wybrane standardy opisu bibliograficznego dla różnych rodzajów materiałów drukowanych i elektronicznych. Analiza dobrych i złych praktyk w zakresie opracowania tekstów naukowych ze szczególnym uwzględnieniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu piśmiennictwa. wiczenia praktyczne związane z konstruowaniem opisów bibliograficznych wybranych dokumentów. Nauka obsługi menedżera bibliografii. Wyszukiwanie i gromadzenie literatury naukowej za pomocą menedżera bibliografii. Opracowanie tekstu naukowego.			15

Literatura
Podstawowa
- Zawód infobroker : polski rynek informacji [wybrane rozdziały], red. nauk. S. Cisek, A. Januszko-Szakiel, Warszawa : Wolters Kluwer, 2015. Zenderowski R., Praca magisterska - licencjat : przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, Warszawa : CeDeWu, 2017.
Uzupełniająca

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	3	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	7	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.