

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza psychopedagogiczna uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322777	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	10		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		30	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>4</b>
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 10 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej w zakresie spektrum zaburze autystycznych.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
<b>WIEDZA</b>			
1	zna i rozumie miejsce zaburze autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); zasady diagnozy ró nicowej; zagadnienie autystycznego spektrum zaburze w kontek cie uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburze i niepełnosprawno ci	PES_E.1.A.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady diagnozy psychopedagogicznej uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne	PES_E.1.A.W02.	kolokwium
<b>UMIEJ TNO CI</b>			
3	potrafi okre la i analizowa zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); okre la diagnoz ró nicow - autystyczne spektrum zaburze	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania

3	w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
4	potrafi realizować diagnozę psychopedagogiczną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania
<b>Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)</b>			
metody podajemy (wykład konwersatoryjny z prezentacją), metody praktyczne (dyskusja, metoda problemowa, metoda projektów, metoda działań praktycznych, studium przypadku)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (kolokwium z zagadnień programowych)			
<b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (przygotowanie diagnozy funkcjonalnej ucznia z autyzmem oraz propozycji działań edukacyjnych i terapeutycznych)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (przygotowanie diagnozy funkcjonalnej ucznia z autyzmem oraz propozycji działań edukacyjnych i terapeutycznych)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
WICZENIA: obecność na zajęciach, przygotowanie diagnozy funkcjonalnej ucznia z autyzmem oraz propozycji działań edukacyjnych i terapeutycznych, kolokwium z zagadnień programowych.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>			
Nabywanie wiedzy dotyczącej diagnozy psychopedagogicznej osób ze spektrum zaburzeń autystycznych. Zapoznanie z wybranymi narzędziami diagnozy, zdobycie podstaw umiejętności projektowania i poprawnego prowadzenia diagnozy pedagogicznej.			
<b>Content of the study programme (short version)</b>			
<b>Treści programowe</b>			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definicja i charakterystyka pojęcia "diagnoza spektrum zaburzeń autystycznych". 2) Proces diagnozowania spektrum zaburzeń autystycznych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy. Zapoznanie z wybranymi narzędziami diagnozy spektrum zaburzeń autystycznych.</li> <li>- Przygotowanie do wywiadu z rodzicami, nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem, opracowanie wskazań do analizy dokumentów.</li> <li>- Zapoznanie z wybranymi narzędziami diagnozy spektrum zaburzeń autystycznych.</li> <li>- Diagnoza funkcjonalna uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: analiza informacji uzyskanych w wywiadach z rodzicami, terapeutami, nauczycielami; analiza dokumentacji dziecka/ucznia oraz diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w poszczególnych obszarach funkcjonowania: komunikacja i kontakty międzyludzkie, procesy myślowe i przyswajanie informacji, zachowanie i rozwój społeczny, rozwój zmysłów i/lub rozwój fizyczny - studium indywidualnego przypadku.</li> <li>- Diagnoza różnicowa - autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności.</li> <li>- Diagnoza psychopedagogiczna uczniów z ASD - profile funkcjonalne. Określenie mocnych i słabych stron funkcjonowania ucznia - interpretacja wyników diagnozy służąca określeniu specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Wyznaczenie kierunków pracy edukacyjno-terapeutycznej - przygotowanie teczek diagnostycznych.</li> <li>- wiczenie prowadzenia diagnozy na podstawie wybranych formularzy diagnostycznych.</li> </ul>			30

<b>Literatura</b>
Podstawowa
- Melillo R., Autyzm : zapobieganie zaburzeniom ze spektrum autyzmu, ich diagnozowanie i terapia oraz zalecenia dla rodziców, Gdańsk : Harmonia Universalis, 2017. Bobkowicz-Lewartowska, L., Autyzm dzieci cy, zagadnienia diagnozy i terapii, Kraków : "Impuls", 2005.
Uzupełniają ca
- Klasyfikacja zaburze psychicznych i zaburze zachowania w ICD-10 : badawcze kryteria diagnostyczne, red. S. Pu y ski, J. Wciórka, Kraków : Warszawa : Fundacja Zdrowia Publicznego ; Instytut Psychiatrii i Neurologii, 2022. Klasyfikacja zaburze psychicznych i zaburze zachowania w ICD-10 : opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne, red. S. Pu y ski, J. Wciórka, Kraków : Warszawa : Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne Vesalius "Vesalius" ; Instytut Psychiatrii i Neurologii, 2021. Pisula, E., Autyzm. Od bada mózgu do praktyki psychologicznej, Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2012. [dost p w Bibl. Ped. T-ów]. Mi dzynarodowa Statystyczna Klasyfikacja Chorób i Problemów Zdrowotnych – X Rewizja, Tom I, Warszawa 2012. [dost p online - GUS]. Kryteria Diagnostyczne Zaburze Psychicznych DSM-5, Wydanie 5, red. P. Gałeczki, Wrocław 2023.

#### Dane jako ciowe

<b>Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	30	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	20	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	30	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	20	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	30	1,2
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Doradztwa zawodowe i wspieranie rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322785	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	10		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>1</b>
Koordynator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 10 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
<b>WIEDZA</b>			
1	zna i rozumie problematyk doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.W01.	wykonanie zadania
<b>UMIEJ TNO CI</b>			
2	potrafi planowa i realizowa doradztwo zawodowe oraz wspiera rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
<b>KOMPETENCJE SPOLECZNE</b>			
3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy	PES_E.2.A.K01.	wykonanie zadania
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			

metody praktyczne (wykład połączone z dyskusją w trakcie zajęć, ćwiczenia praktyczne)	
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>	
<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)	
<b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)	
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, wykonanie projektu zaliczeniowego. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>	
Celem zajęć jest dostarczenie wiedzy na temat istoty, terminologii, uwarunkowań i zadań doradztwa zawodowego oraz przekazanie wiadomości, umiejętności niezbędnych do tworzenia warsztatu pracy doradcy zawodowego z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
<b>Treści programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 10	
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
Podstawowe pojęcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. Podstawy prawne i systemowe uwarunkowania doradztwa zawodowego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Istota, cele i zadania doradztwa zawodowego dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wybrane koncepcje poradnictwa i doradztwa zawodowego. Kompetencje doradcy zawodowego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja w procesie doradczym w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warsztat pracy doradcy zawodowego (metody, techniki i narzędzia) wykorzystywany w procesie wsparcia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Etyka dorady zawodowego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	15
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
- Dołga-Herzog H, Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu. Warszawa 2014. [dostęp: <a href="https://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/wykorzystanie-metod-kreatywnych.pdf">https://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/wykorzystanie-metod-kreatywnych.pdf</a> ]. Poradnictwo zawodowe w rehabilitacji osób niepełnosprawnych, pod red. E. Wojtasiak i M. Wolan-Nowakowskiej, Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2012.	
Uzupełniająca	

#### Dane jakościowe

<b>Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	<b>15</b>
Konsultacje z prowadzącym	<b>0</b>

Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	3	
Przygotowanie do kolokwów i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	2	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>25</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>1</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	15	0,6
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

**Dane ogólne:**

Jednostka organizacyjna:	<b>Katedra Pedagogiki</b>				
Kierunek studiów:	<b>Pedagogika specjalna</b>				
Specjalno /Specjalizacja:	<b>Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>				
Nazwa zaj / grupy zaj :	<b>Doradztwa zawodowe i wspieranie rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	<b>stacjonarne</b>				
Nazwa katalogu:	<b>WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE</b>				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	<b>322785</b>	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	<b>1</b>	Rodzaj zaj :	<b>obowi zkowy</b>		
Rok studiów:	<b>5</b>	Semestr:	<b>10</b>		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>1</b>
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
Jzyk wykładowy:	<b>semestr: 10 - jzyk polski</b>				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

#### Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
<b>WIEDZA</b>			
1	zna i rozumie problematyk doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.W01.	wykonanie zadania
<b>UMIEJ TNO CI</b>			
2	potrafi planowa i realizowa doradztwo zawodowe oraz wspiera rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy	PES_E.2.A.K01.	wykonanie zadania
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody praktyczne (wykład połączony z dyskusj w trakcie zaj , wiczenia praktyczne)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , wykonanie projektu zaliczeniowego. Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>			
okre li cel zaj			
<b>Content of the study programme (short version)</b>			
<b>Tre ci programowe</b>			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>			
Podstawowe poj cia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. Podstawy prawne i systemowe uwarunkowania doradztwa zawodowego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Istota, cele i zadania doradztwa zawodowego dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wybrane koncepcje poradnictwa i doradztwa zawodowego. Kompetencje doradcy zawodowego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja w procesie doradczym w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			15

Warsztat pracy doradcy zawodowego (metody, techniki i narzędzia) wykorzystywany w procesie wsparcia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Etyka dorady zawodowego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	15
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
- Dołga-Herzog H, Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu. Warszawa 2014. [dostęp: <a href="https://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/wykorzystanie-metod-kreatywnych.pdf">https://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/wykorzystanie-metod-kreatywnych.pdf</a> ]. Poradnictwo zawodowe w rehabilitacji osób niepełnosprawnych, pod red. E. Wojtasiak i M. Wolan-Nowakowskiej, Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2012.	
Uzupełniająca	

#### Dane jako ciowe

Przygotowanie zajęć /grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	3	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	2	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>25</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>1</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	15	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Edukacja i terapia dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322778	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	10		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		45	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>4</b>
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 10 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
<b>WIEDZA</b>			
1	zna i rozumie metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontek cie praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); zasady korekcji zachowa i metody rozwi zywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie ró ne podej cia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie metody komunikacji wspomagaj cej i alternatywnej (AAC); rol komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania

UMIEJ TNO CI			
4	potrafi analizowa metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontek cie praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); rozwi zywa problemy wychowawcze i stosowa korekcj zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentowa ró ne podej cia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
5	potrafi opisa modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; planowa i realizowa prac z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczna rodzinie; okre la i realizowa wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym yciu oraz okre la problemy zatrudnienia tych osób	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi okre la rol komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PES_E.1.A.K01.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacj multimedialn ), metody problemowe (analiza przypadku, analiza dokumentacji, dyskusja, pokaz filmu)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowc zagadnienia - praca grupowa)			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowc zagadnienia - praca grupowa)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowc zagadnienia - praca grupowa)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowc zagadnienia - praca grupowa.			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zdobywanie wiedzy i umiej tno ci umo liwiaj cych podejmowanie skutecznych działa rewalidacyjnych i edukacyjnych w stosunku do osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Zaburzenia ze spektrum autyzmu - terminologia. Kontrowersje wokół terminologii i klasyfikacji.</li> <li>Przeegl d koncepcji dotycz cych przyczyn autyzmu: koncepcje psychoanalityczne, koncepcje etiologiczne, koncepcje biologiczne, zaburzenia neurologiczne i genetyczne obserwowane w autyzmie. Zaburzenia ze spektrum autyzmu a szczepienia ochronne. Etiologia wieloczynnikowa.</li> <li>Typologia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – według kryterium poziomu rozwoju społecznego i jako ci społecznych interakcji.</li> <li>Ucze z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w placówce o wiatowej – wybór formy organizacyjnej kształcenia, sposoby organizacji otoczenia w procesie terapii i edukacji.</li> <li>Specyfika funkcjonowania dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole.</li> <li>Sytuacja nauczycieli pracuj cych z uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkołach ogólnodost pnych – ró dła trudno ci.</li> <li>Znaczenie edukacji w procesie terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</li> <li>Metoda wczesnego startu (ESDM).</li> </ol>			45

9. Zasada korekcji zachowa i metody rozwi zywania problemów wychowawczych u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	45	
10. Wczesne wspomaganie rozwoju.		
11. Planowanie pracy edukacyjno – terapeutycznej z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - analiza orzecze .		
12. Wieloprofilowa ocena funkcjonowania ucznia.		
13. Dostosowywanie wymaga edukacyjnych.		
14. Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny.		
15. Rola nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.		
16. Wybór zawodu – uzale niony od mo liwo ci psychofizycznych i potrzeb rynku pracy.		
17. Dobre praktyki w edukacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.		
<b>Literatura</b>		
Podstawowa		
-		
Rogers S. J., Dawson G., Vismara L.. A. (2014). Metoda wczesnego startu dla dziecka z autyzmem (ESDM). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiello skiego. Goldstein S., Naglieri J., A., Ozonoff S. (2017). Diagnoza zaburze ze spektrum autyzmu. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiello skiego.		
Uzupełniaj ca		

#### Dane jako ciowe

<b>Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	45	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wype lniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	25	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	25	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	5	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	45	1,8
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	65	2,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Funkcjonowanie szkolne ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322775	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	4	Semestr:	8		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	8		30	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>
Koordynator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 8 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
<b>WIEDZA</b>			
1	zna i rozumie funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania	PES_E.1.A.W01.	wykonanie zadania
<b>UMIEJ TNO CI</b>			
2	potrafi rozwi zywa problemy wychowawcze i stosowa korekcj zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentowa ró ne podej cia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)	
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (studium przypadku, dyskusja)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
<p><b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu zajęć rewalidacyjnych)</p> <p><b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu zajęć rewalidacyjnych)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu zajęć rewalidacyjnych)</p>	
Warunki zaliczenia	
WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie indywidualnego programu zajęć rewalidacyjnych. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Zapoznanie z organizacją kształcenia, planowania pracy i zaspokajania potrzeb uczniów ze spektrum autyzmu.	
Content of the study programme (short version)	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 8	
Forma zajęć: <b>wiczenia audytoryjne</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole – regulacje prawne.</li> <li>2. Funkcjonowanie dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku szkolnym.</li> <li>3. Niepowodzenia dydaktyczno-wychowawcze ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</li> <li>4. Ocenianie ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</li> <li>5. Pokonanie lęku – praktyczne strategie pomocy dziecku z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</li> <li>6. Rola asystenta, nauczyciela współorganizującego kształcenie.</li> <li>7. Zachowania trudne – rodzaje i przyczyny zachowań trudnych u ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</li> <li>8. Strategie radzenia sobie z zachowaniami trudnymi.</li> <li>9. Analiza indywidualnych przypadków zachowań trudnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</li> <li>10. Typowe problemy z uczniami w okresie dojrzewania, współpraca ze specjalistami.</li> <li>11. Rozwiązywanie problemów wychowawczych.</li> <li>12. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.</li> <li>13. Zajęcia rewalidacyjne – organizacja, program zajęć rewalidacyjnych.</li> <li>14. Współpraca szkoły z rodziną ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</li> <li>15. Bariery w edukacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</li> <li>16. Organizacja kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi - zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych, możliwość zwolnienia z egzaminu ósmoklasisty, mniejsza liczebność klas, darmowy dowóz do szkoły.</li> <li>17. Wskazówki do pracy.</li> </ol>	30
Literatura	
Podstawowa	
- Kołakowski A., Pisula A. (2016). Sposób na trudne dziecko. Sopot. Gdańskie Towarzystwo Psychologiczne.	
Uzupełniająca	

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	30	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wype lniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	15	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	14	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	16	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	30	1,2
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Medyczne podstawy zaburze ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322770	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	7	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	3	Semestr:	5		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		45	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	4
<b>Razem</b>			<b>75</b>		<b>7</b>
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 5 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach: Psychologia ogólna i Psychologia rozwojowa.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
<b>WIEDZA</b>			
1	zna i rozumie medyczne podstawy zaburze ze spektrum autyzmu; anatomi i fizjologi układu nerwowego w kontek cie deficytów i nieprawidłowo ci rozwojowych w spektrum autyzmu oraz psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;	PES_E.1.A.W01.	egzamin
2	zna i rozumie zagadnienia zaburze genetycznych i niepełnosprawno ci sprz onych; podstawy psychiatrii	PES_E.1.A.W01.	egzamin
<b>UMIEJ TNO CI</b>			

3	potrafi analizować medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w zaburzeniach ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.U01.	kolokwium
4	potrafi analizować zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprężone, podstawy psychiatrii	PES_E.1.A.U01.	kolokwium
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	kolokwium
<b>Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)</b>			
metody podajemy (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, studium przypadku, dyskusja)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<b>wiedza:</b> egzamin (egzamin pisemny w formie testu)			
<b>umiejętności:</b> ocena kolokwium (kolokwium z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena kolokwium (kolokwium z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pisemnej - test wiedzy. WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zajęć, zaliczenie kolokwium. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>			
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami podstaw medycznych zaburzeń ze spektrum autyzmu.			
<b>Content of the study programme (short version)</b>			
<b>Treści programowe</b>			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć: <b>wykład</b>			
Epidemiologia spektrum autyzmu. Rys historyczny pojęcia autyzmu - koncepcje psychologiczne. Spektrum ASD - pozycja nozologiczna, charakterystyka kliniczna i diagnoza. Zastosowanie testów psychologicznych w diagnozie pacjentów z zaburzeniem ze spektrum autyzmu. Etiologia autyzmu - hipoteza neurorozwojowa - czynniki genetyczne, neuroanatomiczne i neurofizjologiczne. Zaburzenia okołoporodowe a spektrum autyzmu. Zespół Retta. Współchorobowość neuropsychiatryczna osób dorosłych ze spektrum ASD. Badanie internistyczne u pacjenta ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD).			30
Forma zajęć: <b>wiczenia audytoryjne</b>			
Autyzm a padaczka. Spektrum autyzmu a niepełnosprawność intelektualna. Farmakoterapia zaburzeń ze spektrum autyzmu. Orzecznictwo u osób ze spektrum zaburzeń autyzmu (ASD). Znaczenie oddziaływań wniwieniwych w terapii zaburzeń ze spektrum autyzmu. Seksualność osób ze spektrum zaburzeń autyzmu ASD. Autyzm a zaburzenia słuchu.			45
<b>Literatura</b>			

Podstawowa
- Spektrum autyzmu : od diagnozy i terapii do integracji i inkluzji. red. T. Piteras, D. Podgórska-Jachnik, K. Sipowicz, A. Witusik, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2022. Niepełnosprawno intelektualna : etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia, pod red. K. Bobi skiej, T. Pietrasa, P. Gałęckiego, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2012. Autyzm : epidemiologia, diagnoza i terapia, pod red. T. Pietrasa, A. Witusika i P.Gałęckiego, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2010.
Uzupełniają ca

#### Dane jako ciowe

<b>Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	75	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	30	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	35	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	33	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>175</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>7</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	77	3,1
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	95	3,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metody komunikacji wspomagaj cej i alternatywnej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322783	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	10		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		30	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 10 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
<b>WIEDZA</b>			
1	zna i rozumie metodyk zaj rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym zastosowaniem metod komunikacji wspomagaj cej i alternatywnej	PES_E.2.A.W01.	wykonanie zadania
<b>UMIEJ TNO CI</b>			
2	potrafi zastosowa metodyki zaj rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym uwzgl dnieniem metod komunikacji wspomagaj cej i alternatywnej	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
3	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.A.K04.	wykonanie zadania
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			

metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacj multimedialn ), metody problemowe (dyskusja, studium przypadku)	
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>	
<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowa ))	
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowa ))	
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowa ))	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowa ).	
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>	
Zapoznanie uczestników z metodami alternatywnych i wspomagaj cych komunikacj .	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
<b>Tre ci programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 10	
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
1. AAC - komunikacja wspomagaj ca i alternatywna. 2. Deficyty komunikacji j zykowej u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 3. Dobór metod komunikacji AAC. 4. Czynniki warunkuj ce prawidłow komunikacj z dzieckiem u ywaj cym AAC. 5. Metody i techniki komunikacji: Makaton, PECS, GPS. 6. Pomoce komunikacyjne – tablice wyboru, tablice uczestnictwa, pomoce elektroniczne, komunikatory, pomoce wysokiej technologii 7. Zalety stosowania AAC. 8. Tworzenie własnych pomocy komunikacyjnych - plan dnia, plan aktywno ci.	30
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
- Bleszy ski J. (red.). (2008) „ Alternatywne i wspomagaj ce metody komunikacji” . Kraków. IMPULS.	
Uzupełniaj ca	

#### Dane jako ciowe

<b>Przyporz dkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]
Udział w zaj ciach	30
Konsultacje z prowadz cym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wype lniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	10

Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	5	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	<b>30</b>	<b>1,2</b>
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może różnić się od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metody niedyrektywne i dyrektywne w pracy z osobami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322784	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	10		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		45	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	1
<b>Razem</b>			<b>75</b>		<b>4</b>
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 10 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorijne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
<b>WIEDZA</b>			
1	zna i rozumie rol zaj specjalistycznych i wszechstronn interdyscyplinarn rehabilitacji oraz metodyk zaj rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym uwzgl dniem niedyrektywnych i dyrektywnych metod pracy	PES_E.2.A.W01.	egzamin
<b>UMIEJ TNO CI</b>			
2	potrafi okre la rol zaj specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zaj rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym uwzgl dniem niedyrektywnych i dyrektywnych metod pracy	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do samodzielnego pogł biania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.A.K03.	wykonanie zadania
<b>Stosowane metody osią gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacj multimedialn ), metody problemowe ( wiczenia oparte na wykorzystaniu ró nych ródeł wiedzy, studium przypadku)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<b>wiedza:</b> egzamin (egzamin pisemny w formie testu)			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj TUS)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj TUS)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pyta testowych. WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie scenariusza zaj TUS. Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>			
Celem zaj jest dostarczenie podstawowej wiedzy i umiej tno ci na temat dyrektywnych i niedyrektywnych metod w pracy z uczniem z ASD.			
<b>Content of the study programme (short version)</b>			
<b>Tre ci programowe</b>			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zaj : <b>wykład</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dyrektywne i niedyrektywne podej cie do terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, organizacja rodowiska uczenia si .</li> <li>2. Metody terapii niedyrektywnej – Terapia zabaw , Metoda Opcji, Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijaj cego Weroniki Sherborn, Program aktywno ci Marianny i Christophera Knillów, Metoda Integracji Sensorycznej, Metoda Felicji Affolter.</li> <li>3. Formy wsparcia niedyrektywnego dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – animaloterapia, artyterapia.</li> <li>4. Sala Do wiadczenia wiata w terapii dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</li> <li>5. Metody terapii dyrektywnej – Program TEACCH, Metoda Stymulowanych Seryjnych Powtórze , Terapia wymuszonego kontaktu – holding.</li> <li>6. Stosowana Analiza Zachowania: zało enia terapeutyczne, wyja nienie terminologii: warunkowanie instrumentalne, warunkowanie sprawcze, bodziec, reakcja, konsekwencje, wzmocnienia, kary; cele terapii behawioralnej; techniki uczenia nowych zachowa (metoda wyodr bnionych prób, uczenie sytuacyjne, ła cuchy zachowa ); programowanie pracy z dzieckiem (obszary oddziaływa , koncentracja uwagi, reagowanie na polecenia, kontakty społeczne, komunikacja, na ladownictwo, zabawa); przygotowanie do terapii, organizacja rodowiska terapeutycznego, struktura otoczenia, trudno ci terapeutyczne w zakresie uczenia nowych zachowa ; generalizacja.</li> <li>7. Metoda wczesnego startu dla dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (Early Start Denver Model ES DM), strategie pracy z dzieckiem, rozwijanie umiej tno ci kluczowych (motywacja, uwaga).</li> <li>8. Zachowania trudne: kryteria oceny trudnego zachowania, rodzaje zachowa trudnych, funkcje zachowa trudnych, przyczyny zachowa trudnych, radzenie sobie z zachowaniami trudnymi; funkcjonalna i behawioralna ocena zachowania, techniki pracy z trudnymi zachowaniami, wygaszanie zachowa , dokumentowanie przebiegu terapii; wł czenie rodowiska szkolnego/przedszkolnego i rodzinnego w przebiegu terapii.</li> </ol>			30
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności społecznych - Trening Umiejętności Społecznych.</li> <li>2. Deficyty komunikacji językowej u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Pomoce komunikacyjne.</li> <li>3. System komunikacji funkcjonalnej PECS.</li> <li>4. Terapia behawioralna - programowanie pracy z dzieckiem (obszary oddziaływań, koncentracja uwagi, reagowanie na polecenia, kontakty społeczne, komunikacja, naładownictwo, zabawa); przygotowanie do terapii, organizacja środowiska terapeutycznego, struktura otoczenia, trudności terapeutyczne w zakresie uczenia nowych zachowań; generalizacja)</li> <li>5. Terapia integracji sensorycznej - klasyfikacja zaburzeń integracji sensorycznej; profile sensoryczne; wykorzystanie metody integracji sensorycznej w pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planowanie pracy.</li> <li>6. Inne metody pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: Trening uwagi słuchowej Johansena, Program TEACCH. Program Aktywności Knill, Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Metoda Krakowska, Dieta bezglutenowa i bezkazeinowa.</li> <li>7. Analiza sytuacji problemowych w pracy terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</li> <li>8. Planowanie postępowania terapeutycznego.</li> <li>9. Konstruowanie scenariuszy zajęć terapeutycznych.</li> </ol>	45
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
-	
Kozłowski, J. (2010). Zachowania trudne u osób z zaburzeniami rozwojowymi. W: E. Pisula, D. Danielewicz (red.), Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem. Kraków: Impuls.	
Sally J. Rogers, Geraldine Dawson, Laurie A. Vismara (2014). Metoda Wczesnego Startu dla dziecka z autyzmem (ESDM) Jak wykorzystywać codzienne aktywności, aby pomóc dzieciom tworzyć wiązki, komunikować się i uczyć się. Wydawnictwo UJ.	
Uzupełniająca	

#### Dane jako ciowe

<b>Przyporządowanie zajęć /grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w cielach określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	8	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	5	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	77	3,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpo-  
średniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka treningu umiejętności społecznych oraz zaj aktywizujących w grupie szkolnej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322782	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	5	Rodzaj zaj :	obowiązkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	10		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		45	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>75</b>		<b>5</b>
Koordynator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 10 - język polski				

## Objaśnienia:

**Rodzaj zaj :** obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorialne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

## Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia się</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
<b>WIEDZA</b>			
1	zna i rozumie metodyk treningów umiejętności społecznych oraz zaj aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zainteresowań	PES_E.2.A.W01.	egzamin
<b>UMIEJŃNOŚCI</b>			
2	potrafi planować i realizować metodyk treningów umiejętności społecznych, metodyk zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwija zainteresowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			

3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.A.K01.	wykonanie zadania
<b>Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (praca z tekstem różnorodnym, instruktaż, dyskusja, metoda prób i błędów, scenki rodzajowe)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<b>wiedza:</b> egzamin (egzamin pisemny w formie testu)			
<b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (złożenie wymaganych scenariuszy do zajęć wraz z pomocami)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (złożenie wymaganych scenariuszy do zajęć wraz z pomocami)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zajęć, złożenie wymaganych scenariuszy do zajęć wraz z pomocami. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>			
Celem zajęć jest kompleksowa analiza zagadnień związanych z umiejętnościami społecznymi i emocjonalnymi oraz opracowanie skutecznych strategii wspierających rozwój tych kompetencji u uczniów, włączając diagnozę potrzeb, cele treningu, metody aktywizujące oraz rolę rodziców w terapii kompetencji społecznych.			
<b>Content of the study programme (short version)</b>			
<b>Treści programowe</b>			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć: <b>wykład</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Umiejętności społeczne i emocjonalne – definicja.</li> <li>Zadania rozwojowe w poszczególnych etapach rozwoju społeczno – emocjonalnego.</li> <li>Czynniki warunkujące rozwój społeczno -emocjonalny</li> <li>Zaburzenia w rozwoju społeczno -emocjonalnym</li> <li>Geneza Treningu Umiejętności Społecznych</li> <li>Odbiorcy treningu umiejętności społecznych – diagnoza potrzeb uczniów z zaburzeniami rozwojowymi w zakresie kompetencji społecznych</li> <li>Cele</li> <li>Sposoby osiągnięcia celów TUS</li> <li>Narzędzia i techniki TUS, metody aktywizujące uczniów - przegląd.</li> <li>Rola rodziców w terapii kompetencji społecznych</li> </ol>			30
Forma zajęć: <b>wiczenia audytoryjne</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ocena kompetencji komunikacyjnych i społecznych: jak wygląda funkcjonowanie społeczne osób niepełnosprawnych, budowanie pewności siebie dzieci wycofanych i nie miały, wzmocnienie dzieci z zaburzeniami mowy w funkcjonowaniu społecznym.</li> <li>Podstawowe cele i zasady realizowania treningu umiejętności społecznych, sposób prowadzenia zajęć grupowych z dziećmi i młodzieżą w ramach TUS, obszary pracy terapeutycznej w kształtowaniu umiejętności społecznych oraz rozwoju kompetencji społecznych od dziecięcych przyjacieli po dorosłość</li> <li>Techniki i metody stosowane w TUS: organizacja i struktura zajęć, czyli jak efektywnie prowadzi zajęcia treningu kompetencji społecznych.</li> <li>Zasady pracy z grupą, konieczność aktywizacji uczestników zajęć.</li> <li>Reagowanie na zachowania trudne w czasie zajęć metodami TUS.</li> <li>Tworzenie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem różnych kompetencji społecznych.</li> </ol>			45

<b>Literatura</b>
Podstawowa
- D. Bentkowska, J. Jaglarz, Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2021. A. Lasota „Trening umiejętności emocjonalnych i społecznych dzieci, Warszawa : Difin, 2021.
Uzupełniająca

#### Dane jakościowe

<b>Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniać tylko w szczególnie określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	25	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	13	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>125</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	77	3,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	65	2,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322779	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	9		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		45	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>75</b>		<b>4</b>
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 9 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
<b>WIEDZA</b>			
1	zna i rozumie metodyk wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecialistyczn ocen poziomu jego funkcjonowania	PES_E.2.A.W01.	egzamin
<b>UMIEJ TNO CI</b>			
2	potrafi analizowa metodyk wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planowa , realizowa i interpretowa wielospecialistyczn ocen poziomu funkcjonowania	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
3	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.A.K04.	wykonanie zadania

<b>Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)</b>	
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (dyskusja, analiza przypadku, pokaz filmu, wymiana do wiadomości, uczenie przez działanie, rozwijanie problemów - burza mózgów)	
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>	
<b>wiedza:</b> egzamin (egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru)	
<b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie programu wczesnego wspomaganie, przygotowanie dwóch pomocy dydaktycznych.)	
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie programu wczesnego wspomaganie, przygotowanie dwóch pomocy dydaktycznych.)	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu jednokrotnego wyboru. WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zajęć, opracowanie programu wczesnego wspomaganie, przygotowanie dwóch pomocy dydaktycznych.  Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>	
Celem zajęć jest zapoznanie studenta z metodami wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Nabycie umiejętności współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
<b>Treści programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 9	
Forma zajęć: <b>wykład</b>	
1. Wyjaśnianie terminologiczne: niepełnosprawność, autyzm, wczesne wspomaganie rozwoju, specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, wielospecjalistyczna ocena. 2. Metodyka zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 3. Orzeczenie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 4. Program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 5. Metodyka kształcenia i wychowania dzieci z autyzmem. 6. Tworzenie indywidualnych programów terapeutycznych i stymulujących rozwój dziecka ze spektrum autyzmu. 7. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości dziecka. 8. Metody pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – charakterystyka wybranych metod. 9. Metody komunikacji alternatywnej w pracy z dzieckiem autystycznym. 9. Rola rodziców w realizacji i przebiegu wczesnego wspomaganie dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 10. Rola grupy wsparcia dla rodziców dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka.	30
Forma zajęć: <b>wiczenia audytoryjne</b>	
1. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka ze spektrum autyzmu na podstawie wydanego przez poradnię orzeczenia 2. Współpraca z rodziną dziecka z autyzmem. 3. Praca zespołu specjalistów w celu opracowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka. 4. Redagowanie indywidualnych programów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. 5. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych adekwatnych do opracowanego programu i potrzeb danego dziecka – komunikacja alternatywna. 6. Omówienie metod pracy z dzieckiem objętym wczesnym wspomaganie rozwoju ze spektrum autyzmu. 7. Analiza dokumentacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Procedury	45

obowi zuj ce w SOSW w Tarnowie.	45
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
- Rogers S.J., Dawson G., Vismara L.A., Metoda wczesnego startu dla dziecka z autyzmem (ESDM) : jak wykorzystywa codzienne aktywno ci, aby pomóc dzieciom tworzy wi zi, komunikowa si i uczy , Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiello skiego, 2015. Wójtowicz-Szeffler M., Diagnozowanie Rozwoju Małego Dziecka. Cz 1-2, Warszawa : Difin, 2020. Wi niewska M., Plandowska M., Mikler-Chwastek A., Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka : dla studentów pedagogiki, opiekunów w łobku i nauczycieli wychowania przedszkolnego, Warszawa : Difin, 2021. Franczyk A., Krajewska K., .Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych do wiadcz z pracy terapeutycznej) czyli Od programu do realizacji : propozycje rozwi za pracy terapeutycznej prowadzonej z dzie mi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2019. Mikołajczyk M., Wspomaganie rozwoju dziecka w spektrum autyzmu : poradnik dla rodziców i terapeutów, Warszawa : Difin, 2023.	
Uzupełniaj ca	

#### Dane jako ciowe

<b>Przyporz dkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	75	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	5	
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	13	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	77	3,1
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka zaj rewalidacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322781	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	8		45	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>75</b>		<b>6</b>
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 8 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
<b>WIEDZA</b>			
1	zna i rozumie potrzeby dostosowania wymaga edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zaj dydaktycznych przez nauczyciela wspieraj cego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi	PES_E.2.A.W01.	egzamin
<b>UMIEJ TNO CI</b>			
2	potrafi dostosowywa wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; okre la zasady współorganizowania zaj dydaktycznych przez nauczyciela wspieraj cego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.A.K04.	wykonanie zadania
<b>Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (praca z tekstem, praca z filmem, analiza przypadku)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<b>wiedza:</b> egzamin (egzamin pisemny w formie testu)			
<b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (zredagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (zredagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zajęć, zredagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>			
Celem zajęć jest poznanie zasad organizacji zajęć rewalidacyjnych oraz tworzenia programu rewalidacji dla uczniów w spektrum autyzmu			
<b>Content of the study programme (short version)</b>			
<b>Treści programowe</b>			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć : <b>wykład</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola zajęć rewalidacyjnych w edukacji i terapii uczniów w spektrum autyzmu.</li> <li>2. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży w spektrum autyzmu.</li> <li>3. Tworzenie programu zajęć rewalidacyjnych dla uczniów w spektrum autyzmu na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia.</li> <li>4. Warsztat pracy nauczyciela zajęć rewalidacyjnych i specjalisty.</li> <li>5. Zasady prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.</li> <li>6. Wybrane metody terapii dzieci z autyzmem w środowisku szkolnym.</li> <li>7. Oglądanie filmu dokumentalnego pt. „Życie animowane”</li> <li>8. Praca z filmem – analiza przypadku przedstawionego w filmie.</li> </ol>			30
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne organizacji kształcenia specjalnego uczniów w spektrum autyzmu w przedszkolach i szkołach specjalnych i ogólnokształcących – praca z tekstem.</li> <li>2. Od orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia w spektrum autyzmu do indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego – interpretacja dokumentów.</li> <li>3. Zajęcia rewalidacyjne a pomoc psychologiczno pedagogiczna – obowiązki nauczyciela, nauczyciela wspomagającego specjalisty i dyrektora szkoły.</li> <li>4. Rodzaje zajęć rewalidacyjnych dla ucznia w spektrum autyzmu i ich wymiar w szkole specjalnej i ogólnodostępnej.</li> <li>5. Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wieloprofilowych ocen funkcjonowania ucznia i dobieranie zajęć rewalidacyjnych i form pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednich do potrzeb dziecka w spektrum autyzmu.</li> <li>6. Redagowanie programu zajęć rewalidacyjnych dla ucznia w spektrum autyzmu.</li> <li>7. Redagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych dla ucznia w spektrum autyzmu.</li> <li>8. Wykonanie pomocy dydaktycznych, w tym kart pracy.</li> </ol>			45

<b>Literatura</b>
Podstawowa
- Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi : nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej, red. Z. Palak, M. Wójcik, Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016. Celuch M., Czarnocka M., Nauczyciel wspomagający w szkole, przedszkolu, o rodku, Warszawa : Wiedza i Praktyka, 2024. Górska T. , Pietrzak -Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa : WSiP 1994.
Uzupełniająca

#### Dane jako ciowe

<b>Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	25	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	30	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	18	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>150</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>6</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	77	3,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	65	2,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może różnić się od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Narzędzia i kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322774	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	8	Rodzaj zaj :	obowiązkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	9		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Egzamin	4
<b>Razem</b>			<b>75</b>		<b>8</b>
Koordinator:					
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 9 - język polski				

## Objaśnienia:

**Rodzaj zaj :** obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorialne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zajęcia seminaryjne, ZT - zajęcia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

## Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
Zaliczenie zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej w zakresie spektrum zaburzeń autystycznych.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia się</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
<b>WIEDZA</b>			
1	zna i rozumie narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci; kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologi	PES_E.1.A.W01.	egzamin
2	zna i rozumie metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)	PES_E.1.A.W02.	egzamin
<b>UMIĘTNOŚCI</b>			

3	potrafi opisać kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, uwarunkowania i epidemiologię; określi i przeanalizować zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); określi diagnozy różnicowe - autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
4	potrafi stosować metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem miernika międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania
<b>Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)</b>			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (praca w grupach, dyskusja, case study)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<b>wiedza:</b> egzamin (egzamin pisemny)			
<b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca w grupach, dyskusja)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca w grupach, dyskusja)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, egzamin pisemny. WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca w grupach, dyskusja.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>			
Definicja i klasyfikacja zaburzeń ze spektrum autyzmu. Kryteria diagnostyczne wg ICD oraz DSM. Epidemiologia. Przyczyny zaburzeń ze spektrum autyzmu. Psychologiczna charakterystyka osób ze spektrum autyzmu (interakcje społeczne i komunikowanie się, wzorce zachowania). Funkcjonowanie poznawcze. Trudności diagnostyczne z pomiarem inteligencji. Diagnostowanie zaburzeń autystycznych - narzędzia diagnostyczne (CHAT, M-CHAT, Q-CHAT, PEP-R, ADI-R, ADOS, obserwacja kliniczna, wywiad). Rozwój dziecka z autyzmem. Metody terapii i edukacji osób z autyzmem.			
<b>Content of the study programme (short version)</b>			
<b>Treści programowe</b>			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: <b>wykład</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologia</li> <li>- kryteria diagnostyczne autyzmu (ICD, DSM, CHAT, CARS)</li> <li>- zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF);</li> <li>- charakterystyka procesów poznawczych osób z autyzmem (modele funkcjonowania intelektualnego osób z autyzmem, deficyty poznawcze, uzdolnienia)</li> <li>- problemy biomedyczne, neurologiczne i sensoryczne występujące u osób z autyzmem (autyzm a upośledzenie umysłowe, padaczka, zaburzenia psychiczne, zaburzenia słuchu, afazja i inne)</li> <li>- metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem miernika międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)</li> <li>- trudności i ograniczenia w diagnozie autyzmu</li> </ul>			30
Forma zajęć: <b>wiczenia audytorijne</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza różnicowa - autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności</li> </ul>			45

<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF)</li> <li>- zastosowanie metod i narzędzi diagnostycznych, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)</li> <li>- wiczenie prowadzenia diagnozy na podstawie wybranych formularzy diagnostycznych.</li> <li>- wykorzystanie wyników diagnozy w postępowaniu edukacyjnym i terapeutycznym</li> </ul>	45
--	----

**Literatura**

Podstawowa

-

Autyzm : epidemiologia, diagnoza i terapia, pod red. T. Pietrasa, A. Witusika i P. Gałęckiego, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2010.  
 Autyzm u dzieci : wiedza kliniczna, red. E. Emich-Widera, B. Kazek, J. Paprocka, Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2022.  
 Terapia i edukacja osób z autyzmem, red. Danielewicz, D., Pisula, E., Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej 2003.

Uzupełniająca

**Dane jako ciowe**

<b>Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	<b>75</b>	
Konsultacje z prowadzącym	<b>0</b>	
Udział w egzaminie	<b>2</b>	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	<b>0</b>	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	<b>35</b>	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	<b>48</b>	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	<b>40</b>	
Inne	<b>0</b>	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>200</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>8</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	<b>77</b>	<b>3,1</b>
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	85	3,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dzie mi i młodzie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322780	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	8	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	9		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>75</b>		<b>8</b>
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 9 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj** : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorijne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
<b>WIEDZA</b>			
1	zna i rozumie zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dzie mi i młodzie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.W01.	wykonanie zadania
<b>UMIEJ TNO CI</b>			
2	potrafi planowa prac dydaktyczno-wychowawcz i terapeutyczn z dzie mi i młodzie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywa wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.U01.	praca pisemna
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			

3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.A.K01.	praca pisemna
4	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	PES_E.2.A.K02.	wykonanie zadania
<b>Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)</b>			
metody podajemy (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (studium przypadku, praca z różnymi rodzajami wiedzy, mapa pojęciowa)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (opracowany segregator z materiałami z wykładu i ćwiczeń)			
<b>umiejętności:</b> ocena pracy pisemnej (opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia w spektrum autyzmu)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena pracy pisemnej (opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia w spektrum autyzmu) ocena wykonania zadania (opracowany segregator z materiałami z wykładu i ćwiczeń)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, przygotowanie segregatora z materiałami z wykładu i ćwiczeń. WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przedstawienie opracowanego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia w spektrum autyzmu. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>			
Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy i umiejętności praktycznych w zakresie pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, poprzez analizę istotnych pojęć, tekstów prawnych oraz narzędzi diagnostycznych, a także praktyczne przygotowanie do diagnozowania potrzeb edukacyjnych, tworzenia Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz efektywne prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, a także umiejętność dokumentowania działań związanych z Wieloprofilową oceną Funkcjonowania i Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym.			
<b>Content of the study programme (short version)</b>			
<b>Treści programowe</b>			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: <b>wykład</b>			
1. Wyjaśnienia terminologiczne: niepełnosprawność, specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia poradni, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, wczesne wspomaganie rozwoju, zajęcia rewalidacyjno -wychowawcze, etap edukacyjny, dostosowywanie wymagań. 2. Podstawy prawne organizacji kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów w spektrum autyzmu w przedszkolach i szkołach specjalnych i ogólnodostępnych. 3. Rodzaje orzeczeń i ich realizacja. 4. Współpraca nauczycieli uczących i specjalistów w dokonywaniu wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia. 5. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych - prezentacja multimedialna. 6. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów ze spektrum autyzmu. 7. Formy udzielania pomocy psychologiczno– pedagogicznej uczniom ze spektrum autyzmu. 8. Zajęcia rewalidacyjne: cele, zadania, wymiar godzin, zasady organizacji. 9. Rola rodziców w redagowaniu i wdrażaniu Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych.			30
Forma zajęć: <b>wiczenia audytoryjne</b>			
1. Słowniczek pojęć pojawiających się w orzeczeniach i opiniach o uczniach ze spektrum autyzmu. 2. Praca z tekstem rozporządzenia MEN o organizacji kształcenia specjalnego i o pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia ze spektrum autyzmu – przegląd			45

narz dzi. 4. Praca z tekstem orzeczenia i opinii ze szczególnym zwróceniem uwagi na zalecenia dla przedszkola lub szkoły. 5. Dokonywanie Wieloprofilowej Oceny Funkcjonowania ucznia, jej ewaluacja i modyfikacja. 6. Redagowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów ze spektrum autyzmu. 7. Zajęcia rewalidacyjne – program indywidualny czy grupowy? 8. Dokumentowanie działań związanych z Wieloprofilową Oceną Funkcjonowania i Indywidualnym Programem Edukacyjno – Terapeutycznym.	45
--	----

<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
- Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. Słupek, K. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2023. Celuch M., Czarnocka M., Nauczyciel wspomagający w szkole, przedszkolu, ośrodku, Warszawa : Wiedza i Praktyka, 2024. Naprawa R., i in., Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia 2021. Ward- Hawkes, J., Rodi M., Jak sobie radzić z napadami złości i załamaniem nerwowym/psychicznym u dziecka z autyzmem, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna 2021. Grandin T., Autyzm i problem natury sensorycznej, Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia 2021.	
Uzupełniająca	

#### Dane jako ciowe

<b>Przyporządowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w szczególnych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	35	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	46	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	44	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>200</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>8</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	75	3,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	90	3,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy neurologii				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322772	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	8	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	4	Semestr:	8		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	8		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Egzamin	4
<b>Razem</b>			<b>60</b>		<b>8</b>
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 8 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj** : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorijne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
<b>WIEDZA</b>			
1	zna i rozumie podstawy neurologii	PES_E.1.A.W01.	egzamin
<b>UMIEJ TNO CI</b>			
2	potrafi analizowa zagadnienia z zakresu neurologii	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania

<b>Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)</b>	
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (omówienie i analiza przypadków)	
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>	
<b>wiedza:</b> egzamin (test wiedzy)	
<b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (przygotowanie opisu przypadku)	
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (przygotowanie opisu przypadku)	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zajęć, przygotowanie opisu przypadku.	
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.	
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>	
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z budową i funkcjami układu nerwowego, z najczęściej występującymi chorobami spowodowanymi dysfunkcją mózgu oraz kształtowanie umiejętności obserwacji podopiecznych pod kątem rozwojowym i neurologicznym.	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
<b>Treści programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 8	
Forma zajęć : <b>wykład</b>	
Anatomia układu nerwowego. Ośrodkowy układ nerwowy. Obwodowy układ nerwowy. Unaczynienie mózgu. Neuroprzebiegi. Zakażenia układu nerwowego, choroby naczyniowe mózgu, urazy mózgu. Rola nerwów czaszkowych. Choroby zwyrodnieniowe, choroby otępienne, choroby demielinizacyjne, padaczka, zaburzenia konwersyjne. Plastyczność mózgu	30
Forma zajęć : <b>wiczenia audytorialne</b>	
Wywiad neurologiczny i badanie neurologiczne. Pediatria neurologiczna ocena noworodka zagrożonego niepełnosprawnością. Postępowanie w przypadku udaru mózgu. Postępowanie w przypadku napadu padaczkowego. Badanie nerwów czaszkowych. Obserwacja podopiecznych pod kątem rozwojowym i neurologicznym. Analiza przypadków.	30
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
- Neurologia wieku rozwojowego, red. B. Steinborn, Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2021. Heimer L., Anatomiczne podstawy zaburzeń neuropsychiatrycznych, Wrocław : Elsevier Urban & Partner, cop. 2011. Neurologia dzieci ca w przypadkach klinicznych, red. B. Steinborn, Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2018.	
Uzupełniająca	

## Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	60	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wype lniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	55	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	48	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	35	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>200</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>8</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	62	2,5
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	70	2,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy psychopatologii				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322771	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	4	Semestr:	8		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	8		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>60</b>		<b>6</b>
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 8 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
<b>WIEDZA</b>			
1	zna i rozumie podstawy psychopatologii	PES_E.1.A.W01.	kolokwium, wykonanie zadania
<b>UMIEJ TNO CI</b>			
2	potrafi analizowa zagadnienia z zakresu psychopatologii i proponowa wła ciwe rozwi zania	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
3	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PES_E.1.A.K01.	wykonanie zadania

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)	
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (case study, dyskusja)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
<p><b>wiedza:</b></p> <p>ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p>ocena wykonania zadania (zaprojektowanie działań pomocowych dla wskazanych przypadków)</p> <p><b>umiejętności:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (zaprojektowanie działań pomocowych dla wskazanych przypadków)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (zaprojektowanie działań pomocowych dla wskazanych przypadków)</p>	
Warunki zaliczenia	
<p>WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium</p> <p>WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaprojektowanie działań pomocowych dla wskazanych przypadków.</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>	
Treści programowe (opis skrócony)	
Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychopatologii, przyczynami i objawami zaburzeń psychicznych oraz zaburzeń zachowania.	
Content of the study programme (short version)	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 8	
Forma zajęć: <b>wykład</b>	
<p>Psychopatologia - rys historyczny.</p> <p>Pojęcie normalności w dziedzinie zdrowia psychicznego.</p> <p>Koncepcyjne modele psychopatologii.</p> <p>Systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych.</p> <p>Zaburzenia zachowania w ogólnej populacji dzieci i młodzieży.</p> <p>Wiek życia a zaburzenia zachowania.</p>	30
Forma zajęć: <b>wiczenia audytoryjne</b>	
<p>Objawy zaburzeń psychicznych.</p> <p>Zespoły zaburzeń psychicznych.</p> <p>Wybrane zagadnienia psychopatologii szczegółowej wieku rozwojowego</p> <p>Zaburzenia okresu wczesnodziecięcego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zaburzenia neurorozwojowe</li> <li>-Specyficzne zaburzenia rozwoju dziecka</li> <li>-Zaburzenia lękowe u dzieci</li> <li>-Zaburzenia psychotyczne</li> </ul> <p>Zaburzenia wieku adolescencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zaburzenia afektywne u młodzieży</li> <li>-Zaburzenia jedzenia (odżywiania się)</li> <li>-Zaburzenia zachowania (postpowania)</li> <li>-Zespoły uzależnienia od substancji psychoaktywnych</li> </ul>	30
Literatura	
Podstawowa	
<p>-</p> <p>Marcelli D., Psychopatologia wieku dziecięcego, Wrocław: Edra Urban &amp; Partner, copyright 2020.</p> <p>Pasternak J., Perenc L., Radochowski M., Podstawy psychopatologii dla pedagogów, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2017.</p> <p>Cierpiątkowska L., Psychopatologia, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar, cop. 2016.</p>	

## Dane jako ciowe

<b>Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	60	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	30	
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	36	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	24	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>150</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>6</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	60	2,4
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	70	2,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa w zakresie edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322769	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	5	Semestr:		9	
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9	PR	120	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>120</b>		<b>4</b>
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 9 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie praktyk zawodowych realizowanych we wcze niejszych semestrach.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
<b>WIEDZA</b>			
1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty oraz rodowisko, w jakim one działąj	PES_E.3.A.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie organizacj , statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	PES_E.3.A.W02.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpiecze stwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu o wiaty i poza nimi	PES_E.3.A.W03.	dokumentacja praktyki
<b>UMIEJ TNO CI</b>			

4	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	PES_E.3.A.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	PES_E.3.A.U02.	dokumentacja praktyki
6	potrafi wyciągać wnioski z bezpośrednio obserwowanej pozalekcyjnej działalności opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach między lekcyjnymi i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	PES_E.3.A.U03.	dokumentacja praktyki
7	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	PES_E.3.A.U04.	dokumentacja praktyki
8	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzonych zajęć w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	PES_E.3.A.U05.	dokumentacja praktyki
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
9	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_E.3.A.K01.	dokumentacja praktyki
<b>Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)</b>			
konsultacje indywidualne (rozmowy z nauczycielami i opiekunami), metody praktyczne (zajęcia praktyczne)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<b>wiedza:</b> ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
<b>umiejętności:</b> ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk.  Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>			
Celem praktyki jest zapoznanie studentów z metodycznymi założeniami pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i rewalidacyjnej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.			
<b>Content of the study programme (short version)</b>			
<b>Treści programowe</b>			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: <b>praktyka zawodowa</b>			
<p>Zapoznanie ze strukturą organizacyjną i zadaniami przedszkola, szkoły, placówki, w tym z dokumentami regulującymi ich funkcjonowanie (statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny) oraz z zasadami zapewniania bezpieczeństwa.</p> <p>Zapoznanie ze specyfiką pracy nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p> <p>Obserwacja pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, rewalidacyjnych. Formułowanie wniosków na podstawie zaobserwowanych sytuacji.</p> <p>Wysuwanie wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych i rewalidacyjnych podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów wobec dzieci i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p> <p>Formułowanie wniosków z bezpośrednio obserwowanej pozalekcyjnej działalności opiekuńczo-wychowawczych</p>			120

<p>podejmowanych przez nauczycieli.</p> <p>Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, terapeutycznych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.</p> <p>Analizowanie sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub do wiadomych przez studenta podczas praktyk.</p> <p>Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzania swojej wiedzy.</p>	120
---	-----

**Literatura**

Podstawowa

-

Sher B., Gry i zabawy we wczesnej interwencji : wiczenia dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i przetwarzania sensorycznego, Gdańsk : Harmonia Universalis , 2014.

Naprawa R., Stawska J., Tanajewska A., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Dyfin, Warszawa 2014.

Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016.

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 1, pod red. nauk. A. Guzy i D. Krzyżak, Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2012.

Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, red. B. Wolny, M. Lis, Łódź : Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2018.

Podstawy prawne funkcjonowania jednostek, w których odbywa się praktyk

Uzupełniająca

**Dane jako ciowe**

<b>Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	120	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	0	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>120</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	120	4,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	120	4,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Problemy medyczne dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322773	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		6	
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	6		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>60</b>		<b>6</b>
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 6 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj Medyczne podstawy zaburze ze spektrum autyzmu.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
<b>WIEDZA</b>			
1	zna i rozumie choroby wieku dzieci cego i wybrane problemy medyczne dotycz ce dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym diety, suplementacj , farmakoterapi	PES_E.1.A.W01.	egzamin, wykonanie zadania
2	zna i rozumie narz dzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci	PES_E.1.A.W01.	egzamin, wykonanie zadania
<b>UMIEJ TNO CI</b>			
3	potrafi okre la choroby wieku dzieci cego i wybrane problemy medyczne dotycz ce dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym zagadnienia diety, suplementacji i farmakoterapii;	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania

4	potrafi stosować narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania
<b>Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)</b>			
metody podajce (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (studium przypadku, praca w grupach)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<b>wiedza:</b>			
egzamin (test wiedzy)			
ocena wykonania zadania (analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej)			
<b>umiejętności:</b>			
ocena wykonania zadania (analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej)			
<b>kompetencje społeczne:</b>			
ocena wykonania zadania (analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pisemnej - test. WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zajęć, praca zaliczeniowa: analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>			
Celem zajęć jest przekazanie wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności związanych z opieką medyczną nad dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.			
<b>Content of the study programme (short version)</b>			
<b>Treści programowe</b>			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć : <b>wykład</b>			
Monitorowanie stanu zdrowia dzieci z ASD. Farmakoterapia w leczeniu objawów ASD. Rola suplementacji w wspomaganiu zdrowia dzieci z ASD. Wpływ ASD na układ pokarmowy. Diagnostyka i leczenie zaburzeń snu u dzieci z ASD. Znaczenie terapii zajęciowej i fizjoterapii w kompleksowym leczeniu dzieci z ASD. Psychologiczne i emocjonalne wyzwania rodzin dzieci z ASD. Edukacja zdrowotna dla rodziców dzieci z ASD.			30
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>			
Analiza przypadków medycznych dzieci z ASD. Studium przypadku dotyczące ciego diety i suplementacji u dziecka z ASD. Praktyczne wykorzystanie narzędzi do monitorowania zdrowia dzieci z ASD. Symulacja sytuacji kryzysowych związanych z zdrowiem dzieci z ASD. Analiza literatury naukowej i studiów przypadków dotyczących zdrowia dzieci z ASD - prezentacja i dyskusja. Przygotowanie planu interwencyjnego dla rodziny dziecka z ASD - wsparcie społeczne i medyczne.			30
<b>Literatura</b>			
Podstawowa			
-			
Spektrum autyzmu : od diagnozy i terapii do integracji i inkluzji. red. T. Piteras, D. Podgórska-Jachnik, K. Sipowicz, A. Witusik, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2022. Niepełnosprawność intelektualna : etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia, pod red. K. Bobińskiej, T. Pietrasa, P. Gałęckiego, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2012. Autyzm : epidemiologia, diagnoza i terapia, pod red. T. Pietrasa, A. Witusika i P. Gałęckiego, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2010.			

## Dane jako ciowe

<b>Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	60	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	30	
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	36	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	22	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>150</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>6</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	62	2,5
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322776	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	10		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		45	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>4</b>
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 10 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
<b>WIEDZA</b>			
1	zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagaj cych; podstawy neuropsychologii; zagadnienie zaburze ze spektrum autyzmu w kontek cie innych zaburze neurorozwojowych, w tym afazji, mózgowego pora enia dzieci cego i ADHD	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie charakterystyk psychologiczn osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w ró nych okresach rozwojowych; wczesne symptomy autyzmu; znaczenie rodowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania

3	zna i rozumie specyfik funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; zagadnienie mowy, j zyka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
<b>UMIEJ TNO CI</b>			
4	potrafi analizowa psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagaj cych; analizowa podstawy neuropsychologii; okre la zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe, w tym afazj , mózgowie pora enie dzieci ce i ADHD	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
5	dokonywa charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w ró nych okresach rozwojowych; rozpoznawa wczesne symptomy autyzmu; okre la rodowisko fizyczne, stymulacj i integracj sensoryczn w autyzmie	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
6	analizowa specyfik funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizowa mow , j zyk i komunikacj osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacj multimedialn ), metody problemowe ( wiczenia oparte na wykorzystaniu ró nych ródeł wiedzy, studium przypadku)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie w formie pisemnej lub w formie prezentacji multimedialnej jednej metody terapeutycznej i zaprezentowanie jej na zaj ciach)			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie w formie pisemnej lub w formie prezentacji multimedialnej jednej metody terapeutycznej i zaprezentowanie jej na zaj ciach)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie w formie pisemnej lub w formie prezentacji multimedialnej jednej metody terapeutycznej i zaprezentowanie jej na zaj ciach.  Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>			
Zapoznanie ze specyfik zaburzenia i jego wpływem na funkcjonowanie dziecka w domu, przedszkolu lub szkole oraz przegl d skutecznych metod terapii.			
<b>Content of the study programme (short version)</b>			
<b>Tre ci programowe</b>			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tło historyczne wiedzy o autyzmie.</li> <li>2. Definicja autyzmu.</li> <li>3. Kryteria diagnostyczne wg ICD 10 i DSM V oraz spektrum autyzmu w ICD 11. Poziomy funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu.</li> <li>4. Dodatkowe badania w celu ró nicowania zaburze autystycznych od innych nieprawidłowo ci rozwojowych.</li> <li>5. Wpływ zaburze ze spektrum autyzmu na funkcjonowanie dzieci i młodzie y na ró nych etapach rozwojowych /rozwój społeczny, rozwój j zykowy, komunikacja pozawerbalna, sztywno zachowania i zainteresowa , rozwój inteligencji, wysepkowe zdolno ci, zaburzenia integracji sensorycznej/.</li> <li>6. Zachowania trudne / agresja, autoagresja/.</li> <li>7. Trudno ci w rodowisku szkolnym /niewyra ana potrzeba relacji, brak sprytu yciowego, wykluczenie, wy miewanie /.</li> <li>8. Uniwersalne zasady terapii oraz organizacja rodowiska zewn trznego.</li> <li>9. Kierunki terapii – behawioralny i nastawiony na rozwój – wprowadzenie.</li> <li>10. Metody terapii autyzmu, w tym terapia pedagogiczna.</li> <li>11. Metody wspieraj ce terapii zaburze ze spektrum autyzmu /arteterapia, biofeedback, hipoterapia, dogoterapia, integracja sensoryczna, muzykoterapia, komunikacja alternatywna/.</li> </ol>			45

**Literatura**

Podstawowa

-  
 Pisula E. Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia, Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2021.  
 Budzińska A., Skuteczna terapia dziecka z autyzmem. Praktyczny poradnik dla terapeutów i rodziców, Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2024.  
 Grandin T., Autyzm i problemy natury sensorycznej, Gdańsk : Harmonia Universalis, 2021.

Uzupełniająca

**Dane jako ciowe**

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika	
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		45	
Konsultacje z prowadzącym		0	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)		0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia		21	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		24	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.		10	
Inne		0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>		<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		4	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>		<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
		45	1,8
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		65	2,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.