

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322647	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	3	Semestr:	5		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 5 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn ; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawno ci intelektualn - uj cie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawno ci intelektualnej	PES_E.1.1.W01.	egzamin
2	zna i rozumie miejsce ucznia z niepełnosprawno ci intelektualn w systemach edukacji w Polsce i innych pa stwach; zagadnienie osobowo ci i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy)	PES_E.1.1.W01.	egzamin

3	zna i rozumie potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi w różnych okresach życia	PES_E.1.1.W01.	egzamin
UMIEJŃNOŚCI			
4	potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi, cele pedagogiki tych osób i jej zadania - ujęcia historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.1.U01.	wykonanie zadania
5	potrafi określić miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach	PES_E.1.1.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określić potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi w różnych okresach życia	PES_E.1.1.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.1.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podające (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (analiza przypadku, analiza dokumentacji, dyskusja, pokaz filmu)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin w formie testu pytań otwartych)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu pytań otwartych. WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Wprowadzenie do pedagogiki jako nauki, zapoznanie z podstawowymi pojęciami, rozumienie istoty niepełnosprawności i potrzeb osób z niepełnosprawnościami, wprowadzenie do planowania pracy i zaspokajania potrzeb uczniów niepełnosprawnych.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
1.	Postawy wobec niepełnosprawnych w ujęciu historycznym.		30
2.	Pedagogika specjalna jako nauka.		
3.	Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk i nauki z jej pogranicza.		
4.	Problematyka pedagogiki specjalnej.		
5.	Systematyka w pedagogice specjalnej.		
6.	Cele i zadania pedagogiki specjalnej.		
7.	Przyczyny niepełnosprawności.		
8.	Współczesne tendencje w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.		
9.	Rodzina wobec niepełnosprawności dziecka.		
10.	Niepełnosprawność intelektualna – wyjaśnienia terminologiczne, ewaluacja pojęć.		
11.	Przyczyny pre-, peri- i postnatalne niepełnosprawności intelektualnej.		
12.	Pojęcia i charakterystyka niepełnosprawności sprzecznej.		
13.	Organizacja kształcenia specjalnego w Polsce.		
14.	Stosunek do zaspokajania potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną na wicie.		

15.	Osobowo i kompetencje nauczyciela dzieci niepełnosprawnych.	30
Forma zaj : wiczenia audytoryjne		
1.	Medyczny i społeczny model niepełnosprawności i dążenie do ich scalania.	30
2.	Klasyfikacja niepełnosprawności.	
3.	Działy pedagogiki specjalnej a rodzaj działalności.	
4.	Zagrożenia cywilizacyjne a problemy profilaktyki.	
5.	Człowiek jako istota bio-psycho-społeczna.	
6.	Stopnie niepełnosprawności intelektualnej i ich charakterystyka.	
7.	Zasady ortodydaktyki., a potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną.	
8.	Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej.	
9.	Dokonywanie wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia - wprowadzenie.	
10.	Dostosowywanie wymagań edukacyjnych- wprowadzenie.	
11.	Redagowanie Indywidualnego programu edukacyjnego – terapeutycznego – wprowadzenie.	
12.	Warsztat pracy niezbędny do pracy z uczniem niepełnosprawnym.	
13.	Podstawa prawna kształcenia specjalnego.	
14.	Gdzie szukać wsparcia w rozwiązywaniu problemów z uczniem i planowaniu pracy.	
Literatura		
Podstawowa		
-		
Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. Dz.U. 2012 poz. 1169 [dostęp online]. Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi : nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej, red. Z. Palak, M. Wójcik, Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016. Olechowska A., "Specjalne potrzeby edukacyjne", Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. Krupa B., Sowa J., „Pedagogika specjalna. Zarys tematyki” , Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 2021 [dostęp w Bibli. Ped. T-ów].		
Uzupełniająca		

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	35	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	29	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	24	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	62	2,5

Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	55	2,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322657	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	8	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	9		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			75		8
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 9 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.1.W01.	wykonanie zadania, kolokwium
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi konstruowa i ewaluowa indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.1.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do samodzielnego pogł biania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.1.K03.	wykonanie zadania

4	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.1.K04.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (analiza przypadku, analiza dokumentacji, dyskusja, pokaz filmu)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego) ocena wykonania zadania (opracowanie 2 IPET-ów dla uczniów młodszych z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie 2 IPET-ów dla uczniów młodszych z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie 2 IPET-ów dla uczniów młodszych z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium. WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie 2 IPET-ów. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Nabywanie wiedzy niezbędnej do pracy z dzieckiem z niepełnosprawnościami i deficytami rozwojowymi, rozumienie istoty specjalnych potrzeb edukacyjnych i nabywanie umiejętności planowania pracy z dzieckiem.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: wykład			
<ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnianie terminologiczne: niepełnosprawność, specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia poradni, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, wczesne wspomaganie rozwoju, zajęcia rewalidacyjno -wychowawcze. Podstawy prawne organizacji kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach specjalnych i ogólnodostępnych. Rodzaje orzeczeń. Współpraca nauczycieli uczących i specjalistów w dokonywaniu wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych - prezentacja multimedialna. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów. Formy udzielania pomocy psychologiczno– pedagogicznej. Zajęcia rewalidacyjne: cele, zadania, wymiar godzin, zasady organizacji. Rola rodziców w redagowaniu i wdrażaniu IPETów. 			30
Forma zajęć: wiczenia audytoryjne			
<ol style="list-style-type: none"> Słowniczek pojawiających się w orzeczeniach i opiniach. Praca z tekstem rozporządzenia MEN o organizacji kształcenia specjalnego i o pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. Praca z tekstem orzeczenia i opinii. Dokonywanie WOPFu w ciągu etapu edukacyjnego i jego ewaluacja i modyfikacja. Redagowanie IPET-ów dla uczniów młodszych z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia rewalidacyjne – program indywidualny lub zbiorowy. Dokumentowanie działań związanych z WOPFu i IPETem. 			45

Literatura
Podstawowa
- Olechowska A., „Specjalne potrzeby edukacyjne”, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. Słupek K., „Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno -pedagogiczna. Dostosowywanie wymaga edukacyjnych”, Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2019. [dostęp Bibli. Ped T-ów.]. Celuch M., Czarnecka M., „Nauczyciel wspomagający w szkole, przedszkolu, o rodku”, Wydawnictwo Wiedza i Praktyka 2024. Naprawa R., i in., „Dostosowywanie wymaga edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów” Wydawnictwo Harmonia Gdańsk 2021. Tanajewska A., Naprawa R., „Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu umiarkowanym: Wydawnictwo Harmonia Gdańsk 2020.
Uzupełniająca

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	75	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	39	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	45	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	41	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	200	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	8	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	75	3,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	105	4,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawno ci intelektualnej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322653	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	4	Semestr:	8		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 8 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawno ci intelektualnej	PES_E.1.1.W04.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie uwarunkowania jako ci ycia osób z niepełnosprawno ci intelektualn - rol czynników społeczno-kulturowych	PES_E.1.1.W04.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn w kontek cie rozwi za rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych	PES_E.1.1.W04.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.W04.	wykonanie zadania

UMIEJ TNO CI			
5	potrafi analizowa kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawno ci intelektualnej	PES_E.1.1.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi okre la jako ycia osób z niepełnosprawno ci intelektualn , w tym rol czynników społeczno-kulturowych	PES_E.1.1.U04.	wykonanie zadania
7	potrafi prezentowa strategię destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn w kontek cie rozwi za rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych	PES_E.1.1.U04.	wykonanie zadania
8	potrafi analizowa partycypacj społeczn jako legitymizacj praw osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.1.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacj multimedialn), metody praktyczne (praca z tekstem ródłowym, dyskusja w grupie)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie referatu na podany temat)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (przygotowanie referatu na podany temat)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie referatu na podany temat)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , przygotowanie referatu na podany temat. Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Poznanie kulturowych i społecznych aspektów niepełnosprawno ci , które wpływaj na obraz osób z niepełnosprawno ci w społecze stwie.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
1. Wpływ kulturowych i społecznych aspektów na percepcj oraz postrzeganie osób z niepełnosprawno ci intelektualn . 2. Uwarunkowania jako ci ycia osób z niepełnosprawno ci intelektualn , ze szczególnym uwzgl dnieniem roli czynników społeczno-kulturowych. 3. Omówienie i prezentacja strategii destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn , z uwzgl dnieniem ró nych kontekstów rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych. 4. Analiza przypadków oraz dyskusja na temat partycypacji społecznej osób z niepełnosprawno ci intelektualn jako rodka legitymizacji ich praw. 5. Jako ci ycia osób z niepełnosprawno ci intelektualn , uwzgl dniaj c ró norodne czynniki społeczno-kulturowe. 6. Przygotowanie i przedstawienie przez studentów strategii destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn , włączaj c ró norodne środowiska i formy działania. 7. Analiza przypadków zwi zanych z partycypacj społeczn osób z niepełnosprawno ci intelektualn , w celu zrozumienia zło ono ci i ró norodno ci tego procesu oraz mo liwych działa wspieraj cych.			30
Literatura			

Podstawowa
- P. Tomaszewski, K. Bargiel – Martusiewicz, E. Pisula „Kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności” Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego 2015
Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn i sprz on				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322651	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		6	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 6 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.W02.	egzamin
2	zna i rozumie etiologi niepełnosprawno ci intelektualnej	PES_E.1.1.W02.	egzamin
3	zna i rozumie obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, zwi zanych z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.W02.	egzamin

4	zna i rozumie współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawności sprzecznej	PES_E.1.1.W02.	egzamin
UMIEJ TNO CI			
5	potrafi analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.1.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi określić etiologię niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.1.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.1.U02.	wykonanie zadania
8	potrafi analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej	PES_E.1.1.U02.	wykonanie zadania
9	potrafi określić medyczne aspekty niepełnosprawności sprzecznej	PES_E.1.1.U02.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PES_E.1.1.K01.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podajce (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (analiza studium przypadku, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy zaliczeniowej w zakresie terapii i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprzecznościami)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy zaliczeniowej w zakresie terapii i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprzecznościami)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zajęć, przygotowanie pracy zaliczeniowej w zakresie terapii i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprzecznościami wg zasad określonych przez prowadzącego. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapewnienie studentom pogłębionej wiedzy na temat medycznych aspektów związanych z niepełnosprawnością intelektualną i sprzecznościami, umożliwienie im analiz, zrozumienie oraz efektywne planowanie i realizację programów edukacyjnych i rehabilitacyjnych dla osób z tymi rodzajami niepełnosprawności. Poprzez wykłady i wiczenia studenci zdobywają umiejętności diagnozowania, planowania terapii oraz wspierania osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprzecznościami, aby móc skutecznie przyczynić się do ich rozwoju i integracji społecznej.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
<p>Podstawy medyczne niepełnosprawności intelektualnej: definicja, klasyfikacja, i epidemiologia.</p> <p>Etiologia niepełnosprawności intelektualnej: genetyczne i rodowiskowe czynniki ryzyka.</p> <p>Diagnostyka medyczna niepełnosprawności intelektualnej: podejścia kliniczne i laboratoryjne.</p> <p>Zaburzenia genetyczne i chromosomowe a niepełnosprawność intelektualna.</p> <p>Neurobiologiczne podstawy niepełnosprawności intelektualnej: funkcje mózgu i ich dysfunkcje.</p> <p>Kliniczne obrazy chorób współistniejących z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Terapie farmakologiczne w leczeniu objawów niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Psychologiczne aspekty opieki nad osobami z niepełnosprawnością intelektualną: wsparcie emocjonalne i radzenie sobie.</p>			30

Neurorehabilitacja a poprawa funkcji poznawczych u osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Perspektywa przyszlo ciowa: nowe podej cia w medycznej edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn .	30
Forma zaj : wiczenia audytoryjne	
Studium przypadku: Diagnostyka i plan leczenia u osoby z niepełnosprawno ci intelektualn . Analiza przypadków klinicznych. Planowanie programu rehabilitacyjnego dla osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Wykorzystanie nowoczesnych technologii wspomagaj cych terapi osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Warsztaty dotycz ce komunikacji z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn . wiczenia praktyczne: Badanie neuropsychologiczne u osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Integracja społeczna osób z niepełnosprawno ci intelektualn : strategie i narz dzia. wiczenia praktyczne: Projektowanie indywidualnych planów terapeutycznych. Warsztaty dotycz ce współpracy z rodzinami osób z niepełnosprawno ci intelektualn . wiczenia praktyczne: Rozwijanie umiej tno ci społecznych u osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Symulacje: Interakcje z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn w ró nych scenariuszach yciowych. wiczenia praktyczne: Rozwi zywanie problemów codziennych osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Analiza przypadków zwi zanych z niepełnosprawno ci intelektualn w ró nych kontekstach społecznych. wiczenia z zakresu terapii zaj ciowej dla osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Warsztaty dotycz ce tworzenia sieci wsparcia dla osób z niepełnosprawno ci intelektualn .	30
Literatura	
Podstawowa	
- Neuropsychologia medyczna. T. 1-2, red. nauk. C. L. Armstrong, L. Morrow, Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2014. Niepełnosprawno intelektualna : etiopatogeneza, epidemiologia, diagnostyka, terapia, pod red. K. Bobi skiej, T. Pietrasa, P. Gałęckiego, Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2012. Terapia zaj ciowa osób z niepełnosprawno ci intelektualn , red. nauk. E. Janus, Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2018. Szluz B., Do wiadczanie niepełnosprawno ci sprz onej w rodzinie na przykładzie osoby niewidomej z niepełnosprawno ci intelektualn , [w:] Do wiadczanie niepełnosprawno ci w rodzinie. Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2019. Strony 111-120. Tanajewska A., Naprawa R., Programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawno ci sprz on , Gda sk : Wydawnictwo Harmonia, 2021.	
Uzupełniaj ca	

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]
Udział w zaj ciach	60
Konsultacje z prowadz cym	0
Udział w egzaminie	2
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wype lniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	31
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	30
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	27
Inne	0

Sumaryczne obciążenie prac studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	62	2,5
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	80	3,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka nauczania uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322656	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	9		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		45	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			75		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 9 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodyk nauczania uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej	PES_E.2.I.W01.	egzamin
2	zna i rozumie podstaw programów ksztalcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I-III), adaptacj tre ci nauczania i ich realizacj w stosunku do dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny	PES_E.2.I.W01.	egzamin
3	zna i rozumie metodyk nauczania wczesnoszkolnego w zakresie ró nych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwi zania, ze szczególnym uwzgl dnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji	PES_E.2.I.W01.	egzamin

3	matematycznej	PES_E.2.1.W01.	egzamin
4	zna i rozumie metod o rodków pracy jako propozycj pracy z uczniami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.1.W01.	egzamin
UMIEJ TNO CI			
5	potrafi analizowa metodyk nauczania uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej	PES_E.2.1.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi analizowa i realizowa podstaw programow ksztalcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I-III), dokonywa adaptacji tre ci nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim; analizowa paradygmat konstruktywistyczny	PES_E.2.1.U01.	wykonanie zadania
7	potrafi analizowa metodyk nauczania wczesnoszkolnego w zakresie ró nych obszarów edukacji; analizowa i stosowa specjalistyczne rozwi zania, ze szczególnym uwzgl dnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej	PES_E.2.1.U01.	wykonanie zadania
8	potrafi stosowa metod o rodków pracy jako propozycj pracy z uczniami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.1.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy	PES_E.2.1.K01.	wykonanie zadania
10	jest gotów do profesjonalnego rozwi zywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	PES_E.2.1.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacj multimedialn), metody problemowe (praca z tekstem ródlowym, analiza przypadku , mapa poj ciowa,, metody oparte na praktycznej działalno ci studentów)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (opracowanie scenariuszy zaj wraz z pomocami dydaktycznym)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie scenariuszy zaj wraz z pomocami dydaktycznym)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie scenariuszy zaj wraz z pomocami dydaktycznym. Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie z metodyka nauczania w klasach I-III szkoły podstawowej dla uczniów z lekk niepełnosprawno ci intelektualn dostosowan do psychofizycznych mo liwo ci uczniów.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zaj : wykład			
1. Wielowymiarowo niepełnosprawno ci intelektualnej. Problemy diagnozowania osób z lekk niepełnosprawno ci intelektualn 2. Perspektywa edukacyjna ucznia z lekk niepełnosprawno ci intelektualn . Uwarunkowania rozwojowe tej grupy uczniów. 3. Charakterystyka procesu uczenia si . Szkoła jako miejsce nawi zywania relacji rówie niczych i socjalizacji ucznia z lekk niepełnosprawno ci intelektualn 4. Perspektywa społeczna ucznia z lekk niepełnosprawno ci intelektualn . Nabywanie kompetencji			30

<p>społecznych wyznacznikiem jako ci ycia i funkcjonowania społecznego. Kompetencje społeczne a cele edukacyjne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Zasady ortodydaktyki. 6. Funkcje i zadania edukacji wczesnoszkolnej uczniów z lekk niepełnosprawno ci intelektualn 7. Podstawowe zało enia kształcenia zintegrowanego. Metody i formy pracy z uczniem. 8. Dostosowywanie wymaga do indywidualnych mo liwo ci uczniów. 9. Organizacja kształcenia specjalnego na pierwszym etapie edukacyjnym w szkole specjalnej i ogólnodost pnej. 10. Rola nauczyciela wspomagaj cego proces kształcenia i pomocy nauczyciela.. 	30
--	----

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

<ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka dzieci z lekk niepełnosprawno ci intelektualn w strefie poznawczej, fizyczno – ruchowej, emocjonalno – społecznej. Kontekst społeczny postrzegania dzieci z lekk niepełnosprawno ci intelektualn 2. Podstawowe zało enia kształcenia zintegrowanego: warunki, cele, zadania. 3. Charakterystyka metody o rodków pracy, struktura dziennego o rodka pracy. 4. Zało enia podstawy programowej w klasach I-III szkoły podstawowej 5. Podstawy pocz tkowej nauki czytania i pisania, istota czytania, kodowanie i dekodowanie komunikatów. 6. Podstawy edukacji matematycznej: orientacja przestrzenna, rytmy, liczenie, poj cie liczby, miary i wagi. 7. Podstawy edukacji społeczno – przyrodniczej – obszary ja, moje najbli sze otoczenie, otoczenie domu i szkoły, miejsce zamieszkania. 8. Podstawy edukacji artystyczno-technicznej : ekspresja, impresja. 9. Metody aktywizuj ce w edukacji wczesnoszkolnej: wpływ ruchu i zabawy na przyswajanie materiału edukacyjnego, , zabawy integracyjne, zadania oparte na polisensoryczno ci i zintegrowanym poznawaniu wiata, rola do wiadczenia w poznaniu zale no ci w przyrodzie i rodowisku, rola wycieczki w edukacji społecznej, przyrodniczej, matematycznej, nauka oparta na artefaktach fizycznych. 10. Metoda projektu edukacyjnego jako strategia dydaktyczna. 11. Dostosowywanie tre ci programowych i wymaga edukacyjnych do wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia i indywidualnego programu eduakcyjno – terapeutycznego. 12. Ocenianie ucznia. 	45
---	----

Literatura

Podstawowa

-
A. Budniak, Edukacja społeczno - przyrodnicza dzieci wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017.
A. Łuczak, Muzyka i matematyka w edukacji dziecka : teoretyczne i praktyczne aspekty nauczania muzyki i matematyki w edukacji wczesnoszkolnej, Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2020.
Pedagogika wczesnoszkolna : rekonstrukcja kluczowych problemów, red. nauk. M.a Magda-Adamowicz, I. Kopaczy ska, M. Nyczaj-Dr g, Toru : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2017.
I. Adamek, Pedagogika wczesnoszkolna : kluczowe problemy, Kraków : Wydawnictwo Libron - Filip Lohner, 2016.

Uzupełniaj ca

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]
Udział w zaj ciach	75

Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	5	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	12	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	6	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	77	3,1
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	55	2,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322661	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	4	Semestr:	8		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Zaliczenie z ocen	1
Razem			60		3
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 8 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytorjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodyk pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.2.1.W04.	kolokwium
2	zna i rozumie metody pracy z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu gł bokim; organizacj i metodyk zaj rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.1.W04.	kolokwium
3	zna i rozumie zasady konstruowania indywidualnego programu zaj rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze rodowiskiem rodzinnym lub personelem opieku czym placówek pobytu stałego	PES_E.2.1.W04.	kolokwium
UMIEJ TNO CI			

4	potrafi analizować metody pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn ; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu gł bokim	PES_E.2.1.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi analizować organizację i metodyki zaję rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zaję rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.1.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opieku czym placówek pobytu stałego	PES_E.2.1.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do samodzielnego pogł biania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.1.K03.	wykonanie zadania
8	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.1.K04.	wykonanie zadania
Stosowane metody osią gania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (case study, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium w formie pisemnej)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie indywidualnego programu rewalidacyjno-wychowawczego dla osoby z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie indywidualnego programu rewalidacyjno-wychowawczego dla osoby z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium WICZENIA: obecność na zaję ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaję , przygotowanie indywidualnego programu rewalidacyjno-wychowawczego dla osoby z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn . Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zaję jest przygotowanie studentów kierunku pedagogika specjalna do skutecznego prowadzenia rewalidacji i wychowania osób z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności praktycznych oraz rozwinięcie umiejętności analizy i opracowywania indywidualnych programów zaję .			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zaję : wykład			
Definicja i charakterystyka gł bokiej niepełnosprawno ci intelektualnej. Metody pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn . Organizacja zaję rewalidacyjno-wychowawczych dla osób z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn . Indywidualne programy zaję rewalidacyjno-wychowawczych dla osób z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn . Współpraca ze środowiskiem rodzinnym osób z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn . Współpraca z personelem opieku czym placówek pobytu stałego. Analiza metod pracy i organizacji zaję rewalidacyjno-wychowawczych. Stosowanie i adaptacja metod pracy z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu gł bokim.			30
Forma zaję : wiczenia audytoryjne			
Opracowywanie indywidualnych programów zaję rewalidacyjno-wychowawczych. Analiza przypadków osób z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn . Symulacje zaję rewalidacyjno-wychowawczych dla różnych grup wiekowych i poziomów umiejętności . Praktyczne wiczenia w zakresie komunikacji z osobami z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn . Obserwacja działań rewalidacyjno-wychowawczych w różnych placówkach.			30

<p>Analiza przypadków współpracy ze środowiskiem rodzinnym osób z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn .</p> <p>Dyskusje na temat etycznych i moralnych aspektów pracy z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn .</p> <p>Praktyczne warsztaty dotycz ce adaptacji materiałów edukacyjnych i narz dzi pracy dla osób z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn .</p> <p>Przygotowywanie raportów i dokumentacji dotycz cej prowadzonych działa rewalidacyjno-wychowawczych.</p> <p>Spotkania z ekspertami i praktykami z zakresu pracy z osobami z niepełnosprawno ciami intelektualnymi.</p>	30
--	----

Literatura

Podstawowa

-

Edukacja bazalna : nauczanie i terapia dzieci z gł bok niepełnosprawno ci , red. Andreas D. Fröhlich, Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016.

Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawno ci , pod red. M. Wójcik i B. Antoszewskiej, Olsztyn : Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, cop. 2016.

Bauersfeld S., Treści kształcenia a gł boka niepełnosprawno : proces planowania zaj , W: Edukacja bazalna : nauczanie i terapia dzieci z gł bok niepełnosprawno ci . Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016. S. 43-59.

Uzupełniająca

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	5	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	5	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	3	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	40	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322660	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	4	Semestr:	8		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Egzamin	1
Razem			60		3
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 8 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodyk pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.2.1.W04.	egzamin
2	zna i rozumie metody pracy z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu znacznym; organizacj i metodyk zaj rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.1.W04.	egzamin
3	zna i rozumie zasady konstruowania indywidualnego programu zaj rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze rodowiskiem rodzinnym lub personelem opieku czym placówek pobytu stałego	PES_E.2.1.W04.	egzamin
UMIEJ TNO CI			

4	potrafi analizować metody pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn ; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu znacznym	PES_E.2.1.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.1.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	PES_E.2.1.U04.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do samodzielnego pogł biania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.1.K03.	wykonanie zadania
8	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.1.K04.	wykonanie zadania
Stosowane metody osią gania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podaje (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (analiza przypadku, analiza dokumentacji, dyskusja, pokaz filmu, pokaz, instrukcja , analiza przypadku, dyskusja, praca z tekstem)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (w formie testu pyta : 5 pyta otwartych i 10 pyta testowych jednokrotnego wyboru)			
umieję tności: ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zaję ciach podanego przez wykładowc zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zaję ciach podanego przez wykładowc zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu pyta : 5 pyta otwartych i 10 pyta testowych jednokrotnego wyboru. WICZENIA: obecno na zaję ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaję , opracowanie i przedstawienie na zaję ciach podanego przez wykładowc zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie z tematyk niepełnosprawno ci sprz onej , poznanie podstaw programowych i metodycznych dotycz cych prowadzenia edukacji osób ze sprz on i znaczną niepełnosprawno ci intelektualn .			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zaję : wykład			
<ol style="list-style-type: none"> Charakterystyka uczniów ze sprz on niepełnosprawno ci Charakterystyka uczniów ze znaczną niepełnosprawno ci intelektualn Charakterystyka pól czona uczniów ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn System kształcenia uczniów ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn w Polsce Etapy kształcenia uczniów ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn Analiza podstawy programowej: cele, zadania, tre ci Analiza orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn Ramowy program edukacyjno – terapeutyczny dla uczniów ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn Metody pracy z uczniem ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn Cel i sposoby realizacji zajęć rewalidacyjnych , współpraca ze specjalistami Rozkład materiału w pracy z uczniem ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci jako forma planowania pracy nauczyciela Materiały i pomoce dydaktyczne w pracy edukacyjnej i terapeutycznej uczniów ze sprz on i 			30

znacznie niepełnosprawno ci intelektualnie	30
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne	
<ol style="list-style-type: none"> Rodzaje i przyczyny niepełnosprawno ci intelektualnej znacznej Rodzaje i przyczyny zaburzeń sprz onych Niepełnosprawno sprz ona i znacznej - charakterystyka w oparciu o poziom rozwoju ruchowego, społecznego, poznawczego Analiza możliwości edukacyjnych uczniów ze sprz on i znacznie niepełnosprawno ci intelektualnie Uczni z niepełnosprawno ci sprz on i znaczna na poszczególnych etapach edukacyjnych Formy i metody pracy z uczniem ze sprz on i znacznie niepełnosprawno ci Funkcjonowanie ucznia ze sprz on i znacznie niepełnosprawno ci w środowisku szkolnym , społecznym i rodzinnym Tworzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia ze sprz on i znacznie niepełnosprawno ci Sposoby i kryteria oceniania ucznia ze sprz on i znacznie niepełnosprawno ci Znaczenie aktywno ci własnej ucznia ze sprz on i znacznie niepełnosprawno ci intelektualnie w pracy edukacyjno -terapeutycznej Warsztat pracy nauczyciela i specjalisty w pracy z uczniem ze sprz on i znacznie niepełnosprawno ci intelektualnie 	30
Literatura	
Podstawowa	
- A. Olechowska „Specjalne potrzeby edukacyjne”, PWN Warszawa 2016. B. Winczura (red.), „Dzieci z zaburzeniami ł czonymi. Trudne dzie ki rozwoju “ Wydawnictwo Impuls, Kraków 2016.	
Uzupełniają ca	
- A. Tanajewska , R. Naprawa , J. Stawska „ Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi “ Wydawnictwo Difin Warszawa 2014. J. Pilecki „ Usprawnianie wychowanie i nauczanie osób z gł bszym upo ledzeniem umysłowym” Wydawnictwo Naukowe AP Kraków 2002.	

Dane jako ciowe

Przyporz dkowe zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaję ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]
Udział w zaję ciach	60
Konsultacje z prowadz cym	0
Udział w egzaminie	2
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	5
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	5
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	3
Inne	0
Sumaryczne obci enie prac studenta	75
Liczba punktów ECTS	
Liczba punktów ECTS	3

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	62	2,5
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	35	1,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowan i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322659	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	10		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		45	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			75		6
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 10 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodyk wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowan i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn w ró nych typach placówek systemu o wiaty, na ró nych etapach edukacyjnych	PES_E.2.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie podstaw programow kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiaj cej do pracy	PES_E.2.1.W03.	kolokwium

3	zna i rozumie wielospecjalistyczn ocen poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	PES_E.2.1.W03.	kolokwium
4	zna i rozumie specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rol współpracy z rodzin , nauczycielami i specjalistami	PES_E.2.1.W03.	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
5	potrafi analizowa organizacj i specyfik kształcenia uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	PES_E.2.1.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi analizowa metodyk wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowan i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn w ró nych typach placówek systemu o wiaty, na ró nych etapach edukacyjnych	PES_E.2.1.U03.	wykonanie zadania
7	potrafi realizowa podstaw programow kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiaj cej do pracy	PES_E.2.1.U03.	wykonanie zadania
8	potrafi dokonywa wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywa oraz modyfikowa indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizowa i stosowa specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych	PES_E.2.1.U03.	wykonanie zadania
9	potrafi organizowa przestrze szkoln oraz optymalne stanowisko pracy; współpracowa z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami	PES_E.2.1.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.1.K04.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacj multimedialn , pokaz, instrukta), metody problemowe (analiza przypadku, analiza dokumentacji, dyskusja, pokaz filmu, analiza dokumentacji, praca z tekstem)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu pyta otwartych - 5 pyta otwartych i 10 pyta testowych jednokrotnego wyboru.)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zaj ciach podanego przez wykładowc zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zaj ciach podanego przez wykładowc zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecno na wykładzie, zaliczenie kolokwium w formie testu pyta otwartych - 5 pyta otwartych i 10 pyta testowych jednokrotnego wyboru. WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie i przedstawienie na zaj ciach podanego przez wykładowc zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze.			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Poznanie podstaw programowych i metodycznych dotycz cych organizacji i prowadzenia edukacji osób z umiarkowan i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn z uwzgl dnieniem poziomów edukacji oraz tre ci kształcenia.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zaj : wykład			
1. System kształcenia uczniów z umiarkowana i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn 2. Charakterystyka osób z umiarkowan i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn w kategoriach rozwoju: fizycznego, poznawczego, społecznego i emocjonalnego			30

<p>3. Etapy kształcenia uczniów z gł bsz niepełnosprawno ci intelektualn (ł czna nazwa dla uczniów z niepełnosprawno ci znaczn i umiarkowan)</p> <p>4. Analiza podstawy programowej: cele, zadania, tre ci</p> <p>5. Analiza orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego: interpretacja pod k tem nazewnictwa, wytycznych PPP, planowania pracy nauczyciela i specjalistów</p> <p>6. Zasady konstruowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych</p> <p>7. Metody pracy z uczniem z gł bsz niepełnosprawno ci intelektualn - wprowadzenie</p> <p>8. Cel i sposoby realizacji zaj rewalidacyjnych w pracy z uczniem z gł bsz niepełnosprawno ci</p> <p>9. Rozkład materiału w pracy z uczniem z umiarkowan i znaczn niepełnosprawno ci jako forma planowania pracy nauczyciela</p> <p>10. Osobowo , kompetencje i etyka zawodowa nauczyciela uczniów z gł bsz niepełnosprawno ci</p> <p>11. Materiały i pomoce dydaktyczne w pracy edukacyjnej i terapeutycznej uczniów ze znaczn i umiarkowan niepełnosprawno ci intelektualn</p>	30
--	----

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

<p>1. Przyczyny niepełnosprawno ci intelektualnej umiarkowanej i znacznej</p> <p>2. Ró ne oblicza niepełnosprawno ci gł bszej- charakterystyka w oparciu o przykłady</p> <p>3. Ucze z niepełnosprawno ci umiarkowan i znaczn w przedszkolu i szkole</p> <p>4. Przygotowanie do uczenia si : ukierunkowanie, utrzymanie uwagi, eliminowanie zachowa zakłócaj cych</p> <p>5. Funkcjonowanie ucznia z gł bsz niepełnosprawno ci w rodowisku szkolnym i społecznym</p> <p>6. Podtrzymywanie nabytych umiej tno ci szkolnych i społecznych</p> <p>7. Tworzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia z gł bsz niepełnosprawno ci</p> <p>8. Zasady i kryteria oceniania ucznia z gł bsza niepełnosprawno ci</p> <p>9. Kształtowanie aktywno ci uczniów z umiarkowan i znaczn niepełnosprawno ci</p> <p>10. Tworzenie warsztatu pracy niezbd nego do pracy z uczniem z gł bsz niepełnosprawno ci</p> <p>11. Gdzie szuka wsparcia w rozwiązywaniu problemów z uczniem i planowaniu pracy.</p>	45
---	----

Literatura

Podstawowa

-
 Naprawa R., Tanajewska A, Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla I-II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym, Gda sk : Wydawnictwo Harmonia, 2021.
 Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016.
 Olechnowicz H., Terapia dzieci z niepełnosprawno ci intelektualn : programy i metody, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012.
 Chrzanowska I., Pedagogika specjalna : od tradycji do współczesno ci, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015.

Uzupełniaj ca

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]
Udział w zaj ciach	75
Konsultacje z prowadz cym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	25
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	30

Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	20	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	75	3,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	75	3,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Organizacja edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu g ł bokim i ich rodzin				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322655	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	8	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	10		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			75		8
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 10 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie regulacje prawne w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu g ł bokim i ich rodzin	PES_E.1.1.W05.	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi ocenia organizacj edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu g ł bokim i ich rodzin	PES_E.1.1.U05.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.1.K02.	wykonanie zadania

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)	
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (analiza przypadku, analiza dokumentacji, dyskusja, pokaz filmu, pokaz, instruktaż, analiza dokumentacji, dyskusja, praca z tekstem)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
<p>wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu pytań otwartych - 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru)</p> <p>umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)</p>	
Warunki zaliczenia	
<p>WYKŁAD: obecność na wykładzie, zdanie kolokwium w formie testu pytań otwartych - 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru.</p> <p>WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze.</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>	
Treści programowe (opis skrócony)	
Poznanie sposobów organizacji i prowadzenia zajęć rewalidacyjnych indywidualnych i grupowych z osobami z głosem niepełnosprawnym i intelektualnie oraz możliwości wsparcia społecznego. Sytuacja rodzin osób z głosem niepełnosprawnym i intelektualnie.	
Content of the study programme (short version)	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 10	
Forma zajęć: wykład	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie uczniów z głosem niepełnosprawnym w Polsce 2. Sytuacja osób z głosem niepełnosprawnym pod względem edukacyjnym i terapeutycznym 3. Charakterystyka osób z głosem niepełnosprawnym i intelektualnie w kategoriach rozwoju: fizycznego, poznawczego, społecznego i emocjonalnego 4. Sytuacja osób z głosem niepełnosprawnym i intelektualnie na etapie realizacji obowiązku edukacyjnego 5. Sytuacja osób z głosem niepełnosprawnym i intelektualnie po zakończeniu etapu edukacji 6. Funkcjonowanie osób z głosem niepełnosprawnym i intelektualnie w DPS 7. Funkcjonowanie rodziny osoby z głosem niepełnosprawnym i intelektualnie 8. Domowe terapie wspomagające, korzystanie z pomocy Fundacji i Stowarzyszeń 9. Znaczenie zajęć edukacyjnych i rehabilitacji w pracy z osobami z głosem niepełnosprawnym i intelektualnie 10. Strategie i sposoby postępowania w działaniach rewalidacyjno-wychowawczych w pracy z osobami z głosem niepełnosprawnym i intelektualnie 	30
Forma zajęć: wiczenia audytoryjne	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Różnorodność w grupie niepełnosprawnym i głosem niepełnosprawnym - charakterystyka w oparciu o przykłady 2. Cechy charakterystyczne osób z głosem niepełnosprawnym i intelektualnie 3. Zajęcia indywidualne i grupowe z osobami z głosem niepełnosprawnym i intelektualnie 4. Osoba z głosem niepełnosprawnym i intelektualnie w systemie edukacji 5. Osoba z niepełnosprawnym i intelektualnie w stopniu głosem niepełnosprawnym jako uczeń 6. Dorosła osoba z głosem niepełnosprawnym i intelektualnie i jej szanse i możliwości w społeczeństwie 7. Osoby z głosem niepełnosprawnym i w DPS 8. Osoby z głosem niepełnosprawnym i intelektualnie w placówkach pobytu stałego i dziennego 9. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym oraz personelem placówek opiekuńczych 10. Reakcje społeczne i środowiska społecznych na osoby z głosem niepełnosprawnym i intelektualnie 11. Sytuacja rodzin osób z głosem niepełnosprawnym i intelektualnie w Polsce 	45

12. Wsparcie finansowe, społeczne, psychologiczne w rodzinach z osobami z gł bokimi niepełnosprawno ciami intelektualnymi	45
13. Analiza indywidualnych przypadków	

Literatura
Podstawowa
- Rozwój daje rado : terapia dzieci upo ledzonych umysłowo w stopniu gł bokim, red. J. Kielin, Gda sk : Gda skie Wydawnictwo Psychologiczne, 2009. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesno ci, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015.
Uzupełniają ca
- Aksamit D., Marcinkowska B. Miejsce dzieci, młodzie y i dorosłych osób z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu gł bokim w polskiej przestrzeni edukacyjnej i naukowej, [w:] Pedagogika specjalna : przeszło , tera niejszo , wyzwania przyszło ci : wybrane aspekty. Olsztyn : Wydawnictwo Uniwersytetu Warmi sko-Mazurskiego, copyright 2021. Strony 53-70. Lovaas O., Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne 1993. Wrona S., Osoba gł boko upo ledzona umysłowo w systemie edukacji, Wydawnictwo Impuls 2012.

Dane jako ciowe		
Przyporz dkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	75	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	45	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	49	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	31	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	200	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	8	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	75	3,0
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	85	3,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Organizacja i specyfika kształcenia uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322658	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	10		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		45	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			75		6
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 10 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie organizacj i specyfik kształcenia uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	PES_E.2.1.W02.	egzamin
2	zna i rozumie zadania nauczyciela - wychowawcy na ro nych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej	PES_E.2.1.W02.	egzamin
3	zna i rozumie cele, tre ci kształcenia, rodki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zaj , zaj cia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zaj w ró nych formach edukacji uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w	PES_E.2.1.W02.	egzamin

3	stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprz onymi zaburzeniami	PES_E.2.1.W02.	egzamin
4	zna i rozumie metodyczne aspekty b ł dów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami	PES_E.2.1.W02.	egzamin
UMIEJ TNO CI			
5	potrafi analizowa organizacj i specyfik ksztalcenia uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	PES_E.2.1.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi realizowa zadania nauczyciela - wychowawcy na ro nych etapach edukacyjnych; przestrzega zasad i regu ł pracy dydaktyczno-wychowawczej	PES_E.2.1.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi okre la cele, tre ci ksztalcenia, rodki dydaktyczne, metody ksztalcenia, formy organizacji zaj , planowa zaj cia pozalekcyjne, prezentowa wsparcie metodyczne nauczyciela; analizowa i stosowa strategie organizowania zaj w ró nych formach edukacji uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprz onymi zaburzeniami	PES_E.2.1.U02.	wykonanie zadania
8	potrafi analizowa metodyczne aspekty b ł dów wychowawczych; prezentowa metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami	PES_E.2.1.U02.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do samodzielnego pog ł biania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.1.K03.	wykonanie zadania
10	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.1.K04.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacj multimedialn), metody problemowe (analiza dokumentacji, studium przypadku, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (opracowanie projektu innowacji pedagogicznej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie projektu innowacji pedagogicznej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie projektu innowacji pedagogicznej.			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie z organizacja ksztalcenia uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym jako przygotowanie i inspiracja do zdobycia kwalifikacji przedmiotowych w przyszło ci.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zaj : wykład			
<ol style="list-style-type: none"> Organizacja ksztalcenia specjalnego i integracyjnego uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym - podstawy prawne. Analiza podstawy programowej ksztalcenia ogólnego dla II i III etapu edukacyjnego pod k tem mo liwo ci psychofizycznych uczniów. Ocenianie i klasyfikowanie uczniów na II i III etapie edukacyjnym. Planowanie pracy z uczniem – analiza orzecze o potrzebie ksztalcenia specjalnego. Dostosowywanie wymaga edukacyjnych na II etapie edukacyjnym a egzamin ósmoklasisty. 			30

6. Wybór zawodu – dostosowanie do możliwości psychofizycznych i rynku pracy.	30
7. Metody pracy ze szczególnym zwróceniem uwagi na metody aktywne na II i III etapie edukacyjnym.	
8. Projekt edukacyjny i nauczanie innowacyjne.	
9. Typowe problemy z uczniami w okresie dojrzewania, współpraca ze specjalistami.	
10. Udzielanie uczniom starszym pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów.	
11. Organizacja kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami sprzonymi/ zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych, możliwość zwolnienia z egzaminu ósmoklasisty, mniejsza liczebność klas, darmowy dowóz do szkoły.	
12. Kwalifikacje nauczycieli.	

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Struktura organizacji na drugim etapie edukacyjnym – przedmioty, ocenianie, przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty.	45
2. Struktura organizacji na trzecim etapie edukacyjnym – zawody, przedmioty, ocenianie, przygotowanie do egzaminu zawodowego.	
3. Cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, strategie organizowania zajęć na II i III etapie edukacyjnym.	
4. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla starszych uczniów z lekkimi niepełnosprawnościami intelektualnymi - cele edukacyjne, wychowawcze i terapeutyczne.	
5. Zadania nauczyciela – praca z tekstem Prawa Owiatowego, Karty Nauczyciela i odpowiednich rozporządzeń.	
6. Rola wycieczki w edukacji / plan wycieczki zgodnie z przepisami prawa/.	
7. Dodatkowe zajęcia – wychowanie do życia w rodzinie i doradztwo zawodowe. Dyskusja nad tym czy są potrzebne uczniom, czy to strata czasu.	
8. Tworzenie szkolnego zestawu programów nauczania i szkolnego zestawu podręczników – dotacja i wyprawa szkolna.	
9. Współpraca z instytucjami użyteczności publicznej, rynkiem pracy, instytucjami działającymi na rzecz ucznia i rodziny w procesie edukacji i terapii – tworzenie planu pracy wychowawczej.	
10. Zajęcia rewalidacyjne w klasach starszych – opracowywanie programów indywidualnych i grupowych.	
11. Scenariusze zajęć edukacyjnych i rewalidacyjnych.	

Literatura

Podstawowa

-
 Naprawa, R., Tanajewska, A., Mach, C., Szczepańska, K., Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. II etap edukacyjny” Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2019.
 Słupek K., „Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań”, Wydawnictwo Harmonia Gdańsk 2023.
 Wyczesany J., „Pedagogika upośledzonych umysłowo” Wydawnictwo Impuls, Kraków 2004.

Uzupełniająco

Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	75
Konsultacje z prowadzącym	0
Udział w egzaminie	2
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w cielnie określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0

Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	30	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	25	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	18	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	150	
Liczba punktów ECTS	6	
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	77	3,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	75	3,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322646	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	9		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	PR	120	Zaliczenie z ocen	4
Razem			120		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 9 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie praktyk zawodowych realizowanych we wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty oraz rodowisko, w jakim one działaj	PES_E.3.1.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie organizacj , statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	PES_E.3.1.W02.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpiecze stwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu o wiaty i poza nimi	PES_E.3.1.W03.	dokumentacja praktyki
UMIEJ TNO CI			

4	potrafi wyrazić wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	PES_E.3.1.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi wyrazić wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	PES_E.3.1.U02.	dokumentacja praktyki
6	potrafi wyrazić wnioski z bezpośrednio obserwowanych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dywulsi na przerwach międzydziedzinowych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	PES_E.3.1.U03.	dokumentacja praktyki
7	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	PES_E.3.1.U04.	dokumentacja praktyki
8	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzonych zajęć w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	PES_E.3.1.U05.	dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_E.3.1.K01.	dokumentacja praktyki
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
konsultacje indywidualne (rozmowy z nauczycielami i opiekunami), metody praktyczne (zajęcia praktyczne)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
umiejętności: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
kompetencje społeczne: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
Warunki zaliczenia			
PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem praktyki jest zapoznanie studentów z metodycznymi założeniami pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i rewalidacyjnej osób z niepełnosprawnością intelektualną.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć: praktyka zawodowa			
<p>Zapoznanie ze strukturą organizacyjną i zadaniami przedszkola, szkoły, placówki, w tym z dokumentami regulującymi ich funkcjonowanie (statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny) oraz z zasadami zapewniania bezpieczeństwa.</p> <p>Zapoznanie ze specyfiką pracy nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Obserwacja pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, rewalidacyjnych. Formułowanie wniosków na podstawie zaobserwowanych sytuacji.</p> <p>Wysuwanie wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych i rewalidacyjnych podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Formułowanie wniosków z bezpośrednio obserwowanych działań opiekuńczo-wychowawczych</p>			120

<p>podejmowanych przez nauczycieli.</p> <p>Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, terapeutycznych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.</p> <p>Analizowanie sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub do wiadczanych przez studenta podczas praktyk.</p> <p>Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzania swojej wiedzy.</p>	120
---	-----

Literatura

Podstawowa

-
 Naprawa R., Stawska J., Tanajewska A., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Dyfin, Warszawa 2014.
 Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016.
 Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 1, pod red. nauk. A. Guzy i D. Krzyżak, Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2012.
 Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, red. B. Wolny, M. Lis, Łódź : Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2018.

Podstawy prawne funkcjonowania jednostek, w których odbywa się praktyk

Uzupełniająca

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	120	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęć	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	0	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	120	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	120	4,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	120	4,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322654	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	10		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 10 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrifi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn : zasady orzekania o niepełnosprawno ci, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rol ulgi i udogodnie , regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób	PES_E.1.I.W05.	kolokwium, ocena aktywno ci
UMIEJ TNO CI			
2	potrifi analizowa prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn i zasady orzekania w tym zakresie; oceni konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskaza ulgi i udogodnienia	PES_E.1.I.U05.	ocena aktywno ci, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.1.K02.	obserwacja zachowa
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody praktyczne (omówienie zagadnienia z przykładami, metoda przypadków, analiza dokumentacji, praca z tekstem), metody problemowe (dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena projektów)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecność na zajęciach i aktywne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie kolokwium pisemnego. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną (umysłową) jest zagadnieniem, które wymaga podstawowej wiedzy prawniczej w omawianym zakresie oraz znajomości jednej problematyki niepełnosprawności. Dlatego też celem niniejszych zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dot. sytuacji prawnej osób niepełnosprawnych z uwzględnieniem różnego rodzaju niepełnosprawności.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 10			
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne			
Sytuacja prawna osób niepełnosprawnych w polskich i międzynarodowych aktach prawnych. Prawa wyborcze osób niepełnosprawnych i ich gwarancje w polskim prawie wyborczym. Administracyjnoprawny status osób niepełnosprawnych w polskim systemie prawnym. Prawa i obowiązki osoby niepełnosprawnej zatrudnionej na podstawie umowy o pracę i umów cywilno-prawnych. Ubezpieczenie w świetle polskich przepisów prawa oraz Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych. Wybrane zagadnienia dot. kuratora dla osoby niepełnosprawnej określone w procedurze cywilnej. Działalność Rzecznika Praw Obywatelskich wobec niepełnosprawności oraz Jego rola jako organu monitorującego egzekwowanie Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych.			30
Literatura			
Podstawowa			
- E. Dyduch, A. Mikrut, Przygotowanie do zawodu i zatrudnienie osób z niepełnosprawnością intelektualną: rozważania na kanwie Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych, Kraków 2019. I. Sierpowska, A. Kogut, Status osoby niepełnosprawnej w polskim systemie prawa, Wrocław 2010. K. Kurowski (red.), Studium nad potrzebą ratyfikacji przez Rzeczpospolitą Polskę Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych, Łódź 2010. A. M. Waszkielewicz (red.), Polska droga do Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych ONZ, Kraków 2008. K. Kurowski, Wolność i prawa człowieka i obywatela z perspektywy osób z niepełnosprawnościami, Warszawa 2014. E. Widawska, K. Skotnicki, Społeczne i prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami, Czestochowa 2014. A. Drabarz, Aksjologiczne i prawne aspekty niepełnosprawności, Białystok 2020.			
Uzupełniająca			

Dane jako ciowe

Przygotowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
--	------------

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ściśle określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	25	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	30	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	15	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	4	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	30	1,2
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	50	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322650	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	8	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	4	Semestr:		8	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			75		8
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 8 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.W03.	egzamin
2	zna i rozumie kryteria definiowania niepełnosprawno ci intelektualnej w psychologii klinicznej; genez niepełnosprawno ci intelektualnej; podstawy diagnostyki	PES_E.1.1.W03.	egzamin
UMIEJ TNO CI			
3	potrafi analizowa psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.U03.	wykonanie zadania

4	potrafi przedstawić kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określa genezę niepełnosprawności intelektualnej; stosuje podstawy diagnostyki	PES_E.1.1.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.1.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podaje (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (praca z tekstem źródłowym, analiza przypadku, praca z filmem, mapa pojęciowa, dyskusja)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie studium przypadku - praca z tekstem źródłowym, praca z filmem)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie studium przypadku - praca z tekstem źródłowym, praca z filmem)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zajęć, opracowanie studium przypadku - praca z tekstem źródłowym, praca z filmem.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Kliniczny obraz niepełnosprawności intelektualnej i jej wpływ na funkcjonowanie osoby z niepełnosprawnością intelektualną w rodzinie i społeczeństwie			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
<ol style="list-style-type: none"> Definicja i kryteria niepełnosprawności intelektualnej i niepełnosprawności sprężonej Diagnoza i orzecznictwo niepełnosprawności intelektualnej Przyczyny niepełnosprawności intelektualnej Kliniczny obraz niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim Indywidualne możliwości psychofizyczne i edukacyjne osób z różnymi stopniami niepełnosprawności intelektualnej Zachowania trudne u osób z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnościami sprężonymi, w tym: zaburzenia psychotyczne, lękowe i zaburzenia zachowania a społeczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną 			30
Forma zajęć: wiczenia audytoryjne			
<ol style="list-style-type: none"> Możliwości i ograniczenia dotyczące realizacji zadań rozwojowych przez osoby z niepełnosprawnością intelektualną w różnych fazach życia (dzieciństwo, dorastanie, dorosłość, starość) Interwencja psychologiczna wspierająca osoby z niepełnosprawnością intelektualną w realizacji zadań rozwojowych – analiza wybranych metod, technik oraz programów rehabilitacji psychologicznej Wsparcie psychologiczne rodziców dzieci z niepełnosprawnością intelektualną Wsparcie zespołu nauczycieli uczących przez psychologa w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej Rola psychologa w diagnozowaniu dziecka w przedszkolu lub szkole i tworzeniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych 			45

Literatura
Podstawowa
- Palak Z., Bujanowska A., Pawlak A., (red.), Aktualne problemy edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych w biegu ycia, Lublin : Wydawnictwo UMCS 2010. Pawlak-Kindler A., (red.), Terapia osób z niepełnosprawno ci intelektualn , Lublin : UMCS 2018.
Uzupełniaj ca

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	75	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	45	
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	48	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	30	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	200	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	8	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	77	3,1
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	85	3,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322652	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	8	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	5	Semestr:	9		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			75		8
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 9 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.W03.	egzamin
2	zna i rozumie wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	PES_E.1.1.W03.	egzamin
UMIEJ TNO CI			
3	potrafi analizowa i stosowa psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.U03.	wykonanie zadania

4	potrafi stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	PES_E.1.I.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (praca z tekstem źródłowym, praca z filmem, elementy dyskusji, mapa pojęciowa)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin ((egzamin pisemny w formie testu)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie i zaprezentowanie jednej metody terapii osób niepełnosprawnych intelektualnie)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie i zaprezentowanie jednej metody terapii osób niepełnosprawnych intelektualnie)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zajęć, opracowanie i zaprezentowanie jednej metody terapii osób niepełnosprawnych intelektualnie.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest poznanie wpływu obrazu klinicznego niepełnosprawności intelektualnej na dobór i efekty terapii.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 9			
Forma zajęć : wykład			
<ol style="list-style-type: none"> Pojęcie niepełnosprawności intelektualnej – synteza Terapia i rehabilitacja – wyjaśnienia terminologiczne Zasady rehabilitacji osoby niepełnosprawnej intelektualnie. Włączanie w proces terapeutyczny rodziny osoby niepełnosprawnej intelektualnej od wczesnych etapów życia. Budowanie własnego obrazu samego siebie i autonomii. Współpraca psychologa i pedagoga z zespołem nauczycieli uczących w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej 			30
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne			
<ol style="list-style-type: none"> Specyfika funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w obszarze społecznym, poznawczym, emocjonalnym i w komunikacji w różnych okresach życia Terapia niepełnosprawności intelektualnej : rehabilitacja mająca na celu usprawnienie funkcji motorycznych, trening poznawczy i stymulowanie funkcji mózgu. Trening zdolności psychospołecznych – aktywizowanie osób niepełnosprawnych intelektualnie w środowisku, wsparcie a nie wyrzucanie Modyfikacja i wygaszanie zachowań niepożądanych – Trening Umiejętności Społecznych 			45
Literatura			
Podstawowa			
- Pawlak-Kindler A. (red.), Terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną, Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2018. Olechnowicz H., Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012.			

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	75	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	2	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	46	
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	45	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	32	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	200	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	8	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	77	3,1
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	85	3,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322649	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	6	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	4	Semestr:	8		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			60		6
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 8 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie zagadnienia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn , rol rodziny tego dziecka oraz systemu wsparcia społecznego	PES_E.1.1.W01.	kolokwium
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi uzasadnia rol wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.U01.	wykonanie zadania
3	potrafi charakteryzowa rol rodziny osoby z niepełnosprawno ci i analizowa oraz okre la systemy wsparcia społecznego	PES_E.1.1.U01.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

4	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
metody podaje (wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną), metody problemowe (dyskusja, analiza przypadku, pokaz filmu, wymiana doświadczeń, uczenie przez działanie, rozwiązywanie problemów "burza mózgów")			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (zdanie kolokwium w formie prezentacji i jej przedstawienie na wykładach, prezentacja o wybranej metodzie wykorzystywanej we wczesnym wspomaganiu rozwoju)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie uzgodnionej z wykładowcą pomocy dydaktycznej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie uzgodnionej z wykładowcą pomocy dydaktycznej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zdanie kolokwium w formie prezentacji i jej przedstawienie na wykładach, prezentacja o wybranej metodzie wykorzystywanej we wczesnym wspomaganiu rozwoju. WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie uzgodnionej z wykładowcą pomocy dydaktycznej. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy ze specyfiką prowadzenia zajęć wczesnego wspomagania rozwoju małych dzieci o zaburzonem rozwoju psychoruchowym i społecznym zgodnie z modelem wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny (WWR). Podczas zajęć słuchacze poznają warunki organizowania i realizacji wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, rozumianego jako wielospecjalistyczne, kompleksowe i intensywne działania mające na celu stymulowanie funkcji odpowiedzialnych za rozwój psychomotoryczny i komunikacji dziecka niepełnosprawnego.			
Content of the study programme (short version)			
Treści programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
1. Wyjaśnianie terminologiczne: niepełnosprawność, wczesne wspomaganie rozwoju, specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, pomoc psychologiczno – pedagogiczna. 2. Podstawy prawne organizacji zajęć wczesnego wspomagania rozwoju: cele, zadania, wymiar godzin, zasady organizacji. 3. Orzeczenie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju. 4. Diagnoza Funkcjonalna Metod Profilu Psychoedukacyjnego PEP-R 5. Program wczesnego wspomagania rozwoju dziecka 6. Współpraca nauczycieli realizujących wczesne wspomaganie rozwoju. 7. Tworzenie indywidualnych programów terapeutycznych i stymulujących rozwój dziecka. 8. Funkcjonalna terapia ręki - wspieranie dziecka w rozwoju samodzielności. 9. Metody pracy z dzieckiem – charakterystyka wybranych metod. 10. Systemy wsparcia społecznego dla rodzica dziecka niepełnosprawnego.			30
Forma zajęć: wiczenia audytoryjne			
1. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka na podstawie wydanego przez poradnię orzeczenia 2. Praca z tekstem orzeczenia i opinii. 3. Praca zespołu specjalistów w celu opracowania programu. 4. wiczenia Diagnozowania Funkcjonalnego Metod Profilu Psychoedukacyjnego PEP-R 5. Redagowanie indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. 6. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych adekwatnych do opracowanego programu i potrzeb danego dziecka. 7. Omówienie metod pracy z dzieckiem objętym wczesnym wspomaganie rozwoju.			30

8. Pomoce dydaktyczne do działań terapeutycznych w WWRD 9. Analiza dokumentacji wczesnego wspomaganie rozwoju. Procedury obowiązuje w SOSW w Tarnowie.	30
---	----

Literatura
Podstawowa
- Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, pod red. nauk. B. Cytowskiej i B. Winczury, Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2016. Wiñiewska M., Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnościami intelektualnymi : poradnik dla rodziców i terapeutów, Kraków : "Impuls", 2021. Bebel P., Suchowierska M., Ostaszewska P., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem : teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania, Sopot : GWP, 2021. Jagielska G., Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu, Warszawa : ORE 2010 [dostęp online: http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/doccontent?id=196]. Schopler E., Reichler R., Bashford A., Lansing M., Marcus L., PEP-3-PL profil psychoedukacyjny - wersja polska : podręcznik diagnostyki na podstawie: PEP-3 psychoeducational profile, third edition, Warszawa : EduProf, 2019.
Uzupełniająca

Dane jako ciowe

Przyporządowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ciel określonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	30	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	34	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	26	
Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	6	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	60	2,4
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	70	2,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Zaj cia rewalidacyjne osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	322648	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	3	Semestr:	5		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordinator:					
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 5 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Zaliczenie zaj realizowanych na wcze niejszych semestrach.			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
WIEDZA			
1	zna i rozumie regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawno ci intelektualn ze szczególnym uwzgl dnieniem zaj rewalidacyjnych	PES_E.1.I.W05.	wykonanie zadania
UMIEJ TNO CI			
2	potrafi prezentowa strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn w kontek cie rozwi za rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych ze szczególnym uwzgl dnieniem zaj rewalidacyjnych	PES_E.1.I.U04.	wykonanie zadania
3	potrafi ocenia organizacj edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawno ci intelektualn ze szczególnym uwzgl dnieniem zaj rewalidacyjnych	PES_E.1.I.U05.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

4	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych szczególnie w kontek cie przygotowania i realizacji zaj rewalidacyjnych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			
metody praktyczne (dyskusja, praca problemowa w grupach, metoda zaj praktycznych)			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza: ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie 3 scenariuszy zaj rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie 3 scenariuszy zaj rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie 3 scenariuszy zaj rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)</p>			
Warunki zaliczenia			
<p>WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie 3 scenariuszy zaj rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi.</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest wyposa enie studenta w wiedz , umiej tno ci i kompetencje społeczne potrzebne do podejmowania działa rewalidacyjnych w stosunku do osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Student zdob dzie wiedz na temat rewalidacji indywidualnej i grupowej, podstaw prawnych prowadzonych zaj oraz pozna zasady konstruowania programu zaj rewalidacyjnych.			
Content of the study programme (short version)			
Tre ci programowe			
			Liczba godzin
Semestr: 5			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne organizacji ksztalcenia specjalnego w przedszkolach, szkołach specjalnych i ogólnokształc ych- praca z tekstem. 2. Od orzeczenia o potrzebie ksztalcenia specjalnego do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. 3. Zaj cia rewalidacyjne a pomoc psychologiczno pedagogiczna - obowi zki nauczyciela, specjalisty i dyrektora szkoły. 4. Rodzaje zaj rewalidacyjnych i ich wymiar w szkole specjalnej i ogólnodost pnej. 5. Analiza orzecz o potrzebie ksztalcenia specjalnego oraz wieloprofilowych ocen funkcjonowania ucznia i dobieranie zaj rewalidacyjnych i form pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednich do potrzeb dziecka. 6. Redagowanie programu zaj rewalidacyjnych. 7. Redagowanie scenariuszy zaj rewalidacyjnych. 8. Wykonanie pomocy dydaktycznych, w tym kart pracy. 			15
Literatura			
Podstawowa			
<p>-</p> <p>Z. Polak, M. Wójcik, Terapia pedagogiczna dzieci z ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie – Skłodowskiej, Lublin 2016.</p> <p>Terapia pedagogiczna : scenariusze zaj , pod red. V. Florkiewicz, Łód : Wy sza Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna, 2003.</p> <p>Terapia pedagogiczna. T. 1-2, Zagadnienia praktyczne i propozycje zaj , pod red. nauk. E. Małgorzaty Skorek, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2004.</p> <p>Radwa ska A., Terapia pedagogiczna. Scenariusze zaj . Poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Wydawnictwo Difin 2018 [dost pna w Bibl. Ped. T-ów].</p>			
Uzupełniaj ca			
<p>-</p> <p>T. G sowska, Z. Pietrzak -St pkowska „Praca wyrównawcza z dzie mi maj cymi trudno ci w czytaniu i pisaniu” WSiP Warszawa 1994.</p>			

Dane jako ciowe

Przyporzdkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	15	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	2	
Przygotowanie do kolokwów i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	2	
Inne	0	
Sumaryczne obci enie prac studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	1	
Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	15	0,6
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .