



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Nazwa i siedziba Uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Nazwa szkoły wyższej:

Akademia Tarnowska
33-100 Tarnów, ul. Mickiewicza 8
tel. 14 63 16 500
e-mail: rektorat@atar.edu.pl

Nazwa wydziału prowadzącego oceniany kierunek:

Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu
33-100 Tarnów, ul. Mickiewicza 8
tel. 14 63 10 779, fax. 14 63 16 600
e-mail: wlz@atar.edu.pl

Link do strony internetowej AT, na której znajduje się raport samooceny:

<https://anstar.edu.pl/uczelnia/jakosc-ksztalcenia/pka-akredytacje/>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Kierunek lekarski

1. Poziom/y studiów: jednolite studia magisterskie
2. Forma/y studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
nauki medyczne, nauki o zdrowiu

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki medyczne	332	92

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	nauki o zdrowiu	28	8

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu *nie dotyczy*²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych *nie dotyczy*²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu *nie dotyczy*²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia *nie dotyczy*²
- ☐ nauczyciel psycholog *nie dotyczy*
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej *nie dotyczy*

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla studiów jednolitych magisterskich na kierunku lekarskim są zgodne ze standardami kształcenia określonymi w załączniku nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 września 2023 r., zmieniającego rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2023 poz. 2152). Ponadto, Uchwała Nr 11/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 26 kwietnia 2024 r. wprowadza nie tylko efekty uczenia się wynikające z wymagań wskazanych w rozporządzeniu, ale także dodatkowe efekty uczenia się dla zajęć uzupełniających oraz fakultatywnych, które są realizowane w ramach programu studiów obowiązującego od roku akademickiego 2024/2025.

Informacje ogólne o kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: kierunek lekarski

Poziom kształcenia: jednolite magisterskie

Poziom kwalifikacji: poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Forma studiów: studia stacjonarne

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: lekarz

Załącznik nr 3

do Uchwały Nr 11/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 26 kwietnia 2024 roku

Efekty uczenia się dla kierunku studiów z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

Nazwa kierunku studiów		kierunek lekarski	
Poziom kształcenia		studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia		ogólnoakademicki	
Kod efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Kod charakterystyk II stopnia
WIEDZA			
w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
L_1.1.W01	rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych	P7U_W	P7S_WG
L_1.1.W02	objawy i przebieg chorób	P7U_W	P7S_WG

L_1.1.W03	sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego właściwe dla określonych stanów chorobowych	P7U_W	P7S_WG
L_1.1.W04	etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu lekarza oraz zasady promocji zdrowia, a swoją wiedzę opiera na dowodach naukowych	P7U_W	P7S_WK
L_1.1.W05	metody prowadzenia badań naukowych	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
L_A.W01	budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym i czynnościowym, w tym stosunki topograficzne między poszczególnymi narządami, wraz z mianownictwem anatomicznym, histologicznym i embriologicznym	P7U_W	P7S_WG
L_A.W02	struktury komórkowe i ich specjalizacje funkcjonalne	P7U_W	P7S_WG
L_A.W03	mikroarchitekturę tkanek, macierzy pozakomórkowej i narządów	P7U_W	P7S_WG
L_A.W04	stadia rozwoju zarodka ludzkiego, budowę i czynność błon płodowych i łożyska, etapy rozwoju poszczególnych narządów oraz wpływ czynników szkodliwych na rozwój zarodka i płodu (teratogennych)	P7U_W	P7S_WG
L_B.W01	gospodarkę wodno-elektrolitową w układach biologicznych	P7U_W	P7S_WG
L_B.W02	równowagę kwasowo-zasadową i mechanizm działania buforów oraz ich znaczenie w homeostazie ustrojowej	P7U_W	P7S_WG
L_B.W03	pojęcia rozpuszczalności, ciśnienia osmotycznego, izotonii, roztworów koloidalnych i równowagi Gibbsa-Donnana	P7U_W	P7S_WG
L_B.W04	prawa fizyczne opisujące przepływ cieczy i czynniki wpływające na opór naczyniowy przepływu krwi	P7U_W	P7S_WG
L_B.W05	naturalne i sztuczne źródła promieniowania jonizującego oraz jego oddziaływanie z materią	P7U_W	P7S_WG
L_B.W06	fizykochemiczne i molekularne podstawy działania narządów zmysłów	P7U_W	P7S_WG
L_B.W07	fizyczne podstawy nieinwazyjnych metod obrazowania	P7U_W	P7S_WG
L_B.W08	fizyczne podstawy wybranych technik terapeutycznych	P7U_W	P7S_WG
L_B.W09	budowę lipidów i polisacharydów oraz ich funkcje w strukturach komórkowych i pozakomórkowych	P7U_W	P7S_WG
L_B.W10	struktury I-, II-, III- i IV-rzędową białek oraz modyfikacje potranslacyjne i funkcjonalne białka oraz ich znaczenie	P7U_W	P7S_WG
L_B.W11	funkcje nukleotydów w komórce, struktury I- i II-rzędową DNA i RNA oraz strukturę chromatyny	P7U_W	P7S_WG
L_B.W12	funkcje genomu, transkryptomu i proteomu człowieka oraz metody stosowane w ich badaniu, procesy replikacji,	P7U_W	P7S_WG

	naprawy i rekombinacji DNA, transkrypcji i translacji oraz degradacji DNA, RNA i białek, a także koncepcje regulacji ekspresji genów		
L_B.W13	podstawowe szlaki kataboliczne i anaboliczne, sposoby ich regulacji oraz wpływ na nie czynników genetycznych i środowiskowych	P7U_W	P7S_WG
L_B.W14	podstawowe metody wykorzystywane w diagnostyce laboratoryjnej, w tym elektroforezę białek i kwasów nukleinowych	P7U_W	P7S_WG
L_B.W15	przemiany metaboliczne zachodzące w narządach oraz metaboliczne, biochemiczne i molekularne podłoże chorób i terapii	P7U_W	P7S_WG
L_B.W16	sposoby komunikacji między komórkami i między komórką a macierzą zewnątrzkomórkową oraz szlaki przekazywania sygnałów w komórce, a także przykłady zaburzeń w tych procesach prowadzących do rozwoju nowotworów i innych chorób	P7U_W	P7S_WG
L_B.W17	procesy: cykl komórkowy, proliferacja, różnicowanie i starzenie się komórek, apoptoza i nekroza oraz ich znaczenie dla funkcjonowania organizmu	P7U_W	P7S_WG
L_B.W18	funkcje i zastosowanie komórek macierzystych w medycynie	P7U_W	P7S_WG
L_B.W19	podstawy pobudzenia i przewodzenia w układzie nerwowym oraz wyższe czynności nerwowe, a także fizjologię mięśni prążkowanych i gładkich	P7U_W	P7S_WG
L_B.W20	czynność i mechanizmy regulacji wszystkich narządów i układów organizmu człowieka oraz zależności między nimi	P7U_W	P7S_WG
L_B.W21	procesy zachodzące podczas starzenia się organizmu i zmiany w funkcjonowaniu narządów związane ze starzeniem	P7U_W	P7S_WG
L_B.W22	podstawowe ilościowe parametry opisujące wydolność poszczególnych układów i narządów, w tym zakresy norm i czynniki demograficzne wpływające na wartość tych parametrów	P7U_W	P7S_WG
L_B.W23	podstawowe narzędzia informatyczne i biostatystyczne wykorzystywane w medycynie	P7U_W	P7S_WG
L_B.W24	podstawowe metody analizy statystycznej wykorzystywane w badaniach populacyjnych i diagnostycznych	P7U_W	P7S_WG
L_B.W25	możliwości współczesnej telemedycyny jako narzędzia wspomagania pracy lekarza	P7U_W	P7S_WG
L_B.W26	zasady prowadzenia badań naukowych służących rozwojowi medycyny	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_C.W01	prawidłowy kariotyp człowieka i różne typy determinacji płci	P7U_W	P7S_WG

L_C.W02	genetyczne przyczyny dziedzicznych predyspozycji do nowotworów	P7U_W	P7S_WG
L_C.W03	zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech i dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej	P7U_W	P7S_WG
L_C.W04	uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka i konfliktu serologicznego w układzie Rh	P7U_W	P7S_WG
L_C.W05	genetyczne uwarunkowania najczęstszych chorób jednogenowych, wielogenowych i wieloczynnikowych, podstawowych zespołów aberracji chromosomowych, zespołów powodowanych przez rearanżacje genomowe, polimorfizmy, zmiany epigenetyczne i posttranskrypcyjne	P7U_W	P7S_WG
L_C.W06	czynniki wpływające na pierwotną i wtórną równowagę genetyczną populacji	P7U_W	P7S_WG
L_C.W07	genetyczne uwarunkowania wrodzonych wad rozwojowych i wybranych chorób rzadkich oraz możliwość ich profilaktyki	P7U_W	P7S_WG
L_C.W08	metody diagnostyki genetycznej oraz podstawowe wskazania do ich zastosowania	P7U_W	P7S_WG
L_C.W09	genetyczne mechanizmy nabywania lekooporności przez drobnoustroje i komórki nowotworowe oraz ich związek z koniecznością indywidualizacji farmakoterapii	P7U_W	P7S_WG
L_C.W10	drobnoustroje z uwzględnieniem chorobotwórczych i stanowiących mikrobiom człowieka oraz inwazyjne dla człowieka formy lub stadia rozwojowe wybranych pasożytów	P7U_W	P7S_WG
L_C.W11	epidemiologię zakażeń wywołanych przez wirusy, bakterie, grzyby i priony oraz zarażeń pasożytami, z uwzględnieniem geograficznego zasięgu ich występowania	P7U_W	P7S_WG
L_C.W12	patogenezę i patofizjologię zakażeń i zarażeń oraz wpływ czynników patogennych, takich jak wirusy, bakterie, grzyby, priony i pasożyty, na organizm człowieka i populację, w tym sposoby ich oddziaływania, konsekwencje narażenia na nie oraz zasady profilaktyki	P7U_W	P7S_WG
L_C.W13	konsekwencje narażenia organizmu człowieka na czynniki chemiczne i fizyczne oraz zasady profilaktyki	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_C.W14	etiologię, patogenezę, patofizjologię, drogi transmisji, postacie i profilaktykę zakażeń jatrogennych	P7U_W	P7S_WG
L_C.W15	metody stosowane w diagnostyce mikrobiologicznej i parazytologicznej (wskazania, zasady wykonywania, interpretacja wyniku)	P7U_W	P7S_WG
L_C.W16	zasady diagnostyki chorób zakaźnych, alergicznych, autoimmunizacyjnych i nowotworowych oraz chorób krwi, oparte na reakcji antygen - przeciwciało	P7U_W	P7S_WG

L_C.W17	zasady dezynfekcji, sterylizacji i postępowania aseptycznego	P7U_W	P7S_WG
L_C.W18	swoiste i nieswoiste mechanizmy odporności humoralnej i komórkowej	P7U_W	P7S_WG
L_C.W19	główny układ zgodności tkankowej	P7U_W	P7S_WG
L_C.W20	typy reakcji nadwrażliwości, rodzaje niedoborów odporności i podstawy immunomodulacji	P7U_W	P7S_WG
L_C.W21	zagadnienia z zakresu immunologii nowotworów i chorób o podłożu immunologicznym oraz zasady immunoterapii	P7U_W	P7S_WG
L_C.W22	genetyczne podstawy doboru dawcy i biorcy oraz podstawy immunologii transplantacyjnej	P7U_W	P7S_WG
L_C.W23	przebieg kliniczny zapaleń swoistych i nieswoistych oraz procesy regeneracji tkanek i narządów	P7U_W	P7S_WG
L_C.W24	etiologię, mechanizmy i konsekwencje zaburzeń hemodynamicznych	P7U_W	P7S_WG
L_C.W25	patologię narządową, zmiany patomorfologiczne makro- i mikroskopowe oraz konsekwencje kliniczne wraz z nazewnictwem patomorfologicznym	P7U_W	P7S_WG
L_C.W26	patogenezę chorób, w tym uwarunkowania genetyczne i środowiskowe	P7U_W	P7S_WG
L_C.W27	patomechanizm i postaci kliniczne najczęstszych chorób poszczególnych układów i narządów, chorób metabolicznych oraz zaburzeń gospodarki wodno- elektrolitowej, hormonalnej i kwasowo-zasadowej	P7U_W	P7S_WG
L_C.W28	poszczególne grupy produktów leczniczych, ich mechanizmy i efekty działania, podstawowe wskazania i przeciwwskazania oraz podstawowe parametry farmakokinetyczne i farmakodynamiczne	P7U_W	P7S_WG
L_C.W29	uwarunkowania fizjologiczne i chorobowe wchłaniania, metabolizmu i eliminacji leków przez organizm człowieka	P7U_W	P7S_WG
L_C.W30	podstawowe zasady farmakoterapii z uwzględnieniem jej skuteczności i bezpieczeństwa, konieczności indywidualizacji leczenia, w tym wynikającej z farmakogenetyki	P7U_W	P7S_WG
L_C.W31	ważniejsze działania niepożądane leków, interakcje i problem polipragmazji	P7U_W	P7S_WG
L_C.W32	problem lekooporności, w tym lekooporności wielolekowej, oraz zasady racjonalnej antybiotykoterapii	P7U_W	P7S_WG
L_C.W33	możliwości i rodzaje terapii biologicznej, komórkowej, genowej i celowanej w określonych chorobach	P7U_W	P7S_WG
L_C.W34	podstawowe pojęcia z zakresu toksykologii ogólnej	P7U_W	P7S_WG

L_C.W35	grupy leków, których nadużywanie może prowadzić do zatruć	P7U_W	P7S_WG
L_C.W36	objawy najczęściej występujących ostrych zatruć wybranymi grupami leków, alkoholami oraz innymi substancjami psychoaktywnymi, grzybami oraz metalami ciężkimi	P7U_W	P7S_WG
L_C.W37	podstawowe zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w zatruciach	P7U_W	P7S_WG
L_C.W38	wpływ stresu oksydacyjnego na komórki i jego znaczenie w patogenezie chorób oraz w procesach zachodzących podczas starzenia się organizmu	P7U_W	P7S_WG
L_C.W39	konsekwencje niedoboru i nadmiaru witamin i składników mineralnych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_C.W40	przyczyny i konsekwencje niewłaściwego odżywiania, w tym długotrwałego niedostatecznego i nadmiernego spożywania pokarmów i stosowania niezbilansowanej diety oraz zaburzenia trawienia i wchłaniania	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_C.W41	podstawy radioterapii	P7U_W	P7S_WG
L_C.W42	podłoże molekularne chorób nowotworowych oraz zagadnienia z zakresu immunologii nowotworów	P7U_W	P7S_WG
L_C.W43	praktyczne elementy biologii molekularnej oraz immunologii, wykorzystywane w diagnostyce i terapii chorób onkologicznych	P7U_W	P7S_WG
L_D.W01	psychofizyczny rozwój człowieka od narodzin do śmierci, z uwzględnieniem specyfiki rozwoju fizycznego, emocjonalnego, poznawczego i społecznego	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_D.W02	pojęcia zdrowia i choroby, wpływ środowiska społecznego (rodzina, praca, relacje społeczne) oraz uwarunkowań społeczno-kulturowych (pochodzenie, status społeczny, wyznanie, narodowość i grupa etniczna) na stan zdrowia pacjenta	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_D.W03	zachowania człowieka sprzyjające utrzymaniu zdrowia i zasady motywowania pacjenta do zachowań prozdrowotnych (model zmiany Prochaski i DiClemente, wywiad motywujący)	P7U_W	P7S_WG
L_D.W04	pojęcie stresu, w tym eustresu i dystresu, oraz wpływ stresu na etiopatogenezę i przebieg chorób somatycznych i zaburzeń psychicznych oraz mechanizmy radzenia sobie ze stresem	P7U_W	P7S_WG
L_D.W05	postawy społeczne wobec choroby, niepełnosprawności i starości oraz specyficzne oddziaływanie stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_D.W06	pojęcie empatii oraz zwroty i zachowania służące jej wyrażaniu	P7U_W	P7S_WG

L_D.W07	specyfikę i rolę komunikacji werbalnej (świadome konstruowanie komunikatów) i niewerbalnej (np. mimika, gesty, zarządzanie ciszą i przestrzenią)	P7U_W	P7S_WG
L_D.W08	psychospołeczne konsekwencje choroby ostrej i przewlekłej u dzieci, w tym nastoletnich, i dorosłych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_D.W09	psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji dzieci, w tym nastoletnich, i dorosłych w sytuacjach nagłych i chorobach przewlekłych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_D.W10	psychospołeczne konsekwencje choroby dla rodziny pacjenta (rodzina z chorym dzieckiem, w tym nastoletnim, dorosłym i osobą starszą)	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_D.W11	rolę rodziny pacjenta w procesie chorowania (rozpoznanie choroby, adaptacja do choroby, wyleczenie) oraz sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych (postęp choroby, proces umierania, żałoba)	P7U_W	P7S_WG
L_D.W12	problemowe używanie substancji psychoaktywnych i uzależnienia od nich oraz uzależnienia behawioralne, metody przeprowadzania krótkich interwencji wobec osób używających problemowo substancji psychoaktywnych, mechanizmy powstawania uzależnień oraz cele i sposoby leczenia osób uzależnionych oraz skuteczne strategie profilaktyczne, zaburzenia psychosomatyczne występujące u osób będących w bliskiej relacji z osobą uzależnioną oraz sposoby postępowania terapeutycznego	P7U_W	P7S_WG
L_D.W13	formy przemocy, w tym przemocy w rodzinie, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu, a także zasady postępowania w przypadku podejrzenia przemocy, z uwzględnieniem procedury "Niebieskiej Karty"	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_D.W14	pojęcie normy i patologii zachowań seksualnych	P7U_W	P7S_WG
L_D.W15	pojęcie humanizmu w medycynie oraz główne pojęcia, teorie i zasady etyczne służące jako ogólne ramy właściwego interpretowania i analizowania zagadnień moralno-medycznych	P7U_W	P7S_WG
L_D.W16	prawa pacjenta oraz pojęcie dobra pacjenta	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_D.W17	filozofię opieki paliatywnej i jej znaczenie w kontekście opieki nad pacjentem na wszystkich etapach poważnej choroby i godnej śmierci	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_D.W18	historię medycyny, cechy medycyny nowożytnej oraz najważniejsze odkrycia i osiągnięcia czołowych przedstawicieli medycyny polskiej i światowej	P7U_W	P7S_WG

L_D.W19	podstawy medycyny opartej na dowodach	P7U_W	P7S_WG
L_D.W20	pojęcia bezpieczeństwa pacjenta i kultury bezpieczeństwa oraz ich aspekty: organizacyjny, komunikacyjny i zarządczy	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_E.W01	zasady karmienia naturalnego, żywienia dziecka zdrowego i zapobiegania otyłości oraz modyfikacje żywieniowe wynikające z chorób	P7U_W	P7S_WG
L_E.W02	zasady profilaktyki chorób występujących u dzieci, w tym badania przesiewowe, badania bilansowe i szczepienia ochronne	P7U_W	P7S_WG
L_E.W03	uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne, przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób występujących u dzieci oraz ich powikłań: 1) krzywicy, tężyczki, zaburzeń gospodarki wodno-elektrolitowej i kwasowo- zasadowej; 2) wad serca, zapalenia mięśnia sercowego, wosierdza i osierdza, kardiomiopatii, zaburzeń rytmu serca, niewydolności serca, nadciśnienia tętniczego, nadciśnienia płucnego, omdleń; 3) chorób układu oddechowego oraz alergii, w tym wad wrodzonych układu oddechowego, rozstrzeni oskrzeli, zakażeń układu oddechowego, gruźlicy, mukowiscydozy, astmy, alergicznego nieżytu nosa, pokrzywki, atopowego zapalenia skóry, wstrząsu anafilaktycznego, obrzęku naczynioruchowego; 4) niedokrwistości, skaz krwotocznych, stanów niewydolności szpiku, chorób nowotworowych wieku dziecięcego, w tym guzów litych typowych dla wieku dziecięcego, pierwotnych i wtórnych niedoborów odporności; 5) ostrych i przewlekłych bólów brzucha, wymiotów, biegunek, zaparc, krwawień z przewodu pokarmowego, choroby wrzodowej, nieswoistych chorób jelit, chorób trzustki, cholestaz, chorób wątroby, alergii pokarmowych, wad wrodzonych przewodu pokarmowego; 6) ostrego uszkodzenia nerek, przewlekłej choroby nerek, zakażeń układu moczowego, zaburzeń oddawania moczu, wad wrodzonych układu moczowego, choroby refluksowej pęcherzowo-moczowodowej, kamicy nerkowej, chorób kłębuszków nerkowych, chorób cewkowo-śródmiąższowych (tubulopatie, kwasice cewkowe), chorób nerek genetycznie uwarunkowanych, nadciśnienia nerkopochodnego; 7) zaburzeń wzrastania, chorób tarczycy i przytarczyc, chorób	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

	nadnerczy, cukrzycy, otyłości, zaburzeń dojrzewania, zaburzeń funkcji gonad; 8) mózgowego porażenia dziecięcego, zapaleń mózgu i opon mózgowo-rdzeniowych, drgawek, padaczki; 9) najczęstszych chorób zakaźnych wieku dziecięcego; 10) układowych chorób tkanki łącznej, w tym młodzieńczego idiopatycznego zapalenia stawów, tocznia rumieniowatego układowego, zapalenia skórno-mięśniowego, układowych zapaleń naczyń, oraz innych przyczyn bólów kostno-stawowych (niezapalnych, infekcyjnych i reaktywnych zapaleń stawów oraz spondyloartropatii młodzieńczych);		
L_E.W04	zagadnienia dziecka maltretowanego i dziecka wykorzystywanego seksualnie oraz zasady interwencji w przypadku takich pacjentów	P7U_W	P7S_WG
L_E.W05	zagadnienia upośledzenia umysłowego, zaburzeń zachowania, psychoz, uzależnień, zaburzeń ze spektrum autyzmu, zaburzeń odżywiania i wydalania u dzieci	P7U_W	P7S_WG
L_E.W06	podstawowe sposoby diagnostyki i terapii płodu	P7U_W	P7S_WG
L_E.W07	uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne, przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób internistycznych występujących u dorosłych oraz ich powikłań: 1) chorób układu krążenia, w tym choroby niedokrwiennej serca, wad serca, chorób wsierdza, mięśnia serca, osierdza, niewydolności serca (ostrej i przewlekłej), chorób naczyń tętniczych i żylnych, nadciśnienia tętniczego (pierwotnego i wtórnego), nadciśnienia płucnego; 2) chorób układu oddechowego, w tym chorób dróg oddechowych, przewlekłej obturacyjnej choroby płuc, astmy, rozstrzeni oskrzeli, mukowiscydozy, zakażeń układu oddechowego, gruźlicy, chorób śródmiąższowych płuc, opłucnej, śródpiersia, obturacyjnego i centralnego bezdechu sennego, niewydolności oddechowej (ostrej i przewlekłej), nowotworów układu oddechowego; 3) chorób układu pokarmowego, w tym chorób jamy ustnej, przełyku, żołądka i dwunastnicy, jelit, trzustki, wątroby, dróg żółciowych i pęcherzyka żółciowego, nowotworów układu pokarmowego; 4) chorób układu wydzielania wewnętrznego, w tym chorób podwzgórza i przysadki, tarczycy, przytarczyc, kory i rdzenia nadnerczy, jajników i jąder, oraz guzów neuroendokrynnych, zespołów wieloguczołowych, różnych typów cukrzycy,	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

	zespołu metabolicznego, otyłości, dyslipidemii i hipoglikemii, nowotworów jajników, jąder i tarczycy, nowotworów neuroendokrynnych; 5) chorób nerek i dróg moczowych, w tym ostrego uszkodzenia nerek i przewlekłej choroby nerek we wszystkich stadiach oraz ich powikłań, chorób kłębuszków nerkowych (pierwotnych i wtórnych, w tym nefropatii cukrzycowej i chorób układowych) i chorób śródmiąższowych nerek, nadciśnienia nerkopochodnego, torbieli nerek, kamicy nerkowej, zakażeń układu moczowego (górnego i dolnego odcinka), chorób nerek w okresie ciąży, nowotworów układu moczowego - nowotworów nerek, pęcherza moczowego, gruczołu krokowego; 6) chorób układu krwiotwórczego, w tym aplazji szpiku, niedokrwistości, granulocytopenii i agranulocytozy, małopłytkowości, białaczek ostrych i przewlekłych, szpiczaków, nowotworów mielo- i limfoproliferacyjnych, zespołów mielodysplastycznych, skaz krwotocznych, trombofilii, zaburzeń krwi w chorobach innych narządów; 7) chorób reumatycznych, w tym chorób układowych tkanki łącznej (reumatoidalnego zapalenia stawów, wczesnego zapalenia stawów, toczenia rumieniowatego układowego, zespołu Sjögrena, sarkoidozy, twardziny układowej, idiopatycznych miopatii zapalnych), spondyloartropatii, krystalopatii, rumienia guzowatego, zapaleń stawów związanych z czynnikami infekcyjnymi, zapaleń naczyń oraz niezapalnych chorób stawów i kości (choroby zwyrodnieniowej, reumatyzmu tkanek miękkich, osteoporozy, fibromialgii), mięsaków tkanek miękkich i kości; 8) chorób alergicznych, w tym anafilaksji i wstrząsu anafilaktycznego oraz obrzęku naczynioruchowego; 9) zaburzeń wodno-elektrolitowych i kwasowo-zasadowych (stanów odwodnienia, stanów przewodnienia, zaburzeń gospodarki elektrolitowej, kwasicy i zasadowicy)		
L_E.W08	zasady farmakoterapii u pacjentów z niewydolnością nerek i leczenia nerkozastępczego	P7U_W	P7S_WG
L_E.W09	zasady leczenia żywieniowego i płynoterapii w różnych stanach chorobowych	P7U_W	P7S_WG
L_E.W10	przebieg i objawy procesu starzenia się organizmu oraz zasady całościowej oceny geriatrycznej i opieki interdyscyplinarnej w odniesieniu do osób starszych	P7U_W	P7S_WG
L_E.W11	odrębności w objawach klinicznych, diagnostyce i terapii najczęstszych chorób występujących u osób starszych	P7U_W	P7S_WG

L_E.W12	zagrożenia związane z hospitalizacją osób starszych	P7U_W	P7S_WG
L_E.W13	podstawowe zasady organizacji opieki nad osobą starszą i obciążenia opiekuna osoby starszej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_E.W14	rodzajeostępów naczyniowych i ich zastosowanie, w szczególności w onkologii	P7U_W	P7S_WG
L_E.W15	podstawowe zespoły objawów neurologicznych	P7U_W	P7S_WG
L_E.W16	uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne, przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób neurologicznych oraz ich powikłań: 1) bólów głowy, w tym migreny, napięciowego bólu głowy i zespołów bólów głowy oraz neuralgii nerwu V; 2) chorób naczyniowych mózgu, w szczególności udaru mózgu; 3) padaczki; 4) zakażeń układu nerwowego, w szczególności zapalenia opon mózgowo- rdzeniowych, boreliozy, opryszczkowego zapalenia mózgu, chorób neurotransmisyjnych; 5) otępień, w szczególności choroby Alzheimera, otępienia czołowego, otępienia naczyniopochodnego i innych zespołów otępiennych; 6) chorób jąder podstawy, w szczególności choroby Parkinsona; 7) chorób demielinizacyjnych, w szczególności stwardnienia rozsianego; 8) chorób układu nerwowo-mięśniowego, w szczególności stwardnienia zanikowego bocznego, rwy kulszowej, neuropatii uciskowych; 9) urazów czaszkowo-mózgowych, w szczególności wstrząśnienia mózgu; 10) nowotworów	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_E.W17	sympmatologię ogólną zaburzeń psychicznych i zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych	P7U_W	P7S_WG
L_E.W18	uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne, przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób psychiatrycznych oraz ich powikłań: 1) schizofrenii; 2) zaburzeń afektywnych; 3) zaburzeń nerwicowych i adaptacyjnych; 4) zaburzeń odżywiania; 5) zaburzeń związanych z przyjmowaniem substancji psychoaktywnych; 6) zaburzeń snu; 7) otępień; 8) zaburzeń osobowości	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

L_E.W19	problematykę zachowań samobójczych	P7U_W	P7S_WG
L_E.W20	specyfikę zaburzeń psychicznych i ich leczenia u dzieci, w tym nastoletnich, oraz osób starszych	P7U_W	P7S_WG
L_E.W21	objawy zaburzeń psychicznych w przebiegu chorób somatycznych, ich wpływ na przebieg choroby podstawowej i rokowanie oraz zasady ich leczenia	P7U_W	P7S_WG
L_E.W22	problematykę seksualności człowieka i podstawowych zaburzeń z nią związanych	P7U_W	P7S_WG
L_E.W23	regulacje prawne dotyczące ochrony zdrowia psychicznego, ze szczególnym uwzględnieniem zasad przyjęcia do szpitala psychiatrycznego	P7U_W	P7S_WK
L_E.W24	zagadnienia z zakresu onkologii, w tym: 1) uwarunkowania genetyczne, środowiskowe i epidemiologiczne, przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych nowotworach i ich powikłaniach; 2) najczęstsze zespoły paranowotworowe i ich objawy kliniczne; 3) podstawy wczesnego wykrywania nowotworów, zasady badań przesiewowych oraz działania profilaktyczne w onkologii; 4) możliwości i ograniczenia współczesnego leczenia nowotworów (metody chirurgiczne, radioterapia i metody systemowe, w tym immunoterapia), wskazania do terapii komórkowych i genowych oraz leczenia celowanego i spersonalizowanego; 5) powikłania wczesne i odległe leczenia onkologicznego; 6) rolę leczenia wspomagającego, w tym żywieniowego; 7) zasady organizacji opieki nad pacjentem onkologicznym, w tym poradnictwo genetyczne i opiekę wielodyscyplinarną; 8) praktyczne aspekty statystyki w onkologii, w tym zasady interpretacji wyników badań klinicznych; 9) najważniejsze skale i klasyfikacje stosowane w onkologii; 10) zasady przeprowadzania ukierunkowanych badań fizykalnych dorosłego w zakresie piersi i gruczołu krokowego; 11) zasady planowania postępowania diagnostycznego, terapeutycznego i profilaktycznego w zakresie leczenia nowotworów na podstawie wyników badań i dostarczonej dokumentacji medycznej;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_E.W25	zasady kwalifikowania do opieki paliatywnej oraz postępowania terapeutycznego w najczęstszych	P7U_W	P7S_WG

	problemach medycyny paliatywnej, w tym w: 1) leczeniu objawowym najczęstszych objawów somatycznych; 2) postępowaniu w wyniszczeniu nowotworowym oraz w profilaktyce i leczeniu odleżyn; 3) najczęstszych stanach nagłych w medycynie paliatywnej		
L_E.W26	zasady postępowania w opiece paliatywnej stosowane u pacjenta z cierpieniem wynikającym z poważnej choroby, w tym w stanie terminalnym	P7U_W	P7S_WG
L_E.W27	klasyfikację bólu (ostry i przewlekły lub nocycyptywny, neuropatyczny i nocyplastyczny) i jego przyczyny, narzędzia oceny bólu oraz zasady jego leczenia farmakologicznego i nefarmakologicznego	P7U_W	P7S_WG
L_E.W28	pojęcie niepełnosprawności	P7U_W	P7S_WG
L_E.W29	rolę rehabilitacji medycznej i metody w niej stosowane	P7U_W	P7S_WG
L_E.W30	wskazania do rehabilitacji medycznej w najczęstszych chorobach	P7U_W	P7S_WG
L_E.W31	podstawowe zagadnienia profilaktyki oraz zasady postępowania w przypadku ekspozycji zawodowej na czynniki niebezpieczne i szkodliwe	P7U_W	P7S_WG
L_E.W32	zasady postępowania w przypadku podejrzenia i wykrycia choroby zakaźnej	P7U_W	P7S_WG
L_E.W33	uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne, przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego oraz profilaktycznego najczęstszych chorób zakaźnych oraz ich powikłań: 1) chorób bakteryjnych, w tym zakażeń paciorkowcowych, gronkowcowych, pneumokokowych i meningokokowych, krztuśca, gruźlicy, boreliozy i zakażeń przewodu pokarmowego; 2) chorób wirusowych, w tym zakażeń dróg oddechowych i przewodu pokarmowego, wirusowych zapaleń wątroby, zakażeń wirusami Herpesviridae, ludzkim wirusem niedoboru odporności i wirusami neurotropowymi; 3) chorób pasożytniczych, w tym giardiozy, amebozy, toksoplazmozy, malarii, toksokarozy, włośnicy, glistnicy, tasiemczycy i owsicy; 4) grzybic, w tym kandydozy, aspergilozy i pneumocystozy; 5) zakażeń szpitalnych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

L_E.W34	zasady postępowania w przypadku ekspozycji na materiał potencjalnie zakaźny	P7U_W	P7S_WG
L_E.W35	uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne, przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach dermatologicznych i przenoszonych drogą płciową	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_E.W36	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach uwarunkowanych genetycznie u dzieci i dorosłych	P7U_W	P7S_WG
L_E.W37	uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne, przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach w praktyce lekarza rodzinnego	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_E.W38	zasady zachowań prozdrowotnych, podstawy profilaktyki i wczesnej wykrywalności najczęstszych chorób cywilizacyjnych oraz zasady badań przesiewowych w tych chorobach	P7U_W	P7S_WG
L_E.W39	rodzaje materiałów biologicznych wykorzystywanych w diagnostyce laboratoryjnej i zasady pobierania materiału do badań	P7U_W	P7S_WG
L_E.W40	możliwości i ograniczenia badań laboratoryjnych	P7U_W	P7S_WG
L_E.W41	wskazania do wdrożenia terapii monitorowanej	P7U_W	P7S_WG
L_E.W42	wskazania do leczenia składnikami krwi oraz zasady ich podawania	P7U_W	P7S_WG
L_F.W01	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób wymagających leczenia zabiegowego u dorosłych: 1) ostrych i przewlekłych chorób jamy brzusznej; 2) chorób klatki piersiowej; 3) chorób kończyn, głowy i szyi; 4) złamań kości i urazów narządów; 5) nowotworów	P7U_W	P7S_WG
L_F.W02	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych wad wrodzonych i chorób wymagających leczenia zabiegowego u dzieci	P7U_W	P7S_WG
L_F.W03	podstawowe techniki zabiegowe klasyczne i małoinwazyjne	P7U_W	P7S_WG
L_F.W04	zasady kwalifikowania do podstawowych zabiegów operacyjnych i inwazyjnych procedur diagnostyczno-leczniczych oraz najczęstsze powikłania	P7U_W	P7S_WG
L_F.W05	najczęstsze powikłania nowoczesnego leczenia onkologicznego	P7U_W	P7S_WG

L_F.W06	zasady bezpieczeństwa okołoperacyjnego, przygotowania pacjenta do operacji, wykonania znieczulenia ogólnego i miejscowego oraz kontrolowanej sedacji	P7U_W	P7S_WG
L_F.W07	zasady leczenia pooperacyjnego z terapią przeciwbólową i monitorowaniem pooperacyjnym	P7U_W	P7S_WG
L_F.W08	wskazania i zasady stosowania intensywnej terapii	P7U_W	P7S_WG
L_F.W09	wytyczne w zakresie resuscytacji krążeniowo-oddechowej noworodków, dzieci i dorosłych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_F.W10	najczęściej występujące stany zagrożenia życia u dzieci i dorosłych oraz zasady postępowania w tych stanach, w szczególności w: 1) sepsie; 2) wstrząsie; 3) krwotokach; 4) zaburzeniach wodno-elektrolitowych i kwasowo-zasadowych; 5) zatruciach; 6) oparzeniach, hipo- i hipertermii; 7) innych ostrych stanach pochodzenia: a) sercowo-naczyniowego, b) oddechowego, c) neurologicznego, d) nerkowego, e) onkologicznego i hematologicznego, f) diabetologicznego i endokrynologicznego, g) psychiatrycznego, h) okulistycznego, i) laryngologicznego, j) ginekologicznego, położniczego i urologicznego	P7U_W	P7S_WG
L_F.W11	zasady postępowania w przypadku podejrzenia przemocy seksualnej	P7U_W	P7S_WG
L_F.W12	zasady funkcjonowania zintegrowanego systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_F.W13	inwazyjne metody leczenia bólu	P7U_W	P7S_WG
L_F.W14	zasady postępowania z centralnymi cewnikami żylnymi długiego utrzymywania	P7U_W	P7S_WG
L_F.W15	funkcje rozrodcze kobiet, zaburzenia z nimi związane oraz postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne dotyczące w szczególności: cyklu miesięczkowego i jego zaburzeń; 2) ciąży; 3) porodu fizjologicznego, porodu patologicznego i połoгу; 4) zapaleń i nowotworów w obrębie narządów płciowych; 5) regulacji urodzeń i wspomagania rozrodu; 6) menopauzy; 7) podstawowych metod diagnostyki i zabiegów ginekologicznych	P7U_W	P7S_WG
L_F.W16	funkcje rozrodcze mężczyzny i zaburzenia z nimi związane oraz postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne	P7U_W	P7S_WG
L_F.W17	problematykę współcześnie wykorzystywanych badań obrazowych, w szczególności:		

	1) symptomatologię radiologiczną podstawowych chorób; 2) metody instrumentalne i techniki obrazowe wykorzystywane do wykonywania zabiegów medycznych; wskazania, przeciwwskazania i przygotowanie pacjenta do poszczególnych rodzajów badań obrazowych oraz przeciwwskazania do stosowania środków kontrastujących		
L_F.W18	zagadnienia z zakresu chorób narządu wzroku, w szczególności: 1) przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób narządu wzroku; 2) okulistyczne powikłania chorób ogólnoustrojowych wraz z ich symptomatologią oraz metody postępowania w tych przypadkach; 3) postępowanie chirurgiczne w poszczególnych chorobach oka; 4) grupy leków stosowanych ogólnoustrojowo, z którymi wiążą się powikłania i przeciwwskazania okulistyczne, oraz ich mechanizm działania	P7U_W	P7S_WG
L_F.W19	zagadnienia z zakresu laryngologii, foniatrii i audiologii, w szczególności: 1) przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w chorobach ucha, nosa, zatok przynosowych, jamy ustnej, gardła i krtani; 2) choroby nerwu twarzowego i wybranych struktur szyi; 3) zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w urazach mechanicznych ucha, nosa, krtani i przełyku; 4) zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w zaburzeniach słuchu, głosu i mowy	P7U_W	P7S_WG
L_F.W20	zagadnienia z zakresu neurologii i neurochirurgii, w szczególności przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób ośrodkowego układu nerwowego w zakresie: 1) obrzęku mózgu i jego następstw, ze szczególnym uwzględnieniem stanów nagłych; 2) innych postaci ciasnoty wewnątrzczaszkowej z ich następstwami; 3) urazów czaszkowo-mózgowych; 4) wad naczyniowych centralnego systemu nerwowego; 5) guzów nowotworowych centralnego systemu nerwowego; 6) chorób kręgosłupa i rdzenia kręgowego	P7U_W	P7S_WG
L_F.W21	zasady promocji dawstwa tkanek i komórek, wskazania do przeszczepienia narządów ukrwionych, tkanek i komórek	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

	krwiotwórczych, powikłania leczenia oraz zasady opieki długoterminowej po przeszczepieniu		
L_F.W22	stany, w których czas dalszego trwania życia, stan funkcjonalny lub preferencje pacjenta ograniczają postępowanie zgodne z wytycznymi określonymi dla danej choroby	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_F.W23	zasady wysuwania podejrzenia i rozpoznawania śmierci mózgu	P7U_W	P7S_WG
L_G.W01	metody oceny stanu zdrowia jednostki i populacji, mierniki i zasady monitorowania stanu zdrowia populacji, systemy klasyfikacji chorób i procedur medycznych	P7U_W	P7S_WG
L_G.W02	uwarunkowania chorób, sposoby identyfikacji i badania czynników ryzyka chorób, wady i zalety badań epidemiologicznych oraz zasady wnioskowania przyczynowo-skutkowego w medycynie	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_G.W03	epidemiologię chorób zakaźnych, w tym związanych z opieką zdrowotną, i niezakaźnych, rodzaje i sposoby profilaktyki na różnych etapach naturalnej historii choroby oraz rolę i zasady nadzoru epidemiologicznego	P7U_W	P7S_WG
L_G.W04	pojęcie oraz funkcje zdrowia publicznego, pojęcie, zadania i metody promocji zdrowia, pojęcie jakości w ochronie zdrowia i czynniki na nią wpływające, strukturę i organizację systemu ochrony zdrowia na poziomie krajowym i światowym, a także wpływ uwarunkowań ekonomicznych na możliwości ochrony zdrowia;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_G.W05	regulacje prawne dotyczące praw pacjenta i Rzecznika Praw Pacjenta oraz istotne na gruncie działalności leczniczej regulacje prawne z zakresu prawa pracy, podstaw wykonywania zawodu lekarza i funkcjonowania samorządu lekarskiego	P7U_W	P7S_WK
L_G.W06	regulacje prawne dotyczące organizacji i finansowania systemu ochrony zdrowia, udzielania świadczeń zdrowotnych finansowanych ze środków publicznych oraz zasady organizacji podmiotów leczniczych, zasady funkcjonowania narzędzi i usług informacyjnych i komunikacyjnych w ochronie zdrowia (e-zdrowie)	P7U_W	P7S_WK
L_G.W07	obowiązki prawne lekarza w zakresie stwierdzenia zgonu pacjenta	P7U_W	P7S_WK
L_G.W08	regulacje prawne dotyczące eksperymentu medycznego oraz prowadzenia badań naukowych z udziałem ludzi	P7U_W	P7S_WK
L_G.W09	regulacje prawne dotyczące przeszczepów, sztucznej prokreacji, przerywania ciąży, zabiegów estetycznych, opieki paliatywnej, uporczywej terapii, chorób psychicznych, chorób	P7U_W	P7S_WK

	zakaźnych		
L_G.W10	regulacje prawne dotyczące obowiązków lekarza w przypadku podejrzenia przemocy w rodzinie	P7U_W	P7S_WK
L_G.W11	podstawowe regulacje z zakresu prawa farmaceutycznego, w tym zasady obrotu produktami leczniczymi i medycznymi, wystawiania recept, w tym e-recept, refundacji leków, współpracy lekarza z farmaceutą, zgłaszania niepożądanego działania leku	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_G.W12	regulacje prawne dotyczące tajemnicy lekarskiej, odpowiedzialności karnej, cywilnej i zawodowej lekarza, zasady prowadzenia, przechowywania i udostępniania dokumentacji medycznej, w tym e-dokumentacji, oraz ochrony danych osobowych	P7U_W	P7S_WK
L_G.W13	pojęcie śmierci gwałtownej i nagłego zgonu oraz różnice między urazem a obrażeniem	P7U_W	P7S_WG
L_G.W14	podstawy prawne i zasady postępowania lekarza podczas oględzin zwłok na miejscu ich ujawnienia oraz sądowo-lekarskiego badania zwłok	P7U_W	P7S_WK
L_G.W15	zasady diagnostyki sądowo-lekarskiej i opiniowania w przypadkach dotyczących dzieciobójstwa i rekonstrukcji okoliczności wypadku drogowego	P7U_W	P7S_WG
L_G.W16	zasady sporządzania opinii w charakterze biegłego	P7U_W	P7S_WG
L_G.W17	zasady opiniowania sądowo-lekarskiego dotyczące zdolności do udziału w czynnościach procesowych, skutku biologicznego oraz uszczerbku na zdrowiu	P7U_W	P7S_WG
L_G.W18	pojęcie i typologię zdarzeń niepożądanych, w tym błędów medycznych i zdarzeń medycznych, ich najczęstsze przyczyny, skutki, zasady zapobiegania oraz opiniowania w takich przypadkach	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_G.W19	zasady pobierania materiału do badań toksykologicznych i hemogenetycznych	P7U_W	P7S_WG
L_G.W20	regulacje prawne w zakresie przekazywania informacji dotyczących zdrowia pacjenta za życia i po jego śmierci, uwzględniające zakres informacji, krąg osób uprawnionych do uzyskania informacji i zasady ich przekazywania innym osobom, a także ograniczenia zakresu przekazywanych informacji	P7U_W	P7S_WK
L_G.W21	epidemiologię chorób nowotworowych, a w szczególności ich uwarunkowania żywieniowe, środowiskowe i inne związane ze stylem życia wpływające na ryzyko onkologiczne	P7U_W	P7S_WG

L_G.W22	znaczenie badań przesiewowych w onkologii, w tym ryzyko związane z badaniami diagnostycznymi zdrowych osób, oraz korzyści zdrowotne w odniesieniu do najbardziej rozpowszechnionych chorób nowotworowych w Rzeczypospolitej Polskiej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_W01*	zna formy, techniki i rolę terapii zajęciowej	P7U_W	P7S_WG
L_W02*	zna podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta	P7U_W	P7S_WG
L_W03*	zna zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym	P7U_W	P7S_WG
L_W04*	posiada wiedzę w zakresie podstaw ekonomii, finansowania, organizacji i zarządzania w ochronie zdrowia	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_W05*	zna zasady założenia, organizacji i zarządzania gabinetem medycznym	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_W06*	zna zasady promocji zdrowia i edukacji prozdrowotnej w różnych grupach pacjentów w kontekście organizacji i finansowania świadczeń zdrowotnych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_W07*	ma wiedzę na temat zasad korzystania z biblioteki Uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewnętrzne	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_W08*	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do korzystania z wiarygodnych źródeł informacji naukowej	P7U_W	P7S_WK
L_W09*	ma elementarną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony p-pożarowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych	P7U_W	P7S_WG
L_W10*	ma podstawową wiedzę, zna terminologię i teorię różnych dyscyplin stanowiących bazę dla sprawnego funkcjonowania w środowisku pracy	P7U_W	P7S_WG
L_W11*	ma wiedzę na temat roli i znaczenia bezpieczeństwa w życiu człowieka; rozumie podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy; zna zasady podejmowania aktywności w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
L_W12*	zna metody poszukiwania pracy oraz poruszania się w przestrzeni instytucji pośrednictwa pracy	P7U_W	P7S_WG
L_W13*	zna zasady kreowania dokumentów aplikacyjnych	P7U_W	P7S_WG
L_W14*	rozumie konieczność uczenia się przez całe życie oraz pracowania nad własnym rozwojem	P7U_W	P7S_WG
L_W15*	zna definicje terminów kompetencje (twarde vs. miękkie), kwalifikacje, mobilność (fizyczna i psychologiczna)	P7U_W	P7S_WG

L_W16*	ma wiedzę na temat prowadzenia zdrowego trybu życia, zna ogólną teorię różnych dyscyplin sportowych i odnośne przepisy, rozumie podstawowe pojęcia związane z turystyką i rekreacją, na zasady podejmowania aktywności fizycznej w celu zwiększanie wydolności organizmu i podnoszenie jakości życia	P7U_W	P7S_WG
L_W17*	zasady promocji zdrowia, jej zadania i główne kierunki działania, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości roli elementów zdrowego stylu życia	P7U_W	P7S_WG
L_W18*	zna podstawowe definicje i terminologię z zakresu diagnostyki prenatalnej, podstawy prenatalnej diagnostyki nieinwazyjnej oraz znaczenie diagnostyki inwazyjnej, zasady kwalifikacji pacjentek do nieinwazyjnej i inwazyjnej diagnostyki prenatalnej	P7U_W	P7S_WG
L_W19*	opisuje konsekwencje występowania zespół bezdechu podczas snu i chrapania, przedstawiając zmiany zachodzące w stanie zdrowia populacji	P7U_W	P7S_WG
L_W20*	zna epidemiologię zespołu bezdechu podczas snu i chrapania z zwróceniem uwagi na szczególnie często występujące choroby kardiologiczne pod względem epidemicznym	P7U_W	P7S_WG
L_W21*	omawia specyfikę sytuacji kryzysowej;	P7U_W	P7S_WG
L_W22*	potrafi zdefiniować problemy społeczne (przemoc, zachowania autoagresywne i suicydalne, uzależnienia itp.) i wyróżnić mechanizmy psychologiczne im towarzyszące;	P7U_W	P7S_WG
L_W23*	formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i przemoc w wybranych instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu	P7U_W	P7S_WG
L_W24*	zna metody ograniczania bólu, ze szczególnym uwzględnieniem farmakoterapii dzieci	P7U_W	P7S_WG
L_W25*	skale oceny bólu i możliwości wdrożenia leczenia przeciwbólowego	P7U_W	P7S_WG
L_W26*	zna etapy umierania	P7U_W	P7S_WG
L_W27*	zna medyczne aspekty decydujące o stwierdzeniu śmierci	P7U_W	P7S_WG
L_W28*	zna i rozumie mechanizmy uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz cele i sposoby leczenia	P7U_W	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
L_1.2.U01	rozpoznać problemy medyczne i określić priorytety w zakresie postępowania lekarskiego	P7U_U	P7S_UW

L_1.2.U02	rozpoznać stany zagrażające życiu i wymagające natychmiastowej interwencji lekarskiej	P7U_U	P7S_UW
L_1.2.U03	zaplanować postępowanie diagnostyczne i zinterpretować jego wyniki	P7U_U	P7S_UW
L_1.2.U04	wdrożyć właściwe i bezpieczne postępowanie terapeutyczne oraz przewidzieć jego skutki	P7U_U	P7S_UW
L_1.2.U05	planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy	P7U_U	P7S_UU
L_1.2.U06	inspirować proces uczenia się innych osób	P7U_U	P7S_UU
L_1.2.U07	komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta, oraz przekazać niekorzystne informacje, stosując zasady profesjonalnej komunikacji	P7U_U	P7S_UK
L_1.2.U08	komunikować się w zespole i dzielić się wiedzą	P7U_U	P7S_UK, P7S_UO
L_1.2.U09	krytycznie oceniać wyniki badań naukowych i odpowiednio uzasadniać stanowisko	P7U_U	P7S_UU, P7S_UW
L_A.U01	obsługiwać mikroskop optyczny, w tym w zakresie korzystania z immersji	P7U_U	P7S_UW
L_A.U02	rozpoznawać w obrazach mikroskopowych struktury odpowiadające narządom, tkankom, komórkom i strukturom komórkowym, opisywać i interpretować ich budowę oraz relacje między budową i funkcją	P7U_U	P7S_UW
L_A.U03	wyjaśniać anatomiczne podstawy badania przedmiotowego	P7U_U	P7S_UW
L_A.U04	wnioskować o relacjach między strukturami anatomicznymi na podstawie przyżyciowych badań diagnostycznych, w szczególności z zakresu radiologii	P7U_U	P7S_UW
L_B.U01	wykorzystywać znajomość praw fizyki do wyjaśnienia wpływu czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, przyspieszenie, ciśnienie, pole elektromagnetyczne i promieniowanie jonizujące, na organizm człowieka	P7U_U	P7S_UW
L_B.U02	oceniać wpływ dawki promieniowania jonizującego na prawidłowe i zmienione chorobowo tkanki organizmu oraz stosować się do zasad ochrony radiologicznej	P7U_U	P7S_UW
L_B.U03	obliczać stężenia molowe i procentowe związków oraz stężenia substancji w roztworach izosmotycznych, jedno- i wieloskładnikowych	P7U_U	P7S_UW
L_B.U04	obliczać rozpuszczalność związków nieorganicznych, określać chemiczne podłoże rozpuszczalności związków organicznych lub jej braku oraz jej praktyczne znaczenie dla dietetyki i terapii	P7U_U	P7S_UW

L_B.U05	określać pH roztworu i wpływ zmian pH na związki nieorganiczne i organiczne	P7U_U	P7S_UW
L_B.U06	przewidywać kierunek procesów biochemicznych w zależności od stanu energetycznego komórek	P7U_U	P7S_UW
L_B.U07	wykonywać proste testy czynnościowe oceniające funkcjonowanie organizmu człowieka jako układu regulacji stabilnej (testy obciążeniowe i wysiłkowe) i interpretować dane liczbowe dotyczące podstawowych zmiennych fizjologicznych	P7U_U	P7S_UW
L_B.U08	korzystać z medycznych baz danych oraz właściwie interpretować zawarte w nich informacje potrzebne do rozwiązywania problemów z zakresu nauk podstawowych i klinicznych	P7U_U	P7S_UW
L_B.U09	dobierać odpowiedni test statystyczny, przeprowadzać podstawowe analizy statystyczne i posługiwać się odpowiednimi metodami przedstawiania wyników	P7U_U	P7S_UW
L_B.U10	klasyfikować metodologię badań naukowych, w tym rozróżniać badania eksperymentalne i obserwacyjne wraz z ich podtypami, szeregować je według stopnia wiarygodności dostarczanych wyników oraz prawidłowo oceniać siłę dowodów naukowych	P7U_U	P7S_UW
L_B.U11	planować i wykonywać badania naukowe oraz interpretować ich wyniki i formułować wnioski	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
L_B.U12	posługiwać się podstawowymi technikami laboratoryjnymi i molekularnymi	P7U_U	P7S_UW
L_C.U01	wykreślać i analizować rodowody oraz identyfikować cechy kliniczno-rodowodowe sugerujące genetyczne podłoże chorób	P7U_U	P7S_UW
L_C.U02	podejmować decyzje o potrzebie wykonania badań cytogenetycznych i molekularnych	P7U_U	P7S_UW
L_C.U03	odczytywać podstawowe wyniki badań genetycznych, w tym kariotypy	P7U_U	P7S_UW
L_C.U04	określić ryzyko genetyczne w oparciu o rodowód i wynik badania genetycznego w przypadku aberracji chromosomowych, rearanżacji genomowych, chorób jednogenowych i wieloczynnikowych	P7U_U	P7S_UW
L_C.U05	rozpoznawać patogeny pod mikroskopem	P7U_U	P7S_UW
L_C.U06	interpretować wyniki badań mikrobiologicznych	P7U_U	P7S_UW
L_C.U07	powiązać obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami oznaczeń laboratoryjnych w celu ustalenia rozpoznania w	P7U_U	P7S_UW

	najczęstszych chorobach dorosłych i dzieci		
L_C.U08	wykonywać proste obliczenia farmakokinetyczne	P7U_U	P7S_UW
L_C.U09	dobierać leki w odpowiednich dawkach w celu korygowania zjawisk patologicznych w organizmie człowieka i w poszczególnych narządach	P7U_U	P7S_UW
L_C.U10	projektować schematy racjonalnej chemioterapii zakażeń - empirycznej i celowanej	P7U_U	P7S_UW
L_C.U11	przygotowywać zapisy form recepturowych wybranych substancji leczniczych oraz wystawiać recepty, w tym e-recepty, zgodnie z przepisami prawa	P7U_U	P7S_UW
L_C.U12	poszukiwać wiarygodnych informacji o produktach leczniczych, ze szczególnym uwzględnieniem charakterystyki produktów leczniczych (ChPL) oraz baz danych	P7U_U	P7S_UW
L_C.U13	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych i w stanach niewydolności wątroby i nerek oraz zapobiegać zatruciom lekami	P7U_U	P7S_UW
L_D.U01	przestrzegać wzorców etycznych w działaniach zawodowych, w tym zaplanować i przeprowadzić proces terapeutyczny zgodnie z wartościami etycznymi oraz ideą humanizmu w medycynie	P7U_U	P7S_UW
L_D.U02	rozpoznawać etyczny wymiar decyzji medycznych i odróżniać aspekty faktualne od normatywnych	P7U_U	P7S_UW
L_D.U03	przestrzegać praw pacjenta	P7U_U	P7S_UW
L_D.U04	wykazywać odpowiedzialność za podnoszenie swoich kwalifikacji i przekazywanie wiedzy innym	P7U_U	P7S_UU, P7S_UW
L_D.U05	krytycznie analizować piśmiennictwo medyczne, w tym w języku angielskim, i wyciągać wnioski	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_D.U06	porozumiewać się z pacjentem w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_D.U07	rozwijać i udoskonalać samoświadomość, zdolność do samorefleksji i dbałość o siebie oraz zastanawiać się z innymi osobami nad własnym sposobem komunikowania się i zachowywania	P7U_U	P7S_UK, P7S_UU
L_D.U08	rozpoznawać własne emocje i kierować nimi w relacjach z innymi osobami w celu efektywnego wykonywania pracy mimo własnych reakcji emocjonalnych	P7U_U	P7S_UO, P7S_UU
L_D.U09	opisywać i krytycznie oceniać własne zachowanie oraz sposób komunikowania się, uwzględniając możliwość alternatywnego zachowania	P7U_U	P7S_UK
L_D.U10	stosować adekwatnie do sytuacji pytania otwarte, zamknięte, parafrazę, klaryfikację, podsumowania wewnętrzne i	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW

	końcowe, sygnalizowanie, aktywne słuchanie (np. wychwytywanie i rozpoznawanie sygnałów wysyłanych przez rozmówcę, techniki werbalne i niewerbalne) i facylitacje (zachęcanie rozmówcy do wypowiedzi)		
L_D.U11	dostosować sposób komunikacji werbalnej do potrzeb pacjenta, wyrażając się w sposób zrozumiały i unikając żargonu medycznego	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_D.U12	rozpoznawać i analizować sytuacje trudne i wyzwania związane z komunikowaniem się, w tym płacz, silne emocje, lęk, przerywanie wypowiedzi, kwestie kłopotliwe i drażliwe, milczenie, wycofanie, zachowania agresywne i roszczeniowe, oraz radzić sobie z nimi w sposób konstruktywny	P7U_U	P7S_UK
L_D.U13	nawiązać z pacjentem i osobą towarzyszącą pacjentowi kontakt służący budowaniu właściwej relacji (np. Model 4 nawyków - 4 Habits Model: Zainwestuj w początek (Invest in the beginning), Wykaż empatię (Demonstrate empathy), Rozpoznaj perspektywę pacjenta (Elicit the patient's perspective), Zainwestuj w koniec (Invest in the end))	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_D.U14	spojrzeć na sytuację z perspektywy pacjenta, budując odpowiedni kontekst rozmowy i używając metody elicytacji, a następnie uwzględnić ją w budowaniu komunikatów werbalnych	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_E.U01	zebrać wywiad z dorosłym, w tym osobą starszą, wykorzystując umiejętności dotyczące treści, procesu i percepcji komunikowania się, z uwzględnieniem perspektywy biomedycznej i perspektywy pacjenta	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_E.U02	zebrać wywiad z dzieckiem i jego opiekunami, wykorzystując umiejętności dotyczące treści, procesu i percepcji komunikowania się, z uwzględnieniem perspektywy biomedycznej i perspektywy pacjenta	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_E.U03	zebrać wywiad w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia z zastosowaniem schematu SAMPLE (S - Symptoms (objawy), A - Allergies (alergie), M - Medications (leki), P - Past medical history (przebyte choroby / przeszłość medyczna), L - Last meal (ostatni posiłek), E - Events prior to injury/illness (zdarzenia przed wypadkiem/zachorowaniem))	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_E.U04	przeprowadzić ukierunkowane badanie fizykalne dorosłego w zakresie piersi i gruczołu krokowego	P7U_U	P7S_UW
L_E.U05	przeprowadzić pełne i ukierunkowane badanie fizykalne dorosłego dostosowane do określonej sytuacji klinicznej, w tym badanie: 1) ogólnointernistyczne; 2) neurologiczne; 3) ginekologiczne; 4) układu mięśniowo-szkieletowego; 5) okulistyczne; 6) otolaryngologiczne; 7) geriatryczne	P7U_U	P7S_UW

L_E.U06	przeprowadzić pełne i ukierunkowane badanie fizykalne dziecka od okresu noworodkowego do młodzieńczego dostosowane do określonej sytuacji klinicznej, w tym badanie: 1) ogólnopediatryczne; 2) neurologiczne; 3) układu mięśniowo-szkieletowego; 4) okulistyczne; 5) otolaryngologiczne	P7U_U	P7S_UW
L_E.U07	przeprowadzić badanie psychiatryczne pacjenta oraz ocenić jego stan psychiczny	P7U_U	P7S_UW
L_E.U08	przeprowadzać badania bilansowe, w tym zestawiać pomiary antropometryczne i ciśnienia tętniczego krwi z danymi na siatkach centylowych oraz oceniać stopień zaawansowania dojrzewania	P7U_U	P7S_UW
L_E.U09	rozpoznać najczęstsze objawy choroby u dorosłych, zastosować badania diagnostyczne i interpretować ich wyniki, przeprowadzić diagnostykę różnicową, wdrożyć terapię, monitorować efekty leczenia oraz ocenić wskazania do konsultacji specjalistycznej, w szczególności w przypadku objawów takich jak: 1) gorączka; 2) osłabienie; 3) utrata apetytu; 4) utrata masy ciała; 5) wstrząs; 6) zatrzymanie akcji serca; 7) zaburzenie świadomości, w tym omdlenie; 8) obrzęk; 9) wysypka; 10) kaszel i odkrztuszanie; 11) krwiotłucie; 12) duszność; 13) wydzielina z nosa i ucha; 14) ból w klatce piersiowej; 15) kołatanie serca; 16) sinica; 17) nudności i wymioty; 18) zaburzenia połykania; 19) ból brzucha; 20) obecność krwi w stolcu; 21) zaparcie i biegunka; 22) żółtaczkę; 23) wzdęcia i opór w jamie brzusznej; 24) niedokrwistość; 25) limfadenopatia; 26) zaburzenia oddawania moczu; 27) krwimocz i białkomocz; 28) zaburzenia miesiączkowania; 29) obniżenie nastroju i stany lękowe; 30) zaburzenia pamięci i funkcji poznawczych; 31) ból głowy; 32) zawroty głowy; 33) niedowład; 34) drgawki; 35) ból pleców; 36) ból stawów; 37) uraz lub oparzenie; 38) odwodnienie i przewodnienie	P7U_U	P7S_UW
L_E.U10	rozpoznać najczęstsze objawy choroby u dzieci, zastosować badania diagnostyczne i interpretować ich wyniki, przeprowadzić diagnostykę różnicową, wdrożyć terapię, monitorować efekty leczenia oraz ocenić wskazania do konsultacji specjalistycznej, w szczególności w przypadku objawów takich jak: 1) gorączka; 2) kaszel i odkrztuszanie; 3) duszność; 4) wydzielina z nosa i ucha; 5) zaburzenia oddawania moczu; 6) wysypka; 7)	P7U_U	P7S_UW

	niedokrwistość; 8) zaburzenia odżywiania; 9) zaburzenia wzrastania; 10) drgawki i zaburzenia świadomości; 11) kołatanie serca; 12) omdlenie; 13) bóle kostno-stawowe; 14) obrzęki; 15) limfadenopatia; 16) ból brzucha; 17) zaparcie i biegunka; 18) obecność krwi w stolcu; 19) odwodnienie; 20) żółtaczka; 21) sinica; 22) ból głowy; 23) zespół czerwonego oka		
L_E.U11	rozpoznawać objawy ryzykownego i szkodliwego używania alkoholu oraz problemowego używania innych substancji psychoaktywnych, objawy uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych i proponować prawidłowe postępowanie terapeutyczne oraz medyczne	P7U_U	P7S_UW
L_E.U12	rozpoznawać stany wymagające leczenia w warunkach szpitalnych	P7U_U	P7S_UW
L_E.U13	kwalifikować pacjenta do szczepień ochronnych	P7U_U	P7S_UW
L_E.U14	wykonywać procedury i zabiegi medyczne, w tym: 1) pomiar i ocenę podstawowych funkcji życiowych (temperatura, tętno, ciśnienie tętnicze krwi) oraz monitorowanie ich z wykorzystaniem kardiomonitora i pulsoksymetru; 2) różne formy terapii inhalacyjnej, i dokonać doboru inhalatora do stanu klinicznego pacjenta; 3) pomiar szczytowego przepływu wydechowego; 4) tlenoterapię przy użyciu metod nieinwazyjnych; 5) bezprzrządowe i przrządowe udrażnianie dróg oddechowych; 6) dożylnie, domięśniowe i podskórne podanie leku; 7) pobranie i zabezpieczenie krwi do badań laboratoryjnych, w tym mikrobiologicznych; 8) pobranie krwi tętniczej i arterializowanej krwi włóśniczkowej; 9) pobranie wymazów do badań mikrobiologicznych i cytologicznych; 10) cewnikowanie pęcherza moczowego u kobiety i mężczyzny; 11) założenie zgłębnika żołądkowego; 12) wlewkę doodbytniczą; 13) standardowy elektrokardiogram spoczynkowy, i zinterpretować jego wynik; 14) defibrylację, kardiowersję elektryczną i elektrostymulację zewnętrzną; 15) testy paskowe, w tym pomiar stężenia glukozy przy	P7U_U	P7S_UW

	pomocy glukometru; 16) zabiegi opłucnowe: punkcję i odbarczenie odmy; 17) tamponadę przednią nosa; 18) badanie USG w stanach zagrożenia życia według protokołu FAST (Focussed Assessment with Sonography in Trauma) lub jego odpowiednika, i zinterpretować jego wynik		
L_E.U15	zastosować środki ochrony indywidualnej adekwatne do sytuacji klinicznej	P7U_U	P7S_UW
L_E.U16	stwierdzić zgon pacjenta	P7U_U	P7S_UW
L_E.U17	uczestniczyć w procesie godnego umierania pacjenta, wykorzystując potencjał opieki paliatywnej	P7U_U	P7S_UW
L_E.U18	przewodzić dokumentację medyczną pacjenta, w tym w postaci elektronicznej, zgodnie z przepisami prawa	P7U_U	P7S_UW
L_E.U19	planować postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne w zakresie leczenia nowotworów na podstawie wyników badań i dostarczonej dokumentacji medycznej	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
L_E.U20	udzielać świadczeń zdrowotnych z użyciem dostępnych systemów teleinformatycznych lub systemów łączności wykorzystywanych w ochronie zdrowia	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_E.U21	przewodzić edukację zdrowotną pacjenta, w tym edukację żywieniową dostosowaną do indywidualnych potrzeb	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_E.U22	zastosować racjonalną antybiotykoterapię w zależności od stanu klinicznego pacjenta	P7U_U	P7S_UW
L_E.U23	przewodzić rozmowę z pacjentem z uwzględnieniem schematu rozmowy (rozpoczęcie rozmowy, zbieranie informacji, wyjaśnianie i planowanie, zakończenie rozmowy), uwzględniając nadawanie struktury takiej rozmowie oraz kształtując relacje z pacjentem z użyciem wybranego modelu (np. wytycznych Calgary-Cambridge, Segue, Kalamazoo Consensus, Maastricht Maas Global), w tym za pomocą środków komunikacji elektronicznej	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_E.U24	zebrać wywiad z pacjentem w kierunku występowania myśli samobójczych, w przypadku gdy jest to uzasadnione	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_E.U25	przekazywać pacjentowi informacje, dostosowując ich ilość i treść do potrzeb i możliwości pacjenta, oraz uzupełniać informacje werbalne modelami i informacją pisemną, w tym wykresami i instrukcjami oraz odpowiednio je stosować	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_E.U26	podejmować wspólnie z pacjentem decyzje diagnostyczno-terapeutyczne (oceniać stopień zaangażowania pacjenta, jego potrzeby i możliwości w tym zakresie, zachęcać pacjenta do	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW

	brania aktywnego udziału w procesie podejmowania decyzji, omawiać zalety, wady, spodziewane rezultaty i konsekwencje wynikające z decyzji) i uzyskiwać świadomą zgodę pacjenta		
L_E.U27	komunikować się z pacjentami z grup zagrożonych wykluczeniem ekonomicznym lub społecznym, z poszanowaniem ich godności	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_E.U28	identyfikować społeczne determinanty zdrowia, wskaźniki występowania zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych oraz omawiać je z pacjentem i sporządzić notatkę w dokumentacji medycznej		
L_E.U29	identyfikować możliwe wskaźniki wystąpienia przemocy, w tym przemocy w rodzinie, zebrać wywiad w kierunku weryfikacji czy istnieje ryzyko, że pacjent doświadcza przemocy, sporządzić notatkę w dokumentacji medycznej oraz wszcząć procedurę "Niebieskiej Karty"	P7U_U	P7S_UW
L_E.U30	stosować zasady przekazywania informacji zwrotnej (konstruktywnej, nieoceniającej, opisowej) w ramach współpracy w zespole	P7U_U	P7S_UK, P7S_UO, P7S_UW
L_E.U31	przyjąć, wyjaśnić i analizować własną rolę i zakres odpowiedzialności w zespole oraz rozpoznawać swoją rolę jako lekarza w zespole	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
L_E.U32	uzyskiwać informacje od członków zespołu z poszanowaniem ich zróżnicowanych opinii i specjalistycznych kompetencji oraz uwzględniać te informacje w planie diagnostyczno-terapeutycznym pacjenta	P7U_U	P7S_UK, P7S_UO
L_E.U33	omawiać w zespole sytuację pacjenta z wyłączeniem subiektywnych ocen, z poszanowaniem godności pacjenta	P7U_U	P7S_UK, P7S_UO
L_E.U34	stosować następujące protokoły (np. w trakcie przekazywania opieki nad pacjentem, zlecania konsultacji pacjenta lub jej udzielania): 1) ATMIST (A (Age - wiek), T (Time of injury - czas powstania urazu), M (Mechanism of injury - mechanizm urazu), I (Injury suspected - podejrzewane skutki urazu), S (Symptoms/Signs - objawy), T (Treatment/Time - leczenie i czas dotarcia)); RSVP/ISBAR (R (Reason - przyczyna, dlaczego), S (Story - historia pacjenta), V (Vital signs - parametry życiowe), P (Plan - plan dla pacjenta)/I (Introduction - wprowadzenie), S (Situation - sytuacja), B (Background - tło), A (Assessment - ocena), R (Recommendation - rekomendacja))	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_F.U01	umyć chirurgicznie ręce, nałożyć jałowe rękawiczki, ubrać się do operacji lub zabiegu wymagającego jałowości, przygotować pole operacyjne zgodnie z zasadami aseptyki	P7U_U	P7S_UW

	oraz uczestniczyć w zabiegu operacyjnym		
L_F.U02	założyć i zmienić jałowy opatrunek	P7U_U	P7S_UW
L_F.U03	ocenić i zaopatrzyć prostą ranę, w tym znieczulić miejscowo (powierzchniowo, nasiękowo), założyć i usunąć szwy chirurgiczne, założyć i zmienić jałowy opatrunek chirurgiczny	P7U_U	P7S_UW
L_F.U04	rozpoznawać najczęściej występujące stany zagrożenia życia, w tym z wykorzystaniem różnych technik obrazowania	P7U_U	P7S_UW
L_F.U05	rozpoznawać na podstawie badania radiologicznego najczęściej występujące typy złamań, szczególnie kości długich	P7U_U	P7S_UW
L_F.U06	doraźnie unieruchomić kończynę, w tym wybrać rodzaj unieruchomienia w typowych sytuacjach klinicznych oraz skontrolować poprawność ukrwienia kończyny po założeniu opatrunku unieruchamiającego	P7U_U	P7S_UW
L_F.U07	unieruchomić kręgosłup szyjny i piersiowo-lędźwiowy po urazie	P7U_U	P7S_UW
L_F.U08	zaopatrzyć krwawienie zewnętrzne	P7U_U	P7S_UW
L_F.U09	przeprowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne (Basic Life Support, BLS) u noworodków i dzieci zgodnie z wytycznymi Europejskiej Rady Resuscytacji (European Resuscitation Council, ERC)	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
L_F.U10	przeprowadzić zaawansowane czynności resuscytacyjne u noworodków (Newborn Life Support, NLS) i dzieci (Pediatric Advanced Life Support, PALS) zgodnie z wytycznymi ERC	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
L_F.U11	przeprowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne BLS u dorosłych, w tym z użyciem automatycznego defibrylatora zewnętrznego, zgodnie z wytycznymi ERC	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
L_F.U12	przeprowadzić zaawansowane czynności resuscytacyjne (Advanced Life Support, ALS) u dorosłych zgodnie z wytycznymi ERC	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
L_F.U13	zastosować prawidłowe postępowanie medyczne w przypadku ciąży i porodu fizjologicznego zgodnie ze standardami opieki okołoporodowej	P7U_U	P7S_UW
L_F.U14	rozpoznać najczęstsze objawy świadczące o nieprawidłowym przebiegu ciąży i porodu, zastosować i interpretować badania diagnostyczne, przeprowadzić diagnostykę różnicową, wdrożyć terapię, monitorować efekty leczenia oraz ocenić wskazania do konsultacji specjalistycznej, w szczególności w przypadku bólu brzucha, skurczów macicy, krwawienia z dróg rodnych, nieprawidłowej częstości bicia serca i ruchliwości płodu, nadciśnienia tętniczego	P7U_U	P7S_UW

L_F.U15	dokonać detekcji i interpretacji czynności serca płodu	P7U_U	P7S_UW
L_F.U16	rozpoznać rozpoczynający się poród i objawy nieprawidłowego przebiegu porodu	P7U_U	P7S_UW
L_F.U17	asystować przy porodzie fizjologicznym	P7U_U	P7S_UW
L_F.U18	zastosować prawidłowe postępowanie medyczne w przypadku nieprawidłowego krwawienia z dróg rodnych, braku miesiączki, bólu w obrębie miednicy (zapalenie narządów miednicy mniejszej, ciąża ektopowa), zapalenia pochwy i sromu, chorób przenoszonych drogą płciową	P7U_U	P7S_UW
L_F.U19	zastosować prawidłowe postępowanie medyczne w zakresie regulacji urodzeń	P7U_U	P7S_UW
L_F.U20	rozpoznawać stany okulistyczne wymagające pilnej pomocy specjalistycznej i udzielić wstępnej pomocy przedszpitalnej w przypadkach urazów fizycznych i chemicznych oka	P7U_U	P7S_UW
L_F.U21	przekazywać niepomyślnie wiadomości z wykorzystaniem wybranego protokołu, np.: 1) SPIKES: S (Setting - właściwe otoczenie), P (Perception - poznanie stanu wiedzy współ rozmówcy), I (Invitation/Information - zaproszenie do rozmowy / informowanie), K (Knowledge - przekazanie niepomyślniej informacji), E (Emotions and empathy - emocje i empatia), S (Strategy and summary - plan działania i podsumowanie), 2) EMPATIA: E (Emocje), M (Miejsce), P (Perspektywa pacjenta), A (Adekwatny język), T (Treść wiadomości), I (Informacje dodatkowe), A (Adnotacja w dokumentacji), 3) ABCDE: A (Advance preparation - przygotowanie do rozmowy), B (Build therapeutic environment - nawiązanie dobrego kontaktu z rodziną), C (Communicate well - przekazanie złej wiadomości, uwzględniając zasady komunikacji), D (Dealing with reactions - radzenie sobie z trudnymi emocjami), E (Encourage and validate emotions - prawo do okazywania emocji, przekierowanie ich i adekwatne reagowanie, dążące do zakończenia spotkania) - w tym wspierać rodzinę w procesie godnego umierania pacjenta i informować rodzinę o śmierci pacjenta	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_F.U22	uzyskiwać informacje od członków zespołu z poszanowaniem ich zróżnicowanych opinii i specjalistycznych kompetencji oraz uwzględniać te informacje w planie diagnostyczno-terapeutycznym pacjenta, a także stosować protokoły ATMIST, RSVP/ISBAR	P7U_U	P7S_UK, P7S_UO
L_G.U01	opisywać strukturę demograficzną ludności i na tej podstawie oceniać i przewidywać problemy zdrowotne populacji	P7U_U	P7S_UW

L_G.U02	zbierać informacje na temat uwarunkowań i obecności czynników ryzyka chorób zakaźnych i niezakaźnych oraz planować działania profilaktyczne na różnym poziomie zapobiegania	P7U_U	P7S_UW
L_G.U03	interpretować pozytywne i negatywne mierniki zdrowia	P7U_U	P7S_UW
L_G.U04	oceniać sytuację epidemiologiczną chorób zakaźnych i niezakaźnych w Rzeczypospolitej Polskiej i na świecie	P7U_U	P7S_UW
L_G.U05	wyjaśniać osobom korzystającym ze świadczeń zdrowotnych ich podstawowe uprawnienia oraz podstawy prawne udzielania tych świadczeń	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_G.U06	wystawiać zaświadczenia lekarskie i orzeczenia lekarskie, sporządzać opinie dla pacjenta, uprawnionych organów i podmiotów, sporządzać i prowadzić dokumentację medyczną (w postaci elektronicznej i papierowej) oraz korzystać z narzędzi i usług informacyjnych oraz komunikacyjnych w ochronie zdrowia (e- zdrowie)	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_G.U07	rozpoznać podczas badania pacjenta zachowania i objawy wskazujące na możliwość wystąpienia przemocy, w tym przemocy w rodzinie	P7U_U	P7S_UW
L_G.U08	postępować w sposób umożliwiający zapobieganie zdarzeniom niepożądanym oraz zapewniający zachowanie jakości w ochronie zdrowia i bezpieczeństwa pacjenta, monitorować występowanie zdarzeń niepożądanych i reagować na nie, informować o ich występowaniu i analizować ich przyczyny	P7U_U	P7S_UW
L_G.U09	pobrać krew do badań toksykologicznych i zabezpieczyć materiał do badań hemogenetycznych	P7U_U	P7S_UW
L_G.U10	organizować środowisko pracy w sposób zapewniający bezpieczeństwo pacjenta i innych osób przy uwzględnieniu wpływu czynników ludzkich i zasad ergonomii	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
L_G.U11	ustalić możliwość zastosowania nowych sposobów leczenia w odniesieniu do danego pacjenta w oparciu o aktualne wyniki badań klinicznych	P7U_U	P7S_UU, P7S_UW
L_H.U01	wykonać pomiar i ocenić podstawowe funkcje życiowe (temperatura, tętno, ciśnienie tętnicze krwi) oraz monitorować je z wykorzystaniem kardiomonitora i pulsoksymetru	P7U_U	P7S_UW
L_H.U02	wykonywać bezprzyrządowe i przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych	P7U_U	P7S_UW
L_H.U03	wykonać pomiar szczytowego przepływu wydechowego	P7U_U	P7S_UW
L_H.U04	pobrać i zabezpieczyć krew i inny materiał biologiczny do badań laboratoryjnych, w tym mikrobiologicznych	P7U_U	P7S_UW

L_H.U05	wykonać dożylną, domięśniową i podskórną podanie leku	P7U_U	P7S_UW
L_H.U06	wykonywać różne formy terapii inhalacyjnej i dokonać doboru inhalatora odpowiednio do sytuacji klinicznej	P7U_U	P7S_UW
L_H.U07	pobrać krew tętniczą i arterializowaną krew włosniczkową	P7U_U	P7S_UW
L_H.U08	wykonywać testy paskowe, w tym pomiar stężenia glukozy przy pomocy glukometru	P7U_U	P7S_UW
L_H.U09	pobrać wymazy do badań mikrobiologicznych i cytologicznych	P7U_U	P7S_UW
L_H.U10	wykonać cewnikowanie pęcherza moczowego u kobiety i mężczyzny	P7U_U	P7S_UW
L_H.U11	założyć zgłębnik żołądkowy	P7U_U	P7S_UW
L_H.U12	wykonać wlewkę doodbytniczą	P7U_U	P7S_UW
L_H.U13	wykonać zabiegi opłucnowe: punkcję i odbarczenie odmy	P7U_U	P7S_UW
L_H.U14	wykonać standardowy elektrokardiogram spoczynkowy i zinterpretować jego wynik	P7U_U	P7S_UW
L_H.U15	wykonać defibrylację, kardiowersję elektryczną, elektrostymulację zewnętrzną	P7U_U	P7S_UW
L_H.U16	umyć chirurgicznie ręce, nałożyć jałowe rękawiczki, ubrać się do operacji lub zabiegu wymagających jałowości, przygotować pole operacyjne zgodnie z zasadami aseptyki oraz uczestniczyć w zabiegu operacyjnym	P7U_U	P7S_UW
L_H.U17	założyć i zmienić jałowy opatrunek	P7U_U	P7S_UW
L_H.U18	ocenić i zaopatrzyć prostą ranę, w tym znieczulić miejscowo (powierzchniowo, nasiękowo), założyć i usunąć szwy chirurgiczne, założyć i zmienić jałowy opatrunek chirurgiczny	P7U_U	P7S_UW
L_H.U19	zaopatrzyć krwawienie zewnętrzne	P7U_U	P7S_UW
L_H.U20	doraźnie unieruchomić kończynę, w tym wybrać rodzaj unieruchomienia w typowych sytuacjach klinicznych oraz skontrolować poprawność ukrwienia kończyny po założeniu opatrunku unieruchamiającego	P7U_U	P7S_UW
L_H.U21	unieruchomić kręgosłup szyjny i piersiowo-lędźwiowy po urazie	P7U_U	P7S_UW
L_H.U22	wykonać tamponadę przednią nosa	P7U_U	P7S_UW
L_H.U23	wykonać badanie USG w stanach zagrożenia życia według protokołu FAST lub jego odpowiednika i zinterpretować jego wynik	P7U_U	P7S_UW
L_H.U24	zastosować środki ochrony indywidualnej adekwatne do sytuacji klinicznej	P7U_U	P7S_UW

L_H.U25	zebrać wywiad z dorosłym, w tym osobą starszą, wykorzystując umiejętności dotyczące treści, procesu i percepcji komunikowania się, z uwzględnieniem perspektywy biomedycznej i perspektywy pacjenta	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_H.U26	zebrać wywiad z dzieckiem i jego opiekunami, wykorzystując umiejętności dotyczące treści, procesu i percepcji komunikowania się, z uwzględnieniem perspektywy biomedycznej i perspektywy pacjenta	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_H.U27	zebrać wywiad w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia z zastosowaniem schematu SAMPLE	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_H.U28	przeprowadzić pełne i ukierunkowane badanie fizykalne dorosłego dostosowane do określonej sytuacji klinicznej	P7U_U	P7S_UW
L_H.U29	przeprowadzić pełne i ukierunkowane badanie fizykalne dziecka od okresu noworodkowego do młodzieńczego dostosowane do określonej sytuacji klinicznej	P7U_U	P7S_UW
L_H.U30	przekazać niepomyślnie wiadomości z wykorzystaniem wybranego protokołu (np. SPIKES, EMPATIA, ABCDE), w tym wspierać rodzinę w procesie godnego umierania pacjenta oraz poinformować rodzinę o śmierci pacjenta	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_H.U31	uzyskiwać informacje od członków zespołu z poszanowaniem ich zróżnicowanych opinii i specjalistycznych kompetencji, uwzględniać te informacje w planie diagnostyczno-terapeutycznym pacjenta oraz stosować protokoły ATMIST, RSVP/ISBAR	P7U_U	P7S_UK, P7S_UO
L_H.U32	przeprowadzić badanie psychiatryczne pacjenta i ocenić jego stan psychiczny	P7U_U	P7S_UW
L_H.U33	stwierdzić zgon pacjenta	P7U_U	P7S_UW
L_H.U34	przeprowadzać badania bilansowe, w tym zestawiać pomiary antropometryczne i ciśnienia tętniczego krwi z danymi na siatkach centylowych oraz oceniać stopień zaawansowania dojrzewania	P7U_U	P7S_UW
L_H.U35	kwalifikować pacjenta do szczepień ochronnych	P7U_U	P7S_UW
L_H.U36	wykonywać tlenoterapię przy użyciu metod nieinwazyjnych	P7U_U	P7S_UW
L_H.U37	przewodzą podstawowe zabiegi resuscytacyjne (BLS) u noworodków i dzieci zgodnie z wytycznymi ERC	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
L_H.U38	przewodzą zaawansowane czynności resuscytacyjne u noworodków (NLS) i dzieci (PALS) zgodnie z wytycznymi ERC	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
L_H.U39	przewodzą podstawowe zabiegi resuscytacyjne (BLS) u dorosłych, w tym z użyciem automatycznego defibrylatora zewnętrznego, zgodnie z wytycznymi ERC	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW

L_H.U40	przewodzić zaawansowane czynności resuscytacyjne (ALS) u dorosłych zgodnie z wytycznymi ERC	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
L_H.U41	rozpoznawać najczęściej występujące stany zagrożenia życia, w tym z wykorzystaniem różnych technik obrazowania	P7U_U	P7S_UW
L_H.U42	rozpoznawać stany okulistyczne wymagające pilnej pomocy specjalistycznej i udzielić wstępnej pomocy przedszpitalnej w przypadkach urazów fizycznych i chemicznych oka	P7U_U	P7S_UW
L_H.U43	dokonać detekcji i interpretacji czynności serca płodu	P7U_U	P7S_UW
L_H.U44	wykonywać czynności, asystując przy porodzie fizjologicznym	P7U_U	P7S_UW
L_U01*	potrafi dobrać formę terapii zajęciowej do rodzaju dysfunkcji pacjenta	P7U_U	P7S_UW
L_U02*	potrafi zademonstrować poszczególne techniki terapii zajęciowej	P7U_U	P7S_UW
L_U03*	posiada umiejętności udzielania pomocy psychologicznej; umie dokonać interwencji w sytuacji kryzysowej	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_U04*	potrafi posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu	P7U_U	P7S_UK
L_U05*	posiada umiejętności analizowania danych liczbowych oraz wykorzystania oprogramowania i systemów komputerowych w działalności zawodowej	P7U_U	P7S_UW
L_U06*	właściwie organizuje pracę własną i zespołu	P7U_U	P7S_UO
L_U07*	dysponuje umiejętnościami korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych, właściwie dobiera źródła informacji	P7U_U	P7S_UW
L_U08*	potrafi komunikować się i poszukiwać informacji naukowej używając specjalistycznej terminologii bibliotekarskiej	P7U_U	P7S_UK, P7S_UU
L_U09*	samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej wiedzy naukowej i ukierunkowuje także innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UK, P7S_UU
L_U10*	rozwija umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja)	P7U_U	P7S_UU
L_U11*	potrafi nazwać i opisać swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych	P7U_U	P7S_UU, P7S_UW
L_U12*	potrafi przygotować poprawne dokumenty aplikacyjne, a także potrafi komunikować się skutecznie	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
L_U13*	dysponuje umiejętnościami motorycznymi z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje różne formy aktywności prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej	P7U_U	P7S_UW

L_U14*	potrafi komunikować się i współdziałać z innymi w zespole w zakresie aktywności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej	P7U_U	P7S_UK, P7S_UO
L_U15*	samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej sprawności i realizujące zdrowy tryb życia, ukierunkowuje także innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UK, P7S_UO, P7S_UU
L_U16*	uwzględniać w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno- kulturowych i niepełnosprawności.	P7U_U	P7S_UW
L_U17*	potrafi wykonać podstawową prenatalną diagnostykę	P7U_U	P7S_UW
L_U19*	potrafi zakwalifikować pacjentki do nieinwazyjnej i inwazyjnej diagnostyki prenatalnej	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
L_U20*	zna sposoby postępowania diagnostycznego w chirurgii i urologii	P7U_U	P7S_UU, P7S_UW
L_U21*	wykonywać podstawowe badanie laryngologiczne w zakresie ucha, nosa, gardła i krtani	P7U_U	P7S_UW
L_U22*	przeprowadzać orientacyjne badanie słuchu	P7U_U	P7S_UW
L_U23*	wykazuje się umiejętnością znajdowania danych statystycznych na temat zespołu bezdechu podczas snu i chrapania	P7U_U	P7S_UW
L_U24*	wykonuje ocenę problemów zdrowotnych populacji z uwzględnieniem zmian zachodzących w strukturze demograficznej ludności	P7U_U	P7S_UU, P7S_UW
L_U25*	potrafi nawiązać pierwszy kontakt z osobą doświadczającą sytuacji kryzysowej;	P7U_U	P7S_UW
L_U26*	dokonyuje wstępnej diagnozy, szacuje ryzyko suicydalne, buduje plan pomocy osobie/rodzinie, inicjuje dalsze interdyscyplinarne działania interwencyjne;	P7U_U	P7S_UW
L_U27*	stosować leczenie przeciwbólowe	P7U_U	P7S_UW
L_U28*	oceniać stopień nasilenia bólu według znanych skal	P7U_U	P7S_UW
L_U29*	potrafi rozpoznawać choroby związane z nałogiem palenia tytoniu, alkoholizmem i innymi uzależnieniami	P7U_U	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
L_1.3.K01	nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych	P7U_K	P7S_KR
L_1.3.K02	kierowania się dobrem pacjenta	P7U_K	P7S_KR
L_1.3.K03	przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR

L_1.3.K04	podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby	P7U_K	P7S_KR
L_1.3.K05	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	P7U_K	P7S_KK
L_1.3.K06	propagowania zachowań prozdrowotnych	P7U_K	P7S_KO
L_1.3.K07	korzystania z obiektywnych źródeł informacji	P7U_K	P7S_KK
L_1.3.K08	formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji	P7U_K	P7S_KK
L_1.3.K09	wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym	P7U_K	P7S_KO
L_1.3.K10	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	P7U_K	P7S_KR
L_1.3.K11	przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób	P7U_K	P7S_KO

Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia zgodnie z załącznikiem do Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. 2020, poz. 226), Uniwersalne charakterystyki poziomów I stopnia w PRK.

Kod charakterystyk II stopnia zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 (Dz. U. 2018 r., poz. 2218), Część I - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, ORAZ dla dziedziny sztuki: Część II - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla dziedziny sztuki (rozwiniecie zapisów zawartych w części I), oraz kompetencje inżynierskie: Część III - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich (rozwiniecie zapisów zawartych w części I).

Kod efektu dla kierunku - zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarzki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego, załącznik nr 1. (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 755 z późn. zm.)

* Kod efektu poza standardem.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w Uczelni
Jakub Pawlikowski	prof. dr hab. n. med. / profesor / Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia, Członek Rady Programowej Kierunku Studiów
Agnieszka Pedrycz-Wieczorska	prof. dr hab. n. med. / profesor / Członek Rady Programowej Kierunku Studiów
Marcin Mikos	Dr hab. n. med. / profesor
Ewa Benedyk - Lorens	dr n. med. / adiunkt / Kierownik Katedry Kierunku Lekarskiego, Przewodnicząca Rady Programowej Kierunku Studiów
Monika Olchawa-Pajor	dr / adiunkt / Zastępca Kierownika Katedry Kierunku Lekarskiego, Członek Rady Programowej Kierunku Studiów
Alena Stefańska	Dr n. med. / adiunkt
Marcin Kuta	Lek med. / Przedstawiciel Interesariuszy Zewnętrznych, Członek Rady Programowej Kierunku Studiów
Lucyna Krzemińska	mgr / Kierownik Biura Karier, Projektów i Współpracy
Olga Stempel	studentka kierunku lekarskiego

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów _____ 3

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny _____ 39

Prezentacja Uczelni _____ 41

Część I. Samoocena Uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim _____ 46

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się ____ 46

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się _____ 57

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie _____ 81

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____ 85

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____ 94

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____ 104

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____ 110

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____ 114

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____ 127

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____ 131

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów _____ 140

Część III. Załączniki _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów ____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Prezentacja Uczelni

Akademia Tarnowska (funkcjonująca wcześniej jako Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie do 28 lutego 2022 r., a następnie jako Akademia Nauk Stosowanych w Tarnowie do 31 maja 2023 r.) jest najstarszą Uczelnią tego typu w kraju. Kampus Uczelni, obejmujący wszystkie budynki dydaktyczne, zlokalizowany jest w centrum Tarnowa. Uczelnia zajmuje wysoką pozycję w rankingu „Perspektywy” – w 2024 roku uplasowała się na 4. miejscu w swojej kategorii (<https://2024 ranking.perspektywy.pl/ranking/ranking-puz>). Ponadto według danych Ministerstwa Nauki, od 10 lat jest najchętniej wybieraną Uczelnią tego typu w Polsce, przyjmując największą liczbę studentów na pierwszy rok studiów (https://www.gov.pl/web/nauka/informacja-o-wynikach-rekrutacji-na-studia-na-rok-akademicki-20242025-w-Uczelniach-nadzorowanych-przez-ministra-nauki?utm_source=chatgpt.com). W roku 2024 na pierwszy rok studiów zapisało się 1850 osób, co oznacza ponad 17,5-procentowy wzrost w porównaniu z rokiem 2023.

Celem strategicznym Uczelni jest wysoki poziom kształcenia, który na wszystkich kierunkach jest porównywalny z poziomem obowiązującym na uczelniach akademickich. Realizację tego celu zapewnia współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i z uczelniami akademickimi. Akademia Tarnowska utrzymuje szerokie kontakty z uczelniami zagranicznymi, jest także członkiem organizacji międzynarodowej EURASHE (European Association of Institutions in Higher Education). Dzięki aktywnemu uczestnictwu w programie Erasmus+ Uczelnia nawiązała współpracę z ponad stu uczelniami w Europie oraz poza jej granicami. Międzynarodowe projekty, kursy intensywne i wymiany dydaktyczne oraz szkoleniowe skutkują wprowadzaniem innowacyjnych metod nauczania, nawiązywaniem kontaktów zawodowych i odkrywaniem nowych możliwości rozwoju. Zaangażowanie Uczelni w międzynarodowe projekty wielostronne zostało w tym roku docenione przez Agencję Narodową Erasmus+, która wyróżniła ostatnio zakończony projekt (GNurseSim) dotyczący interkulturowych symulacji w pielęgniarstwie geriatrycznym. Inne projekty, takie jak IDEA, Tech-Game, Healint4All, czy Mov-e, aby wymienić choćby te najbardziej aktualne, koncentrują się na zwiększaniu dostępności materiałów edukacyjnych i tworzeniu narzędzi i kursów online wykorzystujących najnowsze osiągnięcia – na przykład sztuczną inteligencję. Są one przykładem wkładu AT w podnoszenie standardów edukacyjnych i wspierają studentów w nabywaniu kluczowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy. Kierunek lekarski, który rozpoczął działalność dydaktyczną w październiku 2024 roku, znajduje się obecnie na początkowym etapie procesu umiędzynarodowienia. Mimo wczesnej fazy rozwoju, planowane działania w tym obszarze opierają się na bogatym doświadczeniu Akademii Tarnowskiej w realizacji projektów międzynarodowych oraz sprawdzonych modelach współpracy z uczelniami zagranicznymi. Uczestnictwo w programie Erasmus+ oraz aktywność w europejskich inicjatywach edukacyjnych stanowią solidną podstawę i gwarancję skutecznej implementacji działań umiędzynarodawiających również na kierunku lekarskim.

W strukturze Uczelni funkcjonuje sześć wydziałów, które oferują możliwość kształcenia na 30 kierunkach w formie stacjonarnej i niestacjonarnej (I i II stopnia oraz studia jednolite magisterskie). Od powstania do obecnej chwili mury Uczelni opuściło ponad 26 tysięcy absolwentów. Aktualnie w Uczelni studiuje 4238 studentów, z których 3524 stanowią studenci studiów stacjonarnych.

Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu (WLZ) (do 20.06.2024 funkcjonujący jako Wydział Ochrony Zdrowia, a do 30 września 2019 Instytut Ochrony Zdrowia) powołano Zarządzeniem Nr 59/2024 z dnia 7 czerwca 2024 roku. Obecnie jest to największy Wydział Uczelni, prowadzący studia jednolite magisterskie na ocenianym kierunku lekarskim, studia jednolite magisterskie na kierunku fizjoterapia, studia I i II

stopnia na kierunkach pielęgniarstwo i wychowanie fizyczne oraz studia I stopnia na kierunkach kosmetologia i położnictwo.

Katedra Kierunku Lekarskiego została powołana Zarządzeniem Nr 59/2024 z dnia 7 czerwca 2024 roku. Na wniosek Ministra Nauki, w dniu 18 czerwca 2024 roku Polska Komisja Akredytacyjna przeprowadziła wizytację kierunku lekarskiego, stanowiącą element procesu oceny nowych kierunków medycznych uruchomionych na podstawie wcześniejszych decyzji administracyjnych. W wyniku pozytywnej weryfikacji dokonanej przez PKA, Minister Zdrowia, na mocy Rozporządzenia z dnia 16 lipca 2024 roku w sprawie limitu przyjęć na studia na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym (Dz. U. z 2024 r. poz. 1085), przyznał Akademii Tarnowskiej limit przyjęć na kierunek lekarski - na jednolite studia magisterskie prowadzone w formie studiów stacjonarnych w języku polskim – na poziomie 60 studentów na rok akademicki 2024/2025. Pomimo późno rozpoczętej rekrutacji studia cieszyły się ogromnym zainteresowaniem – o przyjęcie ubiegało się 360 kandydatów, co przekłada się na sześciu kandydatów na jedno miejsce. Studia rozpoczęło 60 osób z czego ostatni kandydat zakwalifikowany w ramach rekrutacji podstawowej uzyskał łącznie 303 punkty, osiągając 78% z biologii na poziomie rozszerzonym. Natomiast ostatni kandydat przyjęty po uzupełnieniu listy rezerwowej zdobył 270,4 punktu, z wynikiem 77% z biologii na poziomie rozszerzonym. Takie dane wskazują, że przyjęcie na kierunek wymagało uzyskania wyników maturalnych z biologii przekraczających 75%, co lokuje kandydatów w górnym przedziale wyników osiąganych przez maturzystów w skali ogólnopolskiej. Poziom ten świadczy o wysokiej selektywności i konkurencyjności rekrutacji, porównywalnej z poziomem rekrutacji na kierunki lekarskie w innych uczelniach medycznych w Polsce.

Pomimo krótkiego, 7-miesięcznego okresu funkcjonowania, Katedra Kierunku Lekarskiego w Akademii Tarnowskiej podejmuje liczne, spójne i ukierunkowane działania, które mają na celu:

- doskonalenie programu i rozwój oferty dydaktycznej odpowiadającej na potrzeby studentów i środowiska poprzez:
 - uwzględnienie w harmonogramie realizacji programu studiów dla cyklu kształcenia 2024/2025 dwóch fakultetów – anatomie palpacyjną oraz anatomie funkcjonalną – które znakomicie korespondują z zajęciami z anatomii realizowanymi w I i II semestrze. Zajęcia fakultatywne prowadzone są w drugim semestrze przez nauczycieli praktyków;
 - doskonalenie programu studiów realizowane poprzez propozycje wprowadzenia do programu kształcenia na cykl 2025/2026 zajęć:
 - mikrobiologia kliniczna – łącząca wiedzę zdobytą w trakcie zajęć z mikrobiologii z praktyką kliniczną (zajęcia będą realizowane po rozpoczęciu zajęć klinicznych);
 - fizjologia sportu – zajęcia fakultatywne realizowane zgodnie z zainteresowaniem studentów (zgłaszane przez studentów);
 - fizjologia środowiskowa – zajęcia fakultatywne uwzględniające wpływ zanieczyszczenia środowiska na fizjologię człowieka;
- wspieranie działalności naukowej i rozwoju badawczego studentów oraz pracowników Katedry:
 - założenie Studenckiego Koła MyMed oraz zaplanowanie prowadzenia przez zrzeszonym w nich studentów (32 z 55 studentów) badań naukowych:
 - *„Badanie oceniające wpływ wybranego elementu nieprawidłowej pozycji ciała w trakcie pomiaru ciśnienia tętniczego (braku podparcia pleców) na wyniki pomiaru ciśnienia skurczowego, ciśnienia rozkurczowego oraz średniego*

ciśnienia tętniczego (MAP) z uwzględnieniem płci, wieku oraz chorób współistniejących” - projekt złożony do Komisji Bioetycznej, planowana realizacja projektu maj/czerwiec 2025 r.;

- *„Pomiar grubości skóry w różnych jednostkach estetycznych twarzy z wykorzystaniem ultrasonografii o wysokiej częstotliwości u młodych dorosłych.”* – projekt złożony do Komisji Bioetycznej, początek realizacji – semestr 3 – wraz z rozpoczęciem zajęć diagnostyki obrazowej;
- *„Ocena częstości polipragmazji w tym leków dostępnych bez recepty u osób powyżej 65 r.ż. z uwzględnieniem płci, wieku, chorób współistniejących”,* projekt prowadzony przy współpracy z Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej Centrum Medyczne KOL-MED. Plan projektu w fazie tworzenia;

Do zaplanowanych projektów studenci Akademii Tarnowskiej zaprosili studentów ze Śląskiego Uniwersytetu Medycznego oraz Uniwersytetu im. Jana Kochanowskiego w Kielcach co pozwoli na wymianę doświadczeń pomiędzy studentami.

- projekt utworzenia Studenckiego Koła Mikrobiologów – w semestrze 3 - wraz z rozpoczęciem zajęć z mikrobiologii i parazytologii. Wytyczono kierunki badań, które dodatkowo będą wspierane przez lekarza nefrologa, co zwiększa aspekt praktyczny oraz interdyscyplinarność projektów:

- *„Cewniki naczyniowe długoterminowego stosowania – wykorzystanie i powikłania u pacjentów onkologicznych i dializowanych”;*
- *„Szczepienia rekomendowane dla pacjentów onkologicznych i dializowanych – poziom wiedzy i poziom wyszczepienia wśród pacjentów i ich rodzin”.*

- badania naukowe realizowane przez nauczycieli akademickich:

- *„Orientacja życiowa a uwarunkowania osobowościowe w kontekście odczuwanego wsparcia społecznego w grupie osób uzależnionych i współuzależnionych”;*
- *„Wybrane cechy osobowości a radzenie sobie ze stresem u studentów kierunków medycznych – badania podłużne”*- Projekt ten, oprócz niewątpliwej wartości naukowej, która przyczyni się do rozwoju kierunku lekarskiego, umożliwi również systematyczne monitorowanie aspektów psychologicznych studentów, co pozwoli na wczesne wdrożenie ewentualnych dodatkowych programów wsparcia w ramach funkcjonującego na Akademii Tarnowskiej Uczelnianego Centrum Wsparcia;
- Rozpoczęto również prace nad nowymi publikacjami/projektami: *„Czy rezygnacja z Europejskiego Zielonego Ładu przyczyni się do wzrostu przypadków nadciśnienie tętniczego w Europie - omówienie niektórych składowych?”;*
„Wpływ 2 tygodniowego spożywania miodu pszczelego na właściwości reologiczne krwi”.

- wspieranie przygotowania praktycznego i rozwój umiejętności zawodowych studentów:
 - organizowanie nieobligatoryjnych warsztatów mających na celu pogłębienie wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych podczas zajęć z zakresu pierwszej pomocy oraz podstawowych procedur medycznych (semestr drugi). Celem warsztatów jest

pogłębienia wiedzy i rozwijania praktycznych umiejętności związanych z pracą wewnątrz ambulansu ratunkowego. Podczas zajęć zespół ratownictwa medycznego omawia zasady pracy w warunkach zespołu ratunkowego, prezentuje wyposażenie karetki oraz sposoby jego wykorzystania w praktyce. Realizacja zajęć zaplanowana jest 10 maja br. i jest możliwa dzięki współpracy Akademii Tarnowskiej ze Stacją Pogotowia Ratunkowego.

- możliwość zdobycia kompetencji praktycznych oraz językowych:
 - wprowadzenie od roku akademickiego 2025/2026 cyklu 6 wykładów w języku angielskim w tym dwa o charakterze ogólnorozwojowym.
Wykłady zostaną poprowadzone przez wykładowców Akademii Tarnowskiej oraz przez pracowników UJ w tym UJ CM.
Tematy zatwierdzonych wykładów naukowych:
„What colour is your urine and other problems”
“Pain and sensibility”
“Misinformation and alternative medicine - new challenge for everyday medical practice”
“Hyperbaric Oxygen Therapy”
Wykłady ogólnorozwojowe będą dotyczyły tematów integracji europejskiej.
- budowanie silnej tożsamości kierunku oraz wzmacnianie relacji z otoczeniem medycznym i akademickim:
 - organizacja konferencji „Pacjent w wieku senioralnym – wyzwania leczenia i opieki”, która odbędzie się w dniach 6–7 czerwca 2025 r. Tematyka wydarzenia odpowiada na aktualne potrzeby zdrowotne społeczeństwa i wyzwania systemu ochrony zdrowia. Przewodniczącym komitetu naukowego jest prof. dr hab. n. med. Tomasz Grodzicki – wybitny geriatra. Wśród prelegentów znajdują się pracownicy Akademii Tarnowskiej oraz zaproszeni eksperci z Collegium Medicum UJ i Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Wydarzenie ma charakter interdyscyplinarny, łączy teorię z praktyką, sprzyja transferowi wiedzy oraz umożliwia zdobycie punktów edukacyjnych. Patronat honorowy objęły m.in.: Okręgowa Izba Lekarska i Polskie Towarzystwo Lekarskie Oddział w Tarnowie;
 - systematycznie zacieśniana współpraca z zewnętrznym środowiskiem medycznym m.in. poprzez spotkania z przedstawicielami Okręgowej Izby Lekarskiej oraz Polskiego Towarzystwa Lekarskiego, Oddział w Tarnowie. Nawiązana współpraca przebiega w sposób efektywny i merytoryczny, a podejmowane przez Katedrę inicjatywy spotykają się z pełnym poparciem ze strony środowiska lekarskiego, które wyraża akceptację oraz wsparcie dla rozwoju kierunku lekarskiego w Akademii Tarnowskiej;
 - organizowanie projektów zewnętrznych ze środowiskiem medycznym - rozpoczęto przygotowania do prowadzenia projektu badawczego we współpracy z Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej Centrum Medycznym KOL-MED – projekt w trakcie tworzenia.
- szczególne wsparcie dla studentów pierwszego roku kierunku lekarskiego:
 - seria spotkań (MS-Teams) przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych, których celem było przekazanie kluczowych informacji dotyczących organizacji roku akademickiego, zasad funkcjonowania Uczelni oraz wsparcia dostępnego dla studentów (spotkania: 16, 20 oraz 23 września 2024 r.);

- spotkanie po wydziałowej inauguracji roku akademickiego, którego celem było rozpoznanie ewentualnych trudności związanych z przystosowaniem się do warunków studiowania oraz udzielenie bieżącego wsparcia;
- spotkanie studentów z reprezentantami jednostek organizacyjnych Uczelni;
- zapewnienie wszystkim studentom możliwości bezpośredniego kontaktu z Opiekunem poprzez przekazanie numer telefonu, co umożliwia sprawną i szybką komunikację w przypadku wystąpienia trudności organizacyjnych, adaptacyjnych lub problemów natury osobistej;
- bieżące monitorowanie postępów studentów przez Opiekuna, prowadzenie indywidualne konsultacje, a także wspieranie studentów w rozwiązywaniu trudności związanych z nauką, adaptacją do życia akademickiego oraz organizacją procesu kształcenia;

Podejmowane działania mają na celu stworzenie przyjaznego i bezpiecznego środowiska akademickiego, wspierającego rozwój studentów zarówno pod względem naukowym, jak i społecznym. Dzięki wdrożonemu systemowi opieki, studenci kierunku lekarskiego mają zapewnione warunki sprzyjające efektywnemu kształceniu oraz integracji ze społecznością akademicką Akademii Tarnowskiej.

Część I. Samoocena Uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni, oczekiwań wobec kandydatów.

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim studia jednolite magisterskie zgodna jest ze Strategią Uczelni, jej misją i celami strategicznymi. Strategia rozwoju Akademii Tarnowskiej przyjęta została Uchwałą nr 2/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 24 stycznia 2020 r. w sprawie Strategii PWSZ w Tarnowie na lata 2020-2025 (<https://bip.atar.edu.pl/attachments/2055/download>).

Program studiów (jednolitych magisterskich) na kierunku lekarskim jest bezpośrednio powiązany z następującymi celami strategicznymi i działaniami Uczelni:

- Cel strategiczny nr 1 - Doskonałość dydaktyczna, który obejmuje takie działania, jak:
 - doskonalenie i rozszerzanie współpracy z podmiotami gospodarczymi i administracyjnymi miasta, subregionu i województwa w celu podniesienia poziomu wiedzy praktycznej i umiejętności studentów (praktyki, staże, prace dyplomowe);
 - dostosowanie kierunków, specjalności i specjalizacji do potrzeb rynku pracy w ścisłej współpracy z podmiotami zewnętrznymi miasta, regionu i województwa;
 - zapewnienie młodzieży regionu tarnowskiego dostępu do studiów w wielu obszarach nauki.
- Cel strategiczny nr 2 – Badania naukowe, który obejmuje takie działania, jak:
 - powiązanie działalności naukowej z podnoszeniem jakości kształcenia poprzez umożliwienie studentom uczestnictwa w projektach badawczych realizowanych w Uczelni;
 - wspieranie rozwoju czasopism naukowych wydawanych w Uczelni.
- Cel strategiczny nr 3 – Odpowiedzialność społeczna, która obejmuje takie działania, jak:
 - współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez transfer wiedzy i technologii;
 - dbałość o jakość relacji z otoczeniem;
 - kształtowanie postaw i promocja wartości.
- Cel strategiczny nr 4 – Współpraca międzynarodowa, który obejmuje takie działania, jak:
 - zwiększenie liczby studentów i pracowników wyjeżdżających na studia, praktyki, staże i studia do uczelni zagranicznych;
 - rozszerzanie współpracy międzynarodowej o nowe zagraniczne uczelnie partnerskie, jednostki badawcze, instytucje kultury i instytucje społeczno-gospodarcze;
 - poszerzenie oferty edukacyjnej o kursy w języku angielskim prowadzone w każdym z wydziałów Uczelni.
- Cel strategiczny nr 5 – Akademia Tarnowska, który obejmuje takie działania, jak:
 - rozwój kadry naukowej i stworzenie jej warunków do rozwoju naukowego;
 - rozwój studiów II stopnia i działalności badawczej Uczelni w wybranych dyscyplinach nauki.

Rozwój Uczelni skierowany jest na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W związku z tym, uruchomienie kierunku lekarskiego wpisuje się w cel strategiczny nr 1, który mówi

o dostosowaniu kierunków studiów do potrzeb rynku pracy we współpracy z podmiotami miasta i regionu.

Przeprowadzona wstępna diagnoza potrzeb lokalnego otoczenia społeczno-gospodarczego przeprowadzona przez Biuro Karier, Projektów i Współpracy Uczelni wykazała wysokie zainteresowanie interesariuszy zewnętrznym propozycją utworzenia studiów na kierunku lekarskim. Możliwość lokalnego kształcenia lekarzy przyczyni się do wskazywanego w Strategii rozwoju Uczelni w Tarnowie na lata 2020-2025 budowania trwałych relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wychodzić będzie naprzeciw potrzebom wynikających z niedoborów lekarzy na rynku pracy.

Cel strategiczny nr 1 prowadzony jest poprzez doskonalenie wewnętrznego systemu jakości kształcenia poprzez aktywny udział studentów kierunku lekarskiego i interesariuszy zewnętrznych w rozszerzaniu współpracy z podmiotami gospodarczymi i administracyjnymi miasta, regionu i województwa w celu podniesienia poziomu wiedzy praktycznej i umiejętności studentów (praktyki, staże, wspólne projekty badawcze). Na każdym etapie opracowywania programu studiów, jak i jego ewaluacji prowadzone są konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Cel strategiczny nr 2 realizowany jest poprzez stały rozwój infrastruktury naukowo-badawczej oraz umożliwienie studentom uczestnictwa w projektach badawczych prowadzonych w Uczelni, w myśl zasady powiązania działalności naukowej z podnoszeniem jakości kształcenia. Pracownicy Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu są mocno zaangażowani w działania w obszarach działalności naukowej. Działalność naukową przy wsparciu pracowników prowadzą również studenci wydziału. Przejawem tej działalności jest praca w kołach naukowych i przedstawianie wyników badań podczas konferencji studenckich kół naukowych.

Od 2017 roku w Uczelni działa czasopismo naukowe *Health Promotion and Physical Activity (HPPA)*, które publikuje w systemie open access artykuły z dyscypliny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. W HPPA regularnie publikowane są artykuły naukowe zarówno pracowników Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu, naukowe debiuty studentów oraz licznych autorów zarówno polskich, jak i zagranicznych.

Cel strategiczny nr 3 jest realizowany, dzięki współpracy z otoczeniem i zachęcaniu do działalności naukowej studentów AT w Tarnowie. Realizowana jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez transfer wiedzy i technologii, dbałość o jakość relacji z otoczeniem oraz kształtowanie postaw i promocję wartości. Kierunek lekarski otwiera nową płaszczyznę współpracy z instytucjami oświatowymi i szkołami na poziomie średnim. W samym Tarnowie i jego okolicach w ofercie liceów, szeroko rozumiane profile biologiczno-chemiczne będące w ofercie szkół, cieszą się dużym zainteresowaniem młodzieży. Dla znacznej części absolwentów klas o takich profilach, studia na kierunku lekarskim stanowią naturalną ścieżkę dalszej edukacji i rozwoju. Studia na kierunku lekarskim pozwoliły również nawiązać i rozwinąć intensywną współpracę w zakładami opieki zdrowotnej w regionie w zakresie pozyskiwania kadry dydaktycznej w środowisku lekarzy. Wiedza, umiejętności i doświadczenie zawodowe lekarzy pracujących w szpitalach i innych zakładach opieki zdrowotnej w Tarnowie i jego okolicach są przekazywane nowemu pokoleniu lekarzy kształconemu w Uczelni.

Pozwala to na uzyskanie efektu „podwójnej korzyści”, tj.: (1) konieczności ciągłego i intensywnego samokształcenia lokalnej kadry lekarskiej (będącej wykładowcami kierunku lekarskiego) w celu przekazania studentom najnowszej wiedzy medycznej i przyczynia się również dla dobra pacjentów, którzy są leczeni przez lekarzy (ekspertów), aktualizujących wiedzę; (2) konieczności prowadzenia badań naukowych przez lekarzy (wykładowców) przyczynia się do intensywnego rozwoju naukowego Uczelni, jak również podnosi poziom wiedzy samych zainteresowanych. Transfer wiedzy dokonuje się

również w sposób bezpośredni do społeczności regionu w miejscu ich zamieszkania poprzez zaangażowanie studentów tego kierunku oraz kadry dydaktycznej w działania w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób. Podejmowane działania powinny odwrócić niekorzystne trendy w zakresie liczby osób podejmujących studia na kierunkach medycznych i uzupełnić lukę pokoleniową w celu utrzymania stabilnej liczby personelu na rynku pracy. Jednocześnie zapotrzebowanie na świadczenia zdrowotne rośnie. Przejściowo, gwałtownie w związku z pandemią COVID-19, stopniowo w związku ze starzejącym się społeczeństwem, ponieważ Polska należy do najszybciej starzejących się państw UE.

Cel strategiczny 4 jest realizowany w Wydziale w kontekście rozwoju współpracy z partnerskimi ośrodkami zagranicznymi w ramach prowadzenia badań naukowych i zwiększenia liczby studentów i pracowników wyjeżdżających na studia, praktyki, staże, stypendia do uczelni zagranicznych.

Cel strategiczny 5 jest realizowany, dzięki rozwojowi oferty edukacyjnej Uczelni oraz jej zasobów kadrowych. Uruchomienie nowego kierunku przyczyniło się do realizacji celu strategicznego 5 – jakim było utworzenie Akademii Tarnowskiej.

Misją Uczelni jest, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, służyć rozwojowi Tarnowa i regionu poprzez ofertę edukacyjną na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz działalność naukowo-badawczą. Tym samym kształcenie na kierunku lekarskim wpisuje się w to założenie. Studentom umożliwia się zdobycie wiedzy ogólnej i zawodowej, umiejętności praktycznych, prowadzenia badań naukowych i kompetencji społecznych, niezbędnych do podejmowania wyzwań w zmieniającej się w szybkim tempie rzeczywistości i nowych wyzwań w medycynie. Kształtowanie postaw studentów kierunku lekarskiego i nauczycieli akademickich są zgodne z etyką zawodu, który wymaga, aby przekazywanie wiedzy, jej przyswajanie i sprawdzanie, przygotowywanie studentów do życia zawodowego, także prowadzenie badań naukowych, odbywało się w zgodzie z zasadami wzajemnego szacunku, odpowiedzialności, uczciwości i poszanowania prawa. Zasady te regulowane są m. in. przez:

- Regulamin rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji – Zarządzenie Nr 6/2024, (<https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-6-2024>)
- Polityka antykorupcyjna oraz wewnętrzna polityka antymobbingowa i antydyskryminacyjna – Zarządzenie Nr 17/2022, (<https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-17-2022>)
- Kodeks etyki pracowników AT w Tarnowie wprowadzony Zarządzeniem Rektora PWSZ w Tarnowie nr 42/2021 z dnia 1 czerwca 2021 r. (<https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-42-2021>), którego przestrzeganie winno eliminować przypadki konfliktowe,
- powołanie Pełnomocnika Rektora ds. etyki, co znajduje umocowanie prawne w Regulaminie organizacyjnym AT w Tarnowie (wprowadzonym Zarządzeniem nr 93/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 6 października 2020 r. w sprawie wprowadzenia zmian w Regulaminie Organizacyjnym i ogłoszenia tekstu jednolitego Regulaminu Organizacyjnego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie, par. 36) (<https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-%26nbsp;93-2020>).
- wprowadzenie zarządzenia odnośnie „Plan na rzecz równości płci Akademii Tarnowskiej na lata 2023-2026” (Zarządzenie nr 18/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 12 marca 2024 roku w sprawie Planu na rzecz równości płci Akademii Tarnowskiej na lata 2023-2026) (<https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-18-2024>).
- powołanie Pełnomocnika Rektora ds. Równości oraz Komisji ds. Równości Akademii Tarnowskiej (Zarządzenie Nr 57/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 7 czerwca 2024 roku w sprawie powołania Pełnomocnika ds. Równości Akademii Tarnowskiej, Zarządzenie Nr 93/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 11 września 2024 roku w sprawie powołania

składu Komisji ds. Równości Akademii Tarnowskiej) (<https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-57-2024>).

Koncepcja i cele kształcenia są powiązane z oczekiwaniami formułowanymi wobec kandydatów na studia, którym stawiane są wysokie wymagania kwalifikacyjne. Biorąc pod uwagę specyfikę kształcenia na kierunku lekarskim zdefiniowaną zapisami Standardu kształcenia kandydaci na studia muszą wykazać się kompetencjami potwierdzonymi zdaniem egzaminu dojrzałości na poziomie rozszerzonym z przedmiotów: biologia, chemia lub fizyka lub matematyka oraz języka angielskiego. Założeniem jest przyjęcie i realizacja kształcenia studentów na wysokim poziomie tak, aby w toku studiów uzyskali wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje ustalone Standardem kształcenia, w kontakcie z nauczycielami akademickimi, badaczami, specjalistami z różnych dziedzin medycyny. W koncepcję kształcenia wpisuje się założenie, że nauczyciele akademicy uwzględniają w swojej aktywności zawodowej osiągnięcia dydaktyki akademickiej w oparciu o najnowsze doniesienia z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu stosując środki i narzędzia wspomagające uzyskanie przez studentów efektów uczenia się.

Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposobów wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach

Uczelnia prowadzi kształcenia w ramach kierunków medycznych od 2001 roku. Efekty uczenia się realizowane w ramach tych kierunków studiów przyporządkowane są do dyscyplin: nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których również zostały przypisane efekty uczenia się dla kierunku lekarskiego (92% punktów ECTS przypisano do dyscypliny nauki medyczne jako dyscypliny wiodącej i 8% punktów ECTS do dyscypliny nauki o zdrowiu).

Kierunek lekarski na studiach jednolitych magisterskich prowadzony jest w Akademii Tarnowskiej od 01.10.2024 r. Studia są dwunastosemestralne, o profilu ogólnoakademickim, a kształcenie odbywa się z uwzględnieniem grup zajęć, form i metod kształcenia, które służą osiągnięciu przez studenta efektów uczenia się zgodnie ze Standardem kształcenia zarówno w zakresie wiedzy teoretycznej jak również umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych. Ponadto studia umożliwiają studentom prowadzenie działalności naukowej lub udział w tej działalności w dyscyplinie naukowej, do której jest przyporządkowany kierunek studiów.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarskim mieszczą się w dyscyplinie nauk medycznych, jako dyscyplinie wiodącej, do której kierunek został przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku lekarskiego, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności rynku pracy.

Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne są zatrudnieni w grupie pracowników badawczo – dydaktycznych i prowadzą badania z zakresu nauk medycznych. Utworzono zespoły badawcze i nawiązano współpracę z uczelniami akademickimi, w ramach której prowadzone są badania naukowe o różnej tematyce a ich rezultaty publikowane są w wysoko punktowanych czasopismach naukowych.

Studenci zainteresowani tematyką badań naukowych mogą uczestniczyć w pracach Studenckiego Koła Naukowego MyMed, w ramach którego mogą projektować i prowadzić badania w ramach dostępnych środków na działalność KN. W niedalekiej przyszłości planowane jest utworzenie koła mikrobiologicznego oraz histologicznego.

Uczelnia oferuje pracownikom podejmującym badania naukowe różne formy wsparcia:

- udostępnia infrastrukturę badawczą;
- gromadzi i udostępnia zbiory biblioteczne, w tym zasoby elektroniczne dostępne w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki (zarówno na podstawie licencji krajowej, jak i licencji konsorcyjnych);
- dofinansowuje w trybie konkursowym wewnętrzne projekty naukowe;
- przyznaje nagrodę Rektora za indywidualne osiągnięcia naukowe dla młodego Naukowca;
- finansuje i dofinansowuje publikacje naukowe w wysoko punktowanych czasopismach krajowych i zagranicznych;
- dofinansowuje organizację konferencji naukowych;
- dofinansowuje udział w konferencjach naukowych organizowanych przez inne jednostki naukowe;
- przyznaje dofinansowanie na podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników;
- zapewnia wsparcie organizacyjne przez powołanie Prorektora ds. Nauki i Rozwoju, Pełnomocnika Rektora ds. Badań Naukowych oraz Uczelnianą Komisję ds. Ewaluacji Naukowej;
- zapewnia wsparcie administracyjne w pozyskiwaniu środków na badania naukowe i transfer technologii – w Uczelni działają: Dział Badań Naukowych i Centrum Transferu Technologii;
- umożliwia publikację i upowszechnianie wyników badań w uczelnianym czasopiśmie naukowym z zakresu m.in. nauk medycznych i nauk o zdrowiu, publikowanym w języku angielskim w wersji elektronicznej: „Health Promotion and Physical Activity” (e-ISSN 2544-9117);
- prowadzi działania na rzecz upowszechniania wyników badań naukowych, w szczególności poprzez uruchomienie w 2022 r. uczelnianej Bazy Wiedzy (w oparciu o oprogramowanie Omega-PSIR, licencjonowane przez Politechnikę Warszawską).

Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada wykorzystanie w procesie kształcenia aktualnych i wiarygodnych wyników badań naukowych, najwyższą jakość nauczania, wsparcie kadry w rozwoju dydaktycznym, zawodowym i naukowym, budowanie kultury jakości, społeczną odpowiedzialność nauki, wpływ na otoczenie gospodarcze, społeczne i kulturowe, udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w kształtowaniu koncepcji kształcenia, rozszerzenie zakresu usług edukacyjnych związanych z uczeniem się przez całe życie.

Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia.

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim powstała również w oparciu o doświadczenie Uczelni dotyczące kształcenia na kierunkach medycznych (od 2001 r. Uczelnia kształci na kierunku fizjoterapia i pielęgniarstwo, a od 2021 r. na kierunku położnictwo).

Utworzenie kierunku lekarskiego poprzedzone było analizą potrzeb nie tylko lokalnego rynku pracy, ale także sytuacją ogólnopolską, która wskazywała na znaczne niedobory kadrowe w zawodzie lekarza.

Program studiów został opracowany w ścisłej współpracy z instytucjami reprezentującymi lokalne środowisko społeczno-gospodarcze, nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim z innych uczelni, których uwagi i propozycje zostały zawarte w zapisach programu studiów zajęć pozostających, zgodnie ze standardem kształcenia, do dyspozycji Uczelni.

Uczelnia zobowiązana jest do umacniania jej w roli ośrodka silnie wspierającego Tarnów i subregion tarnowski, wpisując się w lokalne, regionalne i krajowe strategie. Kształcenie przyszłych lekarzy, zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy lokalnym, regionalnym i krajowym, przełoży się na zwiększenie znaczenia atrakcyjności inwestycyjnej Tarnowa i subregionu.

Akademia Tarnowska będąc wspólnotą nauczycieli akademickich, studentów i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi stosuje zasadę wysokiej jakości kształcenia i konkurencyjności programowo-dydaktycznej w tworzeniu oferty współpracy ze środowiskiem lokalnym, kierując się doskonaleniem potencjału ekonomicznego, osobowego oraz organizacyjnego.

Realizacja programu studiów na kierunku lekarskim przebiega w ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a wysoka jakość kształcenia rozwijana w oparciu o wewnętrzny Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) umożliwia przygotowanie profesjonalistów i zacieśnienie współpracy z przyszłymi pracodawcami. Na poziomie kierunku działa Rada Programowa Kierunku Studiów (RPKS), Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia i Kierunkowy Zespół Studencki jako elementy pionu merytorycznego USZJK, które we współpracy z Wydziałowym Zespołem Jakości Kształcenia (WZJK) dbają o wysoką jakość kształcenia. W strukturze RPKS są przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych, dzięki czemu mają realny wpływ na kształtowanie koncepcji kształcenia i jej doskonalenie.

Uczelnia podpisała szereg umów z podmiotami leczniczymi z Tarnowa i okolic, w których realizowane jest kształcenie praktyczne umożliwiające przedstawicielom tych podmiotów udział w koncepcji kształcenia i doskonaleniu programów studiów.

Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Po zakończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku absolwent będzie posiadał przygotowanie teoretyczne i praktyczne umiejętności niezbędne do realizowania kariery zawodowej w wielu dziedzinach działalności publicznej i prywatnej.

Ukończenie studiów umożliwi podnoszenie kwalifikacji, wiedzy i umiejętności w ramach specjalizacji lekarskich oraz kursów uzupełniających i doszkalających w różnych dziedzinach medycznych, a także kontynuację nauki na studiach trzeciego stopnia (doktoranckich).

W zakresie wiedzy absolwent będzie znał i rozumiał:

- rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych;
- objawy i przebieg chorób;
- sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego właściwe dla określonych stanów chorobowych;
- etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu lekarza oraz zasady promocji zdrowia, a swoją wiedzę opiera na dowodach naukowych;
- metody prowadzenia badań naukowych.

W zakresie umiejętności absolwent będzie potrafił:

- rozpoznać problemy medyczne i określić priorytety w zakresie postępowania lekarskiego;
- rozpoznać stany zagrażające życiu i wymagające natychmiastowej interwencji lekarskiej;
- zaplanować postępowanie diagnostyczne i zinterpretować jego wyniki;

- wdrożyć właściwe i bezpieczne postępowanie terapeutyczne oraz przewidzieć jego skutki;
- planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy;
- inspirować proces uczenia się innych osób;
- komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta oraz przekazać niekorzystne informacje, stosując zasady profesjonalnej komunikacji;
- komunikować się w zespole i dzielić się wiedzą;
- krytycznie oceniać wyniki badań naukowych i odpowiednio uzasadniać stanowisko.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent będzie gotów do:

- nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
- kierowania się dobrem pacjenta;
- przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta;
- podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby;
- dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;
- propagowania zachowań prozdrowotnych;
- korzystania z obiektywnych źródeł informacji;
- formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji;
- wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;
- formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;
- przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.

Miejsca i stanowiska pracy absolwenta

- publiczne i niepubliczne zakłady opieki zdrowotnej;
- ośrodki naukowo-badawcze i akademickie;
- instytucje zajmujące się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej oraz kliniki wyższych uczelni medycznych.

Wykonywanie zawodu lekarza polega na udzielaniu przez osobę posiadającą wymagane kwalifikacje, potwierdzone odpowiednimi dokumentami, świadczeń zdrowotnych, w szczególności: badaniu stanu zdrowia, rozpoznawaniu chorób i zapobieganiu im, leczeniu i rehabilitacji chorych, udzielaniu porad lekarskich, a także wydawaniu opinii i orzeczeń lekarskich.

Za wykonywanie zawodu lekarza uważa się także:

- prowadzenie przez lekarza badań naukowych lub prac rozwojowych w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu lub promocji zdrowia;
- nauczanie zawodu lekarza;
- kierowanie podmiotem leczniczym, o którym mowa w art. 4 ust. 1 ustawy z dnia 24 marca 2025 r. o działalności leczniczej (Dz. U. z 2025 r. poz. 450);
- zatrudnienie w podmiotach zobowiązanych do finansowania świadczeń opieki zdrowotnej ze środków publicznych w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 27 sierpnia 2004 r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych (Dz. U. z 2024 r. poz. 146 z późn. zm.), w urzędach te podmioty obsługujących lub urzędach i instytucjach, w ramach

których wykonuje się czynności związane z przygotowywaniem, organizowaniem lub nadzorem nad udzielaniem świadczeń opieki zdrowotnej.

Absolwent kierunku lekarskiego może wykonywać zawód:

- w podmiotach leczniczych wykonujących działalność leczniczą, o których mowa w ustawie z dnia 24 marca 2025 r. o działalności leczniczej (Dz. U. z 2025 r. poz. 450)
- w oparciu o przepisy odrębne, po wpisaniu do rejestru podmiotów wykonujących działalność leczniczą, o którym mowa w art. 100 ustawy o której mowa wyżej.

Perspektywy rozwoju naukowego absolwenta kierunku lekarskiego:

- kontynuacja kształcenia na studiach III stopnia,
- uzyskiwanie stopni naukowych i tytułów naukowych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

Absolwent kierunku lekarskiego jest zobowiązany do ustawicznego rozwoju zawodowego poprzez kształcenie podyplomowe, które obejmuje:

- staż podyplomowy,
- kształcenie specjalizacyjne,
- nabywanie umiejętności z zakresu danej dziedziny medycyny albo kilku dziedzin medycyny lub umiejętności udzielania określonego świadczenia zdrowotnego.

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych.

Cechą wyróżniającą założenia koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim w Akademii Tarnowskiej jest przygotowanie absolwenta kierunku lekarskiego do realizowania zadań zawodowych we współpracy z zespołem interdyscyplinarnym. Akademia Tarnowska prowadzi kształcenie na kierunkach medycznych tj.: fizjoterapia – jednolite studia magisterskie, pielęgniarstwo – studia pierwszego i drugiego stopnia, położnictwo – studia pierwszego stopnia, co pozwala na wypracowanie, już od początku rozpoczęcia kształcenia, poczucia wykonywania wspólnej pracy, współodpowiedzialności i właściwej komunikacji ukierunkowanej na bezpieczeństwo pacjentów i zapewnienie im opieki wysokiej jakości.

Kolejną cechą wyróżniającą jest prowadzenie kształcenia na kierunku lekarskim w oparciu o program studiów uwzględniający założenia współczesnej dydaktyki medycznej w tym: wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość, nauczanie praktyczne w oparciu o symulację medyczną niskiej, pośredniej i wysokiej wierności oraz integrację procesu nauczania z osiągnięciami współczesnej nauki w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Istotnym elementem wyróżniającym AT w odniesieniu do innych uczelni jest organizacja procesu kształcenia w tym organizacja zajęć kształtujących umiejętności praktycznych, z wykorzystaniem metody symulacji, na bazie Centrum Symulacji Medycznych, będącym w strukturach organizacyjnych Uczelni. Możliwość nauki przez doświadczenie (w kontrolowanym środowisku) pozwoli studentom na efektywniejsze (niż tradycyjna metoda edukacji) przygotowanie się do zawodu w warunkach pełnego bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego zarówno pacjentów jak i studentów jak również będzie mieć wpływ na kształtowanie umiejętności takich jak: samodzielne myślenie, ocenianie, przewidywanie, podejmowanie racjonalnych decyzji, umiejętność pracy zespołowej bardzo istotnych w praktyce lekarza.

Kolejną cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia realizowaną przez AT jest organizacja procesu kształcenia. W pierwszym etapie organizowane są zajęcia teoretyczne np. wykłady (podające, konwersatoryjne, problemowe), seminaria, następnie ćwiczenia, ćwiczenia symulacyjne, które

pozwalają studentowi na zdobycie umiejętności praktycznych w warunkach symulowanych przed rozpoczęciem kształcenia praktycznego w warunkach naturalnych. Przykładem takiego rozwiązania może być organizacja zajęć podstawowe procedury medyczne (realizowane w drugim semestrze) w pracowniach specjalistycznych zorganizowanych w Centrum Symulacji Medycznych), przed realizacją praktyk zawodowych opieka nad chorym.

Kolejną cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia na kierunku lekarskim w AT jest uwzględnienie w programie studiów, w ramach godzin do dyspozycji Uczelni, zajęć ukierunkowanych na rzecz profilaktyki i rozpoznania współczesnych problemów zdrowotnych i społecznych m. in. w ramach zajęć: żywienie i suplementacja w sporcie, żywieniowe uwarunkowania zdrowia, niepełnosprawność i niezależne życie w wymiarze społecznym, terapia zajęciowa, propedeutyka medycyny uzależnień, społeczne uwarunkowania uzależnień, interwencja kryzysowa, pacjent jako ofiara przemocy, audiologia i foniatria, nowoczesne metody diagnostyki i leczenia zaburzeń oddychania i chrapania, podstawy diagnostyki prenatalnej, podstawy diagnostyki USG w chirurgii i urologii.

Ponadto studenci mają możliwość wyboru zajęć podnoszących poziom ich wiedzy i umiejętności z zakresu anatomii (anatomia funkcjonalna, anatomia palpacyjna) oraz innowacyjności w medycynie (medyczne i farmaceutyczne aspekty biotechnologii, telemedycyna i e-zdrowie).

Duży nacisk jest położony również na humanizację kształcenia, w odniesieniu do studentów, nauczycieli i pacjentów, co wpłynie na kształtowanie właściwych postaw absolwentów oraz empatyczne podejście do pacjenta, rodziny, opiekuna oraz umiejętność właściwej komunikacji z pacjentem, jego rodziną, opiekunem, umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach, w tym tzw., trudnych (Aspekty medyczne procesu umierania i śmierci, Leczenie bólu).

W ramach zdobywania doświadczeń międzynarodowych Uczelnia zapewnia studentom szeroką możliwość skorzystania z oferty wymian zagranicznych nie tylko w ramach Programu Erasmus, ale również w ramach podpisanych międzynarodowych bilateralnych umów. Celem umożliwienia zdobycia doświadczeń międzynarodowych studentom z kierunku lekarskiego Uczelnia prowadziła i nadal prowadzi rozmowy z Uczelniami zagranicznymi prowadzącymi kierunek lekarski. Możliwość zdobywania doświadczeń na arenie międzynarodowej będzie dla studentów dodatkowym impulsem do podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju naukowego i zawodowego. Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim w AT uwzględnia założenia Krajowych Ram Kwalifikacji (poziom 7) oraz założenia Procesu Bolońskiego, założenia Dyrektywy 2002/53/WE w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych (Dz.U.UE.L.2005.255.22) i Dyrektywy Parlamentu Europejskiego i Rady 2013/55/UE z dnia 20 listopada 2013 r. zmieniającej dyrektywę 2005/36/WE w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych i rozporządzenie (UE) nr 1024/2012 w sprawie współpracy administracyjnej za pośrednictwem systemu wymiany informacji na rynku wewnętrznym („rozporządzenie w sprawie IMI”) – Dz. U. UE.L. 2013.354/132.

W projektowaniu kształcenia na kierunku lekarskim uwzględniono doświadczenia i wzorce kształcenia na tym kierunku w innych uniwersyteckich uczelniach w Polsce i zagranicą, założenia współczesnej dydaktyki medycznej. Uczelnia bardzo dobrze wpisuje się w Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego, utrzymując stałą współpracę naukowo-badawczą i dydaktyczną z uczelniami krajowymi i zagranicznymi co pozwala na poszerzenie działalności w zakresie prowadzenia badań naukowych.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany.

Efekty uczenia się na kierunku lekarskim są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz ogólnoakademickim profilem kierunku. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których kierunek jest przyporządkowany, czyli głównie nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu. Efekty uczenia się przyporządkowane do poszczególnych zajęć/przedmiotów mają swoje odniesienie i odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji, tj. charakterystyce efektów uczenia się poziomu 7.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności wiedzę i umiejętności w zakresie szeroko rozumianej medycyny oraz prowadzenia badań naukowych, komunikowania się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności lekarza. Sposoby weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się oraz kryteria oceny w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów są przedstawiane studentom na pierwszych zajęciach i są zamieszczone w sylabusach poszczególnych zajęć. Programy studiów na kierunku lekarskim uwzględniają wszystkie ogólne i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w Standardach kształcenia- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 września 2023r. (Dz. U. 2023, poz. 2152) w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego) oraz aktualnie stosowane w praktyce lekarza rozwiązania naukowe oparte na wiarygodnych i aktualnych danych naukowych.

Efekty uczenia się z danej grupy przyporządkowane są do właściwych zajęć. Szczególny nacisk w programach studiów, ze względu na profil kształcenia, kładzie się na treści kształcenia powiązane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową, (adekwatnie do etapu kształcenia), przy czym biorąc pod uwagę sylwetkę absolwenta są zgodne z istotą zawodu lekarza (określoną w ustawie o zawodach lekarza i lekarza dentystry) uwzględniają umiejętności praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń, praktycznego nauczania klinicznego i praktyk zawodowych, dających możliwość przygotowania absolwenta do realizowania funkcji zawodowych lekarza i powiązanych z nimi czynności zawodowych. Za kluczowe kierunkowe efekty uczenia się z punktu widzenia kierunku kształcenia, należy uznać, efekty zawarte w standardach kształcenia: w grupach C i E, F, które zawierają efekty wiedzy i umiejętności oraz H, która zawiera efekty uczenia się w zakresie umiejętności, a także wszystkie efekty uczenia się, które uwzględniają komunikację interpersonalną z pacjentem, rodziną pacjenta, jego opiekunem; komunikację w grupie zawodowej oraz komunikację i umiejętność współpracy na zasadach partnerstwa zawodowo-profesjonalnego; umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i autooceną swoich możliwości oraz konieczności doskonalenia siebie i własnych umiejętności zawodowych. Efekty te przygotowują absolwenta do planowania, sprawowania i ewaluowania indywidualnej i zespołowej opieki medycznej wobec pacjenta z różnymi zaburzeniami zdrowia. Równie istotne i bazowe do wcześniej wymienionych są efekty z zakresu wiedzy i umiejętności w grupach A i B, a także regulacyjne z grup G. Należy podkreślić, że efekty dla grupy H (praktyczne nauczanie kliniczne) zostały doprecyzowane w standardzie kształcenia z 2023 (Dz. U. z 2023, poz. 2152) jako obligatoryjnego od naboru 2024/2025. Efekty z grupy H stanowią swoisty katalog podstawowych, zawodowych, praktycznych umiejętności lekarza. Istotne i dopełniające całokształt realizowanych świadczeń lekarskich, są efekty z zakresu kompetencji społecznych, skoncentrowane na nawiązaniu i utrzymaniu głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych; kierowaniu się dobrem pacjenta; przestrzeganiem tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta; podejmowaniem działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby; dostrzeganiu i rozpoznawaniu własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb

edukacyjnych; propagowaniu zachowań prozdrowotnych; korzystaniu z obiektywnych źródeł informacji; formułowaniu wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji; wdrażaniu zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym; formułowaniu opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej; przyjęciu odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.

Za kluczowe w programach uznaje się także efekty uczenia się uwzględniające nabycie umiejętności posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego jak również jego wykorzystywania w zakresie analizowania piśmiennictwa medycznego, w aspekcie zawodowym oraz naukowo – badawczym.

Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Program studiów na kierunku lekarskim w Akademii Tarnowskiej na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu spełnia wymagania zawarte w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 września 2023r. (Dz. U. 2023, poz. 2152).

Szczegółowe efekty uczenia się uwzględnione zostały w sylabusach zajęć i są ściśle powiązane z realizowanymi treściami kształcenia. Dobór treści programowych w ramach poszczególnych zajęć jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się zgodnymi z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek studiów oraz zakresem działalności naukowej w tych dyscyplinach, a także uwzględnia aktualnie stosowane w kształceniu i praktyce rozwiązania naukowe oparte na wiarygodnych i aktualnych danych naukowych Evidence Based Medicine, potrzeby społeczne, gospodarcze i zawodowe rynku pracy. Ponadto program studiów uwzględnia ogólne wymagania dotyczące organizacji studiów, minimalnej liczby godzin zajęć w poszczególnych grupach zajęć i praktyk zawodowych, punktów ECTS oraz realizacji kształcenia praktycznego. Program spełnia także wymagania w zakresie profilu ogólnoakademickiego, przeznaczając liczbę punktów ECTS, w wymiarze większym niż 50% liczby tych punktów koniecznej do ukończenia studiów, na realizację zajęć zgodnych z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek studiów oraz zakresem działalności naukowej w tych dyscyplinach.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Koncepcja wszechstronnego kształcenia lekarzy na kierunku lekarskim zgodna z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim sprowadza się do rzetelnego i profesjonalnego przygotowania studentów do wykonywania zawodu lekarza, wraz z przygotowaniem do dalszego rozwoju naukowego i zawodowego. Pozwala na uzyskanie szczegółowej wiedzy z zakresu nauk medycznych, regulacji prawnych, norm etycznych oraz umiejętności wdrożenia standardów postępowania diagnostycznego i terapeutycznego, w tym samodzielnego podejmowania decyzji, celem oferowania wysokiego poziomu profesjonalnej opieki zdrowotnej. Zapewnia uzyskanie kompetencji pozwalających na wykonywanie zawodu zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz holistycznego podejścia do pacjenta uwzględniającego poszanowanie i respektowanie jego praw, pełną empatii komunikację, ponadto świadomość czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, jak również organizowanie pracy własnej, współpracę interpersonalną, posiadanie świadomości i konieczności ustawicznego kształcenia się.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Charakterystyka kierunku lekarskiego: opis programu studiów, podstawy prawne i organizacyjne

Studia na kierunku lekarskim w Akademii Tarnowskiej to jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim, trwające 6 lat (12 semestrów). Kierunek lekarski przyporządkowany jest do dwóch dyscyplin naukowych: nauki medyczne (92% ECTS) oraz nauki o zdrowiu (8% ECTS). Kształcenie odbywa się w formie stacjonarnej w języku polskim, a jego program i realizacja są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa systemu szkolnictwa wyższego, przepisami systemu ochrony zdrowia oraz regulacjami wewnętrznymi Akademii Tarnowskiej.

Akty prawne

Numer i tytuł aktu prawnego	Data uchwalenia / publikacja	Opis i zastosowanie w programie kształcenia
Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce	Dz. U. z 2024 r. poz. 1571	Określa ogólne zasady funkcjonowania systemu szkolnictwa wyższego w Polsce. Reguluje m.in. organizację studiów, wymagania wobec Uczelni oraz proces kształcenia.
Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji	Dz. U. z 2024 r. poz. 1606	Ustala zasady Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, który wpływa na określanie poziomów kwalifikacji zawodowych i akademickich.
Ustawa z dnia 5 grudnia 1996 r. o zawodach lekarza i lekarza dentysty	Dz. U. z 2024 r. poz. 1287	Reguluje przepisy dotyczące wykonywania zawodu lekarza i lekarza dentysty, w tym wymagania kształcenia i uzyskiwania uprawnień zawodowych.
Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów	Dz. U. z 2023 r. poz. 2787	Precyzuje przepisy dotyczące organizacji i realizacji studiów, w tym wymagania dotyczące programów kształcenia oraz akredytacji Uczelni.
Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się	Dz. U. poz. 2218	Określa efekty kształcenia na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, co ma znaczenie dla określenia wymagań wobec studentów kierunku lekarskiego.
Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych	Dz. U. z 2025 r. poz. 211	Reguluje klasyfikację dziedzin i dyscyplin naukowych, co wpływa na klasyfikację kierunku lekarskiego w systemie szkolnictwa wyższego.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 września 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego	Dz. U. 2023, poz. 2152	Określa szczegółowe standardy kształcenia zawodowego, w tym dla lekarzy, co ma kluczowe znaczenie dla tworzenia programu kształcenia na kierunku lekarskim od cyklu kształcenia 2024/2025
Uchwała Nr 13/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów Akademii Tarnowskiej	26 kwietnia 2024 r.	Reguluje ogólne zasady organizacji studiów na Uczelni, w tym procedury dotyczące rekrutacji, toku studiów i obiegu dokumentów.
Uchwała Nr 76/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia	2 września 2022 r.	Określa zasady zapewnienia jakości kształcenia na Uczelni, w tym na kierunku lekarskim, poprzez system oceny i doskonalenia programów studiów.
Zarządzenie nr 20/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej w sprawie organizacji zajęć „Wprowadzenie na rynek pracy”	20 marca 2024 r.	Reguluje organizację zajęć związanych z przygotowaniem studentów do wejścia na rynek pracy, co ma na celu ułatwienie integracji studentów kierunku lekarskiego z zawodowym rynkiem pracy.
Zarządzenie Nr 96/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej w sprawie wprowadzenia Regulaminu Studium Języków Obcych Akademii Tarnowskiej	23 września 2024 r.	Określa zasady organizacji zajęć z języków obcych, które są częścią programu kształcenia, w tym dla studentów kierunku lekarskiego.
Zarządzenie Nr 50/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie w sprawie szczegółowych zasad organizacji zajęć z wychowania fizycznego	3 czerwca 2022 r.	Określa zasady organizacji zajęć z wychowania fizycznego, które są częścią programu kształcenia na wielu kierunkach studiów, w tym na kierunku lekarskim.

Zgodnie z procedurą systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów w Akademii Tarnowskiej (PR-2) aktualnie obowiązujący program studiów został pozytywnie zaopiniowany przez Dział Jakości Kształcenia i przedstawiciele samorządu studenckiego oraz zatwierdzony przez Komisję ds. Toku Studiów, co zapewnia zgodność programu z wymaganiami formalno-prawnymi, merytorycznymi oraz jakościowymi. Dodatkowo uchwała Nr 11/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 26 kwietnia 2024 r. dotycząca ustalenia programu studiów dla kierunku lekarskiego, oprócz wymagań wskazanych w rozporządzeniu (Dz. U. 2023 poz. 2152), uwzględnia dodatkowe efekty uczenia się dla zajęć uzupełniających oraz fakultatywnych, które obowiązują od roku akademickiego 2024/2025.

Program studiów ma charakter kompleksowego dokumentu obejmującego opis kierunku studiów, liczbę punktów ECTS, efekty uczenia się dla kierunku i poziomu studiów oraz ich relacje z efektami uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK, harmonogram realizacji programu studiów, sylabusy (Zał. nr 2.1a, 2.1b).

Całkowita liczba godzin wg programu studiów dla cyklu kształcenia 2024/2025 wynosi 5706 godzin, którym przypisano 360 punktów ECTS, z czego 218,10 punktów ECTS uzyskanych jest w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów.

Uproszczony harmonogram realizacji programu studiów – Kierunek lekarski (dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2024/2025)

W – wykład, C – ćwiczenia audytoryjne, L- lektorat, S – zajęcia seminaryjne CP – ćwiczenia praktyczne ĆM – ćwiczenia specjalistyczne medyczne, CK – ćwiczenia specjalistyczne kliniczne, L – lektoraty, PR – praktyki, inne: ćwiczenia specjalistyczne laboratoryjne/ćwiczenia specjalistyczne w laboratorium informatycznym; CSM – zajęcia w Centrum Symulacji Medycznej AT

Kolor czcionki: czarny – zajęcia obligatoryjne; czerwony – zajęcia fakultatywne

Rok pierwszy, semestr pierwszy

Nazwa zajęć	Forma zalicz.			Razem godz.	ECTS	rok I								
	egz.	zal.	zal. z oceną			semestr I								
						W	C	L	ZS	CP	ĆM	CK	PR	inne
NAUKI MORFOLOGICZNA [A]														
Anatomia			W, CM	90	7	30					60			
Histologia z embriologią			W, CM	45	3	15					30			
NAUKOWE PODSTAWY MEDYCYNY [B]														
Biofizyka			W, S	40	2	20			20					
Chemia ogólna			S, inne	45	3				15					30
NAUKI BEHAVIORALNE I SPOŁECZNE Z ELEMENTAMI PROFESJONALIZMU [D]														
Etyka lekarska z elementami filozofii			W, S	60	3	30			30					
Historia medycyny			W	15	1	15								
Język angielski			L	30	2			30						
Psychologia medyczna			W, CM	60	3	30					30			
Socjologia			W	15	1	15								
NAUKI KLINICZNE ZABIEGOWE [F]														
Pierwsza pomoc medyczna			W, CM	30	2	10					20 w tym 20 CSM			
ZAJĘCIA UZUPEŁNIAJĄCE														
Szkolenie BHP		W		4	0	4								
Szkolenie biblioteczne		W		3	0	3								
Wychowanie fizyczne			CP	30	0					30				
Razem		2	18	467	27									

Rok pierwszy, semestr drugi

Nazwa zajęć	Forma zalicz.			Razem godz.	ECTS	rok I								
	egz.	zal.	zal. z oceną			semestr II								
						W	C	L	ZS	CP	ĆM	CK	PR	inne
NAUKI MORFOLOGICZNA [A]														
Anatomia	W		CM	105	9	30					75			
Histologia z embriologią	W		CM	30	4	10					20			
Anatomia palpacyjna lub			CM	30	2						30			

Anatomia funkcjonalna			CM								30			
NAUKOWE PODSTAWY MEDYCyny [B]														
Biochemia			W, CM	60	5	30								30
NAUKI BEHAVIORALNE I SPOŁECZNE Z ELEMENTAMI PROFESJONALIZMU [D]														
Elementy profesjonalizmu			S	30	2				30					
Język angielski			L	30	2			30						
Komunikacja interpersonalna	CM			30	2						30 w tym 15 CSM			
NAUKI KLINICZNE NIEZABIEGOWE [E]														
Podstawowe procedury medyczne			CM	30	2						30 w tym 30 CSM			
PRAWNE I ORGANIZACYJNE ASPEKTY MEDYCyny [G]														
Zdrowie publiczne			S	20	1				20					
PRAKTYKI ZAWODOWE [I]														
Opieka nad chorym - praktyka			PR	120	4								120	
ZAJĘCIA UZUPEŁNIAJĄCE														
Wychowanie fizyczne			CP	30	0					30				
Razem	3		9	515	33									

Rok drugi, semestr trzeci

Nazwa zajęć	Forma zalicz.			Razem godz.	ECTS	rok II									
	egz.	zal.	zal. z oceną			semestr III									
						W	C	L	ZS	CP	ĆM	CK	PR	inne	
NAUKOWE PODSTAWY MEDYCYN [B]															
Biochemia	W		CM	60	6	30									30
Biostatystyka i metodologia badań naukowych			W, S	45	2	15			30						
Fizjologia z cytofizjologią			W, S, CM	90	7	30			20		40				
Informatyka oraz zasoby i system informacji w ochronie zdrowia			W, inne	35	2	10									25
NAUKI PRZEDKLINICZNE [C]															
Mikrobiologia z elementami parazytologii			W, inne	45	2	15									30
Żywnienie i suplementacja w sporcie lub			S	20	1				20						
Żywnieniowe uwarunkowania zdrowia			CM									20			
NAUKI BEHAVIORALNE I SPOŁECZNE Z ELEMENTAMI PROFESJONALIZMU [D]															
Język angielski			L	30	2			30							

NAUKI KLINICZNE NIEZABIEGOWE [E]														
Diagnostyka laboratoryjna			W, CM	30	2	10					20			
NAUKI KLINICZNE ZABIEGOWE [F]														
Diagnostyka obrazowa	W		S, CM	70	4	10			30		30			
Audiologia i foniatria			CM								20			
lub Nowoczesne metody diagnostyki i leczenia zaburzeń oddychania i chrapania			S	20	1				20					
PRAWNE I ORGANIZACYJNE ASPEKTY MEDYCYNY [G]														
Prawo medyczne			S	20	1				20					
Razem	2		18	465	30									

Rok drugi, semestr czwarty

Nazwa zajęć	Forma zalicz.			Razem godz.	ECTS	rok II								
	egz.	zal.	zal. z oceną			semestr IV								
						W	C	L	ZS	CP	ĆM	CK	PR	inne
NAUKOWE PODSTAWY MEDYCYNY [B]														
Fizjologia z cytofizjologią	W		S, CM	90	8	30			20		40			
NAUKI PRZEDKLINICZNE [C]														
Genetyka z biologią molekularną			W, inne	45	2	20								25
Immunologia	W		S	60	3	30			30					
Mikrobiologia z elementami parazytologii	W		inne	45	3	15								30
NAUKI BEHAVIORALNE I SPOŁECZNE Z ELEMENTAMI PROFESJONALIZMU [D]														
Język angielski	L			30	3			30						
Komunikacja interpersonalna - język migowy	CM			30	2						30 w tym 15 CSM			
NAUKI KLINICZNE NIEZABIEGOWE [E]														
Medycyna rodzinna	W		S	30	2	10			20					
Interwencja kryzysowa			CM								20			
Pacjent jako lub ofiara przemocy			S	20	1				20					
PRAWNE I ORGANIZACYJNE ASPEKTY MEDYCYNY [G]														
Epidemiologia			S	20	1				20					
PRAKTYKI ZAWODOWE [I]														
Podstawowa opieka zdrowotna (medycyna rodzinna) - praktyka			PR	90	3								90	

Pomoc doraźna - praktyka			PR	30	1								30	
Razem	6		11	490	29									

Rok trzeci, semestr piąty

Nazwa zajęć	Forma zalicz.			Razem godz.	ECTS	rok III								
	egz.	zal.	zal. z oceną			semestr V								
						W	C	L	ZS	CP	ĆM	CK	PR	inne
NAUKI PRZEDKLINICZNE [C]														
Farmakologia z toksykologią			W, S	60	5	30			30					
Genetyka z biologią molekularną	W		inne	45	3	20								25
Patofizjologia			W, CM	60	4	30					30			
Patomorfologia			W, CM	60	4	30					30			
NAUKI BEHAVIORALNE I SPOŁECZNE Z ELEMENTAMI PROFESJONALIZMU [D]														
Niepełnosprawność i niezależne życie w wymiarze społecznym lub			S	20	1				20					
Terapia zajęciowa			S						20					
Propedeutyka medycyny uzależnień lub			S	20	1				20					
Społeczne uwarunkowania uzależnień			S						20					
NAUKI KLINICZNE NIEZABIEGOWE [E]														
Choroby wewnętrzne			W, S, CM	80	5	30			20		30 w tym 5 CSM			
Komunikacja interpersonalna w naukach klinicznych niezabiegowych	CM			30	2						30 w tym 15 CSM			
Pediatrica			W, S, CM	55	3	20			15		20 w tym 2 CSM			
ZAJĘCIA UZUPEŁNIAJĄCE														
Wprowadzenie na rynek pracy		CP		4	0					4				
Razem	2	1	15	434	28									

Rok trzeci, semestr szósty

Nazwa zajęć	Forma zalicz.			Razem godz.	ECTS	rok III								
	egz.	zal.	zal. z oceną			semestr VI								
						W	C	L	ZS	CP	ĆM	CK	PR	inne
NAUKI PRZEDKLINICZNE [C]														
Farmakologia z toksykologią	W		S	60	6	30			30					
Patofizjologia	W		CM	40	4	20					20			

Patomorfologia	W		CM	40	4	20					20			
NAUKI KLINICZNE NIEZABIEGOWE [E]														
Choroby wewnętrzne			W, S, CM	90	6	30			30		30 w tym 5 CSM			
Pediatrica			S, CM	35	3				15		20 w tym 2 CSM			
Aspekty medyczne procesu umierania i śmierci			S	20	1				20					
Leczenie bólu			S						20					
NAUKI KLINICZNE ZABIEGOWE [F]														
Chirurgia			W, CM	70	4	30					40 w tym 2 CSM			
PRAKTYKI ZAWODOWE [I]														
Choroby wewnętrzne - praktyka			PR	120	4								120	
Razem	3		12	475	32									

Rok czwarty, semestr siódmy

Nazwa zajęć	Forma zalicz.			Razem godz.	ECTS	rok IV									
	egz.	zal.	zal. z oceną			semestr VII									
						W	C	L	ZS	CP	ĆM	CK	PR	inne	
NAUKOWE PODSTAWY MEDYCYNY [B]															
Medyczne i farmaceutyczne aspekty biotechnologii lub			S	30	2				30						
Telemedycyna i e-zdrowie			S					30							
NAUKI KLINICZNE NIEZABIEGOWE [E]															
Choroby wewnętrzne			W, S, CM	70	4	20			20		30 w tym 5 CSM				
Dermatologia i wenerologia			W	30	2	30									
Neurologia			W, S, CM	45	3	10			15		20				
Pediatrica			W, S, CM	45	3	10			15		20 w tym 2 CSM				
NAUKI KLINICZNE ZABIEGOWE [F]															
Anestezjologia i intensywna terapia	W		CM	70	4	30					40 w tym 20 CSM				
Komunikacja interpersonalna w naukach klinicznych zabiegowych	CM			30	2						30 w tym 15 CSM				
Chirurgia			W, CM	40	4	20					20 w tym 2 CSM				
Ginekologia i położnictwo			W, CM	55	3	25					30 w tym 5 CSM				

Podstawy diagnostyki prenatalnej			CM								20			
Podstawy diagnostyki USG w chirurgii i urologii			CM	20	1						20			
Razem	2		17	435	28									

Rok czwarty, semestr ósmy

Nazwa zajęć	Forma zalicz.			Razem godz.	ECTS	rok IV								
	egz.	zal.	zal. z oceną			semestr VIII								
						W	C	L	ZS	CP	ĆM	CK	PR	inne
NAUKI KLINICZNE NIEZABIEGOWE [E]														
Choroby wewnętrzne	W		S, CM	70	5	20			20		30 w tym 5 CSM			
Dermatologia i wenerologia	W		CM	30	3	15					15			
Medycyna paliatywna	W		CM	60	3	30					30			
Neurologia	W		S, CM	45	4	10			15		20			
Pediatrya			W, S, CM	45	3	10			15		20 w tym 2 CSM			
NAUKI KLINICZNE ZABIEGOWE [F]														
Chirurgia			W, CM	40	4	20					20 w tym 2 CSM			
Ginekologia i położnictwo	W		CM	55	3	25					30 w tym 5 CSM			
Otolaryngologia	W		CM	70	4	30					40 w tym 5 CSM			
PRAKTYKI ZAWODOWE [I]														
Ginekologia i położnictwo - praktyka			PR	60	2								60	
Intensywna terapia - praktyka			PR	60	2								60	
Razem	6		15	535	33									

Rok piąty, semestr dziewiąty

Nazwa zajęć	Forma zalicz.			Razem godz.	ECTS	rok V								
	egz.	zal.	zal. z oceną			semestr IX								
						W	C	L	ZS	CP	ĆM	CK	PR	inne
NAUKI KLINICZNE NIEZABIEGOWE [E]														
Choroby zakaźne			W, CM	30	2	15					15			
Geriatrya	W		CM	50	3	20					30			
Onkologia			W, CM	30	2	15					15			
Pediatrya			W, CM	40	3	20					20 w tym 2 CSM			
NAUKI KLINICZNE ZABIEGOWE [F]														

Chirurgia			W, S, CM	50	4	10			10		30 w tym 2 CSM			
Chirurgia onkologiczna			W, CM	30	2	10					20			
Neurochirurgia	W		CM	70	4	25					45			
Okulistyka	W		CM	70	4	30					40			
Ortopedia	W		CM	70	4	25					45			
Transplantologia			W, S	50	3	25			25					
Razem	4		17	490	31									

Rok piąty, semestr dziesiąty

Nazwa zajęć	Forma zalicz.			Razem godz.	ECTS	rok V								
	egz.	zal.	zal. z oceną			semestr X								
						W	C	L	ZS	CP	ĆM	CK	PR	inne
NAUKI KLINICZNE NIEZABIEGOWE [E]														
Choroby zakaźne	W		CM	30	3	15					15			
Farmakologia kliniczna			S	20	1				20					
Onkologia	W		CM	30	3	10					20			
Pediatrica	W		CM	50	3	20					30			
Psychitria	W		CM	50	2	25					25			
Psychiatria dzieci i młodzieży			S	20	1				20					
Rehabilitacja medyczna			W, CM	30	2	15					15			
NAUKI KLINICZNE ZABIEGOWE [F]														
Chirurgia	W		S, CM	50	4	10			10		30 w tym 2 CSM			
Chirurgia onkologiczna			W, CM	40	2	10					30			
PRAWNE I ORGANIZACYJNE ASPEKTY MEDYCYNY [G]														
Medycyna sądowa	W		CM	40	3	20					20			
Marketing w ochronie zdrowia			S	20	1				20					
Zarządzanie w ochronie zdrowia			S						20					
PRAKTYKI ZAWODOWE [I]														
Chirurgia - praktyka			PR	60	2								60	
Pediatrica - praktyka			PR	60	2								60	
Razem	6		16	500	29									

Rok szósty, semestr jedenasty

Nazwa zajęć	Forma zalicz.			Razem godz.	ECTS	rok VI									
	egz.	zal.	zal. z oceną			semestr XI									
						W	C	L	ZS	CP	ĆM	CK	PR	inne	

Praktyczne nauczanie kliniczne [H]													
Chirurgia - praktyczne nauczanie kliniczne			CK	60	3							60	
Choroby wewnętrzne - praktyczne nauczanie kliniczne			CK	120	6							120	
Ginekologia i położnictwo - praktyczne nauczanie kliniczne	CK			60	4							60	
Medycyna ratunkowa - praktyczne nauczanie kliniczne	CK			60	4							60	
Medycyna rodzinna - praktyczne nauczanie kliniczne	CK			60	4							60	
Psychiatria - praktyczne nauczanie kliniczne	CK			60	4							60	
Specjalność wybrana przez studenta			CK	90	5							90	
Razem	4		3	510	30								

Rok szósty, semestr dwunasty

Nazwa zajęć	Forma zalicz.			Razem godz.	ECTS	rok VI								
	egz.	zal.	zal. z oceną			semestr XII								
						W	C	L	ZS	CP	ĆM	CK	PR	inne
Praktyczne nauczanie kliniczne [H]														
Chirurgia - praktyczne nauczanie kliniczne	CK			60	5							60		
Choroby wewnętrzne - praktyczne nauczanie kliniczne	CK			120	10							120		
Pediatrica - praktyczne nauczanie kliniczne	CK			120	8							120		
Specjalność wybrana przez studenta	CK			90	7							90		
Razem	4			390	30									

Struktura programu studiów

Program i harmonogram realizacji programu studiów uwzględniają odpowiednio zaplanowaną sekwencyjność realizacji poszczególnych zajęć, co umożliwia studentom systematyczne zdobywanie wiedzy i umiejętności w przemyślanej kolejności. Sekwencyjność dotyczy: grup zajęć i poszczególnych zajęć; tzn. ich rozkładu w harmonogramie studiów w poszczególnych latach i semestrach, od wykładów, przez seminaria, ćwiczenia (klasyczne, laboratoryjne, symulacyjne), praktyczne nauczanie CSM, aż po ćwiczenia kliniczne, praktyki zawodowe w środowisku. Sekwencyjność dotyczy również treści kształcenia w ramach poszczególnych zajęć, jak i między zajęciami np.

- chemia ogólna jest realizowana w pierwszym semestrze, gdyż wiedza i umiejętności nabyte w trakcie realizacji tych zajęć stanowią bazę do realizacji części treści z Biochemii w II i III semestrze;
- zajęcia z pierwszej pomocy medycznej (I semestr) oraz podstawowych procedur medycznych (II semestr), które w całości są realizowane w CSM poprzedzają praktykę zawodową opieką nad chorym – praktyka wakacyjna po II semestrze;
- zajęcia z patomorfologii są realizowane w V semestrze po zajęciach z fizjologii (III i III i IV semestr), które są z kolei poprzedzone zajęciami z anatomii oraz histologii i embriologii (I i II semestr);
- lektoraty z języka angielskiego realizowane w pierwszych czterech semestrach umożliwiają studentom samodzielne korzystanie z literatury anglojęzycznej w kolejnych etapach studiów oraz wspierają proces umiędzynarodowienia Uczelni;
- szkolenie biblioteczne w pierwszym semestrze z jednej strony przygotowują studentów do korzystania z zasobów bibliotecznych w formule stacjonarnej i/lub on-line oraz z dostępów do baz podręczników, baz czasopism, szerokorozumianych baz naukowych, oferując pozycje bibliograficzne wynikające z sylabusów zajęć oraz indywidualnych zainteresowań i potrzeb studentów i nauczycieli. Z drugiej strony zajęcia te stanowią bazę do działalności naukowej studentów w ramach studenckich kół naukowych przez cały cykl kształcenia.

Treści programowe dla kierunku lekarskiego w kontekście efektów uczenia się, działalności naukowej oraz dyscyplin naukowych

Treści programowe na kierunku lekarskim w Akademii Tarnowskiej są zgodne z celami kształcenia, zakładanymi efektami uczenia się oraz odnoszą się do dyscypliny nauki medyczne jako dyscypliny wiodącej i dyscypliny nauki o zdrowiu, do których kierunek został przyporządkowany.

Treści programowe zostały opracowane w sposób kompleksowy i spójny, z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych zajęć, sylwetki absolwenta oraz wymogów wynikających z aktualnego stanu wiedzy medycznej i przepisów prawa (w tym ustawy o zawodach lekarza). Każdej grupie zajęć przypisano konkretne efekty uczenia się, które są rozwijane poprzez odpowiednio dobrane treści, metody i formy kształcenia.

Przykłady

Efekt uczenia się	Zajęcia	Treści programowe
L_A.W01 budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym i czynnościowym, w tym stosunki topograficzne między poszczególnymi narządami, wraz z mianownictwem anatomicznym, histologicznym i embriologicznym	Anatomia [wykład, ćwiczenia medyczne]	zapoznanie studenta z budową człowieka pod względem topograficznym oraz z zasadami funkcjonowania poszczególnych jego elementów
	Histologia i embriologia [wykład, ćwiczenia medyczne]	rodzaje i budowa tkanek

L_B.U12	posługiwać się podstawowymi technikami laboratoryjnymi i molekularnymi	Chemia ogólna [ćwiczenia specjalistyczne laboratoryjne]	Podstawowe techniki laboratoryjne: pipetowanie (pipety szklane i automatyczne), przygotowywanie roztworów o zadanych stężeniach; pomiar pH; wpływ zmian pH na składniki roztworu (przesuwanie stanu równowagi w układach nieorganicznych i organicznych) pomiar stężenia roztworu metodą spektrofotometryczną z wykorzystaniem krzywej kalibracyjnej;
		Biochemia [ćwiczenia specjalistyczne laboratoryjne]	Etapy izolacji białek w tym wysalanie, dializa, elektroforeza; białka krwi i ich funkcje, w tym badanie własności buforujących hemoglobiny, biochemiczne podstawy badań diagnostycznych krwi; wyznaczanie wybranych parametrów enzymatycznych.; rola analiz cukrowców w diagnostyce; oznaczenia lipidów; reakcja PCR
L_E.U24	zebrać wywiad z pacjentem w kierunku występowania myśli samobójczych, w przypadku gdy jest to uzasadnione	Interwencja kryzysowa [ćwiczenia medyczne]	ocena aktualnego stanu funkcjonowania pacjenta ćwiczenia wg kwestionariusza
		Psychiatria [ćwiczenia medyczne]	zaburzenia depresyjne w praktyce lekarskie
		Psychiatria dzieci i młodzieży [zajęcia seminaryjne]	myśli samobójcze u dzieci i młodzieży
L_F.U05	rozpoznawać na podstawie badania radiologicznego najczęściej występujące typy złamań, szczególnie kości długich	Diagnostyka obrazowa [ćwiczenia medyczne, seminarium]	zapoznanie się z możliwościami radiologii; układ kostno-stawowy; interpretacja wyników badań obrazowych;
		Ortopedia [ćwiczenia medyczne]	najczęstsze wady wrodzone i nabyte układu kostno-stawowego - zasady rozpoznawania i leczenia; najczęstsze urazy kończyn

Treści kształcenia uwzględniają potrzebę rozwijania kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym. Od pierwszego semestru studenci realizują zajęcia z języka angielskiego, ukierunkowane na osiągnięcie poziomu biegłości co najmniej B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR). Lektoraty z języka angielskiego są prowadzone od pierwszego do czwartego semestru w łącznym wymiarze 120 godzin. Treści programowe obejmują nie tylko zagadnienia gramatyczne, ale przede wszystkim zagadnienia branżowe oraz leksykalne.

Zagadnienia branżowe	Semestr
ciało ludzkie, organy wewnętrzne, układy anatomiczne, układ mięśniowo-szkieletowy, układ oddechowy, choroby i objawy	1
układ krwionośny, krew, układ pokarmowy, trawienie, układ moczowy	2
skóra, budowa komórki, układ nerwowy, oko, ucho, układ wewnętrzwydzielniczy, cukrzyca, układ rozrodczy, ciąża	3
farmakologia, podstawowa biochemia lekarska, personel medyczny i paramedyczny, szpital, gabinet lekarski, wykształcenie medyczne	4
Zagadnienia leksykalne	
rynek pracy i perspektywy zatrudnienia studenta medycyny, relacje interpersonalne - rozmowa z pacjentem	1
troska o zdrowie, aktywność fizyczna, studia i życie studenckie	2
prawodawstwo, postawy moralne i wybory etyczne, problemy współczesnego świata	3
tożsamość kulturowa, internacjonalizacja, kreowanie własnego wizerunku	4
Zagadnienia gramatyczne	
czasy gramatyczne, strona bierna	1
zdania czasowe, mowa zależna - unreal past, czasowniki modalne - forma ciągła, dedukcja, przymus	2
have sth done, would rather, prefer,	3
okresy warunkowe mieszane, konstrukcja I wish	4

Dalsze doskonalenie kompetencji językowych może być realizowane poprzez aktywny udział w programie Erasmus+ oraz uczestnictwo w międzynarodowych konferencjach organizowanych przez koła naukowe. Dodatkowo, w każdym kolejnym roku akademickim zaplanowano cykl 6 wykładów w języku angielskim, z czego 4 będą miały charakter naukowy, a 2 ogólnorozwojowy. Wykłady będą miały charakter nieobligatoryjny, jednak uczestnicy otrzymają odpowiedni wpis w suplemencie do dyplomu.

Tematy wykładów zaplanowanych w kolejnym roku akademickim:

- Wykłady naukowe
 - *What colour is your urine and other problems*
 - *Pain and sensitivity*
 - *Hyperbaric Oxygen therapy*
 - *Misinformation and alternative medicine – new challenges for everyday medical practice*
- Wykłady ogólnorozwojowe - 2 wykłady aktualnie planowane będą związane z integracją europejską i będą prowadzone przez pracowników Instytutu Studiów Europejskich Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Umiejętności praktyczne w zakresie posługiwania się językami obcymi, w szczególności językiem angielskim, oraz ich integracja z kompetencjami medycznymi, umożliwią studentom swobodniejsze korzystanie z literatury anglojęzycznej, co znacząco wpłynie na ich samorozwój. Dodatkowo, wprowadzenie dodatkowych wykładów w języku angielskim (również o charakterze ogólnorozwojowym) pozytywnie wpłynie na pewność siebie studentów w posługiwaniu się tym językiem, redukując lęk przed jego stosowaniem. Taki rozwój umiejętności językowych z kolei może skutkować większą otwartością na wyjazdy w ramach programu Erasmus+, umożliwiając studentom pełniejsze uczestnictwo w międzynarodowych doświadczeniach edukacyjnych, rozwój kompetencji kulturowych oraz integrację z globalnym środowiskiem medycznym.

Treści programowe i ich powiązanie z działalnością naukową

Plan studiów na kierunku lekarskim został opracowany zgodnie z zasadami współczesnej dydaktyki i uwzględnia stopniowanie trudności, kolejność realizacji zajęć w grupach zajęć oraz łączenie teorii z praktyczną nauką zawodu. Ponadto uwzględniane są w programie studiów zajęcia powiązane z działalnością naukową na Uczelni.

Grupa zajęć	Liczba punktów ECTS (wskaźnik: działalność naukowa)
A. Nauki morfologiczne	7
B. Naukowe podstawy medycyny	30
C. Nauki przedkliniczne	29
D. Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu	3
E. Nauki kliniczne niezabiegowe	60
F. Nauki kliniczne zabiegowe	46
G. Prawne i organizacyjne aspekty medycyny	4
H. Praktyczne nauczanie kliniczne	40
Suma	219

W ramach działalności naukowej w obszarze nauk morfologicznych przygotowano dwa artykuły:

- *Hyperbaric Treatment Stimulates Chaperone-Mediated Macroautophagy and Autophagy in the Liver Cells of Healthy Female Rats*. International Journal of Molecular Sciences 2024, 25(19), 10476; (IF: 4,9; 140 punktów ministerialnych);
- *Analysis of Serotonin transporter Gene (5-HTT) Polymorphism and Its Impact on Personality Traits in Never-Smokers*. International Journal of Molecular Sciences (IF: 4,9; 140 punktów ministerialnych) – przyjęty do druku

W ramach działalności naukowej w obszarze naukowych podstaw medycyny opracowano rozdział w monografii:

- *Próba syntezy informacji o działaniu przeciwnowotworowym i bezpieczeństwie stosowania surowców roślinnych zawierających amigdalinę*, monografia pt. Surowce naturalne w farmakologii i kosmetologii (20 punktów ministerialnych).

Kierunek lekarski, który został uruchomiony w 2024 roku, znajduje się obecnie w fazie intensywnego rozwoju. Większość badań rozpoczętych w tym roku będzie publikowana w latach kolejnych. Wśród realizowanych projektów znajduje się badanie pt. „Dlaczego rezygnacja z Zielonego Ładu może przyczynić się do wzrostu przypadków nadciśnienia tętniczego”, a także badanie pt. „Wybrane cechy osobowości a radzenie sobie ze stresem u studentów kierunków medycznych – badanie podłużne”. Projekt ten, oprócz niewątpliwej wartości naukowej, która przyczyni się do rozwoju kierunku

lekarskiego, umożliwi również systematyczne monitorowanie aspektów psychologicznych studentów, co pozwoli na wczesne wdrożenie ewentualnych dodatkowych programów wsparcia w ramach funkcjonującego na Akademii Tarnowskiej Uczelnianego Centrum Wsparcia. (<https://anstar.edu.pl/jednostki/Uczelniane-centrum-wsparcia/>).

Studenci kierunku lekarskiego są aktywnie włączani w realizację badań naukowych, co stanowi ważny element ich procesu kształcenia. Mają oni możliwość uczestniczenia w pracach badawczych na różnych etapach, począwszy od przygotowywania projektów, przez zbieranie danych, aż po ich analizowanie. W ramach tego zaangażowania, studenci biorą także udział w tworzeniu hipotez badawczych.

Koło naukowe MyMed zaplanowało trzy projekty badawcze. Pierwszy z nich: „*Badanie oceniające wpływ wybranego elementu nieprawidłowej pozycji ciała w trakcie pomiaru ciśnienia tętniczego (braku podparcia pleców) na wynik pomiaru ciśnienia skurczowego, ciśnienia rozkurczowego oraz średniego ciśnienia tętniczego (MAP) z uwzględnieniem płci, wieku oraz chorób współistniejących*”, „*Pomiar grubości skóry w różnych jednostkach estetycznych twarzy z wykorzystaniem ultrasonografii wysokiej częstotliwości u młodych dorosłych*”, jeden z nich złożone do weryfikacji przez Komisję Bioetyczną działającą na Akademii Tarnowskiej (<https://anstar.edu.pl/Uczelnia/komisja-bioetyczna/>). Uzyskane w ramach jednego z tych projektu wyniki badań będą prezentowane 7 czerwca br. podczas konferencji naukowej organizowanej przez Katedrę Kierunku Lekarskiego *Pacjent w wieku senioralnym – wyzwania leczenia i opieki* (<https://anstar.edu.pl/konferencja-naukowa-pacjent-w-wieku-senioralnym-wyzwania-leczenia-i-opieki/>).

W przygotowaniu znajdują się kolejne projekty, które również będą realizowane w ramach działalności powyższego koła naukowego. Pierwszy z nich, zatytułowany „*Pomiar grubości skóry w różnych jednostkach estetycznych twarzy z wykorzystaniem ultrasonografii wysokiej częstotliwości u młodych dorosłych*” został zgłoszony do Komisji Bioetycznej, a jego realizacja rozpocznie się w trzecim semestrze, równoległe z rozpoczęciem zajęć z diagnostyki obrazowej. Drugi projekt, znajdujący się obecnie w fazie tworzenia, pt. „*Ocena polipragmatyzacji w tym leków dostępnych bez recepty u osób powyżej 65 r.ż. z uwzględnieniem płci, wieku i chorób współistniejących*” będzie realizowany we współpracy z Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej Centrum Medycznym KOL-MED. Wszystkie podjęte przedsięwzięcia badawcze przyczyniają się do rozwijania kompetencji naukowo-badawczych studentów oraz wzmacniają współpracę kierunku lekarskiego z otoczeniem społecznym i medycznym. Ponadto wpływają na integrację treści zajęć z działalnością naukową oraz stwarzają studentom możliwość praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej, co sprzyja nieustannemu podnoszeniu jakości kształcenia.

Przykłady powiązania treści programowych z działalnością naukową

Działalność naukowa	Zajęcia	Treści programowe	Efekty uczenia się
Badania naukowe opublikowane w artykule: <i>Hyperbaric Treatment Stimulates Chaperone-Mediated Macroautophagy and Autophagy in the Liver Cells of Healthy Female Rats</i>	Histologia z embriologią	komórka; błony biologiczne; transport przez błony biologiczne i jego regulacja;	L_A.W02
	Biofizyka	oddziaływanie czynników środowiskowych na organizm człowieka; biofizyczny opis układów biologicznych; mechanizmy transportu błonowego, zjawisko dyfuzji, prawo Fick’a,	L_B.W08 L_B.U01
	Fizjologia i cytofizjologia	zdolności adaptacyjne poszczególnych układów człowieka jako odpowiedź na warunki środowiska;	L_B.W15 L_B.W17 L_B.W20 L_B.W21

		powiązanie fizjologii narządów z przemianami metabolicznymi; zasady funkcjonowania komórki, w tym jej organizacji czynnościowej, z uwzględnieniem molekularnego podłoża procesów chorobowych, molekularnych mechanizmów regulacji cyklu komórkowego, różnicowania komórek, ich starzenia się i śmierci;	
	Choroby wewnętrzne	zmiany ogniskowe w wątrobie - aktualne zasady diagnostyki i terapii zmian ogniskowych w wątrobie	L_E.W07
	Chirurgia	ostre choroby jamy brzusznej - leczenie	L_F.W01
Projekt: Porównanie wybranych składników osobowości, poziomu stresu i lęku studentów kierunku lekarskiego i pielęgniarstwa na przestrzeni 5 lat.	Psychologia medyczna	osobowość, struktura osobowości, poznanie własnych cech osobowości; emocje i motywacje, wpływ emocji na procesy poznawcze i sprawczość działania; stres pozytywny i negatywny, przyczyny, symptomy, skutki; konstruktywne radzenie sobie ze stresem i lękiem; zagrożenia cywilizacyjne; zdrowy styl życia; prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny;	L_D.W01 L_D.W03 L_D.W04 L_D.W06 L_D.W12 L_D.U08

Przygotowanie praktyczne studentów – zajęcia symulacyjne, praktyczne nauczanie kliniczne i praktyki zawodowe

W ramach kształcenia studentów kierunku lekarskiego Akademii Tarnowskiej, nacisk kładziony jest na zdobywanie umiejętności praktycznych oraz rozwijanie kompetencji społecznych, które są kluczowe w przyszłej pracy lekarza. W tym celu wprowadzono szeroki wachlarz zajęć praktycznych, które odbywają się zarówno w warunkach symulacyjnych, jak i w rzeczywistych podmiotach leczniczych, co jest zgodne z obowiązującym standardem kształcenia (Dz. U. 2023, poz. 2152). Program kształcenia obejmuje zajęcia symulacyjne w Centrum Symulacji Medycznej (CSM), gdzie studenci mają możliwość doskonalenia swoich umiejętności w bezpiecznym i kontrolowanym środowisku. W kolejnych etapach edukacji, studenci realizują zajęcia praktyczne w placówkach medycznych, które współpracują z Uczelnią.

Poniżej zamieszczono szczegółowy wymiar godzin zajęć w ramach różnych form kształcenia, w tym zajęcia symulacyjne w CSM, praktyczne nauczanie kliniczne oraz praktyki w szpitalach i innych placówkach medycznych.

Wymiar godzin zajęć realizowanych w symulacji medycznej

Grupa zajęć	Zajęcia	Liczba godzin ćwiczeń symulacyjnych (w CSM)
NAUKI BEHAVIORALNE I SPOŁECZNE Z ELEMENTAMI PROFESJONALIZMU [D]	Komunikacja interpersonalna	15
	Komunikacja interpersonalna - język migowy	15
NAUKI KLINICZNE NIEZABIEGOWE [E]	Podstawowe procedury medyczne	30
	Komunikacja interpersonalna w naukach klinicznych niezabiegowych	15

NAUKI KLINICZNE ZABIEGOWE [F]	Choroby wewnętrzne	20
	Pediatrica	10
	Pierwsza pomoc medyczna	20
	Chirurgia	10
	Anestezjologia i intensywna terapia	20
	Komunikacja interpersonalna w naukach klinicznych zabiegowych	15
	Ginekologia i położnictwo	10
	Otolaryngologia	5
	SUMA	185

Wymiar godzin zajęć praktycznego nauczania klinicznego (PNK)

Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Choroby wewnętrzne - PNK	240	16
Pediatrica - PNK	120	8
Chirurgia – PNK	120	8
Ginekologia i położnictwo - PNK	60	4
Psychiatria - PNK	60	4
Medycyna ratunkowa -PNK	60	4
Medycyna rodzinna - PNK	60	4
Specjalność wybrana przez studenta	180	12
Razem	900	60

Wymiar godzin praktyk

Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Opieka nad chorym	120	4
Podstawowa opieka zdrowotna	90	3
Pomoc doraźna	30	1
Choroby wewnętrzne	120	4
Intensywna terapia	60	2
Pediatrica	60	2
Chirurgia	60	2
Ginekologia i położnictwo	60	2
Razem	600	20

Zajęcia realizowane w CSM prowadzone są w grupach maksymalnie 10 osobowych. W przypadku zajęć praktycznego nauczania klinicznego planowane są grupy 8 osobowe lub o innej liczebności w zależności od standardów.

Miejszem kształcenia praktycznego – PNK oraz praktyk zawodowych – w ramach kierunku lekarskiego Akademii Tarnowskiej są placówki medyczne, w tym oddziały szpitalne. Placówki te spełniają kryteria wymagane do realizacji tego typu zajęć. Z placówkami kształcenia praktycznego zawarte są umowy na czas nieokreślony lub określony. Bezpośredni nadzór nad studentami podczas praktyk pełni opiekun zakładowy w miejscu ich realizacji, natomiast nadzór dydaktyczny sprawuje wyznaczony nauczyciel akademicki zatrudniony w Katedrze Kierunku Lekarskiego. Dobór miejsc odbywa się zgodnie z ustalonymi kryteriami określonymi w Kierunkowym Regulaminie Praktyk Zawodowych (<https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarski-i-nauk-o-zdrowiu/kierunki/kierunek-lekarski/praktyki/>). Dla każdej praktyki zawodowej opracowywany jest szczegółowy sylabus, który określa cele i wymagania dla studentów. Efekty uczenia się osiągane przez studentów są systematycznie monitorowane i odnotowywane w Kartach Zaliczenia Praktyk Zawodowych.

Warunkiem uzyskania zaliczenia z praktyk zawodowych jest pełna obecność (100%) oraz aktywny udział w realizacji zaplanowanych zadań praktycznych. Podstawą zaliczenia praktyk zawodowych jest uzyskanie pozytywnej oceny z wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, które są odnotowane w karcie oceny praktyk zawodowych oraz w dzienniku praktyk. W trakcie odbywania praktyki, w dowolnie wybranym dniu w godzinach pracy placówki, może zostać przeprowadzona hospitacja praktyk przez Uczelnianego opiekuna. Ocena hospitacji dotyczy obecności studenta, jego zaangażowania w realizację obowiązków praktycznych. Corocznie, opiekunowie poszczególnych praktyk przygotowują sprawozdania z ich realizacji, które zawierają informacje na temat liczby studentów, którzy zaliczyli lub nie zaliczyli praktyki, oraz formy realizacji praktyk. Na wniosek studenta, i zgodnie z obowiązującą procedurą składania dokumentów, Uczelniany Opiekun Praktyki może wyrazić zgodę na odbycie praktyki zawodowej w miejscu wskazanym przez studenta, pod warunkiem, że zarówno placówka jak i opiekun spełniają kryteria wyboru zgodnie z zał. 1 i 2 Kierunkowego Regulaminu Praktyk Zawodowych (<https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarski-i-nauk-o-zdrowiu/kierunki/kierunek-lekarski/praktyki/>).

Organizacja zajęć dydaktycznych – formy, liczebność grup i zajęcia zdalne

Proporcja form zajęć i liczby godzin poszczególnych form umożliwia studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Forma zajęć	Liczba godzin / ECTS	Udział [%] Godzin / ECTS	Uwagi
Wykłady	1382 / 118	24,22 / 32,8	W tym 4 godziny szkolenia BHP i 3 godziny szkolenia bibliotecznego
Zajęcia seminaryjne	740* / 42 lub 760** / 43 lub 780*** / 44 lub 800**** / 45	12,97* / 11,7 lub 13,32** / 11,9 lub 13,67*** / 12,2 lub 14,02**** / 12,5	w zależności od wyboru zajęć fakultatywnych (np. 740 godzin zajęć seminaryjnych i 1675 godzin ćwiczeń medycznych)
Ćwiczenia specjalistyczne medyczne	1675* / 99 lub 1655** / 98 lub 1635*** / 97 lub 1615**** / 96	29,36* / 27,5 lub 29,01** / 27,2 lub 28,66*** / 26,9 lub 28,31**** / 26,6	
Ćwiczenia specjalistyczne kliniczne	900 / 60	15,77 / 16,7	
Ćwiczenia specjalistyczne laboratoryjne	225 / 12	3,94 / 3,3	
Lektorat	120 / 9	2,10 / 2,5	
Ćwiczenia praktyczne	64 / 0	1,12 / 0	60 godzin zajęć WF i 4 godziny wprowadzenia na rynek pracy, którym nie przypisuje się punktów ECTS
Praktyka zawodowa	600 / 20	10,52 / 5,6	
Suma	5 706 / 360	100%	

W semestrze zimowym bieżącego roku akademickiego liczebność grup dla każdej z formy zajęć ustalono zgodnie z Zarządzeniem Nr 95/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 11 września 2024 roku w sprawie ustalenia form zajęć dydaktycznych i maksymalnej liczebności grup studenckich oraz warunków uruchamiania kształcenia w ramach specjalności lub grup zajęć specjalizacyjnych w Akademii Tarnowskiej (<https://bip.atar.edu.pl/attachments/5419/download>). Dla zajęć realizowanych od semestru letniego liczebność grup dla każdej z formy zajęć ustalono zgodnie z Zarządzeniem Nr 20/2025 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 13 lutego 2025 zmieniającym Zarządzenie Nr 95/2024 (<https://bip.atar.edu.pl/attachments/5581/download>).

Liczebność grup dla poszczególnych form zajęć realizowanych w roku akademickim 2024/2025:

Forma zajęć	Liczebność grup wg. Zarządzenia Nr 95/2024 i Nr 20/2025	Liczebność grup
Wykład [W]	brak limitu	60
Lektorat [L]	25	20
Zajęcia seminaryjne [ZS]	18 ± 10%	20
Ćwiczenia specjalistyczne laboratoryjne [ĆL]	12	12
Ćwiczenia specjalistyczne medyczne [ĆM]	10	10

Jedynie odstępstwa w zakresie liczebności grup w obrębie ćwiczeń medycznych stanowiły zajęcia z psychologii medycznej, histologii i embriologii oraz dwóch zajęć fakultatywnych tj. anatomia palpacyjna. Zmiany nastąpiły na wniosek nauczycieli akademickich, lub kierownika katedry i po pozytywnym zaopiniowaniu przez Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki, zaakceptowane przez Rektora (zgodnie z Zarządzeniem Nr 95/2024 zmienionym Zarządzeniem Nr 20/2025).

Wykaz odstępstw dotyczących liczebności grup:

Zajęcia	Liczebność po zmianie	Uzasadnienie zmiany	Zgłaszający
Psychologia medyczna	20	Zwiększenie liczebności grup umożliwiło prowadzenie bogatszych dyskusji oraz poznanie szerszego spektrum opinii i postaw.	nauczyciel akademicki
Histologia z embriologią	12	Zmiana podyktowana względami organizacyjnymi – zapewnienie sekwencyjności tematycznej zajęć (wykład przed ćwiczeniami). W przypadku większej liczby grup byłoby to znacznie utrudnione. Pomimo zwiększenia liczebności grup w dalszym ciągu każdy ze studentów miał do dyspozycji mikroskop oraz zestaw preparatów histologicznych.	nauczyciel akademicki
Anatomia palpacyjna	12	Na zajęcia wpisało się 24 studentów – utworzenie trzech grup zajęciowych byłoby organizacyjnie nieuzasadnione. Po konsultacji z nauczycielem akademickim oraz biorąc po uwagę liczbę leżanek wystąpiono z wnioskiem o zwiększenie liczby studentów	kierownik katedry
Anatomia funkcjonalna	10 ± 20%	Na zajęcia wpisało się 31 studentów – utworzenie 4 grup byłoby organizacyjnie nieuzasadnione. Liczebność grup została ustalona elastycznie – w granicach dopuszczalnej tolerancji – w zależności od harmonogramu pozostałych zajęć.	kierownik katedry

Wszystkie powyższe odstępstwa były jednostkowymi, uzasadnionymi przypadkami, które nie wpłynęły na obniżenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku. Zostały one wprowadzone zgodnie z możliwościami organizacyjnymi Uczelni oraz założeniami efektów uczenia się.

Nauczanie odbywa się przede wszystkim na terenie Uczelni (w tym w CSM) oraz z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość. Jedynym wyjątkiem są zajęcia praktyczne z anatomii, które – do czasu

ukończenia nowego obiektu dydaktycznego – realizowane są w Katedrze Anatomii Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego. W celu zapewnienia możliwie najwyższego komfortu studentów, zajęcia te odbywają się wyłącznie jeden dzień w tygodniu (Zał. nr 2.2). Dodatkowo Uczelnia zapewnia bezpłatny transport, a harmonogram zajęć został ułożony w sposób umożliwiający studentom pełne skupienie się

na zajęciach z anatomii – w dniu ich realizacji nie przewidziano innych zajęć.

W procesie nauczania na kierunku lekarskim Akademii Tarnowskiej przewidziano możliwość realizacji części zajęć w formie zdalnej, przy czym - zgodnie z zapisami w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu lekarza - ich łączny wymiar nie może przekroczyć 20% ogólnej liczby punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów. Zajęcia te odbywają się w czasie rzeczywistym i mogą przybierać formę wideokonferencji, czatów, a także wykorzystywać platformę Moodle oraz usługę Microsoft Teams. Jeśli w danym dniu odbywają się zarówno zajęcia w formie zdalnej, jak i stacjonarnej, przerwa między nimi wynosi co najmniej 45 minut, co umożliwia studentom płynne przejście między formami kształcenia. Dla ułatwienia udziału w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (studentom, którzy posiadają pewne utrudnienia w zakresie np. brak laptopa, słaby zasięg internetu, słabsze umiejętności cyfrowe) zapewnione jest wsparcie cyfrowe, tj. zapewnienie pokoju z wyposażeniem do udziału studenta w zajęciach on-line, gdyby miał taką potrzebę, zapewnienie możliwości przeszkolenia i instruktażu cyfrowego, zapewnienie materiałów instruktażowych.

Zgodnie z Procedurą PR-7 Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (<https://anstar.edu.pl/Uczelnia/jakosc-ksztalcenia/Uczelniany-system-zapewniania-jakosci-ksztalcenia-procedury/>), przed rozpoczęciem semestru przygotowywany jest wykaz zajęć realizowanych w formie kształcenia na odległość. Prowadzący, w porozumieniu ze studentami, dostosowuje warunki zaliczenia zajęć do wybranej formy nauczania, zapewniając jednocześnie możliwość weryfikacji wszystkich efektów uczenia się określonych w sylabusie. Weryfikacja ta odbywa się poprzez bieżącą kontrolę postępów w nauce – także z wykorzystaniem metod zdalnych – natomiast zaliczenia i egzaminy końcowe realizowane są wyłącznie w formie stacjonarnej, w siedzibie Uczelni zgodnie z Regulaminem nauczania zdalnego w AT (<https://anstar.edu.pl/wp-content/uploads/2024/10/Regulamin-zajec-zdalnych.pdf>).

Wykaz zajęć realizowanych w formie kształcenia na odległość

Rok / semestr	Prowadzący zajęcia	Nazwa zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba ECTS	Uwagi
I / 1	dr M. Mazur	Anatomia	wykład	30 z 30	3	
I / 1	prof. dr hab. A. Pedrycz-Wieczorska	Histologia z embriologią	wykład	15 z 15	1	
I / 1	dr M. Skoczylas	Historia medycyny	wykład	6 z 15	0,5	
I / 1	dr A. Stefańska	Psychologia medyczna	wykład	13 (+1/3 tj. 15 min) z 30	0,5	Zwiększono liczbę godzin zajęć zdalnych na prośbę studentów. W rozkładzie zajęć uwzględniono 9 wykładów po 150 minut
I / 2	dr M. Mazur	Anatomia	wykład	30 z 30	5	
I / 2	prof. dr hab. A. Pedrycz-Wieczorska	Histologia z embriologią	wykład	10 z 10	3	

I / 2	dr hab. M. Mikos	Zdrowie publiczne	seminarium	14 z 20	0,7	
I / 2	dr hab. D. Latowski	Biochemia	wykład	30 z 30	2	

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, analogicznie jak wszystkie inne formy zajęć, podlegają hospitacji i ankietyzacji studentów, są poddawane ocenie zgodnie z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia.

W celu podniesienia jakości zajęć prowadzonych zdalnie, Akademia Tarnowska zorganizowała dla nauczycieli akademickich szkolenia rozwijające kompetencje cyfrowe, takie jak 32-godzinny kurs „Aktywne metody nauczania z wykorzystaniem Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych”. Dodatkowo Dział Obsługi Informatycznej (<https://it.pwzstar.edu.pl/>) przygotował dedykowane zakładki (Strefa pracownika; Strefa studenta) na których znajdują się materiały szkoleniowe wspierające wykładowców (<https://it.pwzstar.edu.pl/office-365/>) i studentów (<https://it.pwzstar.edu.pl/office-365/zajecia-on-line-instrukcja-dla-studentow/>) w korzystaniu z narzędzi e-learningowych.

Student w centrum procesu kształcenia – wsparcie, rozwój, indywidualizacja

Proces kształcenia realizowany na kierunku lekarskim jednolite studia magisterskie uwzględnia podmiotowe, indywidualne podejście do każdego studenta, zarówno w ramach procesu dydaktycznego, jak i działań organizacyjnych. Studenci, w tym także osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość, jak również są motywowani do rozwijania indywidualnych zainteresowań zawodowych. Program studiów, umożliwia studentom wybór 10 z 20 zajęć fakultatywnych.

Semestr	Zajęcia fakultatywne		Liczba godzin	Liczba ECTS
2	Anatomia palpacyjna [ĆM]	lub Anatomia funkcjonalna	30	2
3	Żywnienie i suplementacja w sporcie [S]	lub Żywnienie uwarunkowania zdrowia	20	1
4	Audiologia i foniatria [ĆM]	lub Nowoczesne metody diagnostyki i zaburzeń oddychania i chrapania [S]	20	1
4	Interwencja kryzysowa [ĆM]	lub Pacjent jako ofiara przemocy [S]	20	1
5	Niepełnosprawność i niezależne życie w wymiarze społecznym [S]	lub Terapia zajęciowa [S]	20	1
5	Propedeutyka uzależnień [S]	lub Społeczne uwarunkowanie uzależnień [S]	20	1
6	Aspekty medyczne procesu umierania i śmierci [S]	lub Leczenie bólu [S]	20	1
7	Medyczne i farmaceutyczne aspekty biotechnologii [S]	lub Telemedycyna i e-zdrowie [S]	30	2
7	Podstawy diagnostyki prenatalnej [ĆM]	lub Podstawy diagnostyki USG w chirurgii i urologii	20	1
10	Marketing w ochronie zdrowia [S]	lub Zarządzanie w ochronie zdrowia [S]	20	1

Studenci kierunku lekarskiego mogą rozwijać swoje zainteresowania naukowe oraz doskonalić umiejętności badawcze, uczestnicząc w działalności studenckiego koła naukowego MyMed, a w przyszłości także w innych kołach naukowych. Obecnie trwają prace nad przygotowaniem dokumentacji, w tym statutu, dla nowo powstającego Koła Histologicznego. Ponadto, koordynator zajęć Mikrobiologia i parazytologia zaproponował utworzenie Koła Mikrobiologicznego, którego

działalność planowana jest od trzeciego semestru studiów. W ramach pracy tego koła zaplanowano realizację projektów badawczych, takich jak:

- *Cewniki naczyniowe długoterminowego stosowania – wykorzystanie i powikłania u pacjentów onkologicznych oraz dializowanych;*
- *Szczepienia rekomendowane dla pacjentów onkologicznych i dializowanych – poziom wiedzy i poziom wyszczepienia wśród pacjentów oraz ich rodzin.*

Projekty te będą realizowane przy wsparciu klinicysty, specjalisty nefrologii, posiadającego 30-letnie doświadczenie zawodowe, w tym w zakresie dializoterapii. Interdyscyplinarna współpraca mikrobiologa i nefrologa pozwoli studentom zdobyć cenną, praktyczną wiedzę z pogranicza obu dziedzin. Udział w działalności kół naukowych wspiera rozwój kompetencji badawczych i klinicznych, a także przyczynia się do osiągania efektów uczenia się w zakresie samokształcenia (L_1.3.K05), krytycznego myślenia (L_1.3.K08; L_1.3.K10), współpracy zespołowej (L_1.3.K09) oraz poszukiwania i stosowania aktualnej wiedzy naukowej w praktyce (L_1.3.K07) .

Uczelnia wspiera koła naukowe między innymi przez przyznawanie budżetu na ich funkcjonowanie, które może zostać wykorzystane m. in. na dofinansowanie prowadzonych badań, sfinansowanie udziału w konferencji czy wyjazdów szkoleniowych. Zasady zakładania i funkcjonowania organizacji studenckich reguluje Zarządzenie nr 1/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 4 stycznia 2024 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu zasad i trybu rejestracji Uczelnianych organizacji studenckich Akademii Tarnowskiej (<https://anstar.edu.pl/Uczelnia/kluby-i-organizacje-studenckie/zasady-zakladania-i-funkcjonowania-organizacji-studenckich/>).

Studenci kierunku lekarskiego, również ci niezrzeszeni w organizacjach studenckich, mają możliwość udziału w konferencjach naukowych – zarówno organizowanych przez Uczelnię, jak i zewnętrznych. Informacje o nadchodzących wydarzeniach, w tym konferencjach oraz bezpłatnych webinarach, są zamieszczane na stronie internetowej Uczelni / Wydziału, a także są przekazywane studentom przez opiekuna roku za pośrednictwem starostów. Wykładowcy zatrudnieni w Katedrze Kierunku Lekarskiego zachęcają studentów do podejmowania aktywności naukowej, w tym do udziału w konferencjach oraz przygotowywania publikacji przeglądowych, co sprzyja rozwijaniu umiejętności analizy piśmiennictwa oraz doskonaleniu kompetencji pisarskich i merytorycznych. Na uwagę zasługuje fakt, że Akademia Tarnowska wydaje recenzowane czasopismo naukowe „Health Promotion & Physical Activity” (Health Prom Phys Act), publikujące artykuły z zakresu dyscyplin związanych z dziedziną nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Czasopismo udostępniane jest w otwartym dostępie (open access journal), co sprzyja szerokiemu rozpowszechnieniu wyników badań (<https://anstar.edu.pl/Uczelnia/czasopisma/>).

Studenci kierunku lekarskiego Akademii Tarnowskiej mają możliwość uczestniczenia w programie Erasmus+, który umożliwia odbycie części studiów lub praktyk zawodowych w uczelniach i placówkach medycznych za granicą. Wyjazdy te stanowią cenną okazję do poszerzenia horyzontów naukowych, zdobycia nowych umiejętności oraz zapoznania się z międzynarodowymi standardami opieki zdrowotnej i edukacji medycznej. Program Erasmus+ wspiera indywidualny rozwój studentów, umożliwiając im zapoznanie się z różnymi systemami ochrony zdrowia, metodami nauczania oraz technologiami wykorzystywanymi w diagnostyce i leczeniu.

Udział w wymianach międzynarodowych sprzyja także rozwojowi kompetencji interpersonalnych, takich jak umiejętność pracy w zróżnicowanych, wielokulturowych zespołach, co ma kluczowe znaczenie w dzisiejszym globalnym środowisku medycznym. Wyjazdy zagraniczne są także doskonałą okazją do nauki nowych języków oraz rozwoju kompetencji komunikacyjnych, które są niezbędne w pracy lekarza, zwłaszcza w kontekście pracy z pacjentami o różnych narodowościach. Dzięki

udziałowi w programie Erasmus+, studenci Akademii Tarnowskiej mają szansę na zdobycie doświadczenia, które wzbogaca ich ścieżkę edukacyjną oraz zwiększa konkurencyjność na rynku pracy. Proces nauczania dostosowany jest do zróżnicowanych potrzeb indywidualnych i grupowych studentów zgodnie z Regulaminem studiów Akademii Tarnowskiej przyjętego Uchwałą Nr 13/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 26 kwietnia 2024 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów Akademii Tarnowskiej. Studenci mają prawo do indywidualnej organizacji studiów (IOS), w szczególności, w sytuacji wychowywania dziecka, różnych dysfunkcji (niepełnosprawność, choroba) osiągania wysokich wyników w nauce lub sporcie, aktywności w różnych organach, w tym samorządzie studenckim, kołach naukowych itp. Taka forma organizacji studiów pozwala m.in. na indywidualny dobór grup i tym samym optymalne dla studenta zaplanowanie zajęć w czasie oraz przyznanie indywidualnych terminów zaliczeń. Dzięki tym rozwiązaniom studenci są np. w stanie realizować studiowanie na dwóch kierunkach lub połączyć studia z opieką nad dzieckiem. Zgodnie z §20 ust 6 regulaminu studiów: „W sprawie indywidualnej organizacji studiów rozstrzyga dziekan wydziału na pisemny wniosek studenta kontynuującego studia złożony w terminie do 14 dni od momentu rozpoczęcia semestru zimowego lub letniego, a w przypadku studentów przyjętych na studia w terminie do 14 dni od momentu przyjęcia na studia. W szczególnie uzasadnionych przypadkach wniosek wraz z uzasadnieniem o przyznanie indywidualnej organizacji studiów student może złożyć w trakcie trwania semestru maksymalnie 7 dni od zaistnienia przyczyny stanowiącej podstawę do udzielenia indywidualnej organizacji studiów”. W roku akademickim 2024/2025 zgodę na indywidualny dobór do grup ćwiczeniowych w ramach indywidualnej organizacji studiów (IOS) otrzymało łącznie 4 studentów. W semestrze zimowym zgodę uzyskały 4 osoby, natomiast w semestrze letnim – 3 osoby, przy czym wszystkie osoby wnioskujące w semestrze letnim korzystały już z takiej formy realizacji zajęć w semestrze zimowym.

W Akademii Tarnowskiej stworzono kompleksowy system wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami lub przewlekle chorych, umożliwiający im pełne uczestnictwo w procesie edukacyjnym, a także w życiu akademickim. W ramach regulaminu studiów, Uczelnia dostosowuje warunki kształcenia do indywidualnych potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, zapewniając im odpowiednie wsparcie dydaktyczne i organizacyjne. Zgodnie z obowiązującymi zasadami, studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość wyznaczenia opiekuna naukowego, który wspiera ich w realizacji programu studiów. Ponadto, Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych koordynuje działania związane z dostępnością i wsparciem osób z niepełnosprawnościami. Działający w tym zakresie Inkubator Naukowo-Dydaktyczny organizuje dodatkowe zajęcia, dostosowując je do indywidualnych potrzeb studentów, a także zapewnia wsparcie w postaci Asystenta Dydaktycznego Osoby Niepełnosprawnej. W ramach oferowanego wsparcia, studenci mogą korzystać z elastycznej organizacji studiów, w tym możliwości indywidualnego ustalania terminów zajęć czy lektoratów w formie indywidualnej. Ponadto, Uczelnia oferuje dostosowanie zajęć wychowania fizycznego do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami oraz zapewnia dostęp do specjalistycznych konsultacji psychologicznych i logopedycznych. Studenci mogą również skorzystać ze specjalistycznego sprzętu dydaktycznego, takiego jak drukarki brajlowskie, a także z dodatkowych materiałów dydaktycznych dostosowanych do ich potrzeb.

Akademia Tarnowska dokłada również szczególnej uwagi do dostępności swoich budynków. Przeprowadzony w 2022 roku audyt dostępności budynków Uczelni pozwolił na usunięcie wszelkich barier architektonicznych, zarówno wewnętrznych, jak i zewnętrznych. W obiektach Uczelni wyodrębniono miejsca dla osób na wózkach inwalidzkich, a także zapewniono dostęp do wind, które zostały odpowiednio przystosowane, m.in. poprzez opóźnienie czasowe ruchu drzwi, oznakowanie

w języku Braille'a oraz wyposażenie w lustra. W salach audytoryjnych wyznaczone zostały również miejsca dla osób na wózkach, a na portierniach znajdują się pętle indukcyjne umożliwiające komunikację z osobami z problemami ze słuchem. Dzięki specjalistycznym rozwiązaniom architektonicznym, Uczelnia zapewnia również możliwość poruszania się z psem asystującym lub przewodnikiem, co stanowi istotne wsparcie dla studentów wymagających takiego towarzystwa.

Biblioteka Uczelniana jest wyposażona w narzędzia wspierające studentów z niepełnosprawnościami, takie jak czytniki pisma, lupy, wzmacniacze głosu oraz odpowiednio przystosowane pomieszczenia, które umożliwiają komfortowe korzystanie z zasobów wiedzy. Dzięki tym rozwiązaniom studenci mogą w pełni uczestniczyć w procesie nauczania, korzystając z literatury i materiałów dydaktycznych, które są dostosowane do ich potrzeb. Akademia Tarnowska konsekwentnie podejmuje działania na rzecz wyrównania szans edukacyjnych i zapewnienia studentom z niepełnosprawnościami odpowiednich warunków do nauki, co znajduje swoje odzwierciedlenie w szerokim zakresie wsparcia, które obejmuje zarówno aspekty dydaktyczne, jak i organizacyjne. Takie podejście umożliwia studentom z niepełnosprawnościami pełne zaangażowanie się w życie akademickie oraz realizację swoich celów edukacyjnych.

Na indywidualizację procesu kształcenia wpływa także dostępność nauczycieli w ramach ściśle zaplanowanych i cyklicznych dyżurów. Jest to czas na indywidualne konsultacje i dyskusje ze studentami, obejmujące zarówno tematy z zakresu dydaktyki, ale również dotyczące aktywności naukowej. W trakcie dyżurów konsultacje realizowane są w formie stacjonarnej lub zdalnej za pomocą dostępnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, najczęściej platformy MS Teams.

Studenci kierunku lekarskiego mają możliwość rozwijania się również poprzez działania prospołeczne, angażując się w inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz w akcje prozdrowotne i społeczne o zasięgu regionalnym i ogólnopolskim. Akademia Tarnowska aktywnie wspiera takie inicjatywy, dając studentom szansę na zaangażowanie się w ważne wydarzenia społeczne. Przykładem takiego wsparcia była ogólnopolska kampania HELPERS' GENERATION, która odbyła się 9–10 kwietnia br. na terenie Uczelni. Dzięki temu studenci mieli możliwość dołączenia do bazy potencjalnych Dawców Szpiku, co umożliwiło im aktywny udział w ratowaniu życia osób chorych na nowotwory krwi.

Uczelnia oferuje studentom możliwość uprawiania różnych sportów w ramach członkostwa w AZS Akademia Tarnowska. AZS Akademii Tarnowskiej oferuje studentom możliwość uczestnictwa w licznych sekcjach sportowych, w tym piłce siatkowej, koszykówce, pływaniu, futsalu, wspinaczce, piłce ręcznej, lekkiej atletyce, aerobiku, ergometrze wioślarskim, trójboju siłowym oraz e-sporcie. Dzięki temu studenci mogą rozwijać swoje pasje sportowe i rywalizować na różnych poziomach zaawansowania.

Akademia Tarnowska aktywnie wspiera rozwój kulturalny swoich studentów poprzez organizację i wspieranie działalności artystycznych zespołów, takich jak Chór Uczelniany oraz Akademicki Zespół Pieśni i Tańca "Świerczkowiacy". Ponadto na terenie Uczelni organizowane są spotkania autorskie z pisarzami, które umożliwiają studentom oraz pracownikom Uczelni bezpośredni kontakt z twórcami literatury, rozwijając ich zainteresowania kulturalne i intelektualne. Takie wydarzenia stanowią doskonałą okazję do poszerzenia horyzontów i integracji środowiska akademickiego.

Akademia Tarnowska wspiera działalność Duszpasterstwa Akademickiego „Tratwa”, które stanowi integralną część życia akademickiego w Tarnowie, oferując studentom przestrzeń do duchowego rozwoju, integracji oraz aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady rekrutacji

Rekrutacja kandydatów na kierunek lekarski jest regulowana Uchwałą Senatu AT w sprawie uchwalenia Regulaminu Postępowania Rekrutacyjnego na dany rok akademicki (<https://bip.atar.edu.pl/attachments/5227/download>). Rekrutacja na pierwszy rok studiów prowadzona jest drogą elektroniczną za pośrednictwem systemu Elektronicznej Rekrutacji Kandydata. Kandydaci na kierunek lekarski są przyjmowani w ramach limitu przyjęć ustalonego przez ministra właściwego ds. zdrowia (w porozumieniu z ministrem właściwym ds. nauki i szkolnictwa wyższego) w rozporządzeniu w sprawie limitu przyjęć na studia na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym. W postępowaniu rekrutacyjnym mogą wziąć udział kandydaci, którzy posiadają świadectwo dojrzałości tzw. "nowej matury" tj. egzaminu obowiązującego od 2005 r., świadectwo dojrzałości tzw. "starej matury" tj. egzaminu obowiązującego do 2004 r., "matury międzynarodowej (International Baccalaureate - IB)", "matury zagranicznej". Kandydaci na studia na kierunek lekarski są przyjmowani w ramach limitu miejsc w postępowaniu kwalifikacyjnym po ustaleniu listy rankingowej, która jest sporządzona na podstawie konkursu świadectw dojrzałości.

Kandydaci umieszczani są na liście rankingowej na podstawie liczby punktów obliczanej według wzoru:

$$L = LB + LD + 0,1 \cdot Lj,$$

gdzie:

- **LB** – liczba punktów uzyskana z biologii (przedmiot obowiązkowy),
- **LD** – liczba punktów z przedmiotu dodatkowego, wskazanego przez kandydata (jeden spośród: chemia, fizyka, fizyka z astronomią, matematyka),
- **Lj** – liczba punktów uzyskana z języka angielskiego.

Minimalna liczba punktów kwalifikująca do przyjęcia na studia wynosi 240.

W przypadku uzyskania jednakowej liczby punktów przez dwóch lub więcej kandydatów, kolejność na liście rankingowej ustalana jest na podstawie:

- wyniku z biologii,
- wyniku z przedmiotu dodatkowego (zgodnie z kolejnością: chemia, fizyka, fizyka z astronomią, matematyka),
- wyniku z języka angielskiego.

W sytuacjach nierozstrzygniętych o ostatecznej kwalifikacji decyduje Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, zgodnie z procedurą określoną w regulaminie.

Kandydaci – laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych szczebla centralnego są przyjmowani zgodnie

z Uchwałą Senatu Uczelni w sprawie określenia zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego.

Rekrutacja na kierunek lekarski w Akademii Tarnowskiej rozpoczęła się we wtorek, 9 lipca 2024 roku. Była to pierwsza tura naboru na nowo utworzony kierunek lekarski. Decyzja o rozpoczęciu rekrutacji została podjęta po przeprowadzeniu analizy prawnej oraz na podstawie zapowiedzi ujęcia Akademii Tarnowskiej w rozporządzeniu Ministra Zdrowia dotyczącym limitów przyjęć na studia lekarskie.

Zestawienie liczby kandydatów i przyjętych na kierunek lekarski w roku akademickim 2024/2025

Kategoria kandydatów	Liczba kandydatów	Uwagi
Kandydaci z tzw. „nową maturą”	355	Egzamin maturalny od 2005 r.
Kandydaci z maturą międzynarodową (IB)	4	
Kandydaci z maturą zagraniczną	1	
Łączna liczba sklasyfikowanych kandydatów	360	
Kandydaci niesklasyfikowani (brak wyników w KReM)	8	Nieuznani za kandydatów – brak danych maturalnych
Liczba osób przyjętych na studia	60	W tym osoby przyjęte z listy rezerwowej

W procesie rekrutacyjnym na kierunek lekarski w Akademii Tarnowskiej na rok akademicki 2024/2025, ostatni kandydat zakwalifikowany w ramach rekrutacji podstawowej uzyskał łącznie 303 punkty, osiągając 78% z biologii na poziomie rozszerzonym. Natomiast ostatni kandydat przyjęty po uzupełnieniu listy rezerwowej zdobył 270,4 punktu, z wynikiem 77% z biologii na poziomie rozszerzonym. Takie dane wskazują, że przyjęcie na kierunek wymagało uzyskania wyników maturalnych z biologii przekraczających 75%, co lokuje kandydatów w górnym przedziale wyników osiąganych przez maturzystów w skali ogólnopolskiej. Poziom ten świadczy o wysokiej selektywności i konkurencyjności rekrutacji, porównywalnej z poziomem rekrutacji na kierunki lekarskie w innych uczelniach medycznych w Polsce.

Zasady zaliczania semestru

Zgodnie z Regulaminem studiów Akademii Tarnowskiej, efekty uczenia się są rozumiane jako wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne nabyte w procesie uczenia się. Szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania tych efektów są określone w sylabusach poszczególnych zajęć, które są dostosowane do specyfiki kierunku studiów. Oceny są formułowane na podstawie wyników osiąganych przez studentów w trakcie zajęć dydaktycznych, w tym ćwiczeń medycznych, ćwiczeń klinicznych, praktyk, wykładów czy seminariów. Na kierunku lekarskim zajęcia mogą kończyć się egzaminem, zaliczeniem z oceną lub zaliczeniem (zajęcia uzupełniające), zgodnie z ogólnymi zasadami przyjętymi w regulaminie studiów. Zaliczenie semestru następuje po spełnieniu następujących warunków:

- uzyskanie wszystkich przewidzianych harmonogramem studiów zaliczeń, pozytywnych ocen z egzaminów, oraz wymaganej liczby punktów ECTS;
- zaliczenie semestru jest potwierdzone wpisem na kolejny semestr studiów w dokumentacji przebiegu studiów, co stanowi formalny akt potwierdzenia ukończenia semestru.

W procesie zaliczania semestru na kierunku lekarskim w Akademii Tarnowskiej, termin sesji egzaminacyjnych, zarówno podstawowej, jak i poprawkowej, jest ustalany przez kierownika katedry w porozumieniu ze studentami. Przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej, zatwierdzony przez dziekana wydziału terminarz sesji jest publikowany na stronie internetowej Uczelni, zapewniając pełną

transparentność dat egzaminów, co umożliwia studentom odpowiednie zaplanowanie przygotowań. Wszystkie wpisy potwierdzające zaliczenie zajęć w danym semestrze są umieszczane w indeksie elektronicznym, karcie okresowej osiągnięć studenta oraz w protokole. Proces ten zapewnia zgodność z wymaganiami dotyczącymi monitorowania postępów studentów oraz utrzymywania pełnej dokumentacji akademickiej, co stanowi istotny element systemu oceny i zarządzania jakością kształcenia. Dziekan wydziału ustala termin, w którym prowadzący zajęcia zobowiązani są do uzupełnienia protokołów, na podstawie których następnie dokonywane jest zaliczenie semestru. Termin ten gwarantuje, że proces zaliczania semestru odbywa się zgodnie z ustalonym harmonogramem i zapewnia terminowość w dokumentowaniu postępów studentów. Student uzyskuje punkty ECTS wyłącznie za zaliczone zajęcia, co oznacza, że musi zaliczyć wszystkie zajęcia w ramach zaplanowanego programu studiów, aby uzyskać wymagane punkty.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

Szczegółowe efekty uczenia się, które studenci kierunku lekarskiego powinni osiągnąć w ramach cyklu kształcenia, są określone na podstawie Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa (Dz. U. z 2023 r. poz. 2152). Wykaz efektów uczenia się jest dostępny na stronie internetowej kierunku (<https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarski-i-nauk-o-zdrowiu/kierunki/kierunek-lekarski/sylabusy/>).

Zasady weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów określa Regulamin Studiów Akademii Tarnowskiej, a szczegółowe zasady oceny oraz weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zawarte są w sylabusach do poszczególnych zajęć. Sylabusy te precyzują metody i kryteria oceny dla każdego z obszarów efektów uczenia się (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) i stanowią podstawę do oceny studentów.

W celu zapewnienia wysokiej jakości procesu kształcenia na kierunku lekarskim, weryfikacja efektów uczenia się odbywa się poprzez różnorodne metody oceny, adekwatne do zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, których dotyczą efekty uczenia się. Procedura ta jest integralną częścią systemu zapewniania jakości kształcenia i jest zgodna z wymaganiami zawartymi w aktach prawnych, w tym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2023 r. (Dz. U. z 2023, poz. 2152).

Na początku każdego semestru, w pierwszym tygodniu zajęć, nauczyciele akademicki przedstawiają studentom zasady weryfikacji efektów uczenia się, zawarte w sylabusie zajęć, oraz dostępne na stronie internetowej Uczelni. Sylabusy zawierają szczegółowy opis zajęć, celów kształcenia, efektów uczenia się oraz metod i form weryfikacji osiągnięć. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych odbywa się poprzez:

- bieżącą ocenę – realizowaną w trakcie wykładów, ćwiczeń, laboratoriów, seminariów, ćwiczeń klinicznych i symulacyjnych, praktyk zawodowych oraz nauczania klinicznego (PNK);
- końcową ocenę – przeprowadzoną podczas egzaminów, zaliczeń oraz testów.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy weryfikowane są przede wszystkim podczas wykładów, gdzie studenci zdobywają teoretyczną wiedzę. Weryfikacja odbywa się poprzez egzaminy pisemne i ustne, w tym:

- Krótkie ustrukturyzowane pytania
- Odpowiedź ustna

- Testy wielokrotnego wyboru (MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (MRQ),

Egzaminy mają na celu ocenę nie tylko znajomości faktów, ale także zdolności analizy, syntezy oraz rozwiązywania problemów, zgodnie z poziomem wymaganym przez program studiów.

Efekty w zakresie umiejętności są rozwijane w trakcie seminariów, ćwiczeń laboratoryjnych, ćwiczeń klinicznych, symulacyjnych w Centrum Symulacji Medycznych (CSM), jak również w czasie praktyk zawodowych. Weryfikacja tych efektów odbywa się poprzez:

- egzaminy praktyczne przeprowadzane w warunkach symulowanych lub klinicznych, w tym z użyciem pacjentów symulowanych;
- obserwację studenta podczas egzaminów klinicznych, w tym egzaminów standaryzowanych (Objective Structured Clinical Examination – OSCE).

Kompetencje społeczne, w tym umiejętność komunikowania się z pacjentem, są rozwijane głównie podczas ćwiczeń klinicznych oraz symulacji w CSM. Efekty w zakresie kompetencji społecznych są weryfikowane poprzez:

- symulacje niskiej, średniej i wysokiej wierności, z pacjentem symulowanym lub standaryzowanym;
- praktyczne ocenianie umiejętności komunikacyjnych w ramach zajęć oraz w trakcie egzaminów OSCE.

W ramach symulacji w CSM, studenci mają okazję do weryfikacji swoich umiejętności w kontrolowanych warunkach, które odwzorowują rzeczywiste sytuacje kliniczne. Weryfikacja umiejętności w zakresie profesjonalnego komunikowania się odbywa się w formie egzaminu praktycznego, w tym z udziałem pacjenta symulowanego. Z kolei umiejętności proceduralne oraz kliniczne oceniane są w trakcie tradycyjnych egzaminów klinicznych oraz egzaminów standaryzowanych (OSCE).

Egzaminy OSCE stanowią kluczowy element weryfikacji umiejętności klinicznych studentów na kierunku lekarskim.

System zapewniania jakości

Metody oceniania efektów uczenia się są dostosowane do rodzaju ocenianych kompetencji, zapewniając obiektywność i zgodność z wymaganiami prawnymi. Weryfikacja wyników uczenia się jest oparta na standaryzowanych kryteriach oceniania, a także uwzględnia szczegółowe dokumentacje (np. dziennik umiejętności, dziennik praktyk zawodowych).

Ocena efektów uczenia się jest monitorowana poprzez:

- hospitację zajęć;
- ankietyzację zajęć przez studentów;
- analizę współpracy z podmiotami medycznymi oraz zapewnienie odpowiedniej bazy dydaktycznej;
- ewaluację wsparcia studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami oraz wsparcia administracyjnego.

Wszystkie procesy oceny i weryfikacji są zgodne z przepisami prawa oraz standardami kształcenia w zawodach medycznych, a także realizowane w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne, liczebność kadry oraz obsada zajęć.

Kadra naukowo-dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku lekarskim legitymuje się, oprócz znaczącego dorobku naukowego, dużym doświadczeniem w pracy zawodowej związanej z zawodem lekarza i działalnością dydaktyczną, adekwatną do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się. Zatrudnieni w Katedrze Kierunku Lekarskiego profesorowie i doktorzy habilitowani to osoby o wieloletniej praktyce dydaktycznej. Ich doświadczenie akademickie przekłada się na wysoki poziom prowadzonych przez nich zajęć. Pozostali pracownicy realizujący dydaktykę w Katedrze Kierunku Lekarskiego, a mianowicie doktorzy, lekarze medycyny i magistry, posiadają znaczące doświadczenie zawodowe i dydaktyczne, a także wiedzę i umiejętności praktyczne, zdobywane w trakcie specjalizacji, kursów i szkoleń, oraz weryfikowane w pracy zawodowej, adekwatne do realizowanych przez nich treści na kierunku lekarskim. Szczegółowe informacje potwierdzające kompetencje i kwalifikacje każdego z prowadzących zajęcia dołączane są do raportu jako Załączniki 2.3a, 2.3b, 2.3c, 2.3d. Wszystkie ww. argumenty sprzyjają wysokiemu poziomowi kształcenia i gwarantują osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Aktywność kadry oceniana jest również poprzez angażowanie studentów w wielokierunkowy rozwój między innymi w przygotowanie i realizację projektów badawczych.

Pomimo krótkiego czasu funkcjonowania – kierunek lekarski Akademii Tarnowskiej został uruchomiony zaledwie siedem miesięcy temu – studenci wykazują znaczną aktywność naukową i organizacyjną. Dowodem tego jest powołanie i aktywne działanie Studenckiego Koła Naukowego MyMed, które od momentu powstania cieszy się dużym zainteresowaniem. W jego pracę zaangażowanych jest 32 studentów spośród 55 studiujących na kierunku lekarskim.

W ramach działalności Koła, pod opieką merytoryczną pracownika Katedry Kierunku Lekarskiego, opracowany został projekt badawczy pt.: *„Badanie oceniające wpływ wybranego elementu nieprawidłowej pozycji ciała w trakcie pomiaru ciśnienia tętniczego (braku podparcia pleców) na wynik pomiaru ciśnienia skurczowego, ciśnienia rozkurczowego oraz średniego ciśnienia tętniczego (MAP), z uwzględnieniem płci, wieku oraz chorób współistniejących”*. Projekt ten ma nie tylko wartość naukową, ale również edukacyjną – osoby badane otrzymają materiały informacyjne w formie ulotek dotyczących prawidłowej techniki pomiaru ciśnienia tętniczego. Wniosek projektowy został złożony do komisji bioetycznej, a jego realizacja planowana jest przed zakończeniem roku akademickiego 2024/2025. Wyniki badań zostaną opublikowane oraz przedstawione podczas konferencji naukowej organizowanej przez Katedrę Kierunku Lekarskiego Akademii Tarnowskiej. W przygotowaniu znajduje się również drugi projekt badawczy, który będzie realizowany w ramach Koła Naukowego MyMed:

„Pomiar grubości skóry w różnych jednostkach estetycznych twarzy z wykorzystaniem ultrasonografii wysokiej częstotliwości u młodych dorosłych”.

Powyższe inicjatywy świadczą o wysokim poziomie zaangażowania studentów w działalność naukową oraz o skutecznym wsparciu, jakie oferuje kadra dydaktyczna w rozwijaniu kompetencji badawczych i promowaniu postaw proakademickich.

Pracownicy Katedry Kierunku Lekarskiego zaplanowali utworzenie dodatkowych kół naukowych: rozpoczyna się nabór do Studenckiego Koła Histologicznego a Koordynator Mikrobiologii, który rozpocznie pracę w trzecim semestrze nauki zaplanował już utworzenie koła naukowego (Studenckie Koło Mikrobiologów) i ustalił już tematy prac powyższego koła:

- *„Cewniki naczyniowe długiego utrzymania stosowanie i powikłania u pacjentów onkologicznych i dializowanych”*
- *„Szczepienia rekomendowane dla pacjentów onkologicznych i dializowanych, poziom wiedzy i poziom szczepień u pacjentów ich rodzin”*

Projekty te będą prowadzone przy udziale - klinicysty nefrologa z 30 letnim doświadczeniem zawodowym w dziedzinie nefrologii w tym dializoterapii. Takie połączenie: mikrobiologa z nefrologiem pozwoli naszym studentom zdobyć wiedzę bardzo praktyczną. Nabór do tego koła rozpocznie się wraz z rozpoczęciem zajęć z mikrobiologii i parazytologii, czyli w październiku 2025r.

Kadra Kierunku Lekarskiego aktywnie poszukuje dodatkowych możliwości wspierania rozwoju studentów, dążąc do tego, aby realizowane projekty naukowe sprzyjały nie tylko pogłębianiu wiedzy, lecz również rozwojowi kompetencji interpersonalnych i współpracy w środowisku akademickim. W związku z tym do wybranych projektów badawczych włączani są również studenci z innych wiodących uczelni medycznych – Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach oraz Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach.

Dzięki tej inicjatywie studenci kierunku lekarskiego Akademii Tarnowskiej mają możliwość nawiązania kontaktów naukowych, wymiany doświadczeń oraz rozpoczęcia współpracy międzyuczelnianej, co znacząco wzbogaca ich ścieżkę kształcenia oraz wspiera rozwój środowiska akademickiego o charakterze interdyscyplinarnym i ogólnopolskim.

Specjalne sposoby poszerzania wiedzy studentów kierunku lekarskiego przez nauczycieli akademickich poza ramą programową:

Jednym z priorytetów kadry jest również rozwój studentów w dodatkowych zakresach jak choćby umiejętność swobodnego rozumienia treści naukowych w języku angielskim jako głównego narzędzia porozumiewania się lekarzy na świecie. Dlatego został przygotowany i zatwierdzony projekt sześciu wykładów w jednym roku akademickim (rozpoczynając od kolejnego roku akademickiego), które będą prowadzone w języku angielskim. Z tego dwa wykłady będą o tematyce ogólnorozwojowej, które wygłosi dla studentów pracownik Instytutu Studiów Europejskich Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Kolejne cztery wykłady będą o tematyce medycznej

- *What colour is your urine and other problems*
- *Pain and sensitivity*
- *Hyperbaric Oxygen therapy*
- *Misinformation and alternative medicine – new challenges for everyday medical practice*

Nauczyciele akademicki otaczają studentów kierunku lekarskiego szczególną opieką proponując dodatkowe zajęcia, które mają im rozszerzyć podstawową wiedzę zawartą w programie studiów. Kończąc drugi semestr studenci mają zakończony kurs z pierwszej pomocy oraz procedur medycznych

umiejętności te będą ćwiczyć praktycznie w trakcie praktyk wakacyjnych. Dodatkowo, aby przybliżyć im tematy związane z tymi zajęciami i pokazać jak tę wiedzę będą dodatkowo wykorzystywać praktycznie zaplanowano jednodniowe warsztaty (nieobligatoryjne) wewnątrz ambulansu. Profesjonalny zespół ratownictwa medycznego przybliży im zasady pracy, zapozna z wnętrzem karetki i zaprezentuje możliwości sprzętu. Realizacja tego projektu jest możliwa dzięki współpracy Akademii Tarnowskiej ze Stacją Pogotowia Ratunkowego.

Anatomia jest wiodącym przedmiotem w trakcie 1 i 2 semestru, aby umożliwić studentom poszerzenie wiedzy z tych zajęć prowadzone są dwa fakultety: anatomia palpacyjna oraz funkcjonalna. Zajęcia są prowadzone w drugim semestrze, kiedy studenci są już mocno wprowadzeni w podstawowy kurs anatomii. Zajęcia są prowadzone przez nauczycieli praktyków z tej dziedziny.

Doskonalenie programu studiów oraz rozwój oferty dydaktycznej w odpowiedzi na potrzeby studentów i środowiska społeczno-gospodarczego stanowi jeden z kluczowych elementów strategii rozwoju kierunku lekarskiego w Akademii Tarnowskiej. Proces ten realizowany jest w sposób systematyczny, z uwzględnieniem opinii studentów, nauczycieli akademickich oraz aktualnych wyzwań praktyki klinicznej i zdrowia publicznego.

W ramach prowadzonych działań w zakresie modyfikacji i wzbogacania programu studiów na cykl kształcenia 2024/2025 wprowadzono dwa fakultety: anatomie palpacyjną oraz anatomie funkcjonalną – które znakomicie korespondują z zajęciami z anatomii realizowanymi w I i II semestrze. Zajęcia fakultatywne prowadzone są w drugim semestrze przez nauczycieli praktyków;

Ponadto w ramach doskonalenia programu studiów planuje się wprowadzenie do programu studiów na cykl kształcenia 2025/2026 zajęć:

- mikrobiologia kliniczna, przedmiot łączący wiedzę zdobytą w trakcie zajęć z mikrobiologii z praktyką kliniczną
- fizjologia sportu, zajęcia fakultatywne zgodne z zainteresowaniem studentów (drugi semestr)
- fizjologia środowiskowa, zajęcia uwzględniające wpływ zanieczyszczenia środowiska na fizjologię człowieka (drugi semestr)

W ramach współpracy i wzajemnych oddziaływań z otoczeniem społeczno-gospodarczym pracownicy Katedry Kierunku Lekarskiego podjęli inicjatywę organizacji konferencji naukowej „Pacjent w wieku senioralnym - wyzwania leczenia i opieki” (<https://anstar.edu.pl/konferencja-naukowa-pacjent-w-wieku-senioralnym-wyzwania-leczenia-i-opieki/>). Konferencja jest skierowana głównie do lekarzy z Tarnowa i okolic, pracowników Akademii Tarnowskiej zainteresowanych tematyką oraz studentów kierunku lekarskiego. Pracownicy Katedry są mocno zaangażowani organizacyjnie i merytorycznie w przedsięwzięcie.

Aktywny udział w wydarzeniu potwierdzili również pracownicy Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Dzięki zaangażowaniu pracowników Katedry konferencja budzi zainteresowanie lokalnego środowiska lekarskiego co jest podstawą do planów, by stała się wydarzeniem cyklicznym.

W roku akademickim 2024/2025 w skład kadry naukowo-dydaktycznej Katedry Kierunku Lekarskiego wchodzi:

- 8 osób zatrudnionych na podstawie umowy o pracę w tym:
 - 5 osób w pełnym wymiarze czasu pracy,
 - 2 osoby w wymiarze ½ etatu oraz
 - 1 osoba w wymiarze ¼ etatu.
 - dla 5 osób Akademia Tarnowska jest podstawowym miejscem pracy.

- 11 osób zatrudnionych na umowę cywilno-prawną w tym:
 - 8 nauczycieli akademickich
 - 3 pracowników technicznych

Stanowisko badawczo-dydaktyczne	Stopień /tytuł naukowy	Liczba osób
profesor	prof. dr hab.	2
profesor uczelni	dr hab.	1
profesor uczelni	dr	0
adiunkt dydaktyczny	dr	2
Stanowisko dydaktyczne	Stopień/tytuł naukowy	Liczba osób
profesor	prof. dr hab.	0
profesor uczelni	dr hab.	0
profesor uczelni	dr	0
adiunkt	dr	2
starszy wykładowca	mgr	0
wykładowca	mgr	1

W roku akademickim 2024/2025 w procesie dydaktycznym na kierunku lekarskim uczestniczy także 13 pracowników z innych katedr AT oraz jednostek Uczelni. Są to nauczyciele akademicy z Katedry Pielęgniarstwa, Wychowania Fizycznego, nauczyciele języków obcych ze Studium Języków Obcych, pracownicy Biblioteki AT, oraz inspektor ds. BHP.

Kadra naukowo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku lekarskim – pracownicy innych katedr AT:

Stopień /tytuł naukowy	Liczba osób
dr hab.	1
dr	6
mgr	5

Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych

Nauczyciele, którzy będą powadzić albo już prowadzą zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne to doświadczeni praktycy, wysoko wykwalifikowani lekarze z ogromnym doświadczeniem - klinicyści praktykujący w wiodących szpitalach i ośrodkach medycznych regionu. Zgodnie ze standardem kształcenia na kierunku lekarskim zajęcia praktyczne są i będą prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza, konieczne specjalizacje zarówno ogólne jak i szczegółowe, mają odbyte liczne szkolenia i kursy zarówno w kraju jak i za granicą. Lekarze - nauczyciele akademicy swoje kwalifikacje podnoszą co roku uzyskując punkty edukacyjne co jest dokumentowane, są członkami właściwych dla swoich specjalizacji towarzystw naukowych (również europejskich lub ogólnościatowych).

Praktyki zawodowe studentów kierunku lekarskiego będą prowadzone pod kierunkiem osoby będącej pracownikiem danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka zawodowa, a nadzór nad realizacją praktyk sprawuje opiekun praktyk z Uczelni. Posiadamy regulamin praktyk, który między innymi określa zarówno standardy jednostki, w której praktyki mogą być prowadzone jak również jakie kryteria ma spełniać osoba nadzorująca praktykę danego studenta. Zapewnia to wysoką jakość prowadzonego szkolenia w trakcie praktyk.

Polityka kadrowa, rozwój i doskonalenie kadry

Sformalizowane procedury finansowania rozwoju naukowego i zawodowego kadry (który jest jednym z priorytetów strategicznych rozwoju Akademii Tarnowskiej) obejmują obszar finansowania wewnętrznych grantów oraz organizacji szkoleń. Finansowanie wewnętrznych projektów naukowych Zarządzenie nr 131/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 2 grudnia 2024 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu dofinansowania wewnętrznych projektów naukowych prowadzonych w Akademii Tarnowskiej (<https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-131-2024>) Regulamin określa kryteria przyznania środków, procedurę ich przyznawania oraz rozliczania. Określa także odpowiednie wzory dokumentów. Rektor AT odrębnymi zarządzeniami określa kwotę na finansowanie grantów oraz terminy naboru wniosków.

System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Uczelnia wspiera rozwój naukowy kadry poprzez finansowanie udziału nauczycieli akademickich w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych (Regulamin przyznawania dofinansowania do wyjazdów na konferencje naukowe pracowników dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych – Zarządzenie Nr 37/2021: <https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-37-2021>), a także finansowanie organizowanych w AT seminariów i konferencji; udzielanie urlopów naukowych; finansowanie przewodu habilitacyjnego i doktoratu; finansowanie publikacji książkowych nauczycieli akademickich; wymianę z zagranicznymi jednostkami naukowymi (za pośrednictwem Biura Współpracy z Zagranicą); poprzez liczne oferty szkoleń organizowanych w Akademii Tarnowskiej (m.in. kurs certyfikujący Szkoły Tutorów Akademickich Collegium Wratislaviense; nowoczesne metody kształcenia osób z niepełnosprawnościami; szkolenie z zakresu wystąpień publicznych i prezentacji; zastosowanie metod statystycznych w opracowywaniu wyników badań; indywidualne zajęcia z języka angielskiego). Wszyscy zatrudnieni nauczyciele akademicy zostali przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (przy wykorzystaniu platformy Teams), Nauczyciele Katedry mogą również poszerzać swoją wiedzę i umiejętności biorąc udział w specjalistycznych kursach i szkoleniach organizowanych zewnętrznymi, korzystając z możliwości uzyskania dofinansowania zgodnie z Zarządzeniem nr 36/2021 (Regulaminu przyznawania dofinansowania na podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników: <https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-36-2021>).

Kadra dydaktyczna motywowana jest do podnoszenia kompetencji i pracy dydaktycznej, badawczej i organizacyjnej. Co roku, zgodnie z Zarządzeniem nr 33/2025 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 8 kwietnia 2025 r., nauczycielom akademickim, którzy wyróżniają się w pracy dydaktycznej i organizacyjnej, są przyznawane nagrody Rektora AT oraz Nagroda Rektora za indywidualne osiągnięcia naukowe Młodego Naukowca (<https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-33-2025>). Pracownicy wyróżniający się w pracy naukowej oraz uzyskujący kolejne stopnie i tytuły naukowe mogą uzyskać awans zgodnie z procedurą wprowadzoną Zarządzeniem nr 12/2025 Rektora Akademii Tarnowskiej

z dnia 4 lutego 2025 r. w sprawie wprowadzenia procedury postępowania w sprawach awansu nauczycieli akademickich na stanowiska dydaktyczne i badawczo-dydaktyczne w Akademii Tarnowskiej (<https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-12-2025>). Na podstawie tej procedury zostało wprowadzone Zarządzenie Nr 17/2025 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 6 lutego 2025 roku w sprawie powołania Komisji ds. Awansów Nauczycieli Akademickich w Akademii Tarnowskiej (<https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-17-2025>).

łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową.

Nauczyciele akademicy podejmują działalność naukową poprzez publikację artykułów w czasopismach naukowych, mogą brać czynny udział w konferencjach krajowych i zagranicznych, wspomagają rozwój naukowy studentów w kołach naukowych.

Pomimo, iż kierunek lekarski działa dopiero siedem miesięcy powstały publikacje/rozdziały w podręcznikach z afiliacją Akademii Tarnowskiej:

- W ramach działalności naukowej w obszarze nauk morfologicznych przygotowano dwa artykuły:
 - *Hyperbaric Treatment Stimulates Chaperone-Mediated Macroautophagy and Autophagy in the Liver Cells of Healthy Female Rats*. International Journal of Molecular Sciences 2024, 25(19), 10476; (IF: 4,9; 140 punktów ministerialnych);
 - *Analysis of Serotonin transporter Gene (5-HTT) Polymorphism and Its Impact on Personality Traits in Never-Smokers*. International Journal of Molecular Sciences (IF: 4,9; 140 punktów ministerialnych) – przyjęty do druku
- W ramach działalności naukowej w obszarze naukowych podstaw medycyny opracowano rozdział w monografii:
 - *Próba syntezy informacji o działaniu przeciwnowotworowym i bezpieczeństwie stosowania surowców roślinnych zawierających amidalinę*, monografia pt. Surowce naturalne w farmakologii i kosmetologii (20 punktów ministerialnych).

Kolejne prace są zaprojektowane lub są w końcowej fazie realizacji i zostaną opublikowane do końca roku.

- „Czy rezygnacja z Europejskiego Zielonego Ładu przyczyni się do wzrostu przypadków nadciśnienie tętniczego w Europie - omówienie niektórych składowych?”
- Studenckie Koło Naukowe MyMed „Czy brak podparcia pleców wpływa na wartość ciśnienia tętniczego z rozdziałem na skurczowe oraz rozkurczowe z uwzględnieniem chorób współistniejących, płci oraz wieku badanych”
„Wybrane cechy osobowości a radzenie sobie ze stresem - porównanie grupy studentów kierunku lekarskiego ze studentami innych kierunków medycznych Akademii Tarnowskiej”
- „Wpływ 2 tygodniowego spożywania miodu pszczelego na właściwości reologiczne krwi”

W planie są kolejne prace badawcze z zakresu mikrobiologii oraz diagnostyki laboratoryjnej. W celu przeprowadzenia badań zostanie zakupiony sprzęt, na który zabezpieczone zostały środki finansowe, określono kierunek i zakres prac naukowych.

Pracownicy Katedry biorą udział w organizacji Małopolskiej Nocy Naukowców – wydarzenia popularyzującego naukę.

Pracownicy Katedry poza działalnością naukowo-dydaktyczną są aktywnymi klinicystami, co znacząco wpływa na poziom prowadzonych zajęć i powiązania teorii z praktyką.

Pracownicy Katedry Kierunku Lekarskiego przygotowują projekt w obszarze psychologii: „*Wybrane cechy osobowości, a radzenie sobie ze stresem u studentów kierunków medycznych - badanie podłużne*”. Projekt uwzględnia studentów kierunku lekarskiego AT jako grupę badaną, co dodatkowo umożliwi monitoring aspektów psychologicznych w tej grupie i pozwoli na wczesne wdrożenie ewentualnych działań i programów wspomagających.

Akademia Tarnowska jest wydawcą czasopisma Health Promotion & Physical Activity (MEiN 5 pkt). Misją czasopisma jest upowszechnianie i popularyzacja najnowszej wiedzy z zakresu fizjoterapii, pielęgniarstwa, medycyny, położnictwa, terapii zajęciowej, farmacji, standardów postępowania w ochronie zdrowia oraz szeroko rozumianej kultury fizycznej.

Zatrudnieni pracownicy wykonują powierzone obowiązki w ramach pensum godzin zgodnym z przepisami prawa pracy w szkolnictwie wyższym (regulamin pracy i regulamin wynagradzania). W przypadku przekroczenia ustalonego pensum godzin w wymiarze 1/2 wymiaru obowiązków dydaktycznych pracownicy składają oświadczenie regulujące zwiększenie wymiaru czasu pracy. Warunkiem dopuszczenia do prowadzenia zajęć jest posiadanie kwalifikacji potwierdzonych osiągnięciem tytułem zawodowym lekarza, doświadczeniem zawodowym i dorobkiem naukowym. Pierwsze zatrudnienie nauczyciela akademickiego na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż 3 miesiące, w wymiarze przekraczającym połowę pełnego czasu wymiaru czasu pracy, następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu. Z wnioskiem do Rektora o ogłoszenie konkursu i zatrudnienie nauczyciela akademickiego występuje Dziekan.

Szczegółowe postępowanie i kryteria doboru kadry akademickiej, jak również postępowanie konkursowe na dane stanowisko w Uczelni prowadzi się zgodnie z trybem określonym w statucie Uczelni.

Sposoby, zasady i kryteria oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Wszyscy pracownicy dydaktyczni Uczelni poddawani są hospitacjom prowadzonych zajęć co najmniej raz na cztery lata. W pierwszym roku działalności kierunku lekarskiego wszyscy pracownicy dydaktyczni zostali lub zostaną ocenieni. Hospitacje realizowane są zgodnie z procedurą PR-4 Procedurą hospitacji zajęć dydaktycznych w Akademii Tarnowskiej. Ogólną ocenę zgodności realizacji hospitowanych zajęć z programem oraz zakładanymi w sylabusach efektami uczenia się oceniono jako pełną. Analizując uwagi i wnioski z hospitacji nt. jakości kształcenia można zauważyć, że efekty uczenia się zakładane dla kierunku, zajęć i roku studiów są spójne z wybranymi efektami uczenia się dla obszarów kształcenia, poziomu i profilu ogólnoakademickiego wg standardu kształcenia lekarzy.

Zajęcia prowadzone są głównie metodami aktywizującymi, praktycznymi i umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, umożliwiają też doskonalenie nabytych wcześniej umiejętności praktycznych. Studenci na bieżąco są oceniani za wykonane zadania praktyczne, z podkreśleniem pozytywnych aspektów, ale i wskazaniem obszarów wymagających dopracowania. Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się wspomagają studentów w procesie uczenia się. Hospitacje wskazują, że nauczyciele cechują się: profesjonalnym przygotowaniem zawodowym, wysokim doświadczeniem zawodowym, odpowiedzialnością i zaangażowaniem w kształcenie studentów do zawodu lekarza.

Praca nauczycieli jest monitorowana i oceniana w sposób wielokierunkowy, tj. w formie oceny okresowej pracownika oraz oceny jakości pracy dokonywanej przez studentów poprzez anonimowe ankiety zajęć dydaktycznych. Sposoby, zasady i kryteria oceny jakości kadry zostały ujęte w procedurze

Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia PR-9_Procedura oceny nauczycieli akademickich przez studentów, którą reguluje Zarządzenie Nr 14/2025 Rektora (<https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-14-2025>) Akademii Tarnowskiej z dnia 04 lutego 2025r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Ocenę okresową nauczycieli reguluje Zarządzenie nr 13/2025 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 4 lutego 2025 roku w sprawie zmiany zarządzenia nr 29/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 29 kwietnia 2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeprowadzania oceny okresowej nauczycieli akademickich Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie i ogłoszenia tekstu jednolitego (<https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-13-2025>). Wyniki ankietowania i oceny okresowej kadry brane są pod uwagę w procesie awansowania, którego ogólne zasady określa statut AT.

Zasady ankietowania przez studentów

Ankieta oceny prowadzonych zajęć dydaktycznych, zgodnie z art. 128 pkt. 4 i 5 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.) służy ocenie nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne w Akademii Tarnowskiej w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem (<https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20240001571>). Prowadzący zajęcia podlegają obowiązkowej ocenie przez studentów. Ankietę prowadzi się corocznie, studenci oceniają zajęcia poprzez odniesienie się do założonych efektów uczenia się a także nauczyciela prowadzącego zajęcia. W skali od 0-5 pkt. wystawiają noty za całość zajęć oraz za: 1. Jasność przekazu treści nauczania przez prowadzącego. 2. Stosunek prowadzącego do studentów, atmosfera na zajęciach. 3. Obiektywizm w ocenianiu. 4. Terminowość odbywania zajęć. 5. Możliwość kontaktu z prowadzącym (konsultacje, dyżury itp.). Wyniki prowadzonych anonimowo ankiet dają możliwość zapoznania się z problemami, z perspektywy oceniających studentów. Kierownik Katedry w porozumieniu z Dziekanem Wydziału na tej podstawie reagują w przypadku wystąpienia problemów zarówno związanych z organizacją zajęć jak również, jakością prowadzonych zajęć. W pierwszym semestrze roku akademickiego 2024/25 w przeprowadzonej zgodnie z procedurą PR-9 anonimowej, ankiecie dotyczącej oceny nauczycieli akademickich wzięło udział 55 studentów w semestrze zimowym, co stanowi 100% wszystkich studentów kierunku lekarskiego.

Średnia ocen wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych w Katedrze Kierunku Lekarskiego obliczona na podstawie ankiet wypełnionych przez studentów w semestrze zimowym w roku akademickim 2024/2025 wyniosła 4,69. Szczegółowe wyniki poszczególnych nauczycieli przekazywane są Dziekanowi Wydziału i Kierownikowi Katedry, który informuje nauczycieli o indywidualnych wynikach ankiet. Wyniki hospitacji i ankietyzacji studenckiej są przedmiotem analizy na posiedzeniach Rady Programowej Kierunku Studiów i Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Wysokie oceny nauczycieli akademickich Dziekan Wydziału może uwzględnić przy wnioskowaniu o nagrodę Rektora. Powtarzające się niskie oceny nauczyciela akademickiego lub negatywne komentarze studentów stanowią podstawę do podjęcia działań przez Dziekana Wydziału lub Kierownika Katedry, np. rozmowa z nauczycielem, hospitacja zajęć. Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Katedrze uzyskują wysokie oceny zarówno prowadzonych zajęć, jak i oceny okresowe.

W celu propagowania działań pro-etycznych wprowadzono w roku akademickim 2020/2021 powołano Pełnomocnika Rektora ds. etyki, wprowadzając zmianę do Regulaminu organizacyjnego PWSZ w Tarnowie Zarządzeniem Nr 105/2023 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 28 września 2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Organizacyjnego Akademii Tarnowskiej, zmienionego

Zarządzeniem Nr 59/2024 Rektora AT z dnia 7 czerwca 2024 r. Do zadań Pełnomocnika należy propagowanie właściwych postaw etycznych oraz służenie pracownikom Uczelni w rozwiązywaniu dylematów natury etycznej.

Pełnomocnik wspiera i wydaje opinie w kwestiach dotyczących problemów natury etycznej zgłoszonych przez pracowników. Niezależnie od zapisów rolą Pełnomocnika jest łagodzenie bądź zażegnywanie konfliktów. Zarządzeniem nr 42/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 01 czerwca 2021 wprowadzono również Kodeks Etyki Pracowników Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie. Przypadki naruszenia przepisów mogą być zgłaszane do władz Uczelni, które kierują je dalej do odpowiednich komisji.

W Uczelni działają: Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich, Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna ds. Studentów. Działa również Rzecznik Dyscyplinarny powołany Zarządzeniem nr 45/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 17 kwietnia 2023 r. w sprawie powołania Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Nauczycieli Akademickich Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie, którego zadaniem jest wstępne zbadanie sprawy przed jej zgłoszeniem do Komisji. W Akademii Tarnowskiej funkcjonuje również Zarządzenie Nr 17/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 23 marca 2022 roku w sprawie wprowadzenia Polityki antykorupcyjnej oraz Wewnętrznej Polityki Antymobingowej i Antydyskryminacyjnej w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie (<https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-17-2022>), której celem jest budowanie wizerunku Uczelni jako instytucji działającej w sposób uczciwy, przejrzysty i dbający o ciągłość podnoszenia zaufania interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Regulamin rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji określa Zarządzenie Nr 6/2024 (<https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-6-2024>).

Współpraca na Uczelni

Funkcjonowanie Katedry, podejmowanie nowych działań, rozwój kierunku lekarskiego są oparte o ścisłą współpracę i wsparcie Dziekana Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu oraz Rektora Akademii Tarnowskiej.

Pracownicy Katedry pozytywnie oceniają tę współpracę. Podkreślają, że odpowiada ona standardom europejskim zaobserwowanym podczas staży odbywanych na uczelniach zagranicznych.

Pozytywne oceny płynące ze strony kadry zatrudnionej w Katedrze skutkują zainteresowaniem potencjalnych pracowników pochodzących z innych uczelni m. in. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Uniwersytetu Rzeszowskiego. Pozwoli to zacieśnić współpracę z tymi wiodącym w rejonie uczelniami medycznymi oraz wzbogaci kadrę o nowych pracowników naukowych, co znacząco wpłynie na rozwój kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany.

Baza dydaktyczna i naukowa Akademii Tarnowskiej wykorzystywana do realizacji kształcenia na kierunku lekarskim jest nowoczesna, rozbudowana i spełnia wymogi niezbędne do osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zapewnia także możliwości rozwoju naukowego nauczycieli akademickich i studentów. Należy podkreślić, że zapewnione są niezbędne warunki do prowadzenia kształcenia na kierunku lekarskim zgodnie z wymogami określonymi w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza (Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 września 2023r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2023, poz. 2152).

Obecna infrastruktura Akademii i partnerów zaangażowanych w proces dydaktyczny pozwala na zaspokajanie potrzeb dydaktycznych, naukowych i socjalnych studentów oraz pracowników, a także na efektywny przebieg procesu kształcenia oraz osiąganie oczekiwanych efektów uczenia się.

Możliwości realizacji procesu kształcenia są powiązane z posiadaną aktualnie infrastrukturą własną Akademii, jej rozwojem oraz infrastrukturą podmiotów zewnętrznych, z którymi AT zawarła stosowne umowy, porozumienia i/lub deklaracje umożliwiające studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Koncepcja kształcenia na każdym jej etapie, tj. tworzenia, aktualizacji i rozwoju uwzględnia wykorzystanie infrastruktury już posiadanej i wyposażonej oraz zaplanowanej do wybudowania i doposażenia.

Uczelnia posiada bogatą infrastrukturę dydaktyczno-naukową, dobrze wyposażone obiekty sportowe oraz infrastrukturę administracyjną. Kampus zlokalizowany jest przy ul. Mickiewicza 8. Łączna powierzchnia działek kampusu wynosi prawie 3,5 ha i stanowi własność Uczelni. **W głównym budynku (A)** mieści się siedziba władz Uczelni wraz z administracją, sala senacka, sala audytoryjna dla 112 osób, oraz 36 sal dydaktycznych, w tym 2 duże sale wykładowe (80 i 100 osobowa), 21 sal ogólnodydaktycznych mieszczących od 20 do 54 miejsc, 9 pracowni dla kierunków artystycznych, 3 pracownie informatyczne (z dwudziestoma stanowiskami komputerowymi każda; komputery posiadają zainstalowany system Windows oraz pakiet Office, a także dostęp do Internetu) oraz 1 specjalistyczna pracownia językowa z kabinami do tłumaczeń symultanicznych.

Sal wykładowe wyposażone są w nagłośnienie, projektory multimedialne i komputery dla wykładowców. Sale dydaktyczne w zdecydowanej większości również wyposażone są w sprzęt multimedialny – komputer z projektorem bądź telewizor z możliwością podłączenia komputera. Część sal posiada tablice interaktywne. Dodatkowo do sal bez potrzebnego wyposażenia technicznego prowadzący mogą pobierać odpowiedni sprzęt z portierni. Powierzchnia budynku A wynosi 6284 m² a kubatura 37790 m³.

Poza budynkiem głównym Uczelnia dysponuje jeszcze 6 budynkami dydaktycznymi. **Budynek B** o powierzchni 3089 m² i kubaturze 16650 m³, w którym mieści się biblioteka z wypożyczalnią, trzema czytelniami i magazynem książek. W budynku znajdują się również 2 klimatyzowane sale audytoryjne na 152 i 123 osoby z wyposażeniem multimedialnym, 4 laboratoria chemiczne, 3 laboratoria ochrony

środowiska, 2 pracownie dla kierunków artystycznych, sala ćwiczeniowa oraz pomieszczenia przeznaczone do pracy naukowej.

Budynki C i D to Centrum Nowoczesnych Technologii Wydziału Politechnicznego. W pawilonie dydaktycznym C znajduje się 5 sal wykładowych, które mieszczą od 100 do 154 osób, duża sala audytoryjna (aula) mieszcząca 291 osób, pracownia fonetyczna, pracownia komputerowa wyposażona w 21 stanowisk oraz 4 sale ogólnodydaktyczne. Wszystkie sale posiadają klimatyzację, nagłośnienie, projektor multimedialny i komputer. W budynku mieści się także laboratorium do nauki języków, laboratorium symulacyjne, sala wideokonferencyjna (Małopolska Chmura Edukacyjna) oraz 6 pracowni komputerowych (z 16-20 stanowiskami każda i 1 stanowiskiem dla prowadzącego), sale ćwiczeniowe oraz pomieszczenia administracyjne i pomieszczenia do pracy naukowej.

Budynki E, F i G Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu (WLZ), mieszczą część dydaktyczną oraz obiekty sportowo-rekreacyjne. Ogólnie powierzchnia zabudowy WLZ wynosi 5 247,54 m², powierzchnia użytkowa 13 245,39 m², a powierzchnia całkowita 17 051,71 m². Jednorazowo w składowych obiektu może przebywać około 1 450 osób. **W budynku E** znajduje się hala sportowa z pełnowymiarowym boiskiem do siatkówki, piłki ręcznej i koszykówki wraz ze ścianką wspinaczkową i stałą widownią dla 302 osób. Pod halą sportową znajduje się garaż podziemny jednokondygnacyjny na 90 stanowisk, który wraz z parkingiem naziemnym obsługuje 241 miejsc postojowych (w tym 9 miejsc dla osób z niepełnosprawnością). **Budynek F** mieści pływalnię, w której skład wchodzi m.in. hala basenowa, magazyn sprzętu basenowego, widownia, pomieszczenie pomocy medycznej i ratownika, szatnie oraz pomieszczenia porządkowe.

Budynek G powstał dzięki realizacji zadania pn. „Rozbudowa Kampusu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie dla potrzeb tworzenia Akademii Tarnowskiej” w ramach Małopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2007-2013, Oś Priorytetowa 1. Warunki dla rozwoju społeczeństwa opartego na wiedzy, Działanie 1.1 Poprawa jakości usług edukacyjnych, Schemat A: Rozwój infrastruktury dydaktycznej szkolnictwa wyższego, współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego.

Jest to obiekt o dwóch kondygnacjach nadziemnych (część dydaktyczna cztery kondygnacje naziemne) i jednej podziemnej. Budynek jest zlokalizowany w północno - zachodniej części działki istniejącego już budynku AT w Tarnowie. Dojazd na teren kompleksu WLZ jest możliwy od ulic Mickiewicza, Goldhammera i Matki Bożej Fatimskiej. Zapewniona jest dostępność całego budynku Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu dla osób z niepełnosprawnością. **W budynku dydaktycznym G** znajdują się 3 sale wykładowe dla 108 osób wyposażone w komputer, projektor multimedialny, nagłośnienie i klimatyzację, 4 sale ogólnodydaktyczne oraz 8 pracowni specjalistycznych medycznych, wchodzących w skład kompleksu Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej, 6 pracowni specjalistycznych (1 anatomiczna, 1 fizjologiczna, 1 psychologiczna, 1 pierwszej pomocy przedmedycznej) oraz 6 pracowni fizjoterapii, a także 7 pracowni wychowania fizycznego.

Dziekanat WLZ mieści się na parterze budynku G i obejmuje: pokój Dziekana i Prodziekana, dziekanat – 2 pokoje oraz salę konferencyjną. Pomieszczenia dla Kierowników poszczególnych Katedr znajdują się na parterze (Katedra Wychowania Fizycznego), na I piętrze (Katedra Kierunku Lekarskiego i Katedra Fizjoterapii) na II piętrze (Katedra Pielęgniarstwa). Katedra Kosmetologii oraz Katedra Położnictwa mieszczą się w budynku E.

Szczegółowy opis pracowni wykorzystywanych do prowadzenia zajęć na Kierunku Lekarskiego wraz z wyposażeniem stanowi (Zał. nr 2.4).

Akademia Tarnowska dysponuje również zapleczem socjalnym i sanitarno-higienicznym adekwatnym do liczby studentów. W każdym budynku Uczelni dostępna jest szatnia, w której można zostawić okrycie wierzchnie.

Łazienki i toalety znajdują się na każdym piętrze każdego z budynków, w którym przebywają studenci. Wejścia do toalet są poprowadzone bezpośrednio z dróg komunikacji ogólnej i odseparowane pomieszczeniem izolującym wyposażonym w umywalki. Toalety i łazienki są ogrzewane, oświetlone i wentylowane zgodnie z ogólnie obowiązującymi przepisami techniczno-budowlanymi i Polskimi Normami.

W każdym z budynków Uczelni zapewniono miejsca relaksu dla studentów. Ponadto na kampusie Uczelni funkcjonuje kilka punktów gastronomicznych. W budynku głównym A zlokalizowany jest bar o powierzchni około 120 m² z zapleczem kuchennym, w którym bezpośrednio na miejscu przygotowywane i serwowane są gorące dania z menu. Na parterze znajduje się kiosk, w którym można zakupić świeże, robione na miejscu kanapki, drożdżówki, słodkie i słone przekąski, gorące i zimne napoje. W budynku Centrum Nowoczesnych Technologii (C, D) zlokalizowany jest punkt gastronomiczny, który wraz z foyer liczy ponad 100 m², gdzie również można skorzystać z oferty kulinarnej. Także w obiekcie sportowo-rekreacyjnym EFG funkcjonuje punkt handlowo-gastronomiczny, który wraz z rozbudowanym zapleczem zajmuje powierzchnię ponad 150m². Poza lokalami gastronomicznymi na terenie Uczelni znajduje się łącznie 25 automatów vendingowych (budynek A – 7 szt., budynek B – 2 szt., budynek CD – 5 szt., budynek F – 5 szt., budynek G – 6 szt.). Część z nich to nowoczesne maszyny z dużym panelem dotykowym, intuicyjnym interfejsem umożliwiającym szybkie zakupy koszykowe oraz dokonywanie płatności we wszystkich dostępnych na rynku formach.

W najbliższym czasie Uczelnia planuje rozwój bazy infrastrukturalnej poprzez budowę nowego pawilonu dydaktyczno-konferencyjnego.

W dniu 24 marca Uczelnia podpisała z firmą EKO-REM-BUD umowę na zaprojektowanie i wykonanie robót budowlanych, z całościowym wykończeniem i wyposażeniem, dla budowy budynku Zakładu Anatomii Akademii Tarnowskiej na terenie obejmującym działki numer 4/44, 4/46, 4/34, 4/20 obręb 164 w Tarnowie będące własnością Akademii Tarnowskiej. Zgodnie z umową termin oddania do użytkowania przedmiotowego budynku przypada na dzień 24.12.2025 r. W budynku znajdować się będzie prosektorium, pomieszczenia na przechowywanie i preparowanie zwłok, śluzy, magazyn chemii i środków dezynfekujących, śluzy i pomieszczenia dla obsługi. Dodatkowo w budynku znajdować się będą sale dydaktyczne, dwie pracownie specjalistyczne, strefa chillout dla studentów oraz zaplecze sanitarne. Powierzchnia całkowita budynku wynosi 765 m². Plan budynku przedstawia Zał. nr 2.5a.

Budynek projektowany jest w sposób zapewniający rozbudowę o drugą kondygnację w okresie późniejszym, zwiększającą dwukrotnie powierzchnię użytkową. Budynek wyposażony będzie, zgodnie z zawartą umową z Wykonawcą, w infrastrukturę meblową oraz meble specjalistyczne dla prosektorium.

W kolejnym etapie, tj. w drugim kwartale roku Uczelnia ogłaszać będzie postępowanie przetargowe na Inwestora Zastępczego dla zadania inwestycyjnego pn.: Zaprojektowanie i wykonanie robót budowlanych dla budynku naukowo-dydaktycznego H wraz z rozbudową budynku G dla Akademii Tarnowskiej. W czterokondygnacyjnym budynku przeznaczonym dla statutowej działalności Uczelni dwie kondygnacje przeznaczone będą dla kierunku lekarskiego oraz kierunków medycznych prowadzonych przez Uczelnię (rzuty i opis pomieszczeń przedstawiono w Zał. nr 2.5b, 2.5c).

Uczelnia posiada Program Funkcjonalno-Użytkowy będący opisem przedmiotu zamówienia na roboty budowlane udzielanego w systemie „projektuj i buduj”. Uczelnia posiada również prawomocną decyzję o ustaleniu lokalizacji inwestycji celu publicznego oraz pozwolenie Wojewódzkiego Konserwatora Zabytków dla przedmiotowej inwestycji.

Uczelnia posiada zabezpieczenie finansowe na prowadzoną obecnie i rozpoczynaną inwestycję.

Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza Uczelnią oraz praktyki zawodowe.

Ćwiczenia medyczne, praktyki zawodowe, praktyczne nauczania kliniczne, adekwatnie do etapu studiów, są i będą realizowane w podmiotach leczniczych, z którymi Akademia Tarnowska zawarła umowy i/lub deklaracje współpracy. Umowy te są aktualizowane adekwatnie do etapu realizacji programu studiów, a deklaracje o współpracy przekształcane w formę umowy.

Partnerami strategicznymi Akademii Tarnowskiej w realizacji kształcenia i prowadzeniu badań naukowych na kierunku lekarskim są Szpital Specjalistyczny im. E. Szczeklika oraz Szpital Wojewódzki im. Św. Łukasza w Tarnowie. Ponadto chęć współpracy zadeklarowały jednostki przedstawione w poniższej tabeli:

Lp.	Nazwa	Miasto	Osoba reprezentująca
1	Powiatowa Stacja Pogotowia Ratunkowego w Tarnowie	Tarnów	Kazimiera Kunecka
2	Szpital Uniwersytecki w Krakowie	Kraków	Marcin Jędrychowski
3	Szpital Specjalistyczny im. Ludwika Rydygiera w Krakowie	Kraków	Artur Asztabski
4	Szpital Specjalistyczny im. Henryka Klimontowicza w Gorlicach	Gorlice	Marcin Świerż
5	Szpital Powiatowy im. Miłosierdzia Bożego w Limanowej	Limanowa	Marcin Radzięta
6	Szpital w Dąbrowie Tarnowskiej	D. Tarnowska	Łukasz Węgrzyn
7	Samodzielny Publiczny Zespół Opieki Zdrowotnej w Brzesku	Brzesko	Adelina Skupiewska
8	Wojewódzki Szpital Podkarpacki im. Jana Pawła II w Krośnie	Krosno	Mariusz Szepelak
9	Centrum Zdrowia Tuchów	Tuchów	Tomasz Olszówka
10	Zespół Opieki Zdrowotnej w Dębicy	Dębica	Przemysław Wojtys
11	Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Bochni	Bochnia	Jarosław Kycia
12	Szpital Specjalistycznym im. Edmunda Biernackiego w Mielcu	Mielec	Jarosław Kolendo
13	Szpital Specjalistyczny w Jasle	Jasło	Beata Trzop
14	Szpital Specjalistyczny w Brzozowie	Brzozów	Tomasz Kondraciuk

Z uwagi na konieczność rozbudowy infrastruktury dydaktycznej, ćwiczenia z anatomii realizowane są w Katedrze Anatomii Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego. Zajęcia praktyczne

z anatomii realizowane są w odpowiednio przystosowanych salach prosektoryjnych, zapewniających studentom bezpośredni kontakt z materiałem anatomicznym oraz narzędziami dydaktycznymi, niezbędnymi do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Każda z sal prosektoryjnych wyposażona jest w:

- zwłoki ludzkie utrwalone formaliną, w różnym stopniu wypreparowania struktur anatomicznych (mięśniowych, naczyniowych, nerwowych oraz narządowych); liczba preparatów w sali wynosi od 1 do 3, co umożliwia prowadzenie zajęć w małych grupach i sprzyja aktywnemu uczestnictwu studentów;
- preparaty izolowanych narządów, takich jak: serce, płuca, wątroba, nerki, krtań, mózgowie itp., wykorzystywane w celu szczegółowego omówienia budowy oraz lokalizacji wybranych struktur;
- izolowane preparaty kończyn górnych i dolnych, a także przekroje głowy i szyi, co umożliwia dokładne zapoznanie się ze strukturami topograficznymi;
- sprzęt do prezentacji multimedialnych, wspierający proces dydaktyczny m.in. poprzez wizualizację badań obrazowych (RTG, CT, MRI) przedstawiających omawiane narządy lub układy;
- suche tablice wykorzystywane do ilustrowania omawianych zagadnień anatomicznych oraz do ćwiczeń praktycznych (z zastosowaniem tzw. „szpilek” lokalizacyjnych).

Dodatkowo, w celu poszerzenia i pogłębienia wiedzy studentów w zakresie anatomii człowieka, istnieje możliwość wykorzystania zasobów Muzeum Anatomicznego, znajdującego się w tym samym budynku. Preparaty zgromadzone w muzeum służą jako uzupełnienie zajęć prosektoryjnych i pozwalają na pogłębioną analizę wybranych narządów i okolic ciała ludzkiego.

Studenci kierunku lekarskiego mają do dyspozycji oferty wyjazdów zagranicznych realizowanych w ramach programu ERASMUS+. Na lata 2021–2027 Akademia Tarnowska uzyskała Kartę Uczelni Erasmusa (ECHE), uprawniającą do wzięcia udziału w programie UE ERASMUS+ umożliwiającym studiującym realizację części programu kształcenia, jak i praktyk zawodowych w ramach wymiany ERASMUS+ (<https://pwsztar.edu.pl/przyznano-nam-kolejna-karte-erasmusa-dla-szkolnictwa-wyzszego/?param>)

Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej), w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej.

We wszystkich budynkach Akademii Tarnowskiej studenci mają dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej „wifi”, a w czytelni internetowej dostęp do 18 komputerów podłączonych do internetu. Nauczyciele i studenci mają zapewniony dostęp do MS Teams oraz pełnego dostępu MS Office 365. Nad prawidłowym funkcjonowaniem systemów komputerowych oraz sprzętu komputerowego w AT nadzór sprawuje Dział Obsługi Informatycznej. Ponadto Dział Obsługi Informatycznej AT prowadzi stronę internetową, na której w zakładce „Strefa pracownika” i „Strefa studenta” zamieszczone są materiały szkoleniowe dla pracowników oraz studentów (<https://it.pwsztar.edu.pl/>).

Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Na terenie Uczelni wyeliminowano bariery architektoniczne zewnętrzne i wewnętrzne utrudniające poruszanie się osób z niepełnosprawnością. W salach audytoryjnych wyodrębniono miejsca dla osób na wózkach inwalidzkich, a w dwóch z nich zainstalowano stałe pętle indukcyjne służące do przesyłania

sygnału mowy i dźwięku bezpośrednio ze źródła dźwięku (mikrofonu) do aparatów słuchowych odbiorców (osób słabosłyszących). Sale, korytarze, windy oraz infrastruktura komputerowa są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Budynki Uczelni posiadają podjazdy oraz windy, co ułatwia przemieszczanie się osobom na wózkach po terenie Uczelni.

Uczelnia dba o dostępność z punktu widzenia osób z niepełnosprawnością:

- poprzez umożliwienie wjazdu i zaparkowania samochodu prywatnego osoby z niepełnosprawnością na terenie Uczelni blisko budynku, w którym odbywają się zajęcia,
- przed każdym z budynków wyznaczone i opisane są miejsca dla osób z niepełnosprawnością,
- przy każdym z 7 budynków należących do Uczelni znajdują się podjazdy, a drzwi wejściowe są szerokie i otwierają się automatycznie, co ułatwia osobie z niepełnosprawnością wejście na teren Uczelni,
- w budynku A wydzielone zostało pomieszczenie na szatnię dla osób z niepełnosprawnością oraz przygotowany został pokój socjalny, w którym studenci mogą spożyć posiłki,
- wszystkie budynki należące do Uczelni dostępne są dla osób poruszających się na wózkach,
- płaskie chodniki, szerokie korytarze, równe antypoślizgowe podłogi, brak progów przy wejściu do sal oraz wszechobecne oznakowania ułatwiają poruszanie się oraz łatwe rozpoznanie w terenie,
- w każdym z budynków znajdują się windy, do których mieszczą się wózki osób z niepełnosprawnością,
- w prawie każdej sali na Uczelni znajduje się laptop, rzutnik multimedialny oraz mikrofon, co ułatwia studentom odbiór wzrokowy i słuchowy prowadzonych zajęć,
- strona internetowa prowadzona przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych posiada następujące ułatwienia dla osób z niepełnosprawnościami: prosty, zrozumiały język, możliwość zmiany rozmiaru czcionki, wyróżnienie odnośników/przekierowań, możliwość włączenia kontrastowej wersji strony, możliwość zatrzymania animacji.
- w niemal każdej sali dydaktycznej utworzone zostało stanowisko dla osoby z niepełnosprawnością, tj. zakupione zostały biurka i krzesła,
- w każdym z 7 budynków znajdują się toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością,
- w 4 budynkach, które mają więcej niż 1 piętro znajduje się schodolaz gąsienicowy, którym można przetransportować osobę potrzebującą pomocy np. w razie pożaru,
- do wszystkich budynków należących do Uczelni oraz wszystkich jego pomieszczeń można wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem,
- w budynku A sala audytoryjna oraz w budynku C sala wykładowa wyposażone zostały w stałą, macierzową pętlę indukcyjną, natomiast w Biurze Osób Niepełnosprawnych znajdują się do wypożyczenia przenośne pętla indukcyjne,
- we wszystkich budynkach na portierni znajduje się pętla indukcyjna a przy drzwiach wejściowych zamontowane zostały systemy wezwania pomocy Call Hear,
- we wszystkich budynkach jest dostępna sieć WIFI,
- w ramach projektu przygotowana została kabina dla osób z niepełnosprawnością do tłumaczenia symultanicznego w sali konferencyjnej budynku A. Z kabiny tej korzystają studenci kierunków filologicznych,
- na basen zakupiony został wózek toaletowo-prysznicowy, który wykorzystywany jest podczas zawodów pływackich osób z niepełnosprawnością.

- Utworzone zostało Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, w ramach którego działa Inkubator Naukowo-Dydaktyczny. W Inkubatorze można wypożyczyć sprzęt elektroniczny na potrzeby studentów z niepełnosprawnością, taki jak: laptopy z funkcją tabletu, tablety, smartfony, dyktafony, słuchawki bezprzewodowe, słuchawki bluetooth, nośniki pamięci, pętle indukcyjne, powiększalniki,
- w miarę potrzeb studentów istnieje możliwość konsultacji z psychologiem czy doradcą zawodowym. Jeżeli jest potrzeba sposób prowadzenia zajęć (np. WF, językowych) dostosowany zostaje do możliwości studenta z niepełnosprawnością. Student, może również poprosić o Asystenta Naukowo-Dydaktycznego,
- w ramach projektu pn. Pełne Wsparcie Studentów Z niepełnosprawnością w Tarnowie: wykupiona została licencja do systemu informatycznego pn. System do nauki języków obcych wraz z wdrożeniem systemu informatycznego, licencja na oprogramowanie VR modelu anatomicznego człowieka wraz z usługą opieki serwisowej dot. oprogramowania, komputerami dla użytkowników symulacji VR oraz sprzętem do wirtualnej rzeczywistości tj. zestawy Headset oraz kontrolery VR,
- zakupiona została drukarka brajlowska oraz dwa biurka z regulacją dla osób z niepełnosprawnością,
- wykupiony i zainstalowany został system do streamingu i wideokonferencji, dzięki czemu jest możliwość nagrywania zajęć.

Uczelnia posiada budynek Domu Studenta przy ul. Słowackiego 7 w Tarnowie. Obiekt dysponuje 200 miejscami zakwaterowania dla studentów. Dwu i trzyosobowe pokoje wyposażone są w łazienkę z pełnym węzłem sanitarnym. Studenci mogą korzystać z Internetu, gdyż w całym budynku jest dostępna sieć WIFI. Na każdym piętrze znajdują się aneksy kuchenne, w budynku znajduje się także stołówka i pralnia.

Dom Studenta, a osoby z niepełnosprawnościami:

- przed budynkiem Domu Studenta znajduje się podjazd ułatwiający osobie z niepełnosprawnością dostanie się do budynku,
- recepcja oraz szatnia znajduje się blisko drzwi wejściowych,
- dla ułatwienia w Domu Studenta znajduje się winda, w której mieści się wózek osoby z niepełnosprawnością,
- pokoje, które wykorzystywane są przez osoby z niepełnosprawnością znajdują się na parterze,
- osoby z niepełnosprawnością mogą wystąpić do kierownika Domu Studenta o zakwaterowanie w wybranym pokoju. W uzasadnionych przypadkach o zakwaterowanie z osobą z niepełnosprawnością lub przewlekle chorą może ubiegać się opiekun tej osoby.

Zasady zakwaterowania w Domu Studenta określa Zarządzenie Nr 102/2023 Rektora Państwowej Akademii Tarnowskiej z dnia 27 września 2023 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Domu Studenta Akademii Tarnowskiej (<https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-102-2023>).

Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

Studenci mogą korzystać z infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, do realizacji zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej, po uzgodnieniu z opiekunem danej pracowni/laboratorium (pracownia anatomii - stół anatomiczny 3D, pracownia komputerowa, mikroskopowa, biochemii, fizjologii),

ale także podczas zajęć dodatkowych w pracowniach. Każdy student, po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem w ramach jego konsultacji (w tygodniu 2 godziny), może korzystać pod nadzorem, w obecności nauczyciela ze sprzętu.

Studenci mogą korzystać z programu Statistica, programów do nauczania języka angielskiego, zasobów e-bibliotecznych, narzędzi do komunikacji poprzez platformę Wirtualny Dziekanat, MS Teams.

Uczelnia udostępnia studentom MS Teams oraz Office 365. Office 365 są to usługi działające w chmurze, zapewniające kompleksowe i jednocześnie proste w obsłudze wsparcie pracy i komunikacji. Udostępnione przez Microsoft oprogramowanie funkcjonuje w środowisku online, co umożliwia korzystanie z niego na wielu urządzeniach, w tym na komputerach PC, iMac, tabletach i telefonach z systemem Android, iPadach, iPhone`ach. Posiadanie aktywnej subskrypcji usługi Office 365 obejmującej klasyczną wersję pakietu Office zapewnia zawsze najaktualniejsze wersje tych aplikacji. Do instalacji, aktywacji korzystania oraz zarządzania swoim kontem w Office 365 niezbędny jest dostęp do Internetu. Dla ułatwienia udziału w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (studentom, którzy posiadają pewne utrudnienia w zakresie np. brak laptopa, słaby zasięg internetu, słabsze umiejętności cyfrowe) zapewnione jest wsparcie cyfrowe, tj. zapewnienie pokoju z wyposażeniem do udziału studenta w zajęciach on- line, gdyby miał taką potrzebę, zapewnienie możliwości przeszkolenia i instruktażu cyfrowego, zapewnienie materiałów instruktażowych.

System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakres dostosowany do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalność naukowa w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.

W Uczelni działa system biblioteczno-informacyjny, który umożliwia studentom dostęp do aktualnych i niezbędnych materiałów dydaktycznych oraz zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej.

Dostęp do informacji zapewniany jest w kilku punktach struktury biblioteki uczelnianej, na którą składają się:

- Czytelnia Główna - 20 stanowisk, w tym jedno dla osoby z niepełnosprawnością,
- Czytelnia Multimedialna - 14 stanowisk komputerowych, w tym jedno dla osoby z niepełnosprawnością oraz 3 miejsca do przeglądania czasopism,
- Wypożyczalnia,
- Wypożyczalnia Międzybiblioteczna,
- Ośrodek Informacji Naukowej.

Zasady korzystania z w/w komórek zostały określone w Regulaminie Organizacyjnym Biblioteki Uczelnianej dostępnym na stronie internetowej.

Biblioteka jest skomputeryzowana oraz posiada własną stronę internetową, z poziomu której bezpośrednio można dotrzeć do różnych źródeł, katalogów i baz bibliograficznych. Księgozbiór biblioteki obejmuje piśmiennictwo naukowe krajowe i zagraniczne, głównie z tych dziedzin wiedzy, które stanowią przedmiot nauczania w Akademii Tarnowskiej. Podstawę stanowi program informatyczny KOHA umożliwiający udostępnianie księgozbioru tradycyjnego liczącego ponad 75 000 woluminów, periodyków, jak również zbiorów specjalnych (w szczególności dysków optycznych). Szczegółowy wykaz zasobów bibliotecznych i informacyjnych zawiera (Zał. nr 2.6)

Książki dedykowane dla studentek i studentów Kierunku Lekarskiego, to ok. 5 100 tytułów. Do dyspozycji studentek i studentów kierunku lekarskiego dostępne są m.in. czasopisma: Dokumentacja Medyczna w Praktyce, Forum Położnictwa i Ginekologii, Ginekologia i Położnictwo, Medycyna Paliatywna, Medycyna Praktyczna, Ortopedia, Traumatologia i Rehabilitacja, Zdrowie Publiczne i Zarządzanie, Kurier Medyczny, Endokrynologia Polska, Rehabilitacja Medyczna, Postępy Rehabilitacji, Medicina Sportiva, Leczenie Ran.

Studenci kierunku lekarskiego mogą korzystać ze zbiorów elektronicznych na platformie Wirtualnej Biblioteki Nauki na podstawie licencji krajowej, serwisów informacji prawnych LEX i LEGALIS, IBUK Libra (baza publikacji naukowych z różnych dziedzin wiedzy), multimedialnej biblioteki cyfrowej Ebookpoint BIBLIO, Polskiej Bibliografii Lekarskiej, Interaktywnego Atlasu Histologicznego, baz i czasopism zagranicznych (Nature, Science Direct, Scopus, Springer, Web of Science, Wiley). Biblioteka Akademii Tarnowskiej oferuje zdalny dostęp do licencjonowanych elektronicznych baz danych za pomocą systemu HAN.

W 2015 r. Biblioteka przystąpiła do projektu ACADEMICA sygnowanego przez Bibliotekę Narodową, która oferuje dostęp do zasobów cyfrowych BN (współczesne książki i czasopisma naukowe) liczących prawie 4 mln dokumentów.

Biblioteka zapewnia dostęp dla osób z niepełnosprawnościami oraz dysponuje stanowiskiem dostosowanym dla tych osób. Wyposażenie w tym zakresie obejmuje tablet graficzny z funkcją monitora, stolik z płynną regulacją, urządzenie lektorskie dla niewidomych i słabowidzących, elektroniczną lupę oraz urządzenie do odtwarzania książek w formacie cyfrowym CZYTAK oraz DAISY. Dzięki podpisanemu porozumieniu ze Stowarzyszeniem Pomocy Osobom Niepełnosprawnym „Larix” biblioteka uzyskała dostęp i umożliwia korzystanie z bazy ponad 3,5 tysięcy cyfrowych książek mówionych (audiobooków).

Pracownicy Ośrodka Informacji Naukowej prowadzą działalność szkoleniową, dydaktyczną, opracowują kwerendy bibliograficzne dla wszystkich zainteresowanych. Organizowane są seminaria dla studentów i pracowników z zakresu źródeł informacji naukowej oraz zasobów elektronicznych. Dla osób rozpoczynających studiowanie w Akademii Tarnowskiej przygotowano interaktywne szkolenie e-learningowe dostępne pod adresem: (<https://biblioteka.anstar.edu.pl/informator/>).

Biblioteka AT współpracuje z innymi bibliotekami Tarnowa, w tym przede wszystkim z Miejską Biblioteką Publiczną oraz Biblioteką Pedagogiczną, zwłaszcza w zakresie udostępniania księgozbiorów. Dzięki temu studenci naszej Akademii mogą korzystać z literatury i czasopism gromadzonych w tych bibliotekach.

W bibliotece funkcjonuje również usługa wypożyczeń międzybibliotecznych, w ramach której - dzięki współpracy z wieloma bibliotekami w Polsce – studenci i pracownicy mają dostęp do literatury, która nie jest dostępna w zbiorach bibliotek tarnowskich.

Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Działania władz Uczelni zapewniają utrzymanie infrastruktury oraz jej wyposażenia technicznego w stanie umożliwiającym realizację misji przy jednoczesnym tworzeniu optymalnych warunków pracy wszystkim grupom pracowników. Ocena stanu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej jest realizowana w trybie ciągłym oraz przeglądu raz w roku – najczęściej przed rozpoczęciem kolejnego roku akademickiego (plany remontów, plany zakupów sprzętu, itp.). Zgodnie z Zarządzeniem Nr 109/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 10 października 2024 r. do dnia 18 listopada Dziekani Wydziałów opracowują plan zakupów na kolejny rok kalendarzowy dla podległych

jednostek, w którym uwzględnia się m.in. plany remontów, zakup sprzętu, itp. Zapytanie o niezbędne sprzęty jest wysyłane do kierowników katedr, którzy zbierają propozycje zakupów od osób prowadzących zajęcia i przesyłają je zbiorczo do osób odpowiedzialnych za organizację procesu kształcenia na kierunku. Aktywnie w proces oceny infrastruktury Uczelni zaangażowani są studenci, którzy biorą udział w corocznym badaniu ankietowym, zgodnie z procedurą PR-8_Procedura oceny warunków studiowania przez studentów. Oceniają ofertę Biblioteki pod kątem dostępności (godziny otwarcia), uzyskiwania i przepływu informacji oraz zakresu i aktualności zasobów bibliotecznych. Wyniki ankiety brane są pod uwagę przy planowaniu rozbudowy i poprawy infrastruktury Uczelni. Zasoby biblioteczne są systematycznie monitorowane i uzupełniane. Pracownicy Ośrodka Informacji Naukowej wspierają procesy dydaktyczne poprzez pomoc w poszukiwaniach bibliograficznych dla wszystkich interesariuszy ze szczególnym uwzględnieniem studentów Akademii Tarnowskiej.

Przygotowywany i realizowany jest audyt wewnętrzny, zgodnie z Międzynarodowymi Standardami Profesjonalnej Praktyki Zawodowej Audytu Wewnętrznego, którego celem jest uzyskanie zapewnienia, że studenci Kierunku Lekarskiego mają dostęp do wymaganej w sylabusach literatury. Proces audytowy może być realizowany w zależności od potrzeb. Najbardziej przydatna częstotliwość to raz na 3 lata. W zależności od wyniku audytu podejmowane są działania naprawcze polegające m. in. na niezwłocznej realizacji zakupów książkowych, elektronicznych w celu uzupełnienia zasobów Biblioteki o wyłonione podczas audytu pozycje, publikacje.

Nad prawidłowym funkcjonowaniem systemów komputerowych oraz sprzętu komputerowego w AT nadzór sprawuje Dział Obsługi Informatycznej. W zakresie usuwania barier w infrastrukturze utrudniających funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością katedra współpracuje z Pełnomocnikiem ds. Studentów Niepełnosprawnych. Do zadań Pełnomocnika należy m.in.: dbanie o zapewnienie niezbędnego sprzętu adaptacyjnego, zapewnienie transportu dla osób z niesprawnością narządu ruchu oraz osób niewidomych.

Dnia 2 i 3 listopada 2022 r. na terenie Uczelni przeprowadzony został audyt dostępności architektonicznej i informacyjno-komunikacyjnej budynków dydaktycznych oraz Domu Studenta należących do Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami. Raport dostępny jest w Biurze ds. Osób Niepełnosprawnych.

Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zgodnie ze standardem kształcenia proces kształcenia na kierunku lekarskim w Akademii Tarnowskiej prowadzony jest w oparciu o własną infrastrukturę oraz infrastrukturę podmiotów leczniczych, z którymi Uczelnia zawarła umowy lub porozumienia, a które ze względu na swoją specyfikę oraz liczbę udzielanych przez nie świadczeń zdrowotnych zapewnią studentom możliwość osiągnięcia efektów uczenia się określonych w programie studiów.

Zajęcia przedkliniczne realizowane są na bazie Uczelni oraz w oparciu o Infrastrukturę CMUJ. Zgodnie ze standardem kształcenia Uczelnia dysponuje m.in. pracownikami specjalistycznymi, Centrum Symulacji Medycznej w którym w warunkach symulowanych mogą być realizowane zajęcia metodami symulacji medycznej.

Zajęcia z zakresu nauk klinicznych (grupy zajęć E i F), praktycznego nauczania klinicznego na VI roku studiów (grupa zajęć H) i praktyki zawodowe umożliwiające uzyskanie efektów uczenia się w kategorii umiejętności, będą prowadzone w oparciu o infrastrukturę podmiotów leczniczych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Charakter współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Akademia Tarnowska od wielu lat prowadzi wielokierunkową i świadomie ukierunkowaną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, traktując ten obszar jako kluczowy element systemu zapewniania jakości kształcenia oraz fundament przy projektowaniu i doskonaleniu programów studiów. Interesariusze zewnątrzni – w szczególności przedstawiciele instytucji i organizacji z regionu tarnowskiego – pełnią istotną rolę jako potencjalni pracodawcy, praktykodawcy oraz partnerzy merytoryczni w procesie kształcenia studentów kierunku lekarskiego. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym wykracza poza standardowe relacje instytucjonalne i ma charakter długofalowy oraz systemowy. Opiera się ona na utrzymywaniu stałych, regularnych kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi oraz na budowie i rozwijaniu sieci współpracy, co umożliwia nie tylko dopasowanie treści kształcenia do zmieniających się realiów zawodowych, ale również bieżące monitorowanie procesu dydaktycznego, w tym realizacji efektów uczenia się i identyfikowanie ewentualnych potrzeb w zakresie działań doskonalących.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przybiera zróżnicowane i komplementarne formy, m.in.:

- uczestnictwo interesariuszy zewnętrznych w posiedzeniach Rady Programowej Kierunku Studiów, co umożliwia bezpośredni wpływ na kierunki rozwoju programu, jego aktualizację oraz dostosowanie do realiów systemu ochrony zdrowia;
- prowadzenie wywiadów z opiekunami praktyk z ramienia zakładów pracy, co służy pogłębionej analizie jakości realizowanych praktyk zawodowych oraz skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się w kontekście praktycznym;
- bieżące konsultacje w formie kontaktu zdalnego lub korespondencji mailowej, co pozwala na szybki przepływ informacji, przekazywanie uwag, sugestii i propozycji dotyczących organizacji procesu dydaktycznego;
- udział interesariuszy w dedykowanych posiedzeniach doradczych, konferencjach i seminariach organizowanych przez Uczelnię, co sprzyja integracji środowiska akademickiego z praktyką oraz transferowi wiedzy i doświadczeń;
- współuczestnictwo w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, praktyk zawodowych oraz w procesie weryfikacji efektów uczenia się, co zapewnia studentom kontakt z rzeczywistymi problemami zawodowymi i pozwala na urealnienie procesu kształcenia;

- czynne uczestnictwo w dyskusjach nad kształtem nowych programów studiów oraz ich modyfikacjami, co zapewnia spójność programu z aktualnymi potrzebami rynku pracy i systemu ochrony zdrowia;
- organizowanie spotkań koordynatorów zajęć akademickich z zespołami prowadzącymi zajęcia praktyczne lub praktyki zawodowe, w celu omówienia organizacji zajęć, weryfikacji poprawności założonych efektów uczenia się, analizy przebiegu zajęć oraz identyfikacji możliwych usprawnień;
- sprawowanie bezpośredniej opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych oraz umożliwienie im uczestnictwa w projektach zewnętrznych realizowanych przez partnerów społeczno-gospodarczych, co sprzyja nabywaniu doświadczenia, rozwijaniu kompetencji zawodowych i społecznych oraz budowaniu postawy zaangażowania w życie społeczności lokalnej.

Opisany model współpracy nie tylko umożliwia Uczelni reagowanie na zmieniające się potrzeby i oczekiwania otoczenia zewnętrznego, ale także stanowi ważne źródło informacji w procesie doskonalenia jakości kształcenia na kierunku lekarskim. Uwzględnienie głosu interesariuszy w kształtowaniu programów studiów oraz organizacji procesu dydaktycznego pozwala na lepsze przygotowanie absolwentów do wyzwań zawodowych, z którymi zetkną się w praktyce lekarskiej.

Powstanie kierunku lekarskiego na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu Akademii Tarnowskiej postawiło przed Uczelnią nowe zadania i wyzwania organizacyjne, merytoryczne oraz systemowe. Wymagało to zbudowania trwałej i skutecznej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności z instytucjami systemu ochrony zdrowia – zarówno na etapie planowania, jak i wdrażania programu studiów.

Zgodnie z założeniami programu kształcenia, od piątego semestru studiów na kierunku lekarskim rozpoczynają się zajęcia kliniczne, które stanowią zasadniczy komponent praktycznego kształcenia przyszłych lekarzy. Realizacja tych zajęć opiera się na ścisłej współpracy z placówkami służby zdrowia – w szczególności z oddziałami szpitalnymi, poradniami specjalistycznymi oraz przychodniami zlokalizowanymi w Tarnowie i jego okolicach. W tym celu jeszcze przed rozpoczęciem funkcjonowania kierunku, Akademia Tarnowska przeprowadziła szczegółowy proces uzgadniania warunków współpracy z placówkami medycznymi, obejmujący zarówno aspekty organizacyjne, jak i dydaktyczne. Na tej podstawie opracowano harmonogram prowadzenia zajęć klinicznych, którego założeniem jest, by zdecydowana większość zajęć klinicznych była realizowana na terenie Tarnowa, co zwiększa dostępność praktyk dla studentów i umożliwia ścisłą współpracę z lokalnym środowiskiem medycznym.

W ramach rozwoju i pogłębiania współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, kierunek lekarski – oprócz dotychczasowych form zaangażowania partnerów zewnętrznych – zaproponował lekarzom z regionu tarnowskiego udział w działalności naukowo-badawczej prowadzonej na Akademii Tarnowskiej. Tym samym Uczelnia otwiera przed praktykami możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodowych, udziału w projektach naukowych oraz uzyskiwania stopni naukowych, co stanowi ważny element budowania kultury akademickiej w regionie i sprzyja integracji środowisk naukowego i klinicznego. Dodatkowo w ramach wzmacniania współpracy Katedra Kierunku Lekarskiego chce wspierać rozwój naukowy lekarzy z subregionu tarnowskiego. Wsparcie to będzie realizowane przez organizację konferencji, sympozjów, seminariów i spotkań branżowych, które mają służyć jako platformy wymiany wiedzy, doświadczeń oraz dobrych praktyk pomiędzy środowiskiem akademickim

a praktyką medyczną. Działania te służą zarówno upowszechnianiu wyników badań naukowych, jak i wzmacnianiu praktycznego wymiaru kształcenia oraz otwartości Uczelni na potrzeby regionu.

Zasady współpracy Akademii Tarnowskiej z interesariuszami zewnętrznymi w obszarze tworzenia i doskonalenia programów studiów są szczegółowo określone w dokumentacji wewnętrznej Uczelni. Reguluje je Procedura PR-2: Systematyczna ocena i doskonalenie programów studiów w Akademii Tarnowskiej, wprowadzona Zarządzeniem Nr 14/2025 Rektora Akademii Tarnowskiej (<https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-14-2025>). Procedura ta definiuje m.in. zasady konsultowania programu kształcenia z interesariuszami zewnętrznymi oraz sposoby ich angażowania w system oceny efektów uczenia się i wprowadzania działań doskonalących. Istotną rolę w tym zakresie pełni Rada Programowa Kierunku Studiów (RPKS), będąca integralną częścią Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK). W ramach prac RPKS, interesariusze zewnętrzni biorą aktywny udział w procesie doskonalenia programu studiów, organizacji i monitorowania praktyk zawodowych, a także w ocenie zapotrzebowania rynku pracy oraz osiągania zakładanych efektów uczenia się, zwłaszcza tych związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu lekarza. Zaangażowanie przedstawicieli praktyki zawodowej na różnych etapach projektowania, wdrażania i monitorowania programu studiów przyczynia się do utrzymania wysokiej jakości kształcenia oraz jego ścisłego powiązania z potrzebami i oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Głównymi partnerami tej współpracy są następujące instytucje regionalne i ogólnopolskie:

- Szpital Specjalistyczny im E. Szczeklika ul. Szpitalna 13 w Tarnowie,
- Szpital Wojewódzki im św. Łukasza ul. Lwowska 178 A w Tarnowie,
- Centrum Zdrowia Tuchów ul. Szpitalna 1 Tuchów,
- Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Bochni,
- Szpital Powiatowy im. Bł. Marty Wieckiej Bochnia, ul. Krakowska 31,
- Zespół Przychodni Specjalistycznych Sp. z o.o. w Tarnowie,
- Mościckie Centrum Medyczne Sp. z o.o. w Tarnowie-Mościcach,
- Caritas Diecezji Tarnowskiej,
- liczne publiczne i niepubliczne zakłady opieki zdrowotnej z Tarnowa i okolic
- Okręgowa Izba Lekarska Oddział w Tarnowie,
- Polskie Towarzystwo Lekarskie Oddział w Tarnowie.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że nowopowstały kierunek zyskał pełną akceptację środowiska medycznego regionu, a jego utworzenie zostało pozytywnie przyjęte w kontekście wyzwań związanych z niedoborem lekarzy. Wielu studentów pochodzi z Tarnowa i okolic, co wzmacnia ich więź z regionem i zwiększa prawdopodobieństwo pozostania w nim po ukończeniu studiów.

Akademia Tarnowska aktywnie współpracuje z lokalnymi organizacjami lekarskimi. Przykładem tej współpracy było spotkanie Kierownika Katedry Kierunku Lekarskiego, z lekarzami zrzeszonymi w Okręgowej Izbie Lekarskiej w Tarnowie na zaproszenie Prezes OIL. Spotkanie to stało się początkiem zacieśniania relacji i budowania partnerstw badawczo-dydaktycznych. Lekarze zostali zaproszeni do włączenia się w działalność naukową i edukacyjną Uczelni, a także do odwiedzenia infrastruktury Akademii. O wsparciu Kierunku lekarskiego przez środowisko lekarskie może świadczyć fakt, że na prośbę Prezes OIL przedstawicielka Uczelni udzieliła wywiadu dla „Gazety Lekarskiej”, w którym zaprezentowano najważniejsze założenia Kierunku Lekarskiego. Dzięki temu szersze grono lekarzy miało możliwość zapoznania się z ofertą i potencjałem kierunku.

Kolejne ważne spotkanie miało miejsce na terenie Akademii Tarnowskiej z udziałem Prezesa Polskiego Towarzystwa Lekarskiego Oddział w Tarnowie, a Władzami Wydziału. Spotkanie to również miało na celu omówienie potencjału współpracy i wymiany doświadczeń.

Spotkania z przedstawicielami Okręgowej Izby Lekarskiej oraz Polskiego Towarzystwa Lekarskiego przebiegały w konstruktywnej i życzliwej atmosferze. Deklarowana przez obie strony gotowość do współpracy stanowi pozytywny sygnał dla kontynuacji i rozwoju relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co sprzyja dalszemu wzmocnieniu potencjału kierunku lekarskiego.

W celu pogłębiania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz budowania silnych relacji ze środowiskiem medycznym regionu, Akademia Tarnowska, w ramach działań podejmowanych na rzecz integracji środowiska lekarskiego Tarnowa i okolic z Kierunkiem Lekarskim, podjęła decyzję o organizowaniu cyklicznych, corocznych konferencji naukowo-szkoleniowych. Wydarzenia te kierowane są do lekarzy praktykujących w subregionie tarnowskim, a ich celem jest wymiana wiedzy, doświadczeń oraz prezentacja aktualnych osiągnięć naukowych i dobrych praktyk klinicznych.

Najbliższa konferencja zaplanowana została na 6–7 czerwca 2025 r. Jej tematyka koncentruje się na zagadnieniach związanych z opieką nad pacjentem w wieku podeszłym, co odpowiada na realne potrzeby zdrowotne społeczeństwa oraz aktualne wyzwania systemu ochrony zdrowia (<https://anstar.edu.pl/konferencja-naukowa-pacjent-w-wieku-senioralnym-wyzwania-leczenia-i-opieki/>). Funkcję przewodniczącego komitetu naukowego objął prof. dr hab. n. med. Tomasz Grodzicki – uznany specjalista w dziedzinie geriatry, co gwarantuje wysoki poziom merytoryczny wydarzenia.

Prelegentami będą pracownicy naukowo-dydaktyczni Akademii Tarnowskiej, reprezentujący przede wszystkim kierunek lekarski, a także kierunki fizjoterapia i wychowanie fizyczne, co podkreśla interdyscyplinarny charakter spotkania. Do udziału zaproszono również ekspertów z renomowanych ośrodków akademickich: Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, co świadczy o aktywnym budowaniu sieci współpracy krajowej oraz włączaniu Kierunku Lekarskiego Akademii Tarnowskiej w ogólnopolski obieg naukowy.

Program konferencji został opracowany z dużą starannością i uwzględnia zarówno aktualne doniesienia naukowe, jak i aspekty praktyczne, istotne z punktu widzenia lekarzy pracujących z pacjentami w wieku senioralnym. Organizacja tego typu wydarzeń stanowi istotny element strategii rozwoju Kierunku Lekarskiego oraz działania systemu zapewniania jakości kształcenia, w tym w obszarze ciągłego doskonalenia kompetencji zawodowych środowiska medycznego i promocji transferu wiedzy między Uczelnią a praktyką kliniczną. Konferencja umożliwi lekarzom zdobycie punktów edukacyjnych, co stanowi dodatkową wartość. Wydarzenie to będzie stanowić nie tylko forum wymiany wiedzy, ale także okazję do integracji środowiska medycznego i wzmocnienia współpracy. Patronat honorowy nad konferencją objęły: Okręgowa Izba Lekarska Oddział w Tarnowie oraz Polskie Towarzystwo Lekarskie Oddział w Tarnowie.

Z uwagi na szeroki zakres tematyczny, liczbę zgłoszonych uczestników, klasę zaproszonych prelegentów oraz praktyczny charakter wykładów – zgodnie z oczekiwaniami środowiska lekarskiego – konferencja ta będzie prawdopodobnie najważniejszym wydarzeniem medycznym w regionie w roku 2025.

Ważnym elementem planowanej konferencji będzie aktywny udział studentów kierunku lekarskiego Akademii Tarnowskiej, zrzeszonych w Studenckim Kole Naukowym MyMed. Uczestnictwo studentów w wydarzeniu stanowi istotny element wspierania ich rozwoju naukowego oraz włączania w życie

akademickiej i wspólnoty medycznej. Podczas konferencji studenci przedstawią wyniki swojej pierwszej pracy badawczej pt. „*Badanie oceniające wpływ wybranego elementu nieprawidłowej pozycji ciała w trakcie pomiaru ciśnienia tętniczego (braku podparcia pleców) na wynik pomiaru ciśnienia skurczowego, ciśnienia rozkurczowego oraz średniego ciśnienia tętniczego (MAP) z uwzględnieniem płci, wieku oraz chorób współistniejących*”. Projekt ten stanowi przykład zaangażowania studentów w prowadzenie badań o wymiarze praktycznym, które mogą mieć znaczenie dla doskonalenia codziennej praktyki klinicznej. Ponadto druga grupa studentów zaprezentuje założenia projektu badawczego, którego realizacja zaplanowana jest na III i IV semestr studiów, w trakcie zajęć z diagnostyki obrazowej. Projekt zatytułowany „*Pomiar grubości skóry w różnych jednostkach estetycznych z wykorzystaniem ultrasonografii wysokiej częstotliwości u młodych dorosłych*” ma charakter długoterminowy i interdyscyplinarny, łącząc wiedzę z zakresu anatomii, dermatologii, diagnostyki obrazowej oraz środowiskowych uwarunkowań zdrowia. Zaangażowanie studentów w konferencję w roli aktywnych uczestników oraz twórców projektów badawczych świadczy o wysokim poziomie motywacji, a także o rosnącym potencjale dydaktyczno-naukowym kierunku lekarskiego. Działania te sprzyjają budowaniu środowiska akademickiego otwartego na rozwój młodych naukowców oraz integrację edukacji, nauki i praktyki klinicznej.

W ramach planowanych działań badawczych Studenckiego Koła Naukowego MyMed przewidziano aktywne włączenie lekarzy zatrudnionych w ośrodkach Podstawowej Opieki Zdrowotnej w Tarnowie. Udział praktyków w projektach realizowanych przez studentów ma kluczowe znaczenie, ponieważ planowane badania będą opierać się na bezpośredniej pracy z pacjentami. Tego rodzaju współpraca sprzyja nie tylko pogłębianiu wiedzy i umiejętności studentów, ale również integracji środowiska akademickiego z praktyką medyczną na poziomie podstawowej opieki zdrowotnej.

Równolegle planowane są działania badawcze Studenckiego Koła Mikrobiologów, które podejmuje współpracę z Pracownią Mikrobiologii Szpitala Wojewódzkiego im. Św. Łukasza w Tarnowie. Szczególnie istotnym aspektem tej inicjatywy jest duże zainteresowanie i życzliwe przyjęcie ze strony personelu Pracowni, co stanowi istotny impuls dla rozwoju tej formy aktywności studenckiej. Zaangażowanie studentów w projekty realizowane we współpracy z placówkami medycznymi regionu nie tylko wspiera rozwój kompetencji praktycznych, ale również wzmacnia relacje pomiędzy Uczelnią a otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Kształcenie praktyczne, obejmujące zajęcia praktyczne, ćwiczenia specjalistyczne kliniczne oraz praktyki zawodowe, realizowane jest w podmiotach wykonujących działalność leczniczą. Jak przedstawiono powyżej, są to placówki zarówno lokalne, jak i regionalne. Liczba zawartych umów umożliwia studentom kierunku lekarskiego pełną realizację praktyk zawodowych. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter bezterminowy, a udostępnienie przez nich odpowiedniej infrastruktury pozwala na prowadzenie kształcenia w rzeczywistych warunkach klinicznych. Infrastruktura oraz wyposażenie ośrodków, w których realizowane są ćwiczenia specjalistyczne kliniczne i praktyki zawodowe, są dostosowane do potrzeb procesu dydaktycznego, co umożliwia osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz realizację celów kształcenia.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi wykracza poza udostępnienie bazy klinicznej i obejmuje także ich aktywny udział w procesie dydaktycznym, m.in. poprzez wspomaganie doboru odpowiedniej kadry dydaktycznej do prowadzenia praktyk zawodowych w danych placówkach medycznych. Jest to przykład realnego zaangażowania interesariuszy w proces formułowania i osiągania celów kształcenia.

Po zakończeniu drugiego semestru studenci kierunku lekarskiego realizują praktykę wakacyjną w zakresie procedur pielęgniarskich. Z uwagi na konstrukcję programu studiów może to być dla nich jedyna bezpośrednia okazja do zdobycia doświadczenia w tym obszarze. Umiejętności pielęgniarskie są jednak niezwykle przydatne w przyszłej praktyce lekarskiej, dlatego szczególnie cieszy bardzo dobra współpraca ze szpitalami w Tarnowie, które nie tylko przyjęły studentów na praktyki, ale również stworzyły im odpowiednie warunki do intensywnego zdobywania praktycznych umiejętności. Ścisła i efektywna współpraca w tym zakresie pomiędzy Katedrą Kierunku Lekarskiego a szpitalami tarnowskimi możliwa jest dzięki zaangażowaniu Pielęgniarek Naczelnych Szpital Wojewódzki im. Św. Łukasza w Tarnowie Szpital im. E. Szczeklika w Tarnowie.

Okresowe przeglądy współpracy i dokumentowanie

W Akademii Tarnowskiej funkcjonuje Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), który obejmuje szereg procedur regulujących wszystkie aspekty związane z planowaniem, realizacją i doskonaleniem procesu kształcenia. Jednym z kluczowych elementów systemu jest Procedura PR-6 – Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi (Zarządzenie nr 14/2025), której celem jest określenie zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie tworzenia, realizacji i doskonalenia programów studiów.

Zgodnie z zapisami procedury PR-6, konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi mają na celu:

- pozyskiwanie informacji niezbędnych do projektowania i doskonalenia programów studiów;
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, adekwatnej do aktualnych potrzeb rynku pracy oraz oczekiwań społecznych.

Zakres informacji gromadzonych w ramach współpracy obejmuje w szczególności:

- identyfikację aktualnych potrzeb rynku pracy;
- propozycje zmian oraz opinie i uwagi dotyczące efektów uczenia się oraz struktury programów studiów;
- zasady organizacji i prowadzenia praktyk zawodowych.

Weryfikacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzona jest cyklicznie przez Kierunkowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia (KKJK).

Ocena otoczenia społeczno-gospodarczego przez studentów

Istotnym źródłem informacji służącym ocenie i doskonaleniu współpracy z placówkami, w których realizowane są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, są ankiety wypełniane przez studentów po zakończeniu praktyk. W ankietach uwzględniono m.in. ocenę placówki w zakresie:

- możliwości realizacji zadań objętych programem kształcenia zgodnie ze standardami kształcenia;
- dostępności odpowiedniego sprzętu (diagnostycznego, terapeutycznego, jednorazowego użytku) umożliwiającego prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego;
- przestrzegania zasad etyki, praw pacjenta i zachowania tajemnicy zawodowej;
- zgodności pracy personelu z obowiązującymi standardami i procedurami;
- możliwości korzystania z zaplecza socjalnego w placówce (np. pokój socjalny, stołówka/bufet, szatnia).

Zebrane dane są analizowane podczas posiedzeń Rady Programowej Kierunku Studiów (RPKS) i wykorzystywane:

- do kształtowania i doskonalenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym;

- do weryfikacji doboru instytucji współpracujących przy realizacji programu kształcenia;
- do modyfikacji programów praktyk oraz wyboru nowych partnerów dydaktyczno-klinicznych.

Kryteria doboru placówek i opiekunów praktyk

W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia praktycznego opracowano szczegółowe kryteria doboru placówek oraz opiekunów praktyk zawodowych. Kryteria te obejmują m.in. dostępność odpowiedniej infrastruktury, kwalifikacje personelu, doświadczenie w zakresie kształcenia studentów, a także przestrzeganie obowiązujących standardów etycznych i zawodowych.

Dokumentowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Wszystkie działania związane ze współpracą z interesariuszami zewnętrznymi oraz ich udziałem w procesie kształcenia są systematycznie dokumentowane. Do podstawowych form dokumentacji należą:

- protokoły z posiedzeń RPKS, na których omawiane są wyniki współpracy z interesariuszami i podejmowane decyzje dotyczące doskonalenia programu kształcenia;
- sprawozdania z realizacji procedury PR-6, zawierające opisy działań podejmowanych w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- protokoły ze spotkań z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, dokumentujące ustalenia dotyczące organizacji praktyk, modyfikacji programu studiów czy wspólnych inicjatyw.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Rola umiędzynarodowienia

Kierunek lekarski Akademii Tarnowskiej jest ukierunkowany na systematyczne budowanie potencjału umiędzynarodowienia, zarówno w zakresie kształcenia, jak i działalności naukowej. Z uwagi na niedawne uruchomienie kierunku (rok akademicki 2024/2025), działania te są stopniowo wdrażane, jednak już na obecnym etapie zauważalna jest konsekwentna strategia rozwoju w tym zakresie.

Kadra dydaktyczna kierunku lekarskiego aktywnie uczestniczy w życiu międzynarodowej społeczności akademickiej poprzez udział w konferencjach, sympozjach oraz stażach zagranicznych, co przekłada się na transfer wiedzy i dobrych praktyk do procesu dydaktycznego. Wykładowcy zatrudnieni na kierunku posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte w międzynarodowym środowisku oraz publikują w renomowanych czasopismach naukowych o zasięgu globalnym.

W strukturze Akademii Tarnowskiej funkcjonuje Biuro Współpracy z Zagranicą, które koordynuje działania w zakresie mobilności studentów i pracowników, współpracy z uczelniami partnerskimi oraz

obsługi studentów zagranicznych. Biuro to aktywnie wspiera wdrażanie programu Erasmus+ na poziomie instytucjonalnym i wydziałowym. W roku akademickim 2024/2025 planowane jest podpisanie pierwszych umów bilateralnych w ramach tego programu, które umożliwią studentom kierunku lekarskiego realizację części studiów lub praktyk za granicą.

Akademia Tarnowska, posiada bogate i ugruntowane doświadczenie w zakresie współpracy międzynarodowej, mobilności akademickiej oraz realizacji projektów edukacyjnych i badawczych w ramach programów unijnych, co stanowi silny fundament dla dynamicznego rozwoju współpracy zagranicznej również dla studentów kierunku lekarskiego. Obecnie Uczelnia posiada podpisanych ponad 70 umów międzynarodowych w zakresie mobilności w ramach programu Erasmus+, w tym 17 dotyczy Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu. Doświadczenie zdobyte w ramach wieloletniej współpracy, w szczególności na kierunku pielęgniarstwo, stanowi istotny zasób organizacyjny, kadrowy i proceduralny, który będzie wykorzystywany i rozwijany na potrzeby studentów kierunku lekarskiego. Współpraca w ramach programu Erasmus+ realizowana jest z uczelniami z wielu krajów europejskich, m.in.:

- Università degli Studi di Trieste,
- Università degli Studi del Piemonte,
- Università Politecnica delle Marche (Włochy),
- Palacký University Olomouc (Czechy),
- Istanbul Aydin University, Biruni Universitesi, Isik University (Turcja),
- Institut de Formation en Soins Infirmiers w Forbach (Francja),
- Malta College of Arts, Science and Technology (Malta),
- University 'Apollonia' from IASI (Rumunia),
- Centria University of Applied Science (Finlandia),
- Vilniaus Kolegija (Litwa).

Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej oraz studenci z niepełnosprawnościami mogą liczyć na dodatkowe wsparcie finansowe w ramach wyjazdów zagranicznych (zwiększone stypendium oraz refinansowanie kosztów wynikających z niepełnosprawności). W ciągu ostatnich sześciu lat z programów mobilności skorzystało 135 nauczycieli akademickich oraz 133 studentów, co świadczy o umiarkowanym, ale systematycznym rozwoju internacjonalizacji.

W ramach budowania potencjału współpracy międzynarodowej, Akademia Tarnowska aktywnie uczestniczy w sieciach i projektach edukacyjnych i naukowych o zasięgu europejskim. Od 2011 roku Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu współtworzy Europejską Noc Naukowców – projekt popularyzujący naukę, realizowany w ramach programu HORYZONT 2020 jako część European Researchers' Night.

Uczelnia należy również do EURASHE – europejskiego stowarzyszenia uczelni zawodowych, a jej członkostwo umożliwia dostęp do międzynarodowych inicjatyw rozwojowych i partnerskich.

W 2017 roku Akademia została partnerem projektu HEALINT, realizowanego wspólnie z uczelniami i szpitalami z pięciu krajów europejskich, którego celem było opracowanie jednolitego systemu audytu miejsc praktyk studenckich w celu zapewnienia porównywalnej jakości kształcenia praktycznego. Projekt ten stanowił istotny krok w kierunku standaryzacji praktyk międzynarodowych i przygotowania studentów do pracy w zróżnicowanym kulturowo środowisku medycznym. Kontynuacją tej inicjatywy był projekt HEALINT4ALL (2020), nakierowany na stworzenie narzędzi do audytu placówek oferujących praktyki dla studentów kierunku fizjoterapia. Zakres projektu został poszerzony o inne kierunki kształcenia, co czyni go cennym punktem odniesienia również dla tworzenia standardów praktyk na kierunku lekarskim. W projekt zaangażowano uczelnie z Wielkiej Brytanii, Hiszpanii, Finlandii, Grecji,

Malty i Polski. W 2021 roku Akademia Tarnowska została koordynatorem projektu GNurseSim (Improving Geriatric Patient Satisfaction), którego celem było stworzenie kursu e-learningowego z zakresu opieki geriatrycznej, z naciskiem na umiejętności interkulturowe i komunikację z pacjentem. Kurs oparty był na technikach symulacji medycznej i konstruktywizmie społecznym, co może mieć szczególne znaczenie w kontekście przyszłej dydaktyki na kierunku lekarskim. Uczelnia brała także udział w projektach dotyczących kompetencji cyfrowych pracowników ochrony zdrowia oraz badania nad żalem decyzyjnym wśród pacjentów z chorobami przewlekłymi (DECISION REGRET IN PATIENTS WITH NON-COMMUNICABLE DISEASES). W maju 2024 roku odbyła się edycja programu BIP (Blended Intensive Programme) pn. „Intercultural differences in perceiving the human body through reflection on body posture and body-mindfulness”, w którym studenci z różnych krajów analizowali kulturowe aspekty postrzegania ciała ludzkiego, komunikacji niewerbalnej oraz postawy ciała jako istotnego elementu samopoczucia psychofizycznego. Uczestnicy zdobyli również praktyczne umiejętności w zakresie oceny postawy ciała i pracy z osobami starszymi. W programie uczestniczyły uczelnie:

- Atlântica Instituto Universitário (Portugalia),
- Instituto Politécnico de Lisboa (Portugalia),
- Malta College of Arts, Science & Technology (Malta),
- University of Miskolc (Węgry).

W ramach realizowanego programu odbyły się zajęcia w formie wykładu pt. *"Exploring the body-mind connection"*, a także symulacje i warsztaty poświęcone tematyce gerontologii oraz komunikacji międzykulturowej. Zajęcia te prowadził nauczyciel akademicki zatrudniony w Katedrze Pielęgniarstwa, który jednocześnie realizuje zajęcia dydaktyczne również na kierunku lekarskim. Tym samym zdobyte doświadczenia w ramach współpracy międzynarodowej są wykorzystywane również w procesie kształcenia studentów kierunku lekarskiego, wzbogacając go o interdyscyplinarne oraz międzykulturowe perspektywy.

Przykładem kolejnej inicjatywy jest rozpoczęty w 2024 roku projekt pt. *"Nurturing New Mothers in Their New Life with Web-Based Tools"*, realizowany we współpracy z partnerami zagranicznymi. Głównym celem projektu jest wsparcie młodych matek w pokonywaniu wyzwań okresu poporodowego, przy wykorzystaniu innowacyjnych narzędzi internetowych. Projekt ma charakter interdyscyplinarny i łączy elementy edukacji zdrowotnej, wsparcia psychologicznego oraz rozwoju kompetencji społecznych i osobistych. Do jego celów szczegółowych należą:

- wsparcie młodych matek w takich obszarach jak karmienie piersią, opieka nad dzieckiem, udzielanie pierwszej pomocy oraz radzenie sobie ze stresem;
- wspieranie rozwoju osobistego poprzez kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, zarządzania czasem oraz rozwiązywania konfliktów;
- wzmacnianie empatii i wzajemnego zrozumienia wśród kobiet poprzez tworzenie przestrzeni do dzielenia się osobistymi historiami, sukcesami i wyzwaniami w ramach internetowej społeczności projektowej;
- wyposażenie uczestniczek w wiedzę i pewność siebie dzięki stworzeniu partycypacyjnej, elastycznej platformy e-learningowej dostępnej online;
- opracowanie skutecznych i dostosowanych do potrzeb form e-poradnictwa w zakresie problemów charakterystycznych dla okresu poporodowego.

Mobilność studentów i nauczycieli akademickich w ramach programów międzynarodowych, ze szczególnym uwzględnieniem Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu, stanowi istotny element umiędzynarodowienia Uczelni i jest konsekwentnie rozwijana w Akademii Tarnowskiej od roku

akademickiego 2020/2021. Poniższe zestawienie prezentuje skalę i charakter zrealizowanych oraz zaplanowanych działań.

Wyjazdy studentów (KA1 Erasmus+)

Rodzaj mobilności	Liczba studentów ogółem	Liczba studentów Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu	Udział procentowy % studentów Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu
Studia	17	-	-
Praktyki	38	26	68 %
Blended Intensive Programme - wyjazdy	70	15	21 %

Wyjazdy nauczycieli akademickich

Rodzaj mobilności	Liczba nauczycieli akademickich ogółem	Liczba nauczycieli akademickich Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu	Udział procentowy % nauczycieli akademickich Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu
Szkolenia	85	25	29 %
Dydaktyka	50	16	32 %

Obecnie Akademia Tarnowska prowadzi intensywne działania zmierzające do nawiązania nowych partnerstw zagranicznych dedykowanych głównie dla kierunku lekarskiego. Przykładem tych starań jest zaplanowany wyjazd jednego z pracowników Katedry Kierunku Lekarskiego do University "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara we Włoszech, którego celem jest rozpoznanie możliwości współpracy i ewentualne podpisanie umowy bilateralnej, umożliwiającej mobilność studentów i nauczycieli akademickich kierunku lekarskiego. Równolegle podejmowane są działania na rzecz wspierających rozwój kompetencji językowych studentów, co może pozytywnie wpływać na ich otwartość i gotowość do udziału w programach mobilności zagranicznej. Przykładem takich działań jest organizacja cyklu nieobligatoryjnych wykładów w języku angielskim – w każdym roku akademickim zaplanowano sześć takich wykładów, z czego cztery mają charakter naukowy, a dwa ogólnorozwojowy.

Tematy wykładów zaplanowanych w bieżącym roku akademickim:

- Wykłady naukowe
 - *What colour is your urine and other problems*
 - *Pain and sensitivity*
 - *Hyperbaric Oxygen therapy*
 - *Misinformation and alternative medicine – new challenges for everyday medical practice*
- Wykłady ogólnorozwojowe - 2 wykłady związane z integracją europejską.

Wprowadzenie takich zajęć ma na celu pomoc w przygotowaniu studentów do zastosowania języka angielskiego w kontekście naukowym i medycznym, zwiększać ich pewność siebie w posługiwaniu się językiem obcym, a tym samym może zachęcać do podejmowania wyzwań związanych z udziałem w międzynarodowych projektach edukacyjnych i wyjazdach zagranicznych.

Ponadto, w ramach planowanych corocznych konferencji organizowanych przez Kierunek Lekarski Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu (pierwsza edycja zaplanowana na rok akademicki 2024/2025), w roku akademickim 2025/2026 przewidziane jest rozszerzenie formuły wydarzenia o udział wykładowców zagranicznych, co stanowi element strategii umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego.

W planach pozostaje również realizacja projektu stworzenia możliwości odbywania przez studentów kierunku lekarskiego praktyk wakacyjnych w formie staży obserwacyjnych w zagranicznych placówkach klinicznych na terenie Europy.

Ocena poziomu umiędzynarodowienia na kierunku lekarskim dokonywana jest w ramach wewnętrznej procedury PR-10. Rolą procedury jest analiza skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry dydaktycznej oraz studentów. Oceny dokonuje Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia (KKJK) raz na dwa lata.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Władze Akademii Tarnowskiej oraz Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu, a także inne jednostki ogólnouczelniane zapewniają studentom kierunku lekarskiego wielowymiarowe wsparcie oraz optymalne warunki do nauki i rozwoju – zarówno w obszarze dydaktycznym, naukowym, jak i w zakresie aktywności społecznej, sportowej, artystycznej czy przedsiębiorczości. Działania podejmowane na poziomie Uczelni, Wydziału i Katedry uwzględniają indywidualne potrzeby studentów (ze szczególnym uwzględnieniem różnorodności społecznej i potrzeb mniejszości), osób szczególnie uzdolnionych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.

W trosce o stworzenie studentom właściwych warunków do rozwoju, Akademia Tarnowska podejmuje szereg działań, w tym:

- o zapewnienie merytorycznego i organizacyjnego wsparcia ze strony opiekuna studentów,
- o indywidualne traktowanie studentów jako aktywnych i świadomych partnerów w procesie kształcenia na kierunku lekarskim,
- o wspieranie rozwoju naukowego, m.in. poprzez działalność studenckich kół naukowych oraz indywidualne inicjatywy naukowe,
- o wspieranie mobilności międzynarodowej w ramach programu Erasmus+ oraz innych projektów i umów bilateralnych,
- o oferowanie wsparcia finansowego w tym (zapomogi, stypendia socjalne, stypendia naukowe, nagrody),
- o wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami, uwzględniające ich potrzeby w procesie dydaktycznym,

- przeciwdziałanie przemocy i dyskryminacji, zapewnienie bezpieczeństwa, w tym działania na rzecz wspierania osób z niepełnosprawnością oraz przedstawicieli mniejszości, zgodnie z zasadą równości i poszanowania tożsamości,
- zapewnienie dostępu do wsparcia psychologicznego,
- wspieranie rozwoju społecznego i rozwijania zainteresowań studentów poprzez działalność kulturalną, sportową i organizacyjną,
- wspieranie procesu płynnego przejścia studentów z etapu kształcenia do aktywności zawodowej.

Rola opiekuna studentów

Opiekun studentów odgrywa istotną rolę w zapewnieniu merytorycznego i organizacyjnego wsparcia studentom kierunku lekarskiego, szczególnie w początkowym okresie ich studiów. W ramach tego wsparcia zorganizowano spotkanie zdalne dla studentów pierwszego roku, do którego link został przesłany drogą mailową. W trakcie spotkania omówiono kluczowe kwestie związane z organizacją zajęć dydaktycznych, procedurami ubiegania się o wsparcie finansowe oferowane przez Uczelnię, a także zaprezentowano szczegółowy harmonogram realizacji programu studiów. Studenci zostali zapoznani z programem nauczania, strukturą strony internetowej kierunku, na której znajdują się wszystkie niezbędne informacje, materiały dydaktyczne oraz dokumenty związane z realizacją studiów. Ponadto, spotkanie stworzyło przestrzeń do zadawania pytań przez studentów, co umożliwiło rozwianie wszelkich wątpliwości dotyczących organizacji studiów. Pierwsze bezpośrednie spotkanie z opiekunem miało miejsce 4 październik br. po wydziałowej inauguracji roku akademickiego. Celem spotkania było upewnienie się, czy studenci nie napotkali trudności w przystosowaniu się do warunków akademickich. Ponadto wszyscy studenci otrzymali numer telefonu opiekuna, co umożliwia im bezpośredni i szybki kontakt w przypadku pojawienia się jakichkolwiek problemów. Studenci chętnie korzystają z tej formy kontaktu, głównie za pośrednictwem wiadomości tekstowych, co świadczy o ich zaufaniu do opiekuna oraz pozytywnym odbiorze tej formy wsparcia. Opiekun systematycznie monitoruje postępy studentów, organizuje konsultacje w razie potrzeby i wspiera ich w rozwiązywaniu indywidualnych trudności związanych z nauką, adaptacją do życia akademickiego oraz organizacją procesu kształcenia. Dzięki temu, studenci kierunku lekarskiego mają zapewnione odpowiednie warunki do efektywnego rozwoju akademickiego oraz integracji ze społecznością Uczelni.

Indywidualne traktowanie studentów jako aktywnych i świadomych partnerów w procesie kształcenia na kierunku lekarskim objawia się m.in. poprzez oferowanie zajęć do wyboru, które umożliwiają studentom dostosowanie procesu kształcenia do ich zainteresowań i potrzeb. Program studiów, umożliwia studentom wybór 10 z 20 zajęć fakultatywnych.

Semestr	Zajęcia fakultatywne		Liczba godzin	Liczba ECTS
2	Anatomia palpacyjna [ĆM]	lub Anatomia funkcjonalna	30	2
3	Żywnienie i suplementacja w sporcie [S]	lub Żywnienie uwarunkowania zdrowia	20	1
4	Audiologia i foniatria [ĆM]	lub Nowoczesne metody diagnostyki i zaburzeń oddychania i chrapania [S]	20	1
4	Interwencja kryzysowa [ĆM]	lub Pacjent jako ofiara przemocy [S]	20	1
5	Niepełnosprawność i niezależne życie w wymiarze społecznym [S]	lub Terapia zajęciowa [S]	20	1
5	Propedeutyka uzależnień [S]	lub Społeczne uwarunkowanie uzależnień [S]	20	1

6	Aspekty medyczne procesu umierania i śmierci [S]	lub	Leczenie bólu [S]	20	1
7	Medyczne i farmaceutyczne aspekty biotechnologii [S]	lub	Telemedycyna i e-zdrowie [S]	30	2
7	Podstawy diagnostyki prenatalnej [ĆM]	lub	Podstawy diagnostyki USG w chirurgii i urologii	20	1
10	Marketing w ochronie zdrowia [S]	lub	Zarządzanie w ochronie zdrowia [S]	20	1

Studenci kierunku lekarskiego są traktowani jako aktywni uczestnicy procesu kształcenia, a ich opinie stanowią istotny element systemu zapewniania jakości kształcenia. Studenci mają możliwość uczestniczenia w pracach komisji wydziałowych i uczelnianych, co daje im realny wpływ na kształt programu studiów oraz organizacji procesu kształcenia. Uczelnia wdrożyła również mechanizmy umożliwiające wyrażanie opinii na temat jakości procesu dydaktycznego oraz warunków studiowania, co wpisuje się w realizację zasady indywidualnego podejścia do studentów. Działania pro jakościowe dotyczące kadry dydaktycznej realizowane są m.in. poprzez proces ankietyzacji oceny zajęć dydaktycznych, prowadzony zgodnie z Procedurą PR-9 (Procedura oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia). Ankieta uwzględnia kryteria istotne z punktu widzenia komfortu i efektywności procesu kształcenia, takie jak: jasność przekazu treści przez prowadzącego, stosunek prowadzącego do studentów i atmosfera na zajęciach, obiektywizm w ocenianiu, terminowość realizacji zajęć oraz dostępność nauczyciela akademickiego. Równolegle, studenci uczestniczą badaniu oceniającym warunki studiowania, prowadzonym na podstawie Procedury PR-8 (Procedura oceny warunków studiowania przez studentów). Uzyskane w ten sposób informacje są uwzględniane przy planowaniu działań związanych z rozwojem i modernizacją infrastruktury dydaktycznej oraz socjalnej Uczelni. Zarówno forma, jak i częstotliwość angażowania studentów w procesy ewaluacyjne stanowią wyraz traktowania ich jako świadomych partnerów w procesie kształcenia. Podejście to sprzyja budowaniu odpowiedzialności studentów za jakość kształcenia oraz wzmacnianiu ich roli w doskonaleniu programu studiów i środowiska akademickiego.

Akademia Tarnowska promuje także partnerskie relacje między studentami a nauczycielami akademickimi, oparte na wzajemnym szacunku i współpracy, co stwarza przestrzeń dla rozwoju osobistego i naukowego studentów. Studenci mają prawo do indywidualnych konsultacji, indywidualnej organizacji studiów, w szczególności, w sytuacji wychowywania dziecka, różnych dysfunkcji (niepełnosprawność, choroba) osiągania wysokich wyników w nauce lub sporcie, aktywności w różnych organach, w tym samorządzie studenckim, kołach naukowych itp. Taka forma organizacji studiów pozwala m.in. na indywidualny dobór grup i tym samym optymalne dla studenta zaplanowanie zajęć w czasie oraz przyznanie indywidualnych terminów zaliczeń. Dzięki tym rozwiązaniom studenci są np. w stanie realizować studiowanie na dwóch kierunkach lub połączyć studia z opieką nad dzieckiem. Zgodnie z §20 ust 6 regulaminu studiów: „W sprawie indywidualnej organizacji studiów rozstrzyga dziekan wydziału na pisemny wniosek studenta kontynuującego studia złożony w terminie do 14 dni od momentu rozpoczęcia semestru zimowego lub letniego, a w przypadku studentów przyjętych na studia w terminie do 14 dni od momentu przyjęcia na studia. W szczególnie uzasadnionych przypadkach wniosek wraz z uzasadnieniem o przyznanie indywidualnej organizacji studiów student może złożyć w trakcie trwania semestru maksymalnie 7 dni od zaistnienia przyczyny stanowiącej podstawę do udzielenia indywidualnej organizacji studiów”.

Dla studentów z niepełnosprawnością weryfikacja efektów uczenia się jest dostosowana do ich indywidualnych potrzeb. Studenci z niepełnosprawnością mogą umówić się indywidualnie z prowadzącym na zaliczenie lub egzamin. Prowadzący adaptują metody i organizację sprawdzania

efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością wykorzystując wskazania określone w dokumencie potwierdzającym niepełnosprawność np. zamianę formy ustnej na pisemną lub pisemnej na ustną, testy wydrukowane większą czcionką itp. Podczas weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się (prace etapowe lub podsumowujące) studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać ze sprzętu dostosowanego do ich potrzeb. W każdym przypadku student z niepełnosprawnością może zwrócić się do Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych lub dziekana w celu uzyskania wsparcia.

Na indywidualizację procesu kształcenia wpływa także dostępność nauczycieli w ramach ściśle zaplanowanych i cyklicznych dyżurów. Jest to czas na indywidualne konsultacje i dyskusje ze studentami, obejmujące zarówno tematy z zakresu dydaktyki, ale również dotyczące aktywności naukowej. W trakcie dyżurów konsultacje realizowane są w formie stacjonarnej lub zdalnej za pomocą dostępnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, najczęściej platformy MS Teams.

Akademia Tarnowska dokłada wszelkich starań, aby zapewnić swoim studentom jak najbardziej komfortowe warunki do studiowania, zarówno w zakresie infrastruktury, jak i wsparcia w procesie kształcenia. Kampus Uczelni został zaprojektowany z myślą o wygodzie studentów, oferując szereg udogodnień, które wspierają codzienne życie akademickie. Uczelnia posiada nowoczesną bibliotekę oraz przestronną czytelnię, które stanowią ważne elementy wsparcia w procesie kształcenia. Biblioteka wyposażona jest w szeroki zbiór literatury fachowej, zarówno w formie tradycyjnych książek, jak i zasobów elektronicznych, umożliwiając studentom dostęp do najnowszych publikacji naukowych. Dodatkowo, studenci mogą korzystać z komputerów i szybkiego Internetu, co ułatwia pracę z literaturą online oraz korzystanie z baz danych. Czytelnia, z kolei, zapewnia przestronną i cichą przestrzeń do nauki indywidualnej i grupowej, sprzyjając koncentracji i efektywności pracy.

Na terenie Uczelni znajdują się punkty gastronomiczne, które umożliwiają studentom szybki dostęp do posiłków oraz napojów w trakcie przerw między zajęciami. Dodatkowo, w różnych częściach kampusu wyznaczone zostały strefy relaksu, które sprzyjają odpoczynkowi i integracji studenckiej. W budynku Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu znajduje się również specjalne pomieszczenie dla studentów, wyposażone w czajnik oraz kuchenkę mikrofalową, co pozwala na przygotowanie prostych posiłków w przerwach między zajęciami.

Praktycznie wszystkie zajęcia w ramach kierunku lekarskiego odbywają się na terenie Uczelni, lub w formie zdalnej, co zapewnia wygodę i oszczędność czasu studentów. Jedynym wyjątkiem są zajęcia praktyczne z anatomii, które do czasu ukończenia nowego obiektu dydaktycznego realizowane są w Katedrze Anatomii Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego. W celu zapewnienia jak najwyższego komfortu studentom, zajęcia te odbywają się wyłącznie jeden dzień w tygodniu, a harmonogram zajęć został zaplanowany tak, aby studenci mogli skupić się na tych zajęciach bez konieczności łączenia ich z innymi zajęciami. Uczelnia zapewnia także bezpłatny transport, co dodatkowo ułatwia studentom uczestnictwo w tych zajęciach.

Dzięki tym wszystkim udogodnieniom, Akademia Tarnowska tworzy środowisko, w którym studenci mają zapewnione wygodne warunki do nauki, odpoczynku i rozwoju. Uczelnia nieustannie dąży do tworzenia jak najlepszych warunków studiowania, aby wspierać swoich studentów w osiąganiu sukcesów akademickich i zawodowych.

Wsparcie rozwoju naukowego studentów

Studenci kierunku lekarskiego są aktywnie włączani w realizację badań naukowych, co stanowi ważny element ich procesu kształcenia. Mają oni możliwość uczestniczenia w pracach badawczych na różnych

etapach, począwszy od przygotowywania projektów, przez zbieranie danych, aż po ich analizowanie. W ramach tego zaangażowania, studenci biorą także udział w tworzeniu hipotez badawczych.

Koło naukowe MyMed zaplanowało dwa projekty badawcze. Pierwszy z nich: *Badanie oceniające wpływ wybranego elementu nieprawidłowej pozycji ciała w trakcie pomiaru ciśnienia tętniczego (braku podparcia pleców) na wynik pomiaru ciśnienia skurczowego, ciśnienia rozkurczowego oraz średniego ciśnienia tętniczego (MAP) z uwzględnieniem płci, wieku oraz chorób współistniejących*, został już złożony do weryfikacji przez Komisję Bioetyczną działającą na Akademii Tarnowskiej (<https://anstar.edu.pl/Uczelnia/komisja-bioetyczna/>). Uzyskane w ramach projektu wyniki badań będą prezentowane 7 czerwca br. podczas konferencji naukowej organizowanej przez Katedrę Kierunku Lekarskiego *Pacjent w wieku senioralnym – wyzwania leczenia i opieki* (<https://anstar.edu.pl/konferencja-naukowa-pacjent-w-wieku-senioralnym-wyzwania-leczenia-i-opieki/>). W przygotowaniu jest drugi projekt, który również będzie prowadzony w ramach powyższego koła naukowego „*Pomiar grubości skóry właściwej w różnych jednostkach estetycznych twarzy z wykorzystaniem ultrasonografii o wysokiej częstotliwości u młodych dorosłych*”

W niedalekiej przyszłości także w innych kołach naukowych planowane jest utworzenie kolejnych kół naukowych. Obecnie trwają prace nad przygotowaniem dokumentacji, w tym statutu, dla nowo powstającego Koła Histologicznego. Ponadto, koordynator zajęć Mikrobiologia i parazytologia zaproponował utworzenie Studenckiego Koła Mikrobiologicznego, którego działalność planowana jest od trzeciego semestru studiów. W ramach pracy tego koła zaplanowano realizację projektów badawczych, takich jak:

- *Cewniki naczyniowe długoterminowego stosowania – wykorzystanie i powikłania u pacjentów onkologicznych oraz dializowanych;*
- *Szczepienia rekomendowane dla pacjentów onkologicznych i dializowanych – poziom wiedzy i poziom wyszczepienia wśród pacjentów oraz ich rodzin.*

Projekty te będą realizowane przy wsparciu klinicysty, specjalisty nefrologii, posiadającej 30-letnie doświadczenie zawodowe, w tym w zakresie dializoterapii. Interdyscyplinarna współpraca mikrobiologa i nefrologa pozwoli studentom zdobyć cenną, praktyczną wiedzę z pogranicza obu dziedzin. Udział w działalności kół naukowych wspiera rozwój kompetencji badawczych i klinicznych, a także przyczynia się do osiągania efektów uczenia się w zakresie samokształcenia (L_1.3.K05), krytycznego myślenia (L_1.3.K08; L_1.3.K10), współpracy zespołowej (L_1.3.K09) oraz poszukiwania i stosowania aktualnej wiedzy naukowej w praktyce (L_1.3.K07).

Uczelnia wspiera koła naukowe między innymi przez przyznawany budżetu na ich funkcjonowanie, które może zostać wykorzystane m. in. Na dofinansowanie prowadzonych badań, sfinansowanie udziału w konferencji czy wyjazdów szkoleniowych. Zasady zakładania i funkcjonowania organizacji studenckich reguluje Zarządzenie nr 1/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 4 stycznia 2024 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu zasad i trybu rejestracji Uczelnianych organizacji studenckich Akademii Tarnowskiej (<https://anstar.edu.pl/Uczelnia/kluby-i-organizacje-studenckie/zasady-zakladania-i-funkcjonowania-organizacji-studenckich/>).

Studenci kierunku lekarskiego, również ci niezrzeszeni w organizacjach studenckich, mają możliwość udziału w konferencjach naukowych – zarówno organizowanych przez Uczelnię, jak i zewnętrznych. Informacje o nadchodzących wydarzeniach, w tym konferencjach oraz bezpłatnych webinarach, są zamieszczane na stronie internetowej Uczelni / Wydziału, a także są przekazywane studentom przez opiekuna roku za pośrednictwem starostów. Wykładowcy zatrudnieni w Katedrze Kierunku Lekarskiego zachęcają studentów do podejmowania aktywności naukowej, w tym do udziału w konferencjach oraz przygotowywania publikacji przeglądowych, co sprzyja rozwijaniu umiejętności

analizy piśmiennictwa oraz doskonaleniu kompetencji pisarskich i merytorycznych. Na uwagę zasługuje fakt, że Akademia Tarnowska wydaje recenzowane czasopismo naukowe „Health Promotion & Physical Activity” (Health Prom Phys Act), publikujące artykuły z zakresu dyscyplin związanych z dziedziną nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Czasopismo udostępniane jest w otwartym dostępie (open access journal), co sprzyja szerokiemu rozpowszechnieniu wyników badań (<https://anstar.edu.pl/Uczelnia/czasopisma/>).

Wspieranie mobilności międzynarodowej

Informowaniem studentów o możliwościach udziału w mobilności zagranicznej czy praktykach zagranicznych, a także o projektach ERASMUS+ oraz PO WER, zajmuje się Dział Współpracy z Zagranicą. Co roku organizowane są co najmniej dwa ogólnouczelniane spotkania informacyjne na temat programu ERASMUS+, skierowane do studentów, pracowników, studentów z niepełnosprawnościami oraz studentów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej – potencjalnych beneficjentów programu mobilności zagranicznej w ramach PO WER HE.

Uczelnia organizuje również corocznie spotkania poświęcone praktykom zagranicznym dla studentów. Informacje o bieżących ofertach przekazywane są za pośrednictwem strony internetowej Uczelni (zakładka „Aktualności”), na stronach katedr, a także drogą elektroniczną poprzez serwer Uczelni. Biuro Karier, Projektów i Współpracy informuje o dostępnych ofertach praktyk i staży zagranicznych oraz o możliwościach ich samodzielnego poszukiwania (<https://abk.pwszta.edu.pl/abk/job-offers/explore>).

Ponadto Katedra Kierunku Lekarskiego podejmuje szereg inicjatyw wspierających rozwój kompetencji językowych studentów, co może pozytywnie wpływać na ich otwartość i gotowość do udziału w programach mobilności zagranicznej. Przykładem takich działań jest organizacja cyklu nieobligatoryjnych wykładów w języku angielskim – w każdym roku akademickim zaplanowano sześć takich wykładów, z czego cztery mają charakter naukowy, a dwa ogólnorozwojowy.

Tematy wykładów zaplanowanych w bieżącym roku akademickim:

- Wykłady naukowe
 - *What colour is your urine and other problems*
 - *Pain and sensitivity*
 - *Hyperbaric Oxygen therapy*
 - *Misinformation and alternative medicine – new challenges for everyday medical practice*
- Wykłady ogólnorozwojowe – 2 wykłady, najbliższe związane z integracją europejską wygłoszone przez pracowników Instytut Studiów Europejskich

Wprowadzenie takich zajęć będzie sprzyjać oswajaniu studentów z użyciem języka angielskiego w kontekście naukowym i medycznym, zwiększać ich pewność siebie w posługiwaniu się językiem obcym, a tym samym może zachęcać do podejmowania wyzwań związanych z udziałem w międzynarodowych projektach edukacyjnych i wyjazdach zagranicznych. Integracja kompetencji językowych z kształceniem medycznym umożliwia studentom również swobodniejsze korzystanie z literatury anglojęzycznej, co wspiera ich samokształcenie i rozwój zawodowy.

Wsparcie finansowe

Podstawowymi aktami prawnymi regulującymi funkcjonowanie systemu pomocy materialnej dla studentów Akademii Tarnowskiej są:

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce,

- Regulamin świadczeń dla studentów, ustalany na każdy rok akademicki przez Rektora w porozumieniu z Radą Uczelnianą Samorządu Studenckiego,
- Zarządzenia Rektora wydawane corocznie, dotyczące:
 - powołania Uczelnianej Komisji Stypendialnej,
 - powołania Odwoławczej Komisji Stypendialnej,
 - ustalenia wysokości świadczeń: stypendium socjalnego, zwiększenia tego stypendium, stypendium dla osób niepełnosprawnych oraz stypendium Rektora,

Z pomocy materialnej mogą korzystać wszyscy studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Formy świadczeń pomocy materialnej:

- Stypendium socjalne, w tym:
 - zwiększenie z tytułu zakwaterowania poza miejscem stałego zamieszkania,
 - z tytułu pól sieroctwa lub sieroctwa,
- Stypendium Rektora, przysługujące studentom, którzy znaleźli się w gronie 10% najlepszych studentów danego kierunku. Oceniane są osiągnięcia w następujących kategoriach:
 - wyniki w nauce,
 - osiągnięcia naukowe,
 - osiągnięcia artystyczne,
 - osiągnięcia sportowe (co najmniej na szczeblu krajowym).

O stypendium mogą ubiegać się studenci od drugiego roku studiów I stopnia oraz od pierwszego roku studiów II stopnia. Wyjątkowo, mogą je otrzymać studenci I roku, będący laureatami olimpiad międzynarodowych lub centralnych (zgodnie z przepisami o systemie oświaty), lub medalistami mistrzostw Polski w sportach objętych ustawą o sporcie.

- Stypendium dla osób niepełnosprawnych, przysługujące niezależnie od sytuacji materialnej.
- Zapomoga dla studentów, którzy znaleźli się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej (np. wypadek, ciężka choroba, śmierć bliskiej osoby, urodzenie dziecka, klęska żywiołowa).

Dział Pomocy Materialnej na początku każdego roku akademickiego prowadzi akcję informacyjną o dostępnych formach pomocy materialnej dla studentów. Student, który decyzją Uczelnianej Komisji Stypendialnej nie uzyska stypendium bądź zapomogi, może odwołać się do Odwoławczej Komisji Stypendialnej.

W zakresie stypendium z Działu Pomocy Materialnej za rok 2024/25, korzystała ze wsparcia następująca ilość studentów:

Zestawienie szczegółowe - ROK AKADEMICKI 2024/2025

Miesiące	Stypendium socjalne		Kwota zwiększenia stypendium socjalnego		Stypendium Rektora		Stypendium dla osób niepełnosprawnych		SUMA	
	Ilość świadczeń	Kwota w zł	Ilość świadczeń	Kwota w zł	Ilość świadczeń	Kwota w zł	Ilość świadczeń	Kwota w zł	Ilość świadczeń	Kwota w zł
X 2024	4	4 800	4	1 700	-	-	1	1 300	9	7 800
XI 2024	4	4 800	4	1 700	-	-	1	1 300	9	7 800
XII 2024	4	4 800	4	1 700	-	-	1	1 300	9	7 800
I 2025	6	13 200	6	8 350	-	-	1	1 300	13	22 850
II 2025	7	13 200	6	3 600	-	-	1	1 300	14	18 100
III 2025	7	8 400	6	3 600	-	-	1	1 300	14	13 300
IV 2025	7	8 400	6	3 600	-	-	1	1 300	14	13 300
V 2025									0	0
VI 2025									0	0
Suma świadczeń	39	57 600	36	24 250	0	0	7	9 100	82	90 950

Na dzień 14 kwietnia 2025 r. nie wypłacono żadnych zapomóg na Kierunku Lekarskim.

KIEROWNIK
Działu Pomocy Materialnej
mgr Ewelina Rida

Wsparcie osób z niepełnosprawnościami.

W Akademii Tarnowskiej stworzono kompleksowy system wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami lub przewlekle chorych, umożliwiający im pełne uczestnictwo w procesie edukacyjnym, a także w życiu akademickim. W ramach regulaminu studiów, Uczelnia dostosowuje warunki kształcenia do indywidualnych potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, zapewniając im odpowiednie wsparcie dydaktyczne i organizacyjne. Zgodnie z obowiązującymi zasadami, studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość wyznaczenia opiekuna naukowego, który wspiera ich w realizacji programu studiów. Ponadto, Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych koordynuje działania związane z dostępnością i wsparciem osób z niepełnosprawnościami. Działający w tym zakresie Inkubator Naukowo-Dydaktyczny organizuje dodatkowe zajęcia, dostosowując je do indywidualnych potrzeb studentów, a także zapewnia wsparcie w postaci Asystenta Dydaktycznego Osoby Niepełnosprawnej. W ramach oferowanego wsparcia, studenci mogą korzystać z elastycznej organizacji studiów, w tym możliwości indywidualnego ustalania terminów zajęć czy lektoratów w formie indywidualnej. Dla studentów z niepełnosprawnością weryfikacja efektów uczenia się jest dostosowana do ich indywidualnych potrzeb. Studenci z niepełnosprawnością mogą umówić się indywidualnie z prowadzącym na zaliczenie lub egzamin. Prowadzący adaptują metody i organizację sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, wykorzystując wskazania określone w dokumencie potwierdzającym niepełnosprawność np. zamianę formy ustnej na pisemną lub pisemnej na ustną, testy wydrukowane większą czcionką itp. Podczas weryfikacji osiąganych efektów uczenia się (prace etapowe lub podsumowujące) studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać ze sprzętu dostosowanego do ich potrzeb. W każdym przypadku student z niepełnosprawnością może zwrócić się do Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych lub dziekana w celu uzyskania wsparcia.

Ponadto, Uczelnia oferuje dostosowanie zajęć wychowania fizycznego do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami oraz zapewnia dostęp do specjalistycznych konsultacji psychologicznych i logopedycznych. Studenci mogą również skorzystać ze specjalistycznego sprzętu dydaktycznego,

takiego jak drukarki brajlowskie, a także z dodatkowych materiałów dydaktycznych dostosowanych do ich potrzeb.

Akademia Tarnowska dokłada również szczególnej uwagi do dostępności swoich budynków. Przeprowadzony w 2022 roku audyt dostępności budynków Uczelni pozwolił na usunięcie wszelkich barier architektonicznych, zarówno wewnętrznych, jak i zewnętrznych. W obiektach Uczelni wyodrębniono miejsca dla osób na wózkach inwalidzkich, a także zapewniono dostęp do wind, które zostały odpowiednio przystosowane, m.in. poprzez opóźnienie czasowe ruchu drzwi, oznakowanie w języku Braille'a oraz wyposażenie w lustra. W salach audytoryjnych wyznaczone zostały również miejsca dla osób na wózkach, a na portierniach znajdują się pętle indukcyjne umożliwiające komunikację z osobami z problemami ze słuchem. Dzięki specjalistycznym rozwiązaniom architektonicznym, Uczelnia zapewnia również możliwość poruszania się z psem asystującym lub przewodnikiem, co stanowi istotne wsparcie dla studentów wymagających takiego towarzystwa.

Biblioteka Uczelniana jest wyposażona w narzędzia wspierające studentów z niepełnosprawnościami, takie jak czytniki pisma, lupy, wzmacniacze głosu oraz odpowiednio przystosowane pomieszczenia, które umożliwiają komfortowe korzystanie z zasobów wiedzy. Dzięki tym rozwiązaniom studenci mogą w pełni uczestniczyć w procesie nauczania, korzystając z literatury i materiałów dydaktycznych, które są dostosowane do ich potrzeb. Akademia Tarnowska konsekwentnie podejmuje działania na rzecz wyrównania szans edukacyjnych i zapewnienia studentom z niepełnosprawnościami odpowiednich warunków do nauki, co znajduje swoje odzwierciedlenie w szerokim zakresie wsparcia, które obejmuje zarówno aspekty dydaktyczne, jak i organizacyjne. Takie podejście umożliwia studentom z niepełnosprawnościami pełne zaangażowanie się w życie akademickie oraz realizację swoich celów edukacyjnych.

Przeciwdziałanie przemocy i dyskryminacji, zapewnienie bezpieczeństwa

Uczelnia podejmuje działania na rzecz równego traktowania i niedyskryminacji, zwiększenia świadomości studentów i pracowników w zakresie zjawisk niepożądanych oraz w celu zapewnienia studentom (i pozostałym interesariuszom) bezpieczeństwa.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu wspieranie przedstawicieli mniejszości. W ramach dbałości o poszanowanie tożsamości płciowej studentów, stworzono możliwość posługiwania się imieniem zgodnym z odczuwaną tożsamością płciową (tzw. imieniem używanym), niezależnie od danych formalnych. Imię to może być stosowane m.in. na listach obecności, w korespondencji wewnętrznej oraz w kontaktach dydaktycznych. Procedura ta odbywa się za zgodą i z inicjatywy studenta, a wskazani nauczyciele akademicki są informowani o preferencjach danej osoby, co pozwala na zapewnienie bezpiecznego i wspierającego środowiska kształcenia. Działania te wpisują się w politykę równościową Uczelni oraz służą budowaniu kultury szacunku i włączenia społecznego.

Do zagadnień przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji odnoszą się:

- obowiązujący **Regulamin pracy** (wprowadzony Zarządzeniem nr 56/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 14 czerwca 2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Pracy Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie, zmieniony Zarządzeniem Nr 35/2023 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 20 marca 2023 r. oraz Zarządzeniem Nr 19/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 14 marca 2024 roku;
- **Statut Akademii Tarnowskiej** (uchwalony w dniu 28 września 2023 r. uchwałą nr 82/2023 Senatu Akademii Tarnowskiej w sprawie uchwalenia Statutu Akademii Tarnowskiej, określający zakres odpowiedzialności dyscyplinarnej studentów, jak i nauczycieli akademickich;

- **Strategia rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie na lata 2020-2025**, zakładająca m.in. rozpowszechnienie w społeczności lokalnej idei równego dostępu do kształcenia niezależnie od wieku, płci czy sytuacji materialnej;
- **Kodeks Etyki Pracowników Akademii Tarnowskiej w Tarnowie** wprowadzony Zarządzeniem nr 42/2021 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 1 czerwca 2021 r. w sprawie wprowadzenia Kodeksu Etyki Pracowników PWSZ w Tarnowie - propaguje właściwe postawy etyczne, określa standardy postępowania obejmujące zasady: praworządności, niedyskryminowania i traktowania w porównywalny sposób, współmierności, bezstronności i niezależności, obiektywizmu, uczciwości i uprzejmości, współodpowiedzialności i akceptacji kontroli zarządczej oraz zakaz nadużywania uprawnień, które powinni zachowywać pracownicy Uczelni, w tym nauczyciele akademicki, w związku z wykonywaniem swoich obowiązków;
- **Pełnomocnik Rektora ds. Etyki**, którego zadania określono w Regulaminie organizacyjnym Uczelni (Zarządzeniem nr 93/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 6 października 2020 roku w sprawie wprowadzenia zmian w Regulaminie Organizacyjnym i ogłoszenia tekstu jednolitego Regulaminu Organizacyjnego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie) - służy pracownikom Uczelni w rozwiązywaniu dylematów natury etycznej, wspiera radą i wydaje opinie w kwestiach dotyczących problemów natury etycznej zgłoszonych przez pracowników, rolą Pełnomocnika jest łagodzenie bądź zażegnywanie konfliktów;
- Zarządzenie nr 17/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 23 marca 2022 roku w sprawie wprowadzenia **Polityki antykorupcyjnej oraz Wewnętrznej Polityki Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej** w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie - obejmuje zespół zasad składających się na procedurę przeciwdziałania mobbingowi, przejawom dyskryminacji oraz postępowania w sytuacji wystąpienia takich zdarzeń;
- **Regulamin rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Tarnowskiej** (wprowadzony Zarządzeniem nr 6/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 5 lutego 2024 r. w sprawie przyjęcia Regulaminu rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Tarnowskiej) - określa on m.in. sposoby rozwiązywania konfliktów z udziałem studentów oraz w relacji osoba studiująca – kadra Uczelni, a także pomiędzy pracownikami Uczelni, precyzuje zadania mediatora i warunki powołania komisji ds. rozwiązywania konfliktu, jak również zakres odpowiedzialności osób będących stronami konfliktu oraz uprawnionych do uczestniczenia w procesie rozwiązywania konfliktu. Wszelkie naruszenia przepisów zgłaszane do władz Uczelni mogą zostać skierowane do dalszego procedowania w odpowiednich komisjach (Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich, Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna dla Studentów, Rzecznik Dyscyplinarny ds. Nauczycieli Akademickich, którego zadaniem jest wstępne zbadanie sprawy – przed jej zgłoszeniem do Komisji);
- wprowadzenie **Planu na rzecz Równości Płci Akademii Tarnowskiej na lata 2023-2026** (Zarządzeniem nr 18/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 12 marca 2024 r. w sprawie Planu na rzecz Równości Płci Akademii Tarnowskiej na lata 2023-2026); powołanie Pełnomocnika Rektora ds. Równości i Komisji ds. Równości Akademii Tarnowskiej - do zadań Pełnomocnika Rektora ds. Równości należy podejmowanie działań na rzecz równego traktowania i niedyskryminacji (m.in. ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, religię, wyznanie lub światopogląd, orientację psychoseksualną czy tożsamość płciową), w tym

w sposób szczególny, prowadzenie spraw dotyczących ochrony praw cudzoziemców oraz przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych;

- **Standardy ochrony małoletnich w Akademii Tarnowskiej** oraz wprowadzenie obowiązku weryfikacji pracowników i studentów dopuszczanych do działalności objętej ochroną małoletnich (Zarządzenie nr 84/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 8 sierpnia 2024 r. w sprawie weryfikacji osób zatrudnianych lub dopuszczanych do działalności objętej ochroną małoletnich) – zakładka Ochrona Małoletnich na stronie internetowej AT - <https://anstar.edu.pl/Uczelnia/ochrona-maloletnich/> ;
- w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy studenci mogą uzyskać pomoc ze strony **Uczelnianego Centrum Wsparcia**. Osoby, które dopuściły się naruszenia przepisów obowiązujących w Uczelni ponoszą odpowiedzialność przed komisją dyscyplinarną;

Studenci są informowani o wewnątrzuczelnianych uregulowaniach w zakresie rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania dyskryminacji i reagowania na zjawiska niepożądane, niezgodne ze standardami akademickimi i ogólnoludzkimi, jak i o przysługujących w tym zakresie prawach i obowiązkach. W AT zaplanowano (od r. akad. 2024/2025) cykliczną kampanię informacyjną wskazującą studentom ich prawa i obowiązki oraz możliwości składania skarg i wniosków – jako rozwiązanie ogólnouczelniane w formie spotkania online z przedstawicielami jednostek ogólnouczelnianych, obowiązkowego dla studentów I roku wszystkich kierunków. Zadanie ma być zrealizowane przez Radę Uczelnianą Samorządu Studentów, realizację zadania nadzoruje Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki.

Ogólne zasady bezpieczeństwa studentów w Uczelni regulowane są odrębnymi przepisami i podane do wiadomości na stronie internetowej Uczelni (zakładka Sekcja BHP i Ochrona Ppoż.). Studenci I roku studiów odbywają obowiązkowe szkolenie BHP. Dla studentów studiów I stopnia organizowane jest dodatkowe szkolenie w zakresie BHP w placówkach medycznych i przestrzegania RODO – szkolenie organizują przedstawiciele pracodawców i odbywa się ono przed rozpoczęciem zajęć praktycznych w oddziałach szpitalnych.

Wsparcie psychologiczne

W trosce o dobrostan psychiczny studentów i pracowników, Akademia Tarnowska oferuje bezpłatną pomoc psychologiczną świadczoną w ramach działalności Uczelnianego Centrum Wsparcia (UCW). Z pomocy mogą korzystać wszyscy studenci kierunku lekarskiego, a także pozostałych kierunków oraz pracownicy Uczelni.

Każda osoba zgłaszająca się do UCW ma możliwość skorzystania z czterech indywidualnych spotkań ze specjalistą (jedno spotkanie tygodniowo przez miesiąc). Konsultacje prowadzone są przez psychologów, psychoterapeutów oraz trenerów, którzy oferują profesjonalne wsparcie m.in. w sytuacjach takich jak: depresja, stany lękowe, żałoba, trudności w relacjach interpersonalnych (z rówieśnikami, rodziną, współpracownikami), kryzysy egzystencjalne i etyczne, a także problemy związane z wyborem ścieżki rozwoju zawodowego. Spotkania umawiane są z zachowaniem zasad poufności, głównie za pośrednictwem poczty elektronicznej, co zapewnia łatwy i bezpieczny dostęp do pomocy.

Dostępność specjalistycznego wsparcia psychicznego stanowi istotny element realizacji zasady indywidualnego podejścia do studentów oraz budowania środowiska sprzyjającego rozwojowi osobistemu i akademickiemu. Uczelnia traktuje zdrowie psychiczne studentów jako integralny komponent jakości kształcenia i dbałości o warunki studiowania.

Wspieranie rozwoju społecznego i rozwijania zainteresowań studentów

Studenci kierunku lekarskiego mają możliwość rozwijania się również poprzez działania prospołeczne, angażując się w inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz w akcje prozdrowotne i społeczne o zasięgu regionalnym i ogólnopolskim. Akademia Tarnowska aktywnie wspiera takie inicjatywy, dając studentom szansę na zaangażowanie się w ważne wydarzenia społeczne. Przykładem takiego wsparcia była ogólnopolska kampania HELPERS' GENERATION, która odbyła się 9–10 kwietnia br. na terenie Uczelni. Dzięki temu studenci mieli możliwość dołączenia do bazy potencjalnych Dawców Szpiku, co umożliwiło im aktywny udział w ratowaniu życia osób chorych na nowotwory krwi.

Uczelnia oferuje studentom możliwość uprawiania różnych sportów w ramach członkostwa w AZS Akademia Tarnowska. AZS Akademii Tarnowskiej oferuje studentom możliwość uczestnictwa w licznych sekcjach sportowych, w tym piłce siatkowej, koszykówce, pływaniu, futsalu, wspinaczce, piłce ręcznej, lekkiej atletyce, aerobiku, ergometrze wioślarskim, trójboju siłowym oraz e-sporcie. Dzięki temu studenci mogą rozwijać swoje pasje sportowe i rywalizować na różnych poziomach zaawansowania.

Akademia Tarnowska aktywnie wspiera rozwój kulturalny swoich studentów poprzez organizację i promowanie działalności artystycznej, m.in. Chóru Uczelnianego oraz Akademickiego Zespołu Pieśni i Tańca „Świerczkowiacy”. Na terenie Uczelni regularnie odbywają się również wystawy, koncerty oraz spotkania autorskie z pisarzami, które umożliwiają studentom rozwijanie zainteresowań kulturalnych i intelektualnych. Wydarzenia te stanowią doskonałą okazję do poszerzania horyzontów oraz integracji środowiska akademickiego. Informacje o wszystkich inicjatywach kulturalnych są na bieżąco publikowane na stronie internetowej Uczelni.

W ramach aktywności różnych kół naukowych organizowane są różne inicjatywy wspierające integrację wśród studentów różnych kierunków np. kursy tańca, czy wieczory gier planszowych.

Akademia Tarnowska wspiera także działalność Duszpasterstwa Akademickiego „Tratwa”, które stanowi integralną część życia akademickiego w Tarnowie, oferując studentom przestrzeń do duchowego rozwoju, integracji oraz aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty.

Wspieranie procesu płynnego przejścia studentów z etapu kształcenia do aktywności zawodowej

W ramach programu studiów przewidziano realizację zajęć pn. „Wprowadzenie na rynek pracy”, których celem jest przygotowanie studentów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu zawodowym. Zajęcia te, w formie praktycznej, są integralnym elementem programu kształcenia i mają na celu rozwijanie kompetencji związanych z poszukiwaniem pracy, autoprezentacją oraz znajomością realiów rynku pracy. Oprócz ujęcia problematyki rynku pracy w programach studiów, Uczelnia podejmuje szereg systematycznych działań wspierających studentów w zakresie rozwoju zawodowego, w tym w szczególności w procesie przygotowania do wejścia na rynek pracy. Realizacja tych działań odbywa się poprzez zintegrowane działania Biura Karier, Projektów i Współpracy, Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości oraz Koordynatora ds. Przedsiębiorczości Akademickiej. W ramach prowadzonych inicjatyw oferowane są między innymi: – warsztaty i wykłady o charakterze nieobligatoryjnym, ukierunkowane na przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy, w tym również zajęcia prowadzone we współpracy z pracodawcami i praktykami, co sprzyja zwiększeniu udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie dydaktycznym np.

- indywidualne i grupowe doradztwo zawodowe, obejmujące planowanie ścieżki kariery oraz rozwój kompetencji niezbędnych na rynku pracy,
- analiza lokalnego rynku pracy, która umożliwia dostosowanie podejmowanych działań

do aktualnych potrzeb pracodawców,

- o koordynowanie platformy pośrednictwa pracy, umożliwiającej bezpośredni kontakt studentów z pracodawcami. Pracodawcy – po wcześniejszej weryfikacji – samodzielnie zamieszczają na niej aktualne oferty zatrudnienia, natomiast studenci uzyskują do nich dostęp po zalogowaniu. Na podstawie danych z platformy Biuro Karier opracowuje coroczne raporty,
- o organizacja prezentacji firm i pracodawców na terenie Uczelni, przy czym wydarzenia te są ukierunkowane na konkretne kierunki studiów – np. zorganizowane w kwietniu Targów Pracy i Edukacji,
- o prowadzenie szkoleń z zakresu efektywnego poszukiwania zatrudnienia, takich jak np. szkolenie „Jak skutecznie szukać pracy”,
- o pozyskiwanie środków zewnętrznych na realizację projektów wspierających rozwój zawodowy studentów, zwłaszcza w zakresie doskonalenia umiejętności praktycznych.

Działania wspierające aktywność zawodową studentów oraz ich przedsiębiorczość realizowane są również przez Koordynatora ds. Przedsiębiorczości Akademickiej, który odpowiada za organizację m.in.: Kuźni Biznesu, gry terenowej RozkręćTo!, kursu „Lider przedsiębiorczości” oraz forum gospodarczego. Ponadto funkcjonuje Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, który zapewnia doradztwo w zakresie zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej. Opisanie działań są spójnym elementem wewnętrznego systemu wspierania studentów w rozwoju zawodowym i osobistym, przyczyniając się do zwiększenia ich szans na skuteczne wejście na rynek pracy zarówno w kraju, jak i za granicą.

Skargi i wnioski składane przez studentów rozpatrywane są w katedrze w trybie zgodnym z zasadami rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, a także na wszelkie formy dyskryminacji i przemocy wobec studentów Akademii Tarnowskiej. W przypadku zgłoszenia przez studenta zastrzeżeń student może liczyć na rzetelną analizę sytuacji przez koordynatora zajęć, opiekuna roku, kierownika katedry lub dziekana wydziału. Wszelkie uwagi studenci mogą przekazywać do samorządu studenckiego, a ich przedstawiciele przekazują je do Prorektora m.in. Studenckich i Dydaktyki, do Uczelnianej Rady Jakości Kształcenia lub do innych właściwych dla danej sprawy organów. Petycje i różne wnioski studenci składają również przez swoich przedstawicieli w Kierunkowych Zespołach Studenckich działających w strukturach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Akademia Tarnowska zapewnia pełną, przejrzystą i aktualną informację dotyczącą programu studiów, warunków jego realizacji oraz efektów uczenia się, zarówno dla studentów, jak i kandydatów na studia. Informacje te są publicznie dostępne na stronie internetowej Uczelni bez konieczności logowania i są systematycznie aktualizowane, co zapewnia ich zgodność z obowiązującymi przepisami i standardami. Ponadto strona internetowa Akademii Tarnowskiej umożliwia studentom łatwy dostęp do szczegółowych informacji dotyczących dostępnych form wsparcia, obejmujących: pomoc dydaktyczną, wsparcie psychologiczne, wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami, pomoc materialną (w tym stypendialną i socjalną), doradztwo w zakresie planowania i rozwoju kariery zawodowej oraz działania wspierające rozwój zainteresowań.

Zakres i sposób udostępniania informacji:

Typ informacji	Zakres informacji	Link
Informacje ogólnouczelniane	Aktualności i wydarzenia bieżące	https://anstar.edu.pl/
	Informacje rekrutacyjne wraz z Elektroniczną Rejestracją Kandydatów (ERK)	https://rekrutacja.anstar.edu.pl/ https://erk.pwszta.edu.pl/
	Organizacja roku akademickiego i Regulamin Studiów	https://anstar.edu.pl/Uczelnia/organizacja-roku-akademickiego/
Informacje dotyczące wydziału i kierunku studiów	Aktualności	https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarski-i-nauk-o-zdrowiu/aktualnosci/
	Władze wydziału	https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarski-i-nauk-o-zdrowiu/informacje-o-wydziale/
	Informacje o Katedrze Kierunku Lekarskiego	https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarski-i-nauk-o-zdrowiu/katedry/katedra-kierunku-lekarskiego-2/informacje-o-katedrze/
	Opis kierunku lekarskiego, cele kształcenia, profil absolwenta oraz oczekiwane efekty uczenia się	https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarski-i-nauk-o-zdrowiu/kierunki/kierunek-lekarski/informacje-o-kierunku/
	Harmonogramy realizacji programu studiów – dostępne w pełnej oraz skróconej wersji elektronicznej. Harmonogramy są również dostępne w formie drukowanej w dziekanacie wydziału.	https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarski-i-nauk-o-zdrowiu/kierunki/kierunek-lekarski/harmonogram-realizacji-programow-studiow/
	Kierunkowe efekty uczenia się przypisanych do kierunku lekarskiego	https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarski-i-nauk-o-zdrowiu/kierunki/kierunek-lekarski/sylabusy/ https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarski-i-nauk-o-zdrowiu/kierunki/kierunek-lekarski/informacje-o-kierunku/
	Sylabusy zajęć – zawierające informacje o efektach uczenia się, treści kształcenia, metodach weryfikacji efektów oraz kryteriach oceny	https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarski-i-nauk-o-zdrowiu/kierunki/kierunek-lekarski/sylabusy/
	Rozkłady zajęć - udostępniane przynajmniej tydzień przed rozpoczęciem semestru	https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarski-i-nauk-o-zdrowiu/kierunki/kierunek-lekarski/rozklad-zajec-2/

	Praktyki zawodowe – zasady odbywania praktyk zawodowych oraz regulamin praktyk	https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarski-i-nauk-o-zdrowiu/kierunki/kierunek-lekarski/praktyki/
	Terminy zaliczeń i egzaminów	https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarski-i-nauk-o-zdrowiu/kierunki/kierunek-lekarski/egzaminy-i-zaliczenia
Wsparcie dydaktyczne	Terminy dyżurów pracowników i kontakt	https://bip-archiwum.pwsztar.edu.pl/user/tele/p/0 https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarski-i-nauk-o-zdrowiu/kierunki/kierunek-lekarski/dyzury-pracownikow/
	Biblioteka	https://biblioteka.anstar.edu.pl/
	Dział obsługi informatycznej	https://it.pwsztar.edu.pl/
	Wzory podań	https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarski-i-nauk-o-zdrowiu/kierunki/kierunek-lekarski/wzory-podan-studenckich/
	Program Erasmus+	https://anstar.edu.pl/Uczelnia/program-erasmus/
Inne rodzaje wsparcia studentów	Pomoc materialna – szczegółowe informacje o możliwościach uzyskania pomocy materialnej, w tym stypendiów i innych form wsparcia	https://anstar.edu.pl/jednostki/dzial-pomocy-materialnej/
	Uczelniane Centrum Wsparcia	https://anstar.edu.pl/jednostki/Uczelniane-centrum-wsparcia/
	Wsparcie osób z niepełnosprawnościami	https://niepelnosprawni.pwsztar.edu.pl/
	Doradztwo indywidualne w zakresie planowania i rozwoju kariery zawodowej, szkolenia, kursy	https://anstar.edu.pl/jednostki/biuro-karier-projektow-i-wspolpracy/
	Kluby i organizacje studenckie	https://anstar.edu.pl/Uczelnia/kluby-i-organizacje-studenckie/
	Samorząd Studentów Akademii Tarnowskiej	https://anstar.edu.pl/Uczelnia/rada-Uczelniana-samorzadu-studentow/

Studenci Akademii Tarnowskiej, za pośrednictwem strony internetowej Uczelni, uzyskują dostęp do kont poczty elektronicznej (generowanych indywidualnie dla każdego z nich) oraz do Platformy Studenckiej, która – po zalogowaniu – zapewnia dostęp do szeregu funkcjonalności. Do najważniejszych z nich należą: wgląd do sylabusów oraz możliwość korzystania z wirtualnego indeksu.

Zarówno informacje publikowane na stronie głównej Uczelni, jak i na podstronach wydziałów i katedr, są systematycznie aktualizowane. Programy studiów, w tym harmonogramy ich realizacji, dostępne są również w dziekanacie Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu.

Zgodnie z Regulaminem Studiów, kierownik katedry:

- o podaje studentom do wiadomości na stronie internetowej Uczelni zatwierdzony przez dziekana rozkład zajęć obowiązujący w danym semestrze roku akademickiego,
- o w porozumieniu ze studentami danego kierunku, przed rozpoczęciem sesji podaje do wiadomości na stronie internetowej Uczelni terminarz sesji egzaminacyjnych podstawowej i poprawkowej zatwierdzony przez dziekana wydziału,

O wszelkich istotnych dla procesu kształcenia sprawach studenci są informowani za pomocą:

- o ogłoszeń na tablicy oraz stronie internetowej,
- o wiadomości mailowych przesyłanych na konta grupowe i/lub starosty roku przez kierownika katedry i opiekuna studentów
- o telefonów, w indywidualnych sprawach. Na kierunku lekarskim podczas spotkania organizacyjne, zorganizowanego po wydziałowej inauguracji roku akademickiego, opiekun studentów przekazał swoje dane kontaktowe, w tym nr telefonu, wszystkim studentom

Ocena publicznego dostępu do informacji oraz warunków studiowania dokonywana jest przez studentów za pośrednictwem następujących mechanizmów:

- o ankiet studenckich wypełnianych po zakończeniu zajęć dydaktycznych w każdym roku akademickim – w części II ankiety znajdują się pytania dotyczące oceny warunków studiowania, w tym jakości i funkcjonalności strony internetowej oraz skuteczności przepływu informacji pomiędzy władzami Uczelni a studentami;
- o wniosków i opinii przedstawianych przez przedstawicieli Rady Uczelnianej Samorządu Studentów (RUSS) podczas posiedzeń Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia.

Sprawozdania z wyników ankiet dotyczących warunków studiowania publikowane są po zakończeniu każdego roku akademickiego na stronie internetowej Działu Jakości Kształcenia. Dane te są ogólnodostępne, co umożliwia studentom, pracownikom oraz interesariuszom zewnętrznym zapoznanie się z oceną poszczególnych kryteriów, z rozróżnieniem na wydziały.

Indywidualne uwagi związane z zakresem i dostępnością informacji zgłaszane są również przez pracowników katedry – bezpośrednio do kierownika katedry lub do osoby odpowiedzialnej za obsługę strony internetowej Uczelni, wydziału bądź katedry.

Dostępność informacji i dostosowanie serwisów internetowych do potrzeb różnych grup użytkowników.

Akademia Tarnowska podejmuje działania na rzecz zapewnienia dostępności informacji wszystkim użytkownikom, w tym osobom z niepełnosprawnościami, umożliwiając im swobodne korzystanie z zasobów strony internetowej. Wdrożone zostały rozwiązania takie jak: zastosowanie czcionki bezszeryfowej, możliwość zmiany rozmiaru tekstu, funkcja wysokiego kontrastu, wstrzymywanie i uruchamianie animacji oraz podkreślanie linków.

W dniu 1 września 2021 roku ogłoszono przetarg nieograniczony na doposażenie Uczelni w nowoczesne narzędzia informatyczne w ramach Zintegrowanego Systemu Informatycznego i Systemu Personalizacyjnego oraz na wykonanie serwisów internetowych, obejmujących rozbudowę i modernizację istniejących serwisów Akademii Tarnowskiej. W opisie przedmiotu zamówienia szczególnie podkreślono konieczność dostosowania serwisów do wytycznych Web Content Accessibility Guidelines 2.1 (WCAG), na poziomie co najmniej „AA”. Obecnie wskazane rozwiązania zostały w pełni wdrożone. W styczniu 2023 roku został uruchomiony nowy Biuletyn Informacji Publicznej (BIP) jako źródło uniwersalne do aktów prawnych Uczelni – <https://bip.atar.edu.pl/>.

Warto również podkreślić, że część kluczowych informacji dotyczących działalności Uczelni – w tym treści skierowane do interesariuszy zagranicznych – dostępna jest w języku angielskim. Anglojęzyczna wersja strony internetowej Akademii Tarnowskiej (<https://international.pwsztar.edu.pl/>) zawiera m.in. informacje dotyczące oferty edukacyjnej, zasad rekrutacji, współpracy międzynarodowej oraz funkcjonowania Uczelni. Dostęp do wersji anglojęzycznej możliwy jest bezpośrednio ze strony głównej Uczelni poprzez funkcję zmiany języka, umieszczoną w prawym górnym rogu witryny.

Sposób oceny publicznego dostępu do informacji uregulowany został procedurą PR-11 (Procedura oceny publicznego dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach w Akademii Tarnowskiej). Celem procedury jest ocena zapewnienia dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach w Akademii Tarnowskiej. Przedmiotem procedury jest kontrola publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Zakres kontroli obejmuje w szczególności informacje zawarte na stronach internetowych Uczelni, w tym ich aktualność i kompletność. Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia (KKJK) w pierwszym tygodniu każdego semestru przeprowadza kontrolę dostępności do informacji zgodnie z formularzem załącznika nr 1 do niniejszej procedury. Kontroli dokonuje w szczególności poprzez przegląd strony internetowej Uczelni, podstrony kierunku, tablic informacyjnych dla kierunku. Uwagi, co do funkcjonowania i jakości dostępu do informacji odnotowuje na Karcie kontroli dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach oraz kończy ogólnymi wnioskami z kontroli. W przypadku stwierdzenia negatywnych aspektów w udostępnianiu informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach KKJK zobowiązany jest do podjęcia działań naprawczych i ponownej kontroli ich wykonania. Dokumentacja z kontroli dostępu do informacji przechowywana jest w katedrze przez 5 lat.

Podkreślić należy, że dostęp do informacji o kierunku, jak i o działalności całej Uczelni dokonuje się z wykorzystaniem szerokiego spektrum kanałów komunikacyjnych, od tych bardziej tradycyjnych, jak tablice informacyjne i materiały informacyjne udostępniane podczas wydarzeń, naukowych i popularnonaukowych, aż po te nowoczesne, takie jak strony internetowe. Dostęp do informacji jest zdywersyfikowany pod kątem różnych grup interesariuszy. Przykładowo osobne podstrony strony głównej kierowane są do kandydatów na studia, kontaktowi z pracodawcami służy między innymi podstrona Biura Karier i Projektów. Komunikacja wykładowców z aktualnymi studentami odbywa się też z wykorzystaniem platformy edukacyjnej Moodle, MS Teams, a bieżących informacji na temat różnych aktywności na Uczelni, w sposób mniej formalny dostarcza konto na fb. Lokalna społeczność pozyskuje też informacje na temat funkcjonowania kierunku jak i Uczelni dzięki współpracy z mediami rzeczniaka prasowego. Szczególnie nagłaśniane są wszelkie osiągnięcia studentów w konkursach, informacje o organizowanych konferencjach i realizowanych projektach.

Dzięki powyższym rozwiązaniom Akademia Tarnowska zapewnia skuteczny, szeroki i wielokanałowy dostęp do informacji o kierunku lekarskim oraz warunkach jego realizacji, zarówno dla studentów, jak i kandydatów oraz interesariuszy zewnętrznych. System ten podlega systematycznej kontroli i doskonaleniu w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez Uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zgodnie ze strukturą organizacyjną Akademii Tarnowskiej Dziekan Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem lekarskim. Swoje zadania realizuje przy pomocy Prodziekana, Kierownika Katedry Kierunku Lekarskiego, Zastępcy Kierownika Katedry, opiekuna studentów, opiekunów praktyk zawodowych oraz opiekunów kół naukowych.

W Akademii Tarnowskiej funkcjonuje Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia, który został wprowadzony Uchwałą Nr 3/2010 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 22 stycznia 2010 r. Następnie Uchwałą Nr 44/2012 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 14 września 2012 r. system ten został zmodyfikowany, a jego funkcje uległy rozbudowie. We wrześniu 2022 roku Senat Uczelni ustalił cele, zakres działania i strukturę Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia przyjmując Uchwałę nr 76/2022 Senatu ANS w Tarnowie z dnia 2 września 2022 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. W związku z powyższym wcześniejsza Uchwała Nr 44/2012 utraciła moc.

Celem Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest:

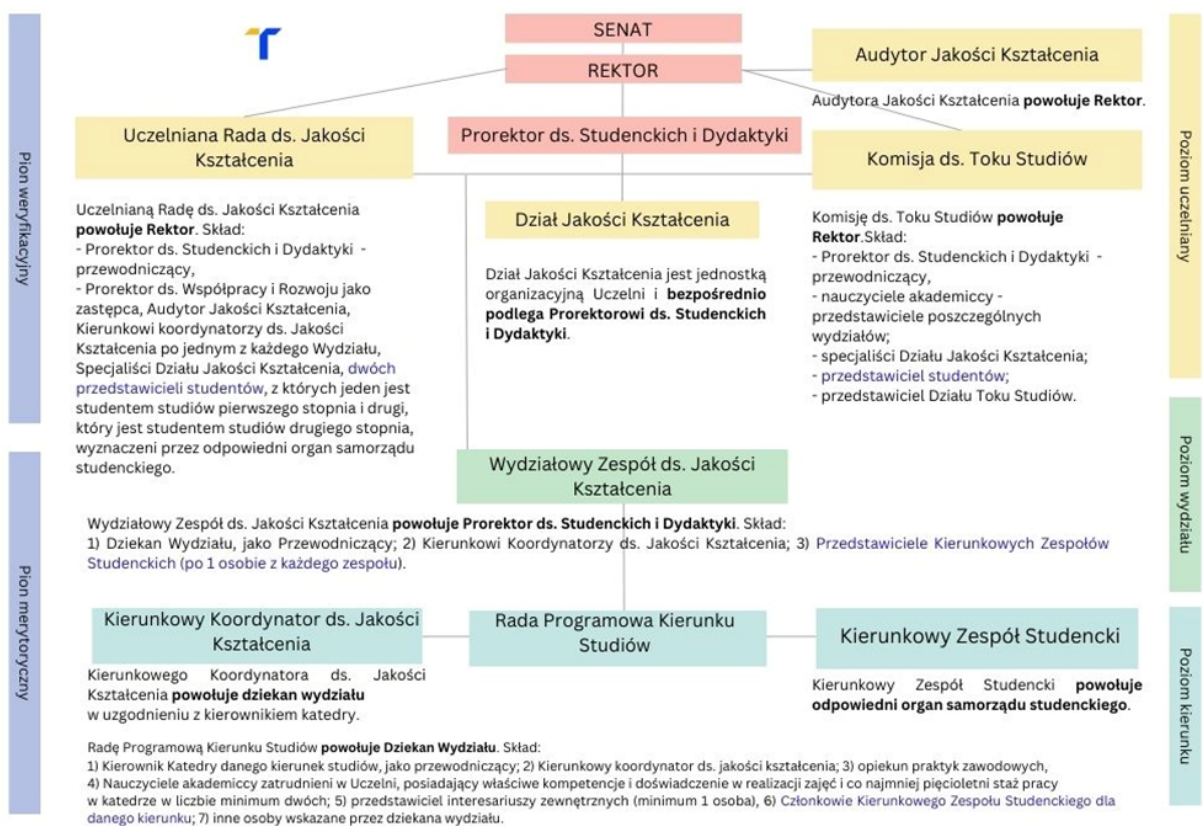
- stałe monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia w Uczelni;
- tworzenie procedur oceny metod i warunków kształcenia oraz oceny i doskonalenia programów studiów, według których kształcenie jest prowadzone;
- weryfikacja skuteczności działań podejmowanych w ramach Systemu;
- weryfikacja osiągania efektów uczenia się przez osoby kształcące się;
- wzrost atrakcyjności i konkurencyjności oferty edukacyjnej Uczelni.

Funkcjonowanie Systemu jest nadzorowane przez Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki zgodnie z Regulaminem organizacyjnym Uczelni. System zapewniania jakości kształcenia w Akademii Tarnowskiej ma określoną strukturę. Struktura ta jest rozbudowana, ale wszystkie jednostki pracujące na rzecz zapewniania i oceny jakości kształcenia mają jasno określony zakres obowiązków i zadań, a także zasady wzajemnej współpracy. W działania te zaangażowani są przedstawiciele całej społeczności akademickiej, w tym studenci wszystkich kierunków studiów oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego.

Strukturę Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia tworzą:

- Pion weryfikacyjny, w skład którego wchodzi:
 - Rektor;
 - Audytor Jakości Kształcenia;
 - Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia (URJK);
 - Dział Jakości Kształcenia (DJK);
 - Komisja ds. Toku Studiów.
- Pion merytoryczny, w skład którego wchodzi:
 - Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (WZJK);
 - Rada Programowa Kierunku Studiów (RPKS);
 - Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia (KKJK);
 - Kierunkowy Zespół Studencki (KZS).

SCHEMAT UCZELNIANEGO SYSTEMU ZAPEWNIANIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA AKADEMII TARNOWSKIEJ



Uchwała Nr 76/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Tarnobrzegu z dnia 2 września 2022 roku w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia

Do zadań Audytora należy: dokonywanie przeglądów i analiz dokumentacji związanej z procesem kształcenia, ocena skuteczności działań naprawczych, ocena sprawności Systemu i mechanizmów doskonalenia jakości.

Do zadań URJK należy: ocenianie zadań realizowanych w ramach Systemu, w tym skuteczności działań prowadzonych w ramach Systemu, analiza i ocena sprawozdań z wydziałów i oraz sprawozdań Działu Jakości Kształcenia, opiniowanie i konsultowanie projektów regulacji wewnętrznych w ramach Systemu.

Do zadań DJK należy: zapewnienie obsługi administracyjnej prac URJK oraz wsparcie administracyjne Audytora Jakości Kształcenia, wsparcie podczas wizytacji PKA na kierunkach, gromadzenie i przetwarzanie informacji niezbędnych do funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, tworzenie projektów regulacji wewnętrznych dla zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia, organizowanie i prowadzenie działań konsultacyjno-doradczych i szkoleniowych z zakresu technik, metod i procedur zapewnienia jakości kształcenia na Uczelni, organizowanie ankiet oceniających jakość kształcenia, w tym warunków studiowania, wsparcie w zakresie prac dotyczących programów studiów w Systemie Obsługi Uczelni Egeria Edukacja, we współpracy z kierownikami i Działem Obsługi Informatycznej.

Do zadań Komisji ds. Toku Studiów należy: opiniowanie nowych programów studiów, zmian w programach studiów, wniosków o uruchomienie nowego kierunku studiów, wniosków o likwidację kierunku studiów, raportów samooceny przygotowanych przed wizytacją PKA.

Do zadań WZJK należy: koordynowanie działań projakościowych w obrębie wydziału, współpraca z jednostkami ogólnouczelnianymi, w tym przekazywanie sprawozdań i ustaleń do katedr, kontrola współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, analiza dokumentacji, w tym sprawozdań z katedr oraz sprawozdań pohospitacyjnych, monitorowanie działań naprawczych, przygotowanie sprawozdań o zapewnianiu jakości kształcenia w wydziale dla URJK, realizowanie innych zadań zleconych przez dziekana wydziału.

Do zadań RPKS należy:

- tworzenie i doskonalenie programów studiów;
- zapewnienie zgodności programów studiów z obowiązującymi przepisami i standardami;
- nadzór nad weryfikacją efektów uczenia się dla określonego kierunku, analiza i optymalizacja sylabusów, w tym analiza punktacji ECTS, opisu efektów uczenia się, metod dydaktycznych i metod oceniania;
- analiza infrastruktury i warunków kształcenia;
- współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie doskonalenia programu studiów, organizacji i prowadzenia praktyk zawodowych, zapotrzebowania rynku pracy i in.;
- weryfikacja jakości prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego;
- analiza programu, organizacji i realizacji praktyk zawodowych oraz osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk;
- udział w przygotowywaniu raportów samooceny w ramach oceny programowej studiów;
- gromadzenie i dostarczanie danych wymaganych przez System, poprzez współpracę z kierunkowym koordynatorem ds. jakości kształcenia w dokumentowaniu przeprowadzonych działań zgodnie z odnośnymi procedurami;
- realizowanie innych zadań zleconych przez dziekana wydziału.

Do zadań Kierunkowego Koordynatora należy: udział w realizacji zadań RPKS, w tym w opracowaniu raportów samooceny w ramach oceny programowej studiów, realizacja procedur Systemu na kierunku, monitorowanie zadań Systemu na kierunku, dokumentowanie realizacji zadań

Systemu na kierunku, w tym sporządzanie sprawozdań, dostarczanie danych dotyczących kierunku wymaganych przez System.

Kierunkowy Zespół Studencki powołuje odpowiedni organ samorządu studenckiego. Do zadań KZS należy zgłaszanie sugestii studentów kierunku studiów oraz wyrażanie opinii o programie studiów.

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia podlega systematycznemu doskonaleniu. W grudniu 2021 roku rozpoczęła swoją pracę Komisja Rectorska, której celem było uaktualnienie zapisów Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz opracowanie procedur jakości kształcenia (Zarządzenie Nr 108/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 1 grudnia 2021 r. w sprawie powołania Komisji Rectorskiej ds. uaktualnienia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia). W „księdze procedur” znalazły się następujące dokumenty:

- PROCEDURA PR-1 Procedura tworzenia i likwidacji studiów;
- PROCEDURA PR-2 Procedura systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów;
- PROCEDURA PR-3 Procedura działań naprawczych;
- PROCEDURA PR-4 Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych;
- PROCEDURA PR-5 Procedura weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się;
- PROCEDURA PR-6 Procedura współpracy z interesariuszami zewnętrznymi;
- PROCEDURA PR-7 Procedura prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- PROCEDURA PR-8 Procedura oceny warunków studiowania;
- PROCEDURA PR-9 Procedura oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia;
- PROCEDURA PR-10 Procedura oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia;
- PROCEDURA PR-11 Procedura oceny publicznego dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiąganych rezultatach;
- PROCEDURA PR-12 Procedura oceny skuteczności działań Rady Programowej Kierunku Studiów w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Powyższe procedury zostały wprowadzone Zarządzeniem Nr 105/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 10 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, a następnie zaktualizowane Zarządzeniem Nr 14/2025 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 4 lutego 2025 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (<https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-14-2025>)

W celu usprawnienia procesów związanych z zapewnieniem jakości kształcenia Dział Jakości Kształcenia prowadzi stronę internetową, na której udostępnia najważniejsze dokumenty związane z USZJK, pod adresem: <https://anstar.edu.pl/Uczelnia/jakosc-ksztalcenia/>

Zasady projektowania i zatwierdzania programu studiów

Zasady projektowania i zatwierdzania programu studiów są kluczowe dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz zgodności z wymaganiami akredytacyjnymi. W Akademii Tarnowskiej proces ten jest ściśle regulowany i odbywa się zgodnie z określonymi dokumentami, zapewniającymi transparentność i zaangażowanie odpowiednich organów.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programów studiów określone zostały w następujących dokumentach Uczelni:

- Uchwała nr 13/2019 Senatu PWSZ w Tarnowie w sprawie określenia wymagań dotyczących dostosowania programu studiów oraz wymagań, jakim powinny odpowiadać programy studiów i harmonogramy realizacji programów studiów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie (z późn. zm.);
Uchwała ta stanowi podstawę do tworzenia, modyfikowania i zatwierdzania programów studiów w sposób zgodny z wymaganiami akademickimi i akredytacyjnymi.
- PROCEDURA PR-1 – Procedura tworzenia i likwidacji studiów, która określa dokładne zasady dotyczące projektowania nowych programów studiów oraz ich późniejszej modyfikacji czy likwidacji. Obejmuje takie elementy jak:
 - przygotowanie programu studiów zgodnie z aktualną uchwałą Senatu w sprawie wymagań jakim powinny odpowiadać programy studiów i harmonogramy realizacji programu studiów;
 - zaangażowanie jednostek dydaktycznych, w tym Zespołu ds. nowych studiów;
 - konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi;
 - analizę zgodności programu studiów z celami kształcenia oraz efektami uczenia się zawartymi w standardzie.

Proces zatwierdzania programów studiów zapewnia zgodność z wymaganiami akredytacyjnymi Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając m.in. jakość programów kształcenia, monitorowanie efektów uczenia się, a także zaangażowanie różnych interesariuszy w ocenie i tworzeniu programu studiów. Wszystkie działania są podejmowane w sposób systematyczny, a oceny i rekomendacje są dokumentowane i dostępne dla wszystkich organów odpowiedzialnych za jakość kształcenia na Uczelni.

Systematyczna ocena programu studiów

W Akademii Tarnowskiej przegląd i ocena programu studiów prowadzone są w sposób systematyczny, kompleksowy i zgodny z aktualnym stanem wiedzy oraz standardami kształcenia właściwymi dla kierunku lekarskiego. Proces ten realizowany jest zgodnie z Procedurą PR-2 – Procedura systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów i obejmuje:

- konstrukcję programu studiów,
- koncepcję kształcenia, cele i zakładane efekty uczenia się,
- treści programowe,
- harmonogram realizacji programu studiów,
- formy zajęć i metody dydaktyczne,
- metody weryfikacji efektów uczenia się,
- organizację kształcenia praktycznego,
- zasady i prawidłowość przypisywania punktów ECTS.

Proces ten angażuje szerokie grono interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, co pozwala na prowadzenie oceny programu studiów z różnych perspektyw i zwiększa jego trafność oraz adekwatność do potrzeb rynku pracy i otoczenia społeczno-gospodarczego.

W procesie przeglądu uczestniczą:

- Koordynatorzy zajęć, którzy aktualizują sylabusy i zgłaszają propozycje zmian dotyczących m.in. harmonogramu realizacji programu oraz zakresu zajęć dydaktycznych;
- Kierownicy jednostek dydaktycznych (katedr), odpowiedzialni za organizację prac Rady Programowej Kierunku Studiów (RPKS), zatwierdzanie sylabusów oraz zgłaszanie propozycji zmian dziekanowi;

- Rady Programowe Kierunków Studiów (RPKS), które dokonują corocznej oceny programów studiów i w razie potrzeby opracowują propozycje zmian;
- Kierunkowi Koordynatorzy ds. Jakości Kształcenia (KKJK), którzy dokumentują działania pro jakościowe i współpracują z kierownikami katedr oraz RPKS;
- Kierunkowe Zespoły Studenckie (KZS), reprezentujące studentów w procesie projektowania i oceny programu studiów, zgłaszające oraz opiniujące zmiany;
- Interesariusze zewnętrzni (np. przedstawiciele pracodawców, środowisk zawodowych), którzy uczestniczą w pracach RPKS i opiniują zmiany programowe, zgodnie z zasadami określonymi odrębną procedurą Uczelnią;
- Dział Jakości Kształcenia (DJK), który opiniuje propozycje zmian zgłaszane przez kierowników katedr i RPKS;
- Dziekan wydziału, który analizuje i przekazuje zmiany do dalszego procedowania we współpracy z Wydziałowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia;
- Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki, który przewodniczy obradom Komisji ds. Toku Studiów;
- Komisja ds. Toku Studiów, która analizuje i opiniuje zmiany w programach studiów;
- Senat Uczelni, który podejmuje uchwały w sprawie zatwierdzania zmian w programie studiów.

Dzięki temu mechanizmowi, program studiów na kierunku lekarskim w Akademii Tarnowskiej podlega systematycznemu doskonaleniu, zgodnemu z potrzebami studentów, wymogami środowiska zawodowego oraz aktualnymi wyzwaniami w ochronie zdrowia.

Aktualnie, na kierunku lekarskim prowadzone są prace związane z udoskonaleniem programu studiów. Nauczyciele akademicki, którzy realizują zajęcia w bieżącym roku akademickim, a także ci, którzy będą prowadzić zajęcia w kolejnych latach, biorą aktywny udział w przeglądzie sylabusów. Na tym etapie zgłaszają swoje uwagi i sugestie kierownikowi katedry. Zgromadzone informacje i propozycje zmian zostaną następnie omówione na posiedzeniu Rady Programowej kierunku studiów, której celem będzie ocena i wprowadzenie ewentualnych modyfikacji w programie studiów.

Ewaluacja zakładanych efektów uczenia się

Ewaluacja zakładanych efektów uczenia się na kierunku lekarskim w Akademii Tarnowskiej prowadzona jest w sposób systemowy i wieloetapowy, zgodnie z wymaganiami wynikającymi z obowiązujących standardów kształcenia oraz wewnętrznych procedur jakości kształcenia. Obejmuje ona zarówno bieżącą weryfikację efektów uczenia się na poziomie poszczególnych zajęć, jak i końcową ocenę efektów w ramach całego programu studiów.

Proces ten realizowany jest poprzez:

- Zdefiniowanie wymogów i zasad zaliczeń oraz egzaminów w sylabusach zajęć. W sylabusach określa się m.in. formy sprawdzania wiedzy i umiejętności (egzaminy ustne/pisemne, kolokwia, prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje, aktywność na zajęciach, praca własna studenta). Wskazane są również stosowane metody kształcenia i formy zajęć, a także sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się – w odniesieniu do zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
- Systemowe gromadzenie dokumentacji weryfikacji efektów uczenia się, w tym przechowywanie prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych oraz ich udostępnianie studentom, władzom Wydziału i jednostkom kontrolnym (np. PKA). Zasady te określone są w Zarządzeniu Nr 27/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej (obecnie Akademii Tarnowskiej) z dnia 31 marca 2021 r w sprawie gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych efektów uczenia się

- Ewaluację efektów osiągniętych podczas realizacji praktyk zawodowych, w tym:
 - ocenę zgodności praktyki z kierunkiem studiów oraz organizacji praktyki z procesem kształcenia;
 - zastosowanie systemu kontroli realizacji praktyk i ich zaliczania;
 - ocenę przez opiekuna Uczelnianego na podstawie opinii pracodawcy, raportów studenta oraz weryfikację osiągnięcia określonych efektów uczenia się.

Wszystkie dane pozyskane w procesie ewaluacji efektów uczenia się wykorzystywane są do doskonalenia programu studiów, w tym aktualizacji treści, metod dydaktycznych oraz zasad oceniania. Zapewnia to zgodność procesu kształcenia z profilem absolwenta oraz standardami kształcenia obowiązującymi dla kierunku lekarskiego.

Ewaluacja praktyk zawodowych

Praktyka zawodowa stanowi integralny i obowiązkowy element programu kształcenia na kierunku lekarskim w Akademii Tarnowskiej, odgrywający istotną rolę w procesie osiągania zakładanych efektów uczenia się, zwłaszcza w zakresie kompetencji praktycznych i społecznych. Wymiar praktyki oraz jej usytuowanie w programie studiów są zgodne z harmonogramem realizacji programu kształcenia i wynikają bezpośrednio z efektów uczenia się określonych dla danego cyklu studiów. Nadzór nad organizacją i jakością praktyk zawodowych sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki, przy współpracy opiekunów praktyk wyznaczonych z ramienia Uczelni.

W celu zapewnienia wysokiej jakości realizacji praktyk, stosowane są mechanizmy systematycznej ewaluacji, które obejmują:

- Bieżący nadzór nad przebiegiem praktyki – sprawowany przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni. W jego zakresie znajduje się kontakt z przedstawicielem instytucji przyjmującej studenta na praktykę (osobą odpowiedzialną za jego prowadzenie), realizowany w formie rozmów telefonicznych, korespondencji mailowej lub bezpośrednich konsultacji. Działania te pozwalają monitorować zgodność realizowanych zadań z zakładanymi efektami uczenia się.
- Ankietowanie studentów po zakończeniu praktyki – służy ocenie jakości merytorycznej i organizacyjnej praktyki. Studenci wyrażają opinie na temat przebiegu praktyki, poziomu merytorycznego wsparcia ze strony opiekunów, przydatności zdobytych doświadczeń oraz warunków pracy. Ankiety stanowią narzędzie identyfikacji ewentualnych nieprawidłowości oraz podstawę do doskonalenia organizacji praktyk.
- Spotkania podsumowujące z udziałem studentów – organizowane po zakończeniu okresu praktyk. Umożliwiają one bezpośrednią wymianę informacji zwrotnych między studentami a opiekunami praktyk i przedstawicielami Uczelni, a także identyfikację dobrych praktyk oraz obszarów wymagających poprawy.
- Ocena i dokumentacja przebiegu praktyk – opiekun praktyki dokonuje oceny osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się, na podstawie opinii z zakładu pracy, dziennika praktyk oraz samooceny studenta. Ocena wpisywana jest do dokumentacji przebiegu studiów.
- Sprawozdanie z realizacji praktyk – sporządzane przez opiekuna praktyk. Dokument ten zawiera informacje na temat miejsc realizacji praktyk, frekwencji, zgodności z programem studiów, osiągnięcia efektów uczenia się oraz wniosków służących doskonaleniu procesu praktyk w kolejnych cyklach kształcenia.

Ewaluacja praktyk zawodowych stanowi istotny element procesu monitorowania i przeglądu programu studiów. Uzyskane informacje wykorzystywane są do wprowadzania zmian organizacyjnych oraz modyfikacji programu w zakresie treści praktyk i efektów uczenia się. System ten zapewnia nie tylko

zgodność przebiegu praktyk z założeniami programu, ale także umożliwia skuteczne reagowanie na potrzeby studentów, pracodawców oraz instytucji zewnętrznych współpracujących z Uczelnią.

Ewaluacja prowadzących zajęcia

Działania projakościowe dotyczące kadry dydaktycznej na kierunku lekarskim w Akademii Tarnowskiej są realizowane w ramach systematycznej ewaluacji nauczycieli akademickich, której celem jest podnoszenie jakości kształcenia oraz efektywności procesu dydaktycznego. Proces ten opiera się na kilku kluczowych elementach:

- Oceny nauczycieli akademickich przez studentów zgodnie z Procedurą PR-9. W ankiecie uwzględnia następujące kryteria:
 - jasność przekazu treści nauczania przez prowadzącego,
 - stosunek prowadzącego do studentów i atmosfera na zajęciach,
 - obiektywizm w ocenianiu,
 - terminowość odbywania zajęć,
 - możliwość kontaktu z prowadzącym.

Wyniki ankiety oceny nauczycieli akademickich przez studentów są przekazywane do kierownika katedry oraz dziekana wydziału. Dzięki tej formie ewaluacji, możliwe jest uzyskanie bieżących informacji zwrotnych na temat efektywności działań dydaktycznych oraz jakości kontaktów między nauczycielami akademickimi a studentami. Oceniany wykładowca otrzymuje następnie informację zwrotną zawierającą średnią uzyskanych ocen oraz ewentualne komentarze studentów.

- Hospitacji zajęć dydaktycznych zgodnie z Procedurą PR-4. Proces ten ma na celu poprawę jakości kształcenia, w szczególności poprzez ocenę następujących aspektów:
 - sposobu realizacji zajęć
 - doboru treści i metod dydaktycznych
 - postawy nauczyciela tj. komunikatywność, dyscyplina realizacji zajęć, stosunek do studentów itp.

Hospitacja jest przeprowadzana przez kierownika katedry, doświadczonych nauczycieli akademickich wyznaczonych przez kierownika katedry, lub zewnętrznych ekspertów, którzy dostarczają obiektywnej oceny jakości prowadzenia zajęć. Ewaluacja ta jest ważnym narzędziem w procesie ciągłego doskonalenia metod nauczania i umożliwia szybką reakcję na ewentualne problemy w realizacji programu studiów. W przypadku hospitacji wewnętrznych, oceniany nauczyciel akademicki zapoznaje się z uzyskaną oceną, co zostaje potwierdzone jego podpisem.

- Okresowej oceny nauczycieli akademickich, zgodnie z Zarządzeniem Nr 13/2025 w sprawie zmiany zarządzenia nr 29/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 29 kwietnia 2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeprowadzania oceny okresowej nauczycieli akademickich Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie i ogłoszenia tekstu jednolitego (<https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-13-2025>). Arkusz oceny zawiera elementy dotyczące:
 - działalności dydaktycznej
 - prac organizacyjnych i popularyzatorskich na rzecz Uczelni
 - działalność naukową i artystyczną

W przypadku okresowej oceny nauczycieli akademickich, końcowa ocena Wydziałowej Komisji ds. Oceny Okresowej Nauczyciela Akademickiego jest również udostępniana ocenianemu nauczycielowi. Każdy nauczyciel akademicki ma prawo zapoznać się z treścią tej oceny oraz złożyć odwołanie do Rektora w terminie 14 dni od dnia zapoznania się z oceną.

Wszystkie powyższe elementy tworzą spójny i wieloaspektowy system zapewniania jakości kształcenia, umożliwiający bieżącą ocenę i doskonalenie kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej oraz reagowanie na potrzeby studentów i wymagania wynikające z realizacji programu studiów.

Ewaluacja infrastruktury

Ewaluacja infrastruktury służącej prawidłowemu procesowi realizacji programu studiów na kierunku lekarskim w Akademii Tarnowskiej jest regularnie przeprowadzana przez władze katedry, wydziału oraz odpowiedzialne jednostki organizacyjne. Proces ten obejmuje analizę następujących obszarów:

- Wyposażenie sal i pracowni dydaktycznych – dokonywana jest weryfikacja, czy dostępne pomoce dydaktyczne, urządzenia medyczne oraz materiały edukacyjne spełniają wymagania określone w programie studiów i sylabusach zajęć.
- Dostępność literatury – ocenie podlega dostęp do krajowej oraz zagranicznej literatury naukowej, która jest wskazana w sylabusach zajęć, a także dostęp do naukowych baz danych, zarówno krajowych, jak i zagranicznych. Umożliwia to studentom oraz nauczycielom akademickim korzystanie z najnowszych publikacji i źródeł wiedzy.
- Infrastruktura IT i cyfrowa – analizowane są zasoby komputerowe oraz oprogramowanie dostępne dla studentów, w tym dostęp do platform e-learningowych, systemów zarządzania nauką oraz zdalnych zasobów dydaktycznych.

Dodatkowo, ocena warunków kształcenia w Uczelni przeprowadzana jest cyklicznie (raz w semestrze) za pośrednictwem anonimowych ankiet skierowanych do studentów. Ankiety te dotyczą różnych aspektów studiowania, w tym warunków nauki, dostępności infrastruktury oraz jakości zasobów edukacyjnych zgodnie z Procedurą PR-8. Ocena warunków studiowania przez studentów stanowi standardowy element monitoringu jakości kształcenia, a sprawozdania z wynikami ankiet, przygotowywane przez Dział Jakości Kształcenia, są przekazywane do władz Uczelni, odpowiednich wydziałów, katedr, kierowników jednostek organizacyjnych oraz osób odpowiedzialnych za infrastrukturę. Wyniki ankiet są także publikowane na stronie internetowej Działu Jakości Kształcenia, co zapewnia przejrzystość procesu oceny i umożliwia dostęp do informacji wszystkim zainteresowanym (<https://anstar.edu.pl/Uczelnia/jakosc-ksztalcenia/ankietowanie/>). Jakość kształcenia na kierunkach studiów w Akademii Tarnowskiej podlega również cyklicznej ocenie zewnętrznej przez Polską Komisję Akredytacyjną. Zgodnie z jej zaleceniami pokontrolnymi, podejmowane są działania mające na celu doskonalenie zarówno infrastruktury, jak i wyposażenia dydaktycznego, a także aktualizację programów studiów. Wykorzystanie wyników ocen zewnętrznych pozwala na systematyczne poprawianie warunków kształcenia, zgodnie z najlepszymi praktykami i wymaganiami akredytacyjnymi.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony - Profesjonalna kadra naukowo-dydaktyczna o interdyscyplinarnych kompetencjach, zaangażowana w ciągłe doskonalenie zawodowe i podnoszenie kwalifikacji. - Nowoczesna infrastruktura naukowo-dydaktyczna, obejmująca specjalistyczne pracownie wyposażone w najnowszy sprzęt medyczny i symulacyjny, systematycznie modernizowana. - Wszechstronny system wsparcia dla studentów, obejmujący m.in. Biuro Karier, Biuro Wsparcia Psychologicznego, Centrum Pomocy Studentom, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodności społecznej i potrzeb mniejszości. - Aktywna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz renomowanymi Uczelniami medycznymi (m.in. Collegium Medicum UJ, Śląski Uniwersytet Medyczny), wspierająca rozwój praktycznych kompetencji zawodowych. - Kompaktowa lokalizacja kampusu – wszystkie budynki Uczelni znajdują się na jednym obszarze, co sprzyja integracji środowiska akademickiego i efektywnej organizacji zajęć.	Słabe strony - Niskie zarobki nauczycieli akademickich w porównaniu z systemem opieki zdrowotnej. - Wysokie wymagania inwestycyjne związane z dalszym rozwojem infrastruktury naukowo-dydaktycznej.

Czynniki zewnętrzne	Szanse • Lokalizacja Uczelni w Tarnowie sprzyja zwiększaniu dostępności kształcenia na kierunku lekarskim, szczególnie dla osób pochodzących z mniej zamożnych rodzin lub mających ograniczone możliwości wyjazdu do większych ośrodków akademickich. Niższe koszty utrzymania oraz lokalny charakter kształcenia umożliwiają realizację ambicji edukacyjnych szerszemu gronu kandydatów, wspierając ideę równości szans w dostępie do studiów medycznych. • Położenie pomiędzy dwoma dużymi ośrodkami akademickimi prowadzącymi kształcenie w obszarze nauk medycznych (w Krakowie i Rzeszowie) co daje możliwość współpracy w zakresie naukowo-dydaktycznym. • Wspierająca postawa środowiska medycznego, w tym władz i członków Polskiego Towarzystwa Lekarskiego oraz Okręgowej Izby Lekarskiej w Tarnowie, stanowiąca impuls do rozwoju programu kształcenia.	Zagrożenia • Ograniczony dostęp do finansowania inwestycyjnego ze środków Unii Europejskiej z powodu braku aktualnych programów wsparcia dedykowanych rozwojowi infrastruktury dla nowych kierunków. • Zbyt niskie nakłady finansowe na sektor szkolnictwa wyższego. • Nieuzasadnione i krzywdzące budowanie negatywnego pjaru przez niektóre gremia nowo uruchamianych kierunków lekarskich. • Obwarowania formalne zamówień publicznych utrudniające i przedłużające procesy rozbudowy i wyposażenia bazy.
---------------------	--	---

(Pieczęć Uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

