

**SZCZEGÓŁOWE ZASADY EGZAMINU DYPLOMOWEGO
TEORETYCZNEGO I PRAKTYCZNEGO
NA KIERUNKU PIELĘGNIARSTWO
STUDIA II STOPNIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE**

Egzamin dyplomowy na studiach II stopnia jest zgodny ze standardami kształcenia dla zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej. Jest formą oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo studiów II stopnia.

Celem egzaminu dyplomowego jest ocena poziomu przygotowania absolwenta do samodzielnej praktyki zawodowej w oparciu o efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia.

I. Warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego:

- uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych przewidzianych w planie studiów oraz wymaganej liczby punktów ECTS,
- zdanie wszystkich egzaminów przewidzianych planem studiów,
- uzyskanie pozytywnej oceny z pracy dyplomowej magisterskiej od recenzenta i promotora,
- złożenie wszystkich wymaganych dokumentów.

II. Etapy egzaminu dyplomowego na studiach II stopnia

1. Egzamin teoretyczny,
2. Egzamin praktyczny – „studium przypadku”,
3. Obrona pracy dyplomowej.

III. Egzamin dyplomowy teoretyczny/praktyczny

1. Egzamin dyplomowy teoretyczny/praktyczny odbywa się w terminie wyznaczonym przez Dziekana Wydział Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu.
2. Egzamin odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu, w skład której wchodzi: przewodniczący oraz członkowie będący nauczycielami akademickimi zatrudnionymi w Uczelni.
3. Przewodniczący komisji:
 - czuwa nad prawidłowym przebiegiem egzaminu;
 - rozstrzyga kwestie sporne powstałe w czasie egzaminu,
 - ogłasza wyniki egzaminu.

IV. Egzamin dyplomowy teoretyczny

1. **Egzamin teoretyczny** jest egzaminem pisemnym. Składa się z 80 pytań. Czas trwania egzaminu 1 godz. (60 min.).

Polega na wykazaniu się przez studenta wiedzą zdobytą podczas całego okresu studiów drugiego stopnia.

Pytania obejmują zakres wiadomości z przedmiotów:

Dydaktyka medyczna

Pielęgniarstwo wielokulturowe

Zarządzanie w pielęgniarstwie

Koordynowana opieka zdrowotna

Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból

Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa

Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca

Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze

Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze

Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność oddechowa

Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe

Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna

Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego

Pielęgniarstwo epidemiologiczne

Poradnictwo w pielęgniarstwie

Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne

Badania naukowe w pielęgniarstwie

Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej

Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych

Punktacja oceny egzaminu teoretycznego:

bardzo dobry (bdb); $5,0 \geq 90\%$

dobry plus (+db); $90\% > 4,5 \geq 85\%$

dobry (db); $85\% > 4,0 \geq 80\%$

dostateczny plus (+dst); $80\% > 3,5 \geq 70\%$

dostateczny (dst); $70\% > 3,0 \geq 60\%$

niedostateczny (ndst). 60% > 2,0

V. Egzamin dyplomowy praktyczny

Do egzaminu praktycznego może przystąpić student po zaliczeniu egzaminu teoretycznego. Egzamin praktyczny nie może odbyć się w tym samym dniu co egzamin teoretyczny.

Metoda egzaminu: Egzamin praktyczny „studium przypadku”

Cel egzaminu: sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu pielęgniarstwa specjalistycznego zdobytych w całym okresie studiów II stopnia.

Czas trwania egzaminu 2 godz. (120 min.)

Zadanie praktyczne student losuje z puli 55 pytań, z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej w chorobach przewlekłych, ujętych w standardzie kształcenia w bloku zaawansowana praktyka pielęgniarstwa:

- ból,
- choroby nowotworowe,
- cukrzyca,
- leczenie nerkozastępcze,
- leczenie żywieniowe,
- niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze,
- niewydolność oddechowa,
- rany przewlekłe i przetoki,
- tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna
- zaburzenia układu nerwowego,
- zaburzenia zdrowia psychicznego,

Polecenia dla zdającego:

1. Wybierz model pielęgnowania, zgodnie z którym obejmiesz pacjenta opieką pielęgniarstwa.
2. Ustal diagnozy pielęgniarstwa zgodnie z ich hierarchią i zaplanuj opiekę.
3. Ustal wsparcie edukacyjne dla pacjenta.
4. Dokonaj analizy danych uzyskanych ze studium przypadku (ustalenie problemów zdrowotnych, celu opieki pielęgniarstwa oraz planu opieki i edukacji pacjenta).
5. Wyciągnij końcowe wnioski (ewaluacja działań pielęgniarstwa).

Kryteria ocen do egzaminu praktycznego, studia II stopnia

L.p	Kategoria	Kryteria oceny	Skala punktów	Uzyskana liczba punktów	Uwagi
1.	Poprawność analizy danych	1. Zanalizuje dane o pacjencie ukierunkowane na jednostkę chorobową w ujęciu holistycznym, ustali wyczerpująco problemy zdrowotne.	3 pkt		
		2. Zanalizuje dane o pacjencie ukierunkowane na jednostkę chorobową dość dokładnie, ustali podstawowe problemy zdrowotne.	2 pkt		
		3. Zanalizuje dane o chorym, ustali podstawowe problemy zdrowotne.	1 pkt		
2.	Poprawność ustalenia celów pielęgnowania	1. Wszystkie cele pielęgnowania ustali zgodnie z problemami pacjenta.	3 pkt		
		2. Większość celów pielęgnowania ustali zgodnie z problemami pacjenta.	2 pkt		
		3. Niektóre cele pielęgnowania nie są dostosowane do zdiagnozowanego problemu zdrowotnego pacjenta, nie uwzględniają sytuacji pacjenta	1 pkt		
3.	Poprawność planu pielęgnowania	1. Plan pielęgnacji adekwatny do stanu bio-psycho-społecznego, uwzględnia aktywny udział pacjenta w pielęgnacji, zgodny z problemem.	3 pkt		
		2. Plan pielęgnacji ukierunkowany głównie na stan biologiczny pacjenta, uwzględnia aktywny udział pacjenta w pielęgnacji, nie wszystkie punkty planu zgodne z problemem	2 pkt		
		3. Plan pielęgnacji ukierunkowany głównie na stan biologiczny pacjenta, nie uwzględnia aktualnych możliwości pacjenta/rodziny, nie wszystkie punkty planu zgodne z problemem	1 pkt		
4.	Poprawność ewaluacji działań	1. Precyzyjna, poprawna merytorycznie	3 pkt		
		2. Mało precyzyjna, poprawna merytorycznie	2 pkt		
		3. Mało precyzyjna, pojedyncze błędy	1 pkt		
5.	Poprawność edukacji w ustaleniu tematu, celów i treści edukacji pacjenta	1. Temat edukacji odnosi się do realnych potrzeb pacjenta, cele edukacji precyzyjnie określone, treść wyczerpująca.	3 pkt		
		2. Temat edukacji odnosi się do realnych potrzeb pacjenta, cele edukacji mało precyzyjnie określone, treść w podstawowym zakresie.	2 pkt		
		3. Temat edukacji nie jest związany z realną sytuacją pacjenta, cele edukacji ogólne, w małym stopniu związane z tematem, treść bardzo ogólna, nie zawsze związana z tematem.	1 pkt		
6.	Terminologia naukowa i zawodowa	1. Bogata, trafnie stosowana	3 pkt		
		2. Podstawowa terminologia, trafnie stosowana	2 pkt		
		3. Podstawowa terminologia, nie zawsze trafnie stosowana, pojedyncze błędy merytoryczne	1 pkt		

Punktacja oceny egzaminu praktycznego:

bardzo dobry (bdb); $5,0 \geq 90\%$ - 16 -18 pkt

dobry plus (+db); $90\% > 4,5 \geq 85\%$ - 15pkt

dobry (db); $85\% > 4,0 \geq 80\%$ - 14 pkt

dostateczny plus (+dst); $80\% > 3,5 \geq 70\%$ - 13 pkt

dostateczny (dst); $70\% > 3,0 \geq 60\%$ - 11 - 12 pkt

niedostateczny (ndst). $60\% > 2,0 - 10 - 0$ pkt

DZIEKAN

Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu

Monika Łabuzek

Monika Łabuzek, prof. Uczelni