



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia Tarnowska  
ul. Mickiewicza 8  
33-100 Tarnów

Link do strony internetowej AT, na której znajduje się raport samooceny:

<https://anstar.edu.pl/uczelnia/jakosc-ksztalcenia/pka-akredytacje/>

**Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pielęgniarstwo**

1. Poziom/y studiów: studia I stopnia  
studia II stopnia
2. Forma/y studiów: studia stacjonarne I stopnia  
studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup>  
Nauki o zdrowiu, Nauki medyczne

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

**Studia stacjonarne I stopnia**

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	166	87

**Studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia**

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	109	88

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

**Studia stacjonarne I stopnia**

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNIŚW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

1.	Nauki medyczne	24	13
----	----------------	----	----

#### Studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki medyczne	15	12

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK  NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu . . . . .<sup>2</sup>
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych . . . . .<sup>2</sup>
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu . . . . .<sup>2</sup>
- nauczyciel prowadzący zajęcia . . . . .<sup>2</sup>
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

#### Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Informacje ogólne o kierunku studiów

**Nazwa kierunku studiów: Pielęgniarstwo**

**Poziom kształcenia: studia I stopnia**

**Poziom kwalifikacji: poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji**

**Forma studiów: studia stacjonarne**

**Profil kształcenia: praktyczny**

**Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: licencjat pielęgniarstwa.**

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (tj. Dz. U. z 2021 r. poz. 755 z późn. zm.)

<sup>2</sup> Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

## Efekty uczenia się dla kierunku studiów z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

Nazwa kierunku studiów		Pielęgniarstwo		
Poziom kształcenia		studia pierwszego stopnia		
Profil kształcenia		praktyczny		
Kod efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku  Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji		
		Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Kod charakterystyk II stopnia	
<b>WIEDZA</b> w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
PL1_1.1.W01	rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych	P6U_W	P6S_WG	
PL1_1.1.W02	etiologię, patomechanizm, objawy kliniczne, przebieg i sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w wybranych jednostkach chorobowych	P6U_W	P6S_WG	
PL1_1.1.W03	uwarunkowania i mechanizmy funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego	P6U_W	P6S_WG	
PL1_1.1.W04	system opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej	P6U_W	P6S_WG	
PL1_1.1.W05	zasady promocji zdrowia i profilaktyki chorób	P6U_W	P6S_WG	
PL1_1.1.W06	modele opieki pielęgniarskiej nad osobą zdrową, chorą, z niepełnosprawnością i umierającą	P6U_W	P6S_WG	
PL1_1.1.W07	etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu pielęgniarki	P6U_W	P6S_WK	
PL1_A.W01	budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) i czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy, narządy zmysłów, powłoka wspólna)	P6U_W	P6S_WG	
PL1_A.W02	neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych i elektrofizjologicznych zachodzących w organizmie	P6U_W	P6S_WG	
PL1_A.W03	udział układów i narządów organizmu w utrzymaniu jego homeostazy	P6U_W	P6S_WG	
PL1_A.W04	fizjologię poszczególnych układów i narządów organizmu	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK	

PL1_A.W05	podstawy działania układów regulacji (homeostaza) oraz rolę sprzężenia zwrotnego dodatniego i ujemnego	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W06	podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej i patologii poszczególnych układów organizmu	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W07	wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, układu trawiennego, układu hormonalnego, układu metabolicznego, układu moczowo-płciowego i układu nerwowego	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W08	czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W09	uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka oraz konfliktu serologicznego w układzie Rh	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W10	problematykę chorób uwarunkowanych genetycznie	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W11	budowę chromosomów i molekularne podłoże mutagenyzy	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W12	zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech i dziedziczenia pozajądrowej informacji genetyczne	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W13	podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne)	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W14	witaminy, aminokwasy, nukleozydy, monosacharydy, kwasy karboksylowe i ich pochodne, wchodzące w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W15	mechanizmy regulacji i biofizyczne podstawy funkcjonowania metabolizmu w organizmie	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W16	wpływ na organizm czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W17	klasyfikację drobnoustrojów z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych w mikrobiocie fizjologicznej człowieka	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W18	podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii i parazytologii oraz metody stosowane w diagnostyce mikrobiologicznej	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W19	poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy ich działania i powodowane przez nie przemiany w ustroju i działania uboczne	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W20	podstawowe zasady farmakoterapii	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W21	poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania	P6U_W	P6S_WG

PL1_A.W22	wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W23	ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji, i procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W24	zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W25	zasady leczenia krwią i środkami krwiozastępczym	P6U_W	P6S_WG
PL1_A.W26	metody obrazowania i zasady przeprowadzania obrazowania tymi metodami oraz zasady ochrony radiologicznej	P6U_W	P6S_WG
PL1_B.W01	psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone	P6U_W	P6S_WG
PL1_B.W02	problematykę relacji człowiek - środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych	P6U_W	P6S_WK
PL1_B.W03	etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości	P6U_W	P6S_WG
PL1_B.W04	pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe	P6U_W	P6S_WG
PL1_B.W05	istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej	P6U_W	P6S_WG
PL1_B.W06	techniki redukcji lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	P6U_W	P6S_WG
PL1_B.W07	pojęcia oraz zasady funkcjonowania grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_B.W08	wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_B.W09	zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu	P6U_W	P6S_WK
PL1_B.W10	pojęcia dewiacji i zaburzenia, ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej	P6U_W	P6S_WG
PL1_B.W11	zjawisko dyskryminacji społecznej, kulturowej, etnicznej oraz ze względu na płeć	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_B.W12	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania)	P6U_W	P6S_WG

PL1_B.W13	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej	P6U_W	P6S_WG
PL1_B.W14	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych	P6U_W	P6S_WG
PL1_B.W15	podstawowe pojęcia z zakresu prawa i rolę prawa w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy	P6U_W	P6S_WK
PL1_B.W16	podstawowe regulacje prawne z zakresu ubezpieczeń zdrowotnych obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej oraz wybrane trendy w polityce ochrony zdrowia w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej	P6U_W	P6S_WK
PL1_B.W17	podstawy prawne wykonywania zawodu pielęgniarki, w tym prawa i obowiązki pielęgniarki, organizację i zadania samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych oraz prawa i obowiązki jego członków	P6U_W	P6S_WK
PL1_B.W18	zasady odpowiedzialności karnej, cywilnej, pracowniczej i zawodowej związanej z wykonywaniem zawodu pielęgniarki	P6U_W	P6S_WK
PL1_B.W19	prawa człowieka, prawa dziecka i prawa pacjenta	P6U_W	P6S_WK
PL1_B.W20	zadania z zakresu zdrowia publicznego	P6U_W	P6S_WG
PL1_B.W21	kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego	P6U_W	P6S_WK
PL1_B.W22	podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby	P6U_W	P6S_WG
PL1_B.W23	istotę profilaktyki i prewencji chorób	P6U_W	P6S_WG
PL1_B.W24	zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej	P6U_W	P6S_WK
PL1_B.W25	swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy	P6U_W	P6S_WK
PL1_B.W26	międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF)	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W01	uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarstwa i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa	P6U_W	P6S_WK
PL1_C.W02	pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W03	funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarstwa	P6U_W	P6S_WG

PL1_C.W04	proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwa	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_C.W05	klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarstwa	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W06	istotę opieki pielęgniarstwa opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman)	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W07	istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, powikłania, obowiązujące zasady i technikę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarstwa, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W08	zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_C.W09	zakres i charakter opieki pielęgniarstwa w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach klinicznych, w deficycie samoopieki, zaburzonej sferze psychoruchowej	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_C.W10	zakres opieki pielęgniarstwa i interwencji pielęgniarstwa w wybranych diagnozach pielęgniarstwa	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_C.W11	udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W12	przedmiot etyki ogólnej i zawodowej	P6U_W	P6S_WK
PL1_C.W13	istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarki	P6U_W	P6S_WK
PL1_C.W14	problematykę etyki normatywnej, w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarki	P6U_W	P6S_WK
PL1_C.W15	kodeks etyki zawodowej pielęgniarki i położnej	P6U_W	P6S_WK
PL1_C.W16	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W17	zasady konstruowania programów promocji zdrowia	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W18	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W19	organizację i funkcjonowanie podstawowej opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach, z uwzględnieniem zadań pielęgniarki i innych pracowników systemu ochrony zdrowia	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_C.W20	warunki realizacji i zasady finansowania świadczeń pielęgniarstwa w podstawowej opiece zdrowotnej	P6U_W	P6S_WK



PL1_C.W21	metody oceny środowiska nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W22	zapotrzebowanie organizmu na składniki pokarmowe	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W23	zasady żywienia osób zdrowych i chorych w różnym wieku oraz żywienia dojelitowego i pozajelitowego	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W24	zasady leczenia dietetycznego i powikłania dietoterapii	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W25	rodzaje i zastosowanie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W26	pojęcie stanowiska pracy, zakres obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	P6U_W	P6S_WK
PL1_C.W27	przepisy prawa dotyczące czasu pracy, pracy zmianowej, rozkładu czasu pracy i obciążenia na stanowiskach pielęgniarstkich	P6U_W	P6S_WK
PL1_C.W28	podstawowe metody organizacji opieki pielęgniarstkiej i ich znaczenie dla jakości tej opieki	P6U_W	P6S_WK
PL1_C.W29	etapy planowania pracy własnej i podległego personelu	P6U_W	P6S_WK
PL1_C.W30	możliwości planowania kariery zawodowej i uwarunkowania własnego rozwoju zawodowego	P6U_W	P6S_WK
PL1_C.W31	problematykę jakości w opiece zdrowotnej	P6U_W	P6S_WK
PL1_C.W32	pojęcie i zasady prowadzenia badania podmiotowego i jego dokumentowania	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W33	metody i techniki kompleksowego badania przedmiotowego	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W34	znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarstkiej	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_C.W35	sposoby przeprowadzania badania fizykalnego z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W36	pojęcie zakażeń związanych z udzielaniem świadczeń zdrowotnych, w tym zakażeń szpitalnych, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku pozaszpitalnym i szpitalnym, w tym dróg ich szerzenia	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W37	sposoby kontroli szerzenia się, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych	P6U_W	P6S_WG

PL1_C.W38	mechanizm i sposoby postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu miejsca operowanego	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W39	zasady budowy i funkcjonowania Systemu Informacji Medycznej (SIM), dziedzicznych systemów teleinformatycznych oraz rejestrów medycznych, a także zasady ich współdziałania	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_C.W40	metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W41	podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W42	zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W43	priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu	P6U_W	P6S_WK
PL1_C.W44	znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy	P6U_W	P6S_WK
PL1_C.W45	rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety	P6U_W	P6S_WK
PL1_C.W46	proces podejmowania decyzji w zespole	P6U_W	P6S_WK
PL1_C.W47	metody samooceny pracy zespołu	P6U_W	P6S_WG
PL1_C.W48	czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole	P6U_W	P6S_WK
PL1_D.W01	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_D.W02	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_D.W03	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_D.W04	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W05	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W06	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania	P6U_W	P6S_WK

PL1_D.W07	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_D.W08	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację	P6U_W	P6S_WK
PL1_D.W09	proces starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i ekonomicznym	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_D.W10	zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym)	P6U_W	P6S_WK
PL1_D.W11	etiopatogenezę najczęstszych schorzeń wieku podeszłego	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W12	narzędzia i skale oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin oraz zasady ich aktywizacji	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W13	patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W14	patofizjologię, objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka, w tym wcześniaka oraz podstawy opieki pielęgniarstwa w tym zakresie	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W15	cel i zasady opieki prekoncepcyjnej oraz zasady planowania opieki nad kobietą w ciąży fizjologicznej	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W16	okresy porodu fizjologicznego i zasady opieki nad kobietą w okresie połogu	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W17	etiopatogenezę schorzeń ginekologicznych	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W18	metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W19	etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W20	zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W21	możliwości stosowania psychoterapii u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi	P6U_W	P6S_WK
PL1_D.W22	zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołoperacyjnej dla poprawy wyników leczenia (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS)	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W23	czynniki zwiększające ryzyko okołoperacyjne	P6U_W	P6S_WG

PL1_D.W24	zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym, w chirurgii jednego dnia oraz zasady opieki nad pacjentem po zabiegu operacyjnym w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_D.W25	zasady opieki nad pacjentem z przetoką jelitową i moczową	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_D.W26	podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej i zawodowej	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W27	przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w różnych chorobach	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_D.W28	standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W29	zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmującej monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W30	metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem po znieczuleniu	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W31	patofizjologię i objawy kliniczne chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność krążenia, niewydolność układu nerwowego, wstrząs, sepsa)	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W32	metody i skale oceny bólu, poziomu sedacji oraz zaburzeń snu oraz stanów delirycznych u pacjentów w stanach zagrożenia życia	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W33	metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W34	zasady profilaktyki powikłań związanych ze stosowaniem inwazyjnych technik diagnostycznych i terapeutycznych u pacjentów w stanie krytycznym	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W35	zasady udzielania pierwszej pomocy i algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (Basic Life Support, BLS) i zaawansowanego podtrzymywania życia (Advanced Life Support, ALS)	P6U_W	P6S_WG
PL1_D.W36	zasady organizacji i funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_D.W37	procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych, katastrofach i innych sytuacjach szczególnych	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_D.W38	przedmiot, cel, obszar badań naukowych i paradygmaty pielęgniarstwa	P6U_W	P6S_WK
PL1_D.W39	metody i techniki prowadzenia badań naukowych	P6U_W	P6S_WK
PL1_D.W40	zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej	P6U_W	P6S_WK

PL1_W01*	ma wiedzę na temat zasad korzystania z biblioteki uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewnętrzne;	P6U_W	P6S_WG
PL1_W02*	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do korzystania z wiarygodnych źródeł informacji naukowej	P6U_W	P6S_WK
PL1_W03*	ma elementarną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony p-pożarowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych	P6U_W	P6S_WG
PL1_W04*	ma podstawową wiedzę, zna terminologię i teorię różnych dyscyplin stanowiących bazę dla sprawnego funkcjonowania w środowisku pracy	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_W05*	ma wiedzę na temat roli i znaczenia bezpieczeństwa w życiu człowieka; rozumie podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy; zna zasady podejmowania aktywności w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_W06*	zna metody poszukiwania pracy oraz poruszania się w przestrzeni instytucji pośrednictwa pracy	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
PL1_W07*	zna zasady kreowania dokumentów aplikacyjnych	P6U_W	P6S_WG
PL1_W08*	rozumie konieczność uczenia się przez całe życie oraz pracowania nad własnym rozwojem	P6U_W	P6S_WK
PL1_W09*	zna definicje terminów kompetencje (twarde vs. miękkie), kwalifikacje, mobilność (fizyczna i psychologiczna)	P6U_W	P6S_WG
PL1_W10*	ma wiedzę na temat prowadzenia zdrowego trybu życia, zna ogólną teorię różnych dyscyplin sportowych i odnośne przepisy, rozumie podstawowe pojęcia związane z turystyką i rekreacją, na zasady podejmowania aktywności fizycznej w celu zwiększanie wydolności organizmu i podnoszenie jakości życia	P6U_W	P6S_WG
PL1_W11*	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do chorób cywilizacyjnych i ich zapobiegania	P6U_W	P6S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> <b>w zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>			
PL1_1.2.U01	udzielać świadczeń w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób	P6U_U	P6S_UW
PL1_1.2.U02	udzielać pierwszej pomocy i podejmować działania ratownicze w ramach resuscytacji krążeniowo-oddechowej	P6U_U	P6S_UW
PL1_1.2.U03	rozpoznawać problemy zdrowotne i określać priorytety w opiece pielęgniarskiej	P6U_U	P6S_UW
PL1_1.2.U04	samodzielnie organizować, planować i sprawować całościową i zindywidualizowaną opiekę pielęgniarską nad osobą chorą, z niepełnosprawnością i umierającą, wykorzystując wskazania aktualnej wiedzy medyczne	P6U_U	P6S_UO
PL1_1.2.U05	samodzielnie udzielać świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych (w zakresie określonym w przepisach)	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW

PL1_1.2.U06	decydować o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgniarskich	P6U_U	P6S_UW
PL1_1.2.U07	współpracować z rodziną lub opiekunem pacjenta w realizacji ustalonych celów opieki pielęgniarskiej oraz prowadzonych działań edukacyjnych	P6U_U	P6S_UO
PL1_1.2.U08	przeprowadzać badanie podmiotowe i przedmiotowe w celu postawienia diagnozy pielęgniarskiej	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
PL1_1.2.U09	wystawiać recepty na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich	P6U_U	P6S_UW
PL1_1.2.U10	dokonywać analizy jakości opieki pielęgniarskiej	P6U_U	P6S_UW
PL1_1.2.U11	organizować pracę własną i podległego personelu oraz współpracować w zespołach opieki zdrowotnej	P6U_U	P6S_UO
PL1_A.U01	posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego	P6U_U	P6S_UW
PL1_A.U02	łączyć obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych	P6U_U	P6S_UW
PL1_A.U03	szacować ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych	P6U_U	P6S_UW
PL1_A.U04	wykorzystywać uwarunkowania chorób genetycznych w profilaktyce chorób	P6U_U	P6S_UW
PL1_A.U05	współuczestniczyć w doborze metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyk	P6U_U	P6S_UW
PL1_A.U06	rozpoznawać najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych oraz wywoływanych przez nie objawów chorobowych	P6U_U	P6S_UW
PL1_A.U07	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych	P6U_U	P6S_UW
PL1_A.U08	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych	P6U_U	P6S_UW
PL1_A.U09	wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich	P6U_U	P6S_UW
PL1_A.U10	przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarz	P6U_U	P6S_UW
PL1_A.U11	stosować zasady ochrony radiologicznej	P6U_U	P6S_UW

PL1_B.U01	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne	P6U_U	P6S_UW
PL1_B.U02	oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka	P6U_U	P6S_UW
PL1_B.U03	oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologiczne	P6U_U	P6S_UW
PL1_B.U04	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się	P6U_U	P6S_UK
PL1_B.U05	wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej	P6U_U	P6S_UK
PL1_B.U06	tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki	P6U_U	P6S_UK
PL1_B.U07	wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne	P6U_U	P6S_UW
PL1_B.U08	stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	P6U_U	P6S_UO
PL1_B.U09	proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży	P6U_U	P6S_UW
PL1_B.U10	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich	P6U_U	P6S_UW
PL1_B.U11	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców	P6U_U	P6S_UW
PL1_B.U12	stosować przepisy prawa dotyczące praktyki zawodowej pielęgniarki	P6U_U	P6S_UO
PL1_B.U13	oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych	P6U_U	P6S_UW
PL1_B.U14	analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania	P6U_U	P6S_UW
PL1_B.U15	stosować międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF)	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
PL1_B.U16	analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim	P6U_U	P6S_UK
PL1_B.U17	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK

PL1_C.U01	stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem	P6U_U	P6S_UO
PL1_C.U02	gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U03	ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną	P6U_U	P6S_UO
PL1_C.U04	monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U05	dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarstwa	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U06	wykonywać testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi oraz inne testy paskowe	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U07	przewodzą, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U08	wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych)	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U09	pobierać materiał do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych oraz asystować lekarzowi przy badaniach diagnostycznych	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U10	stosować zabiegi przeciwzapalne	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U11	przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U12	podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza lub zgodnie z posiadanymi kompetencjami oraz obliczać dawki leków	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U13	wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW i tężcowi	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U14	wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U15	zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego, wkłucia centralnego i portu naczyniowego	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U16	wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze)	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U17	przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod	P6U_U	P6S_UW



PL1_C.U18	wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odsłuzowywanie dróg oddechowych i inhalację	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U19	wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U20	wykonywać zabiegi higieniczne	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U21	pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U22	oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U23	wykonywać zabiegi doodbytnicze	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U24	zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U25	zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U26	przewodzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią	P6U_U	P6S_UO
PL1_C.U27	rozwiązywać dylematy etyczne i moralne w praktyce pielęgniarskiej	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
PL1_C.U28	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U29	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U30	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
PL1_C.U31	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
PL1_C.U32	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
PL1_C.U33	realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U34	oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych	P6U_U	P6S_UW

PL1_C.U35	oceniać stan odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego oraz prowadzić poradnictwo w zakresie żywienia	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U36	stosować diety terapeutyczne w wybranych schorzeniach	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U37	dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
PL1_C.U38	podjmować decyzje dotyczące doboru metod pracy oraz współpracy w zespole	P6U_U	P6S_UO
PL1_C.U39	monitorować zagrożenia w pracy pielęgniarki i czynniki sprzyjające występowaniu chorób zawodowych oraz wypadków przy pracy	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
PL1_C.U40	współuczestniczyć w opracowaniu standardów i procedur praktyki pielęgniarskiej oraz monitorować jakość opieki pielęgniarskiej	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
PL1_C.U41	nadzorować i oceniać pracę podległego personelu	P6U_U	P6S_UO
PL1_C.U42	planować własny rozwój zawodowy i rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy	P6U_U	P6S_UU
PL1_C.U43	przeprowadzać badanie podmiotowe pacjenta, analizować i interpretować jego wyniki	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U44	rozpoznawać i interpretować podstawowe odrębności w badaniu dziecka i osoby dorosłej, w tym osoby w podeszłym wieku	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U45	wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U46	przeprowadzać kompleksowe badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta, dokumentować wyniki badania oraz dokonywać ich analizy dla potrzeb opieki pielęgniarskiej	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
PL1_C.U47	przeprowadzać badanie fizykalne z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U48	wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
PL1_C.U49	stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami	P6U_U	P6S_UW
PL1_C.U50	interpretować i stosować założenia funkcjonalne systemu informacyjnego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i technologii informatycznych w wykonywaniu i kontraktowaniu świadczeń zdrowotnych	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW

PL1_C.U51	posługiwać się w praktyce dokumentacją medyczną oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa i poufności informacji medycznej oraz prawa ochrony własności intelektualnej	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
PL1_C.U52	posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu	P6U_U	P6S_UK
PL1_C.U53	analizować korzyści wynikające z pracy zespołowej	P6U_U	P6S_UO
PL1_C.U54	korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu	P6U_U	P6S_UO
PL1_C.U55	wskazywać sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
PL1_C.U56	planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy	P6U_U	P6S_UO
PL1_C.U57	identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
PL1_D.U01	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
PL1_D.U02	przewodzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
PL1_D.U03	przewodzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób	P6U_U	P6S_UW
PL1_D.U04	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych	P6U_U	P6S_UW
PL1_D.U05	oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju	P6U_U	P6S_UW
PL1_D.U06	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków	P6U_U	P6S_UW
PL1_D.U07	dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji	P6U_U	P6S_UW
PL1_D.U08	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych	P6U_U	P6S_UW
PL1_D.U09	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii	P6U_U	P6S_UW
PL1_D.U10	wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu	P6U_U	P6S_UW

PL1_D.U11	modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej	P6U_U	P6S_UW
PL1_D.U12	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych	P6U_U	P6S_UW
PL1_D.U13	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych	P6U_U	P6S_UO
PL1_D.U14	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
PL1_D.U15	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
PL1_D.U16	uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
PL1_D.U17	przewodzą u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe	P6U_U	P6S_UW
PL1_D.U18	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego	P6U_U	P6S_UW
PL1_D.U19	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną	P6U_U	P6S_UW
PL1_D.U20	przewodzą rozmowę terapeutyczną	P6U_U	P6S_UK
PL1_D.U21	przewodzą rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej	P6U_U	P6S_UW
PL1_D.U22	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta	P6U_U	P6S_UK
PL1_D.U23	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
PL1_D.U24	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe	P6U_U	P6S_UW
PL1_D.U25	postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta	P6U_U	P6S_UW
PL1_D.U26	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
PL1_D.U27	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW

PL1_D.U28	doraźnie unieruchamiać złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowywać pacjenta do transportu	P6U_U	P6S_UW
PL1_D.U29	doraźnie tamować krwawienia i krwotoki	P6U_U	P6S_UW
PL1_D.U30	wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych i dzieci oraz stosować automatyczny defibrylator zewnętrzny (Automated External Defibrillator, AED) i bezprzyrządowe udrożnienie dróg oddechowych oraz przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych z zastosowaniem dostępnych urządzeń nadgłośniowych	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
PL1_D.U31	krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych	P6U_U	P6S_UU, P6S_UW
PL1_D.U32	przeprowadzać badanie jakościowe, posługując się narzędziami badawczym	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
PL1_U01*	dysponuje umiejętnościami korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych, właściwie dobiera źródła informacji	P6U_U	P6S_UW
PL1_U02*	potrafi komunikować się i poszukiwać informacji naukowej używając specjalistycznej terminologii bibliotekarskiej	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
PL1_U03*	samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej wiedzy naukowej i ukierunkowuje także innych w tym zakresie	P6U_U	P6S_UK, P6S_UO, P6S_UU
PL1_U04*	rozwija umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja)	P6U_U	P6S_UU
PL1_U05*	potrafi nazwać i opisać swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych	P6U_U	P6S_UU, P6S_UW
PL1_U06*	potrafi przygotować poprawne dokumenty aplikacyjne, a także potrafi komunikować się skutecznie	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
PL1_U07*	dysponuje umiejętnościami motorycznymi z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje różne formy aktywności prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej	P6U_U	P6S_UW
PL1_U08*	potrafi komunikować się i współdziałać z innymi w zespole w zakresie aktywności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej	P6U_U	P6S_UK, P6S_UO
PL1_U09*	samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej sprawności i realizujące zdrowy tryb życia, ukierunkowuje także innych w tym zakresie	P6U_U	P6S_UK, P6S_UO, P6S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
<b>w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>			
PL1_1.3.K01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	P6U_K	P6S_KR
PL1_1.3.K02	przestrzegania praw pacjenta	P6U_K	P6S_KR

PL1_1.3.K03	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
PL1_1.3.K04	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
PL1_1.3.K05	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6U_K	P6S_KK
PL1_1.3.K06	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta	P6U_K	P6S_KK
PL1_1.3.K07	dostarczania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	P6U_K	P6S_KK
PL1_K01*	jest gotów krytycznie ocenić swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w aspekcie aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia oraz zasięgnąć opinii specjalisty	P6U_K	P6S_KK
PL1_K02*	kultywuje i upowszechnia wzory właściwego postępowania prozdrowotnego w środowisku społecznym, przestrzega zasad fair play, dba o bezpieczeństwo w trakcie aktywności ruchowej	P6U_K	P6S_KO

Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia zgodnie z załącznikiem do Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. 2020, poz. 226), Uniwersalne charakterystyki poziomów I stopnia w PRK

Kod charakterystyk II stopnia zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 (Dz. U. 2018 r., poz. 2218), Część I - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, ORAZ dla dziedziny sztuki: Część II - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla dziedziny sztuki (rozwińcie zapisów zawartych w części I), ORAZ kompetencje inżynierskie: Część III - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich (rozwińcie zapisów zawartych w części I).

Kod efektu dla kierunku - zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 755 z późn. zm.) w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego, załącznik nr 4.

\* Kod efektu poza standardem.

Informacje ogólne o kierunku studiów

**Nazwa kierunku studiów: Pielęgniarstwo**

**Poziom kształcenia: studia II stopnia**

**Poziom kwalifikacji: poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji**

**Forma studiów: studia stacjonarne i niestacjonarne**

**Profil kształcenia: praktyczny**

**Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: magister pielęgniarstwa.**

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (tj. Dz. U. z 2021 r. poz. 755 z późn. zm.)

## Efekty uczenia się dla kierunku studiów z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

Nazwa kierunku studiów		Pielęgniarstwo	
Poziom kształcenia		studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia		praktyczny	
Kod efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku  Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Kod charakterystyk II stopnia
<b>WIEDZA</b> w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
PL2_1.1.W01	zasady i metody monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacji działań promocyjno-profilaktycznych w populacji osób zdrowych	P7U_W	P7S_WG
PL2_1.1.W02	standardy realizacji zaawansowanych i samodzielnych świadczeń pielęgniarских	P7U_W	P7S_WG
PL2_1.1.W03	mechanizmy działania produktów leczniczych i zasady ich ordynowania	P7U_W	P7S_WG
PL2_1.1.W04	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarской w chorobach przewlekłych	P7U_W	P7S_WK
PL2_1.1.W05	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	P7U_W	P7S_WG
PL2_1.1.W06	rolę pielęgniarki w koordynowanej opiece zdrowotnej	P7U_W	P7S_WG
PL2_1.1.W07	problematykę zarządzania zespołami pielęgniarскими i organizacjami opieki zdrowotnej	P7U_W	P7S_WK
PL2_1.1.W08	uwarunkowania rozwoju jakości usług zdrowotnych	P7U_W	P7S_WK
PL2_1.1.W09	regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych	P7U_W	P7S_WK
PL2_1.1.W10	metodologię badań naukowych i zasady ich prowadzenia	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_1.1.W11	wymagania dotyczące przygotowywania publikacji naukowych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK



PL2_1.1.W12	kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie	P7U_W	P7S_WK
PL2_1.1.W13	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w opiece długoterminowej	P7U_W	P7S_WK
PL2_1.1.W14	uwarunkowania kulturowe i religijne sprawowania opieki pielęgniarstwa nad pacjentami różnych narodowości i wyznań	P7U_W	P7S_WK
PL2_1.1.W15	metodykę kształcenia zawodowego przeddyplomowego i podyplomowego	P7U_W	P7S_WG
PL2_A.W01	modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia	P7U_W	P7S_WG
PL2_A.W02	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie	P7U_W	P7S_WG
PL2_A.W03	teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia	P7U_W	P7S_WG
PL2_A.W04	podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą	P7U_W	P7S_WK
PL2_A.W05	procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_A.W06	skutki prawne zdarzeń medycznych	P7U_W	P7S_WK
PL2_A.W07	istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_A.W08	system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej	P7U_W	P7S_WK
PL2_A.W09	uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia	P7U_W	P7S_WK
PL2_A.W10	poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarstwa	P7U_W	P7S_WK
PL2_A.W11	metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia	P7U_W	P7S_WG
PL2_A.W12	zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_A.W13	pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

PL2_A.W14	mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu	P7U_W	P7S_WG
PL2_A.W15	style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa	P7U_W	P7S_WG
PL2_A.W16	zasady świadczenia usług pielęgniarских i sposób ich finansowania	P7U_W	P7S_WK
PL2_A.W17	specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_A.W18	metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego	P7U_W	P7S_WG
PL2_A.W19	problematykę zarządzania zasobami ludzkimi	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_A.W20	uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek	P7U_W	P7S_WK
PL2_A.W21	naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy	P7U_W	P7S_WG
PL2_A.W22	modele i strategie zarządzania jakością	P7U_W	P7S_WG
PL2_A.W23	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej	P7U_W	P7S_WG
PL2_A.W24	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej	P7U_W	P7S_WG
PL2_A.W25	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym	P7U_W	P7S_WG
PL2_A.W26	Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_A.W27	teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger	P7U_W	P7S_WG
PL2_A.W28	kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia	P7U_W	P7S_WK
PL2_A.W29	różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_A.W30*	omawia specyfikę sytuacji kryzysowej	P7U_W	P7S_WG

PL2_A.W31*	zna 6-etapowy model interwencji, prawne podstawy funkcjonowania służb i instytucji pomocowych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_A.W32*	potrafi zdefiniować problemy społeczne (przemoc, zachowania autoagresywne i suicydalne, uzależnienia itp.) i wyróżnić mechanizmy psychologiczne im towarzyszące	P7U_W	P7S_WG
PL2_A.W33*	rozumie reakcje emocjonalne człowieka towarzyszące sytuacji kryzysowej	P7U_W	P7S_WG
PL2_A.W34*	zna cechy skutecznej komunikacji i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych, także z pacjentem (dorosły)	P7U_W	P7S_WG
PL2_A.W35*	zna różne narzędzia i metody analizy komunikacji interpersonalnej	P7U_W	P7S_WG
PL2_A.W36*	zna cechy skutecznej komunikacji i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych, także z małym pacjentem(dziecko)	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W01	mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_B.W02	regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego	P7U_W	P7S_WK
PL2_B.W03	zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_B.W04	objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W05	założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W06	uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_B.W07	zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W08	organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W09	diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W10	zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W11	założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente)	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

PL2_B.W12	predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_B.W13	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W14	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W15	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_B.W16	modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_B.W17	regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia	P7U_W	P7S_WK
PL2_B.W18	zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_B.W19	zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_B.W20	założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_B.W21	założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W22	zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W23	procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W24	badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_B.W25	zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W26	patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W27	technikę badania spirometrycznego	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W28	standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

PL2_B.W29	zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja)	P7U_W	P7S_WK
PL2_B.W30	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową	P7U_W	P7S_WK
PL2_B.W31	zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W32	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_B.W33	patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_B.W34	etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W35	zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W36	zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_B.W37	metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_B.W38	metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W39	nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_B.W40	zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W41	zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W42	zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W43	zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_B.W44	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W45	zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

PL2_B.W46	zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W47	wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W48	wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_B.W49	przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W50	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W51	zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_B.W52	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W53*	przedstawia genetyczne i immunologiczne aspekty cukrzycy dorosłych, dzieci i młodzieży	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W54*	zna etiopatogenezę, obraz kliniczny i nowoczesne metody leczenia cukrzycy i zespołu metabolicznego u dorosłych i dzieci	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W55*	charakteryzuje powikłania metaboliczne, hormonalne, naczyniowo-sercowe, nerkowe cukrzycy dorosłych, dzieci i młodzieży w okresie rozwojowym	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W56*	zna metody zapobiegania rozwojowi cukrzycy	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W57*	charakteryzuje kierunki profilaktyki zespołu metabolicznego	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W58*	charakteryzuje psychospołeczne problemy dorosłych, dzieci i młodzieży chorych na cukrzycę	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W59*	proponuje działania związane z profilaktyką, metodami leczenia i pielęgnowania chorych na cukrzycę, z uwzględnieniem wieku pacjentów	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W60*	zna sytuację epidemiologiczną otyłości, zaburzeń metabolicznych i wybranych schorzeń endokrynologicznych w Polsce i na świecie	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W61*	przedstawia genetyczne aspekty otyłości, zaburzeń metabolicznych i wybranych schorzeń endokrynologicznych	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W62*	zna etiopatogenezę, obraz kliniczny, nowoczesne metody diagnostyki i leczenia otyłości, zaburzeń metabolicznych i wybranych schorzeń endokrynologicznych	P7U_W	P7S_WG

PL2_B.W63*	charakteryzuje profesjonalną opiekę pielęgniarską nad chorym z otyłością, zaburzeniami metabolicznymi i schorzeniami endokrynnymi	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W64*	zna metody zapobiegania otyłości, zaburzeń metabolicznych i chorób endokrynnych	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W65*	charakteryzuje psychospołeczne problemy osób chorym z otyłością, zaburzeniami metabolicznymi i schorzeniami endokrynnymi	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W66*	proponuje działania związane z profilaktyką, metodami leczenia i pielęgnowania osób z otyłością, zaburzeniami metabolicznymi i schorzeniami endokrynnymi	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W67*	zna zasady postępowania w przypadku krwawień z nosa	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W68*	charakteryzuje specjalistyczną opiekę nad chorym z urazami w obrębie głowy i szyi	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W69*	charakteryzuje specjalistyczną opiekę nad chorym z chorobami otolaryngologicznymi	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W70*	rozumie kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich	P7U_W	P7S_WK
PL2_B.W71*	zna historię początków medycyny, medycynę ludów pierwotnych oraz najdawniejszych cywilizacji a także cechy medycyny średniowiecznej	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W72*	zna cechy medycyny nowożytnej i jej najważniejsze odkrycia	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W73*	określa istotę, przyczyny i objawy wybranych chorób narządu wzroku i stanów nagłych wymagających interwencji okulistycznej	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W74*	przedstawia zasady diagnostyki, leczenia i pielęgnacji pacjentów w zależności od ich wieku, stanu ogólnego i rodzaju problemu okulistycznego	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W75*	zna podstawowe mechanizmy i pojęcia immunopatologii, jak: immunosupresja, stan zapalny, autoimmunizacja, niezgodność antygenów tkankowych, GVH, alergia	P7U_W	P7S_WG
PL2_B.W76*	zna pojęcia trwałych zanieczyszczeń organicznych TZO, metali ciężkich, bioakumulacji i biodegradacji toksyn, genetycznego polimorfizmu enzymów odtruwania	P7U_W	P7S_WG
PL2_C.W01	kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie	P7U_W	P7S_WG
PL2_C.W02	reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych	P7U_W	P7S_WG
PL2_C.W03	metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

PL2_C.W04	zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych	P7U_W	P7S_WG
PL2_C.W05	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych	P7U_W	P7S_WG
PL2_C.W06	źródła naukowej informacji medycznej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_C.W07	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_C.W08	zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie ( evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_C.W09	systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_C.W10	procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_C.W11	systemy opieki pielęgniarstwiej i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarstwiej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_C.W12	zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_C.W13	rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_W01*	ma elementarną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony p-pożarowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych	P7U_W	P7S_WG
PL2_W02*	ma podstawową wiedzę, zna terminologię i teorię różnych dyscyplin stanowiących bazę dla sprawnego funkcjonowania w środowisku pracy	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_W03*	ma wiedzę na temat roli i znaczenia bezpieczeństwa w życiu człowieka; rozumie podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy; zna zasady podejmowania aktywności w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
PL2_W04*	ma wiedzę na temat prowadzenia zdrowego trybu życia, zna ogólną teorię różnych dyscyplin sportowych i odnośne przepisy, rozumie podstawowe pojęcia związane z turystyką i rekreacją, na zasady podejmowania aktywności fizycznej w celu zwiększanie wydolności organizmu i podnoszenie jakości życia	P7U_W	P7S_WG
PL2_W05*	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do chorób cywilizacyjnych i ich zapobiegania	P7U_W	P7S_WK
<b>UMIĘTNOŚCI</b> <b>w zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>			
PL2_1.2.U01	monitorować stan zdrowia dzieci i osób dorosłych, w tym osób starszych, oraz wdrażać działania edukacyjne i promocyjno-profilaktyczne	P7U_U	P7S_UW



PL2_1.2.U02	rozwiązywać problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji	P7U_U	P7S_UW
PL2_1.2.U03	dobierać, zlecać i interpretować badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień	P7U_U	P7S_UW
PL2_1.2.U04	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	P7U_U	P7S_UW
PL2_1.2.U05	samodzielnie pielęgnować pacjenta z raną przewlekłą i przetoką	P7U_U	P7S_UW
PL2_1.2.U06	koordynować opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia	P7U_U	P7S_UO
PL2_1.2.U07	ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia	P7U_U	P7S_UW
PL2_1.2.U08	udzielać samodzielnych porad zdrowotnych w zakresie posiadanych kompetencji zawodowych	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
PL2_1.2.U09	tworzyć standardy opieki pielęgniarskiej oraz wdrażać je do praktyki pielęgniarskiej	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
PL2_1.2.U10	stosować odpowiednie przepisy prawa w działalności zawodowej	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
PL2_1.2.U11	określać zapotrzebowanie pacjentów na opiekę pielęgniarską oraz opracowywać założenia pielęgniarskiej polityki kadrowej	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
PL2_1.2.U12	komunikować się z pacjentem, uwzględniając uwarunkowania kulturowe i wyznaniowe	P7U_U	P7S_UK
PL2_1.2.U13	organizować i nadzorować pracę zespołu pielęgniarskiego i personelu pomocniczego	P7U_U	P7S_UO
PL2_1.2.U14	przewodzić badania naukowe i upowszechniać ich wyniki	P7U_U	P7S_UU, P7S_UW
PL2_1.2.U15	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa dla rozwoju praktyki pielęgniarskiej	P7U_U	P7S_UW
PL2_1.2.U16	zapewniać opiekę pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w warunkach opieki długoterminowej stacjonarnej i domowej	P7U_U	P7S_UW
PL2_1.2.U17	stosować metodykę nauczania oraz ewaluacji w realizacji zadań z zakresu kształcenia zawodowego	P7U_U	P7S_UW
PL2_A.U01	wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW

PL2_A.U02	wskazywać metody radzenia sobie ze stresem	P7U_U	P7S_UW
PL2_A.U03	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
PL2_A.U04	kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
PL2_A.U05	analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
PL2_A.U06	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
PL2_A.U07	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
PL2_A.U08	organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich	P7U_U	P7S_UO
PL2_A.U09	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	P7U_U	P7S_UO
PL2_A.U10	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej	P7U_U	P7S_UO
PL2_A.U11	opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego	P7U_U	P7S_UO, P7S_UU
PL2_A.U12	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
PL2_A.U13	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
PL2_A.U14	nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości	P7U_U	P7S_UO
PL2_A.U15	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej	P7U_U	P7S_UW
PL2_A.U16	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego	P7U_U	P7S_UW
PL2_A.U17	wykorzystywać w pracy zróżnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
PL2_A.U18	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW

PL2_A.U19	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne	P7U_U	P7S_UW
PL2_A.U20	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej	P7U_U	P7S_UW
PL2_A.U21	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UK
PL2_A.U22*	potrafi nawiązać pierwszy kontakt z osobą doświadczającą sytuacji kryzysowej	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
PL2_A.U23*	dokonyje wstępnej diagnozy, szacuje ryzyko suicydalne, buduje plan pomocy osobie/rodzinie, inicjuje dalsze interdyscyplinarne działania interwencyjne	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
PL2_A.U24*	potrafi dokonać analizy własnej i cudzej komunikacji oraz zidentyfikować błędy przyczyniające się do nieporozumień	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
PL2_A.U25*	umie w świadomy sposób dokonać autoprezentacji	P7U_U	P7S_UU, P7S_UW
PL2_A.U26*	potrafi komunikować się zgodnie z własnymi potrzebami, zarówno wobec autorytetu jak i wobec podopiecznego	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
PL2_B.U01	dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U02	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U03	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U04	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U05	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U06	planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych	P7U_U	P7S_UO, P7S_UU, P7S_UW
PL2_B.U07	wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U08	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowe	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
PL2_B.U09	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	P7U_U	P7S_UW

PL2_B.U10	przewodzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U11	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U12	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U13	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente)	P7U_U	P7S_UK, P7S_UU, P7S_UW
PL2_B.U14	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U15	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U16	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarzkich	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U17	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U18	wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U19	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
PL2_B.U20	opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
PL2_B.U21	planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
PL2_B.U22	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U23	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U24	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U25	przewodzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U26	reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy	P7U_U	P7S_UW

PL2_B.U27	przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji	P7U_U	P7S_UK, P7S_UU, P7S_UW
PL2_B.U28	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca	P7U_U	P7S_UK, P7S_UU, P7S_UW
PL2_B.U29	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U30	wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wynik	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U31	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U32	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy	P7U_U	P7S_UK, P7S_UU, P7S_UW
PL2_B.U33	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów	P7U_U	P7S_UK, P7S_UU, P7S_UW
PL2_B.U34	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów	P7U_U	P7S_UU, P7S_UW
PL2_B.U35	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
PL2_B.U36	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia	P7U_U	P7S_UK, P7S_UU, P7S_UW
PL2_B.U37	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo	P7U_U	P7S_UK, P7S_UU, P7S_UW
PL2_B.U38	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U39	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
PL2_B.U40	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U41	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U42	przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany	P7U_U	P7S_UK, P7S_UU, P7S_UW
PL2_B.U43	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych	P7U_U	P7S_UU, P7S_UW

PL2_B.U44	przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego	P7U_U	P7S_UK, P7S_UU, P7S_UW
PL2_B.U45	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U46	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U47	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U48	przewodzą edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
PL2_B.U49	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U50	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U51	przewodzą żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U52	przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U53	obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U54	przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U55	zapewniać pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U56	komunikować się z pacjentem wentylowanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
PL2_B.U57	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U58	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U59	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U60	przewodzą psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW

PL2_B.U61	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarką nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnym	P7U_U	P7S_UK, P7S_UU, P7S_UW
PL2_B.U62*	uczy pacjentów z cukrzycą i ich rodziny preferowanego stylu życia, dobiera indywidualne metody edukacji	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
PL2_B.U63*	identyfikuje i analizuje objawy występujące w zespole metabolicznym, w cukrzycy i innych zaburzeniach węglowodanów	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U64*	charakteryzuje działania pielęgnacyjno-terapeutyczne wobec młodocianych pacjentów z cukrzycą	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U65*	podejmuje współpracę z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie diagnostyki, terapii i edukacji pacjentów z cukrzycą, z zespołem metabolicznym	P7U_U	P7S_UK, P7S_UO, P7S_UW
PL2_B.U66*	oddziałuje wychowawczo na młodego pacjenta i jego rodzinę celem przygotowania ich do radzenia sobie w zmienionej sytuacji zdrowotnej	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U67*	identyfikuje i analizuje objawy występujące w chorobach endokrynologicznych	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U68*	rozpoznaje problemy pielęgnacyjne osób z otyłością, zaburzeniami metabolicznymi i endokrynologicznymi	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U69*	stosuje interwencje w opiece nad chorymi z zaburzeniami endokrynologicznymi	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U70*	uczy pacjentów z otyłością, zaburzeniami metabolicznymi i endokrynnymi i ich rodziny preferowanego stylu życia, dobiera indywidualne metody edukacji	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
PL2_B.U71*	charakteryzuje działania pielęgnacyjno-terapeutyczne wobec osób z otyłością, zaburzeniami metabolicznymi i endokrynologicznymi	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U72*	oddziałuje wychowawczo na młodego pacjenta i jego rodzinę celem przygotowania ich do radzenia sobie w zmienionej sytuacji zdrowotnej	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U73*	przygotowuje chorego do badań specjalistycznych, rozpoznaje powikłania i zapewnia opiekę po ich wykonaniu; realizuje proces pielęgnowania pacjenta z chorobami otolaryngologicznymi; realizuje proces pielęgnowania pacjenta po laryngektomii	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
PL2_B.U74*	przestrzega wzorców etycznych w działaniach zawodowych	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
PL2_B.U75*	krytycznie analizuje piśmiennictwo oraz wyciąga wnioski w oparciu o dostępną literaturę	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U76*	rozpoznaje trudności występujące u pacjenta z chorobą narządu wzroku i zaproponuje postępowanie pielęgniarstwie adekwatne do zdiagnozowanej sytuacji	P7U_U	P7S_UW
PL2_B.U77*	przeprowadza analizę poprawności postępowania, udzielonego pacjentowi z urazem mechanicznym, termicznym, chemicznym narządu wzroku, w ramach pierwszej pomocy w oparciu o dane z wywiadu	P7U_U	P7S_UW

PL2_B.U78*	wykonuje poprawnie technicznie: płukanie worka spojówkowego, odwijanie powieki, aplikowanie leków ocznych, zakładanie opatrunków	P7U_U	P7S_UW
PL2_C.U01	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie	P7U_U	P7S_UU, P7S_UW
PL2_C.U02	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki	P7U_U	P7S_UU, P7S_UW
PL2_C.U03	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy	P7U_U	P7S_UU, P7S_UW
PL2_C.U04	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych	P7U_U	P7S_UW
PL2_C.U05	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych	P7U_U	P7S_UW
PL2_C.U06	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarские	P7U_U	P7S_UU, P7S_UW
PL2_C.U07	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarstwie w oparciu o dowody naukowe	P7U_U	P7S_UO, P7S_UU, P7S_UW
PL2_U01*	dysponuje umiejętnościami motorycznymi z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje różne formy aktywności prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej	P7U_U	P7S_UW
PL2_U02*	potrafi komunikować się i współdziałać z innymi w zespole w zakresie aktywności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej	P7U_U	P7S_UK, P7S_UO
PL2_U03*	samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej sprawności i realizujące zdrowy tryb życia, ukierunkowuje także innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UK, P7S_UO, P7S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
<b>w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>			
PL2_1.3.K01	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	P7U_K	P7S_KK
PL2_1.3.K02	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7U_K	P7S_KR
PL2_1.3.K03	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwie i solidarność zawodową	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
PL2_1.3.K04	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwie i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	P7U_K	P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR
PL2_1.3.K05	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	P7U_K	P7S_KO
PL2_1.3.K06	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	P7U_K	P7S_KK



PL2_K01*	jest gotów krytycznie ocenić swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w aspekcie aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia oraz zasięgnąć opinii specjalisty	P7U_K	P7S_KK
PL2_K02*	kultywuje i upowszechnia wzory właściwego postępowania prozdrowotnego w środowisku społecznym, przestrzega zasad fair play, dba o bezpieczeństwo w trakcie aktywności ruchowej	P7U_K	P7S_KO

Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia zgodnie z załącznikiem do Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. 2020, poz. 226), Uniwersalne charakterystyki poziomów I stopnia w PRK.

Kod charakterystyk II stopnia zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 (Dz. U. 2018 r., poz. 2218), Część I - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, ORAZ dla dziedziny sztuki: Część II - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla dziedziny sztuki (rozwiniecie zapisów zawartych w części I), ORAZ kompetencje inżynierskie: Część III - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich (rozwiniecie zapisów zawartych w części I).

Kod efektu dla kierunku - zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 755 z późn. zm.) w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego, załącznik nr 4.

\* Kod efektu poza standardem.

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Aneta Grochowska	Dr/profesor uczelni/Kierownik Katedry Pielęgniarstwa
Barbara Kubik	Dr/profesor uczelni/ Członek Rady Programowej Kierunku Studiów
Beata Jurkiewicz	Dr/adiunkt dydaktyczny
Elżbieta Marcisz	Mgr/starszy wykładowca/ Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia
Maria Mika	Dr/profesor uczelni/ Członek Rady Programowej Kierunku Studiów
Kazimiera Moździerz	Mgr/starszy wykładowca/Zastępca Kierownika Katedry Pielęgniarstwa
Katarzyna Sz wajkosz	Dr/ adiunkt dydaktyczny

## Spis treści

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>3</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>45</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	47
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	54
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna	65
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność oddechowa	65
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze	65
Opieka zdrowotna i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa	65
Opieka zdrowotna i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból	65
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca	65
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego	65
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki	65
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze	65
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie żywieniowe	65
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego	65
Razem	65
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	68
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	79
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	86
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	93
<b>Charakter współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym</b>	<b>93</b>
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	96
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	104

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____	112
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____	115
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów _____</b>	<b>123</b>
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów _____ <b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>	
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających _____	125

## Prezentacja uczelni

**Akademia Tarnowska** (do 28 lutego 2022 r. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie, do 31 maja 2023 r. Akademia Nauk Stosowanych w Tarnowie) jest najstarszą uczelnią tego typu w kraju. Kampus uczelni, ze wszystkimi budynkami dydaktycznymi znajduje się w centrum Tarnowa. Uczelnia znajduje się w ścisłej czołówce uczelni w swojej kategorii (4 miejsce w rankingu Perspektyw w 2024 r.) i jest najchętniej wybieraną uczelnią tego typu w Polsce (wg MEiN), przyjmując na pierwszy rok studiów największą w kraju liczbę studentów (w swoim typie szkół). W roku 2024 na pierwszy rok studiów zapisało się 1850 osób, co stanowi w ostatnich latach, ponad 17,5-procentowy wzrost w stosunku do roku 2023.

**Celem strategicznym uczelni jest wysoki poziom kształcenia**, który na wszystkich kierunkach jest porównywalny z poziomem obowiązującym na uczelniach akademickich. Realizację tego celu zapewnia współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i z uczelniami akademickimi. Akademia Tarnowska utrzymuje szerokie kontakty z uczelniami zagranicznymi, jest także członkiem organizacji międzynarodowej EURASHE (European Association of Institutions in Higher Education). Dzięki udziałowi w programie Erasmus+ uczelnia nawiązała współpracę z ponad stu uczelniami w Europie i poza nią. Międzynarodowe projekty, kursy intensywne i wymiany dydaktyczne oraz szkoleniowe skutkują wprowadzaniem innowacyjnych metod nauczania, nawiązywaniem kontaktów zawodowych i odkrywaniem nowych możliwości rozwoju. Zaangażowanie uczelni w międzynarodowe projekty wielostronne zostało w tym roku docenione przez Agencję Narodową Erasmus+, która wyróżniła ostatnio zakończony projekt (GNurseSim) dotyczący interkulturowych symulacji w pielęgniarstwie geriatrycznym. Inne projekty, takie jak IDEA, Tech-Game, Healint4All, czy Mov-e, aby wymienić choćby te najbardziej aktualne, koncentrują się na zwiększaniu dostępności materiałów edukacyjnych i tworzeniu narzędzi i kursów online wykorzystujących najnowsze osiągnięcia – na przykład sztuczną inteligencję. Są one przykładem wkładu AT w podnoszenie standardów edukacyjnych i wspierają studentów w nabywaniu kluczowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy.

**W strukturze uczelni funkcjonuje sześć wydziałów**, które oferują możliwość kształcenia na 30 kierunkach w formie stacjonarnej i niestacjonarnej (I i II stopnia oraz studia jednolite magisterskie). Od powstania do obecnej chwili mury uczelni opuściło ponad 26 tysięcy absolwentów. Aktualnie w uczelni studiuje 4238 studentów, z których 3524 stanowią studenci studiów stacjonarnych.

Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu (WLZ) (do 20.06.2024 funkcjonujący jako Wydział Ochrony Zdrowia, a do 30 września 2019 Instytut Ochrony Zdrowia) powołano Zarządzeniem Nr 59/2024 z dnia 7 czerwca 2024 roku. Obecnie jest to największy Wydział Uczelni, prowadzący studia I i II stopnia na ocenianym kierunku Pielęgniarstwo, jednolite magisterskie na kierunku Fizjoterapia, studia I i II stopnia na kierunku Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia na kierunkach Kosmetologia i Położnictwo, studia jednolite magisterskie na kierunku Lekarskim.

**Katedra Pielęgniarstwa** (do 30 września 2019 roku funkcjonująca jako Zakład Pielęgniarstwa) rozpoczęła swoją działalność dnia 1 października 2001 r. Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo w trybie studiów stacjonarnych pierwszego stopnia prowadzone jest od 1.10.2001 roku. Absolwenci tego kierunku uzyskują tytuł zawodowy licencjata pielęgniarstwa i są przygotowani do podjęcia pracy zawodowej i/lub kontynuowania nauki na studiach drugiego stopnia.

Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo w trybie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia prowadzone jest od 1.10.2013 r. Absolwenci tego kierunku uzyskują tytuł zawodowy magistra

pielęgniarstwa i są przygotowani do podjęcia pracy zawodowej i/lub kontynuowania nauki na studiach trzeciego stopnia.

Od 2008 r. do 2024 r. prowadzono również kształcenie na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia (pomostowe) dla pracujących pielęgniarek.

Średnia liczba studentów rozpoczynających co roku kształcenie na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia wynosi 80, na studiach II stopnia stacjonarnych około 70 i niestacjonarnych 90.

Łączna liczba absolwentów w okresie od 2019 do 2023 roku wyniosła 1563. We wrześniu 2019 kierunek pielęgniarstwo po raz kolejny otrzymał pozytywną ocenę Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

#### **Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni.**

Kierunek pielęgniarstwo na studiach pierwszego stopnia prowadzony jest w Akademii Tarnowskiej od 1.10.2001 r. a od 1.10.2013 r. także na studiach drugiego stopnia. Studia licencjackie są sześciosemestralne, studia drugiego stopnia trwają cztery semestry. Studia prowadzone są na profilu praktycznym, na obydwu stopniach, co oznacza, że kształcenie odbywa się z uwzględnieniem modułów zajęć, form i metod kształcenia, które służą zdobywaniu przez studenta – obok wiedzy teoretycznej – umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych. Prowadzone studia umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla kierunku, sformułowanych dla każdego z dwóch poziomów studiów na podstawie Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, w sposób zapewniający przyrost wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów.

#### **Nadrzędnym celem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest:**

- przekazywanie studentom aktualnej wiedzy medycznej oraz kształtowanie umiejętności praktycznych, pozwalających na udzielenie świadczeń z zakresu pielęgniarstwa na najwyższym poziomie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa własnego oraz pacjenta,
- kształtowanie postawy etyczno-moralnej, budującej świadomość i przekonanie, że każde działanie z zakresu pielęgniarstwa jest realizowane na najwyższym poziomie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa pacjenta,
- kształtowanie postawy etyczno-moralnej, kształtujące przekonanie, że każde działanie z zakresu pielęgniarstwa, uwzględnia dobro pacjenta, jako wartość nadrzędną,
- kształtowanie umiejętności zarządzania pracą własną i całego zespołu z poszanowaniem praw człowieka oraz konieczności zapewnienia poufności i bezpieczeństwa pozyskiwanych danych,
- kształtowanie umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, budowania relacji, szacunku i odpowiedzialności w działaniu wobec pacjenta,
- kształtowanie świadomości w zakresie własnych ograniczeń, konieczności uczenia się przez całe życie a w razie potrzeby, korzystania z wiedzy specjalistów i ekspertów.

**Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, jako dyscyplinie wiodącej**, do której kierunek został przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego w tym w szczególności rynku pracy i założenia dydaktyki szkoły wyższej.

Ze względu na profil praktyczny studiów na kierunku pielęgniarstwo, koncepcja kształcenia uwzględnia wymiar większy niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Zakłada także wybór jednego z dwóch zajęć fakultatywnych tj.: na studiach I stopnia: Język migowy lub Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej, a na studiach II stopnia: Interwencja kryzysowa lub Komunikacja interpersonalna oraz Historia medycyny lub Zarys immunologii klinicznej i toksykologii, a także uwzględnia komunikowanie się w języku angielskim na poziomie B2 na 1 stopniu i B2+ na 2 stopniu Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

**Tworząc program studiów** oraz zawartość merytoryczną poszczególnych kursów przedmiotowych poza obowiązującymi regulacjami prawnymi brane są pod uwagę:

- kierunki rozwoju rynku pracy dla pielęgniarek w Polsce i krajach Unii Europejskiej (także zmiany przepisów prawnych);

- wyzwania związane z dynamicznym rozwojem medycyny i nowoczesnych technologii wykorzystywanych w procesie terapeutycznym;
- zmiany demograficzne, takie jak starzenie się społeczeństwa, zmniejszenie liczby gospodarstw wielopokoleniowych, coraz liczniejsze przypadki samotnie mieszkających osób starszych, które należy wspierać w zachowaniu samodzielności;
- potrzeba aktywizacji do życia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną i/lub ruchową, walka ze stygmatyzacją i negatywnymi stereotypami;
- coraz większa międzykulturowość związana z ruchami migracyjnymi i wynikająca z tego potrzeba zwiększenia kompetencji miękkich.

Kluczowe dla rozwijania umiejętności zawodowych są zajęcia o charakterze praktycznym; dla studentów studiów I stopnia, zgodnie ze standardem, przewidzianych jest 1100 godzin zajęć praktycznych i 1200 godzin praktyki zawodowej. Natomiast dla studentów studiów II stopnia 200 godzin praktyki zawodowej. W trakcie odbywania praktyk studenci zapoznają się ze specyfiką środowiska zawodowego, kształtują umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne oraz uczą się rozwiązywania realnych problemów zawodowych.

Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada wykorzystanie w procesie kształcenia aktualnych i wiarygodnych wyników badań naukowych, najwyższą jakość nauczania, wsparcie kadry w rozwoju dydaktycznym, zawodowym i naukowym, budowanie kultury jakości, społeczną odpowiedzialność nauki, wpływ na otoczenie gospodarcze, społeczne i kulturowe, udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w kształtowaniu koncepcji kształcenia, rozszerzenie zakresu usług edukacyjnych związanych z uczeniem się przez całe życie.

**Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia zgodna jest ze Strategią Uczelni, jej misją i celami strategicznymi.** Strategia rozwoju Akademii Tarnowskiej przyjęta została Uchwałą nr 2/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 24 stycznia 2020 r. w sprawie Strategii PWSZ w Tarnowie na lata 2020-2025 <https://bip.atar.edu.pl/attachments/2055/download>.

**Misją Uczelni jest, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, służyć rozwojowi Tarnowa i regionu poprzez ofertę edukacyjną na poziomie 6. i 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz działalność naukowo-badawczą.** Tym samym kształcenie na kierunku pielęgniarstwo, studia I i II stopnia wpisuje się w to założenie. Studentom umożliwia się zdobycie wiedzy ogólnej i zawodowej, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, niezbędnych do podejmowania wyzwań w zmieniającej się w szybkim tempie rzeczywistości i nowych wyzwań w pielęgniarstwie. Kształtowanie postaw etycznych studentów pielęgniarstwa i nauczycieli akademickich podporządkowane są wspólnemu etosowi, który wymaga, żeby przekazywanie wiedzy, jej przyswajanie i sprawdzanie, przygotowywanie studentów do życia zawodowego, także prowadzenie badań naukowych, odbywało się w zgodzie z zasadami wzajemnego szacunku, odpowiedzialności, uczciwości i poszanowania prawa. Zasady te regulowane są m. in. przez:

- Regulamin rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji – Zarządzenie Nr 6/2024, (<https://bip.atar.edu.pl/zarządzenie/z-6-2024>)
- Polityka antykorupcyjna oraz wewnętrzna polityka antymobbingowa i antydyskryminacyjna – Zarządzenie Nr 17/2022, (<https://bip.atar.edu.pl/zarządzenie/z-17-2022>)
- Kodeks etyki pracowników AT w Tarnowie wprowadzony Zarządzeniem Rektora PWSZ w Tarnowie nr 42/2021 z dnia 1 czerwca 2021 r., którego przestrzeganie winno eliminować przypadki konfliktowe,
- powołanie Pełnomocnika Rektora ds. etyki, co znajduje umocowanie prawne w Regulaminie organizacyjnym AT w Tarnowie (wprowadzonym Zarządzeniem nr 93/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 6 października 2020 r. w sprawie wprowadzenia zmian w



Regulaminie Organizacyjnym i ogłoszenia tekstu jednolitego Regulaminu Organizacyjnego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie, par. 36),

- wprowadzenie zarządzenia odnośnie „Plan na rzecz równości płci Akademii Tarnowskiej na lata 2023-2026” (Zarządzenie nr 18/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 12 marca 2024 roku w sprawie Planu na rzecz równości płci Akademii Tarnowskiej na lata 2023-2026),

- powołanie Pełnomocnika Rektora ds. Równości oraz Komisji ds. Równości Akademii Tarnowskiej (Zarządzenie Nr 57/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 7 czerwca 2024 roku w sprawie powołania Pełnomocnika ds. Równości Akademii Tarnowskiej, Zarządzenie Nr 93/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 11 września 2024 roku w sprawie powołania składu Komisji ds. Równości Akademii Tarnowskiej).

### **Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia.**

Uczelnia dzięki swojej lokalizacji, stwarza możliwości dla kształcenia młodzieży blisko miejsca zamieszkania wnosząc istotny wkład w rozwój gospodarczy i kulturowy miasta. Studenci kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia to głównie osoby z samego Tarnowa i pobliskich miejscowości. Już jako absolwenci znajdują szybko zatrudnienie w zawodzie, o czym świadczą badania losów absolwentów prowadzone przez Biuro Karier, Projektów i Współpracy.

Akademia Tarnowska będąc wspólnotą nauczycieli akademickich, studentów i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi stosuje zasadę wysokiej jakości kształcenia i konkurencyjności programowo-dydaktycznej w tworzeniu oferty współpracy ze środowiskiem lokalnym, kierując się doskonaleniem potencjału ekonomicznego, osobowego oraz organizacyjnego.

**Realizacja programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia przebiega w ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym**, a wysoka jakość kształcenia rozwijana w oparciu o wewnętrzny Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) umożliwi przygotowanie profesjonalistów pielęgniarstwa i zacieśnienie współpracy z przyszłymi pracodawcami. Na poziomie kierunku działa Rada Programowa Kierunku Studiów (RPKS), Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia i Kierunkowy Zespół Studencki jako elementy pionu merytorycznego USZJK, które we współpracy z Wydziałowym Zespołem Jakości Kształcenia (WZJK) dbają o wysoką jakość kształcenia. W strukturze RPKS są przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych, dzięki czemu mają realny wpływ na kształtowanie koncepcji kształcenia i jej doskonalenie.

Interesariusze zewnętrzni uczestniczą także w realizacji procesu dydaktycznego w ramach umów cywilno-prawnych i pełnienia funkcji opiekunów zakładowych praktyk zawodowych studentów w miejscu realizacji praktyk. Uczelnia podpisała szereg długoterminowych umów z podmiotami leczniczymi z Tarnowa i okolic, w których realizowane jest kształcenie praktyczne umożliwiające przedstawicielom tych podmiotów udział w koncepcji kształcenia i doskonaleniu programów studiów.

**Troską Uczelni jest także utrzymanie więzi z absolwentami** i korzystanie z uzyskanych informacji zwrotnych, w celu doskonalenia jakości kształcenia dla potrzeb rynku pracy dynamizując i zwiększając rolę aktywizacji zawodowej poprzez Biuro Karier, Projektów i Współpracy (BKPiW). Ostatnie opracowanie dotyczące losów absolwentów pielęgniarstwa opublikowano na stronie Biura Karier, Projektów i Współpracy AT w 2022 roku i dotyczy ono lat 2019-2021. Uzyskano odpowiedzi od około 43% absolwentów. Na podstawie ankiet uzyskano m. in. informacje, że 74% ankietowanych bezpośrednio po studiach podjęło dalsze kształcenie kierunkowe, a nabytą wiedzę i umiejętności wykorzystują w pracy zawodowej, w skali 1-10 na 7,5. Oprócz umiejętności zawodowych, absolwenci wskazują na duże znaczenie kompetencji miękkich w pracy zawodowej (komunikowanie się,

podejmowanie decyzji, organizacja czasu, pracy). Umiejętności te rozwijane są na kierunku pielęgniarstwo w całym cyklu kształcenia zarówno na studiach I jak i II stopnia.

Uczelnia jako wspólnota akademicka, prowadzi proces kształcenia i wychowania oraz badania naukowe w oparciu o najwyższe zdobycze współczesnej nauki i dydaktyki. Na kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia prowadzi się kształcenie umiejętności praktycznych nie tylko w realnych warunkach podczas zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ale także w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej. Metoda symulacji medycznej to najnowocześniejsza metoda kształcenia praktycznego, stosowana w celu rozwijania umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych osób uczących się w wiernie odtworzonych warunkach realnych oraz w sytuacjach klinicznych na bazie specjalnie przygotowanych scenariuszy. Symulacja medyczna pozwala na przeprowadzenie scenariuszy w warunkach bezpiecznych, powtarzalnych i zgodnie z obowiązującymi standardami wiedzy. Na kierunku pielęgniarstwo wykorzystuje się symulację niskiej, pośredniej i wysokiej wierności. Ukierunkowany rozwój zawodowy studentom umożliwia udział w tutoringach.

Studenci są również zaangażowani w badania naukowe poprzez udział w kole naukowym MEDYK, uczestnictwo czynne w konferencjach, publikacje artykułów naukowych. Rozwój i kształcenie studentów zapewnia wykwalifikowana kadra naukowo-dydaktyczna, ciągle podnosząca swoje kompetencje biorąc udział w szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych i badaniach naukowych.

Uczelnia buduje trwałe relacje w społeczeństwie oraz kształtuje otwartość na to, co nieznanne, a także rozwija wrażliwość humanistyczną i odpowiedzialność za działanie. Na kierunku pielęgniarstwo kładzie się duży nacisk na kształtowanie etycznej postawy zawodowej, podkreśla się znaczenie przestrzegania wartości uniwersalnych (prawda, dobro, piękno), akademickich (autonomia, wolność, uczciwość, odpowiedzialność) i społecznych (otwartość, dialog, działanie, współpraca) oraz wartości określonych w kodeksach etyki zawodowej. Wyrazem tego są wysokie morale studentów a potem absolwentów pielęgniarstwa, na co wskazują przedstawiciele pracodawców. W ostatnim czasie Uczelnia otrzymała list pochwalny z jednego ze szpitali, z którym współpracuje, za uratowanie życia dziecku przez studentki pielęgniarstwa. Absolwenci są chętnie zatrudniani w placówkach ochrony zdrowia nie tylko w mniejszych, ale też w dużych, specjalistycznych ośrodkach.

Uczelnia, a wraz z nią kierunek pielęgniarstwo odgrywają rolę ośrodka silnie wspierającego Tarnów i subregion tarnowski, wpisując się w lokalne, regionalne i krajowe strategie. Na absolwentów kierunku pielęgniarstwo istnieje obecnie i będzie istnieć w najbliższej przyszłości lokalne i regionalne zapotrzebowanie rynku pracy, będące gwarancją zwiększenia roli i atrakcyjności Akademii Tarnowskiej i subregionu. Wysoki poziom kształcenia na kierunku pielęgniarstwo i duża liczba absolwentów kończąca kierunek wpisuje się w narodową „Strategię na rzecz rozwoju pielęgniarstwa i położnictwa w Polsce”. Szczególnie wychodzi naprzeciw zdiagnozowanym problemom w pielęgniarstwie:

1. Zbyt małej liczby pielęgniarek i liczby położnych w systemie ochrony zdrowia, co przekłada się na niski wskaźnik pielęgniarek i położnych na 1 tys. mieszkańców.
2. Jakości kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego i wprowadzania nowych form kształcenia (e-learning, telepielęgniarstwo).

W swojej misji Uczelnia podkreśla również wolę współdziałania z innymi uczelniami w celu tworzenia absolwentom kierunku pielęgniarstwo warunków do kontynuowania edukacji na studiach II stopnia. W sferze edukacji prowadzi wymianę międzynarodową studentów. Absolwenci kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia mogą kontynuować naukę na studiach pielęgniarstwach II stopnia na Akademii Tarnowskiej lub na innej uczelni. Duża część absolwentów studiów I stopnia korzysta jednak z oferty Akademii Tarnowskiej, co świadczy również o wysokim poziomie kształcenia.

Studenci II stopnia mogą kontynuować naukę na studiach podyplomowych, których ofertę Akademia Tarnowska ciągle poszerza. Dla absolwentów pielęgniarstwa szczególnie dedykowane są Gerontologia i opieka nad osobami starszymi, Psychoonkologia w praktyce, Zarządzanie podmiotami leczniczymi.

Na kierunku pielęgniarstwo Uczelnia podpisała porozumienia o współpracy z uczelniami zagranicznymi (12 Uczelni). Studenci korzystają z oferty programu ERASMUS + i nabierają doświadczenia w zagranicznych uczelniach i placówkach medycznych.

Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu jako integralna część całej Uczelni, w tym Katedra Pielęgniarstwa realizuje cele strategiczne określone w Strategii Uczelni dostosowując je do specyfiki prowadzonego kierunku studiów i podejmowanych działań.

Cele strategiczne Akademii Tarnowskiej i działania Katedry Pielęgniarstwa wpisujące się w ich realizację:

#### **Doskonałość dydaktyczna**

- rozwój działań pro jakościowych, doskonalenie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia,
- dążenie do spełnienia wysokich standardów akademickich kadry naukowo-dydaktycznej poprzez wspieranie ich ciągłego rozwoju,
- podnoszenia kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, wprowadzenia nowoczesnych metod kształcenia,
- doskonalenie i rozszerzenie współpracy z podmiotami gospodarczymi i administracyjnymi miasta w celu podniesienia poziomu wiedzy praktycznej i umiejętności studentów,
- rozwijanie zainteresowań studentów i wsparcie ich rozwoju naukowego w ramach działalności kół naukowych,
- studenci poprzez wypełnianie ankiet dokonują corocznie oceny kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne oraz oceny warunków studiowania,
- w procesie kształcenia pielęgniarzek wykorzystuje się nowoczesne metody nauczania – problemowe, symulacja medyczna, techniki VR, tworzenie videomateriałów do celów edukacyjnych,
- utworzenie Centrum Symulacji Medycznej (CSM),
- korzystanie z infrastruktury informatycznej do prowadzenia nauczania zdalnego lub hybrydowego,
- podejmowanie działań usprawniających studiowanie osób z niepełnosprawnością oraz ułatwiający ich integrację.

#### **Badania naukowe**

- rozwój uczelnianego czasopisma Health Promotion & Physical Activity,
- utworzenie w Uczelni Centrum Transferu Technologii oraz Działu Badań Naukowych - jednostki te mają na celu wspieranie działalności naukowej pracowników,
- kadra dydaktyczna uczestniczy w projektach naukowych, konferencjach krajowych i międzynarodowych, publikuje artykuły naukowe w czasopismach krajowych i zagranicznych,
- dążenie do osiągnięcia znaczącej pozycji naukowej, poprzez ciągłe doskonalenie jakości podejmowanych badań naukowych, rozwój współpracy z renomowanymi polskimi i zagranicznymi ośrodkami naukowo-badawczymi oraz upowszechnianie wiedzy w społeczeństwie, dzięki publikacjom popularno-naukowym i dobrym relacjom z mediami.

#### **Odpowiedzialność społeczna**

- współpraca z władzami samorządowymi, przedstawicielami polskich i zagranicznych szkół wyższych, podmiotami społecznymi i gospodarczymi regionu, ale również organizacjami związanymi z działalnością naukową, dydaktyczną oraz placówkami sektora ochrony zdrowia,
- kierowanie się zasadami etyki i odpowiedzialności w procesie nauczania oraz kształtowanie postaw etycznych u studentów,

- kształtowanie społecznych i obywatelskich postaw studentów pielęgniarstwa poprzez ich zaangażowanie w różnego rodzaju akcje realizowane na Uczelni (Dni Otwarte, Małopolska Noc Naukowców) i przez interesariuszy zewnętrznych,
- upowszechnianie wśród studentów podczas realizacji zajęć idei równości, tolerancji i akceptacji dla różnorodności i wielokulturowości,
- w programie nauczania realizowane są zajęcia z etyki,
- udział studentów w licznych akcjach, cyklicznych i okolicznościowych, studenci rozwijają w sobie cechy dobrego człowieka i dobrej pielęgniarki/pielęgniarsza; akcje te rozwijają w studentach empatię, wrażliwość i potrzebę niesienia bezinteresownej pomocy (mikołajki, andrzejki, opłatek w Domach Pomocy Społecznej i w oddziałach szpitalnych, wolontariat),
- propagowanie honorowego dawstwa krwi i szpiku kostnego – „Wampiriada”, Stowarzyszenie „Kropla”, Fundacja DKMS Polska,
- zaangażowanie studentów w działania organizacji tworzących wspólnotę akademicką w Tarnowie (kołach naukowych, studenckim kole turystycznym, uczelnianym klubie sportowym, duszpasterstwie akademickim Tratwa).

### **Współpraca międzynarodowa**

- Studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość uczestnictwa w programie mobilności międzynarodowej ERASMUS+,
- stała współpraca z innymi uczelniami prowadzi do tworzenia i wdrażania nowych środków dydaktycznych, form i metod prowadzenia zajęć na kierunku pielęgniarstwo, a także możliwość poszerzenia programu o aspekt wielokulturowości, postrzegania człowieka zdrowego i chorego w różnych kulturach i religiach,
- kadra dydaktyczna w ramach programu ERASMUS+ ma możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji dydaktycznych i zawodowych,
- praktyki realizowane w Akademii Tarnowskiej przez studentów z zagranicznych uczelni.

### **Sylwetka absolwenta studiów I stopnia**

W tworzeniu opisu sylwetki absolwenta określonej poprzez standard kształcenia, znaczenie ma również opinia interesariuszy zewnętrznych dotycząca przygotowania absolwentów do podjęcia pracy, ale także oczekiwań co do przyszłej pracy zawodowej i sytuacji na rynku pracy.

Studia na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są według standardów obowiązujących w Unii Europejskiej. Absolwent kierunku posiada szczegółową wiedzę z zakresu pielęgniarstwa, a także wiedzę ogólną z zakresu nauk medycznych. Posiada umiejętności udzielania świadczeń w zakresie promowania zdrowia, profilaktyki prozdrowotnej i zapobiegania chorobom. Inicjuje i wspiera działania społeczności lokalnej na rzecz zdrowia. Sprawuje całościową i zindywidualizowaną opiekę nad chorym, niepełnosprawnym, umierającym. Nauka języka obcego odbywa się według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy na poziomie B2. Absolwent posługuje się językiem specjalistycznym z zakresu pielęgniarstwa.

### **Stanowiska i miejsca pracy dla absolwenta studiów I stopnia**

Stanowiska pracy: pielęgniarka.

Stanowiska pracy po osiągnięciu wymaganego stażu pracy w zawodzie oraz ukończeniu kursu lub specjalizacji: pielęgniarka oddziałowa, pielęgniarka koordynująca, pielęgniarka naczelnia.

Absolwent jest przygotowany do pracy w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej takich jak szpital, zakład podstawowej opieki zdrowotnej (przychodnie, ośrodki zdrowia), zakład opiekuńczo-leczniczy, zakład pielęgnacyjno-opiekuńczy, ośrodek opieki paliatywno-hospicyjnej, w

domach pomocy społecznej oraz opiece środowiskowej i medycynie przemysłowej. Możliwe jest również prowadzenie indywidualnej działalności gospodarczej oraz grupowej praktyki pielęgniarek.

Dyplom licencjata pielęgniarstwa jest uznawany w krajach UE.

Absolwenci mogą kontynuować naukę na dwuletnich uzupełniających studiach magisterskich w Akademii Tarnowskiej lub innej uczelni medycznej w kraju.

### **Sylwetka absolwenta studiów II stopnia**

Dyplom magistra pielęgniarstwa uzyskuje absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, który posiada specjalistyczną wiedzę z zakresu pielęgniarstwa i innych nauk medycznych oraz potrafi określać standardy profesjonalnej opieki w każdym wieku i stanie zdrowia pacjenta oraz wdrażać je do praktyki zawodowej, prowadzić badania naukowe w zakresie swojej specjalności oraz upowszechniać ich wyniki w celu rozwoju zawodu, wiedzy i praktyki pielęgniarskiej, podnoszenia jakości świadczeń oraz prowadzenia wymiany informacji, organizować i nadzorować opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem przyjętych teorii i koncepcji opieki, organizować pracę podwładnych i własną zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, zabezpieczając interesy pacjentów, pracowników i organizacji, opracowywać i wdrażać do praktyki zawodowej narzędzia monitorowania i oceny jakości opieki pielęgniarskiej, dokonywać wyboru optymalnych metod nauczania i uczenia się oraz stosować wybrane z nich, w zależności od specyfiki treści nauczania oraz celu, który należy osiągnąć, opracowywać programy edukacji zdrowotnej i realizować je w odniesieniu do wybranego środowiska społecznego, z uwzględnieniem potrzeb społeczności lokalnych. Nauka języka obcego odbywa się według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy na poziomie B2+.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia (doktoranckich).

Studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia na kierunku pielęgniarstwo trwają 4 semestry. Absolwenci otrzymują tytuł zawodowy magistra pielęgniarstwa.

**Absolwent ma możliwość zatrudnienia** zgodnie z Ustawą z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 814)

<https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20240000814> w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej na różnych stanowiskach pielęgniarskich, w tym kierowniczych, w organach administracji publicznej, w samorządzie zawodowym, w zespołach naukowo-badawczych, a także w uczelni wyższej nauczając zawodu i prowadząc badania, w ośrodkach doskonalenia zawodowego oraz może prowadzić własną działalność gospodarczą. Zgodnie z Dyrektywą 36/2005 absolwent studiów drugiego stopnia może być zatrudniony we wszystkich krajach Unii Europejskiej.

### **Kierunkowe efekty uczenia się oraz ich związek z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i praktyki w obszarach działalności zawodowej**

Wykaz efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia zawiera pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia określonym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (tj. Dz. U. z 2021 r. poz. 755 z późn. zm.) <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20210000755>. Efekty uczenia się przydzielono również do Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 6 (studia I stopnia) i 7 (studia II stopnia). Są sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Systematyczna obserwacja i analiza danych przekazywanych z rynku pracy pozwala sądzić, że kształcenie pielęgniarek i pielęgniarzy w Akademii Tarnowskiej, stanowi istotną rynkową potrzebę, wpisuje się bowiem w mapę miasta, powiatu, województwa i regionu, zaspokajając potrzeby społeczne. Analiza

danych prezentowanych w badaniu „Barometr Zawodów” z roku 2022 pokazuje, że zawód pielęgniarki, należy do zawodów o dużym wskaźniku deficytu w odniesieniu do potrzeb województwa małopolskiego.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Brak zaleceń</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:**

.....

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

**Treści programowe** na ocenianym kierunku są zgodne z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy. W koncepcji i celach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia stacjonarne I stopnia oraz studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia uwzględniono obowiązujące akty prawne. Treści kształcenia i efekty uczenia się są zgodnie z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji określonych Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (tj. Dz. U. z 2021 r. poz. 755 z późn. zm.).

Szczegółowe treści programowe dla realizowanych zajęć są opracowane na podstawie aktualnej wiedzy z zakresu pielęgniarstwa i zgodne z przyjętymi efektami uczenia się oraz są związane z praktycznym profilem kierunku. Umożliwiają one teoretyczne i praktyczne przygotowanie studenta do podjęcia pracy w zawodzie uwzględniając wytyczne dotyczące standardów i kompetencji opisanych w ustawie o zawodzie pielęgniarki. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym szczególnie rynku pracy, mieszczą się również w dyscyplinie nauk o zdrowiu i nauk medycznych, do których kierunku jest przyporządkowany. Dodatkowo treści kształcenia na zajęciach Język angielski uwzględniają komunikowanie się w języku obcym co najmniej na poziomie B2 ESOKJ na studiach 1 stopnia oraz B2+ ESOKJ na studiach 2 stopnia.

Treści programowe przygotowują studenta zarówno teoretycznie, jak i praktycznie do podjęcia pracy w zawodzie pielęgniarki. Uwzględnienie wszystkich efektów uczenia się w programie studiów weryfikuje macierz pokrycia efektów uczenia się, określająca przypisanie efektów uczenia się do poszczególnych zajęć. Treści programowe z poszczególnych zajęć uwzględniają aktualny stan wiedzy oraz odnoszą się do aktualnych publikacji w dziedzinie nauk, do których przyporządkowano kierunek. Zakładane efekty uczenia się na studiach stacjonarnych I stopnia oraz stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia uwzględniają wszystkie efekty w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych wynikające ze standardów kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo.



## Metody kształcenia

Metody kształcenia na kierunku pielęgniarstwo są zróżnicowane, uzależnione od rodzaju i formy zajęć, na których są realizowane. Są one zorientowane na aktywne włączenie studenta w proces uczenia się oraz umiejętność wykorzystania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w praktyce.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy są osiąmane w trakcie zajęć teoretycznych. W celu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się stosuje się również metody eksponujące, metody pogładowe, wykład informacyjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące (praca z podręcznikiem, gry dydaktyczne, inscenizacje, burza mózgów). Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są osiąmane na zajęciach o charakterze praktycznym oraz na praktykach zawodowych. Nauka czynności pielęgniarstwa odbywa się przez wykonywanie ich w pracowniach umiejętności praktycznych należących do MCSM. Zajęcia praktyczne odbywają się również w bezpośrednim kontakcie z pacjentem (ćwiczenia medyczne, praktyki zawodowe). Do osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności wykorzystywane są następujące metody: metody praktyczne, metody eksponujące, pokaz, inscenizacja, studium przypadku, dyskusja dydaktyczna, praca w parach, praca w grupach, samokształcenie.

Kompetencje społeczne kształtowane są przede wszystkim w czasie odbywania ćwiczeń medycznych, praktyk zawodowych, seminarium, lektoratów.

Przykładem metod wykorzystywanych do osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności są: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania czynności pielęgniarstwa przy pacjencie), symulacja medyczna niskiej, pośredniej i wysokiej wierności, które służą osiągnięciu efektów np.:

PL1\_1.2.U03 student potrafi rozpoznawać problemy zdrowotne i określać priorytety w opiece pielęgniarstwa

PL1\_1.2.U04 student potrafi samodzielnie organizować, planować i sprawować całościową i zindywidualizowaną opiekę pielęgniarstwa nad osobą chorą, z niepełnosprawnością i umierającą, wykorzystując wskazania aktualnej wiedzy medycznej

PL1\_1.2.U05 student potrafi samodzielnie udzielać świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych (w zakresie określonym w przepisach).

Seminarium dyplomowe opiera się na metodach problemowych i aktywizujących tj. analizie przypadków, analizie źródeł, burzy mózgów oraz dyskusji dydaktycznej. Zastosowanie technik informacyjnych oraz praca edytorska nad tekstem pracy rozwijają kreatywność studentów oraz aktywizują ich do samokształcenia. Praca własna studenta (samokształcenie) zakłada w procesie realizacji kształcenia usamodzielnienie studenta w procesie uczenia się i naukę samokontroli, analiza treści wskazanej literatury przedmiotu uczy krytycznej analizy treści. W tej formie kształcenia są wykorzystywane: przygotowanie i przedstawienie wyznaczonego tematu w formie referatu lub prezentacji multimedialnej. Przygotowane przez studentów prace, są oceniane i omawiane.

W ramach samokształcenia realizowane jest również przygotowywanie się do zajęć, co jest weryfikowane podczas zaliczenia zajęć, zgodnie ze wskazanymi studentowi, metodami weryfikacji.

**Kompetencje językowe** w zakresie komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 studenci zdobywają na zajęciach z lektoratu języka angielskiego na studiach 1 stopnia i B2+ na studiach 2 stopnia, ale mogą je doskonalić poprzez aktywny udział w programie Erasmus+ oraz udział w międzynarodowych konferencjach kół naukowych. Umiejętności praktyczne w zakresie posługiwania się językami obcymi, jak również praktyczne połączenie ich z kompetencjami z zakresu pielęgniarstwa pozwalają na aktywny samorozwój i rozwijają kreatywność studentów. Zajęcia w języku angielskim mogą być prowadzone przez nauczycieli akademickich w zakresie Badań fizykalnych oraz Geriatrii i pielęgniarstwa

geriatrycznego, a także praktyk zawodowych z Geriatrii i pielęgniarstwa geriatrycznego, Chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego oraz Chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego.

W procesie kształcenia wykorzystywane są nowoczesne metody aktywizujące studentów do nauki.

### **Nauczanie na odległość**

W procesie nauczania podejmowane są działania mające na celu doskonalenie i unowocześnianie procesu dydaktycznego, wśród których wdrażane są nowe metody i techniki kształcenia na odległość. Wśród nich ważne miejsce zajmują metody nauczania w formie e-learningu. Na kierunku pielęgniarstwo przewidziano w programie studiów kształcenie z wykorzystaniem e-learningu w zakresie przewidzianym standardem kształcenia tj. nie więcej niż 10% punktów ECTS. Zajęcia mogą być prowadzone w formie wideokonferencji, czatu, rozszerzono wykorzystanie platformy Moodle, a przede wszystkim usługi Microsoft Teams (w zakresie której, Dział Obsługi Informatycznej przeprowadził szkolenia dydaktyków). Prowadzenie zajęć w formie e-learningu reguluje również procedura Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia PR-7\_Procedura prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. <https://anstar.edu.pl/uczelnia/jakosc-kształcenia/uczelniany-system-zapewniania-jakosci-kształcenia-procedury/>

W związku z możliwością stosowania nauczania na odległość nauczyciele poszerzyli swoje umiejętności biorąc udział w 32h kursie organizowanym przez Uczelnię „Aktywne metody nauczania z wykorzystaniem Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych”. Ponadto Dział Obsługi Informatycznej przygotował podstronę <https://it.pwsztar.edu.pl/>, na której znajdują się materiały szkoleniowe dla wykładowców i studentów.

Zajęcia on-line prowadzono podczas epidemii COVID-19 z wykorzystaniem głównie platformy Teams. W bieżącym cyklu kształcenia na studiach I i II stopnia nie przewiduje się zajęć w formie e-learningu.

### **Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów**

Proces nauczania dostosowany jest do zróżnicowanych potrzeb indywidualnych i grupowych studentów. Zgodnie z Regulaminem studiów Akademii Tarnowskiej przyjętego Uchwałą Nr 13/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 26 kwietnia 2024 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów Akademii Tarnowskiej [Biuletyn Informacji Publicznej Akademii Tarnowskiej \(atar.edu.pl\)](https://atar.edu.pl). Studenci mają prawo do indywidualnej organizacji studiów, w szczególności, w sytuacji wychowywania dziecka, różnych dysfunkcji (niepełnosprawność, choroba) osiągania wysokich wyników w nauce lub sporcie, aktywności w różnych organach, w tym samorządzie studenckim, kołach naukowych itp. Taka forma organizacji studiów pozwala m.in. na indywidualny dobór grup i tym samym optymalne dla studenta zaplanowanie zajęć w czasie oraz przyznanie indywidualnych terminów zaliczeń. Dzięki tym rozwiązaniom studenci są np. w stanie realizować studiowanie na dwóch kierunkach lub połączyć studia z opieką nad dzieckiem. Zgodnie z §20 ust 6 regulaminu studiów: „W sprawie indywidualnej organizacji studiów rozstrzyga dziekan wydziału na pisemny wniosek studenta kontynuującego studia złożony w terminie do 14 dni od momentu rozpoczęcia semestru zimowego lub letniego, a w przypadku studentów przyjętych na studia w terminie do 14 dni od momentu przyjęcia na studia. W szczególnie uzasadnionych przypadkach wniosek wraz z uzasadnieniem o przyznanie indywidualnej organizacji studiów student może złożyć w trakcie trwania semestru maksymalnie 7 dni od zaistnienia przyczyny stanowiącej podstawę do udzielenia indywidualnej organizacji studiów”.

W roku akademickiego 2023/24 IOS przyznano 34 studentom I stopnia oraz 9 studentom II stopnia kierunku pielęgniarstwa.

Regulamin studiów określa również warunki odbywania studiów, dostosowując je do indywidualnych możliwości studentów z niepełnosprawnością. Istnieje możliwość ustanowienia opiekuna naukowego studenta niepełnosprawnego lub przewlekle chorego. Studenci z niepełnosprawnością mogą uzyskać



pomoc u Pełnomocnika Rektora ds. osób niepełnosprawnych. Studenci mogą również skorzystać ze wsparcia finansowego (stypendiów specjalnych dla osób z niepełnosprawnością).

Regulamin studiów AT pozwala m.in. na nagrywanie treści zajęć (za zgodą prowadzącego), obecność opiekuna podczas zajęć, indywidualne terminy zaliczeń, egzaminów, urlopy krótko i długoterminowe, formę egzaminu dostosowaną do możliwości osoby z niepełnosprawnością. Ponadto studenci z niepełnosprawnością mogą skorzystać z bezpłatnych konsultacji psychologicznych, a na terenie uczelni wyeliminowano bariery architektoniczne zewnętrzne i wewnętrzne utrudniające poruszanie się osób niepełnosprawnych; w salach audytoryjnych wyodrębniono miejsca dla osób na wózkach inwalidzkich. Biblioteka Uczelniana i czytelnia są wyposażone w narzędzia umożliwiające sprawne i komfortowe korzystanie z zasobów wiedzy. Pomieszczenia te posiadają odpowiednie miejsca, które są wyposażone między innymi w czytniki pisma, lupy czy wzmacniacze głosu.

Programy studiów I i II stopnia jest zgodny z przepisami obowiązującego prawa w zakresie szkolnictwa wyższego, w tym z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 755 z późn. zm.), oraz wytycznymi dotyczącymi opracowywania programów studiów pierwszego stopnia, oraz studiów drugiego stopnia w AT.

Corocznie harmonogram realizacji studiów podlega procedurze systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów i jest przygotowany zgodnie z aktualnymi wytycznymi w zakresie projektowania i doskonalenia programów studiów (PROCEDURA PR- 2 Procedura systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów w Akademii Tarnowskiej). W procedurze kluczowe znaczenie ma Rada Programowa Kierunku Studiów, w składzie której znajdują się również przedstawiciele studentów oraz interesariuszy zewnętrznych.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

**Program studiów na kierunku pielęgniarstwo na studiach I stopnia o profilu praktycznym, prowadzonych w trybie stacjonarnym**, realizowany jest w Akademii Tarnowskiej (Załącznik 2.1a) w wymiarze 4821 godzin, w tym 3026 wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, a nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS wynosi 190. Umożliwia to studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz pozyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiego.

Czas trwania kształcenia to 6 semestrów.

Program studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo, jest zgodny z zapisami standardu kształcenia z 2019 roku, zakłada uzyskanie przez absolwenta efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, w obrębie następujących modułów wymagających udziału nauczycieli akademickich i studentów:

- **A** - Nauki podstawowe (anatomia, biochemia i biofizyka, mikrobiologia i parazytologia, fizjologia, patologia, farmakologia, genetyka, radiologia) – 500 godz./ 21 pkt ECTS;
- **B** - Nauki społeczne i humanistyczne (język angielski, prawo medyczne, psychologia, socjologia, pedagogika, zdrowie publiczne) - 420 godz./17 pkt ECTS;
- **C** - Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa (podstawy pielęgniarstwa, promocja zdrowia, badania fizykalne, dietetyka, etyka zawodu pielęgniarki, organizacja pracy pielęgniarstwa, system informacji w ochronie zdrowia, zakażenia szpitalne. **Zajęcia**

**fakultatywne:** język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej, podstawowa opieka zdrowotna).

Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej – 205 godz./10 pkt ECTS. + E. zajęcia praktyczne (Podstawowa opieka Zdrowotna, Podstawy Pielęgniarstwa, Promocja zdrowia) – 615 godz./23,5 pkt ECTS.

- **D** - Nauki w zakresie opieki pielęgniarskiej specjalistycznej (badania naukowe w pielęgniarstwie, podstawy ratownictwa medycznego, podstawy rehabilitacji, seminarium dyplomowe).  
Nauki w zakresie opieki pielęgniarskiej specjalistycznej – 160 godz./10 pkt ECTS + E. Zajęcia praktyczne (choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, pielęgniarstwo w opiece długoterminowej, geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo- ginekologiczne, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, opieka paliatywna, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, badania naukowe w pielęgniarstwie: część teoretyczna, część praktyczna, seminarium dyplomowe- licencjackie) – 1650 godz./62,5 pkt ECTS;
- **F** - Praktyki zawodowe – (podstawy pielęgniarstwa, Podstawowa opieka zdrowotna, choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, pielęgniarstwo w opiece długoterminowej, geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo- ginekologiczne, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, opieka paliatywna, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne) - 1200 godz./46 pkt ECTS.
- Nauki uzupełniające (wychowanie fizyczne, wprowadzenie na rynek pracy, szkolenie BHP, szkolenie biblioteczne) – 71 godz./0 ECTS.

Program studiów opracowany został zgodnie z zasadami dydaktyki, uwzględnia sekwencyjność zajęć, stopniowanie trudności oraz łączenie teorii z kształceniem umiejętności praktycznych.

Sekwencyjność grup zajęć i zajęć oraz ich form i treści kształcenia wykazana jest w Harmonogramie realizacji programu studiów na poszczególne cykle kształcenia oraz w rozkładach zajęć. Zajęcia realizowane są w formie: wykładów, seminariów, ćwiczeń, lektoratów, ćwiczeń laboratoryjnych, ćwiczeń specjalistycznych medycznych i klinicznych oraz praktyk zawodowych.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe prowadzone są w podmiotach, z którymi uczelnia podpisała umowy i porozumienia (Załącznik 2.7). Zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia oraz Uchwałą KRASzPiP Nr 103/IV/2017 z dnia 22 czerwca 2017 r., kształcenie umiejętności realizowane jest także w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych (MCSM) AT w Tarnowie i w oparciu o infrastrukturę podmiotów wykonujących działalność leczniczą m.in. w oddziałach szpitalnych, gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki w środowisku nauczania i wychowanie, opiece długoterminowej, hospicjum i w żłobkach.

Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano 93,83 punktów ECTS, w tym 46 punktów ECTS to punkty przypisane do praktyk zawodowych.

Program studiów I stopnia uwzględnia przygotowanie studenta w zakresie języka angielskiego, sprofilowanego zawodowo, w wymiarze 120 godzin (5 pkt ECTS) na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, oraz zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin, którym nie przypisano punktów ECTS.

Student może wybrać spośród dwóch zajęć do wyboru: Język migowy oraz Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej. Oba zajęcia odbywają się w formie zajęć seminaryjnych, liczą po 20 godzin/1 ECTS.

Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego, składającego się z części teoretycznej i praktycznej, student otrzymuje 5 punktów ECTS.

Student realizuje pracę własną pod kierunkiem nauczyciela akademickiego (tzw. samokształcenie) w ogólnej liczbie 595 godzin. W ramach grup zajęć A i B liczba godzin wynosi 210, w grupach C i D 385 godzin. Zgodnie z zapisami zawartymi w standardzie kształcenia odsetek pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela w grupach zajęć A i B może wynosić po 25% każdej z tych grup (nie więcej niż 230 godzin) oraz w grupach C i D po 35% z każdej z tych grup (nie więcej niż 525 godzin). Liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów łącznie wynosi 3026 godzin realizowanych dla poszczególnych grup zajęć i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne dla rodzaju zajęć, zorientowane na studentów, aby motywować ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz w pełni umożliwić im osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotować ich do samodzielnego wykonywania świadczeń zdrowotnych wymaganych od absolwenta studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Na zajęciach wykorzystywane są różne metody nauczania w zależności od formy zajęć np. wykład problemowy z prezentacją multimedialną, wykład informacyjny, dyskusja dydaktyczna, praca w grupach, Problem Based Learning (PBL), czyli nauczanie oparte na rozwiązywaniu problemów, gry dydaktyczne, mentoring, filmy dydaktyczne, metody warsztatowe, metoda projektów, metody sytuacyjne, analiza tekstu, burza mózgu. Natomiast na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne stosowane są metody: symulacja niskiej, pośredniej i wysokiej wierności, pokaz, demonstracja, symulowany pacjent, pogadanka, analiza przypadków, burza mózgu, inscenizacje, metaplan, metoda sytuacyjna, bezpośrednie wykonywanie czynności przy pacjencie pod obserwacją nauczyciela.

Stosowane metody kształcenia stymulują rozwój studentów do samodzielnej pracy, aktywnej roli w procesie uczenia się, krytycznego myślenia i zapewniają uzyskanie przez studentów samodzielności i odpowiedzialności w zakresie wykonywania świadczeń zdrowotnych oraz rozwoju zawodowego.

**Liczebność grupy** na zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe ustala się w oparciu o Uchwałę z dnia 25 marca 2021 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych – Uchwała Nr 24/V/2021 w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo oraz w oparciu Zarządzenie Nr 95/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 11 września 2024 roku w sprawie ustalenia form zajęć dydaktycznych i maksymalnej liczebności grup studenckich oraz warunków uruchamiania kształcenia w ramach specjalności lub grup zajęć specjalizacyjnych w Akademii Tarnowskiej <https://bip.atar.edu.pl/attachments/5419/download>.

**Praktyki zawodowe** w ilości 1200 godzin realizowane są z zajęć: Podstawy pielęgniarstwa, Podstawowa Opieka Zdrowotna, Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej, Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, Opieka paliatywna. Praktyki realizowane są w zakładach opieki zdrowotnej, z którymi uczelnia podpisała umowy lub porozumienia. Bezpośredni nadzór nad studentami pełni opiekun zakładowy w miejscu jej realizacji, a nadzór dydaktyczny sprawuje wyznaczony nauczyciel akademicki zatrudniony w Katedrze Pielęgniarstwa. Dobór miejsc i opiekunów zakładowych odbywa się zgodnie z ustalonymi kryteriami <https://anstar.edu.pl/wp-content/uploads/2024/10/Kierunkowy-regulamin-cwiczen-specjalistycznych-i-praktyk-zawodowych-Akademii-Tarnowskiej.pdf>. Z opiekunem zakładowym praktyk podpisywana jest umowa cywilno-prawna na czas ich realizacji. Do każdej praktyki jest opracowany sylabus. Efekty uczenia się osiągane przez

studentów odnotowywane są w Dzienniku umiejętności praktycznych oraz Kartach zaliczenia praktyk zawodowych.

Zasady odbywania ćwiczeń specjalistycznych oraz praktyk zawodowych zawarte są w Kierunkowym Regulaminie ćwiczeń specjalistycznych i praktyk zawodowych Akademii Tarnowskiej.

Praktyka zawodowa może odbywać się za granicą w placówkach, których charakter działania związany jest z kierunkiem studiów i które zapewniają realizację programu praktyk oraz wszystkich efektów uczenia przypisanych do danej praktyki. Praktyki zawodowe mogą być realizowane w ramach programu Erasmus+ oraz organizowane przez studentów indywidualnie.

Na wniosek studenta i zgodnie z procedurą składania dokumentów w celu odbycia praktyki zawodowej w miejscu wskazanym przez studenta dziekan może wyrazić zgodę pod warunkiem wskazania opiekuna zakładowego w trakcie jej realizacji.

Warunkiem uzyskania zaliczenia z praktyk zawodowych przez studenta jest uzyskanie 100% obecności oraz aktywny udział w realizacji zadań przewidzianych planem praktyki. Podstawą zaliczenia praktyk zawodowych jest uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia wszystkich osiągniętych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w karcie oceny praktyk zawodowych oraz w dzienniku praktyk i karcie zaliczenia praktyk zawodowych.

W czasie odbywania praktyki, w dowolnie wybranym dniu w godzinach pracy placówki może być przeprowadzona hospitacja praktyk przez uczelnianego opiekuna praktyk. W dniu hospitacji ocenie poddawana jest obecność studenta na placówce, jego zaangażowanie w wypełnianie obowiązków. Po odbyciu praktyki student powinien wypełnić anonimową, dobrowolną ankietę oceniającą osiągalność efektów uczenia się po odbytych praktykach oraz ankietę oceniającą placówkę, w której realizowana była praktyka.

Corocznie opiekunowie poszczególnych praktyk przygotowują sprawozdanie z realizacji praktyk zawodowych, na określonym druku. Dokument ten zawiera następujące informacje: ilość studentów na konkretnym roku studiów, liczbę studentów, którzy zaliczyli lub nie zaliczyli praktyki oraz formę realizacji praktyki.

Doskonalenie programu studiów jest jednym z głównych zadań wdrożonego w Uczelni Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK). Systematyczny przegląd programów studiów oraz pozyskiwanie zwrotnej informacji od interesariuszy zewnętrznych, wewnętrznych i absolwentów zapewniają włączanie treści kształcenia, spójnych z aktualnymi koncepcjami i trendami w pielęgniarstwie oraz potrzebami rynku pracy.

Metody bieżącej weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się, zawarte są w programie studiów oraz w sylabusach poszczególnych zajęć. Każdy sylabus zawiera nazwę zajęć, nazwę jednostki prowadzącej zajęcia, imię i nazwisko koordynatora zajęć i osób prowadzących zajęcia, rok i semestr studiów, cele, formy zajęć, wymagania wstępne, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wraz z kryteriami ich weryfikacji, warunki i formę zaliczenia zajęć, kryteria oceniania, ogólną liczbę ECTS oraz bilans punktów ECTS w oparciu o szacowanie nakładu pracy studenta, a także literaturę do zajęć. Sylabusy są aktualizowane przez koordynatorów zajęć zgodnie z procedurą USZJK - PR- 2 Procedura systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów w Akademii Tarnowskiej. Sylabusy udostępnione są na stronie internetowej Akademii Tarnowskiej w zakładce Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu, kierunek Pielęgniarstwo w zakładce Sylabusy oraz na Platformie studenta po zalogowaniu się. Kompletny wykaz sylabusów zawiera Załącznik 2.8a.

Zestawienie godzin realizowanych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na studiach I stopnia

	Zajęcia	Zajęcia praktyczne /ilość godz.		Praktyka zawodowa/ ilość godz.
		Całość	W tym MCSM	
I rok	Podstawy pielęgniarstwa	80	8	120
	Promocja Zdrowia	20	-	-
	Podstawowa Opieka Zdrowotna	80	10	120
	łącznie	180	18	240
II rok	Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	120	16	160
	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	80	8	80
	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	160	16	160
	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	80	8	40
	Badanie fizykalne	30	30	-
	łącznie	470	62	440
III rok	Podstawowa Opieka Zdrowotna	40	6	40
	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	80	8	80
	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	120	16	160
	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	80	8	80
	Opieka paliatywna	40	4	40
	Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	40	4	40
	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	80	8	80
Podstawy ratownictwa medycznego	15	15	-	
	łącznie	495	69	520
<b>Razem</b>		<b>1145</b>	<b>149</b>	<b>1200</b>

**Studia stacjonarne/niestacjonarne II stopnia**

Program studiów II stopnia jest zgodny z przepisami obowiązującego prawa w zakresie szkolnictwa wyższego, w tym z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (tj. Dz. U. z 2021 r. poz. 755 z późn. zm.), oraz wytycznymi dotyczącymi opracowywania programów studiów pierwszego stopnia, oraz studiów drugiego stopnia w AT.

Treści programowe są zgodne z celami kształcenia, efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, odnoszą się do wiodącej dyscypliny nauki o zdrowiu i dodatkowej dyscypliny - nauki medyczne do których kierunek został przyporządkowany.

**Programy studiów II stopnia (tryb stacjonarny i niestacjonarny) realizowany jest w wymiarze 1349 godzin (w ty 4 godziny szkolenia BHP) którym przyporządkowano 124 punkty ECTS (Załącznik 2.1b). Czas kształcenia to 4 semestry. Pierwszy rok studiów jest realizowany w wymiarze 754 godzin/58 punktów**

ECTS. Realizacja kształcenia na drugim roku studiów odbywa się w wymiarze 595 godzin/66 punktów ECTS.

Semestry, w których prowadzone są dane zajęcia, jak i wymiar nakładu pracy studenta określony punktami ECTS jest identyczny w przypadku studiów stacjonarnych jak niestacjonarnych. Plany studiów składają się z następujących modułów wymagających udziału nauczycieli akademickich i studentów:

- Moduł A – Nauki społeczne i humanistyczne – studia stacjonarne/studia niestacjonarne po 270 godz./23 pkt ECTS (Dydaktyka medyczna, język angielski, pielęgniarstwo wielokulturowe, prawo w praktyce pielęgniarstwa, psychologia zdrowia, zarządzanie w pielęgniarstwie);
- Moduł A dodatkowy - studia stacjonarne/studia niestacjonarne po 25 godzin/3ECTS (Interwencja kryzysowa lub Komunikacja interpersonalna);
- Moduł B – Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa – studia stacjonarne/studia niestacjonarne po 625 godz./55 pkt ECTS - (Diabetologia, choroby metaboliczne, Endoskopia, Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych, Koordynowana opieka zdrowotna, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze; Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie żywieniowe, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze; Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność oddechowa; Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki; Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna; Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego; Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego; Pielęgniarstwo epidemiologiczne; Podstawy endokrynologii; Podstawy okulistyki; Podstawy otolaryngologii; Poradnictwo w pielęgniarstwie; Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne).
- Moduł B dodatkowy (zajęcia fakultatywne) - studia stacjonarne/studia niestacjonarne po 40 godzin/3ECTS (Historia medycyny lub Zarys immunologii klinicznej i toksykologii kryzysowa).
- Moduł C – Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa - studia stacjonarne/studia niestacjonarne po 170 godz./30 pkt ECTS (Badania naukowe w pielęgniarstwie, Informacja naukowa, Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, Praktyka pielęgniarstwa oparta na dowodach naukowych, Seminarium dyplomowe, Statystyka medyczna).
- Moduł D – Praktyki zawodowe - studia stacjonarne/studia niestacjonarne po 200 godzin/10 pkt ECTS (Edukacja w wybranych chorobach przewlekłych, Praktyka zawodowa: Opieka onkologiczna, Podstawowa opieka zdrowotna (gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i gabinet lekarza podstawowej opieki zdrowotnej), Pracownia endoskopowa, Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej (oddział intensywnej terapii, oddział chorób płuc i poradnia leczenia domowego tlenem), Zarządzanie w pielęgniarstwie).
- Zajęcia uzupełniające - studia stacjonarne/studia niestacjonarne po 10 godz./0 pkt ECTS (Szkolenie BHP, Wychowanie fizyczne).

Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano 68,08 punktów ECTS.

Program studiów II stopnia uwzględnia przygotowanie studenta w zakresie języka angielskiego, sprofilowanego zawodowo, w wymiarze 90 godzin (6 pkt ECTS) na poziomie biegłości B2+ Europejskiego



Systemu Opisu Kształcenia Językowego, oraz zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 15 godzin, którym nie przypisano punktów ECTS.

Student może wybrać spośród dwóch zajęć do wyboru: Interwencja kryzysowa oraz Komunikacja interpersonalna. Oba zajęcia odbywają się w formie wykładów i zajęć seminaryjnych, liczą odpowiednio po 10 i 15 godzin/3 ECTS. Kolejny wybór jest pomiędzy Historią medycyny a Zarysem immunologii klinicznej i toksykologii. Oba zajęcia odbywają się w formie wykładów i ćwiczeń audytoryjnych, liczą odpowiednio po 20 i 20 godzin/3 ECTS. Razem zajęcia do wyboru wynoszą 6 ECTS co stanowi 5% całkowitej liczby ECTS – zgodnie ze standardem.

Za przygotowanie pracy magisterskiej, w ramach 60 godzin seminarium dyplomowego student otrzymuje 20 punktów ECTS.

Dla każdego zajęcia na studiach II stopnia opracowany jest sylabus (Załącznik 2.8b i 2.8c), który zawiera: nazwę zajęć, nazwę jednostki prowadzącej zajęcia, imię i nazwisko koordynatora i osób prowadzących zajęcia, rok i semestr studiów, cel/e, formy zajęć, wymagania wstępne, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wraz z kryteriami ich weryfikacji, warunki i formę zaliczenia zajęć z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS oraz bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta, a także literaturę do zajęć.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo II stopnia opracowany został zgodnie z zasadami dydaktyki, uwzględnia sekwencyjność zajęć, stopniowanie trudności oraz łączenie teorii z kształceniem umiejętności praktycznych.

Seqwencyjność grup zajęć i zajęć oraz ich form i treści kształcenia wykazana jest w Harmonogramie realizacji programu studiów na poszczególne cykle kształcenia oraz w rozkładach zajęć.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne dla rodzaju zajęć, zorientowane na studentów, aby motywować ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz w pełni umożliwić im osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotować ich do samodzielnego wykonywania świadczeń zdrowotnych wymaganych od absolwenta studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Na zajęciach wykorzystywane są różne metody nauczania w zależności od formy zajęć np. wykład problemowy z prezentacją multimedialną, wykład informacyjny, dyskusja dydaktyczna, praca w grupach, Problem Based Learning (PBL), czyli nauczanie oparte na rozwiązywaniu problemów, gry dydaktyczne, mentoring, filmy dydaktyczne, metody warsztatowe, metoda projektów, metody sytuacyjne, analiza tekstu, burza mózgu. Natomiast na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne stosowane są metody: symulacja niskiej, pośredniej i wysokiej wierności, pokaz, demonstracja, symulowany pacjent, pogadanka, analiza przypadków, burza mózgu, inscenizacje, metaplan, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, działania praktyczne. Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielnej pracy, krytycznego myślenia i zapewniają uzyskanie przez studenta samodzielności i odpowiedzialności w zakresie wykonywania świadczeń zdrowotnych oraz rozwoju zawodowego.

Każda z form zajęć ma określoną liczbę studentów na zajęciach, która regulują wyżej wymienione akty: Uchwała KRASzPiP oraz Zarządzenie Rektora AT (załącznik powyżej).

W ramach programu studiów realizowanych jest: 244 godziny wykładów, 320 godzin ćwiczeń, 115 godzin seminariów, 90 godzin lektoratu, ćwiczeń praktycznych 85 godzin, ćwiczeń specjalistycznych medycznych 235 godzin, laboratorium informatyczne 20 godzin, praktyk zawodowych 220 godzin, zajęcia z technologii informacyjnych 20 godzin.

Program studiów kładzie szczególny nacisk na kształcenie praktyczne, przy wykorzystaniu nowoczesnej bazy dydaktycznej. Praktyki zawodowe w ilości 200 godzin, którym przypisano 10 punktów ECTS realizowane są z zajęć: Zarządzanie w pielęgniarstwie, Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych, Opieka onkologiczna, Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i

domowej (oddział intensywnej terapii, oddział chorób płuc i poradnia leczenia domowego tlenem), Pracownia endoskopowa, Podstawowa opieka zdrowotna (gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i gabinet lekarza podstawowej opieki zdrowotnej).



Zestawienie godzin realizowanych w ramach ćwiczeń specjalistycznych na studiach II stopnia

Rok	Zajęcia	Całość	W tym MCSM
I	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna	15	5
	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność oddechowa	15	5
	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze	15	5
	Opieka zdrowotna i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa	20	8
	Opieka zdrowotna i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból	15	3
II	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca	15	5
	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego	15	5
	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki	30	10
	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze	25	5
	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie żywieniowe	20	5
	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego	20	5
<b>Razem</b>		<b>205</b>	<b>61</b>

### Zestawienie godzin realizowanych w ramach praktyk zawodowych na studiach II stopnia

ROK STUDIÓW	SEM.	Zajęcia	ILOŚĆ GODZ. PRAKTYKI
I	I	Podstawowa Opieka Zdrowotna (gabinet pielęgniarki POZ i gabinet lekarza POZ)	20
	II	Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej	40
	II	Opieka onkologiczna	40
II	III	Edukacja w wybranych chorobach przewlekłych	40
	III	Pracownia endoskopowa	40
	IV	Zarządzanie w pielęgniarstwie	20
<b>Razem</b>			<b>200</b>

Miejszem kształcenia praktycznego – praktyk zawodowych – są oddziały szpitalne: anestezjologii i intensywnej opieki medycznej, pulmonologii, Podstawowa opieka zdrowotna, poradnia leczenia domowego tlenem, które spełniają kryteria doboru placówki. Z placówkami kształcenia praktycznego zawarte są umowy na czas nieokreślony. Bezpośredni nadzór nad studentami pełni opiekun zakładowy w miejscu jej realizacji, a nadzór dydaktyczny sprawuje wyznaczony nauczyciel akademicki zatrudniony w Katedrze Pielęgniarstwa. Dobór miejsc i opiekunów zakładowych odbywa się zgodnie z ustalonymi kryteriami <https://anstar.edu.pl/wp-content/uploads/2024/10/Kierunkowy-regulamin-cwiczen-specjalistycznych-i-praktyk-zawodowych-Akademii-Tarnowskiej.pdf>. Do każdej praktyki jest opracowany sylabus. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów odnotowywane są w Kartach zaliczenia praktyk zawodowych.

Zasady odbywania ćwiczeń specjalistycznych oraz praktyk zawodowych zawarte są w Kierunkowym Regulaminie ćwiczeń specjalistycznych i praktyk zawodowych Akademii Tarnowskiej.

Warunkiem uzyskania zaliczenia z praktyk zawodowych przez studenta jest uzyskanie 100% obecności oraz aktywny udział w realizacji zadań przewidzianych planem praktyki. Podstawą zaliczenia praktyk zawodowych jest uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia wszystkich osiągniętych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w karcie oceny praktyk zawodowych oraz w dzienniku praktyk i karcie zaliczenia praktyk zawodowych.

W czasie odbywania praktyki, w dowolnie wybranym dniu w godzinach pracy placówki może być przeprowadzona hospitacja praktyk przez uczelnianego opiekuna praktyk. W dniu hospitacji ocenie poddawana jest obecność studenta na placówce, jego zaangażowanie w wypełnianie obowiązków. Po odbyciu praktyki student powinien wypełnić anonimową, dobrowolną ankietę oceniającą osiągalność efektów uczenia się po odbytych praktykach oraz ankietę oceniającą placówkę, w której realizowana była praktyka.

Corocznie opiekunowie poszczególnych praktyk przygotowują sprawozdanie z realizacji praktyk zawodowych, na określonym druku. Dokument ten zawiera następujące informacje: ilość studentów na konkretnym roku studiów, liczbę studentów, którzy zaliczyli lub nie zaliczyli praktyki oraz formę realizacji praktyki.

Na wniosek studenta i zgodnie z procedurą składania dokumentów w celu odbycia praktyki zawodowej w miejscu wskazanym przez studenta dziekan może wyrazić zgodę pod warunkiem wskazania opiekuna zakładowego w trakcie jej realizacji.

**Liczebność grupy** na zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe ustala się w oparciu o Uchwałę z dnia 25 marca 2021 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych – Uchwała Nr 24/V/2021 w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo, oraz w oparciu Zarządzenie Nr 95/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 11 września 2024 roku w sprawie ustalenia form zajęć dydaktycznych i maksymalnej liczebności grup studenckich oraz warunków uruchamiania kształcenia w ramach specjalności lub grup zajęć specjalizacyjnych w Akademii Tarnowskiej <https://bip.atar.edu.pl/attachments/5419/download>. Absolwenci kierunku pielęgniarstwo II stopnia otrzymują dyplom i tytuł zawodowy magistra pielęgniarstwa.

Program studiów zarówno I jak i II stopnia, uwzględnia osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, które podkreślają autonomię i odpowiedzialność w myśleniu i działaniu oraz przygotowanie do pełnienia nie tylko roli zawodowej, ale również skorelowanych z nią różnych ról społecznych, a także gotowości do działania na rzecz interesu publicznego. Pozyskiwanie kompetencji społecznych to proces wielowymiarowy. Odbywa się on zarówno podczas realizacji założonych w programie studiów efektów uczenia się, ale również w działaniach pozadydaktycznych. Studenci aktywnie uczestniczą w życiu uczelni. Kompetencje społeczne są nieodłącznym elementem procesu dydaktycznego już od pierwszego roku studiów. Stanowią element zarówno nauczania treści teoretycznych, jak i zawodowych, w trakcie których, studenci poznają zasady kontaktów interpersonalnych w grupie, nawiązywania i utrzymywania właściwego kontaktu w zespole terapeutycznym/klinicznym oraz umiejętności komunikacji z pacjentem i rodziną. Istotne jest również kształtowanie umiejętności współpracy z całym personelem medycznym.

Studentów z niepełnosprawnością wspiera Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Pełnomocnik Rektora ds. Studentów i Doktorantów Niepełnosprawnych odpowiedzialny jest za: udzielanie informacji dotyczących zagadnienia niepełnosprawności, wsparcie w rozwiązywaniu problemów będących wynikiem stopnia niepełnosprawności, organizowanie szkoleń o tematyce związanej z niepełnosprawnością, pomoc przy uzyskiwaniu konsultacji psychologicznych oraz pozyskiwaniu asystenta edukacyjnego dla osób z niepełnosprawnością.

Organizacja roku akademickiego jest corocznie określana przez Rektora i publikowana w formie zarządzenia. Rok akademicki podzielony jest na semestr zimowy i letni, zgodnie z przyjętym kalendarzem akademickim na dany rok akademicki. Organizacja semestru obejmuje zajęcia dydaktyczne, sesję egzaminacyjną i poprawkową oraz praktyki. Zajęcia na studiach realizowane są w ciągu 15 tygodni dydaktycznych w semestrze i odbywają się od poniedziałku do piątku na studiach stacjonarnych I i II stopnia oraz piątki popołudniu, soboty i niedziele na studiach niestacjonarnych II stopnia. Rozkłady zajęć układane są w sposób zapewniający efektywne wykorzystanie czasu studentów i prowadzących zajęcia oraz uwzględniają odpowiedni czas na przemieszczanie się między poszczególnymi blokami zajęć. W konstrukcji rozkładów zajęć dąży się do uwzględnienia: liczby godzin zajęć, czasu dojazdu studenta między poszczególnymi zajęciami, przerwy w prowadzonych zajęciach. Szczegółowy rozkład zajęć podawany jest do wiadomości pracowników i studentów na dwa tygodnie przed rozpoczęciem semestru, i zamieszczany na stronie internetowej kierunku.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Brak zaleceń</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:**

.....

**Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

**Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów**

W Akademii Tarnowskiej kwestię przyjęcia na studia określa Regulamin studiów: Uchwała nr 13/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 26 kwietnia 2024 w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów Akademii Tarnowskiej, który stanowi, że przyjęcie na studia może nastąpić poprzez:

- rekrutację;
- potwierdzenie efektów uczenia się;
- przeniesienie z innej uczelni – krajowej lub zagranicznej;
- wznowienie studiów.

Każda z tych ścieżek jest regulowana przez odrębne przepisy szczegółowo zawarte w Regulaminie Studiów Akademii Tarnowskiej. Dodatkowo kwestia rekrutacji porządkowana jest uchwałą nr 39/2023 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 23 czerwca 2023 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu Postępowania Rekrutacyjnego w Akademii Tarnowskiej na rok akademicki 2024/25 (zmienioną Uchwałą Nr 41/2023, Nr 1/2024, Nr 14/2024 i Nr 28/2024) <https://bip.atar.edu.pl/attachments/5260/download>. Z kolei potwierdzanie efektów uczenia się regulowane jest również odrębną uchwałą Senatu, jednak procedura ta, zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, art. 71, ust. 3, nie jest dostępna dla kandydatów na kierunek pielęgniarstwo w związku z tym, że jest to kierunek regulowany standardem kształcenia.

Rekrutacja na studia jest podstawowym sposobem przyjmowania nowych studentów. Prowadzona jest drogą elektroniczną za pośrednictwem Elektronicznej Rekrutacji Kandydata. Przyjęte reguły rekrutacji umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego kandydatowi na podstawie wyników egzaminu dojrzałości lub egzaminu maturalnego w systemie nowej matury. Regulamin Postępowania Rekrutacyjnego reguluje sposób obliczeń punktów rekrutacyjnych dla każdej z form matury. Na podstawie otrzymanych w toku postępowania rekrutacyjnego punktów kandydat jest lokowany na liście rankingowej w granicach ustalonego limitu przyjęć. Limity przyjęć określone są zarządzeniem Rektora AT.

Przyjęcie na pierwszy rok studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku pielęgniarstwo następuje na podstawie wyników egzaminu maturalnego z przedmiotów objętych kwalifikacją tj.: części pisemnej z języka polskiego oraz części pisemnej z jednego wybranego przedmiotu: biologia, fizyka, fizyka z astronomią lub chemia.

Kandydaci – laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych szczebla centralnego są przyjmowani zgodnie z Uchwałą Senatu Uczelni w sprawie określenia zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego dla cyklu 2024/2025 jest to Uchwała Nr 65/2024 Senatu AT z dnia 28 czerwca 2024 r.

Przyjęcie na pierwszy rok studiów II stopnia następuje na podstawie oceny z dyplomu ukończenia studiów wyższych na kierunku pielęgniarstwo I stopnia i/lub na podstawie egzaminu wstępnego (gdy liczba kandydatów przekracza ustalony limit miejsc; egzamin testowy obejmuje wiedzę z przedmiotów: podstawy pielęgniarstwa, teorie pielęgnowania oraz pielęgniarstwa internistycznego, pediatrycznego i chirurgicznego). Ocena uzyskana na dyplomie ukończenia studiów wyższych jest przeliczana na odpowiednią liczbę punktów zgodnie ze skalą ocen, która obowiązywała w uczelni wydającej dyplom. Dodatkowym kryterium może być średnia ważona ocen ze studiów wyższych. Szczegółowe zasady kwalifikacji zostały określone w Regulaminie Postępowania Rekrutacyjnego: <https://bip.atar.edu.pl/attachments/5260/download>

O zakwalifikowaniu kandydata decyduje lokata na liście rankingowej, w granicach ustalonego limitu przyjęć na kierunek. Kandydat otrzymuje za pomocą środków komunikacji elektronicznej informację o zakwalifikowaniu do przyjęcia na studia oraz o miejscu, terminie i godzinach, w których należy dokonać zapisu. Listy kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia na studia są umieszczane na stronie internetowej Uczelni w zakładce Rekrutacja/rejestracja kandydatów/wyniki: <https://erk.pwszstar.edu.pl/> Zakwalifikowani kandydaci mają obowiązek potwierdzić podjęcie studiów w terminie określonym osobnym zarządzeniem Rektora w sprawie ustalenia harmonogramu rekrutacji na pierwszy rok studiów w danym roku akademickim, osobiście lub przez osobę upoważnioną na piśmie. Wzór upoważnienia stanowi Załącznik Regulaminu Postępowania Rekrutacyjnego. Potwierdzenie podjęcia studiów polega na złożeniu w Dziekanacie Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu oryginałów wszystkich dokumentów wymaganych określonych w Regulaminie. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów po dokonaniu potwierdzenia podjęcia studiów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej.

W Regulaminie Postępowania Rekrutacyjnego określono również, że od kandydatów wymagane są kompetencje cyfrowe umożliwiające przejście procesu elektronicznej rekrutacji, a następnie kształcenie na wybranym kierunku studiów. Szczegółowy wykaz wymaganych kompetencji cyfrowych i sprzętowych umieszczono w zakładce Informacje dodatkowe na stronie Rekrutacji:

<https://rekrutacja.anstar.edu.pl/dodatkowe-kompetencje-wymagane-od-kandydatow-i-studentow/>

### **Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej**

Student innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, może, zgodnie z Regulaminem studiów, zostać przyjęty na studia w drodze przeniesienia. W tym przypadku student ma obowiązek złożenia pisemnego wniosku do Rektora wraz z uzasadnieniem oraz dokumentami poświadczającymi jego status w innej uczelni i dotychczasowy przebieg studiów. Wniosek należy złożyć za pośrednictwem dziekana wydziału. Dziekan wydziału opiniuje wniosek, określa różnice programowe i wskazuje semestr, na który student może zostać przyjęty. Po pozytywnej decyzji Rektora, w przypadku wystąpienia różnic programowych, decyzją dziekana wydziału określa się ich zakres, termin uzupełnienia oraz ewentualne opłaty (na studiach niestacjonarnych). Student przyjęty w trybie przeniesienia realizuje program studiów obowiązujący w danym roku akademickim. Zajęciom zaliczonym w innej uczelni, w tym zagranicznej, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana do zajęć w Akademii Tarnowskiej.

Osoba, która została skreślona z listy studentów w semestrze wyższym niż pierwszy, ma prawo ubiegać się o wznowienie studiów do 5 lat od momentu skreślenia z listy studentów, w semestrze nie wyższym

niż ten, w którym nastąpiło skreślenie z listy studentów. Decyzję o wznowieniu studiów podejmuje Rektor na pisemny wniosek osoby ubiegającej się o wznowienie, złożony za pośrednictwem dziekana. Dziekan w porozumieniu z kierownikiem katedry, opiniuje wniosek, wskazując semestr, w którym może nastąpić wznowienie.

Uczelnia udziela studentom wsparcia w zakresie zapewnienia dostępu do sprzętu i do prowadzenia kształcenia online poprzez filmy instruktażowe, szkolenia i instrukcje zajęć online dla studentów umieszczone w strefie studenta na stronie Działu Obsługi Informatycznej: <https://it.pwszta.edu.pl/> Studenci z niepełnosprawnością w ramach Inkubatora Naukowo-Dydaktycznego mają dostęp u Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami do wypożyczenia sprzętu elektronicznego takiego jak: laptopy z funkcją tabletu, tablety, smartfony, dyktafony, słuchawki bezprzewodowe, słuchawki bluetooth, nośniki pamięci.

Akademia Tarnowska kieruje ofertę studiów do wszystkich kandydatów spełniających warunki rekrutacyjne, m.in. za pośrednictwem internetowego serwisu informacyjnego dla kandydatów na studia, a także prowadząc spotkania promocyjne w ramach Dni Otwartych Uczelni oraz podając informacje w mediach społecznościowych. Wszystkie informacje dla kandydatów dotyczące rekrutacji tj. procedury rekrutacyjne, obowiązujące terminy, informacje dotyczące rejestracji w systemie elektronicznej rejestracji kandydatów, wykaz dokumentów obowiązujących przy zapisie, dane kontaktowe dostępne są na stronie Rekrutacji.

#### **Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów**

Zasady uznawania efektów uczenia się w procesie uczenia się poza systemem studiów określa szczegółowo uchwała nr 26/2021 z dnia 30 czerwca 2021 r. Zapisano w niej szczegółowe zasady, warunki i tryby potwierdzania efektów uczenia. Efekty uczenia się nie są potwierdzane dla programów studiów przygotowujących do wykonywania zawodów wymienionych w art. 68 ust. 1 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 742 z późn. zm.) - dotyczy zawodu pielęgniarki, ze względu na obowiązujące standardy kształcenia.

#### **Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów**

Szczegółowe efekty, które student ma osiągnąć w cyklu kształcenia określone są na podstawie Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki (tj. Dz. U. z 2021 r. poz. 755 z późn. zm.). Wykaz efektów uczenia się umieszczony jest na stronie internetowej kierunku w zakładce Informacje o kierunku.

Ogólne zasady weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się studentów określa Regulamin Studiów Akademii Tarnowskiej, natomiast szczegółowe zasady oceny studenta i sposoby weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są wskazane w sylabusach do poszczególnych zajęć. Określono w nich sposoby weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych), a także warunki i kryteria oceny.

Nauczyciel akademicki w pierwszym tygodniu zajęć przedstawia studentom zasady osiągnięcia i weryfikacji założonych efektów uczenia się oraz treści sylabusu. Sylabusy do poszczególnych zajęć są dostępne na stronie internetowej uczelni: <https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarski-i-nauk-o-zdrowiu/kierunki/pielęgniarstwo/sylabusy/>

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą (w ramach wykładów, ćwiczeń, laboratoriów i seminariów), końcową (w czasie egzaminów i zaliczeń) oraz sumaryczną (podczas egzaminu dyplomowego) ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Sylabusy poszczególnych zajęć określają założone efekty uczenia się oraz informują o konieczności ich osiągnięcia przez studenta i stanowią podstawę do udzielenia zaliczenia (lub niezaliczenia) zajęć. Ocena uzyskana po opanowaniu przez studenta efektów uczenia się zależy od zakresu opanowania przez niego materiału lub umiejętności. Ocena ma formę wartościową, zamykającą się skalą ocen określonych w Regulaminie Studiów.

Oceny z egzaminów i zaliczeń wpisywane są do protokołu zajęć. Uzyskanie oceny pozytywnej stanowi potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się dla określonych zajęć. O wynikach przeprowadzonej weryfikacji każdorazowo informowani są studenci przez prowadzącego zajęcia. Wytyczne w zakresie przekazywania studentom informacji zwrotnej odnośnie uzyskanych ocen z weryfikacji efektów uczenia się określa szczegółowo Regulamin Studiów. Wyniki zaliczenia ustnego ogłaszane są studentowi bezpośrednio po jego zakończeniu. Wyniki zaliczenia pisemnego ogłaszane są w sposób uzgodniony ze studentami, najpóźniej do 5 dni od daty jego przeprowadzenia. Wyniki mogą być również udostępnione studentom drogą elektroniczną. Ogłoszenie wyników zaliczenia pisemnego oraz udostępnienie wyników zaliczenia pisemnego drogą elektroniczną nie może naruszać zasad ochrony danych osobowych. Studenci mają prawo do wglądu w oceny swoich prac pisemnych w ciągu 14 dni od ogłoszenia wyników. Zasady oceniania umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Weryfikacja efektów uczenia się dla studentów z niepełnosprawnością jest dostosowana do ich indywidualnych potrzeb. Studenci z niepełnosprawnością mogą umówić się indywidualnie z prowadzącym na zaliczenie lub egzamin. Prowadzący adaptują metody i organizację sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością wykorzystując wskazania określone w dokumencie potwierdzającym niepełnosprawność np. zamianę formy ustnej na pisemną lub pisemnej na ustną, testy wydrukowane większą czcionką itp. Podczas weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się (prace etapowe lub podsumowujące) studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać ze sprzętu dostosowanego do ich potrzeb. W każdym przypadku student z niepełnosprawnością może zwrócić się do Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych lub dziekana w celu uzyskania wsparcia.

W sytuacjach, kiedy student ma zarzuty dotyczące braku obiektywizmu w ocenie lub niewłaściwego przebiegu egzaminu, dziekan wydziału na pisemny wniosek studenta, złożony nie później niż w ciągu 5 dni od dnia ogłoszenia wyniku egzaminu, może zarządzić dodatkowy termin egzaminu, który może być egzaminem komisyjnym. W innych sytuacjach konfliktowych, zachowań nieetycznych, zastosowanie mają przepisy zawarte w Regulaminie rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Tarnowskiej, przyjętym Zarządzeniem Nr 6/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 5 lutego 2024 r.

Studenci dokonują oceny zajęć dydaktycznych w formie ankiet określając w nich pośrednio stopień realizacji efektów uczenia się oraz w różnych aspektach osoby prowadzące zajęcia. Ocenie jakości prowadzonych zajęć służą także hospitacje, których wyniki są zestawiane na formularzu hospitacji stanowiącym część procedury PR-4\_Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych. W Wydziale wprowadzono także analizę struktury ocen z przedmiotów zgodnie z procedurą USZJK PR-5\_Procedura weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

Okresowy przegląd planów i programu studiów jest wpisany w zadania Rady Programowej ds. Kierunku Studiów (RPKS), która jest częścią Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK). Szczegółowy opis postępowania podczas systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów przedstawia procedura dotycząca funkcjonowania USZJK PR-2 Systematycznej oceny i doskonalenia programu studiów.



Podstawą monitorowania realizacji efektów uczenia się są m.in.:

- a) dokumentacja własna prowadzących zajęcia (prace samokształceniowe studentów, kolokwia częściowe, zaliczenia/egzaminy);
- b) gromadzone w Dziekanacie karty okresowych osiągnięć, protokoły;
- c) dokumentacja przebiegu praktyk (karty oceny, protokoły wizytacji, sprawozdania).

Rozwijając temat dokumentacji zajęć praktycznych / praktyk zawodowych - do każdego przedmiotu opracowano pakiety, w których znajdują się dokumenty potwierdzające przebieg kształcenia: dziennik zajęć praktycznych / praktyk zawodowych z potwierdzeniem obecności studentów, tematyką zajęć, liczbą godzin, datą przeprowadzonych zajęć, podpisem prowadzącego zajęcia; karta z wykazem zaliczanych tematów (potwierdzenie z oceną); karta zaliczenia zajęć praktycznych / praktyk zawodowych – zaliczenie efektów uczenia się (ocena nauczyciela, samoocena studenta), dokumentacja sprawowanej przez studenta opieki (dokumentacja procesu pielęgnowania, karta edukacji pacjenta/opiekuna); sprawozdanie z realizacji zajęć w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (dotyczy zajęć praktycznych). Dokumentacja samych już praktyk zawodowych obejmuje kartę zaliczenia praktyki zawodowej (wypełnioną przez opiekuna praktyk i opiekuna dydaktycznego z ramienia Uczelni), formularz hospitacji (wypełniany przez opiekuna z ramienia Uczelni), ankietę ewaluacyjną dotyczącą oceny placówki, realizacji zajęć i samooceny (wypełniana przez studenta), sprawozdanie z realizacji praktyki zawodowej (wypełniane przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni).

Potwierdzenia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w zakresie umiejętności są odnotowywane również w Dzienniczku umiejętności, który student prowadzi przez cały cykl kształcenia. Opiekun praktyk i opiekun dydaktyczny z ramienia Uczelni wspólnie dokonują oceny postępów wiedzy i umiejętności studenta, ustalają ocenę końcową. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe zalicza i wpisuje do dokumentacji nauczyciel akademicki prowadzący określone zajęcia praktyczne lub sprawujący opiekę nad przebiegiem praktyk.

Realizacja praktyk odbywa się w placówkach medycznych, z którymi Uczelnia zawarła porozumienie. Placówki ze względu na ich charakter oraz wyposażenie gwarantują osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych określonym zajęciom praktycznym / praktykom zawodowym.

Dokumentacja dotycząca zajęć praktycznych i praktyk zawodowych jest opracowywana przez zespół nauczycieli danego przedmiotu, a następnie podlega okresowym kontrolom Rady Programowej ds. Kierunku Studiów. Dokumentacja dotycząca praktyk zawodowych jest przygotowywana przez opiekuna dydaktycznego i przekazywana opiekunowi studentów w placówce przyjmującej na praktykę. Proces kształcenia praktycznego poza opiekunem dydaktycznym z ramienia Uczelni koordynują: koordynator praktyk zawodowych (odpowiada za przebieg i organizację praktyk oraz współpracę z placówkami na poziomie katedry), Dział Praktyk Studenckich (sprawy organizacyjne, regulamin praktyk), Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki.

Dokumentacja weryfikacji efektów uczenia się jest gromadzona i przechowywana zgodnie z Zarządzeniem Nr 27/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej (obecnie Akademii Tarnowskiej) z dnia 31 marca 2021 w sprawie gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Dokumentacja przechowywana jest do końca cyklu kształcenia, w którym powstała oraz następnie przez 1 kolejny rok akademicki. Nadzór i kontrolę przestrzegania zasad określonych zarządzeniem sprawują kierownicy katedr oraz kierownicy innych jednostek prowadzących zajęcia. Dokumenty te są dostępne wyłącznie dla uprawnionych osób.

### **Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów**

Zakładane efekty uczenia się odnoszą się do wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i w tych obszarach są weryfikowane. Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się spełniają



wymagania zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się, wspomagają studentów w procesie uczenia i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów, a w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności realizacji zakładanych czynności zawodowych oraz kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Dotyczy to każdego etapu procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego. Stosowany system oceny osiągnięć studentów motywuje ich do systematycznej pracy i odnosi się do wszystkich efektów uczenia się.

## Metody stosowane do weryfikacji efektów uczenia się na studiach I i II stopnia, pielęgniarstwo

Obszar	Metody weryfikacji
Wiedza	egzamin pisemny, odpowiedzi ustne, ustna prezentacja projektu, samodzielne gromadzenie i analizowanie źródeł, testy wielokrotnego wyboru (MCQ: Multiple Choice Questions), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple response questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie, dopasowania odpowiedzi. test z pytaniami otwartymi, uzupełnień, sprawdziany ustne (na bazie przygotowanych zestawów pytań); prace pisemne (projekt, esej, dokumentacja praktyki (proces pielęgnowania, raport pielęgniarstwa, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć w promocji zdrowia), opisy przypadków klinicznych, na podstawie których student ustala i prezentuje plan specjalistycznej opieki pielęgniarstwa.
Umiejętności	obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania czynności pielęgniarstwa przy pacjencie) symulacja medyczna niskiej, pośredniej i wysokiej wierności, egzamin OSCE (studia I stopnia), wystąpienia seminaryjne, przedstawienie prezentacji ustnej, dyskusja panelowa dydaktyczna, burza mózgów, dyskusje w grupach tematycznych, ocena aktywności (raporty ustne i pisemne o pacjencie), samoocena (ocena własnych umiejętności lub kompetencji dokonana przez studenta), opisy przypadków klinicznych, na podstawie których student ustala i prezentuje plan specjalistycznej opieki pielęgniarstwa;
Kompetencje społeczne	ocena 360 <sup>o</sup> , samoocena studentów, obserwacja studenta w pracy zespołowej (przyjmowania w niej różnych ról, stosunku do pozostałych członków zespołu) np. w ramach przygotowywanych projektów, pracy podczas ćwiczeń i odbywanych praktyk symulacja medyczna

Szczegółowe metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w trakcie procesu kształcenia określają nauczyciele akademicy odrębnie dla poszczególnych zajęć.

Istotną rolę w ocenianiu umiejętności praktycznych studentów pielęgniarstwa studiów I stopnia odgrywa egzamin OSCE (ang. Objective Structured Clinical Examination – Obiektywny strukturyzowany egzamin kliniczny), który odbywa się na zakończenie ćwiczeń specjalistycznych z zajęć Podstawy Pielęgniarstwa. Każdy student przed egzaminem OSCE jest zapoznany z Regulaminem OSCE opracowanym przez nauczycieli pielęgniarstwa realizujących zajęcia w Pracowni Umiejętności Pielęgniarstwa. Egzamin odbywa się zgodnie z wytycznymi standardu kształcenia. Egzamin OSCE w warunkach symulowanych został przeprowadzony po raz pierwszy na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo w PWSZ w Tarnowie (obecnie Akademia Tarnowska) w 2014 r. OSCE jest jedną z bardziej efektywnych technik oceny umiejętności praktycznych studentów. Stwarza warunki zbliżone do realnych, co daje większą wiarygodność egzaminu i weryfikacji efektów uczenia się. Każdą ze stacji charakteryzuje określona umiejętność do wykonania, zawarta w opisanym zadaniu. Wszyscy studenci na

rozwiązanie zadania mają jednakową ilość czasu, a ocena odbywa się według identycznych kryteriów, co umożliwia obiektywne i sprawiedliwe sprawdzenie i ocenę umiejętności zdobytych podczas zajęć. Każde zadanie oceniane jest na podstawie skonstruowanej do danego ćwiczenia check-listy. Na zakończenie egzaminu student otrzymuje informację zwrotną o wynikach egzaminu. Niezaliczenie którejkolwiek ze stacji powoduje niezdanie egzaminu.

Doskonalenie zawodowe i weryfikacja umiejętności nabytych na każdym z etapów są możliwe dzięki odpowiednio wyposażonym salom MCSM. Obecnie przyjmuje się, że nauka symulacyjna jest najlepszą metodą nauczania i najtrafniejszym sposobem weryfikacji wiedzy oraz szeroko rozumianych umiejętności studentów. Do zalet symulacji medycznej należą: możliwość przećwiczenia wszystkich umiejętności praktycznych wymaganych w toku nauczania na danym kierunku, brak ryzyka dla potencjalnego pacjenta i studenta, dostępność szerokiej gamy nowoczesnego sprzętu, fantomów i тренаżerów, możliwość powtórnego wykonania tej samej umiejętności. Studenci mają możliwość realnego odwzorowania uczuć i emocji towarzyszących pacjentom, dzięki podziałowi ról. Metoda symulacji pozwala na naukę profesjonalnego komunikowania się z pacjentem, jak również z pozostałymi członkami zespołu medycznego. W zależności od etapu, zajęcia są prowadzone w warunkach symulowanych niskiej, pośredniej i wysokiej wierności. Zajęcia w warunkach symulacji medycznej realizowane są przed rozpoczęciem zajęć praktycznych w warunkach klinicznych.

Dobre metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2 na 1 stopniu oraz B2+ na 2 stopniu. Podczas realizacji zajęć z języka obcego weryfikowana jest wiedza i umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym poprzez zaliczenia ustne i pisemne w ciągu semestru oraz egzamin końcowy. Studenci mają również możliwość praktycznie sprawdzić stopień opanowania języka angielskiego podczas wymiany studenckiej w ramach programu ERASMUS +. Studenci zrzeszeni w kole naukowym MEDYK podejmują również działania w zakresie publikacji artykułów w czasopiśmie anglojęzycznych, co stanowi praktyczną weryfikację znajomości języka specjalistycznego.

### **Monitorowanie i ocena postępów studentów**

W zakresie sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów wykorzystywana jest Procedura PR-5 Procedura weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w Akademii Tarnowskiej. W sprawozdaniu będącym częścią procedury PR-5 uwzględniane są następujące dane:

- analiza rozkładu ocen końcowych z zajęć;
- analiza rozkładu ocen uzyskanych w procesie dyplomowania;
- analiza osiągnięcia efektów uczenia się na praktykach zawodowych;
- analiza jakości wybranych prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego.

Powyższe analizy są opracowywane przez Kierunkowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia i wykorzystywane do działań doskonalących jakość kształcenia.

### **Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się**

Dowodami na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są:

- wysokie wyniki studentów z egzaminów końcowych i zaliczeń;
- wysoki poziom prac dyplomowych, co odzwierciedla się w przyznawaniu wyróżnień wybranym studentom, a także nagród dla prac zgłaszanych do konkursów ogólnopolskich, np. II miejsce w V edycji „Konkursu akademickiego 2020 – Życie i godność”, wyróżnienie w IV edycji Konkursu im. prof. Witolda Bartnika;
- osiągnięcia studentów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, np. studentka laureatką I Ogólnopolskiej Olimpiady „Badania fizyczne w pielęgniarstwie” w Siedlcach (2022 r.) oraz

finalistką II ogólnopolskiej Olimpiady Z zakresu badań fizykalnych i chorób cywilizacyjnych (2023 r.);

- osiągnięcia studentów w konkursach promujących innowacje w pielęgniarstwie, np. studentka finalistką konkursu Queen Silvia Nursing Award Poland;
- wystąpienia czynne studentów podczas konferencji (w ciągu ostatnich 6 lat w ramach działalności SKN Medyk wygłoszono 45 referatów; w ramach SKN 360 J - przedstawiono 4 referaty, zorganizowano 2 konferencje studenckie) i uzyskane wyróżnienia, np. za referat wygłoszony podczas I Ogólnopolskiej Konferencji Młodych Naukowców pt. Zagadnienia i Problemy Badawcze - Wyzwania Dla Młodych Naukowców (2024), podczas VI Ogólnopolskiej Konferencji Młodych Naukowców pt. Analiza zagadnienia, analiza wyników (2024) – dwa wyróżnienia, podczas II Ogólnopolskiej Konferencji Młodych Naukowców pt. Zagadnienia i Problemy Badawcze - Wyzwania Dla Młodych Naukowców (2024) – dwa wyróżnienia, podczas VIII Ogólnopolskiej Konferencji Młodych Naukowców nt. Nowe Trendy w Badaniach Naukowych – Wystąpienie Młodego Naukowca (2024), podczas III edycji Konferencji Medyczne Targi Wiedzy w Krakowie (2023 r.), podczas II edycji Konferencji Medyczne Targi Wiedzy w Krakowie (2022 r.);
- publikacje artykułów w czasopismach naukowych: w ramach działalności SKN Medyk w czasie ostatnich 6 lat opublikowano 11 artykułów w czasopismach o zasięgu międzynarodowym;
- informacje zwrotne od pracodawców o bardzo dobrym poziomie przygotowania absolwentów do wykonywania zawodu;
- bardzo dobra pozycja na rynku pracy, na co wskazują analizy losów absolwentów oraz danych z systemu ELA publikowane na stronie BKPiW.

#### **Wyniki monitoringu losów absolwentów potwierdzające przydatność na rynku pracy efektów uczenia się**

Monitoring liczby kandydatów na studia prowadzony jest z wykorzystaniem programu do elektronicznej rekrutacji. Pozwala on na porównanie liczby kandydatów w kolejnych latach oraz w stosunku do innych kierunków studiów w uczelni. Ponadto prowadzona jest bieżąca analiza liczby studentów służąca dostosowywaniu liczebności grup zajęciowych.

Badania losów absolwentów oraz inne działania związane z karierami absolwentów są prowadzone w Akademii Tarnowskiej przez Biuro Karier, Projektów i Współpracy (BKPiW). Biuro to prowadzi monitoring absolwentów, którzy rejestrują się w Powiatowym Urzędzie Pracy w Tarnowie oraz w urzędach ościennych, a także opracowuje raporty/analizy, które dostępne są na stronie internetowej w zakładce RAPORTY:

<https://abk.pwszta.edu.pl/abk/custom-pages/12>

W procesie doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo BKPiW uwzględnia w swoim monitoringu analizę planów zawodowych absolwentów. Informacje te wykorzystywane są do weryfikacji i modyfikacji treści prowadzonych zajęć dydaktycznych, w szczególności zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Monitoring losów absolwentów jest prowadzony z wykorzystaniem ogólnopolskiego systemu ELA.

Ostatnie opracowanie dotyczące losów absolwentów pielęgniarstwa opublikowano na stronie Biura Karier, Projektów i Współpracy AT w 2022 roku i dotyczy ono lat 2019-2021. Uzyskano odpowiedzi od około 43% absolwentów. Na podstawie ankiet uzyskano informacje:

- 74% ankietowanych bezpośrednio po studiach podjęło dalsze kształcenie kierunkowe;
- 73% absolwentów łączyło pracę z kontynuowaniem nauki;
- ankietowani najczęściej wskazywali, że dla pracodawcy najważniejsze wydają się być konkretne umiejętności zawodowe i kompetencje społeczne;

- ankietowani wskazali, że nabytą wiedzę i umiejętności wykorzystują w pracy zawodowej, w skali 1-10 na 7,5 pkt.;
- nabyte umiejętności, które najczęściej absolwenci wykorzystują w pracy zawodowej to: komunikowanie się (91%), umiejętność organizacji pracy (81%), podejmowania decyzji (78%), a także umiejętność samodzielnej realizacji zadań i pracy w grupie;
- absolwenci planowali podjąć w kraju pracę związaną z kierunkiem studiów (67%), niezwiązaną z kierunkiem studiów (16%), pracę za granicą związaną z kierunkiem (17%).

### Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Podsumowaniem całości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest egzamin dyplomowy, którego celem jest ocena stopnia przygotowania absolwenta do samodzielnego pełnienia roli zawodowej. Przedmiotem oceny jest poziom przygotowania teoretycznego i znajomość umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych do realizacji funkcji zawodowych pielęgniarki. Zakończenie studiów odbywa się po złożeniu egzaminu dyplomowego na ocenę co najmniej dostateczną.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo zostały opracowane w oparciu o następujące akty prawne:

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 742 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (tj. Dz. U. z 2021 r. poz. 755 z późn. zm.).
3. Regulamin studiów Akademii Tarnowskiej.

Opracowano również „Szczegółowe zasady końcowego egzaminu teoretycznego i praktycznego”. Celem egzaminu dyplomowego jest potwierdzenie osiągnięcia przez studentów kierunkowych efektów uczenia się: tj. posiadania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie określonym programem studiów na kierunku pielęgniarstwo, w stopniu umożliwiającym samodzielne i bezpieczne wykonywanie funkcji zawodowych pielęgniarki.

**Na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia** egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w formie pisemnej, części praktycznej i obrony pracy dyplomowej. Egzamin - część teoretyczna w roku akademickim 2023/2024 miała formę pisemną, testu jednokrotnej odpowiedzi, zawierającego 40 pytań obejmujących tematykę z podstaw pielęgniarstwa, pielęgniarstwa internistycznego, pediatrycznego i chirurgicznego. W celu zoptymalizowania weryfikacji efektów uczenia się na zakończenie cyklu kształcenia w roku akademickim 2024/2025 egzamin teoretyczny jest zaplanowany w formie pisemnej w postaci testu jednokrotnej odpowiedzi, zawierającego 90 pytań obejmujących zagadnienia z modułu podstaw opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej. Warunkiem przystąpienia do egzaminu praktycznego jest uzyskanie z egzaminu teoretycznego oceny co najmniej dostatecznej. Część praktyczna egzaminu odbywa się na wylosowanych oddziałach szpitalnych (oddział internistyczny, chirurgiczny, pediatryczny). Opracowane są szczegółowe kryteria oceny egzaminu praktycznego. Warunkiem przystąpienia do obrony pracy licencjackiej jest zdanie egzaminu teoretycznego i praktycznego.

Prace dyplomowe na studiach I stopnia są przygotowywane zgodnie ze Standardem kształcenia, w formie studium przypadku (przypadek kliniczny lub w środowiskowej opiece zdrowotnej). Tematyka pracy powinna dotyczyć zagadnień mających zastosowanie w praktyce zawodowej pielęgniarki. Na kierunku powołana jest przez Dziekana Wydziału komisja zatwierdzająca tematy prac dyplomowych. Wsparciem dla studenta podczas pisania pracy dyplomowej jest promotor pracy, którym może być

nauczyciel akademicki posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza i co najmniej tytuł zawodowy magistra pielęgniarstwa. Zagadnienia związane z pisaniem pracy omawiane są podczas seminarium dyplomowego. Podczas obrony pracy dyplomowej student prezentuje problematykę swojej pracy i odpowiada na pytania członków komisji. W egzaminie dyplomowym może uczestniczyć opiekun studenta z niepełnosprawnością, w tym tłumacz języka migowego.

Po spełnieniu wszystkich wymogów wynikających z realizacji programu studiów (osiągnięciu wszystkich założonych w programie studiów efektów uczenia się) absolwent uzyskuje kwalifikacje, potwierdzone dyplomem i otrzymuje tytuł zawodowy licencjat pielęgniarstwa.

**Na kierunku pielęgniarstwo studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia egzamin dyplomowy** składa się z części teoretycznej w formie pisemnej, części praktycznej i obrony pracy dyplomowej. Praca dyplomowa jest pracą badawczą, podlega ocenie przez promotora i recenzenta zgodnie z formularzem oceny i zgodnie z określonymi kryteriami oceny pracy dyplomowej dla studiów II stopnia.

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową - Zarządzenie Nr 4/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 16 stycznia 2019 roku w sprawie zasad funkcjonowania w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA), procedur obowiązujących przy sprawdzaniu pisemnych prac dyplomowych z wykorzystaniem JSA oraz zasad umieszczania prac w Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych (zmienione zarządzeniem nr 98/2023 Rektora AT z dnia 14.09.2023).

Student ma prawo wyboru tematu pracy, a tym samym promotora pracy dyplomowej, może też zgłosić promotorowi propozycję własnego tematu pracy. W programie studiów realizowane są zajęcia: na studiach pierwszego stopnia – „Badania naukowe w pielęgniarstwie” i „Seminarium dyplomowe”, na studiach drugiego stopnia – „Badania naukowe w pielęgniarstwie”, „Statystyka medyczna”, „Seminarium dyplomowe”. Podczas ww. zajęć student zapoznaje się z zasadami pisania pracy odpowiednio: licencjackiej i magisterskiej oraz dokumentowania i analizowania wyników badań, z metodyką realizacji pracy, zasadami korzystania z piśmiennictwa, sposobem prezentacji jej rezultatów. Poznaje zasady funkcjonowania w Uczelni systemu antyplagiatowego JSA i jest poinformowany o konsekwencjach naruszenia praw autorskich. Promotor pracy pomaga studentowi w wyborze tematu i konstruowaniu planu pracy, ukierunkowuje jego sposób myślenia pod względem poprawności stawiania celów i tezy, krytycznej analizy wyników oraz właściwego podejścia do rozwiązywania problemu badawczego. Omawia sposób korzystania z piśmiennictwa, poprawność językową, stronę graficzną pracy. Systematycznie sprawdza i ocenia czynione przez studenta postępy. Przygotowana, elektroniczna wersja pracy jest sprawdzana pod kątem oryginalności przy pomocy elektronicznego systemu antyplagiatowego. Oceny pracy dyplomowej dokonują promotor pracy oraz recenzent. Reczenta powołuje dziekan wydziału spośród osób posiadających co najmniej stopień naukowy doktora. Student ma prawo wglądu do opinii promotora i recenzenta. Przystępuje do obrony pracy po uzyskaniu obydwu pozytywnych ocen.

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--

1.	Brak zaleceń	
----	--------------	--

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:**

.....

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **Dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne, liczebność kadry oraz obsada zajęć**

Kadra naukowo-dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku pielęgniarstwo legitymuje się, oprócz znaczącego dorobku naukowego, dużym doświadczeniem w pracy zawodowej związanej z zawodem pielęgniarki i działalnością dydaktyczną, adekwatną do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się. Zatrudnieni w Katedrze Pielęgniarstwa profesorowie i doktorzy habilitowani to osoby o wieloletniej praktyce dydaktycznej. Ich doświadczenie akademickie przekłada się na wysoki poziom prowadzonych przez nich zajęć. Pozostali pracownicy realizujący dydaktykę w Katedrze Pielęgniarstwa, a mianowicie doktorzy, lekarze medycyny i magistry, posiadają znaczące doświadczenie zawodowe i dydaktyczne, a także wiedzę i umiejętności praktyczne, zdobywane na różnych certyfikowanych specjalizacjach, kursach i szkoleniach, oraz weryfikowane w pracy zawodowej, adekwatne do realizowanych przez nich treści na kierunku pielęgniarstwo. Szczegółowe informacje potwierdzające kompetencje i kwalifikacje każdego z prowadzących zajęcia dołączane są do raportu jako Załącznik 2.4a,b,c. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia. Wszystkie ww. argumenty sprzyjają wysokiemu poziomowi kształcenia i osiągnięciu przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Aktywność kadry przejawia się również w angażowaniu studentów w przygotowania i realizację projektów badawczych, konferencji, których świadectwem jest działalność Studenckich Kół Naukowych, koła „Medyk” z sekcją naukową i sekcją krwiodawstwa, koła „360 J” oraz promowaniu innej działalności np. wolontariatu.

W roku akademickim 2024/2025 w skład kadry naukowo-dydaktycznej Katedry Pielęgniarstwa wchodzi 30 osób zatrudnionych na podstawie umowy o pracę - 20 osób w pełnym wymiarze czasu pracy, 9 osób w wymiarze ½ etatu oraz 1 osoba w wymiarze ¼ etatu. Dla 20 osób Akademia Tarnowska jest podstawowym miejscem pracy.

Kadra naukowo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku pielęgniarstwo – osoby zatrudnione w ramach umowy o pracę:

<b>Stanowiska badawczo-dydaktyczne</b>	<b>Stopień / tytuł naukowy</b>	<b>Liczba osób</b>
profesor uczelni	dr hab.	3
profesor uczelni	dr	1
adiunkt dydaktyczny	dr	2
<b>Stanowiska dydaktyczne</b>	<b>Stopień / tytuł naukowy</b>	<b>Liczba osób</b>
profesor	prof. dr hab.	2
profesor uczelni	dr hab.	1
profesor uczelni	dr	3
adiunkt dydaktyczny	dr	1



starszy wykładowca	mgr	6
wykładowca	mgr	11

W roku akademickim 2024/2025 w procesie dydaktycznym na kierunku pielęgniarstwo uczestniczy także 25 pracowników z innych katedr AT oraz jednostek uczelni. Są to nauczyciele akademicy z Katedry Fizjoterapii, Położnictwa, Psychologii, Pedagogiki, Ochrony Środowiska, Wychowania Fizycznego, nauczyciele języków obcych ze Studium Języków Obcych, pracownicy Biblioteki AT, Biura Karier Projektów i Współpracy AT oraz inspektor ds. BHP.

Kadra naukowo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia – pracownicy innych katedr AT:

Stopień / tytuł naukowy	Liczba osób
dr hab.	-
dr	5
mgr	20

Ponadto kadre naukowo-dydaktyczną prowadzącą zajęcia na kierunku pielęgniarstwo uzupełniają 50 osób zatrudnionych w ramach umowy cywilno-prawnej, w tym 2 osoby z tytułem doktora i 1 z profesora doktora habilitowanego.

#### **Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych**

Nauczyciele prowadzący zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w poszczególnych dziedzinach pielęgniarstwa to doświadczeni praktycy; wysoko wykwalifikowane pielęgniarki / pielęgniarze, praktykujący w wiodących szpitalach i ośrodkach regionu. Zgodnie ze standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zajęcia praktyczne są prowadzone przez nauczycieli akademickich lub osoby zatrudnione na umowy cywilno-prawne, posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu pielęgniarki, będącej pracownikiem danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka, a nadzór nad realizacją praktyk sprawuje opiekun praktyk z uczelni.

#### **O wysokim poziomie przygotowania kadry akademickiej świadczą również osiągnięcia studentów, m.in.:**

- zajęcie II miejsca w finale II Ogólnopolskiej Olimpiady z zakresu badań fizykalnych i chorób cywilizacyjnych (2023), organizowanej przez Akademię Mazovia w Siedlcach (studentka II roku: Weronika Gieniec; opiekun: mgr Elżbieta Marcisz);
- wyróżnienie referatu wygłoszonego w czasie III Medycznych Targów Wiedzy w Krakowie (2023): „Protokół ERAS i prehabilitacja w modelu opieki okołoperacyjnej nad pacjentką po mastektomii z jednoczasową rekonstrukcją” (lic. Piel. Klaudia Wójcik, opiekun: mgr Elżbieta Marcisz);
- wyróżnienie referatu wygłoszonego w czasie II Medycznych Targów Wiedzy w Krakowie (2022): Skuteczne metody ochrony przed zakażeniem Covid-19 (stud. Daria Kołton, Justyna Janus, Nikolettta Kępowicz-Żydek; opiekun: dr Beata Jurkiewicz);
- awans do finału konkursu Queen Silvia Nursing Award Poland, którego celem jest wyłonienie pomysłów na udoskonalenie opieki nad osobą starszą: „Koszulka do szybkiej komunikacji” (stud. Magdalena Robak; opiekun: dr Beata Jurkiewicz);



- zajęcie II miejsca w konkursie na najlepszą pracę licencjacką w V edycji „Konkursu akademickiego 2020 – Życie i godność” (lic. piel. Aneta Stachnik: „Opieka pielęgniarska nad pacjentem z rdzeniowym zanikiem mięśni typu I – studium przypadku”. Promotor: mgr Elżbieta Marcisz);
- wyróżnienie w IV edycji Konkursu im. prof. Witolda Bartnika (2020) za pracę licencjacką nt. „Akceptacja choroby i jakość życia pacjenta z wrzodziejącym zapaleniem jelita grubego (colitis ulcerosa)” (lic. piel. Joanna Gancarz , promotor: mgr Elżbieta Marcisz);
- wyróżnienia dla studentów SKN „Medyk” (opiekun: dr Beata Jurkiewicz) za wygłoszone referaty/postery:
  - Ogólnopolska Konferencja Młodych Naukowców nt. Zagadnienia i Problemy Badawcze - Wyzwania Dla Młodych Naukowców; referat „Analiza obciążenia pracą personelu oddziału Anestezjologii i Intensywnej Terapii w czasie ostatniego dyżuru” (Wiktoria Jawień, 2024);
  - VI Edycja Ogólnopolskiej Konferencji Młodych Naukowców nt. Analiza zagadnienia, analiza wyników; referat „Kawa lekarstwo czy zabójstwo – wpływ na organizm człowieka” (Małgorzata Wielgosz, 2024);
  - VI Edycja Ogólnopolskiej Konferencji Młodych Naukowców nt. Analiza zagadnienia, analiza wyników; poster „Gluten – przyjaciel czy wróg” (Barbara Kuta, 2024);
  - Ogólnopolska Konferencja Młodych Naukowców nt. Zagadnienia i Problemy Badawcze Wyzwania Dla Młodych Naukowców – Edycja II; referat „Dieta śródziemnomorska” (Justyna Słota, 2024);
  - Ogólnopolska Konferencja Młodych Naukowców nt. Zagadnienia i Problemy Badawcze Wyzwania Dla Młodych Naukowców – Edycja II; referat „Głęboka stymulacja mózgu w chorobie Parkinsona” (Weronika Gieniec, 2024);
  - VIII Edycja Ogólnopolskiej Konferencji Młodych Naukowców nt. Nowe Trendy w Badaniach Naukowych – Wystąpienie Młodego Naukowca; referat „Skrining w kierunku depresji – okres okołoporodowy” (Angelika Seternus, 2024).

### **Polityka kadrowa, rozwój i doskonalenie kadry**

Sformalizowane procedury finansowania rozwoju naukowego i zawodowego kadry (który jest jednym z priorytetów strategicznych rozwoju Akademii Tarnowskiej) istnieją w obszarach finansowania wewnętrznych grantów oraz organizacji szkoleń. Finansowanie wewnętrznych projektów naukowych reguluje Zarządzenie nr 118/2023 (Regulamin dofinansowania wewnętrznych projektów naukowych: <https://bip.atar.edu.pl/zarządzenie/z-118-2023>). Regulamin określa kryteria przyznania środków, procedurę ich przyznawania oraz rozliczania. Określa także odpowiednie wzory dokumentów. Rektor AT odrębnymi zarządzeniami określa kwotę na finansowanie grantów oraz terminy naboru wniosków. Nauczyciele Katedry Pielęgniarstwa korzystają z tych możliwości, w ostatnich latach z grantów wewnętrznych finansowane były projekty:

- Badanie czynników zwiększających szansę zdrowego życia na przykładzie profilaktyki raka jądra u mężczyzn (2022-2023);
- Poszukiwanie czynników predykujących udział mężczyzn w przeciwnowotworowych badaniach profilaktycznych (2024-2025).

### **System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.**

Uczelnia wspiera rozwój naukowy kadry poprzez finansowanie udziału nauczycieli akademickich w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych (Regulamin przyznawania dofinansowania do

wyjazdów na konferencje naukowe pracowników dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych – Zarządzenie Nr 37/2021: <https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-37-2021>), a także finansowanie organizowanych w AT seminariów i konferencji; udzielanie urlopów naukowych; finansowanie przewodu habilitacyjnego i doktoratu; finansowanie publikacji książkowych nauczycieli akademickich; wymianę z zagranicznymi jednostkami naukowymi (za pośrednictwem Biura Współpracy z Zagranicą); poprzez liczne oferty szkoleń organizowanych w Akademii Tarnowskiej (m.in. kurs certyfikujący Szkoły Tutorów Akademickich Collegium Wratislaviense; nowoczesne metody kształcenia osób z niepełnosprawnościami; szkolenie z zakresu wystąpień publicznych i prezentacji; zastosowanie metod statystycznych w opracowywaniu wyników badań; indywidualne zajęcia z języka angielskiego). Wszyscy zatrudnieni nauczyciele akademicy zostali przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (przy wykorzystaniu platformy Teams), które wykorzystano podczas pandemii COVID.

Nauczyciele Katedry poszerzają również swoją wiedzę i umiejętności biorąc udział w specjalistycznych kursach i szkoleniach organizowanych zewnętrznie, korzystając z możliwości uzyskania dofinansowania zgodnie z Zarządzeniem nr 36/2021 (Regulaminu przyznawania dofinansowania na podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników: <https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-36-2021>).

Dzięki wsparciu Uczelni od ostatniej oceny programowej PKA przeprowadzono i skutecznie zamknięto 2 postępowania habilitacyjne, 1 przewód doktorski.

Kadra dydaktyczna motywowana jest do podnoszenia kompetencji i pracy dydaktycznej, badawczej i organizacyjnej. Co roku nauczycielom akademickim, którzy wyróżniają się w pracy dydaktycznej i organizacyjnej, są przyznawane nagrody Rektora AT oraz Nagroda Rektora za indywidualne osiągnięcia naukowe Młodego Naukowca. Pracownicy wyróżniający się w pracy naukowej oraz uzyskujący kolejne stopnie i tytuły naukowe mogą uzyskać awans zgodnie z procedurą wprowadzoną Zarządzeniem nr 69/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 21 lipca 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedury postępowania w sprawach awansu nauczycieli akademickich na stanowiska dydaktyczne i badawczo-dydaktyczne w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie. Na podstawie tej procedury zostało wprowadzone Zarządzenie nr 92/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 26 września 2022 r. w sprawie powołania Komisji ds. Awansów Nauczycieli Akademickich w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie.

#### **łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową.**

Nauczyciele akademicy podejmują działalność naukową poprzez publikację artykułów w czasopismach naukowych, czynny udział w konferencjach krajowych i zagranicznych, udział w projektach i grantach naukowych, wspomaganie rozwoju naukowego studentów w kołach naukowych.

Czynne uczestnictwo w wydarzeniach naukowych o charakterze krajowym i międzynarodowym. W ostatnich latach były to między innymi:

- Gawlik-Urban Angelika, 2022, XXV Kongres Polskiego Towarzystwa Onkologii Klinicznej 2022, referat: Ocena poziomu wypalenia zawodowego u lekarzy zajmujących się pacjentami z chorobą nowotworową;
- Grochowska Aneta, Kubik Barbara Maria, Łabuzek Monika, Kołpa Małgorzata, Prządka-Radziszewska Grażyna, 2022, Konferencja online: "Starość - jak ją widzi psychologia: zagrożenia, możliwości, wspomaganie" 2022, referat: Samotność a starzenie się;
- Grochowska Aneta, Kołpa Małgorzata, Stefanowicz-Kocoł Anna, 2021, XXVI Encontro Internacional RECLA 2021, referat: A model of culture sensitive blended/distance simulation teaching and learning in the field of geriatrics – the theoretical framework;

- Kołpa Małgorzata, 2019, IV Konferencja „Cukrzyca. Prewencja, edukacja, klinika, rehabilitacja” 2019, referat: Zespół metaboliczny zagrożeniem dla zdrowia człowieka.

Pracownicy Katedry są także organizatorami i współorganizatorami konferencji oraz wydarzeń o charakterze naukowym. Do najważniejszych z nich należą:

- II Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Człowiek w zdrowiu i w chorobie, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Tarnów, 2018 – projekt dofinansowany ze środków Ministerstwa Edukacji i Nauki, program „Doskonała Nauka – wsparcie konferencji naukowych”);
- IV Konferencja „Cukrzyca. Prewencja, edukacja, klinika, rehabilitacja”, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, 2019;
- V Konferencja „Cukrzyca. Prewencja, edukacja, klinika, rehabilitacja”, Akademia Nauk Stosowanych w Tarnowie, 2022;
- I Międzynarodowa Konferencja Onkologiczna „Humanistyczne aspekty opieki w chorobie nowotworowej”, Akademia Tarnowska, Tarnów, 2023 – projekt dofinansowany ze środków Ministerstwa Edukacji i Nauki, program „Doskonała Nauka – wsparcie konferencji naukowych”);
- I Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Zdrowie największą wartością człowieka” Akademia Tarnowska, Tarnów, 2023;
- I Konferencja Studenckich Kół Naukowych „1000+1 pomysłów na ratowanie zdrowia i życia pacjentów”, Akademia Tarnowska, Tarnów, 2023;
- III Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Człowiek w zdrowiu i w chorobie”, Akademia Tarnowska, Tarnów, 2024;
- Coroczny udział w organizacji Małopolskiej Nocy Naukowców – wydarzenia popularyzującego naukę.

Poza pracą naukowo-dydaktyczną w Uczelni, pracownicy Katedry Pielęgniarstwa pełnią dodatkowo funkcje m.in. konsultanta krajowego w dziedzinie Pielęgniarstwa Onkologicznego, członków Komisji Bioetycznej, działają w strukturach towarzystw naukowych (np. Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie, Polskie Towarzystwo Pielęgniarstwa Infuzyjnego, Polskie Towarzystwo Pielęgniarek Stomijnych, Polskie Towarzystwo Leczenia Ran, Polskie Towarzystwo Onkologii Klinicznej, European Society for Medical Oncology), w organach Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych, a także pracując w oddziałach szpitalnych i innych placówkach medycznych.

Od 2017 roku Akademia Tarnowska jest wydawcą czasopisma Health Promotion & Physical Activity (MEiN 5 pkt.), a pracownicy Katedry Pielęgniarstwa pełnią funkcję redaktorów współpracujących w tworzenie kwartalnika. Misją czasopisma jest upowszechnianie i popularyzacja najnowszej wiedzy z zakresu fizjoterapii, pielęgniarstwa, medycyny, położnictwa, terapii zajęciowej, farmacji, standardów postępowania w ochronie zdrowia oraz szeroko rozumianej kultury fizycznej.

Aktywność naukowa pracowników Katedry Pielęgniarstwa odzwierciedla się między innymi w licznych publikacjach oraz udziale w ogólnopolskich i międzynarodowych konferencjach naukowych oraz projektach naukowo-badawczych. Poniżej zamieszczono podsumowanie publikacji pracowników zatrudnionych na podstawie umowy o pracę i prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo w latach 2019–2024. Szczegółowy wykaz publikacji znajduje się w Załączniku 2.9. Regulamin dofinansowania publikacji określa Zarządzenie Nr 29/2024 (<https://bip.atar.edu.pl/zarządzenie/z-29-2024>).

Rodzaj rekordu	Liczba rekordów	Liczba punktów MEiN	IF
Artykuły z czasopism	92	5340	124,001
Książki	5	120	—
Rozdziały z monografii	7	140	—
Artykuły z konferencji	3	15	—
Wystąpienia konferencyjne	4	—	—

### **Spełnianie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć.**

Celem polityki kadrowej prowadzonej przez Akademię Tarnowską jest optymalna realizacja procesu dydaktycznego. Szczegóły polityki kadrowej porządkuje Statut Uczelni, określający m.in. zasady zatrudniania, mianowania, a także oceny okresowej pracowników (Uchwała nr 82/2023 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 września 2023 r. w sprawie uchwalenia Statutu Akademii Tarnowskiej). Zatrudnieni pracownicy wykonują powierzone obowiązki w ramach pensum godzin zgodnym z przepisami prawa pracy w szkolnictwie wyższym (regulamin pracy i regulamin wynagradzania). W przypadku przekroczenia ustalonego pensum godzin w wymiarze 1/2 wymiaru obowiązków dydaktycznych pracownicy składają oświadczenie regulujące zwiększenie wymiaru czasu pracy. Warunkiem dopuszczenia do prowadzenia zajęć jest posiadanie kwalifikacji potwierdzonych osiągniętym tytułem zawodowym pielęgniarzki/pielęgniarsza, doświadczeniem zawodowym i dorobkiem naukowym. Pierwsze zatrudnienie nauczyciela akademickiego na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż 3 miesiące, w wymiarze przekraczającym połowę pełnego czasu wymiaru czasu pracy, następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu. Z wnioskiem do Rektora o ogłoszenie konkursu i zatrudnienie nauczyciela akademickiego występuje Dziekan. Szczegółowe postępowanie i kryteria doboru kadry akademickiej, jak również postępowanie konkursowe na dane stanowisko w Uczelni prowadzi się zgodnie z trybem określonym w Statucie Uczelni.

### **Sposoby, zasady i kryteria oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.**

Wszyscy pracownicy dydaktyczni poddawani są hospitacjom prowadzonych zajęć co najmniej raz na cztery lata. Hospitacje realizowane są zgodnie z procedurą PR-4 Procedurą hospitacji zajęć dydaktycznych w Akademii Tarnowskiej. W roku akademickim 2023/2024 przeprowadzono 3 hospitacje nauczycieli akademickich. Ogólną ocenę zgodności realizacji hospitowanych zajęć z programem oraz zakładanymi w sylabusach efektami uczenia się oceniono jako pełną. Analizując uwagi i wnioski z hospitacji nt. jakości kształcenia można zauważyć, że efekty uczenia się zakładane dla kierunku, zajęć i roku studiów są spójne z wybranymi efektami uczenia się dla obszarów kształcenia, poziomu i profilu praktycznego wg standardu kształcenia pielęgniarek. Zajęcia prowadzone głównie metodami aktywizującymi, praktycznymi i umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, umożliwiają też doskonalenie nabytych wcześniej umiejętności praktycznych ze szczególnym podkreśleniem samodzielności i odpowiedzialności za sprawowaną opiekę nad pacjentem w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych. Studenci na bieżąco są oceniani za wykonane zadania praktyczne, z podkreśleniem pozytywnych aspektów, ale i wskazaniem obszarów wymagających dopracowania. Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się wspomagają studentów w procesie uczenia się. Hospitacje wskazują, że nauczyciele cechują się:

profesjonalnym przygotowaniem zawodowym, wysokim doświadczeniem zawodowym, odpowiedzialnością i zaangażowaniem w kształcenie studentów do zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza. Praca nauczycieli jest monitorowana i oceniana w sposób wielokierunkowy, tj. w formie oceny okresowej pracownika oraz oceny jakości pracy dokonywanej przez studentów poprzez anonimowe ankiety. Sposoby, zasady i kryteria oceny jakości kadry zostały ujęte w procedurze Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia PR-9\_Procedura oceny nauczycieli akademickich przez studentów. Wprowadzono ją Zarządzeniem Nr 76/2023 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 12 czerwca 2023 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Ocenę okresową nauczycieli reguluje Zarządzenie nr 29/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 29 kwietnia 2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeprowadzania oceny okresowej nauczycieli akademickich Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie. Wyniki ankietowania i oceny okresowej kadry brane są pod uwagę w procesie awansowania, którego ogólne zasady określa statut AT.

### **Zasady ankietowania przez studentów**

Ankieta oceny prowadzonych zajęć dydaktycznych, zgodnie z art. 128 pkt. 4 i 5 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742 z późn. zm.) służy ocenie nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne w Akademii Tarnowskiej w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem. Prowadzący zajęcia podlegają obowiązkowej ocenie przez studentów. Ankiety prowadzi się corocznie, studenci oceniają zajęcia poprzez odniesienie się do założonych efektów uczenia się a także nauczyciela prowadzącego zajęcia. W skali od 0-5 pkt. wystawiają noty za całość zajęć oraz za: 1. Jasność przekazu treści nauczania przez prowadzącego. 2. Stosunek prowadzącego do studentów, atmosfera na zajęciach. 3. Obiektywizm w ocenianiu. 4. Terminowość odbywania zajęć. 5. Możliwość kontaktu z prowadzącym (konsultacje, dyżury itp.). Wyniki prowadzonych anonimowo ankiet dają możliwość zapoznania się z problemami, z perspektywy oceniających studentów. Kierownik Katedry w porozumieniu z Dziekanem Wydziału na tej podstawie reagują w przypadku wystąpienia problemów zarówno związanych z organizacją zajęć jak również, jakością prowadzonych zajęć.

W ubiegłym roku akademickim 2023/24 w przeprowadzonej zgodnie z procedurą PR-9 anonimowej, elektronicznej ankiecie dotyczącej oceny nauczycieli akademickich wzięło udział 136 studentów w semestrze zimowym, co stanowi 29% wszystkich studentów kierunku pielęgniarstwo i 33 studentów w semestrze letnim, co stanowi 7%. Wyniki zostały opracowywane przez osobę powołaną przez Dziekana Wydziału. Średnia ocen wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych w katedrze Pielęgniarstwa obliczona na podstawie ankiet wypełnionych przez studentów w semestrze zimowym i letnim w roku akademickim 2023/2024 wyniosła 4,69. Szczegółowe wyniki poszczególnych nauczycieli przekazywane są Dziekanowi Wydziału i Kierownikowi Katedry, który informuje nauczycieli o indywidualnych wynikach ankiet. Wyniki hospitacji i ankietyzacji studenckiej są przedmiotem analizy na posiedzeniach Rady Programowej kierunku Studiów i Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Wysokie oceny nauczycieli akademickich Dziekan Wydziału może uwzględnić przy wnioskowaniu o nagrodę Rektora. Powtarzające się niskie oceny nauczyciela akademickiego lub negatywne komentarze studentów stanowią podstawę do podjęcia działań przez Dziekana Wydziału lub Kierownika Katedry, np. rozmowa z nauczycielem, hospitacja zajęć. Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Katedrze uzyskują wysokie oceny zarówno prowadzonych zajęć, jak i oceny okresowe.

W celu propagowania działań pro-etycznych wprowadzono z początkiem roku akademickiego 2020/2021 instytucję Pełnomocnika Rektora ds. etyki., wprowadzając ją do Regulaminu organizacyjnego PWSZ w Tarnowie, co nadal znajduje potwierdzenie w Zarządzeniu Nr 105/2023 Rektora Akademii

Tarnowskiej z dnia 28 września 2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Organizacyjnego Akademii Tarnowskiej, zmienionego Zarządzeniem Nr 59/2024 Rektora AT z dnia 7 czerwca 2024 r. Do zadań Pełnomocnika należy propagowanie właściwych postaw etycznych oraz służenie pracownikom uczelni w rozwiązywaniu dylematów natury etycznej. Pełnomocnik ma wspierać radą i wydawać opinie w kwestiach dotyczących problemów natury etycznej zgłoszonych przez pracowników. Niezależnie od zapisów rolą Pełnomocnika jest łagodzenie bądź zażegnywanie konfliktów. Zarządzeniem nr 42/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 01 czerwca 2021 wprowadzono również Kodeks Etyki Pracowników Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie. Przypadki naruszenia przepisów mogą być zgłaszane do władz uczelni, które kierują je dalej do odpowiednich komisji. W uczelni działają: Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich, Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna ds. Studentów. Działa również Rzecznik Dyscyplinarny powołany Zarządzeniem nr 45/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 17 kwietnia 2023 r. w sprawie powołania Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Nauczycieli Akademickich Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie, którego zadaniem jest wstępne zbadanie sprawy przed jej zgłoszeniem do Komisji.

W Akademii Tarnowskiej funkcjonuje również Zarządzenie Nr 17/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 23 marca 2022 roku w sprawie wprowadzenia Polityki antykorupcyjnej oraz Wewnętrznej Polityki Antymobingowej i Antydyskryminacyjnej w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie (<https://bip.atar.edu.pl/zarządzenie/z-17-2022>), której celem jest budowanie wizerunku Uczelni jako instytucji działającej w sposób uczciwy, przejrzysty i dbający o ciągłość podnoszenia zaufania interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Regulamin rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji określa Zarządzenie Nr 6/2024 (<https://bip.atar.edu.pl/zarządzenie/z-6-2024>).

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Brak zaleceń</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:**

.....

**Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

Uczelnia posiada bogatą infrastrukturę dydaktyczno-naukową, dobrze wyposażone obiekty sportowe oraz infrastrukturę administracyjną. Kampus zlokalizowany jest przy ul. Mickiewicza 8. Łączna powierzchnia działek kampusu wynosi prawie 3,5 ha i stanowi własność uczelni. W głównym budynku (A) mieści się siedziba władz uczelni wraz z administracją, sala senacka, sala audytoryjna dla 112 osób, oraz 36 sal dydaktycznych, w tym 2 duże sale wykładowe (80 i 100 osobowa), 21 sal ogólnodydaktycznych mieszczących od 20 do 54 miejsc, 9 pracowni dla kierunków artystycznych, 3 pracownie informatyczne



(z dwudziestoma stanowiskami komputerowymi każda; komputery posiadają zainstalowany system Windows oraz pakiet Office, a także dostęp do Internetu) oraz 1 specjalistyczna pracownia językowa z kabinami do tłumaczeń symultanicznych.

**Sale wykładowe wyposażone są w nagłośnienie, projektory multimedialne i komputery dla wykładowców.** Sale dydaktyczne w zdecydowanej większości również wyposażone są w sprzęt multimedialny – komputer z projektorem bądź telewizor z możliwością podłączenia komputera. Część sal posiada tablice interaktywne. Dodatkowo do sal bez potrzebnego wyposażenia technicznego prowadzący mogą pobierać odpowiedni sprzęt z portierni. Powierzchnia budynku A wynosi 6284 m<sup>2</sup> a kubatura 37790 m<sup>3</sup>.

**Poza budynkiem głównym uczelnia dysponuje jeszcze 6 budynkami dydaktycznymi. Budynek B** o powierzchni 3089 m<sup>2</sup> i kubaturze 16650 m<sup>3</sup>, w którym mieści się biblioteka z wypożyczalnią, trzema czytelniami i magazynem książek. W budynku znajdują się również 2 klimatyzowane sale audytoryjne na 152 i 123 osoby z wyposażeniem multimedialnym, 4 laboratoria chemiczne, 3 laboratoria ochrony środowiska, 2 pracownie dla kierunków artystycznych, sala ćwiczeniowa oraz pomieszczenia przeznaczone do pracy naukowej.

**Budynki C i D** to Centrum Nowoczesnych Technologii Wydziału Politechnicznego. W pawilonie dydaktycznym C znajduje się 5 sal wykładowych, które mieszczą od 100 do 154 osób, duża sala audytoryjna (aula) mieszcząca 291 osób, pracownia fonetyczna, pracownia komputerowa wyposażona w 21 stanowisk oraz 4 sale ogólnodydaktyczne. Wszystkie sale posiadają klimatyzację, nagłośnienie, projektor multimedialny i komputer. W budynku mieści się także laboratorium do nauki języków, laboratorium symulacyjne, sala wideokonferencyjna (Małopolska Chmura Edukacyjna) oraz 6 pracowni komputerowych (z 16-20 stanowiskami każda i 1 stanowiskiem dla prowadzącego), sale ćwiczeniowe oraz pomieszczenia administracyjne i pomieszczenia do pracy naukowej.

**Budynki E, F i G Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu (WLZ)**, mieszczą część dydaktyczną oraz obiekty sportowo-rekreacyjne. Ogólnie powierzchnia zabudowy WLZ wynosi 5 247,54 m<sup>2</sup>, powierzchnia użytkowa 13 245,39 m<sup>2</sup>, a powierzchnia całkowita 17 051,71 m<sup>2</sup>. Jednorazowo w składowych obiekcie może przebywać około 1 450 osób. **W budynku E** znajduje się hala sportowa z pełnowymiarowym boiskiem do siatkówki, piłki ręcznej i koszykówki wraz ze ścianką wspinaczkową i stałą widownią dla 302 osób. Pod halą sportową znajduje się garaż podziemny jednokondygnacyjny na 90 stanowisk, który wraz z parkingiem naziemnym obsługuje 241 miejsc postojowych (w tym 9 miejsc dla osób z niepełnosprawnością). **Budynek F** mieści pływalnię, w której skład wchodzi m.in. hala basenowa, magazyn sprzętu basenowego, widownia, pomieszczenie pomocy medycznej i ratownika, szatnie oraz pomieszczenia porządkowe.

**Budynek G** powstał dzięki realizacji zadania pn. „Rozbudowa Kampusu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie dla potrzeb tworzenia Akademii Tarnowskiej” w ramach Małopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2007-2013, Oś Priorytetowa 1. Warunki dla rozwoju społeczeństwa opartego na wiedzy, Działanie 1.1 Poprawa jakości usług edukacyjnych, Schemat A: Rozwój infrastruktury dydaktycznej szkolnictwa wyższego, współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego.

Jest to obiekt o dwóch kondygnacjach nadziemnych (część dydaktyczna cztery kondygnacje naziemne) i jednej podziemnej. Budynek jest zlokalizowany w północno - zachodniej części działki istniejącego już budynku AT w Tarnowie. Dojazd na teren kompleksu WLZ jest możliwy od ulic Mickiewicza, Goldammera i Matki Bożej Fatimskiej. Zapewniona jest dostępność całego budynku Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu dla osób z niepełnosprawnością. **W budynku dydaktycznym G** znajdują się 3 sale wykładowe dla 108 osób wyposażone w komputer, projektor multimedialny, nagłośnienie i klimatyzację, 4 sale ogólnodydaktyczne oraz 7 pracowni pielęgniarstwa i pracownia umiejętności

położniczych, które wchodzi w skład kompleksu Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej, 6 pracowni specjalistycznych (2 fizjologiczne, 1 terapii manualnej, 1 psychologiczna, 1 pierwszej pomocy przedmedycznej, pracownia antropologiczno-fizjologiczno-biomechaniczna) oraz 5 pracowni fizjoterapii, a także 7 pracowni wychowania fizycznego.

Dziekanat WLZ mieści się na parterze budynku G i obejmuje: pokój Dziekana i Prodziekana, dziekanat – 2 pokoje oraz salę konferencyjną. Na parterze mieści się również sala wykładowa, sala Katedry Kosmetologii i pomieszczenie kierownika katedry Wychowania Fizycznego. Katedra Fizjoterapii ma swoją siedzibę w pawilonie G, na I piętrze.

Katedra Pielęgniarstwa ma swoją siedzibę w pawilonie G, na II piętrze kompleksu Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu, gdzie znajdują się 2 sale wykładowe, 7 sal ćwiczeniowych, zespół pomieszczeń sanitarnych, w tym WC dla kobiet, dla mężczyzn i osób z niepełnosprawnością, szatnia dla studentów (damska i męska), szatnia dla nauczycieli, 4 pokoje magazynowe, pokój kierownika i z-cy Katedry Pielęgniarstwa, pokój dla pracowników oraz pokój socjalny i WC dla personelu. W budynku dydaktycznym znajdują się 3 sale wykładowe o pojemności 108 osób, jedna sala wykładowa o pojemności 50 osób. Sale wykładowe wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny i komputery. Katedra Pielęgniarstwa ma do dyspozycji pracownię pielęgniarstwa wyposażone w sprzęt multimedialny komputery i laptopy oraz sprzęt i zestawy do ćwiczeń. Wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarstwa w sprzęt jest dostosowane do liczby studentów i umożliwia równoczesne ćwiczenie na 3 stanowiskach w grupach ćwiczeniowych do 8 studentów. Pomieszczenia przeznaczone na pracownię umiejętności pielęgniarstwa wyposażone są w instalacje wodną i są klimatyzowane. Spełniają warunki bezpieczeństwa i higieny pracy dla studentów i pracowników. Wyposażenie pracowni w nowoczesne fantomy i тренаżery oraz specjalistyczny sprzęt umożliwia w pełni osiągnięcie efektów uczenia się według standardów kształcenia.

#### **Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej**

We wszystkich budynkach studenci mają dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej „wifi”, a w czytelni internetowej dostęp do 18 komputerów podłączonych do internetu. Nad prawidłowym funkcjonowaniem systemów komputerowych oraz sprzętu komputerowego w AT nadzór sprawuje Dział Obsługi Informatycznej.

**Na terenie uczelni wyeliminowano bariery architektoniczne** zewnętrzne i wewnętrzne utrudniające poruszanie się osób z niepełnosprawnością. W salach audytoryjnych wyodrębniono miejsca dla osób na wózkach inwalidzkich, a w dwóch z nich zainstalowano stałe pętle indukcyjne służące do przesyłania sygnału mowy i dźwięku bezpośrednio ze źródła dźwięku (mikrofonu) do aparatów słuchowych odbiorców (osób słabosłyszących). Sale, korytarze, windy oraz infrastruktura komputerowa są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Budynki uczelni posiadają podjazdy oraz windy, co ułatwia przemieszczanie się osobom na wózkach po terenie uczelni.

#### **Uczelnia dba o dostępność z punktu widzenia osób z niepełnosprawnością:**

- poprzez umożliwienie wjazdu i zaparkowania samochodu prywatnego osoby z niepełnosprawnością na terenie uczelni blisko budynku, w którym odbywają się zajęcia,
- przed każdym z budynków wyznaczone i opisane są miejsca dla osób z niepełnosprawnością,
- przy każdym z 7 budynków należących do uczelni znajdują się podjazdy, a drzwi wejściowe są szerokie i otwierają się automatycznie, co ułatwia osobie z niepełnosprawnością wejście na teren uczelni,
- w budynku A wydzielone zostało pomieszczenie na szatnię dla osób z niepełnosprawnością oraz przygotowany został pokój socjalny, w którym studenci mogą spożyć posiłki,
- wszystkie budynki należące do Uczelni dostępne są dla osób poruszających się na wózkach,



- płaskie chodniki, szerokie korytarze, równe antypoślizgowe podłogi, brak progów przy wejściu do sal oraz wszechobecne oznakowania ułatwiają poruszanie się oraz łatwe rozpoznanie w terenie,
- w każdym z budynków znajdują się windy, do których mieszczą się wózki osób z niepełnosprawnością,
- w prawie każdej sali na uczelni znajduje się laptop, rzutnik multimedialny oraz mikrofon, co ułatwia studentom odbiór wzrokowy i słuchowy prowadzonych zajęć,
- strona internetowa prowadzona przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych posiada następujące ułatwienia dla osób z niepełnosprawnościami: prosty, zrozumiały język, możliwość zmiany rozmiaru czcionki, wyróżnienie odnośników/przekierowań, możliwość włączenia kontrastowej wersji strony, możliwość zatrzymania animacji.
- w niemal każdej sali dydaktycznej utworzone zostało stanowisko dla osoby z niepełnosprawnością, tj. zakupione zostały biurka i krzesła,
- w każdym z 7 budynków znajdują się toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością,
- w 4 budynkach, które mają więcej niż 1 piętro znajduje się schodołaz gąsienicowy, którym można przetransportować osobę potrzebującą pomocy np. w razie pożaru,
- do wszystkich budynków należących do Uczelni oraz wszystkich jego pomieszczeń można wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem,
- w budynku A sala audytoryjna oraz w budynku C sala wykładowa wyposażone zostały w stałą, macierzową pętlę indukcyjną, natomiast w Biurze Osób Niepełnosprawnych znajdują się do wypożyczenia przenośnie pętla indukcyjne,
- we wszystkich budynkach na portierni znajduje się pętla indukcyjna a przy drzwiach wejściowych zamontowane zostały systemy wezwania pomocy Call Hear,
- we wszystkich budynkach jest dostępna sieć WIFI,
- w ramach projektu przygotowana została kabina dla osób z niepełnosprawnością do tłumaczenia symultanicznego w sali konferencyjnej budynku A. Z kabiny tej korzystają studenci kierunków filologicznych,
- na basen zakupiony został wózek toaletowo-prysznicowy, który wykorzystywany jest podczas zawodów pływackich osób z niepełnosprawnością.
- Utworzone zostało Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, w ramach którego działa Inkubator Naukowo-Dydaktyczny. W Inkubatorze można wypożyczyć sprzęt elektroniczny na potrzeby studentów z niepełnosprawnością, taki jak: laptopy z funkcją tabletu, tablety, smartfony, dyktafony, słuchawki bezprzewodowe, słuchawki bluetooth, nośniki pamięci, pętla indukcyjne, powiększalniki,
- w miarę potrzeb studentów istnieje możliwość konsultacji z psychologiem czy doradcą zawodowym. Jeżeli jest potrzeba sposób prowadzenia zajęć (np. WF, językowych) dostosowany zostaje do możliwości studenta z niepełnosprawnością. Student, może również poprosić o Asystenta Naukowo-Dydaktycznego.
- w ramach projektu pn. P-ełne W-sparcie S-tudentów Z niepełnosprawnością w Tarnowie: wykupiona została licencja do systemu informatycznego pn. System do nauki języków obcych wraz z wdrożeniem systemu informatycznego, licencja na oprogramowanie VR modelu anatomicznego człowieka wraz z usługą opieki serwisowej dot. oprogramowania, komputerami dla użytkowników symulacji VR oraz sprzętem do wirtualnej rzeczywistości tj. zestawy Headset oraz kontrolery VR,
- zakupiona została drukarka brajlowska oraz dwa biurka z regulacją dla osób z niepełnosprawnością,

– wykupiony i zainstalowany został system do streamingu i wideokonferencji, dzięki czemu jest możliwość nagrywania zajęć.

Uczelnia posiada budynek **Domu Studenta** przy ul. Słowackiego 7 w Tarnowie. Obiekt dysponuje 200 miejscami zakwaterowania dla studentów. Dwu i trzyosobowe pokoje wyposażone są w łazienkę z pełnym węzłem sanitarnym. Studenci mogą korzystać z Internetu, gdyż w całym budynku jest dostępna sieć WIFI. Na każdym piętrze znajdują się aneksy kuchenne, w budynku znajduje się także stołówka i pralnia.

#### **Dom Studenta, a osoby z niepełnosprawnościami:**

- przed budynkiem Domu Studenta znajduje się podjazd ułatwiający osobie z niepełnosprawnością dostanie się do budynku,
- recepcja oraz szatnia znajduje się blisko drzwi wejściowych,
- dla ułatwienia w Domu Studenta znajduje się winda, w której mieści się wózek osoby z niepełnosprawnością,
- pokoje, które wykorzystywane są przez osoby z niepełnosprawnością znajdują się na parterze,
- osoby z niepełnosprawnością mogą wystąpić do kierownika Domu Studenta o zakwaterowanie w wybranym pokoju. W uzasadnionych przypadkach o zakwaterowanie z osobą z niepełnosprawnością lub przewlekłe chorą może ubiegać się opiekun tej osoby.

Zasady zakwaterowania w Domu Studenta określa Zarządzenie Nr 102/2023 Rektora Państwowej Akademii Tarnowskiej z dnia 27 września 2023 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Domu Studenta Akademii Tarnowskiej.

W najbliższym czasie Uczelnia planuje rozwój bazy infrastrukturalnej poprzez budowę nowego pawilonu dydaktyczno-konferencyjnego. Obecnie trwają prace projektowe w tym zakresie. Jest to działanie, które umożliwi optymalizację rozkładów zajęć.

Akademia Tarnowska dysponuje również zapleczem socjalnym i sanitarno-higienicznym adekwatnym do liczby studentów. W każdym budynku Uczelni dostępna jest szatnia, w której można zostawić okrycie wierzchnie.

Łazienki i toalety znajdują się na każdym piętrze każdego z budynków, w którym przebywają studenci. Wejścia do toalet są poprowadzone bezpośrednio z dróg komunikacji ogólnej i odseparowane pomieszczeniem izolującym wyposażonym w umywalki. Toalety i łazienki są ogrzewane, oświetlone i wentylowane zgodnie z ogólnie obowiązującymi przepisami techniczno-budowlanymi i Polskimi Normami, by studenci mogli szybko i swobodnie z nich skorzystać.

W każdym z budynków Uczelni zapewniono miejsca, w których studenci mogą usiąść, porozmawiać, przygotować się do zajęć czy zjeść i nabrać sił przed kolejnymi zajęciami. Ponadto na kampusie Uczelni funkcjonuje kilka punktów gastronomicznych, w których studenci mogą zakupić i zjeść gorący posiłek. W piwnicach budynku głównego A zlokalizowany jest bar o powierzchni około 120 m<sup>2</sup> z zapleczem kuchennym, w którym bezpośrednio na miejscu przygotowywane i serwowane są gorące dania z menu. Wybór dań jest urozmaicony. Na parterze znajduje się przeszklony kiosk, w którym można zakupić świeże, robione na miejscu kanapki, drożdżówki, słodkie i słone przekąski, gorące i zimne napoje. W budynku Centrum Nowoczesnych Technologii (C, D) zlokalizowany jest punkt gastronomiczny, który wraz z foyer liczy ponad 100 m<sup>2</sup>, gdzie również można skorzystać z oferty kulinarnej. Także w obiekcie sportowo-rekreacyjnym EFG, w którym umiejscowiono pracownie wykorzystywane na kierunku pielęgniarstwo funkcjonuje punkt handlowo-gastronomiczny, który wraz z rozbudowanym zapleczem zajmuje powierzchnię ponad 150m<sup>2</sup>. Lokal serwuje zarówno gorące posiłki jak i wszelkiego rodzaju pieczywo, drożdżówki, przekąski i świeże kanapki. Poza lokalami gastronomicznymi na terenie Uczelni znajduje się łącznie 25 automatów vendingowych (budynek A – 7 szt., budynek B – 2 szt., budynek CD –

5 szt., budynek F – 5 szt., budynek G – 6 szt.) oferujących szeroki wybór przekąsek, kanapek, napoi chłodnych i gorących. Część z nich to nowoczesne maszyny z dużym panelem dotykowym, intuicyjnym interfejsem umożliwiającym szybkie zakupy koszykowe oraz dokonywanie płatności we wszystkich dostępnych na rynku formach.

**W uczelni działa system biblioteczno-informacyjny**, który umożliwia studentom dostęp do aktualnych i niezbędnych materiałów dydaktycznych oraz zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej.

**Dostęp do informacji zapewniany jest w kilku punktach struktury biblioteki uczelnianej, na którą składają się:**

- Czytelnia Główna - 20 stanowisk, w tym jedno dla osoby z niepełnosprawnością,
- Czytelnia Multimedialna - 14 stanowisk komputerowych, w tym jedno dla osoby z niepełnosprawnością oraz 3 miejsca do przeglądania czasopism,
- Wypożyczalnia,
- Wypożyczalnia Międzybiblioteczna,
- Ośrodek Informacji Naukowej.

Zasady korzystania z w/w komórek zostały określone w Regulaminie Organizacyjnym Biblioteki Uczelnianej dostępnym na stronie internetowej.

**Biblioteka jest skomputeryzowana** oraz posiada własną stronę internetową, z poziomu której bezpośrednio można dotrzeć do różnych źródeł, katalogów i baz bibliograficznych. **Księgozbiór biblioteki** obejmuje piśmiennictwo naukowe krajowe i zagraniczne, głównie z tych dziedzin wiedzy, które stanowią przedmiot nauczania w Akademii Tarnowskiej. Aktualna całkowita wielkość księgozbioru bibliotecznego to 73 000 egz. książek i dokumentów nieksiążkowych. Księgozbiór książkowy uzupełniają czasopisma - w posiadaniu Biblioteki znajduje się aktualnie ponad 300 tytułów wydawnictw ciągłych, z czego niemal 100 w stałej prenumeracie. Szczegółowy wykaz zasobów bibliotecznych i informacyjnych zawiera Załącznik 2.5a.

**Biblioteka umożliwia zdalny dostęp do zagranicznych baz pełnotekstowych i abstraktowych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki.** Dostęp do tych baz jest możliwy zarówno z terenu uczelni, jak i z każdego innego miejsca z dostępem do Internetu. Ponadto Biblioteka zapewnia dostęp do innych baz elektronicznych dzięki wykupionym licencjom: m.in. czytelni on-line „IBUK Libra”, systemów informacji prawnej Legalis i LEX oraz biblioteki cyfrowej ebookpoint BIBLIO, Polskiej Bibliografii Lekarskiej, baz i czasopism zagranicznych (Nature, Science Direct, Scopus, SpringerLink, Web of Science, Wiley). Biblioteka Akademii Tarnowskiej oferuje zdalny dostęp do licencjonowanych elektronicznych baz danych za pomocą systemu HAN. W 2015 r. Biblioteka przystąpiła do projektu ACADEMICA sygnowanego przez Bibliotekę Narodową, która oferuje dostęp do zasobów cyfrowych BN (współczesne książki i czasopisma naukowe) liczących prawie 4 mln dokumentów.

Książki dedykowane dla studentek i studentów kierunku pielęgniarstwo to ponad 4400 tytułów. Do dyspozycji studentek i studentów dostępne są m.in. czasopisma: Pielęgniarstwo XXI wieku, Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne, Magazyn Pielęgniarski i Położnej, Leczenie Ran, Medicina Sportiva, Medycyna Paliatywna, Medycyna Paliatywna w Praktyce, Medycyna Praktyczna, Medycyna po Dyplomie, Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne, Postępy Mikrobiologii, BioMed Central.

**Biblioteka zapewnia dostęp dla osób z niepełnosprawnościami** oraz dysponuje stanowiskiem dostosowanym dla tych osób. Wyposażenie w tym zakresie obejmuje tablet graficzny z funkcją monitora, stół z płynną regulacją, urządzenie lektorskie dla niewidomych i słabowidzących, elektroniczną lupę oraz urządzenie do odtwarzania książek w formacie cyfrowym CZYTAK oraz DAISY. Dzięki podpisanemu porozumieniu ze Stowarzyszeniem Pomocy Osobom Niepełnosprawnym „Larix”

biblioteka uzyskała dostęp i umożliwia korzystanie z bazy ponad 3,5 tysięcy cyfrowych książek mówionych (audiobooków).

Pracownicy Ośrodka Informacji Naukowej prowadzą działalność szkoleniową, dydaktyczną, opracowują kweryndy bibliograficzne dla wszystkich zainteresowanych. Organizowane są seminaria dla studentów i pracowników z zakresu źródeł informacji naukowej oraz zasobów elektronicznych. Dla osób rozpoczynających studiowanie w Akademii Tarnowskiej przygotowano interaktywne szkolenie e-learningowe dostępne pod adresem: <https://biblioteka.atar.edu.pl/informator/>

**Biblioteka AT współpracuje z innymi bibliotekami Tarnowa**, w tym przede wszystkim z Miejską Biblioteką Publiczną oraz Biblioteką Pedagogiczną, zwłaszcza w zakresie udostępniania księgozbiorów. Dzięki temu studenci naszej Akademii mogą korzystać z literatury i czasopism gromadzonych w tych bibliotekach.

W bibliotece funkcjonuje również usługa wypożyczeń międzybibliotecznych, w ramach której - dzięki współpracy z wieloma bibliotekami w Polsce – studenci i pracownicy mają dostęp do literatury, która nie jest dostępna w zbiorach bibliotek tarnowskich. Działania władz Uczelni zapewniają utrzymanie infrastruktury oraz jej wyposażenia technicznego w stanie umożliwiającym realizację misji przy jednoczesnym tworzeniu optymalnych warunków pracy wszystkim grupom pracowników. **Ocena stanu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej jest realizowana w trybie ciągłym** oraz przeglądu raz w roku – najczęściej przed rozpoczęciem kolejnego roku akademickiego (plany remontów, plany zakupów sprzętu, itp.). Zgodnie z Zarządzeniem Nr 109/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 10 października 2024 r. do dnia 18 listopada Dziekani Wydziałów opracowują plan zakupów na kolejny rok kalendarzowy dla podległych jednostek, w którym uwzględnia się m.in. plany remontów, zakup sprzętu, itp. Zapytanie o niezbędne sprzęty jest wysyłane do kierowników katedr, którzy zbierają propozycje zakupów od osób prowadzących zajęcia i przesyłają je zbiorczo do osób odpowiedzialnych za organizację procesu kształcenia na kierunku. Aktywnie w proces oceny infrastruktury uczelni zaangażowani są studenci, którzy biorą udział w corocznym badaniu ankietowym, zgodnie z procedurą PR-8\_Procedura oceny warunków studiowania przez studentów. Wyniki ankiety brane są pod uwagę przy planowaniu rozbudowy i poprawy infrastruktury uczelni.

**Nad prawidłowym funkcjonowaniem systemów komputerowych oraz sprzętu komputerowego w AT nadzór sprawuje Dział Obsługi Informatycznej.** W zakresie usuwania barier w infrastrukturze utrudniających funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością katedra współpracuje z Pełnomocnikiem ds. Studentów Niepełnosprawnych. Do zadań Pełnomocnika należy m.in.: dbanie o zapewnienie niezbędnego sprzętu adaptacyjnego, zapewnienie transportu dla osób z niesprawnością narządu ruchu oraz osób niewidomych.

**Dnia 2 i 3 listopada 2022 r. na terenie uczelni przeprowadzony został audyt dostępności architektonicznej i informacyjno-komunikacyjnej budynków dydaktycznych** oraz Domu Studenta należących do Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami. Raport dostępny jest w Biurze ds. Osób Niepełnosprawnych.

**Studenci kierunku pielęgniarstwo realizują zajęcia dydaktyczne na terenie Uczelni głównie w budynku G, a także w pomieszczeniach budynku B (pracownia biochemiczno-mikrobiologiczna), C (sale wykładowe), A (sale wykładowe).** Szczegółową charakterystykę wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i MCSM zawiera Załącznik 2.5b.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:**

.....

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **Charakter współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym**

Akademia Tarnowska od wielu lat prowadzi wielokierunkową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które ma duży wpływ na koncepcję kształcenia oraz projektowanie i realizację programu studiów. Są to w największym stopniu obecni i potencjalni pracodawcy/ praktykodawcy, a więc przedstawiciele różnych organizacji i instytucji regionu tarnowskiego. **Praktyka współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym polega na utrzymaniu stałych kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi.** Budowa sieci interesariuszy zewnętrznych daje możliwość stałego monitorowania w trakcie cyklu kształcenia realizacji efektów uczenia się i proponowania działań naprawczych.

#### **Współpraca może przybierać m.in. następujące formy:**

- uczestnictwo w posiedzeniach Rady Programowej Kierunku Studiów,
- wywiady np. z opiekunami praktyk z ramienia zakładu pracy,
- konsultacje poprzez kontakt zdalny lub korespondencją mailową,
- udział interesariuszy zewnętrznych w specjalnie dedykowanych posiedzeniach doradczych lub konferencjach i seminariach,
- udział w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, praktyk zawodowych, w procesie weryfikacji efektów uczenia się oraz w egzaminie dyplomowym,
- realizacja wdrożeniowych prac etapowych np. poprzez wykorzystanie i adaptację materiałów edukacyjnych dla pacjentów danego oddziału,
- udział w dyskusjach nad kształtem nowych programów studiów,
- współudział podmiotów zewnętrznych w wydarzeniach na terenie uczelni,
- współudział uczelni w akcjach organizowanych przez interesariuszy zewnętrznych, gdzie studenci stanowią obsługę medyczną różnych wydarzeń poza uczelnią takich jak Zamkomania, realizują pokazy, pogadanki w żłobkach i przedszkolu, uczestniczą w akcjach charytatywnych na rzecz Via Spei,
- spotkania koordynatorów zajęć z zespołem prowadzącym zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe w celu omówienia organizacji zajęć, weryfikacji poprawności zakładanych efektów uczenia się, omówienia spostrzeżeń i uwag do realizacji zajęć,
- sprawowanie opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych, czy zbierania materiałów do prac dyplomowych oraz udziału studentów w projektach zewnętrznych.

Zasady współpracy Akademii Tarnowskiej z interesariuszami zewnętrznymi w ramach tworzenia i doskonalenia programu studiów regulują zapisy Procedury PR-2 Procedura systematyczna ocena i

doskonalenie programów studiów w AT wprowadzona Zarządzeniem Nr 76/2023 <https://bip.atar.edu.pl/zarządzenie/z-76-2023>

**Interesariusze zewnętrzni Uczelni uczestniczą w działaniach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) na poziomie Rady Programowej Kierunku Studiów (RPKS).** W ramach RPKS realizowana jest współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, w zakresie doskonalenia programu studiów, organizacji i prowadzenia praktyk zawodowych, oceny zapotrzebowania rynku pracy, weryfikacji jakości prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego; analizie programu, organizacji i realizacji praktyk zawodowych oraz osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk.

**Głównymi partnerami tej współpracy są następujące instytucje regionalne i ogólnopolskie:**

- Szpital Specjalistyczny im E. Szczeklika ul. Szpitalna 13 w Tarnowie,
- Szpital Wojewódzki im św. Łukasza ul. Lwowska 178 A w Tarnowie,
- Centrum Zdrowia Tuchów ul. Szpitalna 1 Tuchów,
- Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Bochni - Szpital Powiatowy im. Bł. Marty Wieckiej Bochnia, ul. Krakowska 31,
- Zespół Przychodni Specjalistycznych Sp. z o.o. w Tarnowie,
- Mościckie Centrum Medyczne Sp. z o.o. w Tarnowie-Mościcach,
- Caritas Diecezji Tarnowskiej,
- Zespół Żłobków SpZOZ,
- Szkoły podstawowe i średnie,
- Grupowe praktyki pielęgniarskie,
- Hospicjum Via Spei
- Okręgowa Rada Pielęgniarek i Położnych w Tarnowie.

Kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne/ćwiczenia specjalistyczne kliniczne i praktyki zawodowe) realizowane jest w podmiotach wykonujących działalność leczniczą.

Jak wykazano powyżej są to ośrodki nie tylko miejscowe, ale również regionalne. Liczba podpisanych umów zapewnia studentom zrealizowanie praktyk zawodowych. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter bezterminowy.

Interesariusze zewnętrzni na potrzeby tych zajęć udostępniają swoją infrastrukturę, co pozwala studentom na kształcenie umiejętności praktycznych w warunkach rzeczywistych. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania ćwiczeń specjalistycznych klinicznych i praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie celów kształcenia.

Przykładem udziału interesariuszy zewnętrznych w formułowaniu i osiąganiu celów kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo w Akademii Tarnowskiej jest pomoc kadry zarządzającej placówką medyczną, komórką organizacyjną, oddziałem lub pracownią poprzez:

- pomoc w dobrze odpowiedniej kadry dydaktycznej na praktyki zawodowe odbywające się w danej placówce medycznej;
- wskazanie i udostępnienie specjalnych odcinków oddziału, umożliwiających realizację celów kształcenia z wykorzystaniem wysokospecjalistycznego sprzętu medycznego;
- pomoc w rozplanowaniu pory realizacji zajęć praktycznych i praktyki zawodowej, aby mogły odbywać się pod opieką mentora/specjalisty z wysokim doświadczeniem zawodowym;
- udział w zorganizowaniu zaplecza socjalnego dla studentów realizujących cele kształcenia we wskazanej placówce;
- przeszkolenie i wprowadzenie nauczyciela akademickiego z ramienia uczelni w specyfikę pracy oddziału dając możliwość aktywnego uczestniczenia w procesie leczenia;



– ukierunkowanie władz uczelni na aktualne potrzeby rynku pracy.

### **Okresowe przeglądy współpracy i dokumentowanie**

Uczelnia **wdrożyła procedury dotyczące funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), w tym procedurę PR-6** (Procedura współpracy z interesariuszami zewnętrznymi). Jej celem jest określenie zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym reprezentowanym przez interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu i doskonaleniu programów studiów realizowanych w Akademii Tarnowskiej. Zgodnie z procedurą konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi służą gromadzeniu informacji koniecznych dla tworzenia i doskonalenia programów studiów oraz zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia w Akademii Tarnowskiej. W szczególności informacje te obejmują:

- aktualne potrzeby rynku pracy,
- propozycje zmian oraz opinie i uwagi do zmian w programach studiów realizowanych na Uczelni, w tym efektów uczenia się,
- zasady współpracy w organizacji i prowadzeniu praktyk zawodowych,
- tematykę i zakres prac dyplomowych.

Współpracę z interesariuszami zewnętrznymi cyklicznie weryfikuje Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia (KKJK) a w przypadku wystąpienia zjawisk negatywnych wdraża procedurę działań naprawczych.

Otoczenie społeczno-gospodarcze jest oceniane również przez studentów podczas realizacji praktyk zawodowych. Studenci na zakończenie praktyki wypełniają ankiety, w których jedna z części dotyczy oceny placówki, w której odbywają się zajęcia pod kątem:

- możliwości realizacji zadań objętych programem kształcenia w placówce zgodnie ze standardami kształcenia,
- zapewnienia sprzętu (diagnostyczny, terapeutyczny, jednorazowego użycia) do prawidłowego przebiegu procesu dydaktycznego w ramach praktyki zawodowej
- przestrzegania zasad etyki, praw pacjenta i zachowanie tajemnicy zawodowej
- wykonywania pracy przez personel placówki zgodnie z obowiązującymi standardami i procedurami.
- możliwości korzystania z zaplecza socjalnego w placówce (pokoju socjalnego, stołówki/bufetu, szatni).

Wyniki wymienionych ankiet są analizowane na posiedzeniach RPKS i wykorzystywane do kształtowania coraz lepszej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dla doskonalenia jakości kształcenia oraz do weryfikowania poprawności doboru instytucji współpracujących w realizacji programu kształcenia.

Dla zapewnienia właściwego doboru placówek jako miejsc realizacji praktyk zawodowych opracowano również kryteria doboru placówki i opiekuna praktyk zawodowych, co sprzyja zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest dokumentowana. Dokumenty potwierdzające wspólne działania to:

1. Protokoły z posiedzeń RPKS.
2. Sprawozdanie z realizacji procedury PR-6.
3. Protokoły ze spotkań z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi.
4. Sprawozdania z okresowych przeglądów programu studiów, ich oceny oraz doskonalenia.
5. Sprawozdania z przebiegu praktyk zawodowych.
6. Karty hospitacji
7. Dokumentacja doboru placówki i doboru opiekuna praktyk.

## 8. Dokumentacja realizacji zajęć praktycznych.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Brak zaleceń</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:**

.....

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **Rola umiędzynarodowienia**

Możliwość wyjazdów oraz kontaktów z nauczycielami, studentami pielęgniarstwa z krajów europejskich i poza europejskich daje możliwość wzbogacania procesu kształcenia o nowe metody nauczania. Stała współpraca z innymi uczelniami prowadzi do tworzenia i wdrażania nowych środków dydaktycznych, form i metod prowadzenia zajęć na kierunku pielęgniarstwo. Daje także możliwość poszerzenia programu o aspekt wielokulturowości, postrzegania człowieka zdrowego i chorego w różnych kulturach i religiach.

Jedną z jednostek wspomagających umiędzynarodowienie procesu kształcenia w Akademii Tarnowskiej jest Dział Współpracy z Zagranicą (DWzZ). Dział ten koordynuje projekty mobilności w Uczelni. Zajmuje się nawiązywaniem nowych relacji z międzynarodowymi instytucjami naukowo-dydaktycznymi, wspiera współpracę bilateralną i wielostronną, gromadzi dane dotyczące mobilności studentów i pracowników Uczelni. Nauka języków obcych oraz proces umiędzynarodowienia stanowi istotny aspekt działalności Uczelni i jest zgodna z misją i celami strategicznymi Uczelni. **Studenci mają możliwość uczestnictwa w programie mobilności międzynarodowej ERASMUS+** w celu realizacji studiów na uczelniach partnerskich, jak również praktyk i staży absolwenckich. Uczelnia posiada rozszerzoną Kartę Uczelni Erasmusa na lata 2021–2027 umożliwiającą aplikowanie i partycypowanie w projektach mobilności studentów i kadry. **Aktualnie uczelnia ma podpisanych ponad 69 umów dotyczących mobilności z uczelniami zagranicznymi.**

Współpraca na kierunku pielęgniarstwo w ramach programu Erasmus+ jest realizowana z uczelniami:

1. Università degli Studi di Trieste w Trieście (Włochy);
2. Università degli Studi del Piemonte (Włochy);
3. Università Politecnica delle Marche (Włochy);
4. Palacký University Olomouc w Ołomuńcu (Czechy);
5. Istanbul Aydin University (Turcja);
6. Biruni Universitesi (Turcja);
7. Isik University (Turcja);
8. Institut de Formation en Soins Infirmiers w Forbach (Francja);
9. Malta College of Arts, Science and Technology na Malcie (Malta);
10. University 'Apollonia' from IASI (Rumunia);
11. Centria University of Applied Science w Kokkoli (Finlandia);



## 12. Vilniaus Kolegija (Litwa).

**Kadra dydaktyczna w ramach programu ERASMUS+ ma możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji dydaktycznych i zawodowych.** Uczelnia gości także przedstawicieli zagranicznych instytucji, którzy uczestniczą w zajęciach dydaktycznych, bądź sami prowadzą dydaktykę. Z kolei studenci znajdujący się w trudnej sytuacji finansowej mogą uzyskać dodatkowe wsparcie (wyższe stypendium) na wyjazd zagraniczny, a studenci z niepełnosprawnościami mogą otrzymać dodatkowe wsparcie na wyjazd zagraniczny oraz finansowanie wydatków związanych z niepełnosprawnością. Mobilność kadry naukowej oraz studentów jest umiarkowana, ponieważ w uczelni w okresie ostatnich sześciu lat łącznie **135 nauczycieli akademickich** skorzystało z wyjazdu zagranicznego w formule realizacji dydaktyki lub w celach szkoleniowych, a **133 studentów** zrealizowało wyjazdy w celach akademickich lub w celu odbycia praktyk.

Od 2011 roku AT (w tym Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu) jest zaangażowana w Europejską Noc Naukowców, wielką akcją popularyzacji nauki. Akcja jest organizowana pod koniec września każdego roku. Projekt ten w naszym mieście jest częścią Małopolskiej Nocy Naukowców, zaś w całej Europie znany jest jako projekt Researchers Night w ramach European Researchers Night i jest projektem realizowanym ze środków europejskich w ramach programu ramowego HORYZONT 2020.

Akademia Tarnowska współpracuje aktywnie w ramach organizacji międzynarodowych. Do organizacji tych należy EURASHE – stowarzyszenie europejskich uczelni zawodowych.

W 2017 r. AT została partnerem międzynarodowego projektu HEALINT. W projekcie tym uczestniczyło 5 szkół wyższych, 3 szpitale oraz partner techniczny czuwający nad jakością prac projektowych z 5 państw europejskich:

- 1) Uniwersytet w Nottingham (Wielka Brytania);
- 2) Uniwersytet Middlesex w Londynie (Wielka Brytania);
- 3) Uniwersytet Satakunta w Pori (Finlandia);
- 4) Uniwersytet w Alicante (Hiszpania);
- 5) Akademia Nauk Stosowanych w Tarnowie (Polska);
- 6) Szpital w Pori (Finlandia);
- 7) Szpital Vistahermosa w Alicante (Hiszpania);
- 8) Szpital Uniwersytecki w Nottingham (Wielka Brytania).

Celem projektu HEALINT było ustanowienie jednolitego systemu audytu placówek oferujących praktyki dla studentów, tak aby jakość kształcenia praktycznego była porównywalna niezależnie od kraju, w którym odbywają się praktyki. Przełoży się to na ułatwienie organizowania praktyk międzynarodowych, a co za tym idzie, na lepsze przygotowanie studentów do międzynarodowego rynku pracy. Projekt zakładał również ścisłą współpracę z tarnowskimi placówkami medycznymi, które brały czynny udział w opracowywaniu i pilotażu narzędzia do oceny przydatności potencjalnego miejsca praktyk.

W 2018 r. AT, w tym Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu został partnerem EUcareNET. Sieć EUcareNET jest inicjowana przez partnerstwa Erasmus+ projektu HCEU. EUcareNET ma na celu wygenerowanie synergii między tymi inicjatywami i ich wynikami oraz wykorzystanie ich poprzez zainicjowanie sieci EUcareNET i wdrożenie wydarzeń sieciowych skierowanych do programistów, ale także użytkowników końcowych opracowanych narzędzi i podejść do walidacji wcześniejszego uczenia się w ramach opieki zdrowotnej.

Celem kolejnego projektu HEALINT4ALL, który rozpoczął się w 2020 roku było stworzenie jednolitego systemu kontroli placówek oferujących praktyki dla studentów na kierunku fizjoterapia. Obejmował on również inne obszary kształcenia, tak aby jakość kształcenia praktycznego była porównywalna w krajach, które przystąpiły do programu. Celem tego było ułatwienie organizacji praktyk międzynarodowych, a

tym samym wpłynęło na lepsze przygotowanie studentów do międzynarodowego rynku pracy. Projekt zakładał również ścisłą współpracę z placówkami medycznymi w Tarnowie, które wzięły czynny udział w opracowaniu i pilotażu narzędzia do audytu potencjalnego miejsca praktyki. W projekcie wzięło udział sześć uczelni oraz partner techniczny nadzorujący jakość prac projektowych i tworzonych narzędzi informatycznych:

- 1) Uniwersytet w Nottingham (Wielka Brytania);
- 2) Uniwersytet Middlesex w Londynie (Wielka Brytania);
- 3) Uniwersytet Satakunta w Pori (Finlandia);
- 4) Uniwersytet w Alicante (Hiszpania);
- 5) Aristotelio Panepistimio Saloniki (Grecja);
- 6) Akademia Nauk Stosowanych w Tarnowie (Polska);
- 7) Centrum Wiedzy i Innowacji (Malta).

W 2021 AT wygrała konkurs i została koordynatorem międzynarodowego projektu Improving Geriatric Patient Satisfaction: Development of a High-Fidelity E-learning Simulation Course to Develop Intercultural Skills in Geriatric Patient Care (GNurseSim).

W projekcie uczestniczyło 5 szkół wyższych:

- 1) Akademia Nauk Stosowanych w Tarnowie (Polska),
- 2) Middlesex University Higher Education Corporation (Wielka Brytania),
- 3) Satakunnan Ammattikorkeakoulu w Pori (Finlandia),
- 4) Universidad de Alicante (Hiszpania),
- 5) Malata College of arts Science and Technology (Malta),
- 6) Centria Ammattikorkeakoulu (Finlandia),
- 7) oraz Knowledge Innovation Centre (Malta) LTD - partner techniczny czuwający nad jakością prac projektowych z 5 państw europejskich.

Celem projektu było stworzenie kursu symulacji medycznej dostępnego online, opartego na założeniach konstruktywizmu społecznego. Kurs będzie realizowany za pomocą techniki nauczania symulacji na żywo, ale może być realizowany na odległość. Treść kursu kładzie nacisk na możliwe problemy międzykulturowe w opiece geriatrycznej i przedstawia sposoby radzenia sobie z nimi.

Udział w międzynarodowym projekcie: Kompetencje w zakresie cyfryzacji pracowników służby zdrowia w placówkach opieki zdrowotnej.

Projekt międzynarodowy: DECISION REGRET IN PATIENTS WITH NON-COMMUNICABLE DISEASES.

W maju 2024 r. miał miejsce BIP "Intercultural differences in perceiving the human body through reflection on body posture and body-mindfulness" (Różnice międzykulturowe w postrzeganiu ciała ludzkiego poprzez refleksję nad postawą ciała i uważnością na ciało).

Studenci analizowali i porównywali, w jaki sposób różne kultury postrzegają i interpretują ludzkie ciało, ze szczególnym uwzględnieniem różnic w postawie ciała i ich znaczenia w różnych kontekstach kulturowych. Studenci zdobyli umiejętność przeprowadzania oceny postawy ciała i dowiedzieli się, jak ważna jest prawidłowa postawa ciała dla dobrego samopoczucia fizycznego i psychicznego. Program kładł nacisk na wrażliwość kulturową i skuteczną komunikację, mówienie o sobie, swoich odczuciach dotyczących postawy ciała, a także o odczuciach innych osób różniących się wiekiem, pochodzeniem i przekonaniami. Głównym celem programu było pokazanie studentom ogromnego znaczenia prawidłowej postawy ciała dla dobrego samopoczucia psychofizycznego, ale także nauczenie ich bardziej skutecznej komunikacji, pełnej empatii i wrażliwości na innych ludzi, poprzez zrozumienie postawy ciała jako sposobu komunikacji niewerbalnej.

Uczelnie biorące udział w BIPE to:

Atlântica Instituto Universitári (Portugalia) – 10 studentów  
 Instituto Politécnico de Lisboa (Portugalia) – 5 studentów  
 Malta College of Art, Science & Technology (Malta) – 16 studentów  
 University of Miskolc (Węgry) – 6 studentów

W ramach projektu wykład dr Aneta Grochowska, prof. AT - Exploring the body-mind connection oraz całodniowe zajęcia:

- How does it feel to be old?
- Working on body posture with the elderly
- Intercultural issues in gerontology – simulations in groups

W tabeli studenci pielęgniarstwa, którzy wzięli udział w projekcie BIP.

Lp.	Liczba przyjazdów zagranicznych studentów	Kierunek (Uczelnia macierzysta)	Rok akademicki	Czas trwania BIPu
1	5	Atlântica Instituto Universitári (Portugalia)	2023/24	20.05.2024 – 24.05.2024
2	16	Malta College of Arts, Science and Technology (Malta)	2023/24	20.05.2024 – 24.05.2024

Kolejny projekt, który rozpoczął się w 2024 roku to Project Title Nurturing New Mothers in Their New Life with Web-Based Tools

Cele:

- Wsparcie młodych matek, aby mogły pokonywać wyzwania okresu poporodowego w takich obszarach jak karmienie piersią, opieka nad dzieckiem, pierwsza pomoc i radzenie sobie ze stresem, Ułatwienie im rozwoju osobistego, poprzez rozwijanie ich umiejętności komunikacji, rozwiązywania konfliktów i zarządzania czasem,
- Wzmocnienie empatii i zrozumienia wśród matek w odniesieniu do ich zmagania i sukcesów, zachęcając matki do dzielenia się swoimi osobistymi historiami i wyzwaniami w sieci i grupie mediów społecznościowych,
- Wyposażenie młodych matek w wiedzę i pewność siebie i zapewnienie im partycypacyjnej platformę do nauki online z łatwym dostępem i elastycznością użytkowania,
- Wzmocnienie młodych matek w zakresie ich szczególnych potrzeb w okresie poporodowym, poprzez opracowanie skutecznego i odpowiedniego e-poradnictwa.

**Zgodnie ze standardem kształcenia studenci realizują naukę języka angielskiego.**

Wymagany standardem rezultat:

Studia 1 stopnia – stopień B2 z uwzględnieniem języka specjalistycznego

Studia 2 stopnia – stopień B2+ z uwzględnieniem języka specjalistycznego

Studenci wyjeżdżający w ramach programu ERASMUS+ realizują bezpłatnie naukę języka stosownie do wybranego kraju, w którym będą realizować praktyki.

Wnioski studentów, którzy chcą wyjechać na praktyki w ramach programu ERASMUS+, są rozpatrywane przez opiekuna programu ERASMUS + z ramienia Katedry Pielęgniarstwa, kierownika Katedry Pielęgniarstwa oraz nauczyciela języka obcego. Z posiedzenia komisji sporządzany jest protokół.

**Skala wymiany międzynarodowej studentów i kadry**

**Wyjazdy studentów kierunku pielęgniarstwo w ramach programu ERASMUS+**

Lp.	Liczba wyjazdów zagranicznych studentów	Kierunek	Rok akademicki	Czas trwania wyjazdu
1	3	Università degli Studi di Trieste w Trieście (Włochy)	2021/22	30.05.2022 – 02.09.2022
2	2	Università degli Studi di Trieste w Trieście (Włochy)	2022/23	01.07.2023 – 24.09.2023
3	1	Centria University of Applied Science w Kokkoli (Finlandia)	2022/23	04.09.2023 – 25.11.2023
4	4	Malta College of Arts, Science and Technology (Malta)	2023/24	01.03.2024 – 31.05.2024
5	1	Alb Fils Klinikum GmbH (Niemcy)	2023/24	02.05.2024 – 31.07.2024
6	2	Università degli Studi di Trieste w Trieście (Włochy)	2023/24	05.07.2024 – 23.09.2024

#### Wyjazdy nauczycieli akademickich kierunku Pielęgniarstwo w ramach programu ERASMUS+

Lp.	Liczba wyjazdów zagranicznych nauczycieli akademickich	Kierunek	Rok akademicki	Czas trwania wyjazdu
1	1	Medical Training & simulation (METS) Center (Holandia)	2020/2021	23.-27.08.2021
2	2	Medical Education in Turkey (Educational Center), Turcja	2020/2021	04.-09.09.2021
3	2	Accademia di Belle Arti di Bari, Włochy	2021/22	29.04-4.05.2022
4	2	Associacio Educativa i Bluebeehive, Hiszpania	2021/22	8.-12.08.2022
5	2	Accademia di Belle Arti di Bari, Włochy	2022/23	12.-16.06.2023
6	3	Isik University (Turcja)	2023/24	16.-20.09.2024

#### Przyjazdy studentów kierunku pielęgniarstwo w ramach programu ERASMUS+

Lp.	Liczba przyjazdów zagranicznych studentów	Macierzysta uczelnia	Rok akademicki	Czas trwania pobytu
1	3	Turcja	2022/23	3

2	1	Turcja	2023/24	2
3	2	Finlandia	2023/24	2
4	1	Włochy	2023/24	2

#### Wykładowcy z zagranicy na kierunku Pielęgniarstwo w ramach programu ERASMUS+

Lp.	Liczba przyjazdów zagranicznych nauczycieli akademickich	Macierzysta uczelnia	Rok akademicki	Czas trwania pobytu
1	1	Işık University, Istanbul, Turkey	2022/23	24.-28.04.2023
2	4	University 'Apollonia' from IASI, Rumunia	2022/23	16-20.10.2023
3	2	Malta College for Arts, Science and Technology MCAST	2023/2024	14.-15.12.2023
4	2	Işık University, Istanbul, Turkey	2023/24	27.-31.05.2024
5	2	Malta College for Arts, Science and Technology MCAST	2023/2024	20.-24.05.2024
6	2	Atlântica Instituto Universitári (Portugalia)	2023/2024	21.-22.05.2024
7	2	Kastamonu University, Turcja	2023/2024	01.-04.07.2024

**W ramach działań promocyjnych organizowane są corocznie spotkania przekazujące informacje dotyczące mobilności i projektów międzynarodowych:**

2021/22

4 spotkania realne i informacje w mediach społecznościowych

Spotkanie informacyjne Erasmus+: 10.2021, 03.2022

Informacje dotyczące spotkań, mobilności, projektów na stronie internetowej i na Instagramie (Instagram Działu Współpracy z Zagranicą i Instagram ogólnouczelniany)

II rok – spotkanie ze studentkami które odbyły praktyki w ramach ERASMUS + 10.2021

Spotkanie studentów z dr Anetą Grochowską i przekazanie informacji odnośnie ERASMUS+ dla I i II roku studiów stacjonarnych I stopnia - 10.2021

2022/23

4 spotkania realne i informacje w mediach społecznościowych

Spotkanie informacyjne Erasmus+: 26.10.2022, 23.03.2023

Informacje dotyczące spotkań, mobilności, projektów na stronie internetowej i na Instagramie (Instagram Działu Współpracy z Zagranicą i Instagram ogólnouczelniany)

II rok - spotkanie ze studentkami które odbyły praktyki w ramach ERASMUS + 10.2022,

Spotkanie studentów z dr Anetą Grochowską i przekazanie informacji odnośnie ERASMUS+ dla I i II roku studiów stacjonarnych I stopnia - 10.2022

2023/24

4 spotkania realne i informacje w mediach społecznościowych

Spotkanie informacyjne Erasmus+: 23.10.2023, 25.01.2024, 23.03.2024

Informacje dotyczące spotkań, mobilności, projektów na stronie internetowej i na Instagramie (Instagram Działu Współpracy z Zagranicą i Instagram ogólnouczelniany)

II rok - spotkanie ze studentkami, które odbyły praktyki w ramach ERASMUS + 10.2023,

Spotkanie studentów z dr Anetą Grochowską i przekazanie informacji odnośnie ERASMUS+ dla I i II roku studiów stacjonarnych I stopnia - 10.2023

#### **Udział w konferencjach międzynarodowych**

1. Aneta Grochowska, Anna Stefanowicz-Kocoł, Małgorzata Kołpa, Hanna-Mari Pesonen, Johanna Kero. Improving Geriatric Patient Satisfaction: Development of a High Fidelity E-learning Simulation Course to Develop Intercultural Skills in Geriatric. Nursing International conference Medical Education Informatics, UK 12-15 July 2021
2. Grochowska Aneta, Kołpa Małgorzata, Stefanowicz-Kocoł Anna, A model of culture sensitive blended/distance simulation teaching and learning in the field of geriatrics – the theoretical framework. XXV Encontro Internacional Recla, Porto, Portugalia 6-8 October 2021
3. Stathis Konstantinidis; Zoe Tilley; Stan Ko; James Henderson; Sheila Cunningham; Pam Hodge; Anna Stefanowicz-Kocoł; Agnieszka Jankowicz-Szymańska; Aneta Grochowska; Małgorzata Kołpa et al. CO-CREATION OF A VIRTUAL INTERACTIVE TEACHING PACKAGE FOR AUDITORS OF HEALTHCARE PLACEMENTS – TOWARDS ASSURANCE OF QUALITY OF HEALTH CARE TRAINEESHIPS. 15th International Conference on Education and New Learning Technologies, 3-5July, 2023 Palma, Spain.
4. Fivos Papamalis; Sheila Cunningham; Pam Hodges; Aneta Grochowska; Anna Stefanowicz-Kocoł; Ioannis Poulourtzidis; Manuel Lillo-Crespo; Maria Nikolaidou; Stan Ko; Viveka Höijer-Breär et al. 17th International Technology, Education and Development Conference. 6-8 March, 2023, Valencia, Spain

Publikacje współautorskie z naukowcami z zagranicy: 2021/22: 4, 2022/23: 3, 2023/24: 4

Publikacje w wydawnictwach zagranicznych: 2021: 7, 2022: 7, 2023: 6, 2023/24: 16

Staże naukowe - 2

Dr hab Małgorzata Pasek, prof. AT - IRCCS Policlinico San Donato, Health Professions Research and Development Unit, San Donato Milanese, Italy, 27.06 – 8.07.2022 r.,

Umowa – AGREEMENT FOT THE COMPLETION IN THE FIELD OF RESEARCH OF NURSING SCIENCES z dnia 5.05.2022 r.,

Certyfikat udziału z dnia 11.07.2022 r.

Dr Aneta Grochowska, prof. AT – University Hospital Tübingen & Bosch Health Campus, Stuttgart, Niemcy, 10-14.06.2024 r.

Project title: The translation and validation of the PAS questionnaire into Polish.

Oferta projektowa Biura Karier, Projektów i Współpracy – zajęcia z języków obcych

"P\_erspektywy W\_spółpraca S\_ynergia Z\_arządzanie w Tarnowie"

Głównym celem projektu jest podniesienie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa. Wsparcie zmian organizacyjnych i podniesienie kompetencji kadr w systemie szkolnictwa wyższego.

Numer i nazwa osi priorytetowej: III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju Numer i nazwa.

Działania: 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych

Numer naboru: POWR.03.05.00-IP.08-00-PZ1/17

**Do oceny umiędzynarodowienia** na kierunku studiów służy procedura PR-10. Przedmiotem procedury jest ocena umiędzynarodowienia kształcenia na kierunkach studiów, w tym skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry dydaktycznej i studentów. Oceny dokonuje Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia (KKJK) raz na dwa lata. Ocena na kierunku pielęgniarstwo dokonana została w 2023 i obejmowała lata 2021-2023. Wyniki oceny były pozytywne.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:**

.....

## Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Studenci kierunku pielęgniarstwo, studia I i II stopnia wspierani są w procesie uczenia wielopoziomowo.

Wspieranie na poziomie Wydziału i Katedry obejmuje:

- a) przedstawianie kwestii organizacyjnych na Wydziałowej Inauguracji Roku Akademickiego, a w przypadku studiów niestacjonarnych na pierwszym zjeździe,
- b) powoływanie opiekunów roku, których zadaniem jest wspieranie studentów i pomoc rozwiązywaniu różnych problemów,
- c) przekazywanie bieżących informacji przez opiekunów roku, kierownictwo katedry, opiekunów koła naukowego, pracowników dziekanatu i starostów roku,
- d) pełnienie dyżurów przez pracowników w formie realnej i online na platformie MS Teams,
- e) kontakt ze studentami za pomocą poczty elektronicznej i platformy MS Teams,
- f) stały kontakt kierownika katedry ze starostami,
- g) obowiązkowe przedstawianie na pierwszych zajęciach zakładanych efektów uczenia się, treści kształcenia, wymagań związanych z zaliczeniem zajęć,
- h) zapoznanie studentów z wymogami dotyczącymi praktyk przez opiekuna praktyk na spotkaniach wstępnych; opiekun zbiera także od studentów informacje o realizacji efektów uczenia się na praktykach; praktyki zawodowe realizowane są w różnych placówkach ochrony zdrowia, z którymi podpisane są umowy, umożliwiając nabywanie i poszerzanie umiejętności praktycznych, doświadczenia zawodowego i kompetencji społecznych,
- i) dokształcanie nauczycieli akademickich w realizowanym obszarze dydaktycznym, co umożliwia przekazywanie aktualnej wiedzy medycznej,
- j) wykorzystywanie metod IT w procesie dydaktycznym,
- k) szkolenie wszystkich pracowników Katedry Pielęgniarstwa z „Nowoczesne metody kształcenia osób z niepełnosprawnościami”,
- l) udział pracowników Katedry Pielęgniarstwa w kursie tutoringu akademickiego (2 osoby),
- m) dostosowanie wielkości grup studenckich do rodzaju prowadzonych zajęć zgodnie z Zarządzeniem Nr 95/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 11 września 2024 roku w sprawie ustalenia form zajęć dydaktycznych i maksymalnej liczebności grup studenckich oraz warunków uruchamiania kształcenia w ramach specjalności lub grup zajęć specjalizacyjnych w Akademii Tarnowskiej oraz zgodnie z Uchwałą nr 24/V/2021 z dnia 25 marca 2021 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo,
- n) doposażanie pracowni MCSM w sprzęt medyczny,
- o) zakup nowych pozycji książkowych z obszaru medycznego do Biblioteki Uczelnianej,
- p) udział studentów w konferencjach naukowych, spotkaniach, warsztatach organizowanych na terenie Uczelni i poza Uczelnią:
- q) wsparcie dyplomantów przez promotorów i osoby prowadzące seminaria,
- r) możliwość Indywidualnej Organizacji Studiów/Indywidualny dobór grup ćwiczeniowych dla studentów,
- s) działalności Studenckich Kół Naukowych – zapoznanie studentów ze specyfiką działalności studenckich kół naukowych podczas zebrań organizacyjnych poszczególnych kół i sekcji z udziałem opiekunów kół i sekcji oraz pracujących w nich studentów, a także stałe, systematyczne inspirowanie i monitorowanie tej działalności przez opiekunów kół;



- **SKN Medyk**, które skupia w swoich szeregach wszystkich studentów pragnących pogłębiać swoją wiedzę z zakresu pielęgniarstwa klinicznego i nauk klinicznych oraz nauk podstawowych i humanistycznych. W ramach SKN Medyk działa Sekcja honorowych Dawców Krwi, która współpracuje z Klubem Honorowych Dawców Krwi przy Akademii Tarnowskiej w Tarnowie podlegającym Zarządowi Okręgowego Polskiego Czerwonego Krzyża. W ramach Klubu Honorowych dawców Krwi organizowane są akcje krwiodawstwa pod nazwą „Wampiriada”.

Głównymi celami SKN Medyk są:

- Organizowanie i prowadzenie badań naukowych,
- Rozwijanie zainteresowań naukowych i kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów,
- Zdobywanie praktycznych umiejętności z zakresu pielęgniarstwa,
- Rozwijanie osobowości członków koła,
- Organizowanie szkoleń, warsztatów lub konferencji naukowych.

W ramach działalności Koła do tej pory przygotowano i przedstawiono 23 referaty i 5 posterów na konferencjach krajowych i międzynarodowych (z czego 7 prac zdobyło I-III miejsce, a 4 - wyróżnienie). Ponadto prace badawcze studentów zostały opublikowane w czasopiśmie naukowych – 8 artykułów. Do osiągnięć studentów Koła należą również: zdobycie pierwszego miejsca w konkursie na najlepszy film promujący pielęgniarstwo (organizator: Polskie Towarzystwo Naukowe), a także dostanie się do finałowego etapu konkursu Queen Silvia Nursing Award. Ponadto w ramach działalności Koła w ubiegłym roku akademickim wydano dwie prace oryginalne na temat:

1. Oceny spożycia słodczy i produktów słodzonych przez mieszkańców regionu tarnowskiego
2. Przestrzeganie zaleceń lekarskich przez mieszkańców regionu tarnowskiego

- **SKN 360 J** swoją działalność szerzy poprzez:

- udział w dniach otwartych Akademii Tarnowskiej poprzez pokazy BLS i symulacji medycznej medycznych czynności ratunkowych,
- organizację Konferencji Naukowej: Wieloaspektowe spojrzenie na postępowanie w stanach nagłych,
- uczestnictwo w XXVIII Regionalnych Mistrzostwach Pierwszej Pomocy PCK pełniąc funkcje sędziów zawodów,
- opiekę medyczną na wydarzeniach sportowych i kulturowych,
- pokaz BLS dla dzieci biorących udział w półkoloniach w Tarnowie,
- wakacyjne warsztaty szkoleniowe przy współpracy z OSP, GOPR
- spotkania członków koła (doszkalanie się z pierwszej pomocy i medycznych czynności ratunkowych poprzez symulacje i ćwiczenia).

**W ramach Uczelni wsparcie obejmuje:**

- a) możliwość uzyskania stypendium o charakterze: socjalnym wraz z kwotami zwiększeń, rektorskich, dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomóg,
- b) możliwość zakwaterowania w Domu Studenta,
- c) współpracę w ramach europejskich programów edukacyjnych,
- d) rozwijanie kompetencji językowych (nieodpłatne dodatkowe zajęcia),
- e) w celu **pomocy studentom z niepełnosprawnością** na Uczelni utworzone zostało Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością, którym kieruje Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, w

ramach którego działa Inkubator Naukowo – Dydaktyczny. Pomoc obejmuje zapewnienie studentom z niepełnosprawnościami odpowiednich warunków odbywania zajęć, realizacji procesu dydaktycznego w oparciu o: IOS, urlopy krótko i/lub długoterminowe, zajęcia dodatkowe, lektoraty w formie indywidualnej, korzystanie ze wsparcia Asystenta Dydaktycznego Osoby Niepełnosprawnej, dostosowanie formy zajęć wychowania fizycznego do możliwości studenta z niepełnosprawnością, zapewnienie specjalistycznych konsultacji psychologicznych oraz logopedycznych, możliwość wypożyczenia specjalistycznego sprzętu wspomagającego proces dydaktyczny, dostosowanie materiałów dydaktycznych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, z możliwością wykorzystania drukarki brajlowskiej.

Ponadto Uczelnia dba o dostępność architektoniczną z punktu widzenia osób z niepełnosprawnością w następujący sposób: zamontowanie automatycznych drzwi w budynkach kampusu Uczelni, wyznaczenie miejsc parkingowych przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnością, w budynku A na parterze wydzielone zostało pomieszczenie na szatnię dla osób z niepełnosprawnością (szatnia w realizacji) oraz pokój socjalny, w którym studenci mogą spożyć posiłki, we wszystkich budynkach na portierni znajduje się pętla indukcyjna a przy drzwiach wejściowych zamontowane zostały systemy wezwania pomocy Call Hear, można również wypożyczyć pętlę indukcyjną, jeżeli nie ma jej w sali, windy, do których mieszczą się wózki osób z niepełnosprawnością (wyposażone w opóźnienie czasowe ruchu drzwi, duże przyciski, oznakowanie w języku Braille'a, lustro), toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, do wszystkich budynków należących do uczelni oraz do wszystkich pomieszczeń można wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem.

Kwestia dostępności architektonicznej dla osób z niepełnosprawnościami została zweryfikowana podczas audytu w 2022 r. Raport dostępny jest w Biurze ds. Osób Niepełnosprawnych.

Studenci z niepełnosprawnościami mieli możliwość uczestniczenia w tematycznych wykładach dotyczących wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami.

Strona internetowa prowadzona przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych (<https://niepelnosprawni.pwszta.edu.pl/>) posiada ułatwienia dla osób z niepełnosprawnościami: prosty, zrozumiały język, możliwość zmiany rozmiaru czcionki, wyróżnienie odnośników/przekierowań, możliwość włączenia kontrastowej wersji strony, możliwość zatrzymania animacji;

- f) działalność Uczelnianego Centrum Edukacji Ustawicznej, które prowadzi szereg działań edukacyjnych takich, jak studia podyplomowe, kursy przygotowania pedagogicznego, kurs języka włoskiego przygotowujący do międzynarodowych egzaminów CELI, kursy językowe dla studentów wybierających się na wymianę międzynarodową w ramach programu ERASMUS+,
- g) Uczelniane Centrum Wsparcia (specjaliści świadczący pomoc w UCW mogą udzielić wsparcia między innymi w sytuacjach, gdy student lub pracownik uczelni boryka się depresją, lękami, żałobą, problemami w relacjach interpersonalnych w gronie rówieśników, rodzinie, pracy, wyborem ścieżki rozwoju, trudnościami natury egzystencjalnej i etycznej itd.). Z pomocy psychologicznej w ramach Uczelnianego Centrum Wsparcia w roku akademickim 2023/24 korzystało czworo studentów kierunku pielęgniarstwo.
- h) działalność Klubu Uczelnianego AZS, który umożliwia studentom rozwijanie swoich zainteresowań sportowych,
- i) rozwój studentów w aspekcie moralnym jest możliwy poprzez udział w wolontariatach i Duszpasterstwie Akademickim Tratwa.

**Wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy zapewnia m.in. Biuro Karier Projektów i Współpracy poprzez:**

- a) zajęcia pn. „Wprowadzenie na rynek pracy” – na kierunku pielęgniarstwo ćwiczenia praktyczne są obowiązkowe dla wszystkich studentów drugiego roku studiów stacjonarnych I stopnia,
- b) nieobligatoryjne warsztaty i wykłady przygotowujące do wejścia na rynek pracy (w tym koordynacja zajęć z udziałem pracodawców/praktyków na uczelni, co zapewnia zwiększenie udziału praktyków w procesie dydaktycznym na uczelni,
- c) doradztwo indywidualne i grupowe dla studentów w zakresie planowania i rozwoju kariery zawodowej,
- d) analizę lokalnego rynku pracy,
- e) koordynowanie i zarządzanie platformą służącą wymianie informacji o ofertach pracy pomiędzy studentami a pracodawcami. Pracodawcy - po zweryfikowaniu ich przez Biuro Karier – dokonują rejestracji na platformie i samodzielnie zamieszczają oferty pracy; studenci samodzielnie logują się do platformy i uzyskują potrzebne informacje. Biuro Karier w oparciu o dane zamieszczane na platformie opracowuje roczne raporty,
- f) prezentacja firm/pracodawców na terenie uczelni; poszczególne prezentacje dedykowane są konkretnym kierunkom kształcenia,
- g) szkolenia organizowane przez BKPiW na temat: Jak skutecznie szukać pracy,
- h) pozyskiwanie środków na realizację projektów umożliwiających rozwój zawodowy studentów, zwłaszcza pod względem umiejętności praktycznych, co daje większe szanse na rynku pracy,
- i) badanie losów absolwentów, co pomaga w weryfikacji zakładanych efektów uczenia się względem zapotrzebowania rynku pracy. Badanie odbywa się dwutorowo: 1. opracowanie raportów w oparciu o ogólnopolski system ELA (uwzględniając głównie aspekty ekonomiczne/liczbowe) oraz 2. przygotowanie raportów własnych, które realizowane są w oparciu o opracowane przez Biuro narzędzie / ankietę on-line (badanie własnym narzędziem rozszerza obszar badania ELA, pomijając jednocześnie aspekty ekonomiczne);

**Ostatnie opracowanie dotyczące losów absolwentów pielęgniarstwa opublikowano na stronie Biura Karier, Projektów i Współpracy AT w 2022 roku i dotyczy ono lat 2019-2021.** Uzyskano odpowiedzi od około 43% absolwentów. Na podstawie ankiet uzyskano informacje:

- 74% ankietowanych bezpośrednio po studiach podjęło dalsze kształcenie kierunkowe,
- największe znaczenie dla absolwentów ma atmosfera w pracy, stabilność zatrudnienia i powiązanie pracy z profilem ukończonych studiów,
- 73% absolwentów łączy pracę z kontynuowaniem nauki,
- ankietowani najczęściej wskazywali, że dla pracodawcy najważniejsze wydają się być konkretne umiejętności zawodowe i kompetencje społeczne,
- ankietowani wskazali, że nabytą wiedzę i umiejętności wykorzystują w pracy zawodowej, w skali 1-10 na 7,51
- nabyte umiejętności, które najczęściej absolwenci wykorzystują w pracy zawodowej to komunikowanie się (91%), umiejętność organizacji pracy (81%), podejmowania decyzji (78%), a także umiejętność samodzielnej realizacji zadań i pracy w grupie,
- absolwenci planują podjąć w kraju pracę związaną z kierunkiem studiów (67%), niezwiązaną z kierunkiem studiów (16%), praca za granicą związaną z kierunkiem (17%).

Z danych z systemu ELA (ostatnie dane dla absolwentów z 2021 r.)

- absolwenci studiów NST II stopnia – mediana zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku

po dyplomie 8379,2 zł (wynagrodzenie absolwenta w stosunku do średnich zarobków w jego miejscu zamieszkania wynosi 1,63, co oznacza, że absolwenci zarabiają przeciętnie więcej niż średnia wynagrodzeń w ich miejscu zamieszkania),

- absolwenci studiów ST II stopnia – mediana zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie 6399,89 zł (wynagrodzenie absolwenta w stosunku do średnich zarobków w jego miejscu zamieszkania wynosi 1,22),

- absolwenci studiów I stopnia – mediana zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie 4570,71 zł (wynagrodzenie absolwenta w stosunku do średnich zarobków w jego miejscu zamieszkania wynosi 0,81).

**Wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy realizuje Koordynator ds. Przedsiębiorczości Akademickiej** (organizacja kuźni biznesu, gry terenowe RozkręćTo!, Kurs Lider przedsiębiorczości, organizacja forum gospodarczego) oraz w podjęciu działalności gospodarczej Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości (doradztwo).

**Motywowanie studentów do osiągnięcia lepszych wyników nauczania** odbywa się m.in. poprzez nagrody i wyróżnienia dla najlepszych studentów i absolwentów na zasadach przewidzianych w odrębnych przepisach, oraz przyznawanie świadczeń pomocy materialnej: stypendiów socjalnych, stypendium dla osób z niepełnosprawnością, stypendium Rektora oraz zapomogi.

Dział Pomocy Materialnej na początku każdego roku akademickiego prowadzi akcję informacyjną o dostępnych formach pomocy materialnej dla studentów. Student, który decyzją Uczelnianej Komisji Stypendialnej nie uzyska stypendium bądź zapomogi, może odwołać się do Odwoławczej Komisji Stypendialnej.

W zakresie stypendium z Działu Pomocy Materialnej za rok 2023/24, korzystała ze wsparcia następująca ilość studentów:

Pielęgniarstwo studia niestacjonarne: II st.

- stypendium socjalne: 3 osoby
- stypendium Rektora: 18 osób
- stypendium dla osób z niepełnosprawnością: 5 osób

Pielęgniarstwo studia stacjonarne:

- stypendium socjalne: 37 osób
- stypendium Rektora: 33 osoby
- stypendium dla osób z niepełnosprawnością: 6 osób

**Skargi i wnioski składane przez studentów** rozpatrywane są w katedrze w trybie zgodnym z zasadami rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, a także na wszelkie formy dyskryminacji i przemocy wobec studentów Akademii Tarnowskiej. W przypadku zgłoszenia przez studenta zastrzeżeń student może liczyć na rzetelną analizę sytuacji przez koordynatora zajęć, opiekuna roku, kierownika katedry lub dziekana wydziału. Wszelkie uwagi studenci mogą przekazywać do samorządu studenckiego, a ich przedstawiciele przekazują je do Prorektora m.in. Studenckich i Dydaktyki, do Uczelnianej Rady Jakości Kształcenia lub do innych właściwych dla danej sprawy organów. Petycje i różne wnioski studenci składają również przez swoich przedstawicieli w Kierunkowych Zespołach Studenckich działających w strukturach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Studenci mają zapewnioną kompetentną obsługę przez centralne jednostki administracyjne zarówno w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym, jak i pomocą materialną, m.in. w ramach działów: Toku Studiów, Pomocy Materialnej, Biblioteki Uczelnianej, Uczelnianego Centrum Edukacji Ustawicznej.

**Przeciwdziałanie przemocy i dyskryminacji, zapewnienie bezpieczeństwa**

Uczelnia podejmuje działania na rzecz równego traktowania i niedyskryminacji, zwiększenia świadomości studentów i pracowników w zakresie zjawisk niepożądanych oraz w celu zapewnienia studentom (i pozostałym interesariuszom) bezpieczeństwa. Do zagadnień przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji odnoszą się:

- obowiązujący **Regulamin pracy** (wprowadzony Zarządzeniem nr 56/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 14 czerwca 2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Pracy Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie, zmieniony Zarządzeniem Nr 35/2023 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 20 marca 2023 r. oraz Zarządzeniem Nr 19/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 14 marca 2024 roku;
- **Statut Akademii Tarnowskiej** (uchwalony w dniu 28 września 2023 r. uchwałą nr 82/2023 Senatu Akademii Tarnowskiej w sprawie uchwalenia Statutu Akademii Tarnowskiej, określający zakres odpowiedzialności dyscyplinarnej studentów, jak i nauczycieli akademickich, i zmieniony Uchwałą Nr 79/2024 Senatu AT z dnia 27 września 2024 r.;
- **Strategia rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie na lata 2020-2025**, zakładająca m.in. rozpowszechnienie w społeczności lokalnej idei równego dostępu do kształcenia niezależnie od wieku, płci czy sytuacji materialnej;
- **Kodeks Etyki Pracowników Akademii Tarnowskiej w Tarnowie** wprowadzony Zarządzeniem nr 42/2021 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 1 czerwca 2021 r. w sprawie wprowadzenia Kodeksu Etyki Pracowników PWSZ w Tarnowie - propaguje właściwe postawy etyczne, określa standardy postępowania obejmujące zasady: praworządności, niedyskryminowania i traktowania w porównywalny sposób, współmierności, bezstronności i niezależności, obiektywizmu, uczciwości i uprzejmości, współodpowiedzialności i akceptacji kontroli zarządczej oraz zakaz nadużywania uprawnień, które powinni zachowywać pracownicy uczelni, w tym nauczyciele akademicy, w związku z wykonywaniem swoich obowiązków;
- **Pełnomocnik Rektora ds. Etyki**, którego zadania określono w Regulaminie organizacyjnym Uczelni (Zarządzeniem nr 93/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 6 października 2020 roku w sprawie wprowadzenia zmian w Regulaminie Organizacyjnym i ogłoszenia tekstu jednolitego Regulaminu Organizacyjnego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie) - służy pracownikom Uczelni w rozwiązywaniu dylematów natury etycznej, wspiera radą i wydaje opinie w kwestiach dotyczących problemów natury etycznej zgłoszonych przez pracowników, rolą Pełnomocnika jest łagodzenie bądź zażegnywanie konfliktów;
- Zarządzenie nr 17/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 23 marca 2022 roku w sprawie wprowadzenia **Polityki antykorupcyjnej oraz Wewnętrznej Polityki Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej** w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie - obejmuje zespół zasad składających się na procedurę przeciwdziałania mobbingowi, przejawom dyskryminacji oraz postępowania w sytuacji wystąpienia takich zdarzeń;
- **Regulamin rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Tarnowskiej** (wprowadzony Zarządzeniem nr 6/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 5 lutego 2024 r. w sprawie przyjęcia Regulaminu rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Tarnowskiej) - określa on m.in. sposoby rozwiązywania konfliktów z udziałem studentów oraz w relacji osoba studiująca – kadra uczelni, a także pomiędzy pracownikami uczelni, precyzuje zadania mediatora i warunki powołania komisji ds. rozwiązania konfliktu, jak również zakres odpowiedzialności osób będących stronami konfliktu oraz uprawnionych do uczestniczenia w procesie rozwiązania konfliktu. Wszelkie naruszenia przepisów zgłaszane do

władz uczelni mogą zostać skierowane do dalszego procedowania w odpowiednich komisjach (Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich, Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna dla Studentów, Rzecznik Dyscyplinarny ds. Nauczycieli Akademickich, którego zadaniem jest wstępne zbadanie sprawy – przed jej zgłoszeniem do Komisji);

- wprowadzenie **Planu na rzecz Równości Płci Akademii Tarnowskiej na lata 2023-2026** (Zarządzeniem nr 18/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 12 marca 2024 r. w sprawie Planu na rzecz Równości Płci Akademii Tarnowskiej na lata 2023-2026); powołanie Pełnomocnika Rektora ds. Równości i Komisji ds. Równości Akademii Tarnowskiej - do zadań Pełnomocnika Rektora ds. Równości należy podejmowanie działań na rzecz równego traktowania i niedyskryminacji (m.in. ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, religię, wyznanie lub światopogląd, orientację psychoseksualną czy tożsamość płciową), w tym w sposób szczególny, prowadzenie spraw dotyczących ochrony praw cudzoziemców oraz przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych;
- **Standardy ochrony małoletnich w Akademii Tarnowskiej** oraz wprowadzenie obowiązku weryfikacji pracowników i studentów dopuszczanych do działalności objętej ochroną małoletnich (Zarządzenie nr 84/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 8 sierpnia 2024 r. w sprawie weryfikacji osób zatrudnianych lub dopuszczanych do działalności objętej ochroną małoletnich) – zakładka Ochrona Małoletnich na stronie internetowej AT - <https://anstar.edu.pl/uczelnia/ochrona-maloletnich/>;
- w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy studenci mogą uzyskać pomoc ze strony **Uczelnianego Centrum Wsparcia**. Osoby, które dopuściły się naruszenia przepisów obowiązujących w uczelni ponoszą odpowiedzialność przed komisją dyscyplinarną;

Studenci są informowani o wewnątrzuczelnianych uregulowaniach w zakresie rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania dyskryminacji i reagowania na zjawiska niepożądane, niezgodne ze standardami akademickimi i ogólnoludzkimi, jak i o przysługujących w tym zakresie prawach i obowiązkach. W AT zaplanowano (od r. akad. 2024/2025) cykliczną kampanię informacyjną wskazującą studentom ich prawa i obowiązki oraz możliwości składania skarg i wniosków – jako rozwiązanie ogólnouczelniane w formie spotkania online z przedstawicielami jednostek ogólnouczelnianych, obowiązkowego dla studentów I roku wszystkich kierunków. Zadanie ma być zrealizowane przez Radę Uczelnianą Samorządu Studentów, realizację zadania nadzoruje Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki.

Ogólne zasady bezpieczeństwa studentów w uczelni regulowane są odrębnymi przepisami i podane do wiadomości na stronie internetowej uczelni (zakładka Sekcja BHP i Ochrona Ppoż.). Studenci I roku studiów obu stopni odbywają obowiązkowe szkolenie BHP. Dla studentów studiów I stopnia organizowane jest dodatkowe szkolenie w zakresie BHP w placówkach medycznych i przestrzegania RODO – szkolenie organizują przedstawiciele pracodawców i odbywa się ono przed rozpoczęciem zajęć praktycznych w oddziałach szpitalnych.

**Informowaniem studentów o możliwościach udziału w mobilności zagranicznej czy praktyce zagranicznej, a także o projektach ERASMUS+ oraz PO WER zajmuje się Dział Współpracy z Zagranicą.** Spotkania informacyjne o programie ERASMUS+ (co roku organizowane są co najmniej dwa ogólnouczelniane spotkania informacyjne o projekcie ERASMUS+ skierowane do studentów, pracowników, oraz do studentów niepełnosprawnych i studentów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej – potencjalnych beneficjentów programu mobilności zagranicznej w ramach PO WER HE).

Uczelnia organizuje w każdym roku spotkania poświęcone praktykom zagranicznym dla studentów.



Informacje ogłaszane są na stronie katedr, na stronie uczelni w zakładce „Aktualności”, informacje rozsyłane są do wszystkich studentów i prowadzących poprzez serwer uczelniany. Biuro Karier Projektów i Współpracy informuje o ofertach praktyk i staży przesłanych do uczelni oraz o możliwościach poszukiwania praktyk za granicą: <https://abk.pwzstar.edu.pl/abk/job-offers/explore>

**Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznej ocenie z udziałem studentów**, co reguluje procedura dotycząca funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia PR-8 Oceny warunków studiowania przez studentów. Wyniki są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Studenci swoje opinie w tym zakresie wyrażają poprzez udział w cyklicznej (corocznej) ankiecie oceny warunków studiowania, w której dokonują oceny komunikacji z kierownictwem katedry oraz organizacjami studenckimi, ale przede wszystkich oceniają poszczególne jednostki organizacyjne uczelni, które stanowią dla nich wsparcie w procesie uczenia się. Na końcu formularza określają także stopień zadowolenia ze studiów w Akademii Tarnowskiej (procedura PR-8). Wyniki tych ankiet są upubliczniane w formie sprawozdania na stronie internetowej Działu Jakości Kształcenia.

W ankiecie oceniającej rok akademicki 2023/2024 wysokie oceny (minimum 4,13) studenci Pielęgniarstwa I st. przyznali m.in. za: dostępność Kierownika 4,40 z kolei studenci II st. 4,83. Dostępność Dziekanatu studenci I st. 4,47, studenci II st. 4,67. Dostępność Działu Pomocy Materialnej studenci I st. 4,31, studenci II st. 4,53. Dostępność Działu Toku Studiów studenci I st. 4,13 z kolei studenci II st. 4,27. Dział Praktyk studenci I st. 4,44, studenci II st. 4,53. Studium Języków Obcych studenci I st. 4,28, studenci II st. 4,86. Ocena strony internetowej - aktualność informacji studenci I st. 4,45 z kolei studenci II st. 4,82. Należy zauważyć, że studenci Pielęgniarstwa I st. przyznali ocenę minimum 4,0 w 28 kryteriach na 33 kryteria podlegające ocenie. Natomiast studenci Pielęgniarstwa II st. ocenę powyżej 4,0 przyznali we wszystkich 33 kryteriach w omawianej ankiecie. Oznacza to osiągnięcie wyniku zadawalającego. W 19 kryteriach studenci Pielęgniarstwa I st. przyznali wyższe oceny w porównaniu do średnich ocen podanych dla całego Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu, studenci II st. wyższe oceny przyznali w aż 32 ocenianych kryteriach. Stopień zadowolenia ze studiów w Akademii Tarnowskiej studenci Pielęgniarstwa I st. ocenili na poziomie 4,28 z kolei studenci II st. na 4,30.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Brak zaleceń</b>	

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:**

Od roku akademickiego 2022/23 kierunek pielęgniarstwo zakwalifikował się do projektu o objęcie wsparciem ze środków planu rozwojowego Przedsięwzięcia w postaci stypendiów dla studentów pielęgniarstwo, położnictwo oraz ratownictwo medyczne, realizowanego w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności – komponentu D „Efektywność, dostępność i jakość systemu ochrony zdrowia” będącego elementem Inwestycji D2.1.1 pn. „Inwestycje związane z modernizacją i doposażeniem obiektów dydaktycznych w związku ze zwiększeniem limitów przyjęć na studia

medyczne”. Przedmiotem przedsięwzięcia jest udzielenie wsparcia w postaci stypendiów wypłacanych studentom, którzy od roku akademickiego 2022/2023 rozpoczęli kształcenie na I roku studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo w Akademii Tarnowskiej. Stypendium przyznawane jest na okres 9 miesięcy (od października do czerwca) przez okres trzech lat począwszy od roku akademickiego 2022/2023. Wysokość stypendium wynika z umowy zawartej przez Uczelnię z Ministerstwem Zdrowia i wynosi 1 500 zł/miesięcznie. Stypendium otrzymuje 18 studentów pielęgniarstwa.

#### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

**Na stronie internetowej uczelni/wydziału/katedry dostępne są publicznie, bez konieczności logowania, informacje dotyczące:**

- a) bieżących wydarzeń (aktualności),
- b) rekrutacji (kierunki, zasady, terminy, kryteria kwalifikacji i inne dokumenty),
- c) informacji o wydziale i kierunku – władze, opis kierunku, profil absolwenta (cel kształcenia),
- d) organizacji roku akademickiego – aktualne zarządzenie Rektora,
- e) rozkładów zajęć – umieszczane przynajmniej tydzień przed rozpoczęciem semestru,
- f) harmonogramów realizacji programów studiów,
- g) sylabusów zajęć, określających szczegóły dotyczące zakładanych efektów uczenia się, treści kształcenia, sposobu weryfikacji efektów, form i metod zaliczenia, kryteriów oceny,
- h) kierunkowych efektów uczenia się,
- i) harmonogramów egzaminów,
- j) praktyk – ogólne zasady, regulamin odbywania praktyk,
- k) egzaminu dyplomowego,
- l) terminów dyżurów i kontaktu do pracowników,
- m) pomocy materialnej,
- n) regulaminu studiów – Uchwała Nr 13/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 26 kwietnia 2023 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów Akademii Tarnowskiej. Regulamin studiów określa wszelkie aspekty studiowania w tym również zagadnienie uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego, zasad dyplomowania,
- o) uchwał Senatu, zarządzeń Rektora i innych organów oraz inne dokumenty (formularze podań), które mogą być poszukiwane,
- p) innych zagadnień życia studenckiego np. koła naukowe.

**Studenci poprzez stronę internetową uzyskują dostęp do poczty elektronicznej** (z wygenerowanymi dla nich kontami pocztowymi) oraz Platformy Studenckiej, dzięki której po zalogowaniu mają dostęp do różnych funkcjonalności. Jednymi z najważniejszych są widoczne sylabusy oraz wirtualny indeks. Dla przyszłych studentów przeznaczony jest rozbudowany zestaw stron Rekrutacja, który umożliwia nie tylko dostęp do informatora, oferty studiów, regulaminu postępowania rekrutacyjnego, ale także umożliwia skorzystanie z rejestracji w systemie Elektronicznej Rejestracji Kandydatów (ERK).

**Informacje na stronie internetowej** uczelni i katedry są na bieżąco aktualizowane. Programy studiów, w tym harmonogramy realizacji programu studiów, są również dostępne w wersji drukowanej w dziekanacie wydziału.

**Zgodnie z Regulaminem Studiów, kierownik katedry:**

- podaje studentom do wiadomości na stronie internetowej Uczelni zatwierdzony przez dziekana rozkład zajęć obowiązujący w danym semestrze roku akademickiego,



- w porozumieniu ze studentami danego kierunku, przed rozpoczęciem sesji podaje do wiadomości na stronie internetowej uczelni terminarz sesji egzaminacyjnych podstawowej i poprawkowej zatwierdzony przez dziekana wydziału,

**O wszelkich istotnych dla procesu kształcenia sprawach** studenci są informowani za pomocą:

- ogłoszeń na tablicy oraz stronie internetowej,
- wiadomości mailowych przesyłanych na konta grupowe i/lub starosty roku przez kierownika katedry,
- telefonów, w indywidualnych pilnych sprawach (najczęściej za pośrednictwem starostów).

**Oceny publicznego dostępu do informacji dokonują studenci w ramach:**

- ankiet studenckich wypełnianych po zakończeniu zajęć dydaktycznych w każdym roku akademickim – część II ankiety dotycząca oceny warunków studiowania, w tym ocena strony internetowej oraz przepływu informacji pomiędzy władzami a studentami,
- wniosków przedstawiciela RUSS w omawianym zakresie, przedstawiane na posiedzeniach Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia.

Sprawozdanie z ankiet dotyczących warunków studiowania publikowane są po zakończeniu roku akademickiego na stronie internetowej Działu Jakości Kształcenia. Studenci, pracownicy oraz interesariusze zewnątrzni zapoznać się mogą z ocenami poszczególnych kryteriów, odrębnie dla każdego wydziału. Oceniane są:

- dostępność kierownika katedry,
- praca dziekanatu wydziału,
- pracy biblioteki,
- skuteczność organów odpowiedzialnych za rozwiązywanie problemów studentów (starostowie – roku, RUSS, etc.),
- warunki odbywania zajęć dydaktycznych (funkcjonalność i wyposażenie sal, etc.),
- tygodniowy (semestralny) rozkład zajęć pod względem ich rozłożenia w czasie,
- dostęp do Internetu na terenie uczelni (w salach dydaktycznych, sieć Wi-Fi w budynkach),
- strona internetowa uczelni,
- przepływ informacji pomiędzy władzami uczelni a studentami (kierownik katedry-student; dziekan wydziału-student; rektor/prorektor uczelni - student),
- oferta uczelni w zakresie naukowych (międzynarodowych) wymian studenckich.

**Indywidualne uwagi** związane z zakresem i osiągalnością informacji zgłaszają także pracownicy katedry do kierownika katedry bądź bezpośrednio do osoby odpowiedzialnej za obsługę strony internetowej uczelni/wydziału/katedry. Warto dodać, iż uczelnia wychodzi również naprzeciw potrzebom osób z niepełnosprawnością w zakresie umożliwienia im nieskrępowanego korzystania ze strony internetowej. Na stronie internetowej uczelni dokonano zmiany czcionki na czcionkę bezszeryfową, wprowadzono mechanizm umożliwiający powiększanie/pomniejszanie tekstu, wysoki kontrast, wstrzymywanie/uruchamianie animacji oraz podkreślenia linków. Dodatkowo należy podkreślić, iż w dniu 1 września 2021 roku został ogłoszony przetarg nieograniczony na wyposażenie Uczelni w narzędzia informatyczne w ramach Zintegrowanego Systemu Informatycznego i Systemu Personalizacyjnego oraz wykonanie serwisów internetowych, w tym między innymi na rozbudowę i modernizację istniejących serwisów internetowych Akademii Tarnowskiej. W opisie przedmiotu zamówienia w szczególności podano, iż serwisy internetowe muszą być dostosowane zgodnie z wytycznymi Web Content Accessibility Guidelines 2.1 (WCAG minimum poziom „AA”). W chwili obecnej wyżej określone rozwiązania zostały już wdrożone.

W styczniu 2023 roku został uruchomiony nowy Biuletyn Informacji Publicznej (BIP) jako źródło uniwersalne do aktów prawnych uczelni – <https://bip.atar.edu.pl/>.

**Sposób oceny publicznego dostępu do informacji uregulowany został** procedurą PR-11 (Procedura oceny publicznego dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach w Akademii Tarnowskiej). Celem procedury jest ocena zapewnienia dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach w Akademii Tarnowskiej. Zakres kontroli obejmuje w szczególności informacje zawarte na stronach internetowych uczelni, w tym ich aktualność i kompletność. Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia (KKJK) w pierwszym tygodniu każdego semestru przeprowadza kontrolę dostępności do informacji zgodnie z formularzem załącznika nr 1 do niniejszej procedury. Kontroli dokonuje w szczególności poprzez przegląd strony internetowej uczelni, podstrony kierunku, tablic informacyjnych dla kierunku. Uwagi, co do funkcjonowania i jakości dostępu do informacji odnotowuje na karcie kontroli dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach oraz kończy ogólnymi wnioskami z kontroli. W przypadku stwierdzenia negatywnych aspektów w udostępnianiu informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach KKJK zobowiązany jest do podjęcia działań naprawczych i ponownej kontroli ich wykonania. Dokumentacja z kontroli dostępu do informacji przechowywana jest w katedrze przez 5 lat.

Podkreślić należy, że dostęp do informacji o kierunku, jak i o działalności całej uczelni dokonuje się z wykorzystaniem szerokiego spektrum kanałów komunikacyjnych, od tych bardziej tradycyjnych, jak tablice informacyjne i materiały informacyjne udostępniane podczas wydarzeń, naukowych i popularnonaukowych, aż po te nowoczesne, takie jak strony internetowe, portale społecznościowe oraz platformę zdalnego nauczania. Dostęp do informacji jest zdywersyfikowany pod kątem różnych grup interesariuszy. Przykładowo osobne podstrony strony głównej kierowane są do kandydatów na studia, kontaktowi z pracodawcami służy między innymi podstrona Biura Karier i Projektów. Komunikacja wykładowców z aktualnymi studentami odbywa się też z wykorzystaniem platformy edukacyjnej Moodle, MS Teams, a bieżących informacji na temat różnych aktywności na uczelni, w sposób mniej formalny dostarcza konto na FB. Lokalna społeczność pozyskuje też informacje na temat funkcjonowania kierunku jak i uczelni dzięki współpracy z mediami rzeczownika prasowego. Szczególnie nagłaśniane są wszelkie osiągnięcia studentów w konkursach, informacje o organizowanych konferencjach i realizowanych projektach.

**Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Brak zaleceń</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:**

.....

## Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zgodnie ze strukturą organizacyjną Akademii Tarnowskiej Dziekan Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pielęgniarstwo. Swoje zadania realizuje przy pomocy Prodziekana, Kierownika Katedry Pielęgniarstwa, Zastępcy Kierownika Katedry, opiekunów lat, opiekunów praktyk zawodowych oraz opiekunów kół naukowych.

W Akademii Tarnowskiej funkcjonuje Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia, który został wprowadzony Uchwałą Nr 3/2010 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 22 stycznia 2010 r. Następnie Uchwałą Nr 44/2012 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 14 września 2012 r. system ten został zmodyfikowany, a jego funkcje uległy rozbudowie. We wrześniu 2022 roku Senat Uczelni ustalił cele, zakres działania i strukturę Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia przyjmując Uchwałą nr 76/2022 Senatu ANS w Tarnowie z dnia 2 września 2022 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. W związku z powyższym wcześniejsza Uchwała Nr 44/2012 utraciła moc.

**Celem Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest:**

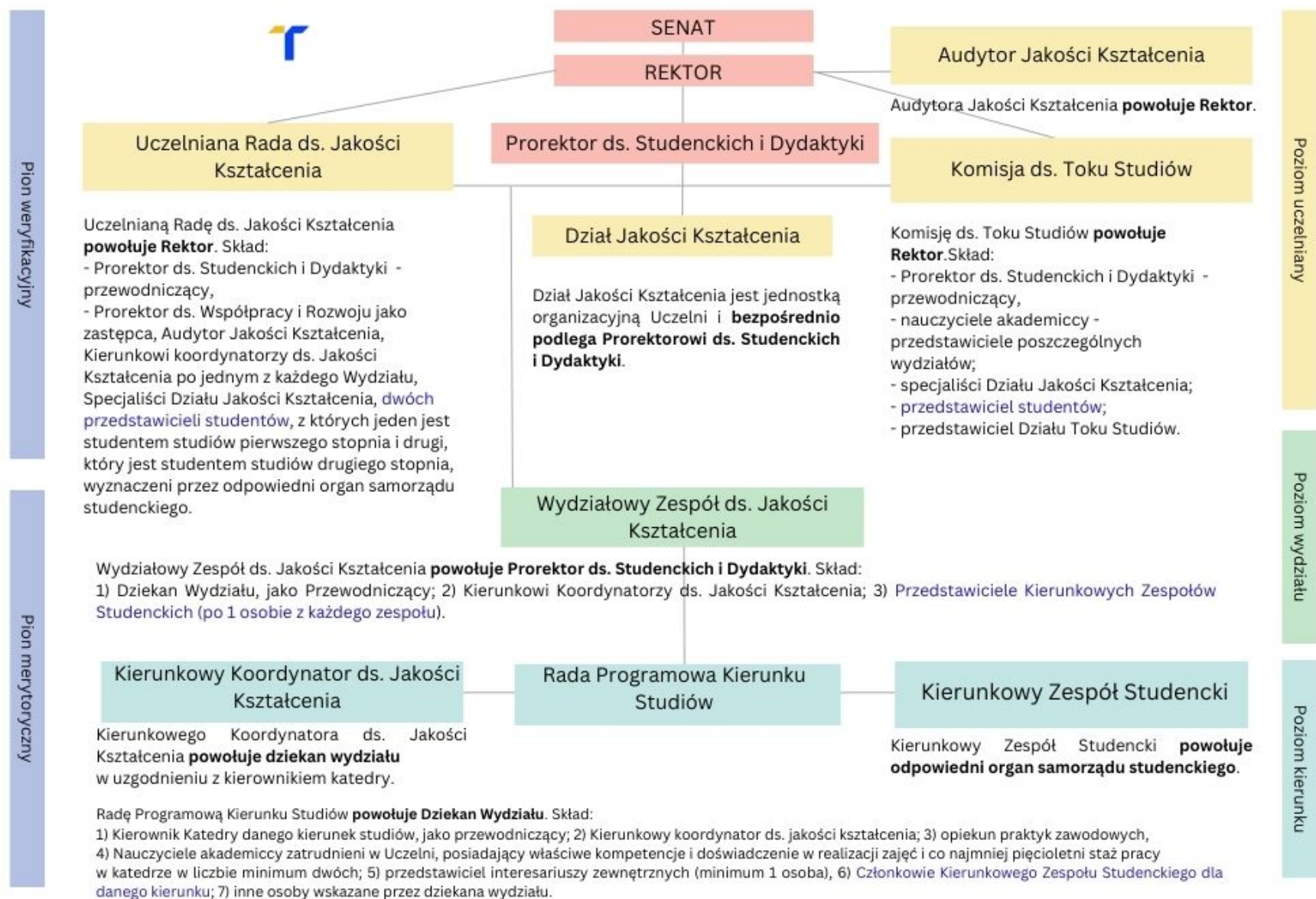
- 1) stałe monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia w Uczelni;
- 2) tworzenie procedur oceny metod i warunków kształcenia oraz oceny i doskonalenia programów studiów, według których kształcenie jest prowadzone;
- 3) weryfikacja skuteczności działań podejmowanych w ramach Systemu;
- 4) weryfikacja osiągania efektów uczenia się przez osoby kształcące się;
- 5) wzrost atrakcyjności i konkurencyjności oferty edukacyjnej Uczelni.

Funkcjonowanie Systemu jest nadzorowane przez Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki zgodnie z Regulaminem organizacyjnym Uczelni. System zapewniania jakości kształcenia w Akademii Tarnowskiej ma określoną strukturę. Struktura ta jest rozbudowana, ale wszystkie jednostki pracujące na rzecz zapewniania i oceny jakości kształcenia mają jasno określony zakres obowiązków i zadań, a także zasady współpracy. W działania te zaangażowani są przedstawiciele całej społeczności akademickiej, w tym studenci wszystkich kierunków studiów oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego.

**Strukturę Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia tworzą:**

- 1) Pion weryfikacyjny, w skład którego wchodzi:
  - a) Rektor;
  - b) Audytor Jakości Kształcenia;
  - c) Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia (URJK);
  - d) Dział Jakości Kształcenia (DJK);
  - e) Komisja ds. Toku Studiów.
- 2) Pion merytoryczny, w skład którego wchodzi:
  - a) Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (WZJK);
  - b) Rada Programowa Kierunku Studiów (RPKS);
  - c) Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia (KKJK);
  - d) Kierunkowy Zespół Studencki (KZS).



**SCHEMAT UCZELNIANEGO SYSTEMU ZAPEWNIANIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA AKADEMII TARNOWSKIEJ**


**Do zadań Audytora należy:** dokonywanie przeglądów i analiz dokumentacji związanej z procesem kształcenia, ocena skuteczności działań naprawczych, ocena sprawności Systemu i mechanizmów doskonalenia jakości.

**Do zadań URJK należy:** ocenianie zadań realizowanych w ramach Systemu, w tym skuteczności działań prowadzonych w ramach Systemu, analiza i ocena sprawozdań z wydziałów i oraz sprawozdań Działu Jakości Kształcenia, opiniowanie i konsultowanie projektów regulacji wewnętrznych w ramach Systemu.

**Do zadań DJK należy:** zapewnienie obsługi administracyjnej prac URJK oraz wsparcie administracyjne Audytora Jakości Kształcenia, wsparcie podczas wizytacji PKA na kierunkach, gromadzenie i przetwarzanie informacji niezbędnych do funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, tworzenie projektów regulacji wewnętrznych dla zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia, organizowanie i prowadzenie działań konsultacyjno-doradczych i szkoleniowych z zakresu technik, metod i procedur zapewnienia jakości kształcenia na Uczelni, organizowanie ankiet oceniających jakość kształcenia, w tym warunków studiowania, wsparcie w zakresie prac dotyczących programów studiów w Systemie Obsługi Uczelni Egeria Edukacja, we współpracy z kierownikami i Działem Obsługi Informatycznej.

**Do zadań Komisji ds. Toku Studiów należy:** opiniowanie nowych programów studiów, zmian w programach studiów, wniosków o uruchomienie nowego kierunku studiów, wniosków o likwidację kierunku studiów, raportów samooceny przygotowanych przed wizytacją PKA.

**Do zadań WZJK należy:** koordynowanie działań projakościowych w obrębie wydziału, współpraca z jednostkami ogólnouczelnianymi, w tym przekazywanie sprawozdań i ustaleń do katedr, kontrola współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, analiza dokumentacji, w tym sprawozdań z katedr oraz sprawozdań pohospitacyjnych, monitorowanie działań naprawczych, przygotowanie sprawozdań o zapewnianiu jakości kształcenia w wydziale dla URJK, realizowanie innych zadań zleconych przez dziekana wydziału.

**Do zadań RPKS należy:**

- 1) tworzenie i doskonalenie programów studiów;
- 2) zapewnienie zgodności programów studiów z obowiązującymi przepisami i standardami;
- 3) nadzór nad weryfikacją efektów uczenia się dla określonego kierunku, analiza i optymalizacja sylabusów, w tym analiza punktacji ECTS, opisu efektów uczenia się, metod dydaktycznych i metod oceniania;
- 4) analiza infrastruktury i warunków kształcenia;
- 5) współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie doskonalenia programu studiów, organizacji i prowadzenia praktyk zawodowych, zapotrzebowania rynku pracy i in.;
- 6) weryfikacja jakości prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego;
- 7) analiza programu, organizacji i realizacji praktyk zawodowych oraz osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk;
- 8) udział w przygotowywaniu raportów samooceny w ramach oceny programowej studiów;
- 9) gromadzenie i dostarczanie danych wymaganych przez System, poprzez współpracę z kierunkowym koordynatorem ds. jakości kształcenia w dokumentowaniu przeprowadzonych działań zgodnie z odnośnymi procedurami;
- 10) realizowanie innych zadań zleconych przez dziekana wydziału.

**Do zadań Kierunkowego Koordynatora należy:** udział w realizacji zadań RPKS, w tym w opracowaniu raportów samooceny w ramach oceny programowej studiów, realizacja procedur Systemu na kierunku, monitorowanie zadań Systemu na kierunku, dokumentowanie realizacji zadań



Systemu na kierunku, w tym sporządzanie sprawozdań, dostarczanie danych dotyczących kierunku wymaganych przez System.

**Kierunkowy Zespół Studencki** powołuje odpowiedni organ samorządu studenckiego. Do zadań KZS należy zgłaszanie sugestii studentów kierunku studiów oraz wyrażanie opinii o programie studiów.

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia podlega systematycznemu doskonaleniu. W grudniu 2021 roku rozpoczęła swoją pracę Komisja Rektorska, której celem było uaktualnienie zapisów Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz opracowanie procedur jakości kształcenia (Zarządzenie Nr 108/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 1 grudnia 2021 r. w sprawie powołania Komisji Rektorskiej ds. uaktualnienia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia). W „księdze procedur” znalazły się następujące dokumenty:

1. PROCEDURA PR-1 Procedura tworzenia i likwidacji studiów;
2. PROCEDURA PR-2 Procedura systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów;
3. PROCEDURA PR-3 Procedura działań naprawczych;
4. PROCEDURA PR-4 Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych;
5. PROCEDURA PR-5 Procedura weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się;
6. PROCEDURA PR-6 Procedura współpracy z interesariuszami zewnętrznymi;
7. PROCEDURA PR-7 Procedura prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
8. PROCEDURA PR-8 Procedura oceny warunków studiowania;
9. PROCEDURA PR-9 Procedura oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia;
10. PROCEDURA PR-10 Procedura oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia;
11. PROCEDURA PR-11 Procedura oceny publicznego dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach;
12. PROCEDURA PR-12 Procedura oceny skuteczności działań Rady Programowej Kierunku Studiów w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Powyższe procedury zostały wprowadzone Zarządzeniem Nr 105/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 10 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, a następnie zaktualizowane Zarządzeniem Nr 76/2023 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 12 czerwca 2023 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

W celu usprawnienia procesów związanych z zapewnieniem jakości kształcenia Dział Jakości Kształcenia prowadzi stronę internetową, na której udostępnia najważniejsze dokumenty związane z USZJK, pod adresem: <https://anstar.edu.pl/uczelnia/jakosc-ksztalcenia/>

### **Zasady projektowania i zatwierdzania programu studiów**

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programów studiów określone zostały w następujących dokumentach Uczelni:

- Uchwała nr 13/2019 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 12 kwietnia 2019 r. w sprawie określenia wymagań dotyczących dostosowania programu studiów oraz wymagań, jakim powinny odpowiadać programy studiów i harmonogramy realizacji programów studiów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie (z późn. zm.);
- PROCEDURA PR-1 Procedura tworzenia i likwidacji studiów.

### **Systematyczna ocena programu studiów**



Przeglądy programu studiów realizowanych w Uczelni są kompleksowe, systematyczne i dokonywane w oparciu o najnowszą wiedzę. W przegląd programu zaangażowani są interesariusze zewnętrzni kompetentni w danej dziedzinie, co zapewnia jego ocenę z uwzględnieniem różnych punktów widzenia i różnej perspektywy. Cykliczna ocena i monitoring programu studiów obejmuje takie aspekty jak: konstrukcja programu studiów, koncepcja kształcenia, cele kształcenia i efekty uczenia się, treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów, formy zajęć i metody kształcenia, sposoby weryfikacji efektów uczenia się, organizacja kształcenia praktycznego, zasady i prawidłowość naliczania punktów ECTS. Czynności te prowadzone są zgodnie z PROCEDURĄ PR-2 Procedura systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów. Działania projakościowe angażują m.in. następujące strony:

- 1) **Koordynatorzy zajęć** są odpowiedzialni za przegląd i aktualizację sylabusów zajęć, sugerują kierownikom zmiany w programie studiów obejmujące m.in.: modyfikację efektów uczenia się, zmiany w harmonogramie realizacji programu studiów, zastąpienie lub wprowadzenie nowych zajęć do harmonogramu;
- 2) **Kierownicy jednostek dydaktycznych** (katedr) kierują pracami Rady Programowej Kierunku Studiów w zakresie przeglądu i wprowadzenia zmian w programie studiów, aktualizują harmonogramy realizacji programu studiów, zatwierdzają sylabusy zajęć oraz zgłaszają dziekanowi wydziału propozycje zmian w programach studiów;
- 3) **Rady Programowe Kierunków Studiów (RPKS)**, powołane przez dziekanów wydziałów, dokonują nie rzadziej niż raz w roku przeglądu i oceny obowiązujących programów studiów i w razie konieczności opracowują zmiany w programie studiów;
- 4) **Kierunkowi Koordynatorzy ds. Jakości Kształcenia (KKJK)**, powoływani przez dziekanów wydziałów, współdziałają z kierownikami katedr w działaniach RPKS oraz są odpowiedzialni za dokumentowanie działań doskonalących;
- 5) **Kierunkowe Zespoły Studenckie (KZS)**, powołane przez odpowiedni organ samorządu studenckiego, biorą udział w pracach RPKS, zgłaszają oraz opiniują na piśmie propozycje zmian w programie studiów;
- 6) **Interesariusze zewnętrzni** Uczelni biorą udział w pracach RPKS, m.in. zgłaszają i opiniują propozycje zmian w programie studiów. We współpracy z interesariuszami zewnętrznymi stosuje się zasady określone we właściwej procedurze wprowadzonej Zarządzeniem Rektora Akademii Tarnowskiej;
- 7) **Dział Jakości Kształcenia (DJK)** opiniuje przedstawione przez kierowników katedr i RPKS propozycje zmian do programów studiów;
- 8) **Dziekan wydziału** analizuje przedstawione propozycje zmian w programach studiów i współpracuje w tym zakresie z Wydziałowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia;
- 9) **Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki** zarządza posiedzenie Komisji ds. Toku Studiów i przewodniczy jej obradom;
- 10) **Komisja ds. Toku Studiów** analizuje i opiniuje zmiany w programach studiów;
- 11) **Senat Uczelni** ustala w drodze uchwały zmiany w programie studiów.

#### **Ewaluacja osiągnięcia efektów uczenia się**

Ewaluacja zakładanych efektów uczenia się odbywa się na etapach realizacji i zaliczenia wszystkich zajęć/grup zajęć, praktyk zawodowych, semestrów, kolejnych lat studiów a w przypadku kierunków, których to dotyczy również pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Ewaluacja ta dokonuje się poprzez ustalenie:

- w sylabusach zajęć/grup zajęć wymogów i zasad dotyczących zaliczeń i egzaminów (głównie ich formy - pisemna lub ustna), ewentualnie zaliczeń kolokwiiów, prac zaliczeniowych,

projektów, aktywności na zajęciach, pracy własnej studenta, przy uwzględnieniu m.in.: zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz wskazaniu stosowanych metod kształcenia i form zajęć; prowadzący wskazuje w sylabusie metody/sposoby sprawdzenia realizacji i weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się;

- sposobu gromadzenia (przechowywania) prac egzaminacyjnych (i zaliczeniowych) i ich dostępności dla studentów, władz Wydziału i podmiotów kontrolnych (PKA). Dokumentacja weryfikacji efektów uczenia się jest prowadzona zgodnie z Zarządzeniem Nr 27/2021 Rektora Państwowej Wyższej szkoły Zawodowej (obecnie AT) w Tarnowie z dnia 31 marca 2021 r. w sprawie gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych efektów uczenia się;
- zasad dyplomowania uwzględniających zakres tematyczny, sposób przeprowadzenia i zasad oceny egzaminu dyplomowego;
- zasad przygotowania, wymogów i oceny prac dyplomowych oraz druków opinii i recenzji;
- zakresu tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów i zakładanymi efektami uczenia się;
- procedury weryfikowania samodzielności prac dyplomowych. Proces dyplomowania prowadzony jest z uwzględnieniem Zarządzenia nr 97/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 3 listopada 2021 r. w sprawie zasad funkcjonowania w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, procedur obowiązujących przy sprawdzaniu pisemnych prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego oraz zasad umieszczania prac w Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych oraz Repozytorium ANS w Tarnowie (zmienione Zarządzeniem Rektora Akademii Tarnowskiej Nr 98/2023 z dnia 14 września 2023 r.);
- zasad oceny stopnia osiągnięcia efektów w trakcie realizacji praktyk, która obejmuje: monitorowanie przebiegu praktyk, w tym ich zgodności z kierunkiem studiów, właściwą organizację praktyk zgodną z procesem kształcenia, system kontroli praktyk i ich zaliczania, uwzględnienie przy zaliczaniu praktyk przez studenta oceny pracodawców.

### **Ewaluacja praktyk zawodowych**

Praktyka zawodowa jest integralną częścią procesu kształcenia studentów Akademii Tarnowskiej. Studenci są zobowiązani do zaliczenia w czasie studiów praktyki zawodowej w liczbie godzin wynikającej z harmonogramu realizacji programu studiów. Nadzór nad praktykami sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki. Ewaluacja praktyk zawodowych przypisana jest do obowiązków opiekuna praktyk z ramienia Uczelni, gdzie obok innych czynności znajdują się takie zadania jak:

- nadzorowanie praktyki, m. in. poprzez kontakt z opiekunem praktyk z ramienia zakładu pracy (np.: obserwacja, rozmowy telefoniczne, kontakt mailowy);
- organizowanie spotkań podsumowujących odbycie praktyki, ankietowanie studentów zgodnie z procedurami weryfikacji założonych efektów uczenia się;
- ocenianie praktyki i wpisanie oceny do dokumentacji opisującej historię uczenia się studenta;
- sporządzanie sprawozdania z realizacji praktyk.

### **Ewaluacja prowadzących zajęcia**

Działania projakościowe dotyczące kadry dydaktycznej prowadzone są w oparciu o proces ankietyzacji oceny zajęć dydaktycznych (w ankiecie uwzględnia się kryteria: jasność przekazu treści nauczania przez prowadzącego, stosunek prowadzącego do studentów i atmosfera na zajęciach, obiektywizm w ocenianiu, terminowość odbywanych zajęć, możliwość kontaktu z prowadzącym). Szczegóły

przeprowadzania ewaluacji prowadzących zajęcia reguluje PROCEDURA PR-9 Procedura oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia.

Wyniki oceny przekazywane są do kierownika katedry i dziekana wydziału. Nauczyciel jest informowany indywidualnie o uzyskanej ocenie przed bezpośredniego przełożonego – kierownika katedry. Ocena studentów uwzględniana jest również podczas wypełniania arkusza okresowej oceny nauczyciela akademickiego.

Nauczyciele akademicy poddawani są również ewaluacji w procesie hospitacji zajęć. Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych (PR-4) służy poprawie jakości kształcenia, w szczególności w zakresie: sposobu realizacji zajęć, doboru treści i metod dydaktycznych, postawy nauczyciela (komunikatywność, dyscyplina realizacji zajęć, stosunek do studentów itp.). Procedura hospitacji dotyczy wszystkich nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne niezależnie od rodzaju zatrudnienia oraz niezależnie od formy zajęć

### **Ewaluacja infrastruktury**

Ewaluacja infrastruktury Uczelni, służącej prawidłowemu procesowi realizacji programu studiów, dokonywana jest przez władze katedry/wydziału. Działania te polegają m.in. na analizie: wyposażenia sal i pracowni dydaktycznych, dostępności do krajowej i zagranicznej literatury dla studentów kierunku wskazanej w sylabusach zajęć, dostępności do krajowych i zagranicznych naukowych baz danych. Ocena warunków kształcenia w Uczelni dokonywana jest również przez studentów za pośrednictwem anonimowych ankiet na temat warunków studiowania przeprowadzanej zgodnie z PROCEDURĄ PR-8 Procedura oceny warunków studiowania przez studentów. Sprawozdania z wynikami ankiet, przygotowywane przez Dział Jakości Kształcenia, przekazywane są do władz Uczelni, wydziału, katedry, kierowników poszczególnych jednostek organizacyjnych, osób odpowiedzialnych za infrastrukturę. Wyniki tych ankiet prezentowane są również publicznie na stronie internetowej Działu Jakości Kształcenia. Jakość kształcenia na kierunkach studiów w Akademii Tarnowskiej podlega cyklicznej zewnętrznej ocenie przez Polską Komisję Akredytacyjną. Zalecenia pokontrolne PKA wykorzystywane są do doskonalenia zarówno infrastruktury, wyposażenia jak i programów studiów.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Brak zaleceń</b>	

### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:**

.....

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesjonalna kadra naukowa i dydaktyczna i o interdyscyplinarnych kompetencjach, nieustannie podnosząca swoje kompetencje.</li> <li>2. Bogata infrastruktura naukowo - dydaktyczna, pracownie wyposażone w najnowocześniejszy sprzęt.</li> <li>3. Wszechstronne wsparcie udzielane studentom oraz przyjazna atmosfera panująca na uczelni.</li> <li>4. Ścisła współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym wymiana międzynarodowa.</li> <li>5. Lokalizacja wszystkich budynków Uczelni w jednym miejscu co pozwala na sprawną organizację zajęć.</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duża ilość godzin w programie wynikająca ze standardu, co powoduje duże obciążenie czasowe studentów</li> <li>2. Małe zainteresowanie dodatkowymi aktywnościami (udział w olimpiadzie, konkursach) z powodu obciążenia zajęciami podstawowymi</li> <li>3. Brak systemu zachęt dla studentów do działań organizacyjnych na rzecz Uczelni i rozwoju kierunku</li> </ol>
Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzrost zainteresowania kierunkiem w związku ze wzrostem kompetencji pielęgniarki, a tym samym wzrost prestiżu zawodowego.</li> <li>2. Pozytywny marketing szeptany i opinie w mediach społecznościowych na temat kadry i jakości kształcenia.</li> <li>3. Lokalizacja w Tarnowie - niższe koszty utrzymania ponoszone przez studentów w porównaniu z konkurencyjnymi uczelniami w większych miastach.</li> <li>4. Strategie państwowe związane ze zwiększeniem liczby pielęgniarek (zachęty finansowe).</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coraz więcej studentów łączy naukę z pracą, co powoduje brak czasu na pełne zaangażowanie w studiowanie (możliwe gorsze wyniki nauki i nieobecności na zajęciach).</li> <li>2. W niektórych placówkach ochrony zdrowia nierozwiązane konflikty między pielęgniarkami a pracodawcami w zakresie uwzględniania poziomu wykształcenia i kwalifikacji w wysokości wynagrodzenia, co może przełożyć się na mniejsze zainteresowanie kontynuacji nauki na studiach II stopnia.</li> </ol>

(Pieczęć uczelni)

.....  
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....  
(podpis Rektora)

....., dnia .....  
(miejsowość)

## Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

### Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

Załącznik nr 2.1a Program studiów dla kierunku pielęgniarstwo, studia stacjonarne I stopnia, profil praktyczny

Załącznik nr 2.1b Program studiów dla kierunku pielęgniarstwo, studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia, profil praktyczny

Załącznik nr 2.2a Obsada zajęć na kierunku pielęgniarstwo, studia stacjonarne I stopnia, profil praktyczny, rok akademicki 2024/2025

Załącznik nr 2.2b Obsada zajęć na kierunku pielęgniarstwo, studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia, profil praktyczny, rok akademicki 2024/2025

Załącznik nr 2.3a Harmonogram zajęć na studiach I stopnia stacjonarnych rok I, II i III, rok akademicki 2024/2025

Załącznik nr 2.3b Harmonogram zajęć na studiach II stopnia stacjonarnych rok I i II oraz II stopnia niestacjonarnych rok I i II, rok akademicki 2024/2025

Załącznik nr 2.4.a Charakterystyka nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowie o pracę

Załącznik nr 2.4.b Charakterystyka nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, z innych katedr i jednostek Akademii Tarnowskiej

Załącznik nr 2.4.c Charakterystyka innych osób prowadzących zajęcia, spoza Akademii Tarnowskiej zatrudnionych na umowy cywilno-prawne

Załącznik nr 2.5a Wykaz zasobów bibliotecznych i informacyjnych

Załącznik nr 2.5b Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów, MCSM

Załącznik nr 2.6a Wykaz tematów prac dyplomowych studia I stopnia stacjonarne

Załącznik nr 2.6b Wykaz tematów prac dyplomowych studia II stopnia stacjonarne i niestacjonarne

Załącznik nr 2.7 Wykaz miejsc, w których realizowane jest kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe)

Załącznik nr 2.8a Sylabusy - pełna wersja, studia I stopnia stacjonarne

Załącznik nr 2.8b Sylabusy - pełna wersja, studia II stopnia stacjonarne

Załącznik nr 2.8c Sylabusy - pełna wersja, studia II stopnia niestacjonarne

Załącznik nr 2.9 Wykaz publikacji naukowych pracowników Katedry Pielęgniarstwa

