



**Ocena programowa  
Profil praktyczny**

## **Raport samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:  
**Akademia Tarnowska**  
**ul. Mickiewicza 8**  
**33-100 Tarnów**

Link do strony internetowej AT, na której znajduje się raport samooceny:  
<https://anstar.edu.pl/uczelnia/jakosc-ksztalcenia/pka-akredytacje/>

**Nazwa ocenianego kierunku studiów: filologia polska**

1. Poziom/y studiów: **I stopień, II stopień**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup>  
**literaturoznawstwo, językoznawstwo**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej (studia I stopnia)	Punkty ECTS	
	liczba	%
<b>literaturoznawstwo</b>	<b>91</b>	<b>51%</b>

Nazwa dyscypliny wiodącej (studia II stopnia)	Punkty ECTS	
	liczba	%
<b>literaturoznawstwo</b>	<b>62</b>	<b>52%</b>

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny (studia I stopnia)	Punkty ECTS	
		liczba	%
<b>1.</b>	<b>językoznawstwo</b>	<b>89</b>	<b>49%</b>

L.p.	Nazwa dyscypliny (studia II stopnia)	Punkty ECTS	
		liczba	%
<b>1.</b>	<b>językoznawstwo</b>	<b>58</b>	<b>48%</b>

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK  NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

**nauczyciel przedmiotu : języka polskiego<sup>2</sup>**

nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych . . . . .<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

<sup>2</sup> Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- nauczyciel praktycznej nauki zawodu . . . . .<sup>2</sup>
- nauczyciel prowadzący zajęcia . . . . .<sup>2</sup>
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

### Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

#### Załącznik nr 3

do Uchwały nr 43/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 czerwca 2024 roku

Nazwa kierunku studiów: Filologia polska

Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Kod efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Kod charakterystyk II stopnia
<b>WIEDZA</b>			
FP1_W01	zna w zaawansowanym stopniu literaturę i kulturę polską, wybranych autorów, dzieła, zjawiska, poetyki, prądy literackie i artystyczne, konwencje literackie, style, konteksty i reguły odbioru i wie, jak w oparciu o tę wiedzę wyrabiać i rozwijać zdolności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury przez odbiorców, w tym rozumienia związków literatury z innymi dziedzinami sztuki	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
FP1_W02	zna w zaawansowanym stopniu wybrane fakty z procesu historycznoliterackiego w obrębie literatury polskiej, jej przeobrażenia, reinterpretacje, przewartościowania oraz zastosowania tej wiedzy do realizacji zadań związanych z aktywnością zawodową	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
FP1_W03	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu współczesny język polski, jego struktury i historyczny rozwój polszczyzny, a także znaczenie języka jako narzędzia społecznej komunikacji i przekazu wartości kulturowych oraz wie, jak w oparciu o tę wiedzę rozwijać umiejętności tworzenia tekstów pisanych i mówionych	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
FP1_W04	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu specyfikę odmian i stylów funkcjonalnych języka polskiego, znaczenie kultury języka w komunikacji i życiu społecznym, zagadnienia regionalnego i społecznego zróżnicowania języka polskiego oraz zna zastosowania tej wiedzy do rozwiązywania problemów wynikających z aktywności zawodowej	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
FP1_W05	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu mechanizmy retoryczne, strategie komunikacyjne, a także ich znaczenie w wystąpieniach publicznych i kontaktach interpersonalnych	P6U_W	P6S_WG
FP1_W06	zna w zaawansowanym stopniu sposoby popularyzacji wiedzy o języku polskim i polskiej literaturze, upowszechniania kultury języka i kultury czytelnicy oraz rozumie potrzebę uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych	P6U_W	P6S_WG
FP1_W07	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podstawowe koncepcje filozoficzne i estetyczne, rolę tradycji greckiej, hebrajskiej i łacińskiej, historię Polski i ich wpływ na rozwój kultury, języka i literatury polskiej w kontekście europejskiej tożsamości kulturowej i dylematów współczesnej cywilizacji	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK

FP1_W08	ma zaawansowaną wiedzę niezbędną do realizacji zadań związanych z aktywnością zawodową	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
FP1_W09	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie wykorzystania środków audiowizualnych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych, niezbędną do realizacji zadań związanych z aktywnością zawodową	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
FP1_W10	zna i rozumie uwarunkowania działalności zawodowej (w szczególności uwarunkowania prawne i etyczne), pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
<b>specjalność nauczycielska</b>			
SN 1.1.01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P6U_W	P6S_WG
SN 1.1.02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P6U_W	P6S_WG
SN 1.1.04	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
SN 1.1.05	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P6U_W	P6S_WG
SN 1.1.06	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	P6U_W	P6S_WG
SN 1.1.10	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P6U_W	P6S_WG
SN 1.1.11	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P6U_W	P6S_WK
SN 1.1.13	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P6U_W	P6S_WG
SN 1.1.14	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P6U_W	P6S_WG
SN B.1.W01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	P6U_W	P6S_WG
SN B.1.W02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjo-	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK

	nalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorobności, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia		
SN B.1.W03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
SN B.1.W04	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	P6U_W	P6S_WG
SN B.2.W01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	P6U_W	P6S_WG
SN B.2.W02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
SN B.2.W03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK

SN B.2.W04	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
SN B.2.W06	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	P6U_W	P6S_WG
SN B.3.W01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
SN B.3.W02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo- profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
SN B.3.W03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	P6U_W	P6S_WK
SN C.W01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	P6U_W	P6S_WG
SN C.W02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P6U_W	P6S_WG
SN C.W03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
SN C.W04	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	P6U_W	P6S_WG

SN C.W06	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	P6U_W	P6S_WG
SN C.W07	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	P6U_W	P6S_WG
SN D.1/E.1.W01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
SN D.1/E.1.W02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	P6U_W	P6S_WG
SN D.1/E.1.W03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	P6U_W	P6S_WG
SN D.1/E.1.W04	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
SN D.1/E.1.W05	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	P6U_W	P6S_WG
SN D.1/E.1.W06	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	P6U_W	P6S_WG
SN D.1/E.1.W08	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki	P6U_W	P6S_WG



	dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów		
SN D.1/E.1.W09	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P6U_W	P6S_WG
SN D.1/E.1.W13	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
SN D.1/E.1.W14	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	P6U_W	P6S_WG
SN D.2/E.2.W01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	P6U_W	P6S_WG
SN D.2/E.2.W02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
SN D.2/E.2.W03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	P6U_W	P6S_WG
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>			
FP1_U01	potrafi zaproponować sposób lektury klasycznych i współczesnych tekstów literackich, przeprowadzić analizę, interpretację i wartościowanie dzieł literackich oraz innych tekstów kultury, a także przygotowywać potencjalnych odbiorców do krytycznego odbioru tekstów w oparciu o te umiejętności	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
FP1_U02	potrafi pracować z materiałem literackim i tekstami kultury, przygotować recenzje, omówienia i prezentacje zjawisk literackich (w tym najnowszych), uwzględniające ich wartość estetyczną, funkcje i związki z innymi dziedzinami sztuki i komunikacji społecznej, wykorzystać swoje umiejętności do popularyzowania wiedzy o literaturze i kulturze polskiej zgodnie z ustaleniami współczesnego literaturoznawstwa	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
FP1_U03	potrafi scharakteryzować warstwę problemową i estetyczną poznanych tekstów, wykazać jej związek z programami epoki literackiej, przemianami historycznoliterackimi i zróżnicowanymi kontekstami pozaliterackimi, rozpoznać w utworach przejawy wewnątrztekstowe/elementy prądów, poetyk i konwencji literackich i artystycznych, kategorii estetycznych, stylów oraz wskazywać ich funkcje	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
FP1_U04	potrafi rozpoznać w utworach elementy tradycji kultury (w tym toposy antyczne i biblijne), objaśnić ich znaczenie w tworzeniu wartości uniwersalnych oraz kształtować świadomość tego znaczenia u odbiorców	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW



FP1_U05	potrafi wykorzystywać w pracy zawodowej specyfikę tekstów literackich i innych tekstów oraz właściwe im funkcje do rozbudzania zainteresowań czytelnicych i kształtowania wrażliwości estetycznej i etycznej odbiorców	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
FP1_U06	potrafi rozpoznać w tekstach zastosowane strategie językowe, użyte środki wyrazu artystycznego i sposoby kreowania świata przedstawionego, określić ich znaczenie w tworzeniu wartości estetycznych i/lub etycznych oraz kształtować świadomość tego znaczenia u odbiorców	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
FP1_U07	potrafi formułować i rozwiązywać konkretne złożone i nietypowe problemy, analizować zaproponowane rozwiązania konkretnych problemów, przedstawiać w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia oraz wdrożyć proponowane rozwiązania w aktywności zawodowej	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
FP1_U08	potrafi skutecznie operować językiem, tj. rozpoznawać, oceniać i wykorzystywać ekspresywne, estetyczne i pragmatyczne właściwości języka polskiego, a także przekazywać, wyjaśniać, stosować w praktyce zagadnienia z zakresu kultury języka, komunikacji językowej, gramatyki i ortografii	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
FP1_U09	potrafi ocenić poprawność językową tekstów pisanych i mówionych na poziomie normy wzorcowej i użytkowej oraz skorygować zauważone błędy	P6U_U	P6S_UW
FP1_U10	potrafi tworzyć komunikaty poprawne pod względem pragmatycznym, kompozycyjnym, retorycznym, stylistycznym i edytorskim oraz dopasować formę komunikatu do sytuacji komunikacyjnej i zawodowej	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
FP1_U11	potrafi świadomie posługiwać się aparatem mowy jako narzędziem pracy zgodnie z zasadami emisji głosu, skutecznie korygować swoje błędy językowe i doskonalić aparat emisji głosu	P6U_U	P6S_UK, P6S_UU, P6S_UW
FP1_U12	potrafi w sposób dostosowany do różnych grup odbiorców przekazywać oraz odbierać informacje, wykorzystując specjalistyczną terminologię z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i dyscyplin pokrewnych, których dotyczy wypowiedź/komunikat	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
FP1_U13	potrafi uczestniczyć w dyskusji spontanicznej, debacie problemowej (np. panelowej), rzeczowo argumentować, przedstawiać opinie własne i oceniać cudze oraz formułować na tej podstawie wnioski	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
FP1_U14	potrafi porozumiewać się w wybranym nowożytnym języku obcym zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
FP1_U15	potrafi zastosować w praktyce reguły wykorzystania w oryginalnej pracy własnej cudzego dorobku intelektualnego i twórczego, jego wprowadzania i oznaczania, pozostając w zgodzie z przepisami prawa i zasadami etycznymi	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
FP1_U16	potrafi korzystać ze zróżnicowanych i krytycznie dobranych do celu działania źródeł informacji (słowników, korpusów, bibliografii, repozytoriów, opracowań zagadnień szczegółowych), także cyfrowych, z zakresu nauk humanistycznych dziedzin pokrewnych	P6U_U	P6S_UW
FP1_U17	potrafi wykorzystywać zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne (urządzenia, narzędzia, programy, bazy danych) w celu zapewnienia efektywności działań zawodowych, przestrzegając zasad bezpiecznego korzystania z mediów	P6U_U	P6S_UW
FP1_U18	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć, testować materiały, środki, metody, narzędzia pracy w celu samodzielnego i innowacyjnego projektowania i realizowania aktywności zawodowej zgodnie z potrzebami odbiorców oraz zmianami zachodzącymi w świecie	P6U_U	P6S_UW
FP1_U19	potrafi wykorzystywać wiedzę przedmiotową i umiejętności do kształtowania literackich, kulturowych i językowych kompetencji odbiorców	P6U_U	P6S_UW
FP1_U20	potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz pracę w zespole, w tym środowiskach wirtualnych, współdziałać	P6U_U	P6S_UK, P6S_UO

	z innymi osobami w ramach prac zespołowych w zakresie projektowania i realizowania aktywności zawodowej		
FP1_U21	potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie w celu podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych	P6U_U	P6S_UU
FP1_U22	potrafi udzielić pierwszej pomocy i stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach życia zawodowego	P6U_U	P6S_UW
<b>specjalność nauczycielska</b>			
SN 1.2.01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P6U_U	P6S_UW
SN 1.2.02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	P6U_U	P6S_UW
SN 1.2.05	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
SN 1.2.08	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P6U_U	P6S_UW
SN 1.2.12	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P6U_U	P6S_UW
SN 1.2.13	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, zposzanowaniem jego prawa do odpoczynku	P6U_U	P6S_UO
SN 1.2.14	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P6U_U	P6S_UO, P6S_UU
SN 1.2.16	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6U_U	P6S_UK
SN 1.2.17	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi udzielać pierwszej pomocy	P6U_U	P6S_UW
SN B.1.U01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	P6U_U	P6S_UW
SN B.1.U02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	P6U_U	P6S_UW
SN B.1.U03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	P6U_U	P6S_UK
SN B.2.U01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_U	P6S_UW
SN B.2.U03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P6U_U	P6S_UW
SN B.2.U06	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW

SN B.3.U01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	P6U_U	P6S_UW
SN B.3.U02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo- wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	P6U_U	P6S_UW
SN B.3.U03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	P6U_U	P6S_UW
SN B.3.U04	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	P6U_U	P6S_UW
SN B.3.U05	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P6U_U	P6S_UO
SN B.3.U06	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P6U_U	P6S_UW
SN C.U01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P6U_U	P6S_UW
SN C.U02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	P6U_U	P6S_UO
SN C.U03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracujących	P6U_U	P6S_UW
SN C.U04	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	P6U_U	P6S_UW
SN C.U06	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	P6U_U	P6S_UW
SN C.U07	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	P6U_U	P6S_UK
SN D.1/E.1.U01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	P6U_U	P6S_UW
SN D.1/E.1.U02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi przeanalizować rozkład materiału	P6U_U	P6S_UW
SN D.1/E.1.U03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	P6U_U	P6S_UW
SN D.1/E.1.U07	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	P6U_U	P6S_UW
SN D.2/E.2.U01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	P6U_U	P6S_UW

SN D.2/E.2.U03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
FP1_K01	jest gotów do ustawicznego uczenia się, do krytycznego oceniania posiadanej wiedzy i umiejętności, a także uznawania ich znaczenia w rozwiązywaniu praktycznych problemów zawodowych oraz wykorzystania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6U_K	P6S_KK
FP1_K02	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych w zakresie tożsamościowej roli filologii narodowej, samodzielnego podejmowania decyzji, inicjowania i współorganizowania działań na rzecz kształtowania i pielęgnowania identyfikacji narodowej i kulturowej	P6U_K	P6S_KO
FP1_K03	jest gotów do myślenia oraz działania w sposób przedsiębiorczy, dostrzegania etycznego wymiaru swoich działań, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, współuczestniczenia w zewnątrz- i wewnątrzgrupowym procesie wymiany wiedzy i umiejętności, poszukiwania rozwiązań zgodnych z przepisami prawa oraz dobrymi praktykami stosowanymi w środowisku zawodowym i społecznym	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
FP1_K04	jest gotów do dbania o dorobek i tradycje zawodu przez uczestniczenie w różnych formach życia kulturalnego i ich ocenę z perspektywy wartości	P6U_K	P6S_KR
FP1_K05	jest gotów do współorganizowania działań w zakresie popularyzowania języka polskiego, literatury, kultury języka i kultury czytelnicy z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania informacji	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
<b>specjalność nauczycielska</b>			
SN 1.3.01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P6U_K	P6S_KR
SN 1.3.05	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	P6U_K	P6S_KO
SN B.1.K02	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	P6U_K	P6S_KK
SN B.2.K01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	P6U_K	P6S_KR
SN B.2.K02	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	P6U_K	P6S_KR
SN B.2.K03	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P6U_K	P6S_KK
SN B.3.K01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P6U_K	P6S_KO
SN C.K01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów	P6U_K	P6S_KK

SN C.K02	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	P6U_K	P6S_KK
SN D.1/E.1.K02	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	P6U_K	P6S_KO
SN D.1/E.1.K03	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	P6U_K	P6S_KO
SN D.1/E.1.K04	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P6U_K	P6S_KO
SN D.1/E.1.K06	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P6U_K	P6S_KR

### Załącznik nr 3

do Uchwały nr 44/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 czerwca 2024 roku

Nazwa kierunku studiów: Filologia polska

Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Kod efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Kod charakterystyk II stopnia
<b>WIEDZA</b>			
FP2_W01	zna w pogłębionym stopniu literaturę i kulturę polską, w tym literaturę i kulturę polską najnowszą, wybranych autorów, dzieła, zjawiska, poetyki, prądy literackie i artystyczne, konwencje literackie, style, konteksty i reguły odbioru, ich związki z innymi dziedzinami sztuki i humanistyki oraz dylematami współczesnej cywilizacji, a także rozumie praktyczne znaczenie tej wiedzy w aktywności zawodowej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
FP2_W02	zna w pogłębionym stopniu wzory i normy regulujące zachowania pisarskie i czytelnicze, rolę literatury, jej istotę oraz funkcje w komunikacji społecznej, rodzaje uczestnictwa w kulturze, środki przekazu i instytucje uczestniczące w procesie komunikacji literackiej, modele i społeczne obiegi literatury oraz zastosowania tej wiedzy w realizacji zadań związanych z aktywnością zawodową	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
FP2_W03	zna w pogłębionym stopniu sposoby popularyzacji znajomości języka polskiego i literatury oraz kultury języka i kultury czytelniczej i rozumie swoją rolę zawodową w tym zakresie	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
FP2_W04	zna i rozumie w pogłębionym stopniu tendencje współczesnego języka polskiego oraz znaczenie języka jako narzędzia społecznej komunikacji i przekazu wartości kulturowych, a także wie, jak tę wiedzę skutecznie wykorzystać w aktywności zawodowej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
FP2_W05	zna w pogłębionym stopniu współczesny język polski wraz z jego uwarunkowaniami analizowanymi z wykorzystaniem wiedzy językoznawczej, a także etykę i estetykę słowa oraz zastosowania tej wiedzy w aktywności zawodowej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
FP2_W06	zna i rozumie w pogłębionym stopniu mechanizmy retoryczne i strategię komunikacyjne, a także ich znaczenie w wystąpieniach publicznych i kontaktach interpersonalnych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

FP2_W07	ma pogłębioną specjalistyczną wiedzę zawodową niezbędną do realizacji zadań i rozwiązywania problemów w aktywności zawodowej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
FP2_W08	zna i rozumie w pogłębionym stopniu organizację i funkcjonowanie instytucji zawodowych związanych ze specyfiką wybranej aktywności zawodowej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
FP2_W09	zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawne i etyczne uwarunkowania aktywności zawodowej, zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
<b>specjalność nauczycielska</b>			
SN 1.1.03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	P7U_W	P7S_WG
SN 1.1.06	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	P7U_W	P7S_WG
SN 1.1.07	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG
SN 1.1.08	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
SN 1.1.09	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
SN 1.1.11	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P7U_W	P7S_WK
SN 1.1.12	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7U_W	P7S_WG
SN 1.1.15	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_W	P7S_WG
SN B.1.W05	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	P7U_W	P7S_WG
SN B.2.W02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK



SN B.2.W05	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG
SN B.2.W06	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	P7U_W	P7S_WG
SN B.2.W07	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	P7U_W	P7S_WG
SN C.W05	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
SN C.W07	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	P7U_W	P7S_WG
SN D.1/E.1.W04	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK



SN D.1/E.1.W06	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	P7U_W	P7S_WG
SN D.1/E.1.W07	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
SN D.1/E.1.W08	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	P7U_W	P7S_WG
SN D.1/E.1.W09	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WG
SN D.1/E.1.W10	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne funkcje oceny	P7U_W	P7S_WG
SN D.1/E.1.W11	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	P7U_W	P7S_WG
SN D.1/E.1.W12	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	P7U_W	P7S_WG
SN D.1/E.1.W13	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno- emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

SN D.1/E.1.W14	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	P7U_W	P7S_WG
SN D.1/E.1.W15	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	P7U_W	P7S_WK
<b>UMIĘTNOŚCI</b>			
FP2_U01	potrafi krytycznie i twórczo odczytywać współczesne teksty literackie i inne teksty kultury, a także przygotowywać potencjalnych odbiorców do ich odbioru	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
FP2_U02	potrafi twórczo operować materiałem literackim i tekstami kultury, uwzględniając ich wartość estetyczną, funkcje i związki z innymi dziedzinami sztuki i komunikacji społecznej, w celu popularyzowania zgodnej z ustaleniami współczesnego literaturoznawstwa wiedzy o literaturze i kulturze polskiej	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
FP2_U03	potrafi innowacyjnie wykorzystywać w aktywności zawodowej specyfikę tekstów literackich i innych tekstów oraz właściwe im funkcje do rozbudzania zainteresowań czytelnicznych i kształtowania wrażliwości estetycznej i etycznej	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
FP2_U04	potrafi profesjonalnie prezentować wyniki swoich działań zgodnie z zasadami retoryki i z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi i technik przekazu oraz umie wdrożyć proponowane rozwiązania w aktywności zawodowej	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
FP2_U05	potrafi określić wartość i przydatność stylistyczną środków językowych i korzystać z różnego typu słowników, baz danych, a także ocenić poprawność językową tekstów pisanych i mówionych na poziomie normy wzorcowej i użytkowej oraz skorygować zauważone błędy zgodnie z obowiązującą normą zawodową, używać argumentów, form i konstrukcji językowych ze świadomością ich efektu retorycznego i perswazyjnego oraz komunikacyjnej skuteczności	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
FP2_U06	potrafi tworzyć różnorodne i złożone komunikaty z uwzględnieniem wszystkich aspektów sytuacji komunikacyjnej i dostosowane do potrzeb zawodowych	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
FP2_U07	potrafi wykorzystywać wiedzę przedmiotową do realizacji działań specyficznych dla wybranego zawodu, w tym adekwatnie dobierać, tworzyć i testować materiały, środki i metody oraz narzędzia pracy w celu samodzielnego projektowania i wykonywania konkretnych zadań zawodowych, zgodnie z potrzebami odbiorców oraz zmianami zachodzącymi w świecie i nauce	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
FP2_U08	potrafi uczestniczyć, przyjmując różne role, w dyskusji spontanicznej, debacie problemowej (np. panelowej), rzeczowo argumentować, przedstawiać opinie własne i oceniać cudze, formułować na tej podstawie wnioski oraz skutecznie korzystać z nich w aktywności zawodowej	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
FP2_U09	potrafi stosować w praktyce obowiązujące przepisy prawne odnoszące się do wybranej aktywności zawodowej	P7U_U	P7S_UW
FP2_U10	potrafi wykorzystywać zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne w celu podniesienia efektywności działań realizowanych w ramach aktywności zawodowej	P7U_U	P7S_UW

FP2_U11	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, kierować pracą zespołu (w tym w środowiskach wirtualnych), a także współpracować z innymi osobami tworzącymi społeczność zawodową i lokalną	P7U_U	P7S_UK, P7S_UO
FP2_U12	potrafi analizować i oceniać działania zawodowe, projektować ścieżkę własnego rozwoju, obejmującą samokształcenie zawodowe, samodoskonalenie, a także profilaktykę wypalenia zawodowego	P7U_U	P7S_UU, P7S_UW
FP2_U13	potrafi posługiwać się wybranym nowożytnym językiem obcym zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7U_U	P7S_UK
<b>specjalność nauczycielska</b>			
SN 1.2.02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi adekwatnie dobrać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	P7U_U	P7S_UW
SN 1.2.03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	P7U_U	P7S_UW
SN 1.2.04	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
SN 1.2.06	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
SN 1.2.07	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobrać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
SN 1.2.09	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UO
SN 1.2.10	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
SN 1.2.11	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	P7U_U	P7S_UW
SN 1.2.15	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	P7U_U	P7S_UK
SN 1.2.18	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P7U_U	P7S_UU
SN B.1.U04	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	P7U_U	P7S_UK
SN B.1.U05	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	P7U_U	P7S_UW

SN B.1.U06	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	P7U_U	P7S_UW
SN B.1.U07	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	P7U_U	P7S_UW
SN B.1.U08	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	P7U_U	P7S_UO, P7S_UU
SN B.2.U02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	P7U_U	P7S_UO, P7S_UU
SN B.2.U04	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	P7U_U	P7S_UO
SN B.2.U05	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	P7U_U	P7S_UW
SN B.2.U07	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
SN C.U01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P7U_U	P7S_UW
SN C.U05	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	P7U_U	P7S_UO
SN C.U08	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim	P7U_U	P7S_UK
SN D.1/E.1.U04	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	P7U_U	P7S_UK
SN D.1/E.1.U05	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	P7U_U	P7S_UO
SN D.1/E.1.U06	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P7U_U	P7S_UO
SN D.1/E.1.U07	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	P7U_U	P7S_UW
SN D.1/E.1.U08	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	P7U_U	P7S_UW
SN D.1/E.1.U09	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	P7U_U	P7S_UW
SN D.1/E.1.U10	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	P7U_U	P7S_UW
SN D.1/E.1.U11	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	P7U_U	P7S_UW
SN D.2/E.2.U02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	P7U_U	P7S_UO

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
FP2_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, a w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu do zwrócenia się po opinie do ekspertów	P7U_K	P7S_KK
FP2_K02	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych oraz podejmowania wyzwań z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	P7U_K	P7S_KK, P7S_KR
FP2_K03	jest gotów do myślenia i działania w sposób kreatywny, skuteczny i otwarty na otoczenie społeczne zgodnie z wartościami polonistyki jako płaszczyzny kulturowego dialogu i porozumienia oraz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
FP2_K04	jest gotów do rozwijania dorobku i tradycji wybranego zawodu przez uczestniczenie w różnych formach życia kulturalnego i ich ocenę z perspektywy wartości	P7U_K	P7S_KR
FP2_K05	jest gotów do inspirowania innych do uczestnictwa w kulturze, organizowania działań dla dobra wspólnego w zakresie popularyzowania języka polskiego, literatury, kultury języka i kultury czytelniczej z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania informacji oraz promowania odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
specjalność nauczycielska			
SN 1.3.02	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K	P7S_KO
SN 1.3.03	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7U_K	P7S_KO
SN 1.3.04	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	P7U_K	P7S_KO
SN 1.3.06	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
SN 1.3.07	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
SN B.1.K01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	P7U_K	P7S_KR
SN B.2.K04	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KO
SN D.1/E.1.K01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	P7U_K	P7S_KK
SN D.1/E.1.K05	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	P7U_K	P7S_KO
SN D.1/E.1.K06	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P7U_K	P7S_KR

SN D.1/E.1.K07	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	P7U_K	P7S_KK
SN D.1/E.1.K08	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	P7U_K	P7S_KO
SN D.1/E.1.K09	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	P7U_K	P7S_KK

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Małgorzata Pachowicz	dr hab. / profesor Uczelni / Kierownik Katedry Filologii Polskiej, przewodniczący zespołu
Eliza Krzyńska-Nawrocka	dr hab. / profesor Uczelni / członek zespołu
Michał Nawrocki	dr hab. / profesor Uczelni / członek zespołu
Krystyna Choińska	dr / profesor Uczelni / członek zespołu
Elżbieta Kwinta	dr / adiunkt dydaktyczny / członek zespołu
Agnieszka Mocyk	dr / adiunkt dydaktyczny / członek zespołu
Magdalena Sukiennik	dr / adiunkt dydaktyczny / Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia / członek zespołu
Jan Bartoszek	dr hab. / profesor Uczelni / przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych / członek zespołu
Lucyna Krzemińska	mgr / Kierownik Biura Karier, Projektów i Współpracy / członek zespołu
Katarzyna Słowik	lic. / przedstawiciel studentów / członek zespołu



## Spis treści

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>3</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>24</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym</b>	<b>26</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	26
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	31
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	39
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	49
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	53
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	58
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	64
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	64
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	81
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	83
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>90</b>
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	92
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	92

## Prezentacja uczelni

Akademia Tarnowska (do 28 lutego 2022 r. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie, do 31 maja 2023 r. Akademia Nauk Stosowanych w Tarnowie) jest najstarszą uczelnią tego typu w kraju, powołaną do życia w 1998 roku. Kampus uczelni, ze wszystkimi siedmioma budynkami dydaktycznymi, znajduje się w ścisłym centrum Tarnowa.

Akademia od wielu lat znajduje się w czołówce uczelni w swojej kategorii w rankingu Perspektyw (2020 r. – 4 miejsce; 2021 r. - 4 miejsce; 2022 r. - 2 miejsce; 2023 r. - 3 miejsce; 2024 r. - 4 miejsce), a ponadto, od 9 lat jest najchętniej wybieraną uczelnią tego typu w Polsce (wg corocznych, oficjalnych komunikatów MNiSW), przyjmując na pierwszy rok studiów największą w kraju liczbę studentów (w swoim typie szkół). W roku 2024 na pierwszy rok studiów zapisało się niemal 1850 osób, co stanowi rekordowy w ostatnich latach, ponad 17,5-procentowy wzrost w stosunku do roku 2023.

Celem strategicznym uczelni jest wysoki poziom kształcenia, który na wszystkich kierunkach jest porównywalny z poziomem obowiązującym na uczelniach akademickich. Realizację tego celu zapewnia ścisła i stale rozwijana współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i z uczelniami akademickimi. Akademia Tarnowska utrzymuje szerokie kontakty z uczelniami zagranicznymi, jest także członkiem organizacji międzynarodowej EURASHE (*European Association of Institutions in Higher Education*). Dzięki udziałowi w programie Erasmus+ uczelnia nawiązała współpracę z ponad stu uczelniami w Europie i poza nią. Międzynarodowe projekty, kursy intensywne i wymiany dydaktyczne i szkoleniowe skutkują wprowadzaniem innowacyjnych metod nauczania, nawiązywaniem kontaktów zawodowych i odkrywaniem nowych możliwości rozwoju. Zaangażowanie uczelni w międzynarodowe projekty wielostronne zostało w tym roku docenione przez Agencję Narodową Erasmus+, która wyróżniła ostatnio zakończony projekt (GNurseSim) dotyczący interkulturowych symulacji w pielęgniarstwie geriatrycznym. Inne projekty, takie jak IDEA, Tech-Game, Healint4All, czy Mov-e, aby wymienić choćby te najbardziej aktualne, koncentrują się na zwiększaniu dostępności materiałów edukacyjnych i tworzeniu narzędzi i kursów online wykorzystujących najnowsze osiągnięcia – na przykład sztuczną inteligencję. Są one przykładem wkładu AT w podnoszenie standardów edukacyjnych i wspierają studentów w nabywaniu kluczowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy.

W strukturze uczelni funkcjonuje sześć wydziałów (Wydział Humanistyczny, Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu, Wydział Politechniczny, Wydział Administracyjno-Ekonomiczny, Wydział Matematyczno-Przyrodniczy oraz Wydział Sztuki), które oferują możliwość kształcenia na 29 kierunkach w formie stacjonarnej i niestacjonarnej (I i II stopnia oraz studia jednolite magisterskie). Uczelnia posiada już wszelkie wymagane prawem zgody, aby w przyszłym roku akademickim uruchomić studia na kolejnym, 30. kierunku – pedagogice specjalnej.

W Akademii Tarnowskiej w pionie Prorektora ds. Nauki i Rozwoju jako jednostka ogólnouczelniana działa wydawnictwo naukowe. Publikuje ono monografie jednoautorskie, wieloautorskie, recenzowane tomy pokonferencyjne, zbiorowe, prace dydaktyczne, podręczniki i skrypty akademickie pracowników Uczelni, afiliujących swoje teksty w AT. Od 2019 roku rozszerzyło swój dorobek także o autorskie książki zewnętrznych autorów. Tematyka publikacji, które przyjmowane są do druku zgodna jest z kierunkami, na których kształceni są studenci w Akademii Tarnowskiej. W roku 2021 Wydawnictwa zostały ujęte w ministerialnym wykazie wydawnictw punktowanych w sprawie wykazu wydawnictw publikujących recenzowane monografie naukowe na poziomie I (80 punktów).

Od powstania do obecnej chwili mury uczelni opuściło ponad 26 tysięcy absolwentów. Aktualnie w uczelni studiuje ponad 4000 studentów, z których ponad 3000 stanowią studenci studiów stacjonarnych.

Katedra Filologii Polskiej funkcjonuje w obrębie Wydziału Humanistycznego. Kształcenie na kierunku filologia polska na studiach I stopnia prowadzone jest od 1.10.1998 r., tj. od początku funkcjonowania tarnowskiej uczelni, a od 1.10.2009 r. także na studiach II stopnia. Pierwsi absolwenci studiów licencjackich otrzymali dyplomy w 2002 roku, a w 2011 r. – ukończyli studia pierwsi absolwenci studiów magisterskich na kierunku filologia polska.

W latach 2002-2024 studia polonistyczne pierwszego stopnia ukończyło ponad 1000 osób, a w latach 2010-2024 studia drugiego stopnia – ponad 200 osób. Absolwenci filologii polskiej posiadają wszechstronne wykształcenie humanistyczne i gruntowną wiedzę z zakresu filologii polskiej i wybranej specjalności; są szczególnie cenieni ze względu na posiadane umiejętności praktyczne i zdolność adaptacji do nowych warunków, co pozwala im na podejmowanie pracy m.in. w placówkach oświatowych i kulturalnych, w mediach, wydawnictwach, w różnych dziedzinach gospodarki i administracji, prowadzenie własnej działalności gospodarczej, zakładanie fundacji czy stowarzyszeń.

Cele strategiczne Wydziału Humanistycznego to doskonałość dydaktyczna i odpowiedzialność społeczna. Realizacja tych celów jest możliwa dzięki współpracy z uczelniami w kraju i za granicą, a także dzięki interakcjom ze środowiskiem lokalnym. Proces dydaktyczny realizowany w Uczelni upowszechnia i pielęgnuje wartości akademickie, a sytuacje dydaktyczne opierają się na relacji mistrz – uczeń, w których wagę przywiązuje się do partnerstwa, podmiotowości i wprowadzania studenta w świat wartości, takich jak etos prawdy, rzetelności, obiektywizmu, sprawiedliwości, odpowiedzialności i życzliwości. W życiu akademickim stosowane są dobre obyczaje w nauce.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Kierunek filologia polska na studiach pierwszego stopnia prowadzony jest w Akademii Tarnowskiej od 1.10.1998 r. (od początku funkcjonowania tarnowskiej uczelni), a od 1.10.2009 r. także na studiach drugiego stopnia. Obecnie prowadzone są sześciosemestralne studia licencjackie oraz studia drugiego stopnia, które trwają cztery semestry. Studia prowadzone są na profilu praktycznym na obydwu stopniach, co oznacza, że kształcenie odbywa się z uwzględnieniem takich modułów zajęć, form i metod kształcenia, które służą zdobywaniu przez studenta – obok wiedzy teoretycznej – umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych. Prowadzone studia umożliwiają studentom osiąganie efektów uczenia się przewidzianych dla kierunku, sformułowanych odpowiednio dla każdego z dwóch poziomów studiów w sposób zapewniający wymagany przyrost wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów. Bardzo ważną rolę odgrywa praktyka zawodowa; dla studentów specjalności nauczycielskiej: praktyka psychologiczno-pedagogiczna (30 godzin) i praktyka zawodowa (150 godzin) na studiach pierwszego stopnia oraz na studiach drugiego stopnia – praktyka zawodowa (120 godzin); z kolei dla studentów realizujących specjalność dziennikarstwo – praktyka zawodowa (960 godzin) na studiach pierwszego stopnia, a specjalność dziennikarstwo cyfrowe i PR (480 godzin) na studiach drugiego stopnia, zaś dla specjalności korektor tekstów i redaktor wydawniczy proponowanej na studiach drugiego stopnia – 480 godzin. W trakcie odbywania praktyk studenci zapoznają się ze specyfiką środowiska zawodowego, kształtują umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne oraz uczą się rozwiązywania realnych problemów zawodowych.

Prowadzone studia na kierunku filologia polska (I i II stopień) wpisują się w [Strategię Rozwoju Akademii Tarnowskiej](#) przyjętą Uchwałą nr 2/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 24 stycznia 2020 r. w sprawie Strategii PWSZ w Tarnowie na lata 2020-2025 (<https://bip.atar.edu.pl/attachments/2054/download>). Studia te realizują zawarte w niej cele strategiczne, w tym cel 1. „Doskonałość dydaktyczna”, zwłaszcza w odniesieniu do celów operacyjnych: „Doskonalenie systemu jakości kształcenia poprzez aktywny udział studentów oraz interesariuszy zewnętrznych”, „Wprowadzanie nowoczesnych metod kształcenia”, „Doskonalenie i rozszerzanie współpracy z podmiotami gospodarczymi i administracyjnymi miasta, regionu i województwa w celu podniesienia poziomu wiedzy praktycznej i umiejętności studentów (praktyki, staże, prace dyplomowe)”. Przykładem realizacji tych celów jest zwiększenie udziału praktyków w procesie dydaktycznym na uczelni – w ramach projektu dofinansowanego ze środków europejskich „Perspektywy Współpraca Synergia Zarządzanie w Tarnowie”. Akademia Tarnowska zaprasza praktyków/pracodawców na zajęcia dydaktyczne do uczelni. W rezultacie, w roku akademickim 2020/2021 i 2021/2022 w wykładach udział wzięło łącznie 90 studentów kierunku filologia polska. Cel strategiczny uczelni związany z doskonaleniem i rozszerzaniem współpracy z podmiotami gospodarczymi i administracyjnymi („Dostosowanie oferty proponowanych kierunków, specjalności i specjalizacji do potrzeb rynku pracy w ścisłej współpracy z podmiotami zewnętrznymi miasta, regionu i województwa”) na kierunku filologia polska jest realizowany poprzez przygotowanie programu studiów umożliwiającego rozwój studenta w powiązaniu z potrzebami otoczenia oraz wyzwaniami, jakie stawia współczesny rynek pracy. Spotkania i rozmowy z interesariuszami zewnętrznymi, a także analizy danych zbieranych podczas i po odbyciu praktyk zawodowych przez studentów, zaowocowały zaktualizowaną ofertą zajęć kierunku filologia polska (np. w ramach specjalności nauczycielskiej na studiach I i II stopnia, specjalności dziennikarstwo na studiach I stopnia oraz specjalności dziennikarstwo cyfrowe i PR na studiach II stopnia; specjalności korektor tekstów i redaktor wydawniczy). Ponadto realizowane są elementy (cele operacyjne) celu strategicznego 2. „Badania naukowe” wyrażające się poprzez działalność naukową, rozwój naukowy nauczycieli akademickich, a także rozwój czasopism naukowych. Uczelnia wspiera rozwój naukowy kadry, m.in. poprzez finansowanie wewnętrznych grantów uczelnianych, finansowanie udziału nauczycieli akademickich w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych, a także finansowanie organizowanych w AT seminariów i konferencji; udzielanie urlopów naukowych; finansowanie przewodu habilitacyjnego i doktoratu; finansowanie publikacji książkowych nauczycieli akademickich; wymianę z zagranicznymi jednostkami naukowymi; poprzez liczne oferty szkoleń organizowanych w AT.

W Akademii Tarnowskiej jako jednostka ogólnouczelniana działa wydawnictwo naukowe, które publikuje monografie jednoautorskie, wieloautorskie, recenzowane tomy pokonferencyjne, zbiorowe, prace dydaktyczne, podręczniki i skrypty akademickie pracowników Uczelni, afiliujących swoje teksty w AT; od 2019 roku rozszerzyło swój dorobek także o autorskie książki zewnętrznych autorów. Tematyka publikacji, które przyjmowane są do druku zgodna jest z kierunkami, na których kształceni są studenci w Akademii Tarnowskiej.

Wśród autorów i redaktorów Wydawnictw Akademii Tarnowskiej znajdują się nauczyciele akademicy KFP. Wśród szeregu licznych publikacji z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa, metodyki warto wymienić najnowsze pozycje, które służą studentom filologii polskiej do zdobywania i rozwijania wiedzy i umiejętności i kompetencji polonistycznych: M. Nawrocki, *Umieranie, czyli prawie wszystko. Studia i szkice o literaturze*, Tarnów 2022; A. Borowski, *O literaturze dawnej polskiej i europejskiej opowieść. Tradycje – kierunki – style*, Tarnów 2021; E. Krzyńska-Nawrocka, *Twarze poezji*, Tarnów 2019. W roku 2024 ukażą się przygotowywane do druku publikacje: *O języku, przez język, w języku* pod redakcją M. Pachowicz, K. Choińskiej oraz J. Okoniowa, J. Okoń, *Balneologia polska – początki i tradycje badawcze*. W procesie wydawniczym znajduje się także publikacja studentów zgromadzonych w Studenckim Kole Naukowym Polonistów w sekcji literaturoznawczo-filmoznawczej.

W 2019 roku powołano czasopismo „Humanities and Cultural Studies” (eISSN 2657-8972; MEiN: 20.0 (2023), MEiN: 5 (2024) – <https://journals.anstar.edu.pl/index.php/hcs/about> - w czasopiśmie tym ukazują się systematycznie publikacje pracowników Katedry Filologii Polskiej.

W ramach celu 3. „Odpowiedzialność społeczna” pracownicy Katedry Filologii Polskiej oraz studenci angażują się w popularyzację nauki, m.in. organizację wykładów oraz warsztatów okolicznościowych (np. warsztaty dla uczniów i nauczycieli w Bibliotece Pedagogicznej w Tarnowie, 1 czerwca 2023 r.; wykład i warsztaty dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 10 im. Romana „Sybiraka” Sanguszki w Tarnowie, 29 maja 2024 r.), a także w oparciu o dbałość w relacji z otoczeniem polegającą na współpracy dydaktycznej i naukowej z interesariuszami zewnętrznymi (np. udział w projekcie „Razem tworzymy senioralną przestrzeń” realizowanego wspólnie przez AT i Tarnowski Uniwersytet Trzeciego Wieku, realizacja projektu „Złoty indeks wiedzy – Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie w senioralnej przestrzeni”, partnerzy: Uniwersytet Trzeciego Wieku przy AT, Tarnowski Uniwersytet Trzeciego Wieku przy Fundacji Kromka Chleba, Stowarzyszenie Uniwersytet Trzeciego Wieku przy Dąbrowskim Domu Kultury, Uniwersytet Trzeciego Wieku w Brzesku przy Miejskim Ośrodku Kultury, Stowarzyszenie „Cieszko” w Ciężkowicach oraz Stowarzyszenie „Nowoczesna Gmina Szczucin”, współorganizacja wojewódzkiego konkursu „Czytam, znam, rozumiem”, organizowanego przez Towarzystwo Literackie im. Adama Mickiewicza Oddział w Tarnowie wraz z Katedrą Filologii Polskiej AT, III Liceum Ogólnokształcącym i Miejską Biblioteką Publiczną im. J. Słowackiego, wsparcie merytoryczne Gminnego Konkursu Ortograficznego „Mistrz ortografii” dla uczniów klas V-VIII szkoły podstawowej organizowanego przez Publiczną Szkołę Podstawową im. Księdza Jana Twardowskiego w Buczu pod patronatem merytorycznym AT oraz patronatem honorowym Burmistrza Brzeska czy Gminnego Konkursu Ortograficznego dla uczniów klas IV-VIII Szkół Podstawowych Gminy Rygllice organizowanego przez Zespół Szkolno-Przedszkolny w Zalasowej. Cel nr 4. „Współpraca międzynarodowa” jest realizowany m.in. poprzez oferowanie studentom oraz pracownikom możliwości uczestniczenia studentów w programie ERASMUS+. Cel nr 5. „Akademia Tarnowska” realizowany jest poprzez stały rozwój kadry naukowej oraz motywowanie jej do prowadzenia działalności naukowej i publikacyjnej z afiliacją AT. Zrealizowane już zostało przekształcenie PWSZ w Tarnowie w Akademię Nauk Stosowanych w Tarnowie, a następnie w Akademię Tarnowską. Uczelnia otrzymała kategorię A w dyscyplinie sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki oraz kategorię B+ w dyscyplinie automatyka elektronika, elektrotechnika i technologie kosmiczne.

Kierunek studiów wpisuje się również w misję uczelni dzięki temu, że „umożliwia studentom zdobycie wiedzy ogólnej i zawodowej, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, niezbędnych do podejmowania wyzwań w zmieniającej się rzeczywistości” oraz „stwarza możliwości dla kształcenia młodzieży blisko miejsca zamieszkania, wnosząc istotny wkład w podniesienie rozwoju gospodarczego i kulturowego miasta”. Kierunek gwarantuje wysoką jakość kształcenia dzięki wdrożeniu Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (<https://anstar.edu.pl/uczelnia/jakosc-ksztalcenia/uczelniany-system-zapewniania-jakosci-ksztalcenia-procedury/>). Dzięki rozwijającej się współpracy z lokalnymi podmiotami otoczenia gospodarczego studia o profilu praktycznym na kierunku filologia polska przyczyniają się do urzeczywistnienia nakreślonej w Strategii wizji uczelni poprzez współpracę w kształtowaniu potrzeb edukacyjnych miasta i regionu, dzięki czemu absolwenci są przygotowani do pracy na potrzeby społeczeństwa subregionu, kraju.

Absolwent studiów pierwszego stopnia otrzymuje tytuł licencjata; posiada wykształcenie humanistyczne oraz zaawansowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu filologii polskiej oraz specjalności nauczycielskiej i specjalności dziennikarstwo. Absolwent nabywa zwłaszcza umiejętności praktyczne, realizując interdyscyplinarny i praktyczny program studiów z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi i metod głównie na ćwiczeniach praktycznych i w trakcie sześciomiesięcznej praktyki zawodowej.

Absolwent studiów zna w stopniu zaawansowanym: struktury języka polskiego (mówionego i pisanego), literaturę i kulturę polską, przemiany twórczości literackiej, teksty i zjawiska literackie, związki filmu, sztuk audiowizualnych z literaturą i stosuje tę wiedzę w praktyce. Potrafi: operować materiałem literackim i językiem, tworzyć komunikaty poprawne pragmatycznie i językowo oraz dopasowane formalnie do sytuacji

komunikacyjnej, w tym wystąpienia publicznego; wybrać przydatne w danej sytuacji komunikacyjnej stylistyczne środki językowe i czynić z nich użytek; ocenić poprawność językową tekstów pisanych i mówionych na poziomie normy wzorcowej i użytkowej oraz skorygować zauważone błędy. Jest gotów do rozwijania sprawnego i poprawnego posługiwania się językiem polskim, do popularyzowania znajomości języka polskiego i literatury oraz kultury języka i kultury czytelniczej, do podejmowania współpracy w organizowaniu i merytorycznym przygotowaniu wydarzeń kulturalnych (jak festiwale literackie, uroczystości okolicznościowe, konkursy), a także do świadomego uczestniczenia w różnych formach życia kulturalnego i ich oceny z perspektywy wartości. Absolwent studiów jest ponadto przygotowany do samodzielnego dalszego uczenia się, poszerzania swojej wiedzy i doskonalenia warsztatu pracy z innymi. Absolwent studiów kierunku filologia polska, studia pierwszego stopnia jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Absolwent specjalności dziennikarstwo jest przygotowany do pracy w zawodzie dziennikarza w nowoczesnych mediach (Internet, prasa, radio, telewizja, media społecznościowe) lub w obszarach okołomedialnych (np. w instytucjach i organizacjach medialnych oraz w instytucjach kultury; w biurach prasowych firm, urzędów i organizacji publicznych). Dysponuje odpowiednim warsztatem językowym i nowoczesnym warsztatem dziennikarskim, posiada praktyczne umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, a zrealizowane zajęcia przygotowują go do pracy zawodowej.

Absolwent w ramach specjalności nauczycielskiej studiów pierwszego stopnia (zgodnie ze Standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela) uzyskuje wstępne przygotowanie nauczycielskie i po ukończeniu studiów drugiego stopnia może podjąć pracę w zawodzie nauczyciela języka polskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Program studiów pierwszego stopnia na kierunku filologia polska obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które są niezbędne w pracy nauczyciela. Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach pierwszego stopnia jest realizowany na zajęciach obowiązkowych, takich jak: emisja głosu, etyka zawodu nauczyciela, kompetencje cyfrowe i e-narzędzia w pracy nauczyciela polonisty, metodyka nauczania literatury i języka polskiego, nauczanie języka polskiego jako obcego, pedagogika, podstawy dydaktyki, praktyka zawodowa: psychologiczno-pedagogiczna, praktyka zawodowa, psychologia; a także na zajęciach do wyboru (z każdej grupy po jednym): 1) kanon lektur szkolnych / literatura dziecięco-młodzieżowa, 2) sztuki audiowizualne w edukacji polonistycznej / wychowanie przez sztukę i literaturę, 3) animacja kultury w środowisku lokalnym / metodyka zajęć pozalekcyjnych, 4) kreatywny nauczyciel – kreatywny uczeń/ warsztaty logopedyczne.

Do otrzymania pełnej kwalifikacji pozwalającej na wykonywanie zawodu nauczyciela języka polskiego konieczne jest ukończenie studiów nauczycielskich drugiego stopnia (harmonogram realizacji specjalności nauczycielskiej obejmuje zajęcia na pierwszym i drugim stopniu studiów, tzn. absolwent po ukończeniu studiów obu stopni uzyska kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego).

Absolwent studiów drugiego stopnia otrzymuje tytuł magistra; posiada wszechstronne wykształcenie humanistyczne i pogłębioną wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu filologii polskiej oraz wybranej specjalności (specjalność dziennikarstwo w mediach cyfrowych i PR, korektor tekstów i redaktor wydawniczy lub nauczycielska). Absolwent uzyskuje umiejętności zawodowe, realizując praktyczny program studiów z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi i metod głównie na ćwiczeniach praktycznych i w trakcie trzymiesięcznej praktyki zawodowej. Absolwent studiów zna w stopniu pogłębionym: zjawiska charakterystyczne dla współczesnej polszczyzny, literaturę i kulturę polską po roku 1989, przemiany twórczości literackiej, teksty i zjawiska literackie cechujące współczesność i stosuje tę wiedzę w praktyce. Potrafi swobodnie operować materiałem literackim i językiem; stosuje strategie językowe, mechanizmy retoryczne i środki komunikacji niewerbalnej adekwatnie do celu i sytuacji komunikacyjnej; potrafi wybrać przydatne w danej sytuacji komunikacyjnej stylistyczne środki językowe i czynić z nich użytek; ocenić poprawność językową tekstów pisanych i mówionych na poziomie normy wzorcowej i użytkowej oraz skorygować zauważone błędy zgodnie z obowiązującą normą zawodową; jest gotów w stopniu pogłębionym do rozwijania sprawnego i poprawnego posługiwania się językiem polskim, do w pełni profesjonalnego popularyzowania znajomości języka polskiego i literatury oraz kultury języka i kultury czytelniczej, do inicjowania, organizowania i współorganizowania oraz merytorycznego przygotowywania wydarzeń kulturalnych, do aktywnego, krytycznego i twórczego uczestniczenia w różnych formach życia kulturalnego.

Absolwent studiów kierunku filologia polska, studia drugiego stopnia jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia.

Absolwent specjalności dziennikarstwo w mediach cyfrowych i PR jest przygotowany do pracy w zawodzie dziennikarza, w nowoczesnych mediach (Internet, prasa, radio, telewizja) lub w obszarach okołomedialnych (np. w instytucjach i organizacjach medialnych, instytucjach kultury, biurach prasowych firm, urzędów i organizacji publicznych); do profesjonalnego wykorzystania mediów cyfrowych z ich możliwościami aplikacyjno-kreatywnymi w e-dziennikarstwie, komunikacji marketingowej i pracy w public relations.



Absolwent specjalności korektor tekstów i redaktor wydawniczy jest przygotowany do podjęcia pracy w dwóch zawodach: korektora tekstów i redaktora wydawniczego we wszelkiego rodzaju wydawnictwach (naukowych, literackich, branżowych), redakcjach czasopism, portalach informacyjnych lub do założenia własnej firmy. Absolwent uzyskuje pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie przygotowania pod względem edytorskim, merytorycznym i językowym tekstów do publikacji w wydawnictwach książkowych, prasowych i w Internecie; stosuje konwencje edytorskie i normy wydawnicze dotyczące kompozycji książki, opisu bibliograficznego, używanych skrótów; weryfikuje teksty pod względem logicznym; tworzy teksty pisane mające ścisły związek z pracą redaktora; wykonuje prace, których celem jest eliminowanie błędów językowych i typograficznych; weryfikuje poprawność zapisów tekstów pobocznych, posługuje się narzędziami dostępnymi w profesjonalnych programach komputerowych służących do redagowania i składania tekstów; jest przygotowany do prezentowania wyników swojej pracy, samodzielnej organizacji warsztatu pracy, tworzenia i podtrzymywania sieci kontaktów zawodowych na rynku wydawniczym, pozyskiwania zleceń od klientów, w roli zarówno korektora tekstów, jak i redaktora wydawniczego. W trakcie studiów student składa własne portfolio, które zawiera np. teksty oryginalne i opracowane, ofertę świadczonych usług.

Absolwent specjalności nauczycielskiej (zgodnie ze Standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela) uzyskuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne konieczne do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego poparte dużym doświadczeniem praktycznym w ich wykorzystaniu zdobytym podczas realizacji praktyk zawodowych. Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach drugiego stopnia jest realizowany na zajęciach takich, jak: indywidualizacja kształcenia uczniów, komunikacja dydaktyczna, metodyka nauczania literatury i języka polskiego, planowanie, diagnoza i ewaluacja w pracy polonisty, pragmatyka zawodu nauczyciela polonisty z elementami prawa oświatowego, praktyka zawodowa, teksty kultury na lekcjach języka polskiego, TIK w pracy nauczyciela polonisty, warsztat tekstotwórczy ucznia, warsztaty glottodydaktyczne, warsztaty pedagogiczne, warsztaty psychologiczne.

Harmonogram realizacji specjalności nauczycielskiej obejmuje zajęcia na pierwszym i drugim stopniu studiów, tzn. absolwent po ukończeniu studiów obu stopni uzyskuje kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego.

Należy dodać, iż efekty uczenia się dla kierunku filologia polska, studia I i II stopnia przygotowano z odniesieniami do charakterystyki efektów uczenia się pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego i drugiego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226) oraz Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218). Odpowiadają one kwalifikacjom na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.) A w przypadku specjalności nauczycielskiej także zgodnie ze Standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (spełniają wymagania odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy).

Przyporządkowanie kierunku filologia polska, profil praktyczny, studia pierwszego i drugiego stopnia w AT do dyscyplin: studia I stopnia: literaturoznawstwo 51% i językoznawstwo 49%, studia II stopnia: literaturoznawstwo 52% i językoznawstwo 48% – wynika z celów prowadzenia kierunku studiów, które zostały opisane w koncepcji kształcenia i jednocześnie znajdują odzwierciedlenie w efektach uczenia się. Zarówno literaturoznawstwo, jak i językoznawstwo stanowią podstawowe elementy, na których oparta została koncepcja kształcenia na kierunku filologia polska o profilu praktycznym – studia pierwszego i drugiego stopnia. Należy nadmienić, że w roku akademickim 2023/2024 na podstawie Uchwał 62/2023 i 63/2023 Senatu zmieniono przyporządkowanie z dyscyplin literaturoznawstwo i językoznawstwo na dyscyplinę polonistyka, a następnie na podstawie Uchwał 43/2024 i 44/2024 Senatu AT zmieniono ten fakt i powrócono do dyscyplin literaturoznawstwo i językoznawstwo. W związku z powyższym dwa roczniki (II rok studiów I stopnia i II rok studiów II stopnia) studiuje zgodnie z programem właściwym dla przyporządkowania do dyscypliny polonistyka, natomiast w roku akademickim 2024/2025 studenci I roku I stopnia kształcą się zgodnie z programem studiów przyporządkowanym do dyscyplin literaturoznawstwo i językoznawstwo.

Zasady przyporządkowania kierunku do dyscyplin:

1) przyporządkowanie kierunku do dwu dyscyplin znajduje uzasadnienie w koncepcji kształcenia i jest związane z efektami uczenia się określonymi dla kierunku studiów,



- 2) przyporządkowanie kierunku filologia polska, profil praktyczny do dwu dyscyplin wynika z koncepcji kształcenia odnoszącej się także do strategii uczelni i potrzeb społeczno-gospodarczych oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami,
- 3) wskazanie dyscypliny wiodącej związane jest z uzyskiwaniem w jej ramach przez studentów ponad połowy efektów uczenia się,
- 4) pomimo obecności w programie studiów elementów efektów uczenia się i programu studiów o charakterze subsydiarnym względem całej koncepcji kształcenia w przyporządkowaniu kierunku do dyscyplin nie uwzględniono innych dyscyplin dodatkowych,
- 5) harmonogram realizacji planu studiów kierunku filologia polska, profil praktyczny określa dla każdej z dyscyplin procentowy udział liczby punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej,
- 6) przyporządkowanie kierunku filologia polska, studia o profilu praktycznym do dwu dyscyplin i określenie dyscypliny wiodącej bez jej znaczącej przewagi związane jest z charakterem szeroko pojmowanej filologii polskiej i jej dwu podstawowych odniesień (literaturoznawstwa i językoznawstwa).

W odniesieniu do kryterium 1. w r. akad. 2023/2024 w AT przeprowadzono audyt realizacji zaleceń pokontrolnych PKA wyrażonych w Uchwale PKA nr 864/2023 z dnia 18 września 2023 w sprawie oceny programowej kierunku filologia polska prowadzonego w Akademii Tarnowskiej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1. wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1. wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się uwzględnić w grupie wszystkich zajęć kształtujących umiejętności praktyczne efekty uczenia się związane z zakresem działalności zawodowej właściwej dla kierunku.	Sprawdzono sylabusy i – zgodnie z zaleceniem – uwzględniono w nich efekty uczenia się związane z zakresem działalności zawodowej właściwej dla filologii polskiej, wszystkie zmiany zostały wprowadzone w życie Uchwałą nr 43/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 czerwca 2024 roku w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Filologia polska – studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym od roku akademickiego 2024/2025 oraz Uchwałą nr 44/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 czerwca 2024 roku w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Filologia polska – studia drugiego stopnia o profilu praktycznym od roku akademickiego 2024/2025. Rektor AT pismem ANS/R-r/541-18/2024 z dnia 12 marca zleciła zadanie audytowe oceny realizacji zaleceń PKA na kierunku filologia polska w odniesieniu do kryterium 1. wyrażonych w Uchwale PKA nr 864/2023 z dnia 18 września 2023 w sprawie oceny programowej kierunku Filologia polska prowadzonego w Akademii Tarnowskiej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym. Zadanie audytowe zostało wykonane.
2.	Zaleca się zmodyfikować koncepcję kształcenia nauczycielskiego, likwidując powtarzanie efektów uczenia się właściwych dla tego kształcenia na obu poziomach studiów.	Po modyfikacji programu kształcenia DJK AT wydał opinię pokontrolną z dnia 27 maja 2024 r.: <i>„Zgodnie z zalecaniami PKA po ostatniej wizytacji przyjęto zmodyfikowaną koncepcję kształcenia, która uwzględniła podział efektów ogólnych i szczegółowych wynikających ze standardu pomiędzy poziomy studiów. Część efektów osiągnięta jest przez studenta na 1. stopniu kształcenia, pozostałe osiągnięte są na 2. stopniu kształcenia. Analiza pokrycia efektów uczenia potwierdza pełne pokrycie efektów ogólnych i szczegółowych ze standardu na I i II stopniu studiów. Tym samym zalecenie PKA w odniesieniu do kryterium 1. o treści: „Zaleca się zmodyfikować koncepcję kształcenia nauczycielskiego, likwidując powtarzanie efektów uczenia się właściwych dla tego kształcenia na obu poziomach studiów” zostało zrealizowane.”</i> Rektor AT pismem ANS/R-r/541-18/2024 z dnia 12 marca zleciła

		zadanie audytowe oceny realizacji zaleceń PKA na kierunku filologia polska w odniesieniu do kryterium 1. wyrażonych w Uchwale PKA nr 864/2023 z dnia 18 września 2023 w sprawie oceny programowej kierunku Filologia polska prowadzonego w Akademii Tarnowskiej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym. Zadanie audytowe zostało wykonane.
--	--	---

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

Program kształcenia powstał w wyniku konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi (studentami). W toku uzgodnień przyjęto, że realizowane treści kształcenia mają umożliwić osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy i umiejętności pod kątem ich praktycznego wykorzystania w działalności zawodowej. Poza obowiązkowymi treściami kształcenia w grupie zajęć podstawowych i kierunkowych, które dają podstawy praktycznej wiedzy (np. efekty I stopnia: FP1\_W01, FP1\_W02, FP1\_W03, FP1\_W04, FP1\_W05, FP1\_W07 oraz dla II stopnia: FP2\_W01, FP2\_W02, FP2\_W03, FP2\_W04, FP2\_W05, FP2\_W06) duży nacisk położono na kształtowanie umiejętności praktycznych. Kluczowe treści kształcenia powiązane z praktycznym nauczaniem występują głównie w grupie zajęć specjalnościowych oraz do wyboru. W przypadku specjalności nauczycielskiej główną rolę odgrywa standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i powiązanie z nim efektów uczenia się w obrębie zajęć specjalnościowych, takich jak m.in.: *psychologia, pedagogika, podstawy dydaktyki, metodyka nauczania literatury i języka polskiego, emisja głosu*. Ponadto położono nacisk na praktyczne umiejętności w zakresie pracy z uczniem o szczególnych potrzebach, proponując takie zajęcia, jak np. *warsztaty logopedyczne, nauczanie języka polskiego jako obcego, kreatywny nauczyciel – kreatywny uczeń, metodyka zajęć pozalekcyjnych*. Zadbano także o kształcenie praktycznych umiejętności związanych z nowymi sposobami komunikowania się (*media społecznościowe jako nowa przestrzeń komunikowania, nowe przypadki języka*) oraz z cyfrowymi narzędziami wykorzystywanymi w edukacji (*kompetencje cyfrowe i e-narzędzia w pracy nauczyciela polonisty*). Rozszerzono również propozycję zajęć praktycznych związanych z literaturą i kulturą współczesną, proponując takie zajęcia, jak *współczesna literatura fantastyczna, współczesna literatura sensacyjna*, oraz kształtujące rolę nauczyciela jako popularyzatora literatury i kultury języka (*warsztaty literackie, wychowanie przez sztukę i literaturę, kanon lektur szkolnych, animacja kultury w środowisku lokalnym*). Wprowadzono także zajęcia praktyczne uwzględniające związki literatury i sztuk pokrewnych (np. *poezja a muzyka, sztuki audiowizualne w edukacji polonistycznej*). Treści te pozwalają osiągnąć studentom efekty oznaczone numerami: FP1\_U02, FP1\_U3, FP1\_U05, FP1\_U6, FP1\_U07, FP1\_U8, FP1\_U10, FP1\_U17, FP1\_U18, FP1\_U19, FP1\_U20.

Na studiach I stopnia wprowadzono drugą specjalność: dziennikarstwo. Absolwent tej specjalności jest przygotowany do pracy w nowoczesnych mediach (Internet, prasa, radio, telewizja, media społecznościowe), czemu służą takie zajęcia praktyczne, jak np. *dziennikarstwo prasowe, radiowe i telewizyjne, dziennikarstwo w mediach społecznościowych, portale i strony internetowe w pracy dziennikarza*. W programie tej specjalności znalazły się także zajęcia (np. *warsztat dziennikarski w pracy rzecznika prasowego*) kształtujące umiejętności przydatne do pracy w obszarach okołomedialnych (m.in. w instytucjach i organizacjach medialnych oraz w instytucjach kultury; w biurach prasowych firm, urzędów i organizacji publicznych), a także zajęcia służące kształceniu odpowiedniego warsztatu językowego (np. *retoryka i erystyka dziennikarska, stylistyka dziennikarska*). Położono również nacisk na kształcenie postaw etycznych w pracy dziennikarza (*etyka mediów*). Treści te pozwalają osiągnąć studentom efekty oznaczone numerami: FP1\_U8, FP1\_U9, FP1\_U10, FP1\_U11, FP1\_U13, FP1\_U15, FP1\_U16, FP1\_U17, FP1\_U18, FP1\_U20.

Studia II stopnia pozwalają na pogłębienie umiejętności nauczyciela polonisty, w tym korzystania z narzędzi informatycznych (*TIK w pracy nauczyciela polonisty*), kształtowania warsztatu pisania i lektury (*warsztaty krytyki literackiej, warsztaty pisania, warsztaty lekturowe – współczesny esej literacki lub współczesna literatura faktu*), a także pracy z uczniem w tym zakresie (*teksty kultury na lekcjach języka polskiego, warsztat tekstotwórczy ucznia*), pracy z uczniem wymagającym indywidualnego podejścia (*indywidualizacja kształcenia uczniów, warsztaty glottodydaktyczne*), rozpoznawania odmian języka (*język i teksty folkloru, regionalizmy dawne i współczesne w mowie Polaków*), jak również rozwijania dodatkowych umiejętności komunikacyjnych (*storytelling w komunikacji, teksty literackie w mediach, komunikacja dydaktyczna*). Treści te nawiązują do efektów oznaczonych numerami: FP2\_U01, FP2\_U02, FP2\_U03, FP2\_U04, FP2\_U5, FP2\_U06, FP2\_U7, FP2\_U08, FP2\_U9, FP2\_U10, FP2\_U12.

Na studiach II stopnia wprowadzono także dwie inne specjalności:

- a) dziennikarstwo w mediach cyfrowych i PR, która przygotowuje do pracy w zawodzie dziennikarza, w nowoczesnych mediach (Internet, prasa, radio, telewizja) lub w obszarach okołomediów (np. w instytucjach i organizacjach medialnych, instytucjach kultury, biurach prasowych firm, urzędów i organizacji publicznych); do profesjonalnego wykorzystania mediów cyfrowych z ich możliwościami aplikacyjno-kreatywnymi w e-dziennikarstwie, komunikacji marketingowej i pracy w public relations. Kształcenie tych kompetencji realizowane jest w ramach zajęć takich jak np. *dziennikarz w świecie mediów cyfrowych, nowe technologie w pracy dziennikarza cyfrowego, e-Public Relations*.
- b) korektor tekstów i redaktor wydawniczy, w ramach której kształcone są praktyczne umiejętności niezbędne w pracy w różnego rodzaju wydawnictwach. W przypadku tej specjalności poza kształceniem warsztatu pisarskiego na zajęciach wspólnych dla wszystkich specjalności (*warsztaty krytyki literackiej, warsztaty pisania, warsztaty lekturowe – współczesny esej literacki lub współczesna literatura faktu, storytelling w komunikacji, teksty literackie w mediach*), położono nacisk na kształtowanie praktycznych umiejętności korektora (*warsztaty korektorskie, typografia tekstu*) oraz redaktora (*cyfrowe przygotowanie publikacji, opracowanie edytorskie publikacji, opracowanie merytoryczne publikacji, cyfrowe portfolio redaktora i korektora tekstu*).

Treści zajęć w ramach specjalności pozwalają na osiągnięcie efektów oznaczonych numerami: FP2\_U06, FP2\_U7, FP2\_U8, FP2\_U9, FP2\_U10, FP2\_U11, FP2\_U12.

Metody kształcenia na ocenianym kierunku, zarówno na studiach I, jak i II stopnia, są dobierane z uwzględnieniem specyfiki zajęć, treści kształcenia oraz rodzaju zajęć. Ze względu na profil praktyczny studiów stosowane są przede wszystkim metody praktyczne oraz metody problemowe, nie pominięto także tradycyjnych metod podających. Efekty z zakresu wiedzy są osiągane z wykorzystaniem metod podających, natomiast w ramach kształcenia praktycznego (efekty dotyczące umiejętności) stosuje się metody praktyczne oraz problemowe. Kompetencje społeczne kształtowane są z wykorzystaniem różnych form dyskusji, zlecenia pracy w zespole, czy też podczas oceny przedstawianych prac, projektów, referatów, prezentacji. Wśród stosowanych metod kształcenia ważne miejsce zajmują metody aktywizujące, które są stosowane podczas większości zajęć. W ramach wybranych zajęć stosowane są również metody dydaktyczne oparte na narzędziach informatycznych.

Proces nauczania dostosowany jest do zróżnicowanych potrzeb indywidualnych i grupowych studentów. Zgodnie z regulaminem studiów w AT (Uchwała nr 13/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 26 kwietnia 2024 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów Akademii Tarnowskiej) studenci mają prawo do indywidualnej organizacji studiów, w szczególności w sytuacji wychowywania dziecka, różnych dysfunkcji (niepełnosprawność, choroba), osiągania wysokich wyników w nauce i sporcie, aktywności w różnych organach, w tym w samorządzie studenckim, kołach naukowych itp. Indywidualna organizacja studiów pozwala m.in. na zmniejszenie obowiązku uczestnictwa w zajęciach oraz przyznanie indywidualnych terminów zaliczeń. Decyzje o udzieleniu indywidualnej organizacji studiów podejmuje Dziekan na wniosek studenta. Dla studentów chcących rozwijać swoje zainteresowania oferuje się szerokie możliwości aktywności i pracy w działającym Studenckim Kole Naukowym Polonistów, Studenckim Kole Przyjaciół Teatru, a także w studenckim czasopiśmie „Ad Astra”. Członkowie SKNP prowadzą badania naukowe w zakresie języka, literatury, filmu, uczestniczą w konferencjach i sesjach naukowych oraz publikują swoje prace w Wydawnictwach Akademii Tarnowskiej, organizują i prowadzą studenckie konferencje, spotkania z twórcami kultury, a także uczestniczą w różnorodnych warsztatach (np. członkinie SKNP sekcji językoznawczej uczestniczyły m.in. w konkursach, webinarium, poszerzając swoją wiedzę, wykorzystując wiedzę w praktyce, poznając osoby z różnych uczelni o podobnych zainteresowaniach i pasjach, ucząc się i doskonaląc umiejętności współpracy, rozwijając umiejętności organizacyjne, a także kreatywność, doskonaląc umiejętności komunikacyjne, zdobywając doświadczenia, które mogą być przydatne w późniejszej pracy zawodowej). W ramach działalności w SKPT studenci mają możliwość badania archiwum Teatru im. L. Solskiego w Tarnowie, uczestniczenia w konferencjach naukowych, podejmowania działań artystycznych, współpracując z tarnowskim teatrem, piszą recenzje ze spektakli. Studenci mogą również rozwijać swoje zainteresowania i umiejętności sportowe w Klubie Uczelnianym Akademickiego Związku Sportowego, a potrzeby „duchowe” mogą być realizowane przez Duszpasterstwo Akademickie Tratwa.

W Uczelni wprowadzono również specjalne procedury dotyczące opieki nad studentami z niepełnosprawnościami oraz ze szczególnymi potrzebami (Zarządzenie nr 119/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 16 grudnia 2022 r. w sprawie wprowadzenia Proponowanych form adaptacji w procesie kształcenia studentów i doktorantów przy różnych rodzajach niepełnosprawności oraz ze szczególnymi potrzebami w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie). Akademia Tarnowska, za pomocą Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, stara się zapewniać studentom z niepełnosprawnościami odpowiednie warunki odbywania zajęć i ich zaliczania, uwzględniając także specyficzne potrzeby tej grupy studentów w planowaniu i realizacji

procesu dydaktycznego ze względu na stopień oraz rodzaj niepełnosprawności. Regulamin studiów Uczelni w Tarnowie pozwala m.in. na nagrywanie treści zajęć (za zgodą prowadzącego), obecność opiekuna podczas zajęć, indywidualne terminy zaliczeń, egzaminów, urlopy krótko- i długoterminowe, formę egzaminu dostosowaną do możliwości osoby z niepełnosprawnością. Ponadto studenci z niepełnosprawnością mogą skorzystać z bezpłatnych konsultacji psychologicznych, a na terenie uczelni wyeliminowano bariery architektoniczne zewnętrzne i wewnętrzne utrudniające poruszanie się osób z niepełnosprawnościami; w salach audytoryjnych wyodrębniono miejsca dla osób na wózkach inwalidzkich, a także wprowadzono system pętli indukcyjnych wspomagających słyszenie (<https://niepelnosprawni.pwszta.edu.pl/cherry-services/inkubator-naukowo-dydaktyczny/>). Studenci ze szczególnymi potrzebami mogą skorzystać z odpowiednio przygotowanych materiałów dydaktycznych oraz otrzymać wsparcie w poszukiwaniu niezbędnej literatury. Także w ramach zajęć z wychowania fizycznego mogą skorzystać z ćwiczeń dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Studenci mogą także ubiegać się o stypendium dla osób z niepełnosprawnościami (Zarządzenie Nr 106/2023 Rektora AT z dnia 29 września 2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu świadczeń dla studentów Akademii Tarnowskiej).

Harmonogram realizacji programu studiów I stopnia został zatwierdzony Uchwałą nr 43/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 czerwca 2024 roku w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Filologia polska – studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym od roku akademickiego 2024/2025, a harmonogram realizacji studiów II stopnia Uchwałą nr 44/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 czerwca 2024 roku w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Filologia polska – studia drugiego stopnia o profilu praktycznym od roku akademickiego 2024/2025. W KFP podjęto kompleksowe i systematyczne prace nad doskonaleniem i dostosowywaniem harmonogramów realizacji programu studiów zarówno do zaleceń PKA, potrzeb otoczenia zewnętrznego, jak i do zarządzeń Rektora AT. Wszystkie zmiany były konsultowane z interesariuszami wewnętrznymi (tj. Kierunkowymi Zespołami Studenckimi powołanymi przez odpowiedni organ samorządu studenckiego, biorącymi udział w pracach RPKS, zgłaszającymi oraz opiniującymi na piśmie propozycje zmian w programie studiów) zgodnie z obowiązującą procedurą PR-2 (Procedura systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów) i interesariuszami zewnętrznymi zgodnie z obowiązującą procedurą PR-6 (Procedura współpracy z interesariuszami zewnętrznymi).

Programy studiów obejmują: informacje ogólne – opis programu studiów, kierunkowe efekty uczenia się wraz ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela obowiązującym na specjalności nauczycielskiej, tabelę wskaźników ilościowych oraz harmonogram realizacji programu studiów. W harmonogramie realizacji programu studiów można wyróżnić cztery główne grupy zajęć: podstawowe, kierunkowe, uzupełniające oraz do wyboru. W przypadku studiów I stopnia ważną grupę stanowią zajęcia wybierane przez studentów (zajęcia do wyboru), które pozwalają na uzyskanie 51% ogółu punktów ECTS. Na II stopniu zajęcia do wyboru pozwalają na uzyskanie 70% łącznej liczby punktów ECTS. Na studiach I stopnia zajęcia podstawowe realizowane są w I semestrze studiów, zajęcia kierunkowe – w semestrach I-VI, zajęcia do wyboru występują na każdym roku od II do VI semestru studiów. Na studiach II stopnia zajęcia podstawowe realizowane są w I i II semestrze, kierunkowe w semestrach I-III, do wyboru w semestrach I-IV. W grupie zajęć do wyboru mieszczą się również zajęcia związane z wybraną specjalnością. Ponadto studenci samodzielnie wybierają lektorat języka obcego, miejsce praktyk oraz problematykę pracy dyplomowej. Na studiach I stopnia dokonują też wyboru odpowiedniej aktywności sportowej.

**Tabela 1. Wykaz godzin dla poszczególnych grup zajęć z uwzględnieniem poziomu studiów oraz trybu – program od roku akademickiego 2024/2025**

Wyszczególnienie	Liczba godzin ogółem	Liczba ECTS	Zajęcia								Praktyka*	
			podstawowe		kierunkowe		do wyboru		uzupełniające			
			% godz.	% ECTS	% godz.	% ECTS	% godz.	% ECTS	% godz.	% ECTS	% godz.	% ECTS
<b>studia stacjonarne</b>												
<b>I stopień</b>												
SN	2566	180	4	4	42	42	42	45	6	3	6	6
SD	2760	180	4	4	39	42	17	31	5	3	35	20
<b>II stopień</b>												
SN	1357	120	7	5	23	21	55	65	6	4	9	5

SDCiPR	1600	120	5,6	5	19,7	21	39,6	57	5,1	4	30	13
SKTiRW	1600	120	5,6	5	19,7	21	39,6	57	5,1	4	30	13
<b>studia niestacjonarne</b>												
<b>II stopień</b>												
SN	1142	120	5,5	5	19,4	20,8	59,6	65	5,0	4,2	10,5	5
SDCiPR	1235	120	5,1	5	17,9	20,8	33,5	56,7	4,6	4,2	38,9	13,3
SKTiRW	1235	120	5,1	5	17,9	20,8	33,5	56,7	4,6	4,2	38,9	13,3

SN – specjalność nauczycielska; SD – specjalność dziennikarstwo; SDCiPR – specjalność dziennikarstwo cyfrowe i PR;

SKTiRW – specjalność korektor tekstów i redaktor wydawniczy

\*praktyka jest wybieralna ze względu na wybraną specjalność

Źródło: opracowanie własne

Liczba punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na I stopniu studiów wynosi 104,98 pkt ECTS (58%) dla specjalności nauczycielskiej oraz 104,56 pkt ECTS (58%) dla specjalności dziennikarstwo. Na II stopniu wskaźnik ten wynosi 63,89 pkt ECTS (53%) dla specjalności nauczycielskiej, dla specjalności dziennikarstwo cyfrowe i PR 68,86 pkt ECTS (57%) oraz 68,94 pkt ECTS (57%) dla specjalności korektor tekstów i redaktor wydawniczy, natomiast na studiach niestacjonarnych wskaźnik ten wynosi odpowiednio 55,39 pkt ECTS (46%) dla specjalności nauczycielskiej oraz dla specjalności dziennikarstwo cyfrowe i PR 54,12 pkt ECTS (45%) i 54,28 pkt dla specjalności korektor tekstów i redaktor wydawniczy ECTS (45%). Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne obejmują 125,56 pkt ECTS (70%) na studiach I stopnia dla specjalności nauczycielskiej oraz 134,68 pkt ECTS (75%) dla specjalności dziennikarstwo, a na studiach II stopnia 96,84 pkt ECTS (81%) dla specjalności nauczycielskiej, dla specjalności dziennikarstwo cyfrowe i PR 81,48 pkt ECTS (68%) oraz 93,12 pkt ECTS (78%) dla specjalności korektor tekstów i redaktor wydawniczy, natomiast na studiach niestacjonarnych odpowiednio 98,24 pkt ECTS (82%) dla specjalności nauczycielskiej, 82,40 pkt ECTS (69%) dla specjalności dziennikarstwo cyfrowe i PR i 93,84 pkt ECTS (78%) dla specjalności korektor tekstów i redaktor wydawniczy.

Program studiów obejmuje naukę języka obcego w wymiarze 120 godz. na studiach I stopnia (6 pkt. ECTS). Nauka języka rozpoczyna się w semestrze III i obejmuje trzy semestry (III-V), kończąc się egzaminem na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) Rady Europy. Na studiach II stopnia stacjonarnych studenci realizują 60 godz. zajęć z języka obcego, a na niestacjonarnych 45 godz. (3 pkt. ECTS). Zajęcia lektoratu języka obcego na studiach II stopnia prowadzonych w formie stacjonarnej są realizowane od poziomu B2. Studenci, po zakończeniu cyklu kształcenia wykazują znajomość języka obcego na poziomie B2+ w rozumieniu Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) Rady Europy. Do zajęć w ramach lektoratu języka obcego na studiach II stopnia prowadzonych w formie niestacjonarnej odpowiednie zastosowanie ma § 9 ust. 3-7 i 9 (Zarządzenie Nr 96/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 23 września 2024 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Studium Języków Obcych Akademii Tarnowskiej). Nauka obejmuje dwa semestry (II-III) i kończy się zaliczeniem z oceną na poziomie B2+.

Zajęcia przyjmują różne formy i zostały tak dobrane, aby maksymalizować skuteczność osiągania wszystkich efektów uczenia się z uwzględnieniem efektywnego wykorzystania czasu. Najczęściej zajęcia realizowane są w formie ćwiczeń praktycznych, a także wykładów (łącznie około 90% godzin na studiach I stopnia i około 80% na studiach II stopnia dla specjalności nauczycielskiej i specjalności korektor tekstów i redaktor wydawniczy oraz około 60% dla specjalności dziennikarstwo cyfrowe i PR). Pewien procent stanowią zajęcia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, przy czym dla specjalności dziennikarstwo na studiach I stopnia oraz dziennikarstwo cyfrowe i PR na studiach II stopnia jest to około 30%. Proporcje poszczególnych rodzajów zajęć w kolejnych semestrach są podobne, przy czym w III, V i VI semestrze dużo czasu zajmuje praktyka zawodowa, a także seminaria w semestrze V i VI, na specjalności dziennikarstwo od II-VI semestru. Podobnie na studiach II stopnia semestr IV zdominowany jest przez praktykę zawodową w przypadku specjalności nauczycielskiej, a w przypadku specjalności dziennikarstwo cyfrowe i PR oraz korektor tekstów i redaktor wydawniczy praktyka realizowana jest w ciągu całego drugiego roku, czyli dominuje w semestrze III i IV. Seminaria rozpoczynają się w II semestrze studiów i trwają do końca semestru IV.



**Tabela 2. Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć oraz ich udział w ogólnej liczbie zajęć wg programu od roku akademickiego 2024/2025**

Poziom studiów	Liczba godzin bez praktyk	Forma zajęć (%)					
		wykłady	ćwiczenia praktyczne	ZTI/LI*	lektorat	seminaria	inne**
<b>studia stacjonarne</b>							
<b>I stopień</b>							
SN	2406	21%	68%	4%	5%	2%	0%
SD	1800	23%	57%	10%	7%	3%	0%
<b>II stopień</b>							
SN	1237	14%	65%	7%	5%	5%	4%
SDCiPR	1120	19%	36,2%	30%	5,4%	5,4%	4%
SKTiRW	1120	18%	59%	9%	5%	5%	4%
<b>studia niestacjonarne</b>							
<b>II stopień</b>							
SN	1022	11,3%	66,2%	8,8%	4,4%	5,9%	3,4%
SDCiPR	755	18,4%	36%	27%	6%	8%	4,6%
SKTiRW	755	17,6%	56,3%	7,5%	6%	8%	4,6%

\*ZTI – zajęcia z technologii informacyjnych / LI – laboratorium informatyczne; \*\*inne – ćwiczenia medyczne na I roku (5 godz.); ćwiczenia audytoryjne na II roku (45/35 godz.)

SN – specjalność nauczycielska; SD – specjalność dziennikarstwo; SDCiPR – specjalność dziennikarstwo cyfrowe i PR; SKTiRW – specjalność korektor tekstów i redaktor wydawniczy

Źródło: opracowanie własne

W AT formy prowadzenia zajęć oraz liczebność grup studenckich reguluje Zarządzenie nr 95/2024 Rektora AT z dnia 11 września 2024 roku w sprawie ustalenia form zajęć dydaktycznych i maksymalnej liczebności grup studenckich oraz warunków uruchamiania kształcenia w ramach specjalności lub grup zajęć specjalizacyjnych w Akademii Tarnowskiej. Dla wykładów nie ustalono limitu, ćwiczenia praktyczne realizowane są w grupach do 25 osób, podobnie lektoraty, seminaria dyplomowe do 10 osób. W uzasadnionych przypadkach (uwzględniając infrastrukturę uczelni oraz kierując się potrzebą zapewnienia jakości kształcenia i sytuacją finansową AT) istnieje możliwość zwiększenia liczebności grupy dla formy seminarium dyplomowe o 20%.

#### Studenckie praktyki zawodowe

Istotnym elementem harmonogramów realizacji programów studiów – ze względu na profil praktyczny studiów – jest praktyka zawodowa. Plany i programy praktyk na kierunku filologia polska (studia I i II stopnia) o profilu praktycznym stanowią spójną całość, a system kontroli i zaliczania praktyk umożliwia studentowi nabycie umiejętności praktycznych. Plany i programy praktyk są konsultowane i opiniowane przez interesariuszy wewnętrznych (studentów przekazujących opiekunom praktyk w AT swoje opinie i uwagi w anonimowych ankietach po zakończeniu praktyki) oraz praktykodawców/interesariuszy zewnętrznych (przekazujących także opiekunom praktyk w AT opinie i uwagi w anonimowych ankietach po zakończeniu realizacji praktyki przez studentów). Ponadto na zgodność zakładanych efektów uczenia wpisanych w programy praktyk w odniesieniu do potrzeb regionalnego i krajowego rynku pracy zwracają również uwagę interesariusze zewnętrzni KFP.

Student realizuje praktyki zawodowe w ramach każdej ze specjalności na kierunku filologia polska (studiów I i II stopnia). Od roku akad. 2024/2025 na studiach I stopnia, na specjalności nauczycielskiej praktyki obejmują 150 godzin, a za ich realizację student otrzymuje łącznie 8 pkt. ECTS, na specjalności dziennikarstwo obejmują 960 godzin, a za ich realizację student otrzymuje łącznie 36 pkt. ECTS; na studiach II stopnia, na specjalności nauczycielskiej 120 godzin (6 ECTS), na specjalności dziennikarstwo cyfrowe i PR – 480 godzin (16 pkt. ECTS), na specjalności korektor tekstów i redaktor wydawniczy – 480 godzin (16 pkt. ECTS). Wymiary praktyk zawodowych na kierunku filologia polska w ramach każdej ze specjalności zostały określone w harmonogramach realizacji

programów studiów (Uchwała nr 43/2024 Senatu AT z dnia 28 czerwca 2024 roku oraz Uchwała nr 44/2024 Senatu AT z dnia 28 czerwca 2024 roku).

Program, wymiar, termin praktyk studenckich oraz dobór miejsc, w których odbywa się praktyka, są zgodne nie tylko ze studiowanym kierunkiem, ale również z wybraną specjalnością, a także są spójne z celami i efektami uczenia się określonymi dla praktyk.

Cele praktyk zawodowych, ich organizację oraz obowiązki organizatorów i uczestników praktyk określa Regulamin praktyk zawodowych Akademii Tarnowskiej (przyjęty Uchwałą nr 80/2023 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 września 2023 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Praktyk Zawodowych Akademii Tarnowskiej i zmieniony Uchwałą Nr 79/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 27 września 2024 roku w sprawie zmiany uchwały nr 80/2023 Senatu AT z dnia 28 września 2023 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Praktyk Zawodowych Akademii Tarnowskiej), a także Regulamin studiów AT.

Praktyki w KFP są realizowane w oparciu o Kierunkowy regulamin praktyk zawodowych w Katedrze Filologii Polskiej na Wydziale Humanistycznym Akademii Tarnowskiej (obowiązuje od roku akademickiego 2021/2022, modyfikacje w roku akademickim 2022/2023, 2023/2024) <https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-humanistyczny/kierunki-i-specjalnosci/filologia-polska/praktyki/>.

Kierunkowy regulamin praktyk zawodowych w KFP określa szczegółowe zasady i formy odbywania praktyk, a w szczególności: wskazuje cele praktyki, określa efekty uczenia się właściwe dla praktyki, wymiar praktyk wraz z dziennym wymiarem praktyki i terminem realizacji, zasady organizacji praktyk zawodowych, miejsca odbywania praktyk, zasady wyznaczenia opiekuna praktyki i nadzór opiekuna praktyk nad studentem, szczegółowy zakres obowiązków studentów, informacje dotyczące prowadzenia dokumentacji praktyki, zasady i termin zaliczenia praktyki. Dalsza konkretyzacja wymagań stawianych studentom podejmującym praktykę zawarta jest w instrukcjach przebiegu praktyki na kierunku filologia polska.

Głównym celem praktyki zawodowej realizowanej przez studentów kierunku filologia polska na studiach pierwszego i drugiego stopnia (wszystkich specjalności) jest doskonalenie umiejętności praktycznych i zawodowych, które student nabył podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni, poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania, a ponadto:

a) zapoznanie studentów ze specyfiką środowiska zawodowego (w różnych zakładach pracy i na różnych stanowiskach pracy) i wprowadzenie do praktycznego wykonywania zawodu, do którego przygotowują studia na kierunku filologia polska poprzez doskonalenie posiadanych umiejętności praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy,

b) kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych związanych bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki oraz kształtowanie postaw wobec potencjalnych pracodawców i pracowników,

c) poznanie struktury organizacyjnej i zasad funkcjonowania instytucji, w której jest realizowana praktyka, poprzez obserwację działań pracowników zatrudnionych w zakładzie pracy,

d) doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, pracy zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, samodzielności, a także kształtowanie postawy odpowiedzialności za powierzone zadania,

e) zbieranie – za zgodą władz instytucji przyjmującej na praktykę – materiałów i informacji do pracy dyplomowej (licencjackiej lub magisterskiej) oraz nawiązywanie kontaktów zawodowych, które umożliwią przygotowanie przez studenta pracy dyplomowej o charakterze wdrożeniowym,

f) kształtowanie wysokiej kultury zawodowej oraz postaw etycznych właściwych dla poszczególnych zawodów i stanowisk pracy,

g) przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za realizację zadań, kształtowanie zdolności samodzielnego i krytycznego myślenia oraz wdrażanie do skutecznej komunikacji.

Praktyka umożliwi studentom zdobycie osobistego doświadczenia oraz weryfikację przygotowania teoretycznego do przyszłej pracy zawodowej; pomaga również studentom w ocenie własnych cech osobowościowych i predyspozycji do wykonywania zawodu.

Praktyki zawodowe odbywają się w instytucjach dostosowanych profilem do realizowanej przez studenta specjalności i umożliwiających realizację założonych efektów uczenia się określonych w sylabusach. Przykładowe instytucje, w których student może realizować praktyki zawodowe to: szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, instytucje kultury, instytucje i organizacje medialne; wydawnictwa, media, instytucje życia publicznego, instytucje samorządowe i centralne, instytucje pożytku publicznego, organizacje pozarządowe. Wśród praktykodawców są m.in.:

- szkoły podstawowe: SP w Gacach Słupieckich, SP w Siedliskach, Niepubliczny Zespół Szkolno-Przedszkolny Stowarzyszenia „Siódemka” w Tarnowie, SP nr 11 w Dębicy, SP nr 7, 9, 14, 20, 24 w Tarnowie, SP w Tuchowie, SP w Pilźnie, SP w Siemiechowie, SP w Starych Żukowicach, SP w Wilczyskach, SP w Gołkowicach Górnych, SP w Borkach, SP w Piotrkowicach;



- szkoły ponadpodstawowe: LO w Bobowej, Zespół Szkół Ekonomiczno-Gastronomicznych w Tarnowie, Zespół Szkół Zawodowych Nr 1 im. Jana Pawła II w Dębicy, Powiatowe Centrum Edukacji i Kompetencji Zawodowych w Szczucinie, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Tuchowie, I LO im. Tadeusza Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej, Zespół Szkół Budowlanych w Tarnowie, Zespół Szkół im. K. K. Baczyńskiego w Dąbrowie Tarnowskiej, Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych im. Jana Szczepanika w Tarnowie, I LO im. Marcina Kromera w Gorlicach, Społeczne LO im. ks. Józefa Tischnera w Tarnowie, Zespół Szkół Mechniczno-Elektrycznych w Tarnowie,
- instytucje: Biuro Promocji AT, Biblioteka Pedagogiczna w Tarnowie, Radio RDN w Tarnowie. Jeśli chodzi o kwestie związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego, warto nadmienić, że również Wydawnictwa Akademii Tarnowskiej przyjmują pod swoją opiekę praktykantów. I tak np. studenci specjalności „twórcze pisanstwo” odbywali praktyki w Wydawnictwach Uczelni, doskonaląc swój warsztat redaktora i korektora. W praktyce wykorzystywali zdobyte w trakcie studiów wiedzę i umiejętności w tym zakresie. Profesjonalnie dokonywali poprawek w tekście, przekuwali teorię na praktykę, dokonując korekt tekstów z różnych dyscyplin naukowych, ukazujących się w Wydawnictwach Akademii Nauk Stosowanych (obecnie Akademii Tarnowskiej).

Ze wszystkimi podmiotami, w których organizowane są praktyki, zawierane są stosowne umowy/porozumienia. Student, wybierając miejsce praktyki, powinien przemyśleć je nie tylko pod kątem zgodności ze studiowanym kierunkiem i specjalnością, powinien także uwzględnić własne predyspozycje, aspiracje, cechy osobowościowe, plany przyszłego rozwoju zawodowego oraz możliwości zdobycia doświadczeń zawodowych. Weryfikacji miejsca praktyki dokonuje opiekun praktyki z Katedry Filologii Polskiej, powołany przez Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki na wniosek Dziekana WH.

Miejsca praktyk są weryfikowane przez opiekuna praktyki zawodowej z AT na podstawie następujących kryteriów:

1. wyników anonimowych ankiet wypełnianych po zakończeniu realizacji praktyki przez studentów,
2. rozmowy opiekuna praktyk z AT z opiekunami praktyk z instytucji przyjmującej studentów lub rozmowy z dyrektorami instytucji przyjmującej studentów odpowiedzialnymi za nadzór nad studentami podczas praktyk,
3. rozmowy ze studentami w czasie zebrania podsumowującego praktyki zawodowe,
4. zapoznania się z działalnością szkoły/instytucji na podstawie strony internetowej i sprawdzenie czy działalność instytucji pozwala na realizację przez studenta efektów uczenia się przypisanych do praktyki zawodowej i czy student, realizując praktykę będzie spełniał zadania zgodnie z kierunkiem i specjalnością, na której studiuje.

Weryfikacja może odbywać się na podstawie jednego lub wszystkich w/w kryteriów.

Do zadań opiekuna praktyk zawodowych z ramienia Akademii Tarnowskiej należy także m.in. nawiązanie współpracy z zakładami pracy, instytucjami przyjmującymi studentów na praktykę; przedstawianie studentom propozycji miejsc praktyk, ich weryfikacja i zatwierdzanie; przeprowadzenie spotkań ze studentami (obejmujących np. zapoznanie studentów z Regulaminem praktyk zawodowych AT oraz z Kierunkowym regulaminem praktyk, a także z prawami studentów i ich obowiązkami związanymi z realizacją praktyki, zapoznanie studentów z programem praktyki, udzielenie studentom wskazówek merytorycznych dotyczących sposobu realizacji programu praktyk, omówienie zasad prowadzenia dokumentacji niezbędnej do zaliczenia praktyki, zapoznanie studentów z formą kontrolowania i zaliczania praktyk); organizowanie spotkania podsumowującego zrealizowaną praktykę zawodową; ocenienie praktyki; ankietowanie studentów; sporządzenie sprawozdania z realizacji praktyk zawodowych. Do zadań opiekuna praktyk zawodowych z ramienia AT należy także kontrola realizacji praktyki w formie hospitacji wybranych losowo studentów realizujących praktykę lub rozmowy z opiekunem studenta z ramienia instytucji przyjmującej.

Dokumentację praktyki stanowi dziennik praktyk wraz z materiałami zebranymi przez studenta w trakcie jej odbywania. Na ocenę z praktyki zawodowej składają się:

- opinia opiekuna praktyki zawodowej z ramienia jednostki przyjmującej, wyrażona w karcie oceny studenta,
- sprawozdanie studenta z odbytej praktyki wraz z materiałami uzupełniającymi, w tym wypełniony dziennik praktyk potwierdzający zrealizowanie wszystkich efektów uczenia się.

Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki zawodowej jest obecność i aktywność w realizacji zadań przewidzianych programem praktyki. Zaliczenia dokonuje opiekun praktyki-nauczyciel KFP na podstawie dziennika praktyki i karty oceny praktyki (wypełnionej przez opiekuna z instytucji, w której student realizował praktykę), a także rozmowy ze studentem, który przedkłada opiekunowi sprawozdanie z przebiegu praktyk. Opiekun praktyki w instytucji, w której student odbywa praktykę, wypełnia kartę oceny praktyki, w której dokonuje oceny wszystkich efektów uczenia się przypisanych do danej praktyki zawodowej. Opiekun praktyki-

nauczyciel KFP na podstawie oceny wszystkich efektów uczenia się przez opiekuna praktyki z instytucji (w której praktyka była realizowana), analizy wymaganych prac i dokumentacji oraz po ocenie spełnienia przez studenta warunków związanych z realizacją praktyki ustala ocenę z praktyki.

W harmonogramach realizacji programów studiów I i II stopnia dla specjalności nauczycielskiej zostały uwzględnione zajęcia i grupy zajęć przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, określone w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 r., poz. 1450). Kształcenie na studiach przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela obejmuje przygotowanie merytoryczne, jak i przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, przygotowanie dydaktyczne – podstawy dydaktyki, emisję głosu oraz przygotowanie metodyczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć z języka polskiego. Uzupełnieniem tego przygotowania jest praktyka zawodowa zarówno w szkole, której celem jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością szkolną.

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się jest prowadzone przez nauczycieli akademickich mających kompetencje zawodowe i naukowe oraz doświadczenie zdobyte także poza szkolnictwem wyższym, a także nauczycieli ćwiczeniowych, pracujących aktualnie w szkołach ćwiczeń.

W odniesieniu do kryterium 2. w r. akad. 2023/2024 w AT przeprowadzono audyt realizacji zaleceń pokontrolnych PKA wyrażonych w Uchwale PKA nr 864/2023 z dnia 18 września 2023 w sprawie oceny programowej kierunku filologia polska prowadzonego w Akademii Tarnowskiej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2. wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy).**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2. wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się usunąć powtarzanie treści programowych w ramach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela na pierwszym i drugim stopniu studiów.	Usunięto powtarzanie treści programowych w ramach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela na pierwszym i drugim stopniu studiów, wprowadzając zmiany w Harmonogramie realizacji programu studiów na pierwszym i drugim stopniu studiów od roku akademickiego 2024/2025 (Uchwała nr 43/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 czerwca 2024 roku w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Filologia polska – studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym od roku akademickiego 2024/2025; Uchwała nr 44/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 czerwca 2024 roku w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Filologia polska – studia drugiego stopnia o profilu praktycznym). Zmodyfikowane programy kształcenia po uwzględnieniu wcześniejszych uwag i naniesieniu poprawek zostały przedłożone do akceptacji przez DJK AT. Następnie zmodyfikowane programy przedłożono do akceptacji Audytorowi Jakości Kształcenia w AT. Rektor AT pismem ANS/R-r/541-18/2024 z dnia 12 marca zlecił zadanie audytowe oceny realizacji zaleceń PKA na kierunku filologia polska w odniesieniu do kryterium 2. wyrażonych w Uchwale PKA nr 864/2023 z dnia 18 września 2023 w sprawie oceny programowej kierunku Filologia polska prowadzonego w Akademii Tarnowskiej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym. Zadanie audytowe zostało wykonane.
2.	Zaleca się zapewnić rzetelną ocenę osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych.	W celu zapewnienia rzetelnej oceny osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych przeprowadzono następujące działania naprawcze: – w trakcie semestru letniego roku akad. 2023/2024 prowadzono hospitacje wszystkich praktyk zawodowych studentów – w formie rozmów z opiekunami praktyk (notatki pohospitacyjne w dokumentacji praktyk w KFP),

		<p>– po zakończeniu praktyk opiekun praktyk złożył sprawozdanie z realizacji praktyk, w tym hospitacji, w roku akad. 2023/2024,</p> <p>– zmodyfikowano karty oceny praktyk dla wszystkich specjalności, w taki sposób, aby ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się dokonywana zarówno przez opiekuna praktyki z instytucji przyjmującej studenta, jak i przez opiekuna praktyki z AT była kompleksowa i oparta na pogłębionej analizie; zmodyfikowane karty oceny praktyk dla wszystkich specjalności przedłożono do oceny Audytorowi Jakości Kształcenia w AT i uwzględniono w ostatecznym kształcie tych dokumentów uwagi Audytora i naniesiono poprawki,</p> <p>– uruchomiono PROCEDURĘ PR-5 (Procedura weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się).</p> <p>Rektor AT pismem ANS/R-r/541-18/2024 z dnia 12 marca zlecił zadanie audytowe oceny realizacji zaleceń PKA na kierunku filologia polska w odniesieniu do kryterium 2. wyrażonych w Uchwale PKA nr 864/2023 z dnia 18 września 2023 w sprawie oceny programowej kierunku Filologia polska prowadzonego w Akademii Tarnowskiej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym. Zadanie audytowe zostało wykonane.</p>
--	--	---

### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:**

Warto podkreślić, że zaplanowane i realizowane specjalności na kierunku filologia polska pozwalają absolwentom na znalezienie pracy, np. absolwenci kierunku filologia polska, specjalność nauczycielska znajdują zatrudnienie jako nauczyciele języka polskiego w szkołach w Tarnowie i regionie, i pełnią funkcje zarówno nauczycieli ćwiczeniowych, jak i nauczycieli opiekunów praktyk; natomiast absolwenci innych specjalności są zatrudnieni w szeroko pojętych mediach, instytucjach kultury, fundacjach, stowarzyszeniach. Ze względu na brak nauczycieli języka polskiego absolwentki studiów I stopnia (za zgodą Małopolskiego Kuratora Oświaty) podjęły od roku szkolnego 2022/2023 pracę jako nauczycielki w szkołach podstawowych w regionie tarnowskim.

Obecnie w Akademii Tarnowskiej finalizowane są prace nad ogólnouczelnianym systemem elektronicznej obsługi praktyk.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

AT stosuje opublikowane, przejrzyste zasady przyjęć kandydatów na studia, w tym warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i zdefiniowane procedury rekrutacyjne. Zgodnie z Regulaminem studiów obowiązującym w AT (Uchwała nr 13/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 26 kwietnia 2024 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów Akademii Tarnowskiej) przyjęcie na studia następuje przez: rekrutację, potwierdzenie efektów uczenia się, przeniesienie z innej uczelni krajowej lub zagranicznej, wznowienie studiów. Każda z tych ścieżek jest regulowana przez odrębne przepisy szczegółowe zawarte w Regulaminie Postępowania Rekrutacyjnego w Akademii Tarnowskiej, w Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się (przyjętym Uchwałą nr 26/2021 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 czerwca 2021 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 106/2019 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2019 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się) oraz w Regulaminie studiów uczelni. Podstawę przyjęcia na studia stanowi proces rekrutacji. Postępowanie rekrutacyjne ma charakter konkursowy, a jego wyniki są jawne. W AT obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Kandydat powinien posiadać kompetencje cyfrowe i językowe umożliwiające przejście procesu rekrutacyjnego, a następnie kształcenie na wybranym kierunku studiów. Wykaz kompetencji cyfrowych umożliwiających kandydatowi przejście procesu rekrutacyjnego, a następnie osobie przyjętej na studia studiowanie na każdym kierunku studiów (w tym informację o kompetencjach cyfrowych i minimalnych wymaganiach sprzętowych koniecznych do prawidłowej realizacji zajęć za pomocą metod i technik kształcenia na odległość) podano do wiadomości na stronie internetowej uczelni (zakładka Rekrutacja, odnośnik Kompetencje Cyfrowe Wymagane od Kandydatów i Studentów – kandydaci i studenci; E-usługi dla Studenta – studenci). W czasie rekrutacji, dla osób nieposiadających

odpowiednich narzędzi do dokonania skutecznej rejestracji i zapisu na studia, w siedzibie uczelni udostępniane są stanowiska z dostępem do Internetu i urządzeń wielofunkcyjnych oraz udzielane jest na bieżąco wsparcie w tym zakresie. Rekrutacje w poszczególnych latach odbywają się na podstawie regulaminów postępowania rekrutacyjnego przyjmowanych uchwałami Senatu uczelni, określającymi warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów w danym r. akad. Zasady rekrutacji na r. akad. 2024/2025 określa Uchwała nr 28/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 maja 2024 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 39/2023 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 23 czerwca 2023 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu Postępowania Rekrutacyjnego w Akademii Tarnowskiej na rok akademicki 2024/2025. Przyjęte zasady rekrutacji umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia każdemu kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości tzw. „starej matury”, świadectwo maturalne tzw. „nowej matury”, „matury międzynarodowej (International Baccalaureate)”, „matury zagranicznej”. Regulamin Postępowania Rekrutacyjnego reguluje sposób obliczeń punktów rekrutacyjnych dla każdej z form matury, wskazuje też przedmioty objęte kwalifikacją na dany kierunek. Na podstawie otrzymanych w toku postępowania rekrutacyjnego punktów kandydat jest lokowany na liście rankingowej, a tworzenie list rankingowych opiera się na zasadzie uwzględniającej wszystkie kryteria kwalifikacyjne na dany kierunek studiów. Przyjęcie na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia na kierunku filologia polska następuje na podstawie wyników egzaminu maturalnego z części pisemnej egzaminu z języka polskiego, przy czym jeżeli przedmiot stanowiący kryterium kwalifikacyjne był zdawany w systemie „nowej matury” na poziomie podstawowym, to liczba punktów rankingowych równa się liczbie punktów procentowych, jeśli zaś na poziomie rozszerzonym – stosuje się mnożnik 2,0. Zgodnie z Uchwałą Nr 65/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie określenia zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego na rok akademicki 2024/2025 kandydaci będący laureatami i finalistami stopnia centralnego Olimpiady Literatury i Języka Polskiego uprawnieni są do podjęcia studiów na kierunku filologia polska bez postępowania kwalifikacyjnego. Przyjęcie na pierwszy rok studiów drugiego stopnia następuje na podstawie oceny z dyplomu ukończenia studiów wyższych. Ocena uzyskana na dyplomie ukończenia studiów wyższych jest przeliczana na odpowiednią liczbę punktów zgodnie ze skalą ocen, która obowiązywała w uczelni wydającej dyplom. Dodatkowym kryterium może być średnia ważona ocen ze studiów wyższych. Zgodnie z regulaminem rekrutacji o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunek filologia polska o specjalności nauczycielskiej mogą ubiegać się kandydaci, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia na kierunku filologia polska i zrealizowali wyżej wymienione studia zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. O przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunek filologia polska (o specjalnościach: korektor tekstów i redaktor wydawniczy oraz dziennikarstwo cyfrowe i PR) mogą ubiegać się absolwenci kierunku filologia polska oraz absolwenci innych kierunków mieszczących się w dziedzinie nauk humanistycznych. Wszelkie różnice w efektach uczenia się i ewentualne braki wynikające ze studiowania na pokrewnym, ale nie tożsamym kierunku studiów muszą być uzupełnione do końca drugiego semestru studiów. Komisja rekrutacyjna zastrzega sobie prawo niedopuszczenia do dalszej procedury kwalifikacyjnej kandydata, który podczas studiów pierwszego stopnia na kierunku innym niż filologia polska uzyskał mniej niż 70% efektów uczenia się obowiązujących absolwenta kierunku filologia polska studia pierwszego stopnia profil praktyczny. Efekty uczenia się ze studiów pierwszego stopnia konieczne do uzupełnienia na studiach drugiego stopnia w powiązaniu z minimalną liczbą zajęć koniecznych do uzupełnienia wskazuje RPKS filologia polska, przy czym RPKS filologia polska określa także zajęcia, w ramach których mogą być zrealizowane efekty uczenia się wskazane do uzupełnienia na studiach drugiego stopnia dla kandydatów po kierunkach humanistycznych innych niż filologia polska. Na podstawie otrzymanych w toku postępowania rekrutacyjnego punktów kandydat jest lokowany na liście rankingowej. O przyjęciu decyduje miejsce na liście rankingowej wynikające z liczby otrzymanych punktów i limitu miejsc w danym roku. Warunki uruchamiania kształcenia w ramach specjalności lub grup zajęć specjalizacyjnych w Akademii Tarnowskiej określono Zarządzeniem nr 95/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 11 września 2024 roku w sprawie ustalenia form zajęć dydaktycznych i maksymalnej liczebności grup studenckich oraz warunków uruchamiania kształcenia w ramach specjalności lub grup zajęć specjalizacyjnych w Akademii Tarnowskiej.

Wszystkie informacje dla kandydatów na temat rekrutacji, a więc jej warunków, procedury rekrutacyjnej, obowiązujących terminów, opłat, rejestracji w systemie ERK, dokumentów obowiązujących przy zapisie, oczekiwanych od kandydatów na studia kompetencji cyfrowych i minimalnych wymagań sprzętowych koniecznych do prawidłowej realizacji zajęć za pomocą metod i technik kształcenia na odległość, a także aktualności, odpowiedzi na najczęstsze pytania i dane kontaktowe do osób wspierających kandydatów w procesie rekrutacji dostępne są na stronie głównej AT (zakładka Rekrutacja).

Zasady dotyczące trybu uznawania efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów, a także w Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się przyjętym Uchwałą nr 26/2021 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia

30 czerwca 2021 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 106/2019 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2019 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się. Wymienione regulaminy zawierają szczegółowe informacje o zasadach (w tym o wyłączeniu kierunków z potwierdzania efektów uczenia się), o warunkach i trybie potwierdzania efektów uczenia się, a także opłatach i terminach. Uczelnia może potwierdzić efekty uczenia się, uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów, osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu. Efekty uczenia się są potwierdzane w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów z zastrzeżeniem, że z potwierdzania efektów uczenia się są wyłączone kierunki, dla których zostały określone standardy kształcenia. Weryfikacja efektów uczenia się jest dokonywana w oparciu o efekty uczenia się określone w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu studiów w aktualnym cyklu kształcenia. W wyniku potwierdzania efektów uczenia się można zaliczyć kandydatowi na studia nie więcej niż 50% punktów ECTS, przypisanych do zajęć, w tym do praktyk zawodowych, objętych programem studiów. Przebieg procedury jest następujący: 1. złożenie wniosku przez kandydata o potwierdzenie wybranych efektów uczenia się do dziekana właściwego wydziału, które może być poprzedzone konsultacją u dziekana wydziału lub u osoby przez niego wskazanej, 2. wystąpienie dziekana wydziału do Rektora o powołanie komisji weryfikującej efekty uczenia się, 3. sprawdzenie kompletności wniosku oraz ustalenie zajęć kwalifikowanych do weryfikacji, wyznaczenie harmonogramu terminów weryfikacji efektów uczenia się i określenie jej metod przez powołaną komisję, 4. udokumentowana weryfikacja efektów uczenia się i sporządzenie protokołu z jej przeprowadzenia przez powołaną komisję, przy czym weryfikacji podlegają rzeczywiste umiejętności, wiedza i kompetencje, a nie dokumenty, 5. wystawienie przez dziekana wydziału na podstawie protokołu zaświadczenia o potwierdzeniu lub o odmowie potwierdzenia efektów uczenia się. Weryfikację efektów uczenia się przeprowadza komisja powoływana dla kierunku w składzie: kierownik katedry lub nauczyciel akademicki reprezentujący dyscypliny naukowe, których dotyczą efekty uczenia się (jako przewodniczący posiadający co najmniej stopień naukowy), nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy i wiedzę w zakresie programu studiów, którego dotyczą efekty uczenia się, nauczyciel akademicki koordynator lub prowadzący zajęcia objęte procesem weryfikacji. Komisja w wyniku przeprowadzonej weryfikacji efektów uczenia się potwierdza, jakie efekty uczenia się odpowiadają efektom zawartym w danym programie studiów i czy efekty te umożliwiają zaliczenie określonych zajęć wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS. Przedstawiona procedura nie była do tej pory stosowana na kierunku filologia polska.

Cudzoziemcy (zgodnie z Regulaminem studiów) mogą podejmować i odbywać studia na podstawie: umów międzynarodowych, umów zawieranych z podmiotami zagranicznymi, decyzji ministra, decyzji dyrektora NAWA w odniesieniu do jej stypendystów, decyzji administracyjnej Rektora.

Student innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, może (zgodnie z Regulaminem studiów) zostać przyjęty na studia w drodze przeniesienia. W tym przypadku student ma obowiązek złożenia pisemnego wniosku do Rektora wraz z uzasadnieniem oraz dokumentami poświadczającymi jego status w innej uczelni i dotychczasowy przebieg studiów, a także zgodę władz uczelni macierzystej na przeniesienie. Wniosek należy złożyć za pośrednictwem dziekana wydziału. Dziekan wydziału opiniuje wniosek, określa różnice programowe i wskazuje semestr, na który student może zostać przyjęty. W przypadku wystąpienia różnic programowych decyzją dziekana wydziału określa się ich zakres, termin uzupełnienia oraz ewentualne opłaty (na studiach niestacjonarnych). Student przyjęty w trybie przeniesienia realizuje program studiów obowiązujący w danym r. akad. Efekty uczenia się uzyskane przez studenta w wyniku wcześniejszego zaliczenia ich w uczelni krajowej lub zagranicznej zostają uznane i przeniesione przez dziekana wydziału (na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta), jeżeli stwierdzi się ich zbieżność z odpowiadającymi efektami uczenia się określonymi w realizowanym przez studenta programie studiów. Dziekan wydziału dokonuje wpisu ocen i punktów ECTS, które zostały uznane i przeniesione, do dokumentacji przebiegu studiów dotyczącej osiągnięć studenta.

Zasady przeprowadzania weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów obywateli polskich albo obywateli Ukrainy (w dniu 24 lutego 2022 r. będących studentami uczelni działającej na terytorium Ukrainy) określa Zarządzenie nr 85/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 6 września 2022 r. w sprawie ustalenia zasad przeprowadzenia weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta uczelni działającej na terytorium Ukrainy przyjętego na studia prowadzone w ANS w Tarnowie.

Na podstawie Regulaminu studiów ponowne przyjęcie na studia osoby, która została skreślona w pierwszym semestrze studiów (w przypadku zaś kierunku lekarskiego – także w drugim semestrze studiów), następuje na ogólnych zasadach obowiązujących przy przyjęciu na studia. Osoba, która została skreślona w semestrze wyższym niż pierwszy (a w przypadku kierunku lekarskiego wyższym niż drugi), może ubiegać się o wznowienie studiów (do 5 lat od skreślenia) w semestrze nie wyższym niż ten, w którym nastąpiło skreślenie z listy studentów (w wyjątkowych przypadkach, po zasięgnięciu opinii dziekana wydziału, wznowienie studiów może nastąpić w semestrze wyższym niż ten, z którego nastąpiło skreślenie z listy studentów). Warunkiem



wznowienia studiów na określonym kierunku jest jego prowadzenie w uczelni, na kierunku lekarskim – zaliczenie egzaminu reaktywacyjnego. Wznowienie studiów w przypadku osoby skreślonej za niewnoszenie opłat może nastąpić w tym samym semestrze – po uregulowaniu na rzecz uczelni wszystkich zaległych opłat (związanych z odbywaniem studiów), które powstały w trakcie kształcenia przed skreśleniem z listy studentów. Wznowienie studiów może wiązać się koniecznością wyrównania różnic spowodowanych zmianą programu studiów. Decyzję o wznowieniu studiów podejmuje Rektor na pisemny wniosek osoby ubiegającej się o wznowienie, zaopiniowany (ze wskazaniem semestru i r. akad. wznowienia) przez dziekana wydziału w porozumieniu z kierownikiem katedry. Osoby, która wznawia studia, nie obowiązują uzyskiwanie zaliczeń i zdawanie egzaminów z zajęć, w ramach których potwierdziła już ona efekty uczenia się. W przypadku wystąpienia zmian w programie studiów dotyczących treści przedmiotów wcześniej zrealizowanych decyzję o uznaniu efektów uczenia się podejmuje dziekan – po stwierdzeniu ich zbieżności z efektami uczenia się aktualnie obowiązującymi zgodnie z programem studiów. Wznowienie studiów jest możliwe tylko jeden raz. Zajęcia niezaliczone przed skreśleniem realizowane są ponownie na zasadzie powtarzania. Wysokość opłat za powtarzanie określa jest w decyzji dziekana o powtarzaniu zajęć. Wznowienie studiów nie jest możliwe w przypadku osób wydalonych dyscyplinarnie z AT.

Monitoring liczby kandydatów na studia prowadzony jest z wykorzystaniem programu do elektronicznej rekrutacji. Pozwala on na porównanie liczby kandydatów w kolejnych latach oraz w stosunku do innych kierunków studiów w uczelni. Ponadto prowadzona jest bieżąca analiza liczby studentów służąca dostosowywaniu liczebności grup zajęciowych.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym poziomie studiów na kierunku filologia polska pozostają zgodne z uregulowaniami obowiązującymi w uczelni. Realizacja pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy stanowią końcowe potwierdzenie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Napisanie pracy dyplomowej, a następnie złożenie egzaminu dyplomowego (tzw. obrona) kończą formalnie studia. Stanowią one bezpośrednio oraz pośrednio potwierdzenie, iż autor pracy osiągnął wszystkie przewidziane w programie nauczania efekty uczenia się. Podstawowe wymogi przygotowania i złożenia pracy dyplomowej (w tym podstawowe wymagania merytoryczne i edytorskie) oraz warunki, przebieg procesu recenzowania i kryteria oceny pracy, a także przebieg egzaminu dyplomowego określają: Regulamin studiów (rozdz. XII-XIII); Zarządzenie nr 97/2021 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 3 listopada 2021 roku w sprawie zasad funkcjonowania w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, procedur obowiązujących przy sprawdzaniu pisemnych prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego oraz zasad umieszczania prac w Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych oraz Repozytorium Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie (zmienione Zarządzeniem Nr 34/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 5 maja 2022 roku oraz Zarządzeniem Nr 98/2023 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 14 września 2023 roku w sprawie zmiany Zarządzenia nr 97/2021 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 3 listopada 2021 r. w sprawie zasad funkcjonowania w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, procedur obowiązujących przy sprawdzaniu pisemnych prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego oraz zasad umieszczania prac w Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych oraz Repozytorium Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie); *Wymagania dotyczące prac dyplomowych o charakterze wdrożeniowym na kierunku filologia polska, profil praktyczny* (odpowiednio studiów pierwszego i drugiego stopnia); *Zasady i kryteria oceniania pracy dyplomowej o charakterze wdrożeniowym na kierunku filologia polska, profil praktyczny* (odpowiednio studiów pierwszego i drugiego stopnia); *Regulamin przeprowadzania egzaminu dyplomowego na kierunku filologia polska, studia I i II stopnia* (zakładka Egzamin Dyplomowy - <https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-humanistyczny/kierunki-i-specjalnosci/filologia-polska/egzamin-dyplomowy/>).

Podstawowe zasady przygotowania, złożenia i oceny pracy dyplomowej są następujące: 1. praca dyplomowa jest przygotowywana pod kierunkiem nauczyciela akademickiego AT, który posiada co najmniej stopień naukowy doktora, przy czym dziekan wydziału może upoważnić do kierowania pracą dyplomową osobę spoza uczelni posiadającą co najmniej stopień naukowy doktora, 2. ostateczny termin wyboru tematu pracy dyplomowej ustala dziekan wydziału, nie później niż do końca przedostatniego semestru studiów, 3. oceny pracy dyplomowej dokonują promotor pracy oraz recenzent, którego powołuje dziekan wydziału spośród osób posiadających co najmniej stopień naukowy doktora, 4. ostateczną ocenę pracy dyplomowej ustala przewodniczący komisji egzaminu dyplomowego, 5. przy ocenie pracy dyplomowej stosuje się skalę ocen określoną w § 28 ust. 2. Regulaminu studiów, 6. złożenie pracy dyplomowej jest warunkiem zaliczenia seminarium dyplomowego lub innych zajęć, których efekty uczenia się obejmują przygotowanie pracy dyplomowej, 7. student zobowiązany jest złożyć pracę dyplomową w terminie do końca sesji podstawowej; jeżeli student nie złoży pracy dyplomowej w podstawowym terminie, przysługuje mu prawo złożenia pracy

dypłomowej w terminie do końca sesji poprawkowej, 8. w szczególnie uzasadnionych przypadkach, na wniosek studenta, dziekan wydziału może przedłużyć termin złożenia pracy dypłomowej maksymalnie do 1 miesiąca.

Prace dypłomowe przygotowywane na kierunku filologia polska mają charakter wdrożeniowy. Prezentują one umiejętności praktyczne studentów związane ze studiami (sprawność oraz korzystanie z metod, materiałów, narzędzi właściwych zawodowi, do którego wykonywania przygotowuje się autor pracy, umiejętność ich adaptacji lub/i modernizacji), odnoszące się do praktycznych zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany (literaturoznawstwo, językoznawstwo), a także wyników badań prowadzonych w ramach prac dypłomowych i praktyki w obszarach przyszłej działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku filologia polska. Praca dypłomowa zawiera omówienie rozwiązania praktycznego problemu zawodowego / realizacji projektu w ścisłym związku z zagadnieniami praktycznymi, a także celami i zadaniami realizowanymi przez instytucję życia zawodowego, do pracy w której przygotowuje się student. Jako praca projektująco-wykonawcza, praca dypłomowa na kierunku filologia polska przedstawia projektowane/planowane i podjęte działania własne studenta, konieczne w celu wykorzystania posiadanej wiedzy do sformułowania i rozwiązania problemu oraz wykonania typowych złożonych zadań, charakterystycznych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem filologia polska (studia pierwszego stopnia), a także umożliwiające (na studiach drugiego stopnia) formułowanie i testowanie hipotez związanych z problemami wdrożeniowymi charakterystycznymi dla zawodu, do pracy w którym przygotowuje się student. Praca powinna zawierać odniesienia do osiągniętych rezultatów i zebranych przez studenta doświadczeń, w tym wnioski i rekomendacje dotyczące tematyki pracy, aplikacji wiedzy – z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany – do praktyki określonego obszaru działalności zawodowej powiązanego z kierunkiem studiów, a także proponowane rozwiązania problemu oraz sposoby wykorzystania metod, materiałów i narzędzi. Wykonanie prac dypłomowych na studiach drugiego stopnia zakłada pogłębienie umiejętności profesjonalnych studentów. Obowiązujące wytyczne i zasady znajdują odzwierciedlenie w stanowisku Polskiej Komisji Akredytacyjnej wyrażonym w piśmie Przewodniczącego PKA prof. dra hab. Stanisława Wrzoska z dnia 11 stycznia 2023 r. skierowanym do ANS w Tarnowie w odpowiedzi na pytania sformułowane przez Rektora ANS w Tarnowie dr hab. Małgorzatę Kołpę, prof. Uczelni (pismo z dnia 7 grudnia 2022 r.).

Student w pracy dypłomowej o charakterze wdrożeniowym w sposób innowacyjny i kreatywny rozwiązuje dany problem praktyczny z obszaru przyszłej działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku filologia polska, wykorzystując wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte zarówno podczas praktyk zawodowych, jak i pozostałych zajęć odbytych w czasie studiowania na kierunku. Praca dypłomowa może – po zatwierdzeniu przez Radę Programową Kierunku Studiów filologia polska – stanowić element większego projektu realizowanego w ramach seminarium dypłomowego. Praca dypłomowa o charakterze wdrożeniowym (opracowane rozwiązanie praktycznego problemu zawodowego, zaprojektowane i podjęte działania, wytworzone materiały) winna mieć zastosowanie w środowisku przyszłej pracy absolwenta, przy czym stopień trudności podejmowanych działań wdrożeniowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia odzwierciedla przyrost kompetencji pomiędzy poziomami kształcenia. W szczególności wykonanie pracy dypłomowej potwierdza osiągnięcie przez autora pracy efektów uczenia się podanych w sylabusie seminarium na kierunku filologia polska – odpowiednio studiów pierwszego stopnia, profil praktyczny (w pracach licencjackich) – bądź studiów drugiego stopnia, profil praktyczny (w pracach magisterskich); poświadcza nabycie umiejętności: funkcjonalnego odwołania się do aktualnych publikacji dotyczących omawianego zagadnienia praktycznego, analizy zebranego materiału empirycznego oraz formułowania na jego podstawie wniosków (studia pierwszego stopnia) oraz odpowiednio nabycie wskazanych umiejętności w pogłębionym stopniu – na studiach drugiego stopnia; obejmuje sformułowanie i rozwiązanie praktycznego problemu zawodowego właściwego zawodowi, do którego wykonywania przygotowuje się student (studia pierwszego stopnia), zaś na studiach drugiego stopnia – w pełni samodzielne sformułowanie i zindywidualizowane rozwiązanie praktycznego problemu zawodowego z obszaru przyszłej działalności zawodowej absolwenta – w odpowiedzi na zdiagnozowane zapotrzebowanie interesariuszy zewnętrznych; udowadnia posiadanie przez autora kompetencji w zakresie działań wdrożeniowych projektująco-wykonawczych (studia pierwszego stopnia) / złożonych kompetencji i wysokiej sprawności w zakresie działań wdrożeniowych projektująco-wykonawczych (studia drugiego stopnia); łączy się z opracowaniem materiałów służących realizacji celów i zadań podjętych w związku z zaprojektowanym rozwiązaniem praktycznego problemu zawodowego (studia pierwszego stopnia), zaś na studiach drugiego stopnia – w pełni profesjonalnym opracowaniem takich materiałów. Praca dypłomowa na kierunku filologia polska stanowi potwierdzenie merytorycznego i wykonawczego przygotowania absolwenta do samodzielnego realizowania projektów związanych z przyszłą pracą zawodową, w tym do aplikowania aktualnej wiedzy z zakresu dyscyplin właściwych dla kierunku w obszarze działalności zawodowej, do której podjęcia przygotowywał się w trakcie studiów. Temat pracy dypłomowej może pochodzić od

studenta, promotora lub interesariusza zewnętrznego – pracodawcy i być powiązany z realizacją zadań podczas praktyki zawodowej. Interesariusz powinien umożliwić studentowi podjęcie działań w reprezentowanej przez siebie placówce. Zgodnie z przyjętą w KFP ścieżką proponowane tematy prac dyplomowych są zgłaszane przez promotorów kierownikowi katedry, a następnie podlegają one ocenie przez powołany przez kierownika katedry Zespół ds. oceny tematów prac dyplomowych i zatwierdzeniu przez RPKS filologia polska. Ocenie podlega tematyka prac dyplomowych i jej dostosowanie do: charakteru dyscypliny stanowiącej podstawy teoretyczne kierunku; praktycznego profilu studiowania; wdrożeniowego charakteru pracy dyplomowej. W szczególności zespół ds. oceny tematów prac dyplomowych ocenia tematy prac licencjackich pod kątem: możliwości zrealizowania efektów uczenia się (podanych w sylabusie seminarium) na kierunku filologia polska, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny; charakteru wdrożeniowego i użytecznego pracy licencjackiej oraz możliwości zastosowania zaproponowanych rozwiązań w przyszłej działalności zawodowej absolwenta; powiązania tematu pracy z celami i zadaniami realizowanymi przez instytucje życia zawodowego, do pracy w których przygotowuje się student; możliwości samodzielnego opracowania zagadnienia praktycznego sformułowanego w temacie. W przypadku prac magisterskich zespół, o którym mowa, ocenia proponowane tematy prac magisterskich pod kątem: możliwości zrealizowania efektów uczenia się (podanych w sylabusie seminarium) na kierunku filologia polska, studia drugiego stopnia, profil praktyczny; charakteru wdrożeniowego i użytecznego pracy magisterskiej oraz możliwości zastosowania zaproponowanych rozwiązań w przyszłej działalności zawodowej absolwenta; powiązania tematu pracy z celami i zadaniami realizowanymi przez instytucje życia zawodowego, do pracy w których przygotowuje się student; możliwości samodzielnego i pogłębionego opracowania zagadnienia praktycznego sformułowanego w temacie. Ocena tematów prac dyplomowych oraz ocena prac dyplomowych przebiega w KFP na podstawie kryteriów oceny tematów prac dyplomowych i kryteriów oceny prac dyplomowych (odpowiednio studiów pierwszego i drugiego stopnia). Studenci są zapoznawani z tymi kryteriami i w odniesieniu do nich formułowane są poszczególne tematy i ustalany zakres wykonywanych prac dyplomowych. W procesie ustalania tematyki i zakresu prac dyplomowych uczestniczą interesariusze zewnętrzn kierunku filologia polska, mogą oni także, za zgodą dziekana wydziału, występować w funkcji promotora pomocniczego pracy dyplomowej (zgodnie z Procedurą PR-6: Procedura współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, wprowadzoną Zarządzeniem nr 105/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 10 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i zaktualizowaną Zarządzeniem nr 76/2023 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 12 czerwca 2023 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia). Interesariusze zewnętrzn w ramach prac RPKS filologia polska zatwierdzają tematy prac dyplomowych, a także rekomendują zmiany w tematach i zakresie prac. Udział interesariuszy zewnętrznnych w procesie dyplomowania stanowi element zapewniania jakości kształcenia na kierunku filologia polska.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego na kierunku filologia polska jest: 1. uzyskanie zaliczeń wszystkich zajęć, w tym praktyk zawodowych, oraz złożenie wszystkich egzaminów objętych programem studiów (uzyskanie absolutorium), 2. uzyskanie pozytywnych ocen z pracy dyplomowej od promotora i recenzenta, 3. złożenie wszystkich wymaganych dokumentów, 4. dołączenie do pracy dyplomowej oświadczenia o samodzielnym jej przygotowaniu i o zgodności wersji elektronicznej z wersją drukowaną, 5. pozytywna weryfikacja pracy dyplomowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją egzaminu dyplomowego powołaną przez dziekana wydziału, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor i recenzent. Przewodniczącym komisji egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego stopnia może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora, zaś na studiach drugiego stopnia – nauczyciel akademicki ze stopniem co najmniej doktora zatrudniony w uczelni na stanowisku profesora uczelni. W egzaminie dyplomowym – za zgodą dziekana wydziału – może uczestniczyć opiekun studenta z niepełnosprawnością, w tym tłumacz języka migowego. Egzamin dyplomowy winien odbyć się w terminie nieprzekraczającym dwóch miesięcy od daty uzyskania pozytywnej oceny z ostatniego egzaminu lub zaliczenia przewidzianego w harmonogramie realizacji programu studiów oraz złożenia pracy dyplomowej z wyłączeniem okresu wakacji letnich określonych w zarządzeniu Rektora. Dziekan wydziału może ustalić indywidualny termin egzaminu dyplomowego dla studenta, który złożył pracę dyplomową z wyprzedzeniem obowiązujących terminów. Na pisemny wniosek studenta lub promotora dziekan wydziału zezwala na przeprowadzenie otwartego egzaminu dyplomowego. Wniosek powinien zostać złożony co najmniej na 14 dni przed planowanym terminem egzaminu.

Egzamin dyplomowy na kierunku filologia polska jest egzaminem ustnym i obejmuje przedstawienie przez studenta problematyki pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania członków komisji egzaminu dyplomowego. Pytania stawiane przez członków komisji egzaminu dyplomowego obejmują zakres związany z problematyką pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy potwierdza osiągnięcie przez studenta efektów uczenia



się (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji) niezbędnych do uzyskania tytułu licencjata lub magistra i dyplomu ukończenia studiów pierwszego bądź drugiego stopnia. O osiągnięciu odpowiednich kompetencji przez studenta świadczą: merytoryczny poziom odpowiedzi, umiejętność posługiwania się słowem (językiem), odpowiednio skomponowane odpowiedzi na postawione pytania egzaminacyjne, a także adekwatny do sytuacji ubiór studenta i odpowiednie formy zachowania podczas egzaminu. Wypowiedź ustna studenta jest oceniana zgodnie z Kryteriami oceniania wypowiedzi ustnej (obowiązującymi na kierunku filologia polska, studia pierwszego i drugiego stopnia). Po zakończeniu egzaminu dyplomowego komisja egzaminu dyplomowego niezwłocznie ustala ocenę z egzaminu dyplomowego.

W KFP systematycznie i zgodnie z obowiązującą w uczelni procedurą PR-5: Procedura weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w Akademii Tarnowskiej (wprowadzoną Zarządzeniem nr 105/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 10 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i zaktualizowaną Zarządzeniem nr 76/2023 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 12 czerwca 2023 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia) przeprowadza się weryfikację osiągania zakładanych efektów uczenia się, również w odniesieniu do prac dyplomowych. Procedura ta określa przebieg weryfikacji efektów uczenia się na podstawie prac etapowych i ocen końcowych zajęć, przebieg weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w trakcie realizacji praktyk zawodowych, a także przebieg weryfikacji prac dyplomowych. W sprawozdaniu będącym częścią tej procedury uwzględniane są wyniki analizy stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, która obejmuje wybrane mierniki ilościowe (jak analiza rozkładu ocen końcowych z zajęć; analiza rozkładu ocen uzyskanych w procesie dyplomowania; odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową w terminie; liczba prac dyplomowych nagrodzonych i/lub wyróżnionych; wskaźnik procentowy odsiewu studentów) oraz jakościowe (jak analiza osiągnięcia efektów uczenia się na praktykach zawodowych; analiza jakości wybranych prac dyplomowych). Podstawą monitorowania realizacji efektów uczenia się jest m.in. dokumentacja własna prowadzących zajęcia, karty okresowych osiągnięć, protokoły zaliczeń i egzaminów, dokumentacja przebiegu praktyk. Przechowywanie dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się odbywa się zgodnie z Zarządzeniem nr 27/2021 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 31 marca 2021 r. w sprawie gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dla poszczególnych zajęć na kierunku filologia polska odbywa się na podstawie opracowanych sylabusów. Zawarte w sylabusach poszczególnych zajęć efekty uczenia się odpowiadają kierunkowym efektom uczenia się przewidzianym dla danego poziomu studiów. Ogólne formy oceniania oraz zasady składania zaliczeń i egzaminów przez studentów określa Regulamin studiów AT, szczegółowe zaś kryteria sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych – sylabusy do poszczególnych zajęć. W sylabusach wskazuje się sposoby weryfikacji efektów uczenia (oddzielnie dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych), a także warunki i kryteria oceny. W KFP zastosowanie mają – zgodnie z Regulaminem studiów – *Kryteria zaliczenia pracy pisemnej*, *Kryteria oceniania (z punktacją) wypowiedzi pisemnej* oraz *Kryteria oceniania wypowiedzi ustnej* (wszystkie odpowiednio na studiach pierwszego i drugiego stopnia), zamieszczone na stronie KFP (zakładka Egzaminy i Zaliczenia). Sylabusy zamieszczane są na stronie internetowej KFP (zakładka Sylabusy), studenci mają do nich dostęp również po zalogowaniu się na swoje konta w Platformie Studenta w Wirtualnej Uczelni (funkcjonującej w uczelni od r. akad. 2020/2021). Ponadto prowadzący na pierwszych zajęciach obowiązkowo zapoznają studentów z aktualnym sylabusem zajęć, zwłaszcza z zawartymi w nim treściami kształcenia, warunkami zaliczenia, zakładanymi efektami uczenia się, liczbą punktów ECTS (nakładem pracy studenta) oraz sposobami weryfikacji i kryteriami oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Studenci korzystają z możliwości odbywania konsultacji w zakresie metod sprawdzania i oceniania osiągania efektów uczenia się w trakcie semestru/semestrów nauki w ramach danych zajęć. Uwagi dotyczące weryfikacji efektów uczenia się studenci mogą zgłaszać w anonimowych ankietach dotyczących oceny zajęć dydaktycznych, w tym obiektywizmu oceniania. Na podstawie zapisów w Regulaminie studiów dziekan wydziału na pisemny wniosek studenta (złożony nie później niż w ciągu 5 dni od daty ogłoszenia wyniku egzaminu), zawierający zarzuty dotyczące braku obiektywizmu w ocenie lub niewłaściwego przebiegu egzaminu, może zarządzić dodatkowy termin egzaminu, który może być egzaminem komisyjnym (zasady przeprowadzania tego egzaminu określa Regulamin studiów). Również w uzasadnionych wypadkach, w tym zakwestionowaniu przez studenta zasadności odmowy zaliczenia lub otrzymania oceny niedostatecznej, dziekan wydziału w porozumieniu z kierownikiem katedry, może wyznaczyć w sesji poprawkowej trzeci termin zaliczenia, który może być zaliczeniem komisyjnym.

Zgodnie z Regulaminem studiów student ma również prawo do wglądu do ocenionych prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych w ciągu 14 dni od daty ogłoszenia wyników egzaminów i zaliczeń, a także do przystąpienia do

egzaminu komisyjnego z udziałem wskazanego przez siebie obserwatora (w osobie przedstawiciela samorządu studenckiego, opiekuna roku albo innego prowadzącego zajęcia w katedrze/wydziale), do powtarzania określonych zajęć z powodu niezadowalających wyników w nauce, jak też do uzasadnionego we wniosku przystąpienia do zaliczeń i egzaminów po zakończeniu sesji egzaminacyjnej. W szczególnych przypadkach obowiązujący termin przeprowadzenia egzaminu może zostać przesunięty poza sesję egzaminacyjną. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dziekan wydziału, w porozumieniu z kierownikiem katedry, może ustalić trzeci termin egzaminu, niebędący egzaminem komisyjnym. Studenci z niepełnosprawnością mogą składać egzaminy w formie dostosowanej do ich możliwości. Wyniki zaliczenia/egzaminu pisemnego ogłaszane są w sposób uzgodniony ze studentami (i nienaruszający zasad ochrony danych osobowych) najpóźniej do 5 dni od jego przeprowadzenia. Wyniki egzaminu/zaliczenia ustnego podawane są studentowi od razu po zakończeniu. Studenci KFP mają prawo wglądu do ocenionej pracy i mogą odwołać się od wystawionej oceny do wykładowcy, kierownictwa katedry lub dziekana wydziału. Studenci otrzymują informację zwrotną – o charakterze ogólnym (dotyczącą zauważonych przez oceniającego zalet i uchybień w pracach grupy studentów) lub/i zindywidualizowaną, dotyczącą jednostkowych osiągnięć w uczeniu się, które na bieżąco są monitorowane przez prowadzących zajęcia w ciągu semestru/semestrów nauki, a niekiedy także na kolejnych poziomach studiów.

W cyklu kształcenia stosowane są zróżnicowane metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w przypadku studentów specjalności nauczycielskiej metody te pozostają zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągania efektów uczenia oraz postępów uczenia się w odniesieniu do studentów z niepełnosprawnościami oraz studentów ze szczególnymi potrzebami określono w Zarządzeniu nr 119/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 16 grudnia 2022 roku w sprawie wprowadzenia Proponowanych form adaptacji w procesie kształcenia studentów i doktorantów przy różnych rodzajach niepełnosprawności oraz ze szczególnymi potrzebami w ANS w Tarnowie. Wprowadzone regulacje uwzględniają stopień i rodzaj niepełnosprawności, szczególne potrzeby związane ze stanem zdrowia, specyfikę wymagań merytorycznych związanych z tokiem kształcenia, uzasadnione i racjonalne potrzeby osoby ubiegającej się o adaptację związane z właściwą realizacją procesu kształcenia, związek pomiędzy rodzajem niepełnosprawności lub stanem zdrowia a trudnościami w wypełnianiu obowiązków związanych z procesem kształcenia. W przypadku osób z niepełnosprawnością ruchową możliwe są: dostosowanie sposobu zdawania zaliczeń i egzaminów do potrzeb studenta z niepełnosprawnością, wydłużenie czasu trwania zaliczeń i egzaminów, robienie krótkich przerw podczas zdawania egzaminów pisemnych, zdawanie egzaminów pisemnych przy komputerze; w przypadku osób z niepełnosprawnością słuchową: wydłużenie czasu trwania zaliczeń i egzaminów, podczas egzaminów ustnych otrzymywanie pytań w formie pisemnej, zmienienie formy zaliczenia czy egzaminu z ustnej na pisemną, zdawanie egzaminów pisemnych przy komputerze; w przypadku osób z niepełnosprawnością wzrokową: dostosowanie sposobu zdawania zaliczeń i egzaminów do potrzeb studenta z niepełnosprawnością, wydłużenie czasu trwania zaliczeń i egzaminów, robienie krótkich przerw podczas zdawania egzaminów ustnych, zdawanie egzaminów pisemnych przy komputerze ze specjalistycznym oprogramowaniem, otrzymywanie arkuszy egzaminacyjnych w powiększonej czcionce; w przypadku osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: wydłużenie czasu trwania zaliczeń i egzaminów, robienie krótkich przerw podczas zdawania egzaminów pisemnych czy ustnych, zdawanie egzaminów przy komputerze, rozłożenie sesji egzaminacyjnej w czasie, w przypadku egzaminów z obszernego materiału zdawanie go w częściach, dostosowanie formy egzaminu do możliwości studenta; w przypadku osób z zaburzeniami psychicznymi: wydłużenie czasu trwania zaliczeń i egzaminów, robienie krótkich przerw podczas zdawania egzaminów pisemnych czy ustnych, zdawanie egzaminów przy komputerze, rozłożenie sesji egzaminacyjnej w czasie, w przypadku egzaminów z obszernego materiału zdawanie go w częściach, dostosowanie formy egzaminu.

Podstawowe formy zaliczenia zajęć (egzamin, zaliczenie, zaliczenie z oceną) dla poszczególnych form zajęć zostały określone w harmonogramach realizacji programu studiów. Formami zaliczenia zajęć, którym przypisano punkty ECTS, są zaliczenie z oceną, a w przypadku kluczowych zajęć kierunkowych – egzamin. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się przez: 1. ciągłą, sumaryczną i końcową ocenę osiągnięć, aktywności i prac wykonanych w ramach zajęć oraz zaliczeń i egzaminów (pisemnych i ustnych), 2. nadzór nad efektami uczenia się uzyskiwanymi w toku odbywania praktyk, 3. proces dyplomowania zakończony złożeniem pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, 4. monitorowanie wyborów ścieżek dalszego kształcenia i decyzji zawodowych oraz osiągnięć absolwentów. Sposoby sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia przez studentów przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych określone są w sylabusach poszczególnych zajęć. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku filologii polskiej odbywa się na podstawie zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych. Egzaminy i zaliczenia pisemne i

ustne w kategorii wiedzy nie ograniczają się do znajomości faktów, lecz służą sprawdzeniu poziomu rozumienia zagadnienia oraz sposobów rozwiązywania problemów, zaś weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności opiera się na analizie i ocenie wytworów, na bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego oraz na ocenie sprawności i stopnia wykorzystania odpowiednich metod, narzędzi i materiałów.

Egzamin (składający się z części ustnej i pisemnej) na studiach pierwszego stopnia oraz zaliczenie zróżnicowanych zadań (w tym ustnych i pisemnych) sprawdzających kompetencje językowe (na studiach drugiego stopnia) są podstawą sprawdzenia opanowania wybranego języka obcego na poziomie B2 (na studiach pierwszego stopnia) i B2+ z elementami języka specjalistycznego (na studiach drugiego stopnia).

W przypadku praktyk zawodowych podstawową metodą sprawdzania i oceniania osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się jest wykonywanie w instytucjach przyjmujących zadań praktycznych, specyficznych dla wybranego obszaru działalności zawodowej, co jest przedmiotem stałej obserwacji przez opiekuna praktyki z ramienia instytucji przyjmującej oraz hospitacji. Osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w czasie praktyki zawodowej dokumentuje się w szczególności za pomocą wypełnionych dzienników praktyk, kart oceny praktyk, sprawozdań z realizacji praktyki zawodowej, notatek z hospitacji praktyk, ankiet dla studentów i opiekunów praktyki z ramienia instytucji przyjmującej, a także prac stanowiących dorobek studenta z praktyki. Dodatkowo studenci składają ustne relacje z odbytej praktyki oraz biorą udział w dyskusji poświęconej analizie zaobserwowanych w trakcie realizacji praktyki sytuacji i zdarzeń zawodowych podczas zebrania podsumowującego realizację praktyk. Ważnym źródłem wiedzy o stopniu osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się (podczas praktyki i w toku dotychczasowego kształcenia się) są: wypełniana przez opiekunów praktyki (z ramienia instytucji przyjmującej i z ramienia AT) karta oceny praktyki, ankieta dla opiekuna praktyki z ramienia instytucji, w której była realizowana praktyka zawodowa, a także ankieta dotycząca odbytej praktyki zawodowej (dla studenta). Opiekun praktyki w instytucji, w której student odbywa praktykę, wypełnia kartę oceny praktyki, w której dokonuje oceny wszystkich efektów uczenia się przypisanych do danej praktyki zawodowej; a opiekun praktyki-nauczyciel KFP na podstawie oceny wszystkich efektów uczenia się przez opiekuna praktyki z instytucji (w której praktyka była realizowana), analizy wymaganych prac i dokumentacji oraz po ocenie spełnienia przez studenta warunków związanych z realizacją praktyki ustala ocenę z praktyki. Zasady zaliczania praktyk określają Regulamin Praktyk zawodowych i *Kierunkowy regulamin praktyk zawodowych* (dostępny na stronie KFP w zakładce Praktyki).

Studenci poświadczają też osiągnięcie efektów uczenia się, włączając się w prace dwóch kół naukowych: Studenckiego Koła Naukowego Polonistów (z sekcjami: językoznawczą, literaturoznawczo-filmoznawczą) i Studenckiego Koła Przyjaciół Teatru, co znajduje wyraz w realizacji projektów indywidualnych i zespołowych, w udziale w konkursach, w wydarzeniach kulturalnych, naukowych (w tym w sesjach studenckich kół naukowych), warsztatach (jak „Warsztaty pozytywnego słowa metodą Loesje” w grudniu 2020 r.), w organizacji i prowadzeniu sesji naukowych, konkursów, spotkań tematycznych i autorskich, w prowadzeniu wykładów, gier, warsztatów, również w czasie cyklicznych imprez (jak Małopolska Noc Naukowców; Tydzień Dni Otwartych; Spotkania z...), w inicjowaniu i przeprowadzaniu projektów o charakterze artystycznym i naukowo-kulturalnym w uczelni i w przestrzeni miasta (spotkania autorskie, Czytanie Sienkiewicza, *Pan Tadeusz* – przy Mickiewicza, Performatywne Czytanie, Czytamy Tarnów, opieka nauk. dr M. Sukiennik), w publikacjach studenckich. Studenci i absolwenci KFP odnoszą sukcesy w konkursach o zasięgu krajowym (jak Ogólnopolski Konkurs im. Czesława Zgorzelskiego na najlepszą polonistyczną pracę magisterską), regionalnym (nagroda im. Tadeusza Tertila za pracę dyplomową o tematyce związanej z Tarnowem lub powiatem tarnowskim) i lokalnym (konkurs Perły Tarnowa Tarnowskiego Towarzystwa Naukowego na najlepszą pracę licencjacką, magisterską i doktorską dla absolwentów tarnowskich szkół wyższych). Działalność studenckich kół naukowych oraz studentów niezrzeszonych prowadzona jest we współpracy z instytucjami i podmiotami zewnętrznymi, jak np. Miejska Biblioteka Publiczna im. J. Słowackiego w Tarnowie, Biblioteka Pedagogiczna w Tarnowie, Towarzystwo Literackie im. A. Mickiewicza Oddział w Tarnowie, Teatr im. Ludwika Solskiego w Tarnowie oraz szkoły z Tarnowa i regionu. Wśród ważniejszych osiągnięć, publikacji i wydarzeń studenckich z ostatniego czasu, w tym ściśle związanych z obszarami przyszłej działalności zawodowej studentów, należy wymienić: wyróżnienie w kategorii scenariusz lekcji dla studentki filologii polskiej w IV edycji Ogólnopolskiego Konkursu „Polskie Serce Pękło. Katyń 1940” za opracowanie scenariusza lekcji na temat: „To także walka. Codziennosc polskich oficerów w obozach NKWD w Kozielsku, Ostaszówce i Starobielsku w latach 1939-1940” (kwiecień 2023 r.); tytuł laureata w konkursie „Popularyzacja – Grywalizacja” na portalu eDoktorant.pl w dziedzinie nauk humanistycznych w kategorii artykuł popularnonaukowy (październik 2023 r.); wyróżnienie w Trójmiejskim Konkursie Plastycznym „Wiwat Szymborska” w kategorii wiekowej powyżej 18 lat (październik 2023 r.); III miejsce w VIII Ogólnopolskim Konkursie na Najtrudniejszy Skrętań Języka Polskiego zorganizowanym przez Katedrę Języka Polskiego i Logopedii Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (marzec 2024 r.);

udział studentki filologii polskiej w finale XV edycji Studenckiego Nobla w dziedzinie dziennikarstwo i literatura (maj 2024 r.); udział z referatami: w konferencji naukowej „Doświadczenie studiowania. Nauka. Inspiracja. Integracja” (wystąpienie: „Podwójne studiowanie – podwójne wyzwanie”, AGH w Krakowie, październik 2023 r.), w ogólnopolskiej konferencji naukowej „Pamięć o malej ojczyźnie. Historia lokalna a dziedzictwo kulturowe” (referat „Młodomowa mieszkańców Tarnowa i okolic na przykładzie wywiadów przeprowadzonych z osobami w przedziale wiekowym 18-22”, UJ, grudzień 2023 r.), w ogólnopolskiej konferencji studencko-doktoranckiej „Odgrywanie historii: rola i miejsce gier w historiografii” (wystąpienie „Gra paragrafowa jako nośnik pamięci lokalnej”, UJ, kwiecień 2024 r.), we Wrocławskich Spotkaniach Młodych Filologów („Feminy we współczesnej polszczyźnie – akceptować czy odrzucić (w świetle badań ankietowych)?”; „Gra paragrafowa jako nośnik pamięci o języku i regionie”, UWr, maj 2024 r.); udział w panelu dyskusyjnym „Na wystawie, na zajęciach, na co dzień. Rozważania o spektrum autyzmu” (Uniwersytet Ignatianum, kwiecień 2024 r.); zorganizowanie studenckiej sesji naukowej „Horyzonty cielesności” z wystąpieniami studentów specjalności twórcze pisarstwo, opieka nauk. dr hab. Michał Nawrocki, prof. Uczelni – w ramach magisterskiego projektu dyplomowego „Lektura – wyobrażenia – interpretacja” (ANS w Tarnowie, maj 2023 r.); zorganizowanie studenckiej sesji naukowej „Język o literaturze, literatura o języku, język i literatura o kulturze” z prezentacją publikacji studenckich i wystąpieniem zaproszonego gościa (AT, czerwiec 2023 r.); przygotowanie i prowadzenie międzywydziałowych „Dni polszczyzny” (z podchodami, quizem, akcją plakatową i sesją naukową w AT „Jaka jesteś, polszczyzno?” oraz debatą w III LO w Tarnowie, maj 2024 r.); warsztaty dla uczniów „Blisko książki – jak powstaje opowieść..” w ramach magisterskiego projektu dyplomowego „Lektura – wyobrażenia – interpretacja”, wykonanego przez studentów specjalności twórcze pisarstwo pod kierunkiem dra hab. M. Nawrockiego (Biblioteka Pedagogiczna w Tarnowie we współpr. z Wydawnictwami AT, czerwiec 2023 r.); warsztaty polonistyczne dla uczniów szkół ponadpodstawowych oraz prezentacja projektów studenckich (w tym filmu promującego filologię polską), przygotowane przez studentki specjalności nauczycielskiej podczas ćwiczeń praktycznych z technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy nauczyciela polonisty oraz z metodyki nauczania literatury i języka polskiego (ANS w Tarnowie, kwiecień 2023 r.); publikacje: „Życie adaptacją powieści pisanej przez los. Literacko-kinematograficzna perspektywa cierpienia”, red. B. Kozioł, T. Wilkoń; „Język młodych ludzi. Słownik oraz wybrane zagadnienia”, red. B. Kozioł, opieka nauk. T. Wilkoń; „50 zagadek polonistycznych”, red. K. Buras, K. Grajdura, opieka nauk. K. Choińska; „Ortografia i gramatyka na wesoło” (w przygotowaniu; kontynuacja pracy w r. akad. 2024/2025) – trzy ostatnie jako pomoce dydaktyczne dla nauczycieli języka polskiego; zbiorowa publikacja monograficzna sekcji literaturoznawczo-filmoznawczej, opieka nauk. dr hab. E. Krzyńska-Nawrocka, prof. AT (tekst złożony w Wydawnictwach AT). Studenci filologii polskiej nabywają umiejętności praktycznych podczas wydarzeń o randze regionalnej i lokalnej współorganizowanych przez KFP i AT (jak Małopolski Konkurs Czytelniczy *Czytam, znam, rozumiem* dla uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych pod patronatem honorowym Małopolskiego Kuratora Oświaty, Prezydenta Miasta Tarnowa i Rektora AT; Gminny Konkurs Ortograficzny „Mistrz ortografii” we współpracy z Publiczną Szkołą Podstawową im. ks. J. Twardowskiego w Buczu pod patronatem honorowym Rektora AT, Burmistrza Brzeska i Małopolskiego Kuratora Oświaty; Gminny Konkurs Ortograficzny dla uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych Gminy Ryglice pod patronatem honorowym Rektora AT). Publikacje w zbiorowych monografiach (wydawanych m.in. w Wydawnictwach AT) i w uczelnianych czasopismach, jak „Humanities and Cultural Studies”, a także istotne dokonania przekładają się na uzyskanie stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Osiągnięcia studentów uzupełnione zostają aktywnością i osiągnięciami zawodowymi, naukowymi i twórczymi absolwentów, np. w formie wyróżniającej się pracy w instytucjach kultury, fundacjach, szkołach, mediach, publikacji naukowych, literackich i fachowych, podjęcia i ukończenia studiów II i III stopnia.

Badania losów absolwentów oraz inne działania związane z karierami absolwentów są prowadzone w AT przez Biuro Karier, Projektów i Współpracy. Biuro to prowadzi monitoring absolwentów uczelni, którzy rejestrują się w Powiatowym Urzędzie Pracy w Tarnowie oraz w urzędach ościennych, a także opracowuje raporty/analizy, które dostępne są na stronie internetowej BKPiW (zakładka Raporty). Monitoring losów absolwentów jest też prowadzony z wykorzystaniem ogólnopolskiego systemu Ekonomiczne Losy Absolwentów (ELA). Badanie losów absolwentów w celu weryfikacji zakładanych efektów uczenia się pod kątem zapotrzebowania rynku pracy ma zatem charakter dwutorowy: 1. opracowanie raportów na podstawie ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów ELA, uwzględniające głównie aspekty ekonomiczne/liczbowe; 2. przygotowanie raportów własnych w oparciu o opracowane przez BKPiW narzędzie/ankietę online, rozszerzające obszar badania ELA o informacje na temat formy wykonywanej przez absolwenta pracy, wysokości etatu, wielkości firmy, sektora, związku pracy ze zdobytym wykształceniem, oceny aktualnego miejsca pracy, a także form i powodów kontynuacji nauki oraz braku aktywności zawodowej, jak również samooceny poziomu posiadanych kompetencji i stopnia ich wykorzystywania w obecnym miejscu zatrudnienia (udział w badaniu jest dobrowolny). Z najnowszego (2023) badania losów absolwentów filologii



polskiej wynika, że spośród 12 ankietowanych absolwentów filologii polskiej 17% pracuje i kontynuuje naukę, 25% pracuje, 50% nie pracuje, ale kontynuuje naukę. Według ankietowanych pracujących najważniejsze dla ich obecnego pracodawcy są kompetencje społeczne (80%), ukończony kierunek studiów (60%) i umiejętności miękkie (60%). Wśród umiejętności najbardziej wykorzystywanych w obecnym miejscu pracy respondenci najczęściej wskazywali: umiejętność pracy w grupie, umiejętność samodzielnej realizacji zadań, podejmowania decyzji, organizacji pracy, komunikowania się (po 100%).

W odniesieniu do kryterium 3. w r. akad. 2023/2024 w AT przeprowadzono audyt realizacji zaleceń pokontrolnych PKA wyrażonych w Uchwale PKA nr 864/2023 z dnia 18 września 2023 w sprawie oceny programowej kierunku filologia polska prowadzonego w Akademii Tarnowskiej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 3. wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3. wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się pełne dostosowanie zasad dyplomowania do koncepcji kształcenia odpowiednio dla studiów pierwszego i drugiego stopnia.	Sformułowano i wdrożono kryteria oceny prac dyplomowych, wskazujące na wymagany przyrost kompetencji pomiędzy pierwszym i drugim stopniem studiów. Sformułowano i wdrożono kryteria oceny tematów prac dyplomowych dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Tematy i zakres poszczególnych prac dyplomowych są ustalane w odniesieniu do wyżej wymienionych dokumentów, zaś studenci są – zapoznawani z nimi. Wdrożono obowiązującą w AT Procedurę PR-5: Procedura weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w Akademii Tarnowskiej – również w odniesieniu do wykonanych prac dyplomowych. Rektor AT pismem ANS/R-r/541-18/2024 z dnia 12 marca zleciła zadanie audytowe oceny realizacji zaleceń PKA na kierunku filologia polska w odniesieniu do kryterium 3. wyrażonych w Uchwale PKA nr 864/2023 z dnia 18 września 2023 w sprawie oceny programowej kierunku Filologia polska prowadzonego w Akademii Tarnowskiej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym. Zadanie audytowe zostało wykonane.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

Kadra naukowo-dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku filologia polska, zapewnia właściwą realizację programu kształcenia oraz zakładanych efektów uczenia się. Dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne i zawodowe (praktyczne) kadry sprzyjają wysokiemu poziomowi kształcenia, gwarantują właściwą realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kadrę KFP stanowią nauczyciele akademicki, którzy mają bogate i różnorodne doświadczenie dydaktyczne zdobywane w kraju i za granicą (np. nauczyciel akademicki, który przez wiele lat uczył języka polskiego jako obcego) oraz znaczący dorobek naukowy w postaci m.in. publikacji książkowych czy artykułów w czasopiśmie i monografiach. W procesie kształcenia uczestniczą również nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, zawodowym, zdobytym poza uczelnią, którzy prowadzą zajęcia z przedmiotów z zakresu specjalności wybieranych przez studentów (są to m.in. nauczyciele języka polskiego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, pracownicy instytucji medialnych (szczegółowe informacje zawiera załącznik nr 2\_4).

W roku akad. 2024/2025 w skład kadry dydaktycznej zatrudnionej w Katedrze Filologii Polskiej wchodzi:  
a) 8 osób zatrudnionych na podstawie umów o pracę (w tym 6 osób zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy oraz 2 osoby w wymiarze ½ etatu). AT w Tarnowie jest podstawowym miejscem zatrudnienia dla 7 wykładowców KFP (w tym 2 ze stopniem naukowym dr hab., zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy; 1 ze stopniem dr hab., zatrudnionego w wymiarze ½ etatu; 4 ze stopniem naukowym dr, zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy; 1 ze stopniem mgr, zatrudnionego w wymiarze ½ etatu);

b) 3 osoby spoza AT (zatrudnione na podstawie umów cywilno-prawnych, w tym 1 ze stopniem dr hab., 1 ze stopniem dr, 1 ze stopniem mgr).

**Tabela nr 3. Kadra dydaktyczna Katedry Filologii Polskiej w roku akad. 2024/2025**

stanowiska dydaktyczne	stopień / tytuł naukowy	liczba osób	
		zatrudnionych na umowę o pracę	zatrudnionych w ramach umów cywilno-prawnych
profesor uczelni	dr hab.	3	1
profesor uczelni	dr	1	-
adiunkt dydaktyczny	dr	3	1
asystent	mgr	1	1
<b>Razem:</b>		<b>8</b>	<b>3</b>

Źródło: opracowanie własne.

W procesie dydaktycznym na kierunku filologia polska uczestniczą także nauczyciele akademicy z katedr AT (z Katedry Administracji, Katedry Grafiki, Katedry Fizjoterapii, Katedry Pielęgniarstwa, Katedry WF) oraz pracownicy z jednostek AT (nauczyciele języków obcych ze Studium Języków Obcych; pracownik Biura Karier Projektów i Współpracy AT, pracownik Biblioteki AT oraz inspektor ds. BHP).

Aktywność naukowa pracowników KFP odzwierciedla się w licznych publikacjach z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa oraz udziale w ogólnopolskich i międzynarodowych konferencjach naukowych (zob. Baza Wiedzy AT <https://rpt.pwszta.edu.pl/index.seam> oraz: <https://dbn.pwszta.edu.pl/pl/publikacje/dorobek-publicacyjny-pracownikow-katedry-filologii-polskiej/>). Badania naukowe prowadzone przez nauczycieli akademickich mają wpływ na rozwój naukowy kadry oraz studentów, którzy mogą uczestniczyć w życiu naukowym wydziału, uczelni i regionu. Zainteresowania naukowe kadry znajdują również odbicie w tematyce prac dyplomowych podejmowanej przez studentów kierunku filologia polska, studia I i II stopnia.

Nauczyciele zatrudnieni w Katedrze Filologii Polskiej podnoszą swoje kwalifikacje, uczestniczą w organizowanych przez Uczelnię szkoleniach, np. z obsługi platformy MS Teams i aplikacji MS Forms (2020 r.), z zakresu aktywnych metod nauczania z wykorzystaniem TIK (2021 r.), z zakresu komunikacji z pokoleniem Z i skutecznego rozwiązywania konfliktów w pracy (2021 r.); z zakresu nowoczesnych metod kształcenia osób z niepełnosprawnościami (2022 r.); z zakresu techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach (2023 r.), z zakresu tutoringu (2023 r.). Ponadto, realizując zalecenie PKA, od roku akad. 2021/2022 (i nadal) w KFP są organizowane zebrania służące doskonaleniu dydaktycznemu wykładowców, tzw. „poniedziałki dydaktyczne”, w trakcie których po wysłuchaniu wykładu odbywa się dyskusja. Dotychczas odbyły się spotkania: *Nauczyciel akademicki a studenci ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi* (7 VI 2021 r.); *Nauczanie języka polskiego w zaocznym liceum dla dorosłych* (29 XI 2021 r.); *Wymiary edukacyjnej efektywności* (13 XII 2021 r.); *Reformy oświatowe w II RP a reformy oświatowe w Polsce w latach 1945–2017* (17 I 2022 r.); *Kierunek: muzeum. Nowe doświadczenia edukacyjne* (21 III 2022 r.); *Autonomia i samodzielność. Parę słów o systemie szkolnictwa w Norwegii* (11 IV 2022 r.); *Język polski jako obcy – pierwsze 17 lat jest zawsze najgorsze* (23 V 2022 r.); *Podręcznik wspierający rozwój kompetencji językowej, komunikacyjnej i tekstowej uczniów* (5 XII 2022 r.); *Notatka uczniowska w procesie edukacji. Na przykładzie szkoły podstawowej* (9 I 2023 r.); *Nauczyciel polonista a szkolna profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży* (27 II 2023 r.); *Depresja a rzeczywistość szkolna. Wiedzieć, żeby przeciwdziałać* (3 IV 2023); *Mówił dziad do obrazu, czyli o komunikacji zdalnej* (15 V 2023); *Wycieczka przedmiotowa jako element edukacji polonistycznej* (13 XI 2023); *Znaczenie Jesiennej Szkoły Dydaktyków Literatury i Języka Polskiego dla polonistyki szkolnej* (19 XII 2023); *Sztuczna inteligencja a poprawność językowa* (4 III 2024); *Wpływ życia prywatnego na twórczość literacką na przykładzie poezji Elżbiety Drużbackiej* (15 IV 2024); *Literatura polska w świecie* (11 VI 2024) prezentacja czasopisma literackiego *Atlanta Review* (Wiosna/Lato 2023) wydawanego pod egidą Georgia Institute of Technology w USA z udziałem red. Cecilii Wołoch (amerykańskiej poetki i wykładowczyni akademickiej), Robin Davidson (poetki i tłumaczki; tłumaczyła poezje Ewy Lipskiej), Nasim Luczaj (także pisarki i tłumaczki).

Nauczyciele akademicy zatrudnieni na kierunku filologia angielska podnoszą swoje kwalifikacje, uzyskując kolejne stopnie i tytuły naukowe (3 stopnie dr hab. nadane w latach 2011, 2018, 2021).

Uczelnia wspiera rozwój naukowy kadry (co jest jednym z priorytetów strategicznych rozwoju AT w Tarnowie), m.in. poprzez finansowanie wewnętrznych grantów uczelnianych, poprzez finansowanie udziału nauczycieli akademickich w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych, a także finansowanie

organizowanych w AT seminariów i konferencji; udzielanie urlopów naukowych; finansowanie przewodu habilitacyjnego i doktoratu; finansowanie publikacji książkowych nauczycieli akademickich; wymianę z zagranicznymi jednostkami naukowymi; poprzez liczne oferty szkoleń organizowanych w AT.

Procedury finansowania rozwoju naukowego i zawodowego nauczycieli akademickich AT, w tym finansowanie wewnętrznych grantów, publikacji, szkoleń regulują: Zarządzenie nr 118/2023 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 10 listopada 2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu dofinansowania wewnętrznych projektów naukowych prowadzonych w Akademii Tarnowskiej; Zarządzenie nr 29/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 16 kwietnia 2024 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu dofinansowania publikacji ze środków Akademii Tarnowskiej; Zarządzenie nr 37/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 24 maja 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przyznawania dofinansowania do wyjazdów na konferencje naukowe pracowników dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych; Zarządzenie nr 36/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 24 maja 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przyznawania dofinansowania na podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie. Rektor AT odrębnymi zarządzeniami określa kwotę na finansowanie grantów i publikacji oraz terminy naboru wniosków.

Uczelnia oferuje bogaty zakres szkoleń, które są finansowane z różnych źródeł. Część z nich realizowana jest przez pracowników Działu Obsługi Informatycznej (np. obsługa JSA, wykorzystanie MS Teams, czy obsługa E-dziekanatu). Szkolenia takie mają charakter otwarty i uczestniczyć w nich może każdy pracownik.

Kierownik Katedry przydziela zajęcia zgodnie z reprezentowanymi przez poszczególnych nauczycieli akademickich dyscyplinami naukowymi (językoznawstwo, literaturoznawstwo) oraz w przypadku nauczycieli prowadzących zajęcia na specjalnościach – z ich doświadczeniem zawodowym i doświadczeniem w zakresie praktycznej współpracy z otoczeniem społecznym, co przekłada się na wysoki poziom prowadzonych zajęć dydaktycznych. Przy planowaniu obsady zajęć kierownik Katedry bierze pod uwagę dorobek naukowy nauczycieli akademickich w danej dyscyplinie związany z treściami prowadzonych zajęć oraz doświadczenie praktyczne z danego zakresu, np. zajęcia z metodyki nauczania literatury i języka polskiego prowadzą zarówno specjalista-dydaktyk z AT, jak i nauczyciele języka polskiego ze szkoły podstawowej i ponadpodstawowej (współpraca układa się harmonijnie i służy wysokiej jakości przygotowaniu zawodowemu studentów specjalności nauczycielskiej).

Polityka kadrowa KFP nastawiona jest na zatrudnianie, w miarę możliwości, absolwentów kierunku filologia polska AT w Tarnowie, którzy ukończyli lub kończą studia III stopnia. Pozyskiwanie kadry dydaktycznej, której planowane zatrudnienie przekracza ½ etatu odbywa się w drodze konkursów, stąd istnieje możliwość najlepszego dopasowania kwalifikacji kandydatów do potrzeb dydaktycznych. W roku akad. 2024/2025 w gronie nauczycieli akademickich znaleźli się absolwenci studiów I i II stopnia filologii polskiej w AT w Tarnowie, pracujący jako nauczyciele języka polskiego w szkole podstawowej i w szkole ponadpodstawowej oraz absolwentka filologii polskiej, studia I stopnia, która uzyskała już stopień dr hab. w dyscyplinie literaturoznawstwo.

Prowadzona polityka kadrowa w KFP umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych. Kadra dydaktyczna podlega stałej ocenie. Jakość prowadzonych zajęć oceniają studenci w anonimowych ankietach przeprowadzanych po zakończeniu zajęć w każdym semestrze zajęć (PROCEDURA PR-9 Procedura oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia przez studentów w Akademii Tarnowskiej). Dokonują oni oceny poszczególnych zajęć i prowadzącego. W skali od 0-5 pkt. wystawiają noty za całość zajęć oraz za: 1. Jasność przekazu treści nauczania przez prowadzącego. 2. Stosunek prowadzącego do studentów, atmosfera na zajęciach. 3. Obiektywizm w ocenianiu. 4. Terminowość odbywania zajęć. 5. Możliwość kontaktu z prowadzącym (konsultacje, dyżury itp.). Ocena studencka jest wykorzystywana do oceny okresowej nauczyciela akademickiego. O wynikach ocen pracownicy są informowani. Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Katedrze uzyskują wysokie oceny zarówno prowadzonych zajęć, jak i oceny okresowe. Od bieżącego roku akademickiego zgodnie z procedurą PR-4 (Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych w Akademii Tarnowskiej) hospitacje są przeprowadzane przez kierownika katedry lub osobę przez niego wyznaczoną. Wyniki hospitacji stanowią składową ocenę działalności dydaktycznej nauczyciela akademickiego. Hospitacje mają charakter wymiany doświadczeń i służą wzbogacaniu warsztatu dydaktycznego nauczycieli akademickich.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Zasady rozwiązywania konfliktów regulowane są przez przyjęte w Uczelni akty prawne dotyczące zasad współpracy i wzajemnego poszanowania w środowisku pracy. Są to: Kodeks etyki pracowników PWSZ w Tarnowie wprowadzony Zarządzeniem Rektora PWSZ w Tarnowie nr 42/2021 z dnia 1 czerwca 2021 r., którego przestrzeganie winno eliminować przypadki konfliktowe, Regulamin



pracy PWSZ w Tarnowie wprowadzony Zarządzeniem Rektora ANS w Tarnowie nr 56/2022 z dnia 14 czerwca 2022 r. (zmieniony Zarządzeniem Nr 35/2023 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 20 marca 2023 r. oraz Zarządzeniem Nr 19/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 14 marca 2024 roku) obligujący pracodawcę do działania antymobbingowego i zwalczania jego przejawów. Zarządzenie Nr 17/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 23 marca 2022 roku w sprawie wprowadzenia Polityki antykorupcyjnej oraz Wewnętrznej Polityki Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie ma przeciwdziałać, a w razie stwierdzenia zaistnienia przypadku mobbingu, wytycza sposób postępowania.

W celu propagowania (i zinstytucjonalizowania) działań proetycznych w roku akad. 2020/2021 został powołany Pełnomocnik Rektora ds. etyki, umocowany prawnie w Regulaminie organizacyjnym AT w Tarnowie (wprowadzonym Zarządzeniem nr 93/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 6 października 2020 r. w sprawie wprowadzenia zmian w Regulaminie Organizacyjnym i ogłoszenia tekstu jednolitego Regulaminu Organizacyjnego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie, par. 36). Do zadań Pełnomocnika należy propagowanie właściwych postaw etycznych oraz służyć pracownikom Uczelni w rozwiązywaniu dylematów natury etycznej. Pełnomocnik ma wspierać radą i wydawać opinie w kwestiach dotyczących problemów natury etycznej zgłaszanych przez pracowników Uczelni.

Mając na uwadze następujące cele:

- 1) wdrażanie polityki równościowej w zakresie zarządzania i równości w gremiach decyzyjnych oraz zwiększenie świadomości równego traktowania bez względu na płeć,
- 2) zapewnienie równości, w tym równości płci w realizacji procesów związanych z karierą zawodową oraz rekrutacją na studia,
- 3) potrzebę uwzględniania perspektywy równości płci w badaniach naukowych i nauczaniu,
- 4) przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy ze względu na płeć,
- 5) równowagę między życiem zawodowym i prywatnym,

w AT został wprowadzony „Plan na rzecz równości płci Akademii Tarnowskiej na lata 2023-2026” (Zarządzenie nr 18/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 12 marca 2024 roku w sprawie Planu na rzecz równości płci Akademii Tarnowskiej na lata 2023-2026).

Został także powołany Pełnomocnik Rektora ds. Równości oraz Komisja ds. Równości Akademii Tarnowskiej (Zarządzenie Nr 57/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 7 czerwca 2024 roku w sprawie powołania Pełnomocnika ds. Równości Akademii Tarnowskiej, Zarządzenie Nr 93/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 11 września 2024 roku w sprawie powołania składu Komisji ds. Równości Akademii Tarnowskiej). Do obowiązków Pełnomocnika należy:

1. Podejmowanie działań na rzecz równego traktowania i niedyskryminacji (m.in. ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, religię, wyznanie lub światopogląd, orientację psychoseksualną czy tożsamość płciową), w tym w sposób szczególny, prowadzenie spraw dotyczących ochrony praw cudzoziemców oraz przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych.
2. Przewodniczenie pracom Komisji ds. Równości Akademii Tarnowskiej.
3. Czuwanie nad terminowym i poprawnym wdrażaniem obowiązującego Planu Równości Płci.

Wszelkie naruszenia przepisów zgłaszane do władz Uczelni, mogą być skierowane do procedowania w odpowiednich komisjach. W Uczelni działają: Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich, Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna ds. Studentów oraz Rzecznik Dyscyplinarny (którego zadaniem jest wstępne zbadanie sprawy przed jej zgłoszeniem do odpowiedniej Komisji).

Przypadki przemocy bądź przejawy dyskryminacji powinny być zgłaszane kadrze kierowniczej. Zgłoszenie do kierowników katedr lub dziekana podlega wyjaśnieniu, a w razie stwierdzenia znaczącej wagi problemu sprawa może być przekazana przez dziekana Rektorowi AT.

Pomoc psychologiczna potrzebującym (w tym ofiarom przemocy) świadczona jest przez Uczelniane Centrum Wsparcia (tworzone przez psychologów i duszpasterza akademickiego) oraz Akademicki Ośrodek Pomocy Psychologicznej. Pomoc może obecnie zostać udzielona także w trybie zdalnym (te same formy wsparcia psychologicznego dotyczą zarówno pracowników, jak i studentów).

Kadra dydaktyczna motywowana jest do podnoszenia kompetencji i pracy dydaktycznej, badawczej i organizacyjnej. Co roku nauczycielom akademickim, którzy wyróżniają się w pracy dydaktycznej i organizacyjnej, są przyznawane nagrody Rektora AT. Pracownicy wyróżniający się w pracy naukowej oraz uzyskujący kolejne stopnie i tytuły naukowe mogą otrzymać awans zgodnie z Zarządzeniem nr 69/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 21 lipca 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedury postępowania w sprawach awansu nauczycieli akademickich na stanowiska dydaktyczne i badawczo-dydaktyczne w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie (<https://bip.atar.edu.pl/attachments/4479/download>). Na podstawie tej procedury zostało wprowadzone Zarządzenie Nr 92/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 26 września 2022 r. w sprawie

powołania Komisji ds. Awansów Nauczycieli Akademickich w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie (<https://bip.atar.edu.pl/attachments/4525/download>).

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 4. wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

**Nie dotyczy.**

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4.:**

Kompetencje kadry dydaktycznej kierunku filologia polska nakierowane są przede wszystkim na kształcenie i rozwój studentów. Nauczyciele akademicki wspierają studentów w zdobywaniu przez nich wszechstronnych kompetencji, które umożliwią im dobrą pozycję na rynku pracy. Poza dostosowaniem treści programowych prowadzonych zajęć do oczekiwań pracodawców, nauczyciele angażują się w organizowanie różnego typu wykładów, odczytów, seminariów, pracują wspólnie ze studentami przy organizacji m.in. Dni Otwartych Uczelni, Małopolskiej Nocy Naukowców, a także zachęcają studentów do udziału w pracach kół naukowych oraz w różnego typu imprezach popularyzujących naukę i kulturę. W roku akademickim 2022/23 dwu nauczycieli akademickich KFP ukończyło kurs dla tutorów organizowany przez Uczelnię przy wsparciu Funduszy Norweskich. We wrześniu 2023 r. ruszył pierwszy nabór studentów do programu tutoringu.

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

Uczelnia posiada bogatą infrastrukturę dydaktyczno-naukową, dobrze wyposażone obiekty sportowe oraz infrastrukturę administracyjną. Kampus zlokalizowany jest przy ul. Mickiewicza 8. łączna powierzchnia działek kampusu wynosi prawie 3,5 ha i stanowi własność uczelni. W głównym budynku (A) mieści się siedziba władz uczelni wraz z administracją, sala senacka, sala audytoryjna dla 112 osób, oraz 36 sal dydaktycznych, w tym 2 duże sale wykładowe (80 i 100 osobowa), 21 sal ogólnodydaktycznych mieszczących od 20 do 54 miejsc, 9 pracowni dla kierunków artystycznych, 3 pracownie informatyczne (z dwudziestoma stanowiskami komputerowymi każda; komputery posiadają zainstalowany system Windows oraz pakiet Office, a także dostęp do Internetu) oraz 1 specjalistyczna pracownia językowa z kabinami do tłumaczeń symultanicznych.

Sal wykładowe wyposażone są w nagłośnienie, projektory multimedialne i komputery dla wykładowców. Sale dydaktyczne w zdecydowanej większości również wyposażone są w sprzęt multimedialny – komputer z projektorem bądź telewizor z możliwością podłączenia komputera. Część sal posiada tablice interaktywne. Dodatkowo do sal bez potrzebnego wyposażenia technicznego prowadzący mogą pobierać odpowiedni sprzęt z portierni. Powierzchnia budynku A wynosi 6284 m<sup>2</sup>, a kubatura 37790 m<sup>3</sup>.

Poza budynkiem głównym uczelnia dysponuje jeszcze 6 budynkami dydaktycznymi. Budynek B o powierzchni 3089 m<sup>2</sup> i kubaturze 16650 m<sup>3</sup>, w którym mieści się biblioteka z wypożyczalnią, trzema czytelniami i magazynem książek. W budynku znajdują się również 2 klimatyzowane sale audyторыjne na 152 i 123 osoby z wyposażeniem multimedialnym, 4 laboratoria chemiczne, 3 laboratoria ochrony środowiska, 2 pracownie dla kierunków artystycznych, sala ćwiczeniowa oraz pomieszczenia przeznaczone do pracy naukowej.

Budynki C i D to Centrum Nowoczesnych Technologii Wydziału Politechnicznego. W pawilonie dydaktycznym C znajduje się 5 sal wykładowych, które mieszczą od 100 do 154 osób, duża sala audyторыjna (aula) mieszcząca 291 osób, pracownia fonetyczna, pracownia komputerowa wyposażona w 21 stanowisk oraz 4 sale ogólnodydaktyczne.

Budynki E, F i G Wydziału Ochrony Zdrowia, mieszczą część dydaktyczną oraz obiekty sportowo-rekreacyjne. W budynku E znajduje się hala sportowa z pełnowymiarowym boiskiem do siatkówki, piłki ręcznej i koszykówki wraz ze ścianką wspinaczkową i stałą widownią dla 302 osób. Budynek F mieści pływalnię, w której skład wchodzi m.in. hala basenowa, magazyn sprzętu basenowego, widownia, pomieszczenie pomocy medycznej i ratownika, szatnie oraz pomieszczenia porządkowe.

W budynku dydaktycznym G znajdują się 3 sale wykładowe dla 108 osób wyposażone w komputer, projektor multimedialny, nagłośnienie i klimatyzację, 4 sale ogólnodydaktyczne oraz 6 pracowni specjalistycznych (2 fizjologiczne, 1 terapii manualnej, 1 psychologiczna, 1 pierwszej pomocy przedmedycznej, 1 anatomiczna) oraz: 5 pracowni fizjoterapii, 7 pracowni pielęgniarstwa, 7 pracowni wychowania fizycznego i pracownia umiejętności połączonych.

Na terenie uczelni wyeliminowano bariery architektoniczne zewnętrzne i wewnętrzne utrudniające poruszanie się osób z niepełnosprawnością. W salach audyторыjnych wyodrębniono miejsca dla osób na wózkach inwalidzkich, a w dwóch z nich zainstalowano stałe pętle indukcyjne służące do przesyłania sygnału mowy i dźwięku bezpośrednio ze źródła dźwięku (mikrofonu) do aparatów słuchowych odbiorców (osób słabosłyszących). Sale, korytarze, windy oraz infrastruktura komputerowa są dostosowane do potrzeb osób z

niepełnosprawnością. Budynki uczelni posiadają podjazdy oraz windy, co ułatwia przemieszczanie się osobom na wózkach po terenie uczelni.

Uczelnia wspiera także studentów z niepełnosprawnościami w uczeniu się, w rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz dba o rozwój i doskonalenie form wsparcia.

Wsparcie studentom z niepełnosprawnościami oraz osobom ze szczególnymi potrzebami udzielane jest poprzez:

1. możliwość odbywania przez studenta Indywidualnej Organizacji Studiów,
2. zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich podczas konsultacji czy dyżurów,
3. możliwość otrzymania przez studenta urlopów krótko- i/lub długoterminowych,
4. możliwość powtarzania określonych zajęć z powodu niezadowalających wyników w nauce, na zasadach określonych w Regulaminie studiów,
5. zapewnieniu lektoratów z języka obcego w formie zajęć grupowych lub indywidualnych,
6. zapewnieniu dodatkowych zajęć konsultacyjno-wyrównawczych,
7. w razie potrzeby można skorzystać z usług Asystenta dydaktycznego, który wspomaga studenta z niepełnosprawnością w funkcjonowaniu na uczelni,
8. zapewnieniu alternatywnych form zajęć wychowania fizycznego osobom z niepełnosprawnościami, które nie mogą w nich uczestniczyć na zasadach ogólnych,
9. zapewnieniu specjalistycznych konsultacji (np. psychologicznych, logopedycznych),
10. wypożyczaniu sprzętu i urządzeń specjalistycznych wspomagających proces dydaktyczny, np. tabletów, laptopów, czytników, czytników, powiększalników, klawiatury specjalistycznej, myszki, dyktafonów itp.,
11. możliwość rozwijania własnych zainteresowań naukowych, kulturalnych, turystycznych i sportowych w różnych klubach i organizacjach działających na terenie AT,
12. możliwość otrzymywania świadczeń pomocy materialnej na zasadach określonych odrębnymi przepisami,
13. możliwość utrwalenia treści przekazanych przez prowadzącego podczas zajęć za jego zgodą, ale bez prawa rozpowszechniania,
14. możliwość do:
  - a) uczestniczenia w zajęciach z opiekunem,
  - b) utrwalania treści zajęć przez opiekuna.
15. możliwość uzyskiwać zaliczenia kolokwium, egzaminów w formie dostosowanej do możliwości studenta,
16. obecność podczas egzaminu dyplomowego opiekuna studenta z niepełnosprawnością, a także tłumacza języka migowego,
17. w razie potrzeby zapewnione zostają materiały dydaktyczne w dostępnej formie w tym opracowanie notatek w wersji elektronicznej lub w powiększonym piśmie, alfabecie Braille'a itp. w zależności od potrzeb studenta,
18. w ramach projektu pn. Pełne Wsparcie S-tudentów Z niepełnosprawnością w Tarnowie wykupiona została licencja do systemu informatycznego pn. System do nauki języków obcych wraz z wdrożeniem systemu informatycznego,
19. wykupiona została licencja na oprogramowanie VR modelu anatomicznego człowieka wraz z usługą opieki serwisowej dot. oprogramowania, komputerami dla użytkowników symulacji VR oraz sprzętem do wirtualnej rzeczywistości tj. zestawy Headset oraz kontrolery VR. Z systemu korzystają studenci kierunków medycznych,
20. w ramach projektu przygotowana została kabina dla osób z niepełnosprawnością do tłumaczenia symultanicznego w sali konferencyjnej budynku A. Z kabiny tej korzystają studenci kierunków filologicznych,
21. zakupiona została drukarka brajlowska oraz dwa biurka z regulacją dla osób z niepełnosprawnością,
22. wykupiony i zainstalowany został system do streamingu i wideokonferencji, dzięki czemu jest możliwość nagrywania zajęć,
23. strona internetowa prowadzona przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych posiada następujące ułatwienia dla osób z niepełnosprawnościami: prosty, zrozumiały język, możliwość zmiany rozmiaru czcionki, wyróżnienie odnośników/przekierowań, możliwość włączenia kontrastowej wersji strony, możliwość zatrzymania animacji.

Uczelnia dba o dostępność architektoniczną z punktu widzenia osób z niepełnosprawnością w następujący sposób:

- poprzez umożliwienie wjazdu i zaparkowania samochodu prywatnego osoby z niepełnosprawnością na terenie uczelni blisko budynku, w którym odbywają się zajęcia,
- przed każdym z budynków wyznaczone i opisane są miejsca dla osób z niepełnosprawnością,

- przed każdym z 7 budynków należących do uczelni znajdują się podjazdy, a drzwi wejściowe są szerokie i otwierają się automatycznie, co ułatwia osobie z niepełnosprawnością wejście na teren uczelni. Wszystkie wejścia są bezprogowe,
- w budynku A na parterze wydzielone zostało pomieszczenie na szatnię dla osób z niepełnosprawnością (szatnia w realizacji) oraz pokój socjalny, w którym studenci mogą spożyć posiłki,
- wszystkie budynki należące do Uczelni dostępne są dla osób poruszających się na wózkach,
- płaskie chodniki, szerokie korytarze, równe antypoślizgowe podłogi, brak progów przy wejściu do sal oraz wszechobecne oznakowania ułatwiają poruszanie się oraz łatwe rozpoznanie w terenie,
- w każdym z budynków znajdują się windy, do których mieszczą się wózki osób z niepełnosprawnością. Windy mają: opóźnienie czasowe ruchu drzwi, duże przyciski, oznakowane w języku Braille’a, lustro, funkcję dźwięku,
- w każdej sali w uczelni znajduje się laptop, rzutnik multimedialny oraz mikrofon, co ułatwia studentom odbiór wzrokowy i słuchowy prowadzonych zajęć,
- w każdym z 7 budynków znajdują się toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością,
- do wszystkich budynków należących do Uczelni oraz wszystkich jego pomieszczeń można wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem,
- we wszystkich budynkach na portierni znajduje się pętla indukcyjna a przy drzwiach wejściowych zamontowane zostały systemy wezwania pomocy Call Hear,
- w budynku A sala audytoryjna oraz w budynku C sala wykładowa wyposażone zostały w stałą, macierzową pętlę indukcyjną, natomiast w Biurze Osób Niepełnosprawnych znajdują się do wypożyczenia przenośne pętla indukcyjne,
- we wszystkich budynkach jest dostępna sieć WIFI,
- w ramach projektu przygotowana została kabina dla osób z niepełnosprawnością do tłumaczenia symultanicznego w sali konferencyjnej budynku A. Z kabiny tej korzystają studenci z niepełnosprawnością kierunków filologicznych,
- na basen zakupiony został wózek toaletowo-prysznicowy, który wykorzystywany jest podczas zawodów pływackich osób z niepełnosprawnością,
- utworzone zostało Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, w ramach którego działa Inkubator Naukowo-Dydaktyczny. W Inkubatorze można wypożyczyć sprzęt elektroniczny na potrzeby studentów z niepełnosprawnością, taki jak: laptopy z funkcją tabletu, tablety, smartfony, dyktafony, nośniki pamięci, słuchawki bezprzewodowe, słuchawki bluetooth, pętla indukcyjne, czytniki, czytaki, lupy elektroniczne i in.,
- w 4 budynkach, które mają więcej niż 1 piętro znajduje się schodolaz gąsienicowy, którym można przetransportować osobę potrzebującą pomocy np. w razie pożaru, złamanej nogi, omdlenia, itp.

Uczelnia posiada budynek Domu Studenta przy ul. Słowackiego 7 w Tarnowie. Obiekt dysponuje 200 miejscami zakwaterowania dla studentów. Każdy z pokoi wyposażony jest w łazienkę z pełnym węzłem sanitarnym. Studenci mogą korzystać z Internetu. W budynku znajduje się także stołówka. W całym budynku jest dostępna sieć Wi-Fi. Ponadto:

- przed budynkiem Domu Studenta znajduje się podjazd ułatwiający osobie z niepełnosprawnością dostanie się do budynku,
- recepcja oraz szatnia znajdują się blisko drzwi wejściowych,
- dla ułatwienia w Domu Studenta znajduje się winda, w której mieści się wózek osoby z niepełnosprawnością,
- pokoje, które wykorzystywane są przez osoby z niepełnosprawnością znajdują się na parterze,
- osoby z niepełnosprawnością mogą wystąpić do kierownika Domu Studenta o zakwaterowanie w wybranym pokoju. W uzasadnionych przypadkach o zakwaterowanie z osobą z niepełnosprawnością lub przewlekłe chorą może ubiegać się opiekun tej osoby.
- w budynku Domu Studenta na portierni znajduje się pętla indukcyjna a przy windzie zamontowany został system wezwania pomocy Call Hear,

Zasady zakwaterowania w Domu Studenta określa Zarządzenie Nr 102/2023 Rektora Państwowej Akademii Tarnowskiej z dnia 27 września 2023 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Domu Studenta Akademii Tarnowskiej.

Studenci mieli możliwość udziału w następujących wykładach:

- wykład pt. *Biblioterapia wsparciem osób z niepełnosprawnością w sytuacjach kryzysowych*, który wygłosiła dr Wanda Matras-Mastalerz, adiunkt w Katedrze Kultury Informacyjnej Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, specjalistka w dziedzinie biblioterapii.

- wykład pt. „*Metody wspierania dobrostanu i sprężystości psychicznej poprzez literaturę*”, który wygłosiła dr Wandy Matras-Mastalerz, adiunkt w Katedrze Kultury Informacyjnej Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, specjalistka w dziedzinie biblioterapii.
- wykład pt. „*Psychoterapia wsparciem osób ze szczególnymi potrzebami*”, który wygłosiła pani Maria Bednarz terapeuta i psychoterapeuta zaburzeń psychicznych

Ponadto pracownicy Akademii Tarnowskiej uczestniczyli w następujących szkoleniach dotyczących zagadnień z niepełnosprawności:

- 60 pracowników administracyjnych uczestniczyło w warsztatach pt. *Obsługa studenta z niepełnosprawnością*,
- 100 pracowników dydaktycznych uczestniczyło w warsztatach pt. *Nowoczesne metody kształcenia osób z niepełnosprawnościami*,
- 15 osób z kadry zarządzającej uczestniczyło w wyjazdowym szkoleniu pt. *Budowania świadomości na temat niepełnosprawności*,
- 75 osób z pracowników dydaktycznych i administracyjnych uczestniczyło w szkoleniu pt. *Techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach – komunikacja z osobami ze szczególnymi potrzebami*.

Dodatkowe warsztaty / zajęcia: Podstawowy kurs języka migowego w ilości 60 godzin.

Dnia 2 i 3 listopada 2022 r. na terenie Uczelni przeprowadzony został audyt dostępności architektonicznej i informacyjno-komunikacyjnej budynków dydaktycznych oraz Domu Studenta należących do Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami. Raport dostępny jest w Biurze ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

W najbliższym czasie Uczelnia planuje rozwój bazy infrastrukturalnej poprzez budowę nowego pawilonu dydaktyczno-konferencyjnego. Obecnie trwają prace projektowe w tym zakresie. Jest to działanie, które umożliwi optymalizację rozkładów zajęć.

Akademia Tarnowska dysponuje również zapleczem socjalnym i sanitarno-higienicznym adekwatnym do liczby studentów. W każdym budynku Uczelni dostępna jest szatnia, w której można zostawić okrycie wierzchnie.

Łazienki i toalety znajdują się na każdym piętrze każdego z budynków, w którym przebywają studenci. Wejścia do toalet są poprowadzone bezpośrednio z dróg komunikacji ogólnej i odseparowane pomieszczeniem izolującym wyposażonym w umywalki. Toalety i łazienki są ogrzewane, oświetlone i wentylowane zgodnie z ogólnie obowiązującymi przepisami techniczno-budowlanymi i Polskimi Normami, by studenci mogli szybko i swobodnie z nich skorzystać.

W każdym z budynków Uczelni zapewniono miejsca w których studenci mogą usiąść, porozmawiać, przygotować się do zajęć czy zjeść i nabrać sił przed kolejnymi zajęciami. Ponadto na kampusie Uczelni funkcjonuje kilka punktów gastronomicznych, w których studenci mogą zakupić i zjeść gorący posiłek. W piwnicach budynku głównego A zlokalizowany jest bar o powierzchni około 120 m<sup>2</sup> z zapleczem kuchennym, w którym bezpośrednio na miejscu przygotowywane i serwowane są gorące dania z menu. Wybór dań jest urozmaicony. Na parterze znajduje się przeszklony kiosk, w którym można zakupić świeże, robione na miejscu kanapki, drożdżówki, słodkie i słone przekąski, gorące i zimne napoje. W budynku Centrum Nowoczesnych Technologii (C,D) zlokalizowany jest punkt gastronomiczny, który wraz z foyer liczy ponad 100 m<sup>2</sup>, gdzie również można skorzystać z oferty kulinarnej. Także w obiekcie sportowo-rekreacyjnym EFG, w którym umiejscowiono pracownie wykorzystywane na kierunku położnictwo funkcjonuje punkt handlowo-gastronomiczny, który wraz z rozbudowanym zapleczem zajmuje powierzchnię ponad 150m<sup>2</sup>. Lokal serwuje zarówno gorące posiłki jak i wszelkiego rodzaju pieczywo, drożdżówki, przekąski i świeże kanapki. Poza lokalami gastronomicznymi na terenie Uczelni znajduje się łącznie 25 automatów vendingowych (budynek A – 7 szt., budynek B – 2 szt., budynek CD – 5 szt., budynek F – 5 szt., budynek G – 6 szt.) oferujących szeroki wybór przekąsek, kanapek, napoi chłodnych i gorących. Część z nich to nowoczesne maszyny z dużym panelem dotykowym, intuicyjnym interfejsem umożliwiającym szybkie zakupy koszykowe oraz dokonywanie płatności we wszystkich dostępnych na rynku formach.

W uczelni działa system biblioteczno-informacyjny, który umożliwia studentom dostęp do aktualnych i niezbędnych materiałów dydaktycznych oraz zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej.

Biblioteka Akademii Tarnowskiej stanowi ogniwo ogólnopolskich bibliotek naukowych. Jej struktura opiera się na funkcjonowaniu Czytelni Głównej (20 stanowisk, czynnej poniedziałek 8.30 – 16.00, wtorek – piątek 8.30 – 17.00, sobota 9.00 – 14.00), Czytelni Multimedialnej (14 stanowisk komputerowych i 3 stanowiska dla korzystających z czasopism, czynnej poniedziałek – piątek 8.30 – 16.00), Wypożyczalni (czynnej poniedziałek 8.30 – 15.00, wtorek – piątek 8.30 – 17.00, sobota 9.00 – 14.00) Wypożyczalni Międzybibliotecznej oraz Ośrodka Informacji Naukowej (czynnego poniedziałek – piątek 11.00 – 14.00). Zasady korzystania z w/w



komórek zostały określone w Regulaminie Organizacyjnym Biblioteki Uczelnianej dostępnym na stronie internetowej.

Biblioteka jest skomputeryzowana. Podstawę stanowi program informatyczny KOHA umożliwiający udostępnianie księgozbioru tradycyjnego liczącego ponad 73 000 woluminów, periodyków, jak również zbiorów specjalnych (w szczególności dysków optycznych). Książki dedykowane dla studentek i studentów kierunku filologia polska, to ok. 15 tys. tytułów. Do dyspozycji studentek i studentów filologii polskiej dostępne są m.in. czasopisma: *Dialog*, *Język Polski w Szkole Podstawowej*, *Język Polski w Szkole Ponadpodstawowej*, *LingVaria*, *Literatura na Świecie*, *Onomastica*, *Polonica*, *Polonistyka*, *Socjolingwistyka*, *Tekstualia*, *Teksty Drugie*.

Trzon zbiorów Biblioteki obejmuje piśmiennictwo naukowe (krajowe i zagraniczne) związane z kierunkami kształcenia realizowanymi w Akademii Tarnowskiej.

Zainteresowani czytelnicy mogą korzystać ze zbiorów elektronicznych na platformie Wirtualnej Biblioteki Nauki na podstawie licencji krajowej, serwisów informacji prawnych LEX i LEGALIS, IBUK Libra (baza publikacji naukowych z różnych dziedzin wiedzy), multimedialnej biblioteki cyfrowej Ebookpoint BIBLIO, Polskiej Bibliografii Lekarskiej, baz i czasopism zagranicznych (Nature, Science Direct, Scopus, SpringerLink, Web of Science, Wiley). Biblioteka Akademii Tarnowskiej oferuje zdalny dostęp do licencjonowanych elektronicznych baz danych za pomocą systemu HAN.

W 2015 r. Biblioteka przystąpiła do projektu ACADEMICA sygnowanego przez Bibliotekę Narodową, która oferuje dostęp do zasobów cyfrowych BN (współczesne książki i czasopisma naukowe) liczących prawie 4 mln dokumentów.

Biblioteka dysponuje stanowiskiem dostosowanym dla osoby z niepełnosprawnością : 2 stoliki z płynną regulacją, urządzenie lektorskie dla niewidomych i słabowidzących, elektroniczną lupę, urządzenie do odtwarzania książek w formacie cyfrowym CZYTAK, DAISY oraz czytnik e-booków. W maju 2018 r. zostało podpisane porozumienie ze Stowarzyszeniem Pomocy Osobom Niepełnosprawnym "Larix", które nieodpłatnie udostępnia ponad 3 500 tytułów audiobooków.

Szczegółowe informacje o Bibliotece znajdują się na stronie internetowej <http://biblioteka.atar.edu.pl>.

Pracownicy Ośrodka Informacji Naukowej prowadzą działalność szkoleniową, dydaktyczną, opracowują kwerendy bibliograficzne dla wszystkich zainteresowanych. Organizowane są seminaria dla studentów i pracowników z zakresu źródeł informacji naukowej oraz zasobów elektronicznych. Dla osób rozpoczynających studiowanie w Akademii Tarnowskiej przygotowano interaktywne szkolenie e-learningowe dostępne pod adresem: <https://biblioteka.atar.edu.pl/informator/>

Biblioteka AT współpracuje z innymi bibliotekami Tarnowa, w tym przede wszystkim z Miejską Biblioteką Publiczną oraz Biblioteką Pedagogiczną, zwłaszcza w zakresie udostępniania księgozbiorów. Dzięki temu studenci naszej Akademii mogą korzystać z literatury i czasopism gromadzonych w tych bibliotekach.

W bibliotece funkcjonuje również usługa wypożyczeń międzybibliotecznych, w ramach której – dzięki współpracy z wieloma bibliotekami w Polsce – studenci i pracownicy mają dostęp do literatury, która nie jest dostępna w zbiorach bibliotek tarnowskich.

Działania władz Uczelni zapewniają utrzymanie infrastruktury oraz jej wyposażenia technicznego w stanie umożliwiającym realizację misji przy jednoczesnym tworzeniu optymalnych warunków pracy wszystkim grupom pracowników. Ocena stanu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej jest realizowana w trybie ciągłym oraz przeglądu raz w roku – najczęściej przed rozpoczęciem kolejnego roku akademickiego (plany remontów, plany zakupów sprzętu, itp.). Zgodnie z Zarządzeniem Rektora Akademii Tarnowskiej Nr 3/2024 z dnia 25 stycznia 2024 r., do dnia 17 listopada Dziekani Wydziałów opracowują plan zakupów na kolejny rok kalendarzowy dla podległych jednostek, w którym uwzględnia się m.in. plany remontów, zakup sprzętu, itp. Zapytanie o niezbędne sprzęty jest wysyłane do kierowników katedr, którzy zbierają propozycje zakupów od osób prowadzących zajęcia i przesyłają je zbiorczo do osób odpowiedzialnych za organizację procesu kształcenia na kierunku. Aktywnie w proces oceny infrastruktury uczelni zaangażowani są studenci, którzy biorą udział w corocznym badaniu ankietowym, zgodnie z procedurą PR-8\_Procedura oceny warunków studiowania przez studentów. Wyniki ankiety brane są pod uwagę przy planowaniu rozbudowy i poprawy infrastruktury uczelni.

Nad prawidłowym funkcjonowaniem systemów komputerowych oraz sprzętu komputerowego w AT nadzór sprawuje Dział Obsługi Informatycznej. W zakresie usuwania barier w infrastrukturze utrudniających funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością katedra współpracuje z Pełnomocnikiem ds. Studentów Niepełnosprawnych. Do zadań Pełnomocnika należy m.in.: dbanie o zapewnienie niezbędnego sprzętu adaptacyjnego, zapewnienie transportu dla osób z niesprawnością narządu ruchu oraz osób niewidomych.

Zajęcia na kierunku filologia polska odbywają się w salach wyposażonych w stanowisko komputerowe dla wykładowcy wraz z rzutnikiem lub telewizorem. W niektórych salach jest możliwość korzystania z tablic multimedialnych. Zajęcia z technologii informacyjnych oraz wybrane ćwiczenia, zwłaszcza specjalizacyjne,

odbywają się w pracowniach komputerowych w budynkach A i C. Nowoczesna baza dydaktyczna Akademii Tarnowskiej gwarantuje bardzo wysoki poziom procesu dydaktycznego. W Akademii Tarnowskiej studenci studiują w zlokalizowanym w jednym miejscu kampusie, co czyni studia w dużej mierze komfortowymi. Baza dydaktyczna jest systematycznie modernizowana, unowocześniana i rozbudowywana. Wszystkie budynki są w dobrym stanie technicznym i estetycznym oraz odpowiadają wymaganiom określonym w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska. Zajęcia dydaktyczne odbywają się w pomieszczeniach, których wielkość dostosowana jest do wielkości grup oraz innych wymagań związanych z charakterem zajęć. Taką możliwość daje duży zasób pomieszczeń będących w dyspozycji Uczelni. We wszystkich budynkach studenci mają dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej Wi-Fi a w czytelni internetowej dostęp do komputerów podłączonych do Internetu. Należy podkreślić, że studenci specjalności dziennikarstwo oraz dziennikarstwo cyfrowe i PR w ramach praktyk zawodowych realizowanych w Radiu RDN Małopolska korzystają z różnorodnego oprogramowania i sprzętu, które pomagają im w zbieraniu materiałów, obróbce dźwięku oraz pisaniu artykułów prasowych.

Sprzęt: 1. Rekorder dźwięku (przenośna nagrywarka): Tascam DR-05X –do nagrywania wywiadów, reportaży i dźwięków otoczenia. 2. Mikrofon, stosowany podczas nagrań w terenie. 3. Słuchawki zamknięte, używane do monitorowania dźwięku podczas nagrań. 4. Komputer/Laptop – do edycji materiałów.

Oprogramowanie: 1. Edycja dźwięku: Audacity – edytor do obróbki dźwięku. 2. Zarządzanie materiałami: Newsroom – system newsroomowy, umożliwiający zarządzanie cyklem produkcji materiałów dźwiękowych i publikacji tekstowych. Ponadto, w skład infrastruktury medialnej, z której korzystają praktykanci wchodzi profesjonalne studio nagrań (zaprojektowane akustycznie), służące do produkcji materiałów dźwiękowych, wyposażone w konsolę, mikrofony i monitory audio.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5. wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**  
**Nie dotyczy.**

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Akademia Tarnowska od wielu lat prowadzi wielokierunkową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które ma duży wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację. Są to w największym stopniu obecni i potencjalni pracodawcy/praktykodawcy, a więc przedstawiciele różnych organizacji i instytucji regionu tarnowskiego.

Uczelnia wdrożyła Procedurę PR-6 (Procedura współpracy z interesariuszami zewnętrznymi). Jej celem jest określenie zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym reprezentowanym przez interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu i doskonaleniu programów studiów realizowanych w Akademii Tarnowskiej. Interesariusze zewnętrzni Uczelni uczestniczą w działaniach realizujących zadania Rady Programowej Kierunku Studiów (RPKS). Współpraca może przybierać m.in. następujące formy:

- uczestnictwo w posiedzeniach Rady Programowej Kierunku Studiów,
- wywiady np. z opiekunami praktyk z ramienia zakładu pracy,
- konsultacje poprzez kontakt zdalny lub korespondencję mailową,
- udział interesariuszy zewnętrznych w specjalnie dedykowanych posiedzeniach doradczych lub konferencjach i seminariach.

Praktyka współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym polega na utrzymaniu stałych kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi, z którymi m.in. konsultuje się programy studiów pod kątem trafności założonych efektów uczenia się i możliwości ich realizacji w ramach poszczególnych zajęć. Praktykodawcy dokonują także oceny studentów odbywających praktyki zawodowe. Budowa sieci interesariuszy zewnętrznych daje możliwość stałego monitorowania w trakcie cyklu kształcenia realizacji efektów uczenia się i proponowania działań naprawczych. Współpraca z interesariuszami przejawia się w dyskusjach nad kształtem nowych programów studiów, współudziale podmiotów zewnętrznych w wydarzeniach na terenie uczelni, wizyt studyjnych, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych czy zbierania materiałów do prac dyplomowych oraz udziału studentów w projektach zewnętrznych.

Kierunek filologia polska posiada grono sprawdzonych interesariuszy, z jednej strony to interesariusze reprezentujący placówki oświatowe, a z drugiej pracodawcy z instytucji kultury, bibliotek, mediów, wydawnictw i urzędów. Dobór współpracujących instytucji odzwierciedla w pełni koncepcję i cele kształcenia oraz obszary działalności zawodowej. Głównymi partnerami tej współpracy są instytucje regionalne i ogólnopolskie, jak i lokalne. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu



programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu ma kilka wymiarów. Pierwszy dotyczy instytucji, których przedstawiciele biorą czynny udział w rekomendowaniu kształtu programu studiów oraz jego modyfikacji, działając w ramach RPKS (Radio RDN Małopolska, Dyrektor Centrum Usług Wspólnych Gminy Dąbrowa Tarnowska, Urząd Miasta Tarnowa, Zespół Szkół Ekonomiczno-Ogrodniczych w Tarnowie, Zespół Szkół Specjalnych i Słabo Słyszących w Tarnowie, Zespół Szkół Stowarzyszenia „Siódemka” w Tarnowie, „Gość Tarnowski”, III Liceum Ogólnokształcące w Tarnowie, Wydawnictwo Diecezji Tarnowskiej BIBLOS); drugi dotyczy instytucji, z którymi KFP ma podpisane porozumienia, wspomagające realizację planów studiów i osiągnięcie efektów kształcenia (Uniwersytet Jagielloński, IKC Spółka z o. o., Teatr im. Ludwika Solskiego w Tarnowie, Centrum Sztuki Mościce, Biblioteka Kraków, Biuro Wystaw Artystycznych w Tarnowie, Miejska Biblioteka Publiczna im. Juliusza Słowackiego w Tarnowie, Uniwersytet Papieski im. Jana Pawła II w Krakowie, Telewizja Polska – Oddział w Krakowie, Radio Kraków S.A., RDN Małopolska, Telewizja Tarnowska TV, IMAV.TV; w zakresie kształcenia nauczycielskiego wszystkie szkoły przyjmujące studentów na praktyki zawodowe, a w zakresie realizacji specjalności dziennikarskiej instytucje medialne i okołomedialne (porozumienia w zakresie współpracy pozwalają studentom filologii polskiej realizować praktyki studenckie objęte planem studiów, rozwijać swoje pasje dydaktyczne, dziennikarskie, literackie i językoznawcze); trzeci dotyczy instytucji, z którymi Katedra Filologii Polskiej współpracuje przy organizacji wydarzeń popularyzujących wiedzę, naukę polonistyczną, w zakresie literaturoznawstwa, językoznawstwa, dydaktyki – są to lokalne instytucje kultury, a także szkoły, z którymi kontakt pozwala studentom poznać przyszłe środowisko zawodowe (np. SP w Buczu, SP w Zalasowej, III LO w Tarnowie); czwarty – najbardziej szeroki – dotyczy ogólnouczelnianych porozumień, które także wpływają na obowiązujące na Akademii Tarnowskiej normy kształcenia (Fundacja Edumocni, NOT Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych, I LO w Tarnowie, IPH, Polskie Towarzystwo Gimnastyczne „Sokół”, Biblioteka Grupy Azoty, Technikum nr 4 w Zespole Szkół Mechaniczno-Elektrycznych w Tarnowie, II LO w Tarnowie, Technikum nr 1 w Zespole Szkół Technicznych, Fundacja im. Jana Szczepanika w Tarnowie).

Warto nadmienić, że współpraca z wymienioną jako ostatnią fundacją zaowocowała pracami w ramach Roku im. Jana Szczepanika, obejmującym szereg wydarzeń propagujących lokalny patriotyzm, w tym wydanie monografii pt. *Innowacje i inspiracje. 150-lecie urodzin Jana Szczepanika*, red. E. Krzyńska-Nawrocka, Tarnów 2022. Redaktorem wydania był pracownik filologii polskiej, dwóch autorów pracuje na tym kierunku (E. Krzyńska-Nawrocka, *Pociąg do innowacji. Kolej w prozie Stefana Grabińskiego*; M. Nawrocki, *„Oszaleję albo... przypnę ludzkości skrzydła...”*. *O niektórych dziewiętnastowiecznych wyobrażeniach innowacji*). Wydana publikacja o charakterze interdyscyplinarnym pokazuje współpracę z instytucjami zewnętrznymi na poziomie wykładowców akademickich, którzy w praktyce realizują misję nauczania. Uczelnia była współorganizatorem obchodów, a studenci brali udział w wydarzeniach w ramach nich organizowanych, co miało wymiar dydaktyczny i popularyzatorski tradycję i historię Tarnowa.

Ponadto nauczyciele akademicy KFP, publikujący w uczelnianym wydawnictwie, angażują się w promocję książek ukazujących się nakładem Akademii Tarnowskiej. Warto wspomnieć chociażby spotkanie promujące książkę prof. dra hab. Andrzeja Borowskiego pt. *O literaturze dawnej*, podczas którego laudację wygłosił dr hab. Michał Nawrocki oraz promocję książki tego samego nauczyciela akademickiego pt. *Umieranie, czyli prawie wszystko. Studia i szkice o literaturze*, podczas której autor wygłosił wykład *O sensach i bezsensach czytania i pisanie z dodaniem uwag o umyśle dwuizbowym, neurobiologicznych uwarunkowaniach mitu, a także o związkach metafory ze sztuczną inteligencją oraz o popsutym piesku*.

Skład grupy interesariuszy uczestniczących w pracach RPKS od ostatniej oceny programowej kierunku przez PKA uległ zmianie, grupa została dopasowana do obecnych potrzeb filologii polskiej i specjalności realizowanych w ramach kierunku. Interesariusze reprezentują podmioty, których obszar działalności zawodowej jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia na kierunku filologia polska oraz odzwierciedla lokalne i regionalne potrzeby oraz warunki rynku pracy. W grupie interesariuszy zewnętrznych działających w ramach RPKS filologia polska wyodrębniono przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, których zarówno profil, jak i obszary działalności zawodowej są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku filologia polska, dlatego w grupie interesariuszy zewnętrznych działających w ramach RPKS filologia polska znaleźli się przedstawiciele organów prowadzących szkoły, nauczyciele języka polskiego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, korektorzy tekstów i redaktorzy wydawniczy, dziennikarze oraz przedstawiciele instytucji kultury. Zespół interesariuszy jest wewnętrznie zrównoważony, a jego działania mają charakter kształtujący w odniesieniu do kierunku studiów filologia polska. KFP na podstawie Zarządzenia nr 76/2023 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 12 czerwca 2023 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia realizuje Procedurę PR-6 (zwaną Procedurą współpracy z interesariuszami zewnętrznymi). Jej celem jest określenie zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym reprezentowanym przez interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu i doskonaleniu programów studiów realizowanych w AT w Tarnowie. Konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi służą gromadzeniu

informacji koniecznych dla tworzenia i doskonalenia programów studiów oraz zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia w AT i w szczególności obejmują: informacje dotyczące aktualnych potrzeb rynku pracy (badania fokusowe z udziałem pracodawców i praktykodawców), zgłaszane propozycje zmian oraz opinie i uwagi odnośnie do zmian w programach studiów realizowanych w KFP, w tym zmian efektów uczenia się (zebrania interesariuszy zewnętrznych i dyskusje nad modyfikacjami w planach studiów na kierunku filologia polska), zasady współpracy w organizacji i prowadzeniu praktyk zawodowych (systematyczne wyrażanie przez praktykodawców opinii w ankietach), tematykę i zakres prac dyplomowych (zatwierdzanie przez interesariuszy zewnętrznych biorących udział w pracach RPKS filologia polska tematów prac dyplomowych i uwzględnianie w tematach uwag interesariuszy) oraz inne informacje z otoczenia społeczno-gospodarczego, które mogłyby mieć znaczenie dla zapewnienia jakości kształcenia na kierunku. Interesariusz zewnętrzny uczestniczy w działaniach realizujących zadania Rady Programowej Kierunku Studiów (RPKS), a na posiedzenia RPKS zaprasza go kierownik KFP. Współpraca ta – oprócz uczestnictwa w posiedzeniach Rady Programowej Kierunku Studiów – przybiera także i inne formy, tj. wywiady (rozmowy) z opiekunami praktyk z ramienia zakładu pracy, konsultacje z interesariuszami poprzez kontakt zdalny lub korespondencję mailową, udział interesariuszy zewnętrznych w różnych posiedzeniach doradczych, ale także w konferencjach i seminariach organizowanych przez KFP. Praktyka współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym polega więc na utrzymaniu stałych kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi, z którymi m.in. konsultuje się programy studiów pod kątem trafności założonych efektów uczenia się i możliwości ich realizacji w ramach poszczególnych zajęć. Jak już wcześniej wspomniano, interesariusze zewnętrzni konsultują najistotniejsze zmiany w programach studiów, w tym uruchamianie nowych specjalności. Podczas zebrania interesariusze w dyskusji podali argumenty przemawiające za uruchomieniem specjalności dziennikarskiej na kierunku filologia polska, studia o profilu praktycznym i zarówno te argumenty, jak i rozeznanie interesariuszy w potrzebach lokalnego rynku pracy spowodowały, iż uznano za zasadne przygotowanie od roku akademickiego 2023/2024 specjalności: dziennikarstwo na kierunku filologia polska, studia I stopnia i dziennikarstwo cyfrowe i PR na studiach II stopnia. Interesariusze kierunku filologia polska brali też udział w opracowaniu sposobów weryfikacji umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, w tym także w opracowaniu metod weryfikacji praktycznych zastosowań wiedzy w odniesieniu do kierunku studiów i realizowanych specjalności. Ich aprobatę zyskały: 1. praktyczny egzamin z metodyki nauczania literatury i języka polskiego, który polega na poprowadzeniu przez studentów lekcji języka polskiego w rzeczywistych warunkach szkoły oraz 2. tematy prac dyplomowych z zakresu dydaktyki obejmujące przygotowanie przez studentów poradników praktycznych zastosowań wiedzy, zaś w ramach seminarium dyplomowego (literaturoznawczego) – magisterskiego realizacja projektu dyplomowego *Lektura – wyobraźnia – interpretacja* obejmującego warsztaty dla uczniów szkół podstawowych i średnich pt. *Blisko książki – jak powstaje opowieść* prowadzone przez studentów – uczestników seminarium oraz warsztaty dla nauczycieli szkół podstawowych i średnich pt. *Tajemnice lektury, tajniki interpretacji* prowadzone przez opiekuna seminarium – nauczyciela akademickiego. W ramach wspomnianego magisterskiego projektu dyplomowego studenci zorganizowali i wygłosili referaty podczas studenckiej sesji naukowej „Horyzonty cielesności”, która odbyła 11 maja 2023 r. w ANS w Tarnowie, a podczas której uczniowie mogli zapoznać się z dorobkiem takich twórców literatury narodowej, jak Czesław Miłosz, Stanisław Grochowiak, Stefan Grabiński, Andrzej Sapkowski czy Jacek Piekara, jednocześnie poszerzając swoją wrażliwość humanistyczną, poznając możliwości metaforyzacji ludzkiej egzystencji w oparciu o symbolikę ciała. Zaplanowane w projekcie warsztaty dla uczniów pt. „Blisko książki – jak powstaje opowieść...” (prowadzone przez uczestników seminarium) połączone z warsztatami dla nauczycieli polonistów pt. „Tajemnice lektury, tajniki interpretacji” (prowadzającym był opiekun seminarium dr hab. M. Nawrocki, prof. AT) odbyły się 1 czerwca 2023 r. w siedzibie Biblioteki Pedagogicznej w Tarnowie. Projekt został zrealizowany w ścisłej współpracy z Wydawnictwami ANS w Tarnowie / AT i Biblioteką Pedagogiczną w Tarnowie.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, nawet spoza grupy interesariuszy zewnętrznych działających w ramach RPKS filologia polska, jest stała i systematyczna, przede wszystkim w zakresie organizacji praktyk zawodowych. Praktykodawcy dokonują oceny studentów odbywających praktyki zawodowe. Budowa sieci interesariuszy zewnętrznych daje możliwość stałego monitorowania w trakcie cyklu kształcenia realizacji efektów uczenia się i proponowania działań naprawczych. W roku akademickim 2023/2024 partnerami tej współpracy były m.in. następujące instytucje:

- szkoły podstawowe: SP w Gacach Słupieckich, SP w Siedliskach, Niepubliczny Zespół Szkolno-Przedszkolny Stowarzyszenia „Siódemka” w Tarnowie, SP nr 11 w Dębicy, SP nr 7, 9, 14, 20, 24 w Tarnowie, SP w Tuchowie, SP w Pilźnie, SP w Siemiechowie, SP w Starych Żukowicach, SP w Wilczyskach, SP w Gołkowicach Górnych, SP w Borkach, SP w Piotrkowicach;
- szkoły ponadpodstawowe: LO w Bobowej, Zespół Szkół Ekonomiczno-Gastronomicznych w Tarnowie, Zespół Szkół Zawodowych Nr 1 im. Jana Pawła II w Dębicy, Powiatowe Centrum Edukacji i Kompetencji

Zawodowych w Szczucinie, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Tuchowie, I LO im. Tadeusza Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej, Zespół Szkół Budowlanych w Tarnowie, Zespół Szkół im. K. K. Baczyńskiego w Dąbrowie Tarnowskiej, Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych im. Jana Szczepanika w Tarnowie, I LO im. Marcina Kromera w Gorlicach, Społeczne LO im. ks. Józefa Tischnera w Tarnowie, Zespół Szkół Mechaniczno-Elektrycznych w Tarnowie,

– instytucje: Biuro Promocji AT, Biblioteka Pedagogiczna w Tarnowie, Radio RDN w Tarnowie.

Opiekunowie praktyk mający różne doświadczenia zawodowe, różny staż prac i pracujący w różnych instytucjach w ankietach i w kartach oceny oceniają przygotowanie zawodowe studentów, najczęściej wystawiając im oceny bardzo dobre, zaś opiekun praktyk z ramienia uczelni analizuje te ankiety i wnioskuje o wprowadzenie ewentualnych zmian. Studenci są angażowani do oceny relacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, kiedy obywają praktyki zawodowe i wypełniają anonimowe ankiety po ich realizacji. Studenci oceniają współpracę w czasie spotkań podsumowujących praktyki, także w rozmowach z opiekunami poszczególnych roczników. Dzięki temu zapewniona zostaje informacja zwrotna na temat relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Studenci biorą udział w promocji kierunku podczas Tygodnia Otwartych Dni, a także Małopolskiej Nocy Naukowców, co daje im bezpośredni kontakt z lokalnym środowiskiem, zarówno swoich potencjalnych uczniów (specjalność nauczycielska), jak i odbiorców (specjalność dziennikarstwo, dziennikarstwo cyfrowe i PR), a przy współpracy z Wydawnictwami Akademii Tarnowskiej także z kwestiami związanymi z procesem wydawniczym (specjalność korektor tekstów i redaktor wydawniczy), jak również w szerszym zakresie z różnymi potencjalnymi pracodawców (wszystkie specjalności). W wyniku ewaluacji tego aspektu kształcenia studentów filologii polskiej modyfikowane są, usprawniane są działania, które służą efektywnemu studiowaniu na przedmiotowym kierunku i przygotowaniu przyszłego absolwenta do zawodu, w którym jest kształcony.

Inne formy współpracy z interesariuszami to prelekcje, wykłady oraz współpraca w ramach prowadzonych przez interesariuszy zajęć dydaktycznych, np. w ramach jednego przedmiotu – metodyki nauczania literatury i języka polskiego współpracują bezpośrednio nauczyciel akademicki i nauczyciel w szkole. Katedra Filologii Polskiej w ramach pełnienia przez Akademię Tarnowską misji szkoły wyższej w aspekcie kulturotwórczego charakteru działań prowadzonych na kierunku na rzecz otoczenia zewnętrznego organizowała wiele konferencji naukowych, zapraszając przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Odpowiedzialność społeczną uczelni w kontekście nauk humanistycznych rozumiemy jako upowszechnianie wiedzy, kształtowanie postaw i wartości w otoczeniu społeczno-gospodarczym miasta i regionu.

We współpracy z instytucjami zewnętrznymi wpisują się liczne wykłady, które głoszone są przez naszych pracowników. W ramach współpracy z Zespołem Szkół Technicznych im. I. Mościckiego w Tarnowie-Mościcach corocznie wykład inauguracyjny na Szkolne Dni Kultury prezentuje nauczyciel akademicki KFP, dr hab. Eliza Krzyńska-Nawrocka, prof. Uczelni (m.in. „Ars” i „creatio”, czyli jak czytać znaki kultury – 2024, *Człowiek w opowieści, opowieść w człowieku* – 2023, *Twarzą w twarz z książką* – 2022), a także Spotkania FotoGraficzne Spotkania (*Widzę i opisuję... - kilka uwag o obrazowaniu w literaturze i nie tylko...*).

W ramach współpracy z Biblioteką Pedagogiczną w Tarnowie w jury konkursu Przegląd Młodych Talentów, gromadząc coraz liczniejszych uczestników z Małopolski (w 2024 r. odbyła się szósta edycja przedmiotowego konkursu) zasiada niezmiennie wspomniana profesor, promując uczelnię oraz popularyzując poetyckie słowo. Pokłosiem tego wydarzenia są wydawane zbiory poetyckie najlepszych utworów dzieci i młodzieży, biorących udział w konkursie. W roku 2023 odbyła się konferencja poświęcona wartości czytania pt. *Czytaj i daj się porwać magii słów*, zorganizowana w ramach drugiej odsłony projektu *Najmłodszy Małopolanie lubią czytanie* i prowadzona przez nauczyciela akademickiego KFP, dr hab. Elizę Krzyńską-Nawrocką, prof. Uczelni, a w 2024 odbyła się konferencja *Miejsce tradycyjne książki we współczesnym świecie*, zorganizowana w Tarnowie, Nowym Sączu i Krakowie przez Bibliotekę Pedagogiczną w Tarnowie – jest to kolejny wymiar współpracy z tą instytucją, ponieważ prowadzącym i prelegentem był nauczyciel akademicki KFP – dr hab. Eliza Krzyńska-Nawrocka, prof. Uczelni. Konferencja promowała ideę czytania książek i zrealizowana także w ramach tego projektu.

Kolejnym aspektem współpracy zewnętrznej jest relacja z NOT. W jubileuszu 60 lat Naczelnej Organizacji Technicznej FSNT Rada w Tarnowie, brała udział dr hab. Eliza Krzyńska-Nawrocka, prof. Uczelni, wygłaszając okolicznościowy wykład pt. *Wyobraźnia – technika – humanistyka. O nierozzerwalnych, choć nieoczywistych związkach nauk ścisłych z literaturą*. Warto wspomnieć, że wspomniana osoba wielokrotnie w ostatnich latach wygłaszała w tej instytucji wykłady naukowe dla członków NOT.

Istotnym elementem propagującym język polski w środowisku lokalnym i ogólnopolskim są konferencje i publikacje pokonferencyjne. Pokłosiem wielu konferencji są publikacje, przygotowane również przez nauczycieli akademickich KFP, np. *Współczesna polszczyzna. Stan, perspektywy, zagrożenia*, red. Z. Cygal-Krupa, Kraków-Tarnów 2008; *Mundus verbi. In honorem Sophiae Cygal-Krupa*, red. M. Pachowicz, K. Choińska, Tarnów 2012;

*Mistrzostwo słowa. Studia i szkice*, pod red. Z. Cygal-Krupy, Tarnów 2012; *Wokół nowej podstawy programowej w szkole*, red. K. Choińska, M. Pachowicz, Tarnów 2013; *Świat słowa. Jedność w różności*, red. M. Pachowicz, K. Choińska, Tarnów 2017; *Język nam dano jako dar nieba. Wybór pism Profesora Aleksandra Wilkonia przygotowany z okazji jubileuszu 60-lecia pracy naukowo-dydaktycznej Profesora*, red. nauk. K. Choińska, M. Pachowicz, Tarnów 2018; *Językoznawstwo, stylistyka, kultura*, red. K. Choińska, M. Pachowicz, Tarnów 2020. Podczas tych wszystkich konferencji kilkaset osób wysłuchało wystąpień badaczy i praktyków, więc wyraźnie widać, iż odpowiadamy na zapotrzebowanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego i jednocześnie rozbudzamy ciekawość poznawczą uczestników. W ramach tych konferencji referaty wygłaszali także przedstawiciele interesariuszy, zaś nauczyciele akademicy z KFP zamieszczali swoje teksty w publikacjach wydawanych przez instytucje tarnowskie, kontakty te bowiem mają charakter dwustronny. Kontynuując tę tradycję, KFP zorganizowała w czerwcu 2023 r. ogólnopolską konferencję naukową „O języku, przez język, w języku” – z udziałem językoznawców i literaturoznawców z ważnych ośrodków akademickich i naukowych – połączoną z promocją dwóch publikacji naukowych: *Kształtowanie się polskiego języka literackiego* autorstwa Bogusława Dunaja i *Edukacja w języku, język w edukacji. Wybór pism Profesor Jadwigi Kowalikowej z lat 1992-2020* pod redakcją Małgorzaty Pachowicz i Krystyny Choińskiej. W wydarzeniu uczestniczyli studenci filologii polskiej, nauczyciele, poloniści i humaniści z Tarnowa. Z tym wydarzeniem łączy się także publikacja *O języku, przez język, w języku*, red. M. Pachowicz i K. Choińska, Tarnów (w druku).

Nauczyciele akademicy KFP współpracują (przygotowują pytania, pracują w komisjach, itp.) także z Towarzystwem Literackim im. Adama Mickiewicza, Oddział w Tarnowie, współorganizując *Małopolski konkurs czytelniczy* dla uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych pn. *Czytam, znam, rozumiem*. W roku szkolnym 2023/2024 do tego konkursu zgłosiło się kilkuset uczniów, co świadczy o randze tego wydarzenia. Nauczyciele KFP od wielu lat współpracują również z Publiczną Szkołą Podstawową im. ks. J. Twardowskiego w Buczu przy organizacji Gminnego Konkursu Ortograficznego „*Mistrz ortografii*” pod patronatem Rektora AT i patronatem honorowym Burmistrza Brzeska (konkurs adresowany jest do uczniów klas V-VIII szkół podstawowych, a swoim zasięgiem objął całą gminę Brzesko; językoznawca, dr hab. Małgorzata Pachowicz, prof. AT jest autorem dyktand konkursowych dla uczniów klas V-VI oraz VII-VIII i przewodniczącą jury konkursu). W roku akademickim 2023/2024 dr hab. Małgorzata Pachowicz, prof. AT przewodniczyła Komisji Konkursowej VII Gminnego Konkursu Ortograficznego dla uczniów klas IV-VIII Szkół Podstawowych Gminy Ryglice zorganizowanego przez Zespół Szkolno-Przedszkolny w Zalasowej pod patronatem honorowym Rektora AT; przygotowała teksty dyktand dla uczniów klas IV-VI i VII-VIII biorących udział w Konkursie i wygłosiła wykład dla uczniów i nauczycieli nt. *Ortografia na nowo?! O zmianach zasad pisowni od dnia 1 stycznia 2026 r.*

Podkreślić należy, iż studenci kierunku filologia polska cieszą się bardzo dobrą opinią wielu pracodawców. Studenci z Koła Naukowego Polonistów także organizują konferencje naukowe, dzieląc się z zainteresowanymi słuchaczami „kunsztem docieklivej obserwacji i mądrej refleksji” (prof. dr hab. T. Wilkoń ze wstępu do publikacji SKNP). Można więc sparafrazować słowa C.K. Norwida, przytoczone także przez autorkę wstępu, że humaniści, organizując te działania, stawiają wszystko na właściwym miejscu i otwierają okno – pozostawiając resztę światła i czasowi (C.K. Norwid). Nauczyciele i uczniowie szkół tarnowskich przychodzą również chętnie na promocje książek nauczycieli akademickich KFP, a spotkania te są dla uczniów właściwie ich pierwszymi spotkaniami z nauką, literaturą (spoza kanonu lektur), językiem i kulturą. Wśród wykonanych w ostatnim czasie w ramach prac SKNP projektów, wiążących się z organizacją wydarzeń dla otoczenia społecznego uczelni, wymienić należy studencką sesję naukową „Język o literaturze, literatura o języku, język i literatura o kulturze” (w czerwcu 2023 r.) z wystąpieniem zaproszonego gościa i prezentacją publikacji studenckich jako pomocy dydaktycznych dla nauczycieli języka polskiego: *Język młodych ludzi. Słownik oraz wybrane zagadnienia*, red. B. Kozioł, opieka nauk. T. Wilkoń; *50 zagadek polonistycznych*, red. K. Buras, K. Grajdura, opieka nauk. dr K. Choińska, prof. AT – oraz wcześniejszej książki studenckiej: *Życie adaptacją powieści pisanej przez los: literacko-kinematograficzna perspektywa cierpienia*, red. T. Wilkoń, B. Kozioł, Tarnów 2021. „Książka [...] jest nie tylko wartościowym zapisem studenckiego myślenia, ale jest także odzwierciedleniem duchowej konfrontacji młodych ludzi z tajemnicą cierpienia i jego literacko-filmowym obrazem, dlatego nie jest to książka tylko dla studentów, ale dla wszystkich, którzy zachowują elementarną wrażliwość na wartości i respekt wobec tajemnicy ludzkiego cierpienia [...] Sam tytuł wyraża tęsknotę Autorów tekstów do nowych, głębszych i aktualnych prób literackiego i filmowego obrazowania ludzkiego, trudnego losu, adekwatnego do wyzwania XXI wieku” (z recenzji Ks. Prof. dr hab. Michała Drożdża). To ważna opinia, wskazująca na kompetencje społeczne studentów tarnowskiej uczelni. W r. akad. 2024/2025 znajdą z kolei swe zwieńczenie „*Ortografia i gramatyka na wesoło*” (w przygotowaniu) oraz zbiorowa publikacja monograficzna sekcji literaturoznawczo-filmoznawczej, opieka nauk. dr hab. E. Krzyńska-Nawrocka, prof. AT (tekst złożony w Wydawnictwach AT). Oba projekty połączone będą z promocją kształcenia polonistycznego w otoczeniu społecznym uczelni.



Studenci kierunku filologia polska licznie zgromadzeni są w ogólnouczelnianej organizacji, jaką jest magazyn studencki „Ad Astra”. Redaktorami tego czasopisma w większości bywają studenci FP, to oni odpowiedzialni są za warstwę językową, korektę stylistyczną artykułów. Opiekunem jest pracownik KFP dr hab. Eliza Krzyńska-Nawrocka, prof. Uczelni. Studenci zrzeszeni wokół studenckiego czasopisma uczelnianego podejmują różnorodne inicjatywy, z jednej strony piszą o swoich pasjach, rozwijają umiejętności dziennikarskie, a także zdolności twórcze. Interesują się także naukowym aspektem pracy dziennikarskiej, stąd np. konferencja naukowa pt. *Media – śmierć czy ewolucja?*, którą zorganizowała „Ad Astra” pod honorowym patronatem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie (obecnie Akademii Tarnowskiej), a w której brali udział studenci filologii polskiej (zarówno jako prelegenci reprezentujący Studenckie Koło Naukowe Polonistów), jak i słuchacze; a także wykładowcy (w roli prelegenta dr hab. Michał Nawrocki, prof. Uczelni). To wydarzenie, podobnie jak i inne sfery działalności, otwiera naszych studentów na środowisko lokalne.

Ważnym aspektem współpracy z jest relacja ze szkołami. W ramach współpracy ze Szkołą Podstawową nr 10 im. Romana „Sybiraka” Sanguszki w Tarnowie w roku 2023 i 2024 KFP brała udział w Narodowym Czytaniu, podczas którego Katedrę reprezentowała dr hab. Eliza Krzyńska-Nawrocka, prof. Uczelni. Również ten pracownik zasiadał w jury konkursu ortograficznego zorganizowanego przez Szkołę Podstawową nr 1 im. Armii Krajowej w Szynwałdzie, a także wygłaszała promujące literaturę prelekcje.

W kwestię kontaktów ze szkołami wpisują się także działania promocyjne, koordynowane od roku akademickiego 2023/2024 przez dr hab. Elizę Krzyńską-Nawrocką, prof. Uczelni i dr hab. Michała Nawrockiego, a w latach poprzednich przez dr Krystynę Choińską, prof. Uczelni. W ramach tych działań realizowane były wyjścia do szkół średnich (przy współpracy z Biurem Promocji Uczelni), a także inicjatywy własne (wykłady, prelekcje), jak również udział w Dniach Otwartych Uczelni czy Małopolskiej Nocy Naukowców.

Interesariusze zewnętrzni biorą także czynny udział w realizacji procesu kształcenia, gdyż uczestniczą w prowadzeniu zajęć dydaktycznych i są opiekunami praktyk studenckich. Współpraca ta pozwala na dostosowywanie efektów uczenia się do potrzeb i oczekiwań pracodawców. Jeszcze innym przejawem współpracy z otoczeniem jest udział interesariuszy w organizowanych przez KFP *Poniedziałkach dydaktycznych*. Interesariusze są zarówno słuchaczami, jak i prelegentami. W lutym 2023 roku referat nt. *Nauczyciel polonista a szkolna profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży* wygłosiła interesariusz zewnętrzny, dr Marta Chrabąszcz, dyrektor Centrum Usług Wspólnych w Gminie Dąbrowa Tarnowska.

Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia (KKJK), dokonał okresowego przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i ocenił skuteczność współpracy i jej wpływ na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Dużym wsparciem we współpracy katedry z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest działające w AT Biuro Karier, Projektów i Współpracy, które m.in. udostępnia oferty pracy przesyłane przez pracodawców do Biura. Przekazywanie ofert następuje poprzez: wysłanie przez bazę mailingową studentów/absolwentów, zamieszczenie: na stronie internetowej biura [www.abk.pwszta.edu.pl](http://www.abk.pwszta.edu.pl), na profilu FB [www.facebook.com/bkiptarnow](https://www.facebook.com/bkiptarnow), na tablicy ogłoszeń. Analiza ofert pracy przesyłanych do Biura Karier w latach 2020-2024 pozwala usystematyzować wiedzę z zakresu częstotliwości oraz jakości ofert dla studentów studiujących na kierunku filologii polskiej. Biuro Karier, Projektów i Współpracy koordynuje także zajęcia z udziałem pracodawców/praktyków na uczelni, przy czym celem jest zwiększenie udziału praktyków w procesie dydaktycznym (w ramach projektu dofinansowanego ze środków europejskich „Perspektywy Współpraca Synergia Zarządzanie w Tarnowie”). W roku akademickim 2020/2021 zrealizowane zostały wykłady z udziałem pracodawcy/praktyka pn. *Dziennikarstwo w kontekście mediów lokalnych* (5 godzin) oraz *Zaburzenia podsystemu fonetycznego wskazujące na wadę i niezakończony rozwój mowy. Dysleksja oraz dysgrafia jako specyficzne trudności szkolne ucznia w klasach IV-VIII* (5 godzin). W roku akademickim 2021/2022 dla studentów filologii polskiej zostały przeprowadzone wykłady pn. *Ubiór jako komunikat niewerbalny* (5 godzin) oraz *Segmentalne i suprasegmentalne zaburzenia mowy u osób dorosłych – etiologia i rehabilitacja* (5 godzin). W wykładach udział wzięło łącznie 90 studentów kierunku filologia polska. Biuro Karier, Projektów i Współpracy prowadzi monitoring absolwentów AT, którzy rejestrują się w Powiatowym Urzędzie Pracy w Tarnowie oraz w urzędach ościennych, a także opracowuje inne raporty/analizy, które dostępne są na stronie BKPiW w zakładce *Raporty*.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6. wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

**Nie dotyczy.**

## Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Nauka języków obcych oraz proces umiędzynarodowienia stanowi istotny aspekt działalności Uczelni. Studenci uczestniczą w obowiązkowych zajęciach (lektoratach) z języka obcego. W ramach tych zajęć szczególny nacisk jest kładziony na język specjalistyczny, wykorzystywany w dziedzinach związanych z przyszłym zawodem. Dodatkowo Uczelnia proponuje studentom wyjeżdżającym na studia lub praktyki do Włoch bezpłatne zajęcia w ramach kursu z języka włoskiego, prowadzone przez native-speakera, które koordynowane są przez Dział Współpracy z Zagranicą i Uczelniane Centrum Edukacji Ustawicznej.

Studenci mają możliwość uczestnictwa w programie mobilności międzynarodowej ERASMUS+ w celu realizacji studiów zagranicznych i praktyk, jak też staży absolwenckich. Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji finansowej mogą uzyskać dodatkowe wsparcie (wyższe stypendium) na wyjazd zagraniczny, a studenci z niepełnosprawnościami mogą otrzymać dodatkowe wsparcie na wyjazd zagraniczny oraz finansowanie wydatków związanych z niepełnosprawnością.

Uczelnia posiada rozszerzoną Kartę Uczelni Erasmusa na lata 2021–2027 umożliwiającą aplikowanie i partycypowanie w projektach mobilności studentów i kadry. Aktualnie Uczelnia ma podpisanych ponad 49 umów dotyczących mobilności z uczelniami zagranicznymi. Współpraca w dziedzinie filologia polska w ramach programu Erasmus+ jest realizowana z uczelniami:

- Université Catholique de Lille, Francja;
- St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Tarnovo, Bułgaria;
- University of Agribusiness and Rural Development, Bułgaria;
- University of le Havre, Francja;
- Università degli Studi di Napoli "L'Orientale", Włochy;
- Haute Ecole de Namur – Liege – Luxembourg;
- Università di Trieste, Włochy;
- University of Zagreb (Faculty of Humanities and Social Sciences), Chorwacja.

Kadra dydaktyczna w ramach programu ERASMUS+ ma możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji dydaktycznych i zawodowych. Uczelnia gości także przedstawicieli zagranicznych instytucji, którzy uczestniczą w zajęciach dydaktycznych bądź sami prowadzą dydaktykę. Należy dodać, iż 13.11.2023 r. i 17.11.2023 r. – WH AT zapraszał również na SPEAK-LAB („Klub Kwersacyjny Języka Angielskiego”) dla pracowników Akademii Tarnowskiej, którego „celem jest rozwijanie i doskonalenie umiejętności swobodnego porozumiewania się w języku angielskim w połączeniu z rozwijaniem słownictwa ogólnego i specjalistycznego, również w nawiązaniu do działalności edukacyjnej Uczelni”.

Mobilność kadry naukowej oraz studentów Akademii Tarnowskiej jest umiarkowana, ponieważ na Uczelni w okresie ostatnich dwóch lat łącznie 52 nauczycieli akademickich skorzystało z wyjazdu zagranicznego w formule realizacji dydaktyki lub w celach szkoleniowych, a 113 studentów zrealizowało wyjazdy w celach akademickich lub w celu odbycia praktyk (w tym 75 studentów realizowało hybrydowe kursy intensywne). Jedna studentka filologii polskiej brała udział w hybrydowym kursie intensywnym w sierpniu 2024 r. Studenci filologii polskiej brali udział w ogólnoakademickich wykładach otwartych zagranicznych wykładowców (np. dr Tamasa Vrauko z University of Miskolc na Węgrzech w maju 2024) i w spotkaniach ze studentami z partnerskich uczelni realizującymi mobilności w innych katedrach, organizowanych w każdym semestrze jako część akcji promocyjnej i informacyjnej popularyzującej program Erasmus+. Łącznie w ciągu ostatnich 2 lat Uczelnię odwiedziło 66 studentów z uczelni partnerskich (z tego 36 w ramach hybrydowego kursu intensywnego) i 26 zagranicznych wykładowców realizujących zajęcia dydaktyczne lub szkolenia w ramach programu Erasmus+.

Mobilności na kierunku filologia polska w ramach programu ERASMUS+

Wyjazdy nauczycieli akademickich w celach dydaktycznych (Staff Mobility for Teaching):

2021/2022: University of Zagreb, CHORWACJA - 1 osoba;

Wyjazdy nauczycieli akademickich w celach szkoleniowych (Staff Mobility for Training):

2018/2019: Université Sorbonne Nouvelle, FRANCJA - 1 osoba;

2016/2017: Université Savoie Mont Blanc, FRANCJA - 1 osoba.

Wyjazdy studentów w celach akademickich:

2023/2024: Split - hybrydowy kurs intensywny - 1 studentka;

2019/2020: Università degli Studi di Napoli "L'Orientale", WŁOCHY - 2 studentki, anulowano ze względu na covid;

2016/2017: Università degli Studi di Napoli "L'Orientale", WŁOCHY - 2 studentów;

2015/2016: Università degli Studi di Napoli "L'Orientale", WŁOCHY - 1 studentka.

Wyjazdy studentów na praktyki zagraniczne:

2018/2019: Antigoną D.O.O. Go Portorož – Turist Agency, SŁOWENIA - 2 studentki;



2015/2016: University & Museum of Craiova, RUMUNIA - 1 studentka.

Z kolei pracownicy Katedry Filologii Polskiej prowadzą kursy języka polskiego jako obcego dla studentów zagranicznych przyjeżdżających na studia, praktyki, staże do AT w ramach programu ERASMUS+. Zajęcia te realizowane są na wszystkich poziomach zaawansowania.

W 2022 roku przeprowadzone zostały bezpłatne warsztaty metodyczne dla nauczycieli, uczących języka polskiego jako obcego uczniów z Ukrainy (4 i 11 IV 2022 r.) oraz darmowe zajęcia pn. „Język polski dla Ukraińców. Kurs językowy przygotowujący do studiów na polskich uczelniach”. Ponadto pracownik KFP prowadził zajęcia z języka polskiego w oddziale przygotowawczym w I Liceum Ogólnokształcącym w Tarnowie dla młodzieży przybywającej z terenu Ukrainy.

W roku akademickim 2023/2024 Akademia Tarnowska uruchomiła dedykowane wsparcie dla wszystkich Studentów z Ukrainy kształcących się w AT w ramach programu *Wsparcie BK AT dla Studentów z Ukrainy*; program koordynowany był przez uczelniane Biuro Karier. Studenci z UA otrzymali wsparcie językowe, zarówno indywidualne jak i grupowe, pomoc w autoanalizie kompetencji oraz wsparcie w planowaniu własnej ścieżki rozwoju edukacyjnego i zawodowego, a także inne formy wsparcia w zależności od indywidualnie zdiagnozowanych potrzeb. Z tej formy wsparcia nie skorzystali studenci filologii polskiej. Program zostanie uruchomiony również w roku akademickim 2024/2025.

Ponadto Uczelniane Centrum Edukacji Ustawicznej AT w roku ak. 2023/2024 (11.11.2023 r. – 30.06.2024 r.) zorganizowało kurs języka polskiego jako obcego na poziomie B2 dla obcojęzycznych studentów Akademii Tarnowskiej. Z tej formy wsparcia skorzystała jedna studentka filologii polskiej.

Katedra Filologii Polskiej AT organizuje również wykłady zagranicznych gości poza programem Erasmus+, np. 11 VI 2024 r. – w ramach spotkania w cyklu „poniedziałków dydaktycznych” odbyło się spotkanie pt. „Literatura polska w świecie”, w którym wzięli udział Cecilia Woloch – amerykańska poetka i wykładowczyni akademicka; Robin Davidson – poetka i tłumaczka, m.in. poezji Ewy Lipskiej na język angielski; Nasim Luczaj – pisarka i tłumaczka, m.in. współczesnych polskich poetów; 2 XII 2020 r. – gościnny wykład z Hiszpanii dr Ewy Wiślak, „Od poziomu lokalnego do globalnego – jak efektywnie komunikować na skalę międzynarodową”, specjalistki w zakresie komunikacji międzynarodowej; 20 I 2021 r. – gościnny wykład z Włoch prof. Andrei F. De Carla (wykładowcy literatury i języka polskiego na Uniwersytecie w Neapolu „L’Orientale” oraz na Uniwersytecie im. Aldo Moro w Bari) „Polonistyka we włoskiej przestrzeni kulturowej”; 11 IV 2022 r. – w ramach „Poniedziałków dydaktycznych w KFP”, dr Marta Tomczyk-Maryon „Autonomia i samodzielność. Parę słów o systemie szkolnictwa w Norwegii” oraz 23 V 2022 r. – mgr Ramon Shindler „Język polski jako obcy – pierwsze 17 lat jest zawsze najgorsze”.

Ważnym aspektem procesu monitorowania umiędzynarodowienia studiów jest weryfikacja efektów uczenia się studentów uczestniczących w wymianie studenckiej. Program praktyki zrealizowany przez studenta w instytucji zagranicznej w ramach programu Erasmus+ jest weryfikowany po powrocie z mobilności. Istotnym elementem procesu umiędzynarodowienia jest także realizacja i korzystanie z rezultatów wielostronnych projektów międzynarodowych przez kadrę dydaktyczną i dydaktyczno-naukową, w których AT jest koordynatorem lub partnerem, takich jak projekt Wyszehradzki CLIL-HET (Content and Language Integrated Learning – Higher Education Teachers, <https://clil-het.eu/>), którego rezultatem jest zestaw materiałów dydaktycznych i poradników metodycznych wspierających nauczycieli akademickich w nauczaniu przedmiotów niejęzykowych w języku obcym, czy projekt Erasmus+ KA2 IDEA (Innovative Digital Education Approach, <https://idea.eu.com/pl/>) proponujący narzędzia i wsparcie metodyczne w obszarze nauczania na odległość i nauczania hybrydowego. Obecnie Uczelnia koordynuje projekt KA2 Erasmus+ Tech-Game (Teaching History for Disabled Students through Digitilized Gamification Tools, <https://tech-game.anstar.edu.pl/>). Jego celem jest stworzenie oprogramowania dostępnego na komputerach stacjonarnych oraz aplikacji na urządzenia mobilne wspomagających naukę historii dla uczniów niepełnosprawnych. Tworzone narzędzia mają podnosić kompetencje informatyczne oraz wspomagać nauczycieli podczas lekcji z uczniami z niepełną sprawnością. (inne projekty międzynarodowe: <https://international.pwzstar.edu.pl/international-cooperation/international-projects>).

Od 2011 roku Uczelnia jest zaangażowana w projekt UE „European Researcher Night”, obecnie jest to projekt koordynowany przez Małopolski Urząd Marszałkowski pod nazwą „Małopolska Noc Naukowców”. Wydarzenie to jest wielką akcją popularyzacji nauki. Impreza jest organizowana pod koniec września każdego roku.

Pracownicy AT starają się aktywnie uczestniczyć w międzynarodowych konferencjach naukowych, np. w Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Kulturowe konteksty wojny”, 19–20 października 2023, Gniezno, Zakład Studiów Kulturowych Instytutu Kultury Europejskiej UAM, tytuł wystąpienia: *Motyw „skrwawionego złota” w polskiej poezji współczesnej*; w Międzynarodowej Konferencji „Słowo i obraz w dyskursach współczesności / postmodernizmu / Parole et image dans le discours contemporain / postmoderne”.

zorganizowanej przez Instytut Filologii Romańskiej Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie, tytuł wystąpienia: «*Journal d'une apparition* » de Robert Desnos: un récit du rêve lucide?»; w II Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Problemy adaptacyjne młodzieży w rzeczywistości transhumanistycznej” (współorganizatorka i sekretarz ds. organizacyjnych oraz członek Rady Naukowej), która odbyła się w Tarnowie, 27 marca 2024 r. (uczestniczyli w niej przedstawiciele uczelni słowackich i ukraińskich).

W 2015 r. Katedra Filologii Polskiej AT we współpracy z Uniwersytetem Papieskim Jana Pawła II w Krakowie (Wydział Teologiczny – Sekcja w Tarnowie) i Faculty of Catholic Theology of the University of Split (Croatia) współorganizował międzynarodową konferencję naukową „The Family and Education in the Struggle for the Future of Europe – Rodzina i edukacja w zmaganiu o przyszłość Europy”. Efektem tej współpracy są dwie publikacje książkowe zawierające zbiory artykułów odnoszących się do tematyki konferencji: w języku angielskim „Focus on Family and Education”, edited by E. Osewska (Crkva u svijetu: Split 2016) oraz w języku polskim „Rodzina i edukacja w zmaganiu o przyszłość Europy”, red. E. Osewska (Wydawnictwa AT: Tarnów 2016); w obu znajdują się teksty autorstwa nauczycieli akademickich KFP.

W dniach 12-13 X 2017 r. nauczyciele akademicy KFP wzięli udział w międzynarodowej konferencji naukowej „Polonistyka 2017. Cele i metody” organizowanej przez Sekcję Filologii Polskiej, Katedry Sławistyki, Wydziału Filozoficznego, Uniwersytetu Palackiego w Ołomuńcu (Czechy) i opublikowali swoje artykuły w tomie monograficznym „Polonistické studie”, ed. I. Dobrotová, Olomouc 2018: Univerzita Palackého. Filozofická fakulta. Nauczyciele akademicy publikują także w czasopismach wydawanych przez zagraniczne ośrodki akademickie, np. w „Studia Slavica” XXIII/1, Ostravská Univerzita, Ostrava 2019. Biorą oni także udział w międzynarodowych konferencjach organizowanych przez uczelnie akademickie w Polsce, np. „Język w regionie – region w języku IV”, UAM Poznań, 18-20 XI 2020 r.; „Rola medialnych i transmedialnych procesów narracyjnych w identyfikacji postaw patriotycznych Polaków”, PAU Kraków 7-8 XI 2019 r.; „Świat kulinarny w języku, kulturze i literaturze I”, UJD w Częstochowie, UW r 18-20 XI 2021 r.

Do r. akad. 2022/2023 włącznie swoim kilkunastoletnim doświadczeniem dzielił się ze studentami kierunku filologia polska jeden z ówczesnych pracowników KFP. Doświadczenie to było zdobywane w pracy naukowo-dydaktycznej w Szkole Polskiej przy Ambasadzie RP w Paryżu, w Università degli Studi di Napoli L'Orientale oraz w Instytucie Romanistyki i Translatoryki w Uniwersytecie Śląskim (udział w międzynarodowych konferencjach naukowych poświęconych promowaniu literatury i kultury polskiej za granicą oraz dydaktyce nauczania w języku polskim). Efektem są liczne publikacje naukowe w polskim i obcym języku (m.in.: *Podstawowe trudności w nauczaniu języka polskiego jako obcego na poziomie początkującym we Włoszech*, Katowice 2007; „La Slovenia letteraria in Europa attraverso la publicistica polacca”, Neapol 2011; „Le edizioni postbelliche di K. I. Gałczyński, storia di una ricezione”, Katowice 2014; „La poesia slovena in Polonia: Edvard Kocbek” (conferenza internazionale: „Prvih 100 let slovenscine v Naplju”), Neapol 2014; „Le „Opere” del romanticismo sloveno (di France Preseren)”, Katowice 2017; „Le catastrofiche forze della natura in Władysław Broniewski”, w: „I quattro elementi nella lingua, nella letteratura e nell' arte italiana e polacca: approccio interdisciplinare e interculturale, editore Franco Cesati”, Firenze 2017; „Biblioteca Oratoriana dei Girolamini in Neapolu”, Tarnów 2020). Promowaniu literatury i kultury polsko-włoskiej, a także wymianie wiedzy na temat europejskiego „genius loci” służy też monografia w języku włoskim „Napoli nella poesia polacca XIX ed inizio XX secolo”, Napoli 2005. Korzystają z niej zarówno studenci włoscy, jak i polscy.

W ramach procesu umiędzynarodawiania kształcenia KFP od 2019 r. uczestniczy w projekcie „Geopolonistyka”, obejmującego prezentację stanu badań nad literaturą i językiem polskim poza granicami Polski, w tym stworzenie w ramach „Biuletynu Polonistycznego” interaktywnej, wielojęzycznej, powiązanej z bazą danych mapy instytucji prowadzących szeroko rozumiane *Polish Studies*. Ideą projektu jest promowanie aktualnej działalności oraz przedstawianie wiedzy o teraźniejszości i historii wszystkich instytucji oferujących studia polonistyczne na świecie, poprzez zaś przybliżanie sylwetek naukowców zagranicznych, prowadzących badania nad literaturą, kulturą i językiem polskim, ułatwienie kontaktów osobom zajmującym się podobną problematyką i otwieranie kolejnych możliwości współpracy historykom literatury i języka polskiego. Publikacja materiałów w trzech językach (polskim, rosyjskim i angielskim) ma służyć dotarciu informacji o prowadzonych studiach polonistycznych do przyszłych studentów zainteresowanych literaturą i kulturą polską, lecz nieposługujących się językiem polskim w wystarczającym stopniu. Projekt realizowany jest w ramach programu Nowoczesna Promocja Zagraniczna prowadzonego przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej. Pełna nazwa projektu: „Nowoczesne narzędzia promocji działalności dydaktycznej i badawczej Instytutu Badań Literackich PAN oraz Instytutu Filologii Polskiej WNH UKSW” (nr PPI/NPZ/2018/1/00065), zob. [KFP w Geopolonistyce](https://kfp.wgeopolonistyce), <https://biuletynpolonistyczny.pl/pl/geoabout/>, <https://biuletynpolonistyczny.pl/pl/map/>.

Mobilność oraz proces umiędzynarodowienia są monitorowane na bieżąco na poziomie uczelni. Planowane są również przedsięwzięcia naukowo-badawcze z partnerami z zagranicznych ośrodków naukowych na kolejne lata. Na poziomie Uczelni stopień umiędzynarodowienia kształcenia monitorowany jest w styczniu każdego roku.

DWZZ składa u właściwego Prorektora Sprawozdanie z działalności za poprzedni rok kalendarzowy, w którym wyszczególniona jest liczba zrealizowanych mobilności, liczba umów międzynarodowych, liczba i stan realizacji projektów międzynarodowych, i inne działania mające na celu podniesienie stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Jednocześnie, we współpracy z Prorektorem, rokrocznie w grudniu, opracowany jest plan działania DWZZ na kolejny rok kalendarzowy. Dodatkowo Zarządzeniem nr 105/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 10 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia została wprowadzona procedura oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia w Akademii Tarnowskiej (Procedura PR-10), zaktualizowana Zarządzeniem nr 76/2023 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 12 czerwca 2023 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Celem procedury jest określenie zasad oceny stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunkach studiów w Akademii Tarnowskiej.

Satysfakcja studentów i nauczycieli akademickich z realizacji mobilności jest monitorowana poprzez analizę raportów składanych przez uczestników mobilności do Narodowej Agencji Programu Erasmus+ w Warszawie

### **Zalecenia dotyczące kryterium 7. wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

**Nie dotyczy.**

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:**

Uczelnia współpracuje też z organizacjami międzynarodowymi. Kadra dydaktyczna działa w ramach międzynarodowych stowarzyszeń i sieci instytucji, tj.: EURASHE (*European Association of Institutions in Higher Education*) reprezentujące i promujące publiczne wyższe uczelnie w obszarze europejskiego obszaru edukacyjnego.

Akademia Tarnowska jest certyfikowanym centrum egzaminacyjnym prowadzącym egzaminy CELI, CE Instytutu Goethego (<https://anstar.edu.pl/uczelnia/aktywnosc-edukacyjna/egzaminy-jezykowe-certyfikaty/>).

### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Studenci kierunku filologia polska wspierani są wielopłaszczyznowo, w sposób systematyczny i uwzględniający potrzeby różnych ich grup.

Wspieranie studentów w uczeniu się, rozwoju zawodowym i społecznym oraz w sprawach organizacyjnych opiera się na kontakcie z pracownikami dydaktycznymi KFP i przyjmuje następujące formy:

- przedstawianie kwestii organizacyjnych na spotkaniu inauguracyjnym dla studentów I roku studiów pierwszego i drugiego stopnia z udziałem kierownika katedry oraz nauczycieli akademickich, w tym opiekunów roku, i podczas wydziałowej inauguracji roku akademickiego,
- powoływanie dla poszczególnych lat obu poziomów studiów opiekunów roku, których zadaniem jest wspieranie studentów i pomoc w rozwiązywaniu ich problemów,
- stały kontakt kierownika katedry z starościami/starostami oraz opiekuna roku ze starościną/starostą danego roku – w sposób uzgodniony ze studentami,
- informowanie studentów o ich prawach i obowiązkach, o obowiązujących w uczelni zasadach rozwiązywania konfliktów i przeciwdziałania dyskryminacji oraz formach wsparcia przysługujących osobom studiującym, w tym o zasadach zgłaszania sytuacji problemowych oraz o możliwości wypowiedzenia się w anonimowych ankietach oceny zajęć dydaktycznych i warunków studiowania – przez kierownika katedry i opiekunów roku,
- przekazywanie bieżących informacji przez kierownika katedry, opiekunów roku, opiekunów kół naukowych, promotorów prac dyplomowych – także w porozumieniu z pracownikami dziekanatu i starościami/starostami poszczególnych lat studiów,
- udzielanie studentom pomocy we wszystkich bieżących sprawach związanych z procesem uczenia się, dotyczących poszczególnych osób i grup studentów, w tym reagowanie na uwagi i postulaty studentów zgłaszane organom, osobom i organizacjom do tego powołanym,
- na pierwszych zajęciach obowiązkowe zapoznanie studentów z aktualnym sylabusem, zwłaszcza z treściami kształcenia, warunkami zaliczenia, zakładanymi efektami uczenia się, liczbą punktów ECTS (nakładem pracy) oraz kryteriami oceny i sposobami weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się,
- stałe bezpośrednie wsparcie na zajęciach wymagających udziału nauczycieli akademickich oraz w czasie cotygodniowych dyżurów w ustalonych i podanych do wiadomości studentów terminach (aktualizowanych z początkiem każdego semestru) oraz poza nimi – w razie zgłoszenia takiej potrzeby przez studenta/studentów,
- oprócz kontaktów w siedzibie uczelni konsultacje na odległość: telefonicznie, za pośrednictwem poczty

elektronicznej, komunikatorów, mediów społecznościowych i platform edukacyjnych (MS Teams) – zgodnie z preferencjami studentów,

- udostępnianie materiałów dydaktycznych – w sposób uzgodniony ze studentami,
- zapoznanie studentów z aktualnymi specjalnościami – przez kierownika katedry,
- zapoznanie studentów z zasadami odbywania praktyk zawodowych, dokumentacją i planem praktyki (przez opiekunów praktyk na spotkaniach informacyjno-instruktażowych), bieżący kontakt opiekunów praktyk ze studentami realizującymi praktykę oraz monitorowanie przebiegu i efektywności praktyki (także w formie ankiet dla studentów i opiekunów praktyki z ramienia instytucji przyjmującej),
- informacyjne i organizacyjne wsparcie studentów w zakresie ich udziału w europejskich programach edukacyjnych, uczestnictwa w wymianach międzynarodowych, realizowania zajęć dydaktycznych, praktyk i staży za granicą oraz przygotowania do wyjazdów przez kierownictwo Katedry, koordynatora projektów mobilności międzynarodowej w KFP i prowadzących zajęcia,
- merytoryczne i organizacyjne wsparcie dyplomantów przez promotorów prac dyplomowych i prowadzących seminaria oraz innych pracowników dydaktycznych i kierownika katedry,
- merytoryczne i organizacyjne wsparcie dla studentów odbywających studia lub ich część wedle indywidualnej organizacji studiów oraz studentów z niepełnosprawnością i w trudniejszej sytuacji życiowej przez kierownictwo katedry, opiekunów roku i prowadzących zajęcia,
- wsparcie informacyjne, organizacyjne i merytoryczne społecznej, zawodowej, naukowej i twórczej aktywności studentów przez kierownika katedry, opiekunów roku, opiekunów kół naukowych, promotorów prac dyplomowych i prowadzących zajęcia, w tym inspirowanie udziału w konferencjach naukowych, szkoleniach, webinarach, spotkaniach, warsztatach, konkursach, wydarzeniach kulturalnych (bezpłatnie lub z dofinansowaniem) oraz pomoc w podejmowaniu takich przedsięwzięć przez studentów (zrzeszonych w organizacjach studenckich i niezrzeszonych),
- zapoznanie studentów ze specyfiką działalności studenckich kół naukowych podczas zebrań organizacyjnych poszczególnych kół i sekcji z udziałem opiekunów kół i sekcji oraz pracujących w nich studentów, a także stałe, systematyczne inspirowanie i monitorowanie tej działalności przez opiekunów kół,
- informacyjne i organizacyjne wsparcie dla studentów i absolwentów w zakresie dalszego kształcenia na studiach II i III stopnia ze strony promotorów prac dyplomowych, prowadzących seminaria, kierownika katedry i prowadzących zajęcia,
- merytoryczne i organizacyjne wsparcie dla studentów zagranicznych, zwłaszcza w zakresie poznawania języka i kultury polskiej, przez koordynatora projektów mobilności międzynarodowej w KFP i prowadzącego zajęcia z języka polskiego jako obcego,
- zachęcanie studentów do udziału w pracach Rady Uczelnianej Samorządu Studentów,
- wsparcie działalności Studenckiego Koła Naukowego Polonistów.

W szczególności studenci korzystają z konsultacji merytorycznych związanych z realizacją programu studiów i osiąganiem efektów uczenia się, a także z podejmowaniem w uczelni lub poza nią przedsięwzięć o charakterze naukowym, społecznym i twórczym, uzyskują też pomoc w wyborze specjalności, zajęć do wyboru, seminarium dyplomowego, sposobu realizacji praktyk i w ustaleniu ścieżki rozwoju zawodowego (w formie dyskusji, opinii, materiałów dydaktycznych i literatury naukowej, fachowej, pięknej), jak również w sprawach organizacyjnych, w rozwiązywaniu problemów w nauce, także tych wynikających ze zdarzeń losowych i sytuacji życiowej.

Skargi i wnioski składane przez studentów filologii polskiej są rozpatrywane/opiniowane w KFP w trybie zgodnym z Regulaminem studiów AT oraz zgodnie z obowiązującymi w uczelni zasadami rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, a także na wszelkie formy dyskryminacji i przemocy (na podstawie Regulaminu rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Tarnowskiej, wprowadzonego Zarządzeniem nr 6/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 5 lutego 2024 r. w sprawie przyjęcia Regulaminu rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Tarnowskiej). Pisemne wnioski studentów (w sprawach zgodnie z Regulaminem studiów wymagających złożenia takiego wniosku) są stosownie do wymogów tegoż Regulaminu opiniowane przez kierownika katedry (a w przypadku praktyk zawodowych przez opiekuna praktyk). O sytuacjach problemowych (zgodnie z Regulaminem rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Tarnowskiej) osoby studiujące i pracujące w uczelni mogą poinformować kadrę i władze uczelni w formie informacji pisemnej kierowanej w dowolnym czasie do kierownika katedry lub dziekana wydziału, a także w przeprowadzanych w uczelni ankietach. Skargi i wnioski studenci mogą kierować indywidualnie lub grupowo. Wnioski dotyczące organizacji zajęć, realizacji programu studiów, weryfikacji efektów uczenia się, terminarza sesji, warunków studiowania, ewentualnych naruszeń standardów akademickich oraz problemów zauważanych/doświadczanych przez studentów (dotyczących poszczególnych osób lub/i ich grup) studenci kierunku mogą zgłaszać do kierownika katedry (bezpośrednio bądź za



pośrednictwem opiekunów roku i pozostałych nauczycieli akademickich) – indywidualnie lub grupowo z udziałem starościny/starosty roku. W przypadku zgłoszenia przez studenta zastrzeżeń dotyczących oceny jego osiągnięć zgłoszona sytuacja zostaje rozpatrzona przez prowadzącego zajęcia, koordynatora zajęć, opiekuna roku, kierownika katedry lub/i dziekana wydziału. Wszelkie uwagi studenci mogą przekazywać także do samorządu studenckiego, a ich przedstawiciele – do Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki, do Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia lub do innych właściwych dla danej sprawy organów. Petycje i wnioski dotyczące programu studiów studenci kierunku filologia polska mogą składać przez swoich przedstawicieli w Kierunkowym Zespole Studenckim, powoływanym w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Osoby posiadające orzeczenie o stopniu niepełnosprawności mogą zwracać się o wsparcie bezpośrednio do Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Obowiązujący w AT Regulamin rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Tarnowskiej (Zarządzenie nr 6/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 5 lutego 2024 r. w sprawie przyjęcia Regulaminu rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Tarnowskiej) określa sposoby rozwiązywania konfliktów z udziałem studentów oraz w relacji osoba studiująca – osoba przynależąca do kadry uczelni, jak i pomiędzy pracownikami uczelni, precyzuje zadania mediatora i warunki powołania komisji ds. rozwiązania konfliktu, a także zakres odpowiedzialności osób będących stronami konfliktu oraz uprawnionych do uczestniczenia w procesie rozwiązania konfliktu. Ponadto dokument ten dookreśla formy wsparcia ze strony uczelni w sytuacjach problemowych, jak również przeciwdziałania dyskryminacji i sytuacjom konfliktowym. Regulamin zakłada, iż w sytuacji zaistnienia przejawów dyskryminacji, przemocy i sytuacji konfliktowych pomiędzy studentami (lub w relacji osoba studiująca – osoba przynależąca do kadry uczelni) osoba będąca stroną sporu ma możliwość zwrócenia się bezpośrednio do: a) Rady Uczelnianej Samorządu Studentów; b) starosty roku; c) opiekuna roku kierunku studiów; d) kierownika katedry, których obowiązkiem jest podjąć próbę rozwiązania sytuacji konfliktowej. Jeżeli podjęte działania nie są wystarczające albo nie przyniosą oczekiwanego rezultatu, wyżej wymienione osoby powinny zawiadomić dziekana wydziału, z kolei ten – w przypadku braku rozwiązania konfliktu na drodze mediacji – informuje o tym fakcie Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki lub inny organ właściwy do rozpoznania sprawy. W przypadku szczególnego charakteru sprawy Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki kieruje sprawę do Rektora. Elementem systemowym zgłaszania przez studentów kierunku skarg i wniosków bezpośrednio do KFP jest również udział studentów w systematycznie prowadzonej w AT ewaluacji zajęć dydaktycznych oraz warunków studiowania wedle zasad wspólnych dla wszystkich kierunków. Zasady te zostały zebrane w procedurach: PR-8: Procedura oceny warunków studiowania przez studentów w Akademii Tarnowskiej oraz PR-9: Procedura oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia przez studentów w Akademii Tarnowskiej, wprowadzone Zarządzeniem nr 105/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 10 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, a następnie zaktualizowane Zarządzeniem nr 76/2023 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 12 czerwca 2023 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. W ankiecie służącej ocenie warunków studiowania w Akademii Tarnowskiej ocenie podlegają wybrane aspekty działań katedry, organizacji studenckich, właściwego dziekanatu, Biblioteki, Działu Pomocy Materialnej, Działu Toku Studiów, Działu Współpracy z Zagranicą, Biura Karier, Projektów i Współpracy, Działu Finansowego – Kwestury, Domu Studenta, Działu Praktyk, Studium Języków Obcych, a także infrastruktura, strona internetowa uczelni/wydziału/kierunku. Studenci są również pytani o stopień zadowolenia ze studiowania w AT. Wyniki tych ankiet są upubliczniane w formie sprawozdania na stronie internetowej Działu Jakości Kształcenia (zakładka Ankietowanie). Ankieta oceny zajęć dydaktycznych pozwala studentom kierunku na ocenienie prowadzących poszczególne zajęcia według następujących kryteriów: jasność przekazu treści nauczania przez prowadzącego; stosunek prowadzącego do studentów, atmosfera na zajęciach; obiektywizm w ocenianiu; terminowość odbywanych zajęć; możliwość kontaktu z prowadzącym (konsultacje, dyżury itp.), a jej wyniki (wraz z opiniami, skargami i wnioskami studentów) przekazywane są przez osobę opracowującą wyniki kierownikowi katedry i dziekanowi wydziału (zgodnie z procedurą). Ankieta oceny zajęć dydaktycznych jest przeprowadzana dwa razy w ciągu roku akademickiego w odniesieniu do zajęć z danego semestru (zimowego, letniego), ankieta dotycząca warunków studiowania – raz w roku. Wszystkie ankietki przeprowadzane są wśród studentów anonimowo i z poszanowaniem zasady dobrowolności. Podczas ankietowania nie są pobierane żadne dane identyfikujące studentów. Anonimowość ankiet jest weryfikowana i potwierdzana przez Radę Uczelnianą Samorządu Studentów. Osoby uczestniczące w opracowywaniu wyników ankiet są zobowiązane do zachowania tajemnicy odnośnie do ich rezultatów (na podstawie oświadczenia). Każda osoba studiująca może skorzystać z możliwości anonimowego wypowiedzenia dowolnych opinii o jakichkolwiek aspektach zajęć dydaktycznych i warunków studiowania (w formularzach przygotowano osobne pola). Studenci filologii polskiej korzystają z tej możliwości, a wyniki anonimowych ankiet są wykorzystywane w procesie doskonalenia warunków studiowania i procesu



uczenia się. Studenci KFP wypełniają ankiety w postaci elektronicznej, każdy student otrzymuje link do ankiety dotyczącej zajęć na odbywanym przez siebie roku studiów – z pouczeniem i instrukcją oraz informacją o terminach otwarcia i zamknięcia formularza. Oprócz tego starostowie obu stopni wszystkich lat studiów otrzymują osobną wiadomość o zasadach i rozpoczęciu ewaluacji zajęć dydaktycznych w danym semestrze z prośbą o zwrócenie na ten fakt uwagi kolegów z roku. Link do ankiety oceny warunków studiowania umieszczony jest na stronie internetowej uczelni, a sama akcja promowana. Zgodnie z rekomendacją URJK, by budować u studentów kierunku zrozumienie istoty ewaluacji procesu nauczania, w r. akad. 2023/2024 kierownik katedry przeprowadził spotkania informacyjne na temat procesu ewaluacji zajęć dydaktycznych w KFP i warunków studiowania w AT, wyjaśniając cel badania ankietowego oraz wpływ jego wyników (odpowiedzi respondentów) jako podstawy do podejmowania działań naprawczych i doskonalących w uczelni i jednostce. Były to spotkania otwarte dla wszystkich studentów kierunku. W bieżącym roku akademickim będą one kontynuowane.

W zakresie wspierania studentów w uczeniu się istotna rola w KFP przypada opiekunowi roku. Do jego zadań należą: reprezentowanie studentów w kontaktach z nauczycielami akademickimi i władzami uczelni; przekazywanie studentom informacji na temat organizacji studiów, regulaminu studiów i przepisów obowiązujących w uczelni, działalności dziekanatu, systemu pomocy materialnej, toku załatwianych spraw, dyżurów nauczycieli akademickich; zapoznawanie studentów ze strukturą uczelni; informowanie studentów o działalności kół naukowych i organizacji studenckich, o możliwościach odbycia wyjazdów zagranicznych w ramach studiów oraz zachęcanie do podjęcia tego typu aktywności; informowanie studentów o możliwości wypowiedzenia się w anonimowych ankietach oceniających zajęcia dydaktyczne i warunki studiowania; pomoc w zorganizowaniu wyborów starostów roku i grup; kształtowanie postaw i zachęcanie do zachowań zgodnych z etyką akademicką, w tym do przeciwdziałania dyskryminacji i sytuacjom konfliktowym; informowanie studentów o ich prawach i obowiązkach, sposobach rozwiązywania konfliktów i zasadach zgłaszania sytuacji problemowych, a także wspieranie studentów i pomoc w rozwiązywaniu ich problemów, w tym udzielanie porad zgodnie z obowiązującym na uczelni prawem wewnętrznym, przekazywanie uwag i postulatów studentów kierownikowi katedry, reagowanie na wszelkie przejawy naruszenia zasad i standardów etycznych obowiązujących w AT i podejmowanie prób rozwiązania ewentualnych sytuacji konfliktowych, a w razie braku oczekiwanego rezultatu – powiadamianie dziekana wydziału. Opiekunowie poszczególnych lat aktywnie uczestniczą w procesie informowania studentów o aktualnych i wdrażanych w uczelni procedurach i zarządzeniach, a także o inicjatywach wspierających proces dydaktyczny (jak Regulamin rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Tarnowskiej; Plan na rzecz Równości Płci na lata 2023-2026; ochrona małoletnich; ankieta oceny zajęć dydaktycznych; ankieta dotycząca warunków studiowania; ankieta dla studentów I roku badająca motywacje do studiowania w AT; badanie wspólnoty akademickiej w związku z tworzeniem Planu na rzecz Równości Płci; *Gender Equality Plan*). Podstawą współpracy opiekuna roku ze studentami jest szybki i regularny kontakt.

KFP wspiera proces uczenia się studentów, ich integrację, rozwój zainteresowań zawodowych, społecznych, naukowych i twórczych, proponując zaangażowanie się w prace dwóch kół naukowych: Studenckiego Koła Naukowego Polonistów (z sekcjami: językoznawczą, literaturoznawczo-filmoznawczą) i Studenckiego Koła Przyjaciół Teatru (zakładka Studenckie Koła Naukowe). Działalność organizacji studenckich w AT reguluje *Regulamin zasad i trybu rejestracji uczelnianych organizacji studenckich Akademii Tarnowskiej*, wprowadzony Zarządzeniem nr 1/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 4 stycznia 2024 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu zasad i trybu rejestracji uczelnianych organizacji studenckich Akademii Tarnowskiej. SKNP i SKPT zrzeszają studentów aktywnych poza programem studiów – osoby zainteresowane poszerzaniem umiejętności, wiedzy i horyzontów intelektualnych, co znajduje wyraz w realizacji projektów indywidualnych i zespołowych, w udziale w konkursach, w wydarzeniach kulturalnych, naukowych (w tym w sesjach studenckich kół naukowych), warsztatach (jak „Warsztaty pozytywnego słowa metodą Loesje” w grudniu 2020 r.), w organizacji i prowadzeniu sesji naukowych, konkursów, spotkań tematycznych i autorskich, w prowadzeniu wykładów, gier, warsztatów, również w czasie cyklicznych imprez (jak Małopolska Noc Naukowców; Tydzień Dni Otwartych; Spotkania z...), w inicjowaniu i przeprowadzaniu projektów o charakterze artystycznym i naukowo-kulturalnym w uczelni i w przestrzeni miasta (spotkania autorskie, Czytanie Sienkiewicza, *Pan Tadeusz* – przy Mickiewicza, Performatywne Czytanie, Czytamy Tarnów, opieka nauk. dr M. Sukiennik), w publikacjach studenckich. Studenci i absolwenci KFP odnoszą sukcesy w konkursach o zasięgu krajowym (jak Ogólnopolski Konkurs im. Czesława Zgorzelskiego na najlepszą polonistyczną pracę magisterską), regionalnym (nagroda im. Tadeusza Tertila za pracę dyplomową o tematyce związanej z Tarnowem lub powiatem tarnowskim) i lokalnym (konkurs Perły Tarnowa Tarnowskiego Towarzystwa Naukowego na najlepszą pracę licencjacką, magisterską i doktorską dla absolwentów tarnowskich szkół wyższych). Działalność studenckich kół naukowych oraz studentów niezrzeszonych prowadzona jest we współpracy z instytucjami i podmiotami zewnętrznymi, jak np. Miejska

Biblioteka Publiczna im. J. Słowackiego w Tarnowie, Biblioteka Pedagogiczna w Tarnowie, Towarzystwo Literackie im. A. Mickiewicza Oddział w Tarnowie, Teatr im. Ludwika Solskiego w Tarnowie oraz szkoły z Tarnowa i regionu. Wśród ważniejszych osiągnięć, publikacji i wydarzeń studenckich z ostatniego czasu, w tym ściśle związanych z obszarami przyszłej działalności zawodowej studentów, należy wymienić: wyróżnienie w kategorii scenariusz lekcji dla studentki filologii polskiej w IV edycji Ogólnopolskiego Konkursu „Polskie Serce Pękło. Katyń 1940” za opracowanie scenariusza lekcji na temat: „To także walka. Codziennosc polskich oficerów w obozach NKWD w Kozielsku, Ostaszku i Starobielsku w latach 1939-1940” (kwiecień 2023 r.); tytuł laureata w konkursie „Popularyzacja – Grywalizacja” na portalu eDoktorant.pl w dziedzinie nauk humanistycznych w kategorii artykuł popularnonaukowy (październik 2023 r.); wyróżnienie w Trójmiejskim Konkursie Plastycznym „Wiwat Szymborska” w kategorii wiekowej powyżej 18 lat (październik 2023 r.); III miejsce w VIII Ogólnopolskim Konkursie na Najtrudniejszy Skrętacz Języka Polskiego zorganizowanym przez Katedrę Języka Polskiego i Logopedii Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (marzec 2024 r.); udział studentki filologii polskiej w finale XV edycji Studenckiego Nobla w dziedzinie dziennikarstwo i literatura (maj 2024 r.); udział z referatami: w konferencji naukowej „Doświadczenie studiowania. Nauka. Inspiracja. Integracja” (wystąpienie: „Podwójne studiowanie – podwójne wyzwanie”, AGH w Krakowie, październik 2023 r.), w ogólnopolskiej konferencji naukowej „Pamięć o malej ojczyźnie. Historia lokalna a dziedzictwo kulturowe” (referat „Młodomowa mieszkańców Tarnowa i okolic na przykładzie wywiadów przeprowadzonych z osobami w przedziale wiekowym 18-22”, UJ, grudzień 2023 r.), w ogólnopolskiej konferencji studencko-doktoranckiej „Odgrzywanie historii: rola i miejsce gier w historiografii” (wystąpienie „Gra paragrafowa jako nośnik pamięci lokalnej”, UJ, kwiecień 2024 r.), we Wrocławskich Spotkaniach Młodych Filologów („Feminy we współczesnej polszczyźnie – akceptować czy odrzucić (w świetle badań ankietowych)?”; „Gra paragrafowa jako nośnik pamięci o języku i regionie”, UWr, maj 2024 r.); udział w panelu dyskusyjnym „Na wystawie, na zajęciach, na co dzień. Rozważania o spektrum autyzmu” (Uniwersytet Ignatianum, kwiecień 2024 r.); zorganizowanie studenckiej sesji naukowej „Horyzonty cielesności” z wystąpieniami studentów specjalności twórcze pisarstwo, opieka nauk. dr hab. Michał Nawrocki, prof. Uczelni – w ramach magisterskiego projektu dyplomowego (ANS w Tarnowie, maj 2023 r.); zorganizowanie studenckiej sesji naukowej „Język o literaturze, literatura o języku, język i literatura o kulturze” z prezentacją publikacji studenckich i wystąpieniem zaproszonego gościa (AT, czerwiec 2023 r.); przygotowanie i prowadzenie międzywydziałowych „Dni polszczyzny” (z podchodami, quizem, akcją plakatową i sesją naukową w AT „Jaka jesteś, polszczyzno?” oraz debatą w III LO w Tarnowie, maj 2024 r.); warsztaty dla uczniów „Blisko książki – jak powstaje opowieść..” w ramach magisterskiego projektu dyplomowego „Lektura – wyobrażenia – interpretacja”, wykonanego przez studentów specjalności twórcze pisarstwo pod kierunkiem dra hab. M. Nawrockiego (Biblioteka Pedagogiczna w Tarnowie we współpr. z Wydawnictwami AT, czerwiec 2023 r.); warsztaty polonistyczne dla uczniów szkół ponadpodstawowych oraz prezentacja projektów studenckich (w tym filmu promującego filologię polską), przygotowane przez studentki specjalności nauczycielskiej podczas ćwiczeń praktycznych z technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy nauczyciela polonisty oraz z metodyki nauczania literatury i języka polskiego (ANS w Tarnowie, kwiecień 2023 r.); publikacje: „Życie adaptacją powieści pisanej przez los. Literacko-kinematograficzna perspektywa cierpienia”, red. B. Kozioł, T. Wilkoń; „Język młodych ludzi. Słownik oraz wybrane zagadnienia”, red. B. Kozioł, opieka nauk. T. Wilkoń; „50 zagadek polonistycznych”, red. K. Buras, K. Grajdura, opieka nauk. K. Choińska; „Ortografia i gramatyka na wesoło” (w przygotowaniu; kontynuacja pracy w r. akad. 2024/2025) – trzy ostatnie jako pomoce dydaktyczne dla nauczycieli języka polskiego; zbiorowa publikacja monograficzna sekcji literaturoznawczo-filmoznawczej, opieka nauk. dr hab. E. Krzyńska-Nawrocka, prof. AT (tekst złożony w Wydawnictwach AT). Studenci filologii polskiej mogą uczestniczyć w otwartych spotkaniach i przeznaczonych dla nich zajęciach służących podnoszeniu kompetencji zawodowych (jak „Poniedziałki dydaktyczne”, zajęcia w ramach projektu „Perspektywy, Współpraca, Synergia, Zarządzanie w Tarnowie”), jak również nabywają umiejętności praktycznych podczas wydarzeń o randze regionalnej i lokalnej współorganizowanych przez KFP i AT (jak Małopolski Konkurs Czytelniczy *Czytam, znam, rozumiem* dla uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych pod patronatem honorowym Małopolskiego Kuratora Oświaty, Prezydenta Miasta Tarnowa i Rektora AT; Gminny Konkurs Ortograficzny „Mistrz ortografii” we współpracy z Publiczną Szkołą Podstawową im. ks. J. Twardowskiego w Buczu pod patronatem honorowym Rektora AT, Burmistrza Brzeska i Małopolskiego Kuratora Oświaty; Gminny Konkurs Ortograficzny dla uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych Gminy Ryglice pod patronatem honorowym Rektora AT). Studenci filologii polskiej publikują w zbiorowych monografiach (wydawanych m.in. w Wydawnictwach AT) oraz w uczelnianych czasopismach, jak „Humanities and Cultural Studies”. Są też członkami redakcji magazynu studentów AT „Ad Astra”, w którym także regularnie publikują. Ponadto uczestniczą w wydarzeniach uczelnianych i poza uczelnią zgodnych z ich zainteresowaniami i istotnych ze względu na przygotowywanie się do wykonywania określonych zawodów oraz funkcjonowanie społeczne, m.in. w środowisku pracy i we wspólnocie akademickiej, jak spotkania autorskie (z

Piotrem Lianą, Zbigniewem Mirosławskim, Michałem Piętniewiczem, Mateuszem Kołodziejem, Jerzym Franczakiem, Wojciechem Chmielarzem, AT, 2023-2024); ogólnopolska konferencja naukowa „O języku, przez język, w języku” (AT, czerwiec 2023 r.); XI Forum Nauczycieli i Wychowawców „Wychowawcy na współczesne czasy in memoriam ks. prof. Michała Drożdża” (AT, listopad 2023 r.); szkolenie w ramach kampanii edukacyjnej „Robak” na podstawie gry planszowej i internetowej platformy wiedzy w 190 rocznicę wydania „Pana Tadeusza” (Biblioteka Pedagogiczna w Tarnowie, marzec 2024 r.); konferencja „Building resilience. Prężność jako kluczowy zasób dla odporności na kryzys” (Centrum Sztuki Mościce w Tarnowie, marzec 2024 r.); konferencja „Miejsce tradycyjnej książki we współczesnym świecie” (Biblioteka Pedagogiczna w Tarnowie, marzec 2024 r.); warsztaty „Komunikacja jest kluczem” (AT, marzec 2024 r.); wykłady otwarte, np. *Makak czubaty a ChatGPT – czyli komu dziś przysługują prawa autorskie?* (AT, kwiecień 2024 r.); seminarium naukowe Studenckiego Koła Filozoficznego „EXISTENTIA” poświęcone tematyce równości z perspektyw: filozoficznej, psychologicznej i kulturowej (AT, czerwiec 2024 r.). Wszyscy studenci kierunku filologia polska mają równy dostęp do informacji o organizacjach studenckich w AT i do działalności SKNP oraz SKPT, jak również do wydarzeń organizowanych w AT i przez AT/KFP.

W ramach Uczelni wsparcie studentów obejmuje:

- możliwość uzyskania stypendium o różnicowanym charakterze: socjalnego wraz z kwotami zwiększeń, Rektora, dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomóg,
- możliwość zakwaterowania w Domu Studenta,
- pomoc w realizacji celów edukacyjnych i naukowych w ramach działalności Uczelnianego Centrum Edukacji Ustawicznej oraz Biblioteki AT,
- umożliwienie udziału w europejskich programach edukacyjnych,
- umożliwienie rozwijania kompetencji językowych (nieodpłatne dodatkowe zajęcia),
- wspieranie studentów w wejściu na rynek pracy w ramach działalności Biura Karier, Projektów i Współpracy,
- podejmowanie działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, tworzenie zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również udzielania pomocy jej ofiarom, a także zapewnienie studentom bezpieczeństwa oraz podejmowanie działań na rzecz równego traktowania i niedyskryminacji (m.in. poprzez działalność Pełnomocnika Rektora ds. Równości Akademii Tarnowskiej oraz Uczelnianego Centrum Wsparcia),
- oferowanie pomocy psychologicznej udzielanej w Uczelnianym Centrum Wsparcia,
- pomoc studentom z niepełnosprawnościami i ze szczególnymi potrzebami, obejmująca zapewnienie im odpowiednich warunków odbywania zajęć oraz realizacji procesu dydaktycznego (zaliczenia, egzaminowanie, praktyki zawodowe, obrona prac dyplomowych),
- wspieranie osiągnięć studentów w sporcie w ramach działalności Klubu Uczelnianego AZS, który umożliwia studentom rozwijanie ich zainteresowań i pasji sportowych,
- wspieranie rozwoju studentów w aspekcie etycznym i moralnym poprzez udział w wolontariatach i Duszpasterstwie Akademickim Tratwa.

Elementem systemowym służącym motywowaniu studentów do osiągania wysokich wyników w uczeniu się oraz do podejmowania innego rodzaju aktywności pozostaje stypendium Rektora (na podstawie Regulaminu świadczeń dla studentów Akademii Tarnowskiej, wprowadzonego Zarządzeniem nr 106/2023 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 29 września 2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu świadczeń dla studentów Akademii Tarnowskiej). Stypendium Rektora jest przyznawane na podstawie sumy punktów uzyskanych w czterech kategoriach osiągnięć: wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe, osiągnięcia artystyczne, osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym. Student może ubiegać się o przyznanie tego świadczenia z tytułu uzyskanych osiągnięć w jednej lub w kilku kategoriach. Motywowanie studentów do osiągania lepszych wyników w uczeniu się odbywa się również – aktualnie na podstawie Regulaminu przyznawania wyróżnień Rektora Akademii Tarnowskiej dla absolwentów (wprowadzonego Uchwałą nr 83/2023 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 15 grudnia 2023 r.) – m.in. poprzez nagrody i wyróżnienia dla najlepszych studentów i absolwentów, jak medal „Wyróżniającemu się Absolwentowi Akademii Tarnowskiej” oraz dyplom uznania za wyróżnioną pracę dyplomową. Wśród wyróżnionych w ostatnich latach znajdują się absolwenci kierunku filologia polska studiów pierwszego i drugiego stopnia. Stypendium Rektora dla studentów I roku studiów pierwszego stopnia lub jednolitych magisterskich, jest przyznawane studentom będącym laureatami olimpiady międzynarodowej albo laureatami lub finalistami olimpiady stopnia centralnego, o których mowa w przepisach o systemie oświaty; medalistami co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza Polski w danym sporcie, o którym mowa w przepisach o sporcie

Elementem systemu motywacyjnego w procesie studiowania są świadczenia pomocy materialnej, regulowane Regulaminem świadczeń dla studentów Akademii Tarnowskiej, wprowadzonego Zarządzeniem nr

106/2023 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 29 września 2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu świadczeń dla studentów Akademii Tarnowskiej). Świadczenia pomocy materialnej obejmują: stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnością oraz zapomogi. Studenci mogą także występować z wnioskiem o przyznanie kwoty zwiększenia stypendium socjalnego z tytułu zakwaterowania w Domu Studenta lub w innym obiekcie niż Dom Studenta, a także z tytułu półsieroctwa i sieroctwa całkowitego. Student, który decyzją Uczelnianej Komisji Stypendialnej nie uzyska stypendium lub zapomogi, może odwołać się do Odwoławczej Komisji Stypendialnej. Ponadto studenci mają wpływ na pracę Uczelnianej Komisji Stypendialnej i Odwoławczej Komisji Stypendialnej poprzez swoich przedstawicieli powoływanych przez Rektora spośród studentów delegowanych przez Radę Uczelnianą Samorządu Studentów, przy czym studenci stanowią większość składu tych Komisji. Dział Pomocy Materialnej na początku każdego r. akad. prowadzi akcję informacyjną o dostępnych formach pomocy dla studentów. Możliwość ubiegania się o świadczenia pomocy materialnej mają wszyscy studenci AT studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Aktualne informacje dotyczące pomocy materialnej znajdują się na stronie Działu Pomocy Materialnej.

Osiąganie efektów uczenia się i lepszych wyników w nauce wspomagane jest też przez inne formy udzielanego studentom wsparcia bytowego. Studenci AT mogą ubiegać się o zakwaterowanie w Domu Studenta, również o zakwaterowanie małżonka lub dziecka. W przypadku zaistnienia ważnych okoliczności uniemożliwiających udział w zajęciach dydaktycznych studentowi może zostać udzielony urlop krótko- bądź długoterminowy. Studentka w ciąży oraz studentka/student będący rodzicami mają prawo do urlopów od zajęć z możliwością przystąpienia do weryfikacji uzyskania efektów uczenia się określonych programem studiów. Studenci mogą również odbywać studia wedle indywidualnej organizacji studiów. Rozwiązania te służą pogodzeniu przez studentów studiowania z pracą zawodową, aktywnością społeczną, sportową, naukową, z wychowywaniem dzieci czy wypełnianiem innych zobowiązań rodzinnych, a także wspomagają studentów z niepełnosprawnością. Powyższe kwestie regulują Regulamin studiów Akademii Tarnowskiej oraz Regulamin przyznawania miejsc w Domu Studenta PWSZ w Tarnowie, wprowadzony Zarządzeniem nr 25/2019 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 20 maja 2019 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przyznawania miejsc w Domu Studenta PWSZ w Tarnowie.

W zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym, jak i z pomocą materialną studenci mają zapewnioną kompetentną obsługę przez centralne jednostki administracyjne uczelni i pełnomocników Rektora, jak m.in. Dział Toku Studiów, Dział Pomocy Materialnej, Dział Współpracy z Zagranicą, Uczelniane Centrum Edukacji Ustawicznej, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością, Biuro Promocji, Dziekanat Wydziału Humanistycznego. Od r. akad. 2020/2021 w uczelni funkcjonuje Wirtualna Uczelnia, studenci po zalogowaniu na Platformie Studenta mają dostęp do e-indeksu, gdzie znajdują się informacje o ocenach, opłatach, naliczeniach oraz wypłaconych stypendiach. Na platformie dostępne są również sylabusy zajęć.

Ważną rolę w procesie wspierania studentów filologii polskiej w uczeniu się stanowi Biblioteka Uczelniana. Biblioteka AT stanowi ogniwo ogólnopolskich bibliotek naukowych. Jej struktura opiera się na funkcjonowaniu Czytelni Głównej, Czytelni Multimedialnej, Wypożyczalni, Wypożyczalni Międzybibliotecznej oraz Ośrodka Informacji Naukowej. Zasady korzystania z wyżej wymienionych działów zostały określone w Regulaminie Organizacyjnym Biblioteki Uczelnianej. Biblioteka jest skomputeryzowana. Podstawę stanowi program informatyczny KOHA umożliwiający udostępnianie księgozbioru tradycyjnego liczącego ok. 73 tysięcy pozycji książkowych oraz zbiorów w formie elektronicznej (dokumentów audiowizualnych, kartograficznych i elektronicznych), periodyków (ponad 90 tytułów periodyków polskich i zagranicznych, do niektórych czasopism wykupiony został dodatkowo dostęp online), jak również zbiorów specjalnych (w szczególności dysków optycznych). Biblioteka posiada własną stronę internetową, z poziomu której bezpośrednio można dotrzeć do różnych źródeł, katalogów i baz bibliograficznych.

Trzon zbiorów biblioteki obejmuje piśmiennictwo naukowe (krajowe i zagraniczne) związane z kierunkami kształcenia realizowanymi w AT. Biblioteka dysponuje zasobami gromadzonymi dla kierunku filologia polska, złożonymi z podręczników i tekstów wskazanych w sylabusach zajęć jako literatura zalecana przez prowadzących. Jest to bogaty księgozbiór, który liczy ponad 15 tys. pozycji przeznaczonych dla kierunku filologia polska (załącznik nr 2\_5b). Księgozbiór biblioteki jest cały czas uzupełniany i aktualizowany. Gromadzenie i uzupełnianie księgozbioru polonistycznego odbywa się w ścisłej współpracy z pracownikami KFP, dzięki czemu księgozbiór ten stale się rozwija i aktualizuje. Ponadto każdy czytelnik może (za pomocą dostępnego formularza elektronicznego) zgłosić propozycję zakupu książki lub innego materiału naukowego. Do dyspozycji studentów kierunku filologia polska pozostają również czasopisma: „Dialog”, „Język Polski”, „Język Polski w Szkole Podstawowej”, „Język Polski w Szkole Ponadpodstawowej”, „LingVaria”, „Literatura na Świecie”, „Onomastica”, „Polonica”, „Polonistyka”, „Socjolingwistyka”, „Tekstualia”, „Teksty Drugie”, „Twórczość”. Studenci oraz pracownicy uczelni mają dostęp online do zbiorów elektronicznych na platformie Wirtualnej Biblioteki Nauki na podstawie licencji krajowej, serwisów informacji prawnych „Lex” i „Legalis”, IBUK Libra



(baza publikacji naukowych z różnych dziedzin wiedzy), multimedialnej biblioteki cyfrowej Ebookpoint BIBLIO, Polskiej Bibliografii Lekarskiej, baz i czasopism zagranicznych (Nature, Science Direct, Scopus, SpringerLink, Web of Science, Wiley). Biblioteka Akademii Tarnowskiej oferuje zdalny dostęp do licencjonowanych elektronicznych baz danych za pomocą systemu HAN.

W 2015 r. Biblioteka przystąpiła do projektu ACADEMICA sygnowanego przez Bibliotekę Narodową, która oferuje dostęp do zasobów cyfrowych BN (współczesne książki i czasopisma naukowe), liczących prawie 4 mln dokumentów. Biblioteka dysponuje stanowiskiem dostosowanym do potrzeb osób z niepełnosprawnością, składającym się z dwóch stolików z płynną regulacją, posiada też urządzenie lektorskie dla niewidomych i słabowidzących, elektroniczną lupę, urządzenie do odtwarzania książek w formacie cyfrowym CZYTAK i DAISY oraz czytnik e-booków. W maju 2018 r. zostało podpisane porozumienie ze Stowarzyszeniem Pomocy Osobom Niepełnosprawnym „Larix”, które nieodpłatnie udostępnia ponad 3500 tytułów audiobooków. Dla osób z niepełnosprawnością przewidziano zwiększenie limitu wypożyczeń i wydłużenie okresu wypożyczenia dokumentów.

Pracownicy Ośrodka Informacji Naukowej prowadzą działalność informacyjną, szkoleniową i dydaktyczną. Do zadań OIN należy: opracowywanie, nadzorowanie i udostępnianie własnych bibliograficznych baz danych, umożliwianie dostępu do krajowych i zagranicznych baz danych w ramach posiadanych licencji, pomoc studentom i pracownikom uczelni w zakresie podnoszenia ich kompetencji informacyjnych, zarządzanie serwisem internetowym Biblioteki, udział w procesie tworzenia i udostępniania bibliograficznej bazy dorobku naukowego pracowników uczelni. Ośrodek Informacji Naukowej wspiera poszukiwania bibliograficzne dla celów naukowych, zwłaszcza pisania różnego typu prac dyplomowych (o pomoc w tym zakresie można poprosić drogą elektroniczną). OIN organizuje seminaria oraz szkolenia dla studentów i pracowników z zakresu źródeł informacji naukowej oraz zasobów elektronicznych. Dla osób rozpoczynających korzystanie z Biblioteki AT przygotowano prezentację multimedialną online (<https://biblioteka.anstar.edu.pl/informator/szkolenie-biblioteczne/>), wszyscy studenci I roku studiów odbywają obowiązkowe szkolenie biblioteczne. Szczegółowe informacje o Bibliotece znajdują się na stronie internetowej <http://biblioteka.atar.edu.pl>.

Potrzeby edukacyjne studentów wspiera także Uczelniane Centrum Edukacji Ustawicznej. Oferta obejmuje m.in. Akademicki Program Mentoringowy, tutoring, kurs języka polskiego jako obcego, kursy języków obcych, konferencje, szkolenia i studia podyplomowe.

Studenci AT mają możliwość uczestnictwa w programie mobilności międzynarodowej Erasmus+ w celu realizacji studiów zagranicznych i praktyk, jak też staży absolwenckich. Uczelnia posiada rozszerzoną Kartę Uczelni Erasmusa na lata 2021–2027 umożliwiającą aplikowanie i partycypowanie w projektach mobilności studentów i kadry. Aktualnie Uczelnia ma podpisanych ponad 49 umów dotyczących mobilności z uczelniami zagranicznymi. Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji finansowej mogą uzyskać dodatkowe wsparcie (wyższe stypendium), a studenci z niepełnosprawnościami – dodatkowe wsparcie na wyjazd zagraniczny i finansowanie wydatków związanych z niepełnosprawnością. Studentom zainteresowanym wyjazdami na studia lub praktyki do Włoch (m.in. taką możliwość mają studenci filologii polskiej) uczelnia oferuje bezpłatne zajęcia w ramach kursu z języka włoskiego, prowadzone przez native speakera, które koordynowane są przez Dział Współpracy z Zagranicą i Uczelniane Centrum Edukacji Ustawicznej. W zakresie mobilności zagranicznej wsparcie studentom zapewniają Dział Współpracy z Zagranicą i koordynator projektów mobilności zagranicznej w KFP. Ponadto co roku organizowane są co najmniej dwa ogólnouczelniane spotkania informacyjne o projekcie Erasmus+ dla studentów, studentów z niepełnosprawnością i studentów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, a także o praktykach zagranicznych. Spotkania informacyjne dotyczą zasad uczestnictwa w projekcie, swoimi doświadczeniami z wyjazdów dzielą się też wówczas beneficjenci projektów mobilności międzynarodowej. Studenci AT mają możliwość wzięcia udziału w spotkaniach ze studentami z partnerskich uczelni, uczestniczą w organizowanych w uczelni otwartych wykładach zagranicznych wykładowców (np. w wykładzie dra Tamasa Vrauko z University of Miskolc na Węgrzech w maju 2024 r.), studenci KFP korzystają ponadto z możliwości uczestniczenia w spotkaniach organizowanych przez katedrę (w ostatnim – „Literatura polska w świecie”, w czerwcu 2024 r. – gośćmi KFP byli: Cecilia Woloch, amerykańska poetka i wykładowczyni akademicka; Robin Davidson, poetka i tłumaczka, m.in. poezji Ewy Lipskiej na język angielski; Nasim Luczaj, pisarka i tłumaczka, m.in. współczesnych polskich poetów).

Wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy zapewnia z kolei Biuro Karier, Projektów i Współpracy. Wsparcie w tym zakresie (inspiracyjne) realizuje Pełnomocnik ds. Przedsiębiorczości Akademii Tarnowskiej (organizacja kuźni biznesu, gry terenowe RozkręćTo!, kurs Lider przedsiębiorczości, organizacja forum gospodarczego) oraz w podjęciu działalności gospodarczej – Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości (doradztwo).

BKPiW prowadzi różnorodne przedsięwzięcia, projekty, zajęcia obowiązkowe i nieobowiązkowe, indywidualne i grupowe, których celem jest wspieranie studentów we wchodzeniu na rynek pracy. Rokrocznie



oferta jest modyfikowana, niemniej jednak są w niej również elementy stałe. Biuro kieruje swoją ofertę do studentów wszystkich kierunków kształcenia prowadzonych przez Akademię Tarnowską. Jednym z podstawowych narzędzi informacji i komunikacji pomiędzy BKPiW a studentami jest Portal Biura Karier. Aby studenci mogli w pełni skorzystać z możliwości i zasobów Portalu, muszą się do niego zalogować. Logowanie studenta AT do Platformy Biura Karier następuje w oparciu o ten sam login i hasło, które umożliwia korzystanie z Platformy Studenta.

Stała oferta BKPiW to m.in.:

- czterogodzinne zajęcia z wprowadzenia na rynek pracy – obowiązkowe dla studentów studiów licencjackich filologii polskiej,
- zajęcia studium rozwoju kluczowych kompetencji miękkich (30 godzin ćwiczeń praktycznych), wpisane do uczelnianej oferty zajęć z dziedziny nauk społecznych (Zarządzeniem nr 11/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 23 lutego 2024 r. w sprawie wprowadzenia oferty ogólnouczelnianych zajęć z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych oraz zasad ich realizacji) – zajęcia wpisane do harmonogramu realizacji programu studiów pierwszego stopnia na kierunku filologia polska od r. akad. 2024/2025,
- prowadzenie indywidualnego doradztwa zawodowego: studenci w procesie doradczym czy job-coachingowym przy udziale doradcy zawodowego uzyskują „wsparcie szyte na miarę” z obszaru zawodowego i zawodowo-edukacyjnego; zawartość merytoryczna oraz liczba spotkań uzależnione są od realnych potrzeb studenta; w procesie doradczym/job-coachingowym studenci ze wsparciem doradcy mogą też opracowywać swoje Indywidualne Plany Działania (IPD) oraz Autoanalizy Kompetencji (AK),
- przekazywanie studentom i absolwentom informacji o ofertach pracy, stażach, praktykach i możliwościach dalszego kształcenia się, w szczególności o ofertach nieodpłatnego podnoszenia umiejętności i kompetencji, współfinansowanego ze środków europejskich lub/i o ofertach publicznych służb zatrudnienia (przy użyciu prowadzonej przez BKPiW bazy e-maili studentów/absolwentów),
- udostępnianie studentom i absolwentom ofert pracy przesyłanych przez pracodawców do Biura – przede wszystkim poprzez Portal Biura Karier, ale również poprzez: wysłanie ofert przez bazę e-maili, zamieszczenie na stronie internetowej Biura: [www.abk.pwstarnow.edu.pl](http://www.abk.pwstarnow.edu.pl), zamieszczenie na profilu BKPiW na Facebooku: [www.facebook.com/bkiptarnow](https://www.facebook.com/bkiptarnow), zamieszczenie na tablicy ogłoszeń.

Studenci kierunku filologia polska korzystają z oferty BKPiW. Ponadto BKPiW prowadzi nieobowiązkowe zajęcia/warsztaty/spotkania oraz koordynuje w uczelni prowadzenie zajęć z udziałem pracodawców/praktyków (w celu zwiększenia ich zaangażowania w proces dydaktyczny). W semestrze zimowym 2023/2024 Biuro Karier we współpracy z uczelnianym Pełnomocnikiem ds. Przedsiębiorczości AT przeprowadziło dwie edycje 30-godzinnych warsztatów dla studentów ze wszystkich kierunków kształcenia pn. „Kreuj, Projektuj, Działaj”. W semestrze letnim 2023/2024 BKPiW zaproponowało dodatkowe, nieobligatoryjne, warsztaty dla studentów wszystkich kierunków: 1. Autoprezentacja zawodowa, 2. Zarządzanie stresem – ważna kompetencja zawodowa, 3. Zarządzanie talentami – drogą do sukcesu i spełnienia, a także uruchomiło program wsparcia dla studentów z Ukrainy. W ramach projektu dofinansowanego ze środków europejskich „Perspektywy, Współpraca, Synergia, Zarządzanie w Tarnowie”, służącego podnoszeniu kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, tak by kompetencje te odpowiadały potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa, dla kierunku filologia polska w r. akad. 2020/2021 zrealizowane zostały wykłady z udziałem pracodawcy/praktyka *Dziennikarstwo w kontekście mediów lokalnych* (5 godzin) oraz *Zaburzenia podsystemu fonetycznego wskazujące na wadę i niezakończony rozwój mowy; Dysleksja oraz dysgrafia jako specyficzne trudności szkolne ucznia w klasach IV-VIII* (5 godzin). W r. akad. 2021/2022 dla studentów filologii polskiej zostały przeprowadzone wykłady *Ubiór jako komunikat niewerbalny* (5 godzin) oraz u osób *Segmentalne i suprasegmentalne zaburzenia mowy dorosłych – etiologia i rehabilitacja* (5 godzin). W wykładach udział wzięło łącznie 90 studentów kierunku filologia polska.

BKPiW prowadzi także cykliczne badanie losów absolwentów uczelni, w tym kierunku filologia polska, w celu weryfikacji zakładanych efektów uczenia się pod kątem zapotrzebowania rynku pracy. Badanie realizowane jest w oparciu o opracowane przez BKPiW narzędzie/ankietę online, rozszerzające obszar badania ELA (Ekonomiczne Losy Absolwentów) o informacje na temat formy wykonywanej przez absolwenta pracy, wysokości etatu, wielkości firmy, sektora, związku pracy ze zdobytym wykształceniem, oceny aktualnego miejsca pracy, a także form i powodów kontynuacji nauki oraz braku aktywności zawodowej, jak również samooceny poziomu posiadanych kompetencji i stopnia ich wykorzystywania w obecnym miejscu zatrudnienia (udział w badaniu jest dobrowolny).

Uczelnia podejmuje działania na rzecz równego traktowania i niedyskryminacji, zwiększenia świadomości studentów i pracowników w zakresie zjawisk niepożądanych oraz w celu zapewnienia studentom (i pozostałym interesariuszom) bezpieczeństwa. Do zagadnień przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji odnosi się obowiązujący Regulamin pracy (wprowadzony Zarządzeniem nr 56/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych

w Tarnowie z dnia 14 czerwca 2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Pracy Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie, zawierający *Informację dla Pracowników w formie wyciągu z Kodeksu pracy o równym traktowaniu w zatrudnieniu*, zmieniony Zarządzeniem Nr 35/2023 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 20 marca 2023 r. oraz Zarządzeniem Nr 19/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 14 marca 2024 roku) oraz Statut Akademii Tarnowskiej (uchwalony w dniu 28 września 2023 r. uchwałą nr 82/2023 Senatu Akademii Tarnowskiej w sprawie uchwalenia Statutu Akademii Tarnowskiej, określający zakres odpowiedzialności dyscyplinarnej studentów, jak i nauczycieli akademickich). Zapisy antidyskryminacyjne zawiera *Strategia rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie na lata 2020-2025*, zakładająca m.in. rozpowszechnienie w społeczności lokalnej idei równego dostępu do kształcenia niezależnie od wieku, płci czy sytuacji materialnej. Standardy postępowania (obejmujące zasady: praworządności, niedyskryminowania i traktowania w porównywalny sposób, współmierności, bezstronności i niezależności, obiektywizmu, uczciwości i uprzejmości, współodpowiedzialności i akceptacji kontroli zarządczej oraz zakaz nadużywania uprawnień), które powinni zachowywać pracownicy uczelni, w tym nauczyciele akademicki, w związku z wykonywaniem swoich obowiązków, określono w Kodeksie Etyki Pracowników PWSZ w Tarnowie Zarządzeniem nr 42/2021 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 1 czerwca 2021 r. w sprawie wprowadzenia Kodeksu Etyki Pracowników PWSZ w Tarnowie. W celu propagowania właściwych postaw etycznych oraz służenia pracownikom Uczelni w rozwiązywaniu dylematów natury etycznej wprowadzono z początkiem roku akademickiego 2020/2021 instytucję Pełnomocnika Rektora ds. Etyki, zapisując ją w Regulaminie organizacyjnym Uczelni (Zarządzeniem nr 93/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 6 października 2020 roku w sprawie wprowadzenia zmian w Regulaminie Organizacyjnym i ogłoszenia tekstu jednolitego Regulaminu Organizacyjnego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie). Do zadań Pełnomocnika należy wspieranie radą i wydawanie opinii w kwestiach dotyczących problemów natury etycznej zgłoszonych przez pracowników. Rolą Pełnomocnika jest łagodzenie bądź zażegnywanie konfliktów. Podnoszeniu świadomości pracowników uczelni, w tym nauczycieli akademickich, służy również funkcjonujące w AT Zarządzenie nr 17/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 23 marca 2022 roku w sprawie wprowadzenia Polityki antykorupcyjnej oraz Wewnętrznej Polityki Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie, która obejmuje zespół zasad składających się na procedurę przeciwdziałania mobbingowi, przejawom dyskryminacji oraz postępowania w sytuacji wystąpienia takich zdarzeń. Wprost do zagadnienia działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, a także obowiązujących w uczelni zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom odnosi się obowiązujący w AT Regulamin rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Tarnowskiej (wprowadzony Zarządzeniem nr 6/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 5 lutego 2024 r. w sprawie przyjęcia Regulaminu rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Tarnowskiej). Określa on m.in. sposoby rozwiązywania konfliktów z udziałem studentów oraz w relacji osoba studiująca – osoba przynależąca do kadry uczelni, a także pomiędzy pracownikami uczelni, precyzuje zadania mediatora i warunki powołania komisji ds. rozwiązania konfliktu, jak również zakres odpowiedzialności osób będących stronami konfliktu oraz uprawnionych do uczestniczenia w procesie rozwiązania konfliktu. Wszelkie naruszenia przepisów zgłaszane do władz uczelni mogą zostać skierowane do procedowania w odpowiednich komisjach. W uczelni działają: Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich, Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna dla Studentów, a także Rzecznik Dyscyplinarny ds. Nauczycieli Akademickich (powołany Zarządzeniem nr 45/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 17 kwietnia 2023 r. w sprawie powołania Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Nauczycieli Akademickich Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie), którego zadaniem jest wstępne zbadanie sprawy – przed jej zgłoszeniem do Komisji. Kolejnymi działaniami w tym obszarze są: sformułowanie i wprowadzenie w AT Planu na rzecz Równości Płci Akademii Tarnowskiej na lata 2023-2026 (Zarządzeniem nr 18/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 12 marca 2024 r. w sprawie Planu na rzecz Równości Płci Akademii Tarnowskiej na lata 2023-2026); powołanie Pełnomocnika Rektora ds. Równości (Zarządzeniem nr 57/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 7 czerwca 2024 roku w sprawie powołania Pełnomocnika ds. Równości Akademii Tarnowskiej); powołanie Komisji ds. Równości Akademii Tarnowskiej (Zarządzeniem nr 93/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 11 września 2024 roku w sprawie powołania składu Komisji ds. Równości Akademii Tarnowskiej). Do zadań Pełnomocnika Rektora ds. Równości należy: podejmowanie działań na rzecz równego traktowania i niedyskryminacji (m.in. ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, religię, wyznanie lub światopogląd, orientację psychoseksualną czy tożsamość płciową), w tym w sposób szczególny, prowadzenie spraw dotyczących ochrony praw cudzoziemców oraz przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych; przewodniczenie pracom Komisji ds. Równości Akademii Tarnowskiej; czuwanie nad terminowym i poprawnym wdrażaniem obowiązującego Planu Równości Płci. W sytuacji

doświadczania konsekwencji dyskryminacji i przemocy, zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa studenci mogą uzyskać bezpłatną pomoc w Uczelnianym Centrum Wsparcia, tworzonym przez zespół psychologów, psychoterapeutów i trenerów. UCW oferuje wsparcie studentom także w sytuacjach borykania się z depresją, lękami, żalobą, problemami w relacjach interpersonalnych (w gronie rówieśników, rodzinie, pracy), z wyborem ścieżki rozwoju, z trudnościami natury egzystencjalnej i etycznej. Wszystkie informacje dotyczące standardów etycznych obowiązujących w uczelni oraz organów powołanych do przeciwdziałania zjawiskom niepożądanym oraz udzielania pomocy w tym zakresie umieszczono na stronie internetowej uczelni (zakładka Pełnomocnik Rektora ds. Równości oraz Komisja ds. Równości Akademii Tarnowskiej <https://anstar.edu.pl/uczelnia/pełnomocnik-rektora-ds-rownosci-oraz-komisja-ds-rownosci-akademii-tarnowskiej/>). Uczelnia sformułowała Standardy ochrony małoletnich w Akademii Tarnowskiej oraz wprowadziła (Zarządzeniem nr 84/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 8 sierpnia 2024 r. w sprawie weryfikacji osób zatrudnianych lub dopuszczanych do działalności objętej ochroną małoletnich) obowiązek weryfikacji pracowników i studentów dopuszczanych do działalności objętej ochroną małoletnich (zakładka Ochrona Małoletnich na stronie internetowej AT - <https://anstar.edu.pl/uczelnia/ochrona-maloletnich/>). W KFP studenci są szczególnie uwrażliwiani na wszelkie przejawy dyskryminacji, przemocy i sytuacji konfliktowych oraz konsekwencje ich wystąpienia, a także informowani o wewnątrzuczelnianych uregulowaniach w zakresie rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania dyskryminacji i reagowania na zjawiska niepożądane, niezgodne ze standardami akademickimi i ogólnoludzkimi, jak i o przysługujących studentom również w tym zakresie prawach i obowiązkach. Ponadto w AT zaplanowano (od r. akad. 2024/2025) cykliczną kampanię informacyjną – wskazującą studentom ich prawa i obowiązki oraz możliwości składania skarg i wniosków – jako rozwiązanie ogólnouczelniane w formie spotkania online z przedstawicielami jednostek ogólnouczelnianych, obowiązkowego dla studentów I roku wszystkich kierunków. Zadanie ma być zrealizowane przez Radę Uczelnianą Samorządu Studentów, realizację zadania nadzoruje Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki.

Ogólne zasady bezpieczeństwa studentów w uczelni regulowane są odrębnymi przepisami i podane do wiadomości na stronie internetowej uczelni (zakładka Sekcja BHP i Ochrona Ppoż.). Ponadto studenci I roku studiów obu stopni odbywają obowiązkowe szkolenie BHP. Zagadnienia bezpieczeństwa są też podejmowane zgodnie z programami studiów obowiązującymi na kierunku filologia polska – w szczególności w odniesieniu do instytucji, w których odbywane są praktyki zawodowe.

Uczelnia udziela wszechstronnego wsparcia studentom z niepełnosprawnościami i ze szczególnymi potrzebami. Przybiera ono różne formy, uwzględniające zróżnicowane potrzeby studentów AT. Wsparcie studentom z niepełnosprawnościami oraz osobom ze szczególnymi potrzebami udzielane jest poprzez:

1. zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich podczas konsultacji czy dyżurów,
2. umożliwienie odbywania przez studenta indywidualnej organizacji studiów,
3. umożliwienie otrzymania przez studenta urlopów krótko- i/lub długoterminowych,
4. umożliwienie powtarzania określonych zajęć z powodu niezadowolających wyników w nauce na zasadach określonych w Regulaminie studiów,
5. zapewnienie lektoratów z języka obcego w formie zajęć grupowych lub indywidualnych,
6. zapewnienie dodatkowych zajęć konsultacyjno-wyrównawczych,
7. w razie potrzeby umożliwienie skorzystania z usług asystenta dydaktycznego, który wspomaga studenta z niepełnosprawnością w funkcjonowaniu na uczelni,
8. zapewnienie alternatywnych form zajęć wychowania fizycznego osobom z niepełnosprawnościami, które nie mogą w nich uczestniczyć na zasadach ogólnych,
9. zapewnienie specjalistycznych konsultacji (np. psychologicznych, logopedycznych),
10. wypożyczanie sprzętu i urządzeń specjalistycznych wspomagających proces dydaktyczny, np. tabletów, laptopów, czytników, czytników, powiększalników, klawiatury specjalistycznej, myszki, dyktafonów itp.,
11. umożliwienie rozwijania własnych zainteresowań naukowych, kulturalnych, turystycznych i sportowych w różnych klubach i organizacjach działających na terenie AT,
12. umożliwienie otrzymywania świadczeń pomocy materialnej na zasadach określonych odrębnymi przepisami,
13. umożliwienie utrwalenia treści przekazanych przez prowadzącego podczas zajęć za jego zgodą, ale bez prawa rozpowszechniania,
14. umożliwienie uczestniczenia w zajęciach z opiekunem, utrwalania treści zajęć przez opiekuna,
15. umożliwienie uzyskiwania zaliczenia kolokwium, egzaminów w formie dostosowanej do możliwości studenta,
16. obecność podczas egzaminu dyplomowego opiekuna studenta z niepełnosprawnością, a także tłumacza języka migowego,
17. w razie potrzeby zapewnienie materiałów dydaktycznych w dostępnej formie, w tym opracowanie notatek

w wersji elektronicznej lub w powiększonym piśmie, alfabecie Braille'a itp. w zależności od potrzeb studenta, 18. dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz Domu Studenta do potrzeb osób z niepełnosprawnością i osób ze szczególnymi potrzebami.

W ramach projektu „Pełne W-sparcie S-tudentów Z niepełnosprawnością w Tarnowie” (realizowanego od 1.11.2021 do 31.10.2023 roku) wykupiona została licencja do systemu informatycznego „System do nauki języków obcych wraz z wdrożeniem systemu informatycznego” oraz licencja na oprogramowanie VR modelu anatomicznego człowieka wraz z usługą opieki serwisowej dotyczącej oprogramowania, komputerami dla użytkowników symulacji VR oraz sprzętem do wirtualnej rzeczywistości, tj. zestawu Headset oraz kontrolery VR (z systemu korzystają studenci kierunków medycznych), przygotowana została także kabina dla osób z niepełnosprawnością do tłumaczenia symultanicznego w sali konferencyjnej budynku A (z kabiny tej korzystają studenci kierunków filologicznych), zakupiono też drukarkę brajlowską oraz dwa biurka z regulacją dla osób z niepełnosprawnością, wykupiony i zainstalowany został system do streamingu i wideokonferencji, dzięki czemu istnieje możliwość nagrywania zajęć. Strona internetowa prowadzona przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych (<https://niepelnosprawni.pwszta.edu.pl/>) posiada następujące ułatwienia dla osób z niepełnosprawnościami: prosty, zrozumiały język, możliwość zmiany rozmiaru czcionki, wyróżnienie odnośników/przekierowań, możliwość włączenia kontrastowej wersji strony, możliwość zatrzymania animacji.

Uczelnia dba o dostępność architektoniczną dla osób z niepełnosprawnością w następujący sposób:

1. możliwy jest wjazd i zaparkowanie samochodu prywatnego osoby z niepełnosprawnością na terenie uczelni blisko budynku, w którym odbywają się zajęcia,
2. przed każdym z budynków wyznaczone i opisane są miejsca dla osób z niepełnosprawnością,
3. przed każdym z siedmiu budynków należących do uczelni znajdują się podjazdy, a drzwi wejściowe są szerokie i otwierają się automatycznie, co ułatwia osobie z niepełnosprawnością wejście na teren uczelni (wszystkie wejścia są bezprogowe),
4. w budynku A na parterze wydzielone zostało pomieszczenie na szatnię dla osób z niepełnosprawnością (szatnia w realizacji) oraz pokój socjalny, w którym studenci mogą spożyć posiłki (pomieszczenie zostało wyposażone w lodówkę, mikrofalówkę, umywalki i szafki),
5. wszystkie budynki należące do uczelni dostępne są dla osób poruszających się na wózkach,
6. płaskie chodniki, szerokie korytarze, równe antypoślizgowe podłogi, brak progów przy wejściu do sal oraz wszechobecne oznakowania ułatwiają poruszanie się oraz łatwe rozpoznanie w terenie,
7. w każdym z budynków znajdują się windy, do których mieszczą się wózki osób z niepełnosprawnością (windy są wyposażone w: opóźnienie czasowe ruchu drzwi, duże przyciski, oznakowanie w języku Braille'a, lustro, funkcję dźwięku),
8. w każdej sali na uczelni znajduje się laptop, rzutnik multimedialny oraz mikrofon, co ułatwia studentom odbiór wzrokowy i słuchowy prowadzonych zajęć,
9. w każdym z siedmiu budynków znajdują się toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością,
10. do wszystkich budynków należących do uczelni oraz do wszystkich pomieszczeń można wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem,
11. we wszystkich budynkach na portierni znajduje się pętla indukcyjna, a przy drzwiach wejściowych zamontowane zostały systemy wezwania pomocy Call Hear,
12. w budynku A sala audytoryjna oraz w budynku C sala wykładowa wyposażone zostały w stałą, macierzową pętlę indukcyjną, natomiast w Biurze ds. Osób Niepełnosprawnych znajdują się do wypożyczenia przenośne pętla indukcyjne,
13. we wszystkich budynkach jest dostępna sieć wi-fi,
14. na basen zakupiony został wózek toaletowo-prysznicowy, który wykorzystywany jest podczas zawodów pływackich osób z niepełnosprawnością,
15. w czterech budynkach uczelni, które mają więcej niż jedno piętro, znajduje się schodółaz gąsienicowy, którym można przetransportować osobę potrzebującą pomocy np. w razie pożaru, złamanej nogi, omdlenia itp.

Uczelnia posiada budynek Domu Studenta przy ul. Słowackiego 7 w Tarnowie. Obiekt dysponuje 200 miejscami zakwaterowania dla studentów. Każdy z pokoi wyposażony jest w łazienkę z pełnym węzłem sanitarnym. Studenci mogą korzystać z Internetu. W budynku znajduje się także stołówka. W całym budynku jest dostępna sieć wi-fi. Ponadto:

1. przed budynkiem Domu Studenta znajduje się podjazd ułatwiający osobie z niepełnosprawnością dostanie się do budynku,
2. recepcja oraz szatnia znajdują się blisko drzwi wejściowych,
3. dla ułatwienia w Domu Studenta znajduje się winda, w której mieści się wózek osoby z niepełnosprawnością,
4. pokoje, które wykorzystywane są przez osoby z niepełnosprawnością, znajdują się na parterze,
5. osoby z niepełnosprawnością mogą wystąpić do kierownika Domu Studenta o zakwaterowanie w wybranym



pokoju, w uzasadnionych zaś przypadkach o zakwaterowanie z osobą z niepełnosprawnością lub przewlekłą chorobą może ubiegać się opiekun tej osoby,

6. w budynku Domu Studenta na portierni znajduje się pętla indukcyjna, a przy windzie zamontowany został system wezwania pomocy Call Hear.

Zasady zakwaterowania w Domu Studenta określa Zarządzenie nr 102/2023 Rektora Państwowej Akademii Tarnowskiej z dnia 27 września 2023 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Domu Studenta Akademii Tarnowskiej.

W AT utworzony został Inkubator Naukowo-Dydaktyczny, który umożliwia wypożyczenie sprzętu elektronicznego na potrzeby studentów z niepełnosprawnością, takiego jak: laptopy z funkcją tabletu, tablety, smartfony, dyktafony, słuchawki bezprzewodowe, słuchawki bluetooth, nośniki pamięci, pętle indukcyjne, czytniki, czytniki, lupy elektroniczne i inne. Sprzęt elektroniczny jest cały czas uzupełniany.

Student z niepełnosprawnością może skorzystać z usług asystenta naukowo-dydaktycznego. Zasady korzystania ze wsparcia asystenta określa Zarządzenie nr 95/2021 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 28 października 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu określającego zasady korzystania ze wsparcia asystenta dydaktycznego osoby niepełnosprawnej przez studentów niepełnosprawnych PWSZ w Tarnowie. Przykładowe formy pomocy: pomoc w sporządzaniu notatek, kserowaniu; pomoc w korzystaniu z zasobów bibliotecznych; pomoc podczas załatwiania spraw w dziekanacie lub podczas konsultacji z prowadzącym zajęcia; asysta w przemieszczaniu się podczas i pomiędzy zajęciami (tzw. transport wewnętrzny); inna pomoc (po wcześniejszym uzgodnieniu). O wsparciu asystenta dydaktycznego mogą ubiegać się wszystkie osoby, którym z powodu niepełnosprawności trudniej jest w pełni uczestniczyć w życiu studenckim.

Studenci z niepełnosprawnością AT mogą skorzystać z bezpłatnych konsultacji psychologicznych, które prowadzą psycholodzy z wieloletnim doświadczeniem zawodowym. Oferta przygotowana jest z myślą o studentach, którzy mają trudności w radzeniu sobie ze stresem, doświadczają obniżonego nastroju, lęku, nieśmiałości, bezradności, przeżywają problemy w relacjach z osobami bliskimi lub nie radzą sobie ze studiowaniem (mają trudności z koncentracją uwagi, z zapamiętywaniem).

Studenci z niepełnosprawnością AT mają możliwość skorzystania z poradnictwa/doradztwa zawodowego, które ma na celu udzielanie pomocy (w formie grupowych i indywidualnych porad studentom) w wyborze zawodu lub kierunku dalszego kształcenia i szkolenia – z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych, sytuacji życiowej oraz stanu zdrowia osoby, a także potrzeb rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego.

Ponadto, w celu umożliwienia studentom z niepełnosprawnościami dostępu do pełnego kształcenia na studiach w AT, utworzone zostało Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (BON), którego pracami kieruje Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Do zadań Biura należy podejmowanie działań związanych ze stwarzaniem studentom i doktorantom z niepełnosprawnością oraz osobom znajdującym się w szczególnej sytuacji zdrowotnej warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia poprzez:

1. likwidację barier uniemożliwiających udział w rekrutacji, funkcjonowaniu, kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej w AT,
2. bieżącą obsługę kandydatów, studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej,
3. pomoc w integracji studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej w środowisku akademickim,
4. informowanie za pośrednictwem strony internetowej uczelni, w części dotyczącej Biura ds. Osób Niepełnosprawnych, o bieżących sprawach uczelni, stypendiach i innych formach wsparcia studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej,
5. organizację kursów, szkoleń, warsztatów, konferencji i seminariów edukacyjnych dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej,
6. udzielanie pomocy jednostkom organizacyjnym w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej,
7. propagowanie i upowszechnianie wśród kandydatów informacji, że AT jest uczelnią dostępną, w której mogą studiować osoby z niepełnosprawnością oraz osoby znajdujące się w szczególnej sytuacji zdrowotnej,
8. podjęcie działań mających na celu kształtowanie wśród pracowników uczelni prawidłowych postaw wobec osób z niepełnosprawnością oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej.

Studenci AT, w tym filologii polskiej, mieli możliwość udziału w następujących wykładach: *Biblioterapia wsparciem osób z niepełnosprawnością w sytuacjach kryzysowych; Metody wspierania dobrostanu i sprężystości psychicznej poprzez literaturę; Psychoterapia wsparciem osób ze szczególnymi potrzebami*. Pracownicy AT (w tym nauczyciele akademicy pracujący na kierunku filologia polska) uczestniczyli w szkoleniach dotyczących zagadnień związanych z niepełnosprawnością:

- 60 pracowników administracyjnych uczestniczyło w warsztatach „Obsługa studenta z niepełnosprawnością”,



- 100 pracowników dydaktycznych uczestniczyło w warsztatach „Nowoczesne metody kształcenia osób z niepełnosprawnościami”,
- 15 osób z kadry zarządzającej uczestniczyło w wyjazdowym szkoleniu „Budowanie świadomości na temat niepełnosprawności”,
- 75 osób z pracowników dydaktycznych i administracyjnych uczestniczyło w szkoleniu „Techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach – komunikacja z osobami ze szczególnymi potrzebami”.

Ponadto w AT zorganizowano podstawowy kurs języka migowego (w wymiarze 60 godzin).

Zadania Biura ds. Osób Niepełnosprawnych określa Zarządzenie nr 58/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 20 czerwca 2022 roku w sprawie utworzenia Biura ds. Osób Niepełnosprawnych w ANS w Tarnowie. W AT obowiązują ponadto: Zarządzenie nr 63/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 28 czerwca 2022 r. w sprawie przyznawania wsparcia osobom z niepełnosprawnościami oraz dysponowania środkami dotacji na zadania związane z zapewnieniem osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, do szkół doktorskich, kształceniu na studiach i w szkołach doktorskich lub prowadzeniu działalności naukowej. Informacje dotyczące wsparcia studentów z niepełnosprawnością i ze szczególnymi potrzebami można znaleźć na stronie Biura, zamieszczono tu także *Praktyczny poradnik savoir – vivre wobec osób niepełnosprawnych*. W AT obowiązują także: Zarządzenie nr 118/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 16 grudnia 2022 roku w sprawie wdrożenia Procedury obsługi studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami w ANS w Tarnowie; Zarządzenie nr 119/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 16 grudnia 2022 roku w sprawie wprowadzenia Proponowanych form adaptacji w procesie kształcenia studentów i doktorantów przy różnych rodzajach niepełnosprawności oraz ze szczególnymi potrzebami w ANS w Tarnowie – określające szczegółowe warunki dostosowania procesu kształcenia i badań naukowych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej.

Dnia 2-3 listopada 2022 r. na terenie uczelni przeprowadzony został audyt dostępności architektonicznej i informacyjno-komunikacyjnej budynków dydaktycznych oraz Domu Studenta należących do uczelni dla osób z niepełnosprawnościami. Raport dostępny jest w Biurze ds. Osób Niepełnosprawnych.

W odniesieniu do kryterium 8. w r. akad. 2023/2024 w AT przeprowadzono audyt realizacji zaleceń pokontrolnych PKA wyrażonych w Uchwale PKA nr 864/2023 z dnia 18 września 2023 w sprawie oceny programowej kierunku filologia polska prowadzonego w Akademii Tarnowskiej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym.

**Zalecenia dotyczące kryterium 8. wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się zapewnić na kierunku skuteczne mechanizmy zapobiegania i rozwiązywania konfliktów zarówno między nauczycielami akademickimi, jak i między nimi a studentami oraz między grupami studentów.	Wdrożenie w KFP zasad rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, a także na wszelkie formy dyskryminacji i przemocy na podstawie Regulaminu rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Tarnowskiej, wprowadzonego Zarządzeniem nr 6/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 5 lutego 2024 r. w sprawie przyjęcia Regulaminu rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Tarnowskiej – wraz z akcją informacyjną wśród studentów i nauczycieli akademickich kierunku. Wprowadzenie (od r. akad. 2024/2025) cyklicznej kampanii informacyjnej wskazującej studentom ich prawa i obowiązki oraz możliwości składania skarg i wniosków jako rozwiązania ogólnouczelnianego w formie spotkania online z przedstawicielami jednostek ogólnouczelnianych – obowiązkowego dla studentów I roku wszystkich kierunków. Zadanie ma być zrealizowane przez Radę Uczelnianą Samorządu Studentów, realizację zadania nadzoruje Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki. Rektor AT pismem ANS/R-r/541-18/2024 z dnia 12 marca zleciła zadanie audytowe oceny realizacji zaleceń PKA na kierunku

		filologia polska w odniesieniu do kryterium 8. wyrażonych w Uchwale PKA nr 864/2023 z dnia 18 września 2023 w sprawie oceny programowej kierunku Filologia polska prowadzonego w Akademii Tarnowskiej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym. Zadanie audytowe zostało wykonane.
--	--	---

### Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Na stronie internetowej Uczelni/wydziału/katedry dostępne są zamieszczone dla każdego zainteresowanego, bez konieczności logowania się, informacje dotyczące: bieżących wydarzeń; rekrutacji; wydziału, kierunku i jednostek ogólnouczeniowych; organizacji roku akademickiego; rozkładów zajęć; harmonogramów realizacji programów studiów; sylabusów zajęć; praktyk zawodowych (zasad ogólnych oraz szczegółowych, w tym m.in. elektroniczne wersje wszystkich dokumentów związanych z praktykami i obowiązujących w KFP); harmonogramów egzaminów, wykazów egzaminów i zaliczeń w semestrach wraz z harmonogramami sesji egzaminacyjnych; egzaminu dyplomowego; terminów dyżurów nauczycieli akademickich (w semestrach, w sesjach podstawowej i poprawkowej); pomocy materialnej dla studentów; Regulaminu studiów Akademii Tarnowskiej; uchwał Senatu, zarządzeń i komunikatów Rektora i innych organów AT (w BIP); wzorów podań studenckich, studenckich kół naukowych.

Studenci poprzez stronę internetową uzyskują dostęp do poczty elektronicznej (z wygenerowanymi dla nich kontami pocztowymi) oraz Platformy Studenckiej (<https://wu.anstar.edu.pl>), dzięki której, po zalogowaniu mają dostęp do różnych funkcjonalności. Jednymi z najważniejszych są widoczne sylabusy oraz e-indeks, a także m.in. informacje o opłatach oraz wypłaconych stypendiach. Dla przyszłych studentów przeznaczony jest rozbudowany zestaw stron Rekrutacja, który daje nie tylko dostęp do informatora, oferty studiów, regulaminu postępowania rekrutacyjnego, ale także umożliwia rejestrację w systemie Elektronicznej Rejestracji Kandydatów (ERK).

Studenci Katedry Filologii Polskiej uzyskują niezbędne informacje zamieszczone na stronie: <https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-humanistyczny/kierunki-i-specjalnosci/filologia-polska/> Informacje na stronie internetowej Uczelni i Katedry są na bieżąco aktualizowane. Programy studiów, w tym harmonogramy realizacji programu studiów, są również dostępne w wersji drukowanej w dziekanacie wydziału. Zgodnie z Regulaminem Studiów, kierownik katedry:

- podaje studentom do wiadomości na stronie internetowej Uczelni zatwierdzony przez dziekana rozkład zajęć obowiązujący w danym semestrze roku akademickiego,
- w porozumieniu ze studentami danego kierunku, przed rozpoczęciem sesji podaje do wiadomości na stronie internetowej Uczelni terminarz sesji egzaminacyjnych podstawowej i poprawkowej zatwierdzony przez dziekana wydziału.

O wszelkich istotnych dla procesu kształcenia sprawach studenci są informowani za pomocą:

- strony internetowej,
- wiadomości mailowych przesyłanych na konta grupowe i/lub starosty roku przez kierownika katedry, telefonów, w indywidualnych pilnych sprawach (najczęściej za pośrednictwem starostów).

Oceny publicznego dostępu do informacji dokonują studenci w ramach:

- ankiet studenckich wypełnianych po zakończeniu zajęć dydaktycznych w każdym roku akademickim (część II ankiety dot. oceny warunków kształcenia, w tym oceny strony internetowej oraz przepływu informacji pomiędzy władzami a studentami),
- wniosków przedstawiciela RUSS w omawianym zakresie, przedstawianych na posiedzeniach Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia.

Sprawozdania z ankiet dotyczących warunków studiowania publikowane są po zakończeniu roku akademickiego na stronach Działu Jakości Kształcenia. Studenci, pracownicy oraz interesariusze zewnętrzni mogą zapoznać się z ocenami poszczególnych kryteriów, odrębnie dla każdego wydziału. Oceniane są:

- dostępność kierownika katedry,
- praca dziekanatu wydziału,
- praca biblioteki,
- skuteczność organów odpowiedzialnych za rozwiązywanie problemów studentów (starostowie roku, RUSS, etc.),
- warunki odbywania zajęć dydaktycznych (funkcjonalność i wyposażenie sal, etc.),
- tygodniowy (semestralny) rozkład zajęć pod względem ich rozłożenia w czasie,
- dostęp do Internetu na terenie uczelni (w salach dydaktycznych, sieć Wi-Fi w budynkach),

- strona internetowa uczelni,
- przepływ informacji pomiędzy władzami uczelni a studentami (kierownik katedry-student; dziekan wydziału-student; rektor/prorektor uczelni - student),
- oferta uczelni w zakresie naukowych (międzynarodowych) wymian studenckich.

Indywidualne uwagi związane z zakresem i dostępem do informacji zgłaszają także pracownicy katedry do kierownika katedry bądź bezpośrednio do osoby odpowiedzialnej za obsługę strony internetowej uczelni/wydziału/katedry.

Warto dodać, iż Uczelnia wychodzi naprzeciw potrzebom osób z niepełnosprawnością w zakresie umożliwienia im nieskrępowanego korzystania ze strony internetowej. Strona internetowa prowadzona przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych posiada następujące ułatwienia dla osób z niepełnosprawnościami: prosty, zrozumiały język, możliwość zmiany rozmiaru czcionki, wyróżnienie odnośników/przekierowań, możliwość włączenia kontrastowej wersji strony, możliwość zatrzymania animacji. Dodatkowo należy podkreślić, iż w dniu 1 września 2021 r. został ogłoszony przetarg nieograniczony na doposażenie Uczelni w Tarnowie w narzędzia informatyczne w ramach Zintegrowanego Systemu Informatycznego i Systemu Personalizacyjnego oraz wykonanie serwisów internetowych, w tym między innymi na rozbudowę i modernizację istniejących serwisów internetowych Uczelni w Tarnowie. W opisie przedmiotu zamówienia w szczególności podano, iż serwisy internetowe muszą być dostosowane zgodnie z wytycznymi Web Content Accessibility Guidelines 2.1 (WCAG minimum poziom „AA”). W roku akad. 2022/2023 wyżej określone rozwiązania zostały już wdrożone i funkcjonują prawidłowo, ponadto trwają prace nad dostosowaniem strony internetowej dla osób z niepełnosprawnością słuchu.

Na stronach uczelni funkcjonuje BIP jako uniwersalne źródło aktów prawnych AT – <https://bip.atar.edu.pl/>

Sposób oceny publicznego dostępu do informacji uregulowany został Zarządzeniem nr 105/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 10 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia Aktem tym wprowadzono PROCEDURĘ PR-11 (zaktualizowaną Zarządzeniem nr 76/2023 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 12 czerwca 2023 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia). Celem procedury jest ocena zapewnienia dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach w Akademii Tarnowskiej. Przedmiotem procedury jest kontrola publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Zakres kontroli obejmuje w szczególności informacje zawarte na stronach internetowych Uczelni, w tym ich aktualność i kompletność. Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia (KKJK) w pierwszym tygodniu każdego semestru przeprowadza kontrolę dostępności do informacji zgodnie z formularzem załącznika nr 1 do niniejszej procedury. Kontroli dokonuje w szczególności poprzez przegląd strony internetowej Uczelni oraz podstrony kierunku. Uwagi, co do funkcjonowania i jakości dostępu do informacji odnotowuje w Karcie kontroli dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach oraz kończy ogólnymi wnioskami z kontroli. W przypadku stwierdzenia negatywnych aspektów w udostępnianiu informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach KKJK zobowiązany jest do podjęcia działań naprawczych i ponownej kontroli ich wykonania. Dokumentacja z kontroli dostępu do informacji przechowywana jest w katedrze przez 5 lat.

Podkreślić należy, że dostęp do informacji o kierunku, jak i o działalności całej uczelni dokonuje się z wykorzystaniem szerokiego spektrum kanałów komunikacyjnych, od tych bardziej tradycyjnych, jak materiały informacyjne udostępniane podczas wydarzeń, naukowych i popularnonaukowych, aż po te nowoczesne, takie jak strony internetowe, portale społecznościowe oraz platformę zdalnego nauczania. Dostęp do informacji jest zdywersyfikowany pod kątem różnych grup interesariuszy. Przykładowo osobne podstrony strony głównej kierowane są do kandydatów na studia; kontaktowi z pracodawcami służy między innymi podstrona Biura Karier, Projektów i Współpracy AT. Komunikacja wykładowców z aktualnymi studentami odbywa się też z wykorzystaniem platformy MS Teams, a bieżących informacji na temat różnych aktywności na uczelni, w sposób mniej formalny dostarcza konto na fb. Lokalna społeczność pozyskuje też informacje zarówno na temat funkcjonowania kierunku, jak i uczelni dzięki współpracy rzecznika prasowego uczelni z mediami. Szczególnie nagłaśniane są wszelkie osiągnięcia studentów w konkursach, informacje o organizowanych konferencjach i realizowanych projektach.

**Zalecenia dotyczące kryterium 9. wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

**Nie dotyczy.**

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:**

Podkreślić należy, że dostęp do informacji o kierunku, jak i o działalności AT dokonuje się z wykorzystaniem szerokiego spektrum kanałów komunikacyjnych, od tych bardziej tradycyjnych (takich jak materiały informacyjne udostępniane podczas wydarzeń, naukowych i popularnonaukowych), aż po te nowoczesne (takie jak strony internetowe, portale społecznościowe oraz platformę zdalnego nauczania). Dostęp do informacji jest zdywersyfikowany pod kątem różnych grup interesariuszy, np. osobne podstrony strony głównej kierowane są do kandydatów na studia; kontaktowi z pracodawcami służy między innymi podstrona Biura Karier, Projektów i Współpracy. Komunikacja wykładowców ze studentami odbywa się również z wykorzystaniem MS Teams, a bieżących informacji na temat różnych aktywności na uczelni, w sposób mniej formalny dostarcza konto na fb. Lokalna społeczność pozyskuje informacje na temat funkcjonowania kierunku filologia polska i AT dzięki współpracy rzecznika prasowego Uczelni z mediami. Szczególnie nagłaśniane są wszelkie osiągnięcia studentów w konkursach, informacje o organizowanych konferencjach i realizowanych projektach.

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

Zgodnie ze strukturą organizacyjną Akademii Tarnowskiej Dziekan Wydziału sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem filologia polska. Swoje zadania realizuje przy pomocy Prodziekana, Kierownika Katedry, opiekunów lat, opiekunów praktyk zawodowych oraz opiekunów kół naukowych.

W Akademii Tarnowskiej funkcjonuje Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia, który został wprowadzony Uchwałą nr 3/2010 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 22 stycznia 2010 r. Następnie Uchwałą nr 44/2012 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 14 września 2012 r. system ten został zmodyfikowany, a jego funkcje uległy rozbudowie. We wrześniu 2022 roku Senat Uczelni ustalił cele, zakres działania i strukturę Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia przyjmując Uchwałą nr 76/2022 Senatu ANS w Tarnowie z dnia 2 września 2022 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. W związku z powyższym wcześniejsza Uchwała nr 44/2012 utraciła moc.

Celem Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest:

- 1) stałe monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia w Uczelni;
- 2) tworzenie procedur oceny metod i warunków kształcenia oraz oceny i doskonalenia programów studiów, według których kształcenie jest prowadzone;
- 3) weryfikacja skuteczności działań podejmowanych w ramach Systemu;
- 4) weryfikacja osiągania efektów uczenia się przez osoby kształcące się;
- 5) wzrost atrakcyjności i konkurencyjności oferty edukacyjnej Uczelni.

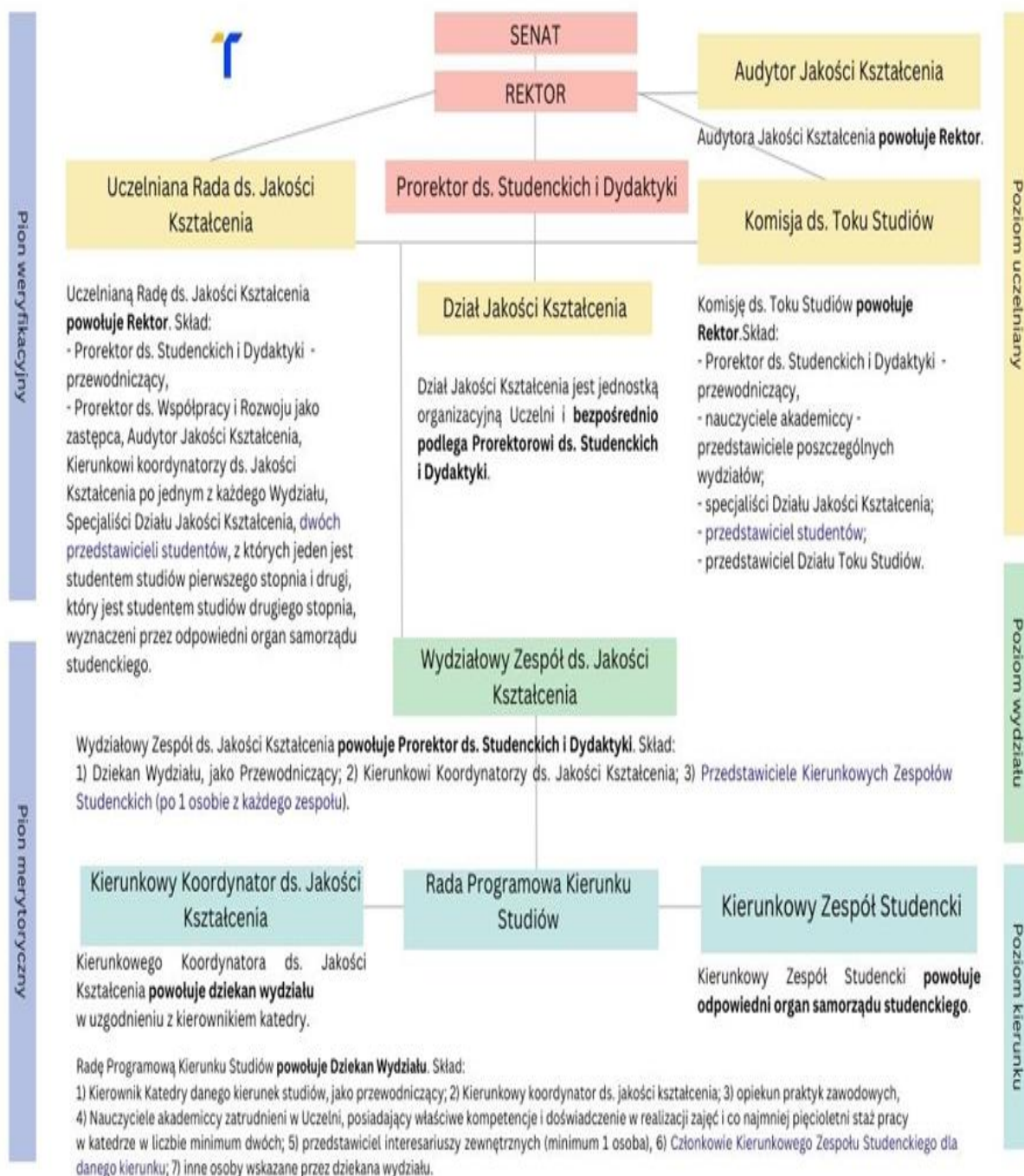
Funkcjonowanie Systemu jest nadzorowane przez Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki zgodnie z Regulaminem organizacyjnym Uczelni. System zapewniania jakości kształcenia w Akademii Tarnowskiej ma określoną strukturę. Struktura ta jest rozbudowana, ale wszystkie jednostki pracujące na rzecz zapewniania i oceny jakości kształcenia mają jasno określony zakres obowiązków i zadań, a także zasady wzajemnej współpracy. W działania te zaangażowani są przedstawiciele całej społeczności akademickiej, w tym studenci wszystkich kierunków studiów oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego.

Strukturę Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia tworzą:

- 1) Pion weryfikacyjny, w skład którego wchodzi:
  - a) Rektor;
  - b) Audytor Jakości Kształcenia;
  - c) Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia (URJK);
  - d) Dział Jakości Kształcenia (DJK);
  - e) Komisja ds. Toku Studiów.
- 2) Pion merytoryczny, w skład którego wchodzi:
  - a) Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (WZJK);
  - b) Rada Programowa Kierunku Studiów (RPKS);
  - c) Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia (KKJK);
  - d) Kierunkowy Zespół Studencki (KZS).



## SCHEMAT UCZELNIANEGO SYSTEMU ZAPEWNIANIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA AKADEMII TARNOWSKIEJ



*Uchwała Nr 76/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Tarnobrzegu z dnia 2 września 2022 roku w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia*



Do zadań Audytora należy: dokonywanie przeglądów i analiz dokumentacji związanej z procesem kształcenia, ocena skuteczności działań naprawczych, ocena sprawności Systemu i mechanizmów doskonalenia jakości.

Do zadań URJK należy: ocenianie zadań realizowanych w ramach Systemu, w tym skuteczności działań prowadzonych w ramach Systemu, analiza i ocena sprawozdań z wydziałów i oraz sprawozdań Działu Jakości Kształcenia, opiniowanie i konsultowanie projektów regulacji wewnętrznych w ramach Systemu.

Do zadań DJK należy: zapewnienie obsługi administracyjnej prac URJK oraz wsparcie administracyjne Audytora Jakości Kształcenia, wsparcie podczas wizytacji PKA na kierunkach, gromadzenie i przetwarzanie informacji niezbędnych do funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, tworzenie projektów regulacji wewnętrznych dla zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia, organizowanie i prowadzenie działań konsultacyjno-doradczych i szkoleniowych z zakresu technik, metod i procedur zapewnienia jakości kształcenia na Uczelni, organizowanie ankiet oceniających jakość kształcenia, w tym warunków studiowania, wsparcie w zakresie prac dotyczących programów studiów w Systemie Obsługi Uczelni Egeria Edukacja, we współpracy z kierownikami i Działem Obsługi Informatycznej.

Do zadań Komisji ds. Toku Studiów należy: opiniowanie nowych programów studiów, zmian w programach studiów, wniosków o uruchomienie nowego kierunku studiów, wniosków o likwidację kierunku studiów, raportów samooceny przygotowanych przed wizytacją PKA.

Do zadań WZJK należy: koordynowanie działań pro jakościowych w obrębie wydziału, współpraca z jednostkami ogólnouczelnianymi, w tym przekazywanie sprawozdań i ustaleń do katedr, kontrola współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, analiza dokumentacji, w tym sprawozdań z katedr oraz sprawozdań pohospitacyjnych, monitorowanie działań naprawczych, przygotowanie sprawozdań o zapewnianiu jakości kształcenia w wydziale dla URJK, realizowanie innych zadań zleconych przez dziekana wydziału.

Do zadań RPKS należy:

- 1) tworzenie i doskonalenie programów studiów;
- 2) zapewnienie zgodności programów studiów z obowiązującymi przepisami i standardami;
- 3) nadzór nad weryfikacją efektów uczenia się dla określonego kierunku, analiza i optymalizacja sylabusów, w tym analiza punktacji ECTS, opisu efektów uczenia się, metod dydaktycznych i metod oceniania;
- 4) analiza infrastruktury i warunków kształcenia;
- 5) współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie doskonalenia programu studiów, organizacji i prowadzenia praktyk zawodowych, zapotrzebowania rynku pracy i in.;
- 6) weryfikacja jakości prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego;
- 7) analiza programu, organizacji i realizacji praktyk zawodowych oraz osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk;
- 8) udział w przygotowywaniu raportów samooceny w ramach oceny programowej studiów;
- 9) gromadzenie i dostarczanie danych wymaganych przez System, poprzez współpracę z kierunkowym koordynatorem ds. jakości kształcenia w dokumentowaniu przeprowadzonych działań zgodnie z odnośnymi procedurami;
- 10) realizowanie innych zadań zleconych przez dziekana wydziału.

Do zadań Kierunkowego Koordynatora należy: udział w realizacji zadań RPKS, w tym w opracowaniu raportów samooceny w ramach oceny programowej studiów, realizacja procedur Systemu na kierunku, monitorowanie zadań Systemu na kierunku, dokumentowanie realizacji zadań Systemu na kierunku, w tym sporządzanie sprawozdań, dostarczanie danych dotyczących kierunku wymaganych przez System.

Kierunkowy Zespół Studencki powołuje odpowiedni organ samorządu studenckiego. Do zadań KZS należy zgłaszanie sugestii studentów kierunku studiów oraz wyrażanie opinii o programie studiów.

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia podlega systematycznemu doskonaleniu.

W grudniu 2021 roku rozpoczęła swoją pracę Komisja Rektorska, której celem było uaktualnienie zapisów Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz opracowanie procedur jakości kształcenia (Zarządzenie Nr 108/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 1 grudnia 2021 r. w sprawie powołania Komisji Rektorskiej ds. uaktualnienia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia). W „księdze procedur” znalazły się następujące dokumenty:

1. PROCEDURA PR-1 Procedura tworzenia i likwidacji studiów;
2. PROCEDURA PR-2 Procedura systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów;
3. PROCEDURA PR-3 Procedura działań naprawczych;
4. PROCEDURA PR-4 Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych;
5. PROCEDURA PR-5 Procedura weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się;
6. PROCEDURA PR-6 Procedura współpracy z interesariuszami zewnętrznymi;

7. PROCEDURA PR-7 Procedura prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
8. PROCEDURA PR-8 Procedura oceny warunków studiowania;
9. PROCEDURA PR-9 Procedura oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia;
10. PROCEDURA PR-10 Procedura oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia;
11. PROCEDURA PR-11 Procedura oceny publicznego dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach;
12. PROCEDURA PR-12 Procedura oceny skuteczności działań Rady Programowej Kierunku Studiów w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Powyższe procedury zostały wprowadzone Zarządzeniem nr 105/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 10 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, a następnie zaktualizowane Zarządzeniem nr 76/2023 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 12 czerwca 2023 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

W celu usprawnienia procesów związanych z zapewnieniem jakości kształcenia Dział Jakości Kształcenia prowadzi stronę internetową, na której udostępni najważniejsze dokumenty związane z USZJK, pod adresem: <https://anstar.edu.pl/uczelnia/jakosc-ksztalcenia/>

Zasady projektowania i zatwierdzania programu studiów

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programów studiów określone zostały w następujących dokumentach Uczelni:

– Uchwała nr 13/2019 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 12 kwietnia 2019 r. w sprawie określenia wymagań dotyczących dostosowania programu studiów oraz wymagań, jakim powinny odpowiadać programy studiów i harmonogramy realizacji programów studiów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie (z późn. zm.);

– PROCEDURA PR-1 Procedura tworzenia i likwidacji studiów.

Systematyczna ocena programu studiów

Przeglądy programu studiów realizowanych w Uczelni są kompleksowe, systematyczne i dokonywane w oparciu o najnowszą wiedzę. W przegląd programu zaangażowani są interesariusze zewnętrzni kompetentni w danej dziedzinie, co zapewnia jego ocenę z uwzględnieniem różnych punktów widzenia i różnej perspektywy. Cykliczna ocena i monitoring programu studiów obejmuje takie aspekty jak: konstrukcja programu studiów, koncepcja kształcenia, cele kształcenia i efekty uczenia się, treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów, formy zajęć i metody kształcenia, sposoby weryfikacji efektów uczenia się, organizacja kształcenia praktycznego, zasady i prawidłowość naliczania punktów ECTS. Czynności te prowadzone są zgodnie z PROCEDURĄ PR-2 Procedura systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów. Działania projakościowe angażują m.in. następujące strony:

1) Koordynatorzy zajęć są odpowiedzialni za przegląd i aktualizację sylabusów zajęć, sugerują kierownikom zmiany w programie studiów obejmujące m.in.: modyfikację efektów uczenia się, zmiany w harmonogramie realizacji programu studiów, zastąpienie lub wprowadzenie nowych zajęć do harmonogramu;

2) Kierownicy jednostek dydaktycznych (katedr) kierują pracami Rady Programowej Kierunku Studiów w zakresie przeglądu i wprowadzenia zmian w programie studiów, aktualizują harmonogramy realizacji programu studiów, zatwierdzają sylabusy zajęć oraz zgłaszają dziekanowi wydziału propozycje zmian w programach studiów;

3) Rady Programowe Kierunków Studiów (RPKS), powołane przez dziekanów wydziałów, dokonują nie rzadziej niż raz w roku przeglądu i oceny obowiązujących programów studiów i w razie konieczności opracowują zmiany w programie studiów;

4) Kierunkowi Koordynatorzy ds. Jakości Kształcenia (KKJK), powoływani przez dziekanów wydziałów, współdziałają z kierownikami katedr w działaniach RPKS oraz są odpowiedzialni za dokumentowanie działań doskonalących;

5) Kierunkowe Zespoły Studenckie (KZS), powołane przez odpowiedni organ samorządu studenckiego, biorą udział w pracach RPKS, zgłaszają oraz opiniują na piśmie propozycje zmian w programie studiów;

6) interesariusze zewnętrzni Uczelni biorą udział w pracach RPKS, m.in. zgłaszają i opiniują propozycje zmian w programie studiów. We współpracy z interesariuszami zewnętrznymi stosuje się zasady określone we właściwej procedurze wprowadzonej Zarządzeniem Rektora Akademii Tarnowskiej;

7) Dział Jakości Kształcenia (DJK) opiniuje przedstawione przez kierowników katedr i RPKS propozycje zmian do programów studiów;

8) Dziekan wydziału analizuje przedstawione propozycje zmian w programach studiów i współpracuje w tym zakresie z Wydziałowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia;

9) Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki zarządza posiedzenie Komisji ds. Toku Studiów i przewodniczy jej obradom;

10) Komisja ds. Toku Studiów analizuje i opiniuje zmiany w programach studiów;

11) Senat Uczelni ustala w drodze uchwały zmiany w programie studiów.

Ewaluacja osiągnięcia efektów uczenia się

Ewaluacja zakładanych efektów uczenia się odbywa się na etapach realizacji i zaliczenia wszystkich zajęć/grup zajęć, praktyk zawodowych, semestrów, kolejnych lat studiów a w przypadku kierunków, których to dotyczy również pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Ewaluacja ta dokonuje się poprzez ustalenie:

– w sylabusach zajęć/grup zajęć wymogów i zasad dotyczących zaliczeń i egzaminów (głównie ich formy – pisemna lub ustna), ewentualnie zaliczeń kolokwiiów, prac zaliczeniowych, projektów, aktywności na zajęciach, pracy własnej studenta, przy uwzględnieniu m.in.: zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz wskazaniu stosowanych metod kształcenia i form zajęć; prowadzący wskazuje w sylabusie metody/sposoby sprawdzenia realizacji i weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się;

– sposobu gromadzenia (przechowywania) prac egzaminacyjnych (i zaliczeniowych) i ich dostępności dla studentów, władz Wydziału i podmiotów kontrolnych (PKA). Dokumentacja weryfikacji efektów uczenia się jest prowadzona zgodnie z Zarządzeniem Nr 27/2021 Rektora Państwowej Wyższej szkoły Zawodowej (obecnie AT) w Tarnowie z dnia 31 marca 2021 r. w sprawie gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych efektów kształcenia;

– zasad dyplomowania uwzględniających zakres tematyczny, sposób przeprowadzenia i zasad oceny egzaminu dyplomowego;

– zasad przygotowania, wymogów i oceny prac dyplomowych oraz druków opinii i recenzji;

– zakresu tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów i zakładanymi efektami uczenia się;

– procedury weryfikowania samodzielności prac dyplomowych. Proces dyplomowania prowadzony jest z uwzględnieniem Zarządzenia nr 97/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 3 listopada 2021 r. w sprawie zasad funkcjonowania w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, procedur obowiązujących przy sprawdzaniu pisemnych prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego oraz zasad umieszczania prac w Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych oraz Repozytorium AT w Tarnowie (zmienione Zarządzeniem Rektora Akademii Tarnowskiej Nr 98/2023 z dnia 14 września 2023 r.);

– zasad oceny stopnia osiągnięcia efektów w trakcie realizacji praktyk, która obejmuje: monitorowanie przebiegu praktyk, w tym ich zgodności z kierunkiem studiów, właściwą organizację praktyk zgodną z procesem kształcenia, system kontroli praktyk i ich zaliczania, uwzględnienie przy zaliczaniu praktyk przez studenta oceny pracodawców.

Ewaluacja praktyk zawodowych

Praktyka zawodowa jest integralną częścią procesu kształcenia studentów Akademii Tarnowskiej. Studenci są zobowiązani do zaliczenia w czasie studiów praktyki zawodowej w liczbie godzin wynikającej z harmonogramu realizacji programu studiów. Nadzór nad praktykami sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki. Ewaluacja praktyk zawodowych przypisana jest do obowiązków opiekuna praktyk z ramienia Uczelni, gdzie obok innych czynności znajdują się takie zadania jak:

– nadzorowanie praktyki, m. in. poprzez kontakt z opiekunem praktyk z ramienia zakładu pracy (np.: obserwacja, rozmowy telefoniczne, kontakt mailowy);

– organizowanie spotkań organizacyjnych (przygotowujących do realizacji praktyki) oraz spotkań podsumowujących praktyki, ankietowanie studentów zgodnie z procedurami weryfikacji założonych efektów uczenia się;

– ocenianie praktyki i wpisanie oceny do dokumentacji opisującej historię uczenia się studenta;

– sporządzanie sprawozdania z realizacji praktyk.

Ewaluacja prowadzących zajęcia

Działania projakościowe dotyczące kadry dydaktycznej prowadzone są w oparciu o proces ankietyzacji oceny zajęć dydaktycznych. Wyniki oceny przekazywane są do kierownika katedry i dziekana wydziału. Ocena studentów uwzględniana jest również podczas wypełniania arkusza okresowej oceny nauczyciela akademickiego.

Nauczyciele akademicy poddawani są również ewaluacji w procesie hospitacji zajęć. Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych służy poprawie jakości kształcenia, w szczególności w zakresie: sposobu realizacji zajęć, doboru treści i metod dydaktycznych, postawy nauczyciela (komunikatywność, dyscyplina realizacji przedmiotu, stosunek do studentów itp.).

Ewaluacja infrastruktury

Ewaluacja infrastruktury Uczelni, służącej prawidłowemu procesowi realizacji programu studiów, dokonywana jest przez władze katedry/wydziału. Działania te polegają m.in. na analizie: wyposażenia sal i pracowni dydaktycznych, dostępności do krajowej i zagranicznej literatury dla studentów kierunku wskazanej w sylabusach zajęć, dostępności do krajowych i zagranicznych naukowych baz danych. Ocena warunków kształcenia w Uczelni dokonywana jest również przez studentów za pośrednictwem anonimowych ankiet na temat warunków studiowania przeprowadzanej zgodnie z PROCEDURĄ PR-8 Procedura oceny warunków studiowania przez studentów. Sprawozdania z wynikami ankiet, przygotowywane przez Dział Jakości Kształcenia, przekazywane są do władz Uczelni, wydziału, katedry, kierowników poszczególnych jednostek organizacyjnych, osób odpowiedzialnych za infrastrukturę. Wyniki tych ankiet prezentowane są również publicznie na stronie internetowej Działu Jakości Kształcenia. Jakość kształcenia na kierunkach studiów w Akademii Tarnowskiej podlega cyklicznej zewnętrznej ocenie przez Polską Komisję Akredytacyjną. Zalecenia pokontrolne PKA wykorzystywane są do doskonalenia zarówno infrastruktury, wyposażenia jak i programów studiów.

W odniesieniu do kryterium 10. w r. akad. 2023/2024 w AT przeprowadzono audyt realizacji zaleceń pokontrolnych PKA wyrażonych w Uchwale PKA nr 864/2023 z dnia 18 września 2023 w sprawie oceny programowej kierunku filologia polska prowadzonego w Akademii Tarnowskiej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10. wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10. wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się zapewnić na kierunku skuteczność procedur zapewniania jakości kształcenia w odniesieniu do oceny i doskonalenia programu studiów.	<p>W celu zapewnienia jakości kształcenia w odniesieniu do oceny i doskonalenia programu studiów na kierunku filologia polska przeprowadzono następujące działania naprawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzono modyfikacje w harmonogramach realizacji programu studiów I i II stopnia;</li> <li>– dostosowano efekty uczenia się do zakresu działalności zawodowej, wyeliminowano powtarzające się treści w sylabusach zajęć;</li> <li>– wyeliminowano powtarzające się efekty uczenia się w zakresie specjalności nauczycielskiej;</li> <li>– zmodyfikowano zasady przygotowania prac dyplomowych o charakterze wdrożeniowym na I i II stopniu z uwzględnieniem przyrostu wiedzy i kompetencji pomiędzy I i II stopniem;</li> <li>– opracowano kryteria oceny tematów prac dyplomowych wdrożeniowych.</li> </ul> <p>W odniesieniu do roku akad. 2023/2024 przeprowadzono procedurę PR-12 (Procedura oceny skuteczności działań Rady Programowej Kierunku Studiów w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia).</p> <p>Ponadto w KFP opracowano ankietę dot. badania retencji studentów (w AT nie ma ogólnouczelnianych rozwiązań tej kwestii). Studenci nie wyrażają jednak zgody na udzielanie informacji dot. przyczyn decyzji o rezygnacji ze studiów; jest to osobista decyzja każdego ze studentów, i nie mają oni obowiązku podawania powodów rezygnacji.</p> <p>W odniesieniu do tego zalecenia oprócz wyżej wymienionych działań - poszerzono skład RPKS o osoby z doświadczeniem praktycznym będące jednocześnie nauczycielami akademickimi; ustalono także, iż na początku roku akademickiego nauczyciele akademicy KFP pisemnie potwierdzą zapoznanie się z procedurami dot. zapewniania jakości kształcenia, w szczególności w odniesieniu do oceny i doskonalenia programu studiów.</p> <p>Rektor AT pismem ANS/R-r/541-18/2024 z dnia 12 marca zlecił</p>

		zadanie audytowe oceny realizacji zaleceń PKA na kierunku filologia polska w odniesieniu do kryterium 10. wyrażonych w Uchwale PKA nr 864/2023 z dnia 18 września 2023 w sprawie oceny programowej kierunku Filologia polska prowadzonego w Akademii Tarnowskiej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym. Zadanie audytowe zostało wykonane przez Audytor AT.
--	--	---



## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesjonalna kadra dydaktyczna z doświadczeniem praktycznym zdobytym poza szkolnictwem wyższym zatrudniona na etatach dydaktycznych i doskonaląca swoje kompetencje.</li> <li>2. Bardzo dobre warunki do studiowania: lokalizacja uczelni w centrum miasta, w jednym miejscu; szczególnie ważny dla filologii polskiej bogaty księgozbiór Biblioteki AT (w tym także dostęp do zbiorów elektronicznych i cyfrowych baz wiedzy), cały czas aktualizowany i uzupełniany.</li> <li>3. Indywidualne i systemowe wsparcie udzielane studentom, umożliwiające im uzyskanie wysokiej jakości wykształcenia i pokonywanie problemów osobistych.</li> <li>4. Program studiów realizowany w ramach profilu praktycznego, który pozwala na kształtowanie i doskonalenie praktycznych umiejętności studentów, przejawiający się m.in. we wprowadzaniu nowych dostosowanych do wymagań rynku pracy specjalności, w powiększaniu oferty zajęć prowadzonych przez specjalistów-praktyków oraz w działalności studenckich kół naukowych, sprzyjających rozwijaniu zainteresowań badawczych, organizacyjnych i twórczych uczestników oraz zaspokajaniu ich potrzeb edukacyjnych.</li> <li>5. Systemowe wsparcie osób z niepełnosprawnością.</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Słaba mobilność i niskie zainteresowanie studentów wyjazdami zagranicznymi w ramach Erasmus+.</li> <li>2. Zbiurokratyzowane prowadzenie studiów.</li> <li>3. Zbyt wiele obowiązków organizacyjnych utrudniających działalność dydaktyczną nauczycieli akademickich.</li> <li>4. Brak podstawowej infrastruktury na terenie kampusu AT dla studentów posiadających dzieci w okresie żłobkowym i przedszkolnym.</li> </ol>
Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coraz częściej dostrzegany brak nauczycieli języka polskiego i wolne miejsca pracy w szkołach, a także podwyżki wynagrodzenia nauczycieli, co może spowodować wzrost zainteresowania filologią polską, specjalnością nauczycielską.</li> <li>2. Solidne podstawy wiedzy polonistycznej oraz w zakresie realizowanych na kierunku specjalności pozwalające absolwentom na odnalezienie się w szybko rozwijającym się rynku pracy – rynku medialnym.</li> <li>3. Lokalizacja Uczelni w Tarnowie – niższe koszty utrzymania ponoszone przez studentów w porównaniu z konkurencyjnymi uczelniami w większych miastach.</li> <li>4. Ścisła współpraca władz uczelni z władzami Tarnowa i stabilne, wspierające otoczenie społeczne.</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Traktowanie nauk humanistycznych jako podrzędnych wobec innych, co może skutkować zmniejszonym zainteresowaniem studiami na kierunku filologia polska.</li> <li>2. Rachunek ekonomiczny decydujący o utrzymaniu lub zamykaniu studiów na kierunku filologia polska na uczelniach, bez perspektywicznego spojrzenia w przyszłość społeczeństwa i narodu.</li> <li>3. Niski współczynnik kosztochłonności na poziomie 1.0 określony dla literaturoznawstwa i językoznawstwa.</li> <li>4. Słabe przygotowanie rekrutowanych kandydatów na kierunek filologia polska będące efektem sytuacji w szkolnictwie podstawowym i średnim.</li> </ol>

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia .....  
(miejsowość)

### Część III. Załączniki

#### **Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów**

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

#### **Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)**

**Załącznik nr 2\_1a.** Uchwała nr 43/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Filologia polska – studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym od roku akademickiego 2024/2025

**Załącznik nr 2\_1b.** Sylabusy zajęć, filologia polska, studia pierwszego stopnia, stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2024/2025

**Załącznik nr 2\_1c.** Uchwała nr 44/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Filologia polska – studia drugiego stopnia o profilu praktycznym od roku akademickiego 2024/2025

**Załącznik nr 2\_1d.** Sylabusy zajęć, filologia polska, studia drugiego stopnia, stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2024/2025

**Załącznik nr 2\_1e.** Sylabusy zajęć, filologia polska, studia drugiego stopnia, niestacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2024/2025

**Załącznik nr 2\_2.** Obsada zajęć w roku akademickim 2024/2025 na kierunku filologia polska, studia pierwszego i drugiego stopnia, profil praktyczny, studia stacjonarne

**Załącznik nr 2\_3.** Harmonogram zajęć w semestrze zimowym roku akademickiego 2024/2025 na kierunku filologia polska, studia pierwszego i drugiego stopnia, profil praktyczny, studia stacjonarne

**Załącznik nr 2\_4.** Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych na kierunku filologia polska, studia I i II stopnia, profil praktyczny, studia stacjonarne

**Załącznik nr 2\_5a.** Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych

**Załącznik nr 2\_5b.** Księgozbiór kierunku filologia polska

**Załącznik nr 2\_6.** Wykaz tematów prac dyplomowych studentów kierunku filologia polska, studia pierwszego i drugiego stopnia, profil praktyczny, studia stacjonarne; uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów

