

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Filologii Polskiej				
Kierunek studiów:	Filologia polska				
Specjalno /Specjalizacja:	nauczycielska				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa w szkole podstawowej				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-FP-I-23/24Z - N				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	262720	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	8	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	3	Semestr:		5, 6	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	PR	30	Zaliczenie z ocen	2
	6	PR	150	Zaliczenie z ocen	6
Razem			180		8
Koordynator:	dr Krystyna Choi ska				
Prowadz cy zaj cia:	dr Krystyna Choi ska, dr hab. Małgorzata Pachowicz				
J zyk wykładowy:	semestr: 5 - j zyk polski, semestr: 6 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:
 Uzyskanie zalicze zaj z bloku psychologiczno-pedagogicznego oraz z przedmiotów w ramach specjalno ci nauczycielskiej realizowanych na I i II roku studiów.

Szczegółowe efekty uczenia si

Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizacj pracy dydaktycznej szkoły podstawowej	SN 1.1.11, SN D.2/E.2.W02,	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie miejsce j zyka polskiego w ramowym planie nauczania szkoły podstawowej	SN D.1/E.1.W01	dyskusja, dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkoł podstawow	SN D.2/E.2.W01, FP1_W10	dokumentacja praktyki

4	zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole podstawowej	SN D.2/E.2.W03, FP1_W10	dokumentacja praktyki
5	potrafi wywnioskować wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela w szkole podstawowej, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	FP1_U07, FP1_U13, SN D.2/E.2.U01	wypowiedź ustna
6	potrafi wybrać model lekcji języka polskiego i lekcji wychowawczej w szkole podstawowej i zaprojektować ich struktury i opracować konspekty	FP1_U07, SN 1.2.15, SN 1.2.16, SN B.1.U03, SN B.1.U07, SN C.U03, SN C.U04, SN C.U06, SN C.U07, SN C.U08, SN D.1/E.1.U01, SN D.1/E.1.U02, SN D.1/E.1.U03, SN D.1/E.1.U04, SN D.1/E.1.U05, SN D.1/E.1.U07, SN D.1/E.1.U08, SN D.1/E.1.U09, SN	dyskusja, obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania, obserwacja zachowa, dokumentacja praktyki, wypowiedź ustna
7	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk w szkole podstawowej	FP1_U13, SN D.2/E.2.U03	dyskusja
8	potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serie lekcji języka polskiego i np. lekcji wychowawczej w szkole podstawowej	SN 1.2.17, SN C.U03, FP1_U07, SN 1.2.15, SN 1.2.16, SN B.1.U03, SN B.1.U07, SN C.U04, SN C.U06, SN C.U07, SN C.U08, SN D.1/E.1.U01, SN D.1/E.1.U02, SN D.1/E.1.U03, SN D.1/E.1.U04, SN D.1/E.1.U05, SN D.1/E.1.U07, SN D.1/E.1.U08, SN D.1/E.1.U09, SN D.1/E.1.U10, SN	dyskusja, obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania, dokumentacja praktyki, obserwacja zachowa, wypowiedź ustna
9	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami szkoły podstawowej w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	SN D.2/E.2.K01, FP1_K03, FP1_K01	dyskusja, obserwacja zachowa

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

metody problemowe (dyskusja), metody praktyczne (zaplanowanie, przeprowadzenie lekcji języka polskiego), metody eksponujące (hospitowanie lekcji)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (ocena na podstawie wykonanych w dzienniku praktyk: opisu zadań dydaktycznych realizowanych przez poszczególne podmioty kształcenia oraz opisu podstawowej dokumentacji szkoły)

ocena dyskusji (ocena na podstawie aktywnego udziału studenta w analizie zaobserwowanych w trakcie realizacji praktyki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych - podczas zebrania podsumowującego praktyki zawodowe)

umiejętności:

ocena dokumentacji praktyki (ocena na podstawie wykonanych w dzienniku praktyk: opisu zadań dydaktycznych realizowanych przez poszczególne podmioty kształcenia oraz opisu podstawowej dokumentacji szkoły)

ocena dyskusji (ocena na podstawie aktywnego udziału studenta w analizie zaobserwowanych w trakcie realizacji praktyki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych - podczas zebrania podsumowującego praktyki zawodowe)

obserwacja wykonania zadania (ocena na podstawie 10 wybranych konspektów lekcyjnych z opinii nauczyciela opiekuna praktyki, uwzględniając zaplanowane i zrealizowane cele, zastosowane metody nauczania, budowę lekcji, użyte środki dydaktyczne)

obserwacja zachowa (ocena na podstawie jednego konspektu lekcji wychowawczej przygotowanego z zastosowaniem aktywizujących metod nauczania oraz aktywnego udziału studenta w analizie zaobserwowanych w trakcie realizacji praktyki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych - podczas zebrania podsumowującego praktyki zawodowe)

ocena wykonania zadania (ocena na podstawie przygotowanych przez studenta zaleceń dla uczniów w zakresie bezpieczeństwa w szkole i poza nią)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena na podstawie relacji studenta z odbytej praktyki - podczas zebrania podsumowującego realizację praktyk)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (ocena na podstawie aktywnego udziału studenta w analizie zaobserwowanych w trakcie realizacji praktyki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych - podczas zebrania podsumowującego praktyki zawodowe)

obserwacja zachowa (ocena na podstawie jednego konspektu lekcji wychowawczej przygotowanego z zastosowaniem aktywizujących metod nauczania oraz aktywnego udziału studenta w analizie zaobserwowanych w trakcie realizacji praktyki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych - podczas zebrania podsumowującego praktyki zawodowe)

Warunki zaliczenia	
<p>Semestr V:</p> <p>Realizacja programu praktyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospitowanie lekcji j zyka polskiego 15 g.; - prowadzenie lekcji j zyka polskiego - 5 g.; - zaj cia dodatkowe zwi zane z programem praktyki - 5 g.; - samokształcenie - 5 g. <p>Student przygotowuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) w dzienniku praktyk: pisemny opis realizowanych zada w trakcie praktyki zawodowej; 2) 5 konspektów (z przeprowadzonych lekcji) z opini nauczyciela opiekuna praktyki uwzgl dniaj c zaplanowane i zrealizowane cele, zastosowane metody nauczania, budow lekcji, u yte rodki dydaktyczne; 3) relacj ustn z odbytej praktyki, któr przedstawia podczas zebrania podsumowuj cego realizacj praktyk. <p>Student bierze aktywny udział w dyskusji po wi conej analizie zaobserwowanych w trakcie realizacji praktyki sytuacji i zdarze pedagogiczno-dydaktycznych - podczas zebrania podsumowuj cego praktyki zawodowe.</p> <p>Warunki zaliczenia godzin w ramach samokształcenia zawodowego: student do dwóch wybranych tematów (spo ród znajduj cych si w tre ciach programowych praktyki, p. 8) gromadzi bibliografi (co najmniej trzy pozycje bibliograficzne do ka dego z wybranych tematów) i te prace pisemne doł cza do dokumentacji praktyki.</p> <p>Warunki zaliczenia praktyki - w terminie podanym przez opiekuna praktyk z ANS oddanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dziennika praktyk wypełnionego przez studenta; - karty oceny praktyki wypełnionej przez nauczyciela-opiekuna praktyki w szkole podstawowej, - wszystkich prac potwierdzaj cych uzyskanie efektów uczenia si (w semestrze V); - oraz: czynny udział w zebraniu podsumowuj cym realizacj praktyki zawodowej. <p>Kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie.</p> <p>Semestr VI:</p> <p>Realizacja programu praktyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospitowanie lekcji j zyka polskiego 30 g.; - prowadzenie lekcji j zyka polskiego - 80 g.; - zaj cia dodatkowe zwi zane z programem praktyki - 20 g.; - samokształcenie - 20 g. <p>Student przygotowuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) w dzienniku praktyki: pisemny opis realizowanych zada w trakcie praktyki; 2) 10 najwa niejszych zalece (pisemnie) dla młodego adepta zawodu nauczyciela - "Jak osi gn sukces w nauczaniu j zyka polskiego w szkole podstawowej"; 3) 10 wybranych konspektów (z przeprowadzonych lekcji) z opini nauczyciela opiekuna praktyki uwzgl dniaj c zaplanowane i zrealizowane cele, zastosowane metody nauczania, budow lekcji, u yte rodki dydaktyczne; 4) relacj ustn z odbytej praktyki, któr przedstawia podczas zebrania podsumowuj cego realizacj praktyk. <p>Student bierze aktywny udział w dyskusji po wi conej analizie zaobserwowanych w trakcie realizacji praktyki sytuacji i zdarze pedagogiczno-dydaktycznych - podczas zebrania podsumowuj cego praktyki zawodowe.</p> <p>Warunki zaliczenia godzin w ramach samokształcenia zawodowego: student opracowuje pisemnie dwa wybrane tematy (spo ród znajduj cych si w tre ciach programowych praktyki, p. 8) i te opracowania doł cza do dokumentacji praktyki.</p> <p>Warunki zaliczenia praktyki - w terminie podanym przez opiekuna praktyk z ANS oddanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dziennika praktyk wypełnionego przez studenta; - karty oceny praktyki wypełnionej przez nauczyciela-opiekuna praktyki w szkole podstawowej, - wszystkich prac potwierdzaj cych uzyskanie efektów uczenia si (w semestrze VI); - oraz: czynny udział w zebraniu podsumowuj cym realizacj praktyki zawodowej. <p>Kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie.</p>	
Tre ci programowe (opis skrócony)	
<p>Celem praktyki jest zdobywanie do wiadczenia zwi zanego z praca dydaktyczno-wychowawcz nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywisto ci pedagogiczn . Praktyka odbywa si w szkole podstawowej pod opiek praktyka - nauczyciela-polonisty.</p>	
Content of the study programme (short version)	
Tre ci programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zaj : praktyka zawodowa	
1. Przygotowanie do praktyki podczas zebrania wst pnego: wyja nienie zada i obowi zków zwi zanych z realizacj praktyki (cele praktyki, regulamin, obowi zki studenta i jego opiekunów, obowi zuj ca dokumentacja, warunki zaliczenia).	30

2. Poznawanie szkoły podstawowej: zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej struktur organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji.

3. Edukacja polonistyczna w klasach IV-VIII w świetle dokumentów szkolnych: analizowanie programu nauczania, planów wynikowych, podręczników do języka polskiego, przewodników metodycznych.

4. Polonista pełniący rolę wychowawcy klasy:

- a) uczestniczenie, w miarę możliwości, w spotkaniach rady pedagogicznej oraz zespołu wychowawców klas;
- b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń;
- c) uczestniczenie, w miarę możliwości, w zebraniu z rodzicami uczniów.

5. Zadania nauczyciela polonisty:

- a) hospitowanie lekcji języka polskiego prowadzonych przez opiekuna praktyki w szkole i ich analizowanie (zwizualizowanie praktyk – konstrukcja lekcji, zadania, metody, cele itd. a teorii dydaktycznej);
- b) analizowanie propozycji metodycznych w podręcznikach oraz w innych materiałach pomocniczych (pochodzących z różnych źródeł) i ich funkcjonalnego wykorzystania;
- c) wykorzystanie narzędzi diagnostycznych w pracy z uczniem umożliwiającym określenie kompetencji kluczowych, umożliwiającym funkcjonowanie człowieka we współczesnym świecie;
- d) znajomość i zastosowanie sposobów rozwijania kompetencji literackich, kulturowych i językowych oraz w zakresie samokształcenia uczniów;
- e) tworzenie autorskich projektów lekcji języka polskiego (zgodnie z wymaganiami przedstawionymi na zajęciach z metodyki nauczania literatury i języka polskiego) i ich realizacja;
- f) prowadzenie lekcji języka polskiego z uwzględnieniem holistycznego wymiaru przedmiotu i jego funkcji formacyjnej; refleksje studenta po przeprowadzeniu lekcji, omówienie z udziałem nauczyciela opiekuna praktyki w szkole podstawowej.

6. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: dobieranie zasad, strategii, metod nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów.

7. Autorefleksja - przygotowanie się do dyskusji podczas zebrania podsumującego praktyk (ocena własnego funkcjonowania w toku realizacji zadań związanych z praktyką zawodową).

8. Samokształcenie - proponowane tematy do samodzielnego pisemnego opracowania:

- Dylematy oceniania w szkole podstawowej.
- Nauczanie poezji w szkole podstawowej.
- Nauczanie ortografii w szkole podstawowej.
- Kształcenie językowe w szkole podstawowej.
- Organizacja pracy domowej ucznia.
- Przygotowanie nauczyciela języka polskiego do lekcji (planowanie pracy dydaktycznej).
- Wybrany podręcznik do nauczania języka polskiego w szkole podstawowej (recenzja).
- Formy organizacyjne pracy uczniów na lekcji języka polskiego (praca indywidualna, zbiorowa, grupowa).
- Plan rozwoju zawodowego.
- Poznanie środowiska pozaszkolnego (towarzystwa kulturalne, organizacje lokalne, pozarządowe, wolontariat).
- Doskonalenie języka nauczyciela.
- Kształcenie kompetencji kulturowej – lekcje muzealne, lekcje biblioteczne, lekcje teatralne.
- Czasopisma i podręczniki metodyczne, strony internetowe w pracy nauczyciela.
- SWOT – analiza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela języka polskiego.
- Partnerstwo edukacyjne – współpraca różnych podmiotów biorących udział w procesie kształcenia

30

<p>(uczniowie – rodzice – nauczyciele – władze o wiatowe – pedagog, psycholog.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prawa ucznia i ich konkretna realizacja w szkole. - Uczestnictwo uczniów w konkursach literackich, ortograficznych, czytelniczych. - Prezentacja jako forma wypowiedzi wizualno-j zykowej. 	30
---	----

Semestr: 6

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

<p>1. Przygotowanie do praktyki podczas zebrania wst pnego: wyja nienie zada i obowi zków zwi zanych z realizacj praktyki (cele praktyki, regulamin, obowi zki studenta i jego opiekunów, obowi zuj ca dokumentacja, warunki zaliczenia, zasady etyki zawodowej i ich realizacja w praktyce nauczycielskiej).</p> <p>2. Poznawanie szkoły podstawowej: zapoznanie si z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej struktur organizacyjn , ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji, wewn trzszkolnym systemem oceniania; misj szkoły i jej działalno ci w rodowisku lokalnym; ró ne formy współpracy szkoły ze rodowiskiem lokalnym.</p> <p>3. Edukacja polonistyczna w klasach IV-VIII w wietle dokumentów szkolnych: analizowanie programu nauczania, planów wynikowych, podr czników do j zyka polskiego, przewodników metodycznych. TIK i jej zastosowanie w nauczaniu j zyka polskiego.</p> <p>4. Polonista pełni cy rol wychowawcy klasy:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) uczestniczenie, w miar mo liwo ci, w spotkaniach rady pedagogicznej oraz zespołu wychowawców klas, zespołu przedmiotowego, współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym; b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowa i zdolno ci, a tak e okre lanie poziomu rozwoju oraz wst pne diagnozowanie dysfunkcji i zaburze ; współpraca z poradni psychologiczno-pedagogiczn ; c) uczestniczenie, w miar mo liwo ci, w zebraniu z rodzicami uczniów; d) udział w pozalekcyjnych działaniach opieku czo-wychowawczych nauczycieli (spotkania rady rodziców i samorz du uczniowskiego, apele, imprezy szkolne, zorganizowane wyj cia grup uczniowskich, zaj cia pozalekcyjne, dy ury na przerwach mi dzylekcyjnych). <p>5. Zadania nauczyciela polonisty:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) hospitowanie lekcji j zyka polskiego prowadzonych przez opiekuna praktyki w szkole i ich analizowanie (budowa lekcji, cele, metody, rodki dydaktyczne z uwzgl dnieniem TIK); b) analizowanie propozycji metodycznych w podr cznikach oraz w innych materiałach pomocniczych (pochodz cych z ró nych ródeł) i ich funkcjonalnego wykorzystania; c) wykorzystanie narz dzi diagnostycznych w pracy z uczniem umo liwiaj cych okre lanie kompetencji kluczowych, umo liwiaj cych funkcjonowanie człowieka we współczesnym wiecie; d) ocenianie osi gni uczniów (ocenianie kształtuj ce) w kontek cie efektywno ci nauczania; sprawdziany zewn trzne; e) znajomo i zastosowanie sposobów rozwijania kompetencji literackich, kulturowych i j zykowych oraz w zakresie samokształcenia uczniów; f) tworzenie autorskich projektów lekcji j zyka polskiego (zgodnie z wymaganiami przedstawionymi na zaj ciach z metodyki nauczania literatury i j zyka polskiego) i ich realizacja; g) prowadzenie lekcji j zyka polskiego z uwzgl dnieniem holistycznego wymiaru przedmiotu i jego funkcji formacyjnej; refleksje studenta po przeprowadzeniu lekcji, omówienie z udziałem nauczyciela opiekuna praktyki w szkole podstawowej. <p>6. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: diagnozowanie zdolno ci i potrzeb,</p>	150
--	-----

<p>dobieranie zasad, strategii, metod nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów.</p> <p>7. Autorefleksja - przygotowanie si do dyskusji podczas zebrania podsumowuj cego praktyk (ocena własnego funkcjonowania w toku realizacji zada zwi zanych z praktyk zawodow).</p> <p>8. Samokształcenie - proponowane tematy do samodzielnego pisemnego opracowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dylematy oceniania w szkole podstawowej. - Nauczanie poezji w szkole podstawowej. - Nauczanie ortografii w szkole podstawowej. - Kształcenie j zykowe w szkole podstawowej. - Organizacja pracy domowej ucznia. - Przygotowanie nauczyciela j zyka polskiego do lekcji (planowanie pracy dydaktycznej). - Wybrany podr cznik do nauczania j zyka polskiego w szkole podstawowej (recenzja). - Formy organizacyjne pracy uczniów na lekcji j zyka polskiego (praca indywidualna, zbiorowa, grupowa). - Plan rozwoju zawodowego. - Poznanie rodowiska pozaszkolnego (towarzystwa kulturalne, organizacje lokalne, pozarz dowe, wolontariat). - Doskonalenie j zyka nauczyciela. - Kształcenie kompetencji kulturowej – lekcje muzealne, lekcje biblioteczne, lekcje teatralne. - Czasopisma i podr czniki metodyczne, strony internetowe w pracy nauczyciela. - SWOT – analiza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela j zyka polskiego. - Partnerstwo edukacyjne – współpraca ró nych podmiotów bior cych udział w procesie kształcenia (uczniowie – rodzice – nauczyciele – władze o wiatowe – pedagog, psycholog. - Prawa ucznia i ich konkretna realizacja w szkole. - Uczestnictwo uczniów w konkursach literackich, ortograficznych, czytelniczych. - Prezentacja jako forma wypowiedzi wizualno-j zykowej. 	150
---	-----

Literatura
Podstawowa
- zgodna z wykazem literatury podstawowej do przedmiotu metodyka nauczania literatury i j zyka polskiego w szkole podstawowej
Uzupełniają ca
- zgodna z wykazem literatury uzupełniają cej do przedmiotu metodyka nauczania literatury i j zyka polskiego w szkole podstawowej

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	polonistyka
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]
Udział w zaj ciach	180
Konsultacje z prowadz cym	2
Udział w egzaminie	0
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	18
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	0
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	0
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	40

Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	240	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	8	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	200	6,7
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	240	8,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.