

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Filologii Polskiej				
Kierunek studiów:	Filologia polska				
Specjalno /Specjalizacja:	nauczycielska				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka nauczycielska				
Course / group of courses:	Field Experience: Teaching Practice				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-FP-I-21/22Z - Stacjonarne - N				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	174007	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	14	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	3	Semestr:	5, 6		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	PR	30	Zaliczenie z ocen	2
	6	PR	360	Zaliczenie z ocen	12
Razem			390		14
Koordinator:	dr Krystyna Choi ska				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 5 - j zyk polski, semestr: 6 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S - seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO - wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P - wiczenia projektowe, ZS - zaj cia seminaryjne, ZT - zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK - samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu o wiaty oraz rodowisko, w jakim one działają	SN B.3.W01	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie organizacj , statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	SN B.3.W02	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpiecze stwa uczniom w szkole i poza ni	SN B.3.W03	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki

4	zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu o wiaty	SN D.2/E.2.W01	dokumentacja praktyki
5	zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizacji pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu o wiaty	SN D.2/E.2.W02	dokumentacja praktyki
6	zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu o wiaty	SN D.2/E.2.W03	dokumentacja praktyki
7	potrafi wyrazić wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	SN B.3.U01	wypowiedź ustna
8	potrafi wyrazić wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	SN B.3.U02	wypowiedź ustna
9	potrafi wyrazić wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	SN B.3.U03	wypowiedź ustna
10	potrafi wyrazić wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach między lekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	SN B.3.U04	wypowiedź ustna
11	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	SN B.3.U05	obserwacja wykonania zadania
12	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzonych zajęć w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	SN B.3.U06	dyskusja
13	potrafi wyrazić wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	SN D.2/E.2.U01	wypowiedź ustna
14	potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serie lekcji lub zajęcia	SN D.2/E.2.U02	obserwacja wykonania zadania
15	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzonych zajęć w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	SN D.2/E.2.U03	dyskusja
16	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy	SN B.3.K01	obserwacja zachowania
17	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	SN D.2/E.2.K01	obserwacja zachowania

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

metody problemowe (dyskusja, analiza przypadku), metody praktyczne (pokaz, udział w praktyce), samodzielna praca studentów (samokształcenie), konsultacje indywidualne, e-learning - metody i techniki kształcenia na odległość

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (ocena na podstawie wykonanych w dzienniku praktyk: opisu zadań dydaktycznych realizowanych przez poszczególne podmioty kształcenia oraz opisu podstawowej dokumentacji szkoły)
ocena wykonania zadania (ocena na podstawie przygotowanych przez studenta zaleceń dla uczniów w zakresie bezpieczeństwa w szkole i poza nią)

umiejętności:

ocena dyskusji (ocena na podstawie aktywnego udziału studenta w analizie zaobserwowanych w trakcie realizacji praktyki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych - podczas zebrania podsumowującego praktyki zawodowe)
obserwacja wykonania zadania (ocena na podstawie 10 wybranych konspektów lekcyjnych z opinii nauczyciela opiekuna praktyki, uwzględniając zaplanowane i zrealizowane cele, zastosowane metody nauczania, budowę lekcji, użyte środki dydaktyczne)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena na podstawie relacji studenta z odbytej praktyki - podczas zebrania podsumowującego realizację praktyk)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowania (ocena na podstawie jednego konspektu lekcji wychowawczej przygotowanego z zastosowaniem aktywizujących metod nauczania oraz aktywnego udziału studenta w analizie zaobserwowanych w trakcie realizacji praktyki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych - podczas zebrania podsumowującego praktyki zawodowe)

Warunki zaliczenia**Semestr V:****Realizacja programu praktyki:**

- hospitowanie lekcji j zyka polskiego 15 g.;
- prowadzenie lekcji j zyka polskiego - 5 g.;
- zaj cia dodatkowe zwi zane z programem praktyki - 5 g.;
- samokształcenie - 5 g.

Student przygotowuje:

- 1) w dzienniku praktyk: pisemny opis realizowanych zada w trakcie praktyki zawodowej;
 - 2) 5 konspektów (z przeprowadzonych lekcji) z opini nauczyciela opiekuna praktyki uwzgl dniaj c zaplanowane i zrealizowane cele, zastosowane metody nauczania, budow lekcji, u yte rodki dydaktyczne;
 - 3) relacj ustn z odbytej praktyki, któr przedstawia podczas zebrania podsumowuj cego realizacj praktyk.
- Student bierze aktywny udział w dyskusji po wi conej analizie zaobserwowanych w trakcie realizacji praktyki sytuacji i zdarze pedagogiczno-dydaktycznych - podczas zebrania podsumowuj cego praktyki zawodowe.

Warunki zaliczenia godzin w ramach samokształcenia zawodowego: student do dwóch wybranych tematów (spo ród znajduj cych si w tre ciach programowych praktyki, p. 8) gromadzi bibliografi (co najmniej trzy pozycje bibliograficzne do ka dego z wybranych tematów) i te prace pisemne doł cza do dokumentacji praktyki.

Warunki zaliczenia praktyki - w terminie podanym przez opiekuna praktyk z AT oddanie:

- dziennika praktyk wypełnionego przez studenta;
- karty oceny praktyki wypełnionej przez nauczyciela-opiekuna praktyki w szkole podstawowej,
- wszystkich prac potwierdzaj cych uzyskanie efektów uczenia si (w semestrze V);
- oraz: czynny udział w zebraniu podsumowuj cym realizacj praktyki zawodowej.

Kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów AT w Tarnowie.

Semestr VI:**Realizacja programu praktyki:**

- hospitowanie lekcji j zyka polskiego 80 g.;
- prowadzenie lekcji j zyka polskiego - 120 g.;
- zaj cia dodatkowe zwi zane z programem praktyki (np. praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami) - 60 g.;
- samokształcenie - 100 g.

Student przygotowuje:

- 1) w dzienniku praktyki: pisemny opis realizowanych zada w trakcie praktyki, w tym zada dodatkowych zwi zanych z programem praktyki;
 - 2) 10 najwa niejszych zalece (pisemnie) dla młodego adepta zawodu nauczyciela - "Jak osi gn sukces w nauczaniu j zyka polskiego w szkole podstawowej";
 - 3) 10 wybranych konspektów (z przeprowadzonych lekcji) z opini nauczyciela opiekuna praktyki uwzgl dniaj c zaplanowane i zrealizowane cele, zastosowane metody nauczania, budow lekcji, u yte rodki dydaktyczne;
 - 4) relacj ustn z odbytej praktyki, któr przedstawia podczas zebrania podsumowuj cego realizacj praktyk.
- Student bierze aktywny udział w dyskusji po wi conej analizie zaobserwowanych w trakcie realizacji praktyki sytuacji i zdarze pedagogiczno-dydaktycznych - podczas zebrania podsumowuj cego praktyki zawodowe.

Warunki zaliczenia godzin w ramach samokształcenia zawodowego: student opracowuje pisemnie dwa wybrane tematy (spo ród znajduj cych si w tre ciach programowych praktyki, p. 8) i te opracowania doł cza do dokumentacji praktyki.

Warunki zaliczenia praktyki - w terminie podanym przez opiekuna praktyk z AT oddanie:

- dziennika praktyk wypełnionego przez studenta;
- karty oceny praktyki wypełnionej przez nauczyciela-opiekuna praktyki w szkole podstawowej,
- wszystkich prac potwierdzaj cych uzyskanie efektów uczenia si (w semestrze VI);
- oraz: czynny udział w zebraniu podsumowuj cym realizacj praktyki zawodowej.

Kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów AT w Tarnowie.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem praktyki jest gromadzenie do wiadcz zwi zanych z prac opieku czo-wychowawcz i dydaktyczn nauczyciela j zyka polskiego w szkole podstawowej. Praktyka odbywa si w szkole podstawowej pod opiek praktyka - nauczyciela-polonisty.

Content of the study programme (short version)

The purpose of the practice is to gather experience related to the care and upbringing and didactic work of a Polish language teacher in a primary school. The internship takes place in primary school under the supervision of a practitioner - Polish teacher.

Tre ci programowe

	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zaj : praktyka zawodowa	
1. Przygotowanie do praktyki podczas zebrania wst pnego: wyja nienie zada i obowi zków zwi zanych z realizacj praktyki (cele praktyki, regulamin, obowi zki studenta i jego opiekunów, obowi zuj ca dokumentacja, warunki zaliczenia).	30
2. Poznawanie szkoły podstawowej: zapoznanie si z całokształtem funkcjonowania placówki,	

szczególnie z jej struktur organizacyjnych, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji.

3. Edukacja polonistyczna w klasach IV-VIII w świetle dokumentów szkolnych: analizowanie programu nauczania, planów wynikowych, podręczników do języka polskiego, przewodników metodycznych.

4. Polonista pełniący rolę wychowawcy klasy:

- a) uczestniczenie, w miarę możliwości, w spotkaniach rady pedagogicznej oraz zespołu wychowawców klas;
- b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń;
- c) uczestniczenie, w miarę możliwości, w zebraniu z rodzicami uczniów.

5. Zadania nauczyciela polonisty:

- a) hospitowanie lekcji języka polskiego prowadzonych przez opiekuna praktyki w szkole i ich analizowanie (zwizualizowanie praktyk – konstrukcja lekcji, zadania, metody, cele itd. a teorii dydaktycznej);
- b) analizowanie propozycji metodycznych w podręcznikach oraz w innych materiałach pomocniczych (pochodzących z różnych źródeł) i ich funkcjonalnego wykorzystania;
- c) wykorzystanie narzędzi diagnostycznych w pracy z uczniem umożliwiającym określenie kompetencji kluczowych, umożliwiających funkcjonowanie człowieka we współczesnym świecie;
- d) znajomość i zastosowanie sposobów rozwijania kompetencji literackich, kulturowych i językowych oraz w zakresie samokształcenia uczniów;
- e) tworzenie autorskich projektów lekcji języka polskiego (zgodnie z wymaganiami przedstawionymi na zajęciach z metodyki nauczania literatury i języka polskiego) i ich realizacja;
- f) prowadzenie lekcji języka polskiego z uwzględnieniem holistycznego wymiaru przedmiotu i jego funkcji formacyjnej; refleksje studenta po przeprowadzeniu lekcji, omówienie z udziałem nauczyciela opiekuna praktyki w szkole podstawowej.

6. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: dobieranie zasad, strategii, metod nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów.

7. Autorefleksja - przygotowanie się do dyskusji podczas zebrania podsumowującego praktyk (ocena własnego funkcjonowania w toku realizacji zadań związanych z praktyką zawodową).

8. Samokształcenie - proponowane tematy do samodzielnego pisemnego opracowania:

- Dylematy oceniania w szkole podstawowej.
- Nauczanie poezji w szkole podstawowej.
- Nauczanie ortografii w szkole podstawowej.
- Kształcenie językowe w szkole podstawowej.
- Organizacja pracy domowej ucznia.
- Przygotowanie nauczyciela języka polskiego do lekcji (planowanie pracy dydaktycznej).
- Wybrany podręcznik do nauczania języka polskiego w szkole podstawowej (recenzja).
- Formy organizacyjne pracy uczniów na lekcji języka polskiego (praca indywidualna, zbiorowa, grupowa).
- Plan rozwoju zawodowego.
- Poznanie środowiska pozaszkolnego (towarzystwa kulturalne, organizacje lokalne, pozarządowe, wolontariat).
- Doskonalenie języka nauczyciela.
- Kształcenie kompetencji kulturowej – lekcje muzealne, lekcje biblioteczne, lekcje teatralne.
- Czasopisma i podręczniki metodyczne, strony internetowe w pracy nauczyciela.
- SWOT – analiza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela języka polskiego.
- Partnerstwo edukacyjne – współpraca różnych podmiotów biorących udział w procesie kształcenia (uczniowie – rodzice – nauczyciele – władze oświatowe – pedagog, psycholog).

30

<ul style="list-style-type: none"> - Prawa ucznia i ich konkretna realizacja w szkole. - Uczestnictwo uczniów w konkursach literackich, ortograficznych, czytelniczych. - Prezentacja jako forma wypowiedzi wizualno-j zykowej. 	30
Semestr: 6	
Forma zaj : praktyka zawodowa	
<p>1. Przygotowanie do praktyki podczas zebrania wst pnego: wyja nienie zada i obowi zków zwi zanych z realizacj praktyki (cele praktyki, regulamin, obowi zki studenta i jego opiekunów, obowi zuj ca dokumentacja, warunki zaliczenia, zasady etyki zawodowej i ich realizacja w praktyce nauczycielskiej).</p> <p>2. Poznawanie szkoły podstawowej: zapoznanie si z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej struktur organizacyjn , ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji, wewn trzszkolnym systemem oceniania; misj szkoły i jej działalno ci w rodowisku lokalnym; ró ne formy współpracy szkoły ze rodowiskiem lokalnym.</p> <p>3. Edukacja polonistyczna w klasach IV-VIII w wietle dokumentów szkolnych: analizowanie programu nauczania, planów wynikowych, podr czników do j zyka polskiego, przewodników metodycznych. TIK i jej zastosowanie w nauczaniu j zyka polskiego.</p> <p>4. Polonista pełni cy rol wychowawcy klasy:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) uczestniczenie, w miar mo liwo ci, w spotkaniach rady pedagogicznej oraz zespołu wychowawców klas, zespołu przedmiotowego, współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym; b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowa i zdolno ci, a tak e okre lanie poziomu rozwoju oraz wst pne diagnozowanie dysfunkcji i zaburze ; współpraca z poradni psychologiczno-pedagogiczn ; c) uczestniczenie, w miar mo liwo ci, w zebraniu z rodzicami uczniów; d) udział w pozalekcyjnych działaniach opieku czo-wychowawczych nauczycieli (spotkania rady rodziców i samorz du uczniowskiego, apele, imprezy szkolne, zorganizowane wyj cia grup uczniowskich, zaj cia pozalekcyjne, dy ury na przerwach mi dzylekcyjnych). <p>5. Zadania nauczyciela polonisty:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) hospitowanie lekcji j zyka polskiego prowadzonych przez opiekuna praktyki w szkole i ich analizowanie (budowa lekcji, cele, metody, rodki dydaktyczne z uwzgl dnieniem TIK); b) analizowanie propozycji metodycznych w podr cznikach oraz w innych materiałach pomocniczych (pochodz cych z ró nych ródeł) i ich funkcjonalnego wykorzystania; c) wykorzystanie narz dzi diagnostycznych w pracy z uczniem umo liwiaj cych okre lanie kompetencji kluczowych, umo liwiaj cych funkcjonowanie człowieka we współczesnym wiecie; d) ocenianie osi gni uczniów (ocenianie kształtj ce) w kontek cie efektywno ci nauczania; sprawdziany zewn trzne; e) znajomo i zastosowanie sposobów rozwijania kompetencji literackich, kulturowych i j zykowych oraz w zakresie samokształcenia uczniów; f) tworzenie autorskich projektów lekcji j zyka polskiego (zgodnie z wymaganiami przedstawionymi na zaj ciach z metodyki nauczania literatury i j zyka polskiego) i ich realizacja; g) prowadzenie lekcji j zyka polskiego z uwzgl dnieniem holistycznego wymiaru przedmiotu i jego funkcji formacyjnej; refleksje studenta po przeprowadzeniu lekcji, omówienie z udziałem nauczyciela opiekuna praktyki w szkole podstawowej. <p>6. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: diagnozowanie zdolno ci i potrzeb, dobieranie zasad, strategii, metod nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów.</p> <p>7. Autorefleksja - przygotowanie si do dyskusji podczas zebrania podsumowuj cego praktyk (ocena własnego funkcjonowania w toku realizacji zada zwi zanych z praktyk zawodow).</p>	360

8. Samokształcenie - proponowane tematy do samodzielnego pisemnego opracowania:
- Dylematy oceniania w szkole podstawowej.
 - Nauczanie poezji w szkole podstawowej.
 - Nauczanie ortografii w szkole podstawowej.
 - Kształcenie j zykowe w szkole podstawowej.
 - Organizacja pracy domowej ucznia.
 - Przygotowanie nauczyciela j zyka polskiego do lekcji (planowanie pracy dydaktycznej).
 - Wybrany podr cznik do nauczania j zyka polskiego w szkole podstawowej (recenzja).
 - Formy organizacyjne pracy uczniów na lekcji j zyka polskiego (praca indywidualna, zbiorowa, grupowa).
 - Plan rozwoju zawodowego.
 - Poznanie rodowiska pozaszkolnego (towarzystwa kulturalne, organizacje lokalne, pozarz dowe, wolontariat).
 - Doskonalenie j zyka nauczyciela.
 - Kształcenie kompetencji kulturowej – lekcje muzealne, lekcje biblioteczne, lekcje teatralne.
 - Czasopisma i podr czniki metodyczne, strony internetowe w pracy nauczyciela.
 - SWOT – analiza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela j zyka polskiego.
 - Partnerstwo edukacyjne – współpraca ró nych podmiotów bior cych udział w procesie kształcenia (uczniowie – rodzice – nauczyciele – władze o wiatowe – pedagog, psycholog.
 - Prawa ucznia i ich konkretna realizacja w szkole.
 - Uczestnictwo uczniów w konkursach literackich, ortograficznych, czytelniczych.
 - Prezentacja jako forma wypowiedzi wizualno-j zykowej.

360

Literatura

Podstawowa

- zgodna z wykazem literatury podstawowej i uzupełniają cej do przedmiotu metodyka nauczania j zyka polskiego w szkole podstawowej

Uzupełniają ca

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	j zykoznawstwo
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]
Udział w zaj ciach	390
Konsultacje z prowadz cym	1
Udział w egzaminie	0
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne (pole wypełniane tylko w ci le okre lonych, dobrze udokumentowanych sytuacjach)	9
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	0
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	0
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	20
Inne	0

Sumaryczne obciążenie prac studenta	420	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	14	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	400	13,3
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	420	14,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.