



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia Nauk Stosowanych w Tarnowie

33-100 Tarnów, ul. Mickiewicza 8

Nazwa ocenianego kierunku studiów: filologia polska

1. Poziom/y studiów: **I stopień, II stopień**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
literaturoznawstwo, językoznawstwo

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej (studia I stopnia)	Punkty ECTS	
	liczba	%
literaturoznawstwo	91	51%

Nazwa dyscypliny wiodącej (studia II stopnia)	Punkty ECTS	
	liczba	%
literaturoznawstwo	62	52%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny (studia I stopnia)	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	językoznawstwo	89	49%

L.p.	Nazwa dyscypliny (studia II stopnia)	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	językoznawstwo	58	48%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☒ **TAK** ☐ **NIE**

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

☒ **nauczyciel przedmiotu : języka polskiego²**

☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Załącznik nr 3

do Uchwały nr 50/2022 Senatu ANS w Tarnowie z dnia 8 lipca 2022 roku

Nazwa kierunku studiów Filologia polska

Poziom kształcenia studia pierwszego stopnia

Profil kształcenia praktyczny

Kod efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Kod charakterystyk II stopnia
WIEDZA			
FP1_W01	zna w zaawansowanym stopniu literaturę i kulturę polską, wybranych autorów, dzieła, zjawiska, poetyki, prądy literackie i artystyczne, konwencje literackie, style, konteksty i reguły odbioru i wie, jak w oparciu o tę wiedzę wyrabiać i rozwijać zdolności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury przez odbiorców, w tym rozumienia związków literatury z innymi dziedzinami sztuki	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
FP1_W02	zna w zaawansowanym stopniu wybrane fakty z procesu historycznoliterackiego w obrębie literatury polskiej, jej przeobrażenia, reinterpretacje, przewartościowania oraz zastosowania tej wiedzy do realizacji zadań zawodowych	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
FP1_W03	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu współczesny język polski, jego struktury i historyczny rozwój polszczyzny, a także znaczenie języka jako narzędzia społecznej komunikacji i przekazu wartości kulturowych oraz wie, jak w oparciu o tę wiedzę rozwijać umiejętności tworzenia tekstów pisanych i mówionych	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
FP1_W04	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu specyfikę odmian i stylów funkcjonalnych języka polskiego, znaczenie kultury języka w komunikacji i życiu społecznym, zagadnienia regionalnego i społecznego zróżnicowania języka polskiego oraz zna zastosowania tej wiedzy do rozwiązywania zadań zawodowych	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG

FP1_W05	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu mechanizmy retoryczne, zasady emisji głosu i strategie komunikacyjne, a także ich znaczenie w wystąpieniach publicznych i kontaktach interpersonalnych	P6U_W	P6S_WG
FP1_W06	zna w zaawansowanym stopniu sposoby popularyzacji wiedzy o języku polskim i polskiej literaturze, upowszechniania kultury języka i kultury czytelnictwa oraz rozumie potrzebę uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych	P6U_W	P6S_WG
FP1_W07	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podstawowe koncepcje filozoficzne i estetyczne, rolę języka łacińskiego i Biblii, historię Polski i ich wpływ na rozwój kultury, języka i literatury polskiej w kontekście europejskiej tożsamości kulturowej i dylematów współczesnej cywilizacji	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
FP1_W08	ma zaawansowaną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną w celu przygotowania do realizacji zadań zawodowych	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
FP1_W09	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie dydaktyki oraz szczegółowej metodyki nauczania języka polskiego, wykorzystania środków audiowizualnych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, niezbędną do realizacji zadań zawodowych	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
FP1_W10	zna i rozumie uwarunkowania działalności zawodowej polonisty (w szczególności uwarunkowania prawne i etyczne), pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
specjalność nauczycielska			
SN 1.1.01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P6U_W	P6S_WG
SN 1.1.02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P6U_W	P6S_WG
SN 1.1.03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	P6U_W	P6S_WG
SN 1.1.04	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
SN 1.1.05	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P6U_W	P6S_WG

SN 1.1.06	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	P6U_W	P6S_WG
SN 1.1.07	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P6U_W	P6S_WG
SN 1.1.08	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
SN 1.1.09	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
SN 1.1.10	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P6U_W	P6S_WG
SN 1.1.11	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P6U_W	P6S_WK
SN 1.1.12	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P6U_W	P6S_WG
SN 1.1.13	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P6U_W	P6S_WG
SN 1.1.14	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P6U_W	P6S_WG
SN 1.1.15	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_W	P6S_WG
SN B.1.W01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	P6U_W	P6S_WG
SN B.1.W02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG

	(myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia		
SN B.1.W03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
SN B.1.W04	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	P6U_W	P6S_WG
SN B.1.W05	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	P6U_W	P6S_WG

SN B.2.W01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	P6U_W	P6S_WG
SN B.2.W02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
SN B.2.W03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG

SN B.2.W04	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji pojęcia integracji i inkluzji sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
SN B.2.W05	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6U_W	P6S_WG
SN B.2.W06	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	P6U_W	P6S_WG
SN B.2.W07	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	P6U_W	P6S_WG

SN B.3.W01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
SN B.3.W02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
SN B.3.W03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	P6U_W	P6S_WK
SN C.W01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	P6U_W	P6S_WG
SN C.W02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P6U_W	P6S_WG
SN C.W03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
SN C.W04	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami interakcje w klasie środki dydaktyczne	P6U_W	P6S_WG
SN C.W05	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych autonomię dydaktyczną nauczyciela	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
SN C.W06	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	P6U_W	P6S_WG
SN C.W07	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami	P6U_W	P6S_WG

	komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu		
SN D.1/E.1.W01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
SN D.1/E.1.W02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	P6U_W	P6S_WG
SN D.1/E.1.W03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	P6U_W	P6S_WG
SN D.1/E.1.W04	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji moderowanie interakcji między uczniami rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
SN D.1/E.1.W05	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	P6U_W	P6S_WG

SN D.1/E.1.W06	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	P6U_W	P6S_WG
SN D.1/E.1.W07	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
SN D.1/E.1.W08	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	P6U_W	P6S_WG
SN D.1/E.1.W09	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P6U_W	P6S_WG
SN D.1/E.1.W10	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne funkcje oceny	P6U_W	P6S_WG
SN D.1/E.1.W11	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	P6U_W	P6S_WG
SN D.1/E.1.W12	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy metody i techniki skutecznego uczenia się metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	P6U_W	P6S_WG

SN D.1/E.1.W13	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
SN D.1/E.1.W14	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	P6U_W	P6S_WG
SN D.1/E.1.W15	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	P6U_W	P6S_WK
SN D.2/E.2.W01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	P6U_W	P6S_WG
SN D.2/E.2.W02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	P6U_W	P6S_WK, P6S_WG
SN D.2/E.2.W03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	P6U_W	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
FP1_U01	potrafi zaproponować sposób lektury klasycznych i współczesnych tekstów literackich, przeprowadzić analizę, interpretację i wartościowanie dzieł literackich oraz innych tekstów kultury, a także przygotowywać potencjalnych odbiorców do krytycznego odbioru tekstów w oparciu o te umiejętności	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
FP1_U02	potrafi pracować z materiałem literackim i tekstami kultury, przygotować recenzje, omówienia i prezentacje zjawisk literackich (w tym najnowszych), uwzględniające ich wartość estetyczną, funkcje i związki z innymi dziedzinami sztuki i komunikacji społecznej, wykorzystać swoje umiejętności do popularyzowania wiedzy o literaturze i kulturze polskiej zgodnie z ustaleniami współczesnego literaturoznawstwa	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
FP1_U03	potrafi scharakteryzować warstwę problemową i estetyczną poznanych tekstów, wykazać jej związek z programami epoki literackiej, przemianami historycznoliterackimi i zróżnicowanymi kontekstami	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW

	pozaliterackimi, rozpoznać w utworach przejawy wewnątrztekstowe/elementy prądów, poetyk i konwencji literackich i artystycznych, kategorii estetycznych, stylów oraz wskazywać ich funkcje		
FP1_U04	potrafi rozpoznać w utworach elementy tradycji kultury (w tym topoty antyczne i biblijne), objaśnić ich znaczenie w tworzeniu wartości uniwersalnych oraz kształtować świadomość tego znaczenia u odbiorców	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
FP1_U05	potrafi wykorzystywać w pracy zawodowej specyfikę tekstów literackich i innych tekstów oraz właściwe im funkcje do rozbudzania zainteresowań czytelniczych i kształtowania wrażliwości estetycznej i etycznej odbiorców	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
FP1_U06	potrafi rozpoznać w tekstach zastosowane strategie językowe, użyte środki wyrazu artystycznego i sposoby kreowania świata przedstawionego, określić ich znaczenie w tworzeniu wartości estetycznych i/lub etycznych oraz kształtować świadomość tego znaczenia u odbiorców	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
FP1_U07	potrafi formułować i rozwiązywać konkretne złożone i nietypowe problemy, analizować zaproponowane rozwiązania konkretnych problemów, przedstawiać w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia oraz wdrożyć proponowane rozwiązania w pracy zawodowej polonisty	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
FP1_U08	potrafi skutecznie operować językiem, tj. rozpoznawać, oceniać i wykorzystywać ekspresywne, estetyczne i pragmatyczne właściwości języka polskiego, a także przekazywać, wyjaśniać, stosować w praktyce zagadnienia z zakresu kultury języka, komunikacji językowej, gramatyki i ortografii	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
FP1_U09	potrafi ocenić poprawność językową tekstów pisanych i mówionych na poziomie normy wzorcowej i użytkowej oraz skorygować zauważone błędy	P6U_U	P6S_UW
FP1_U10	potrafi tworzyć komunikaty poprawne pod względem pragmatycznym, kompozycyjnym, retorycznym, stylistycznym i edytorskim oraz dopasować formę komunikatu do sytuacji komunikacyjnej i zawodowej	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
FP1_U11	potrafi świadomie posługiwać się aparatem mowy jako narzędziem pracy zgodnie z zasadami emisji głosu, skutecznie korygować swoje błędy językowe i doskonalić aparat emisji głosu	P6U_U	P6S_UK, P6S_UU, P6S_UW
FP1_U12	potrafi w sposób dostosowany do różnych grup odbiorców przekazywać oraz odbierać informacje, wykorzystując specjalistyczną terminologię z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i dyscyplin pokrewnych, których dotyczy wypowiedź/komunikat	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
FP1_U13	potrafi uczestniczyć w dyskusji spontanicznej, debacie problemowej (np. panelowej), rzeczowo argumentować, przedstawiać opinie własne i oceniać cudze oraz formułować na tej podstawie wnioski	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW

FP1_U14	potrafi porozumiewać się w wybranym nowożytnym języku obcym zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
FP1_U15	potrafi zastosować w praktyce reguły wykorzystania w oryginalnej pracy własnej cudzego dorobku intelektualnego i twórczego, jego wprowadzania i oznaczania, pozostając w zgodzie z przepisami prawa i zasadami etycznymi	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
FP1_U16	potrafi korzystać ze zróżnicowanych i krytycznie dobranych do celu działania źródeł informacji (słowników, korpusów, bibliografii, repozytoriów, opracowań zagadnień szczegółowych), także cyfrowych, z zakresu nauk humanistycznych i dziedzin pokrewnych	P6U_U	P6S_UW
FP1_U17	potrafi wykorzystywać zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne (urządzenia, narzędzia, programy, bazy danych) w celu zapewnienia efektywności działań zawodowych, przestrzegając zasad bezpiecznego korzystania z mediów	P6U_U	P6S_UW
FP1_U18	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć, testować materiały, środki, metody, narzędzia pracy w celu samodzielnego i innowacyjnego projektowania i realizowania działań zawodowych zgodnie z potrzebami odbiorców oraz zmianami zachodzącymi w świecie	P6U_U	P6S_UW
FP1_U19	potrafi wykorzystywać wiedzę przedmiotową i umiejętności do kształtowania literackich, kulturowych i językowych kompetencji odbiorców	P6U_U	P6S_UW
FP1_U20	potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz pracę w zespole, w tym w środowiskach wirtualnych, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych w zakresie projektowania i realizowania zadań zawodowych	P6U_U	P6S_UK, P6S_UO
FP1_U21	potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie w celu podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych	P6U_U	P6S_UU
FP1_U22	potrafi udzielić pierwszej pomocy i stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach życia zawodowego	P6U_U	P6S_UW
specjalność nauczycielska			
SN 1.2.01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P6U_U	P6S_UW
SN 1.2.02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	P6U_U	P6S_UW

SN 1.2.03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	P6U_U	P6S_UW
SN 1.2.04	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
SN 1.2.05	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
SN 1.2.06	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
SN 1.2.07	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
SN 1.2.08	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P6U_U	P6S_UW
SN 1.2.09	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P6U_U	P6S_UO
SN 1.2.10	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
SN 1.2.11	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	P6U_U	P6S_UW
SN 1.2.12	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P6U_U	P6S_UW
SN 1.2.13	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P6U_U	P6S_UO
SN 1.2.14	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P6U_U	P6S_UO, P6S_UU
SN 1.2.15	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz	P6U_U	P6S_UK

	adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu		
SN 1.2.16	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6U_U	P6S_UK
SN 1.2.17	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi udzielać pierwszej pomocy	P6U_U	P6S_UW
SN 1.2.18	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P6U_U	P6S_UU
SN B.1.U01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	P6U_U	P6S_UW
SN B.1.U02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	P6U_U	P6S_UW
SN B.1.U03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	P6U_U	P6S_UK
SN B.1.U04	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	P6U_U	P6S_UK
SN B.1.U05	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	P6U_U	P6S_UW
SN B.1.U06	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	P6U_U	P6S_UW
SN B.1.U07	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	P6U_U	P6S_UW
SN B.1.U08	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	P6U_U	P6S_UO, P6S_UU
SN B.2.U01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_U	P6S_UW
SN B.2.U02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	P6U_U	P6S_UO, P6S_UU
SN B.2.U03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P6U_U	P6S_UW
SN B.2.U04	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	P6U_U	P6S_UO
SN B.2.U05	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	P6U_U	P6S_UW
SN B.2.U06	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
SN B.2.U07	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
SN B.3.U01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego	P6U_U	P6S_UW

	interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze		
SN B.3.U02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	P6U_U	P6S_UW
SN B.3.U03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	P6U_U	P6S_UW
SN B.3.U04	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	P6U_U	P6S_UW
SN B.3.U05	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P6U_U	P6S_UO
SN B.3.U06	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P6U_U	P6S_UW
SN C.U01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P6U_U	P6S_UW
SN C.U02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	P6U_U	P6S_UO
SN C.U03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	P6U_U	P6S_UW
SN C.U04	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	P6U_U	P6S_UW
SN C.U05	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	P6U_U	P6S_UO
SN C.U06	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	P6U_U	P6S_UW
SN C.U07	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	P6U_U	P6S_UK
SN C.U08	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim	P6U_U	P6S_UK
SN D.1/E.1.U01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	P6U_U	P6S_UW
SN D.1/E.1.U02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi przeanalizować rozkład materiału	P6U_U	P6S_UW

SN D.1/E.1.U03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	P6U_U	P6S_UW
SN D.1/E.1.U04	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	P6U_U	P6S_UK
SN D.1/E.1.U05	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	P6U_U	P6S_UO
SN D.1/E.1.U06	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P6U_U	P6S_UO
SN D.1/E.1.U07	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	P6U_U	P6S_UW
SN D.1/E.1.U08	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	P6U_U	P6S_UW
SN D.1/E.1.U09	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	P6U_U	P6S_UW
SN D.1/E.1.U10	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	P6U_U	P6S_UW
SN D.1/E.1.U11	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	P6U_U	P6S_UW
SN D.2/E.2.U01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	P6U_U	P6S_UW
SN D.2/E.2.U02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	P6U_U	P6S_UO
SN D.2/E.2.U03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

FP1_K01	jest gotów do ustawicznego uczenia się, do krytycznego oceniania posiadanej wiedzy i umiejętności, a także uznawania ich znaczenia w rozwiązywaniu praktycznych problemów zawodowych oraz wykorzystania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6U_K	P6S_KK
FP1_K02	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych w zakresie tożsamościowej roli filologii narodowej, samodzielnego podejmowania decyzji, inicjowania i współorganizowania działań na rzecz kształtowania i pielęgnowania identyfikacji narodowej i kulturowej	P6U_K	P6S_KO
FP1_K03	jest gotów do myślenia oraz działania w sposób przedsiębiorczy, dostrzegania etycznego wymiaru swoich działań, odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, współuczestniczenia w zewnątrz- i wewnątrzgrupowym procesie wymiany wiedzy i umiejętności, poszukiwania rozwiązań zgodnych z przepisami prawa oraz dobrymi praktykami stosowanymi w środowisku zawodowym i społecznym	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
FP1_K04	jest gotów do dbania o dorobek i tradycje zawodu przez uczestniczenie w różnych formach życia kulturalnego i ich ocenę z perspektywy wartości	P6U_K	P6S_KR
FP1_K05	jest gotów do współorganizowania działań w zakresie popularyzowania języka polskiego, literatury, kultury języka i kultury czytelnictwa z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania informacji	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
specjalność nauczycielska			
SN 1.3.01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P6U_K	P6S_KR
SN 1.3.02	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P6U_K	P6S_KO
SN 1.3.03	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P6U_K	P6S_KO
SN 1.3.04	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	P6U_K	P6S_KO
SN 1.3.05	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	P6U_K	P6S_KO

SN 1.3.06	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
SN 1.3.07	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
SN B.1.K01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	P6U_K	P6S_KR
SN B.1.K02	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	P6U_K	P6S_KK
SN B.2.K01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	P6U_K	P6S_KR
SN B.2.K02	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	P6U_K	P6S_KR
SN B.2.K03	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P6U_K	P6S_KK
SN B.2.K04	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P6U_K	P6S_KO
SN B.3.K01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P6U_K	P6S_KO
SN C.K01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	P6U_K	P6S_KK
SN C.K02	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	P6U_K	P6S_KK
SN D.1/E.1.K01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	P6U_K	P6S_KK
SN D.1/E.1.K02	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	P6U_K	P6S_KO
SN D.1/E.1.K03	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	P6U_K	P6S_KO
SN D.1/E.1.K04	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P6U_K	P6S_KO
SN D.1/E.1.K05	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	P6U_K	P6S_KO

SN D.1/E.1.K06	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P6U_K	P6S_KR
SN D.1/E.1.K07	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	P6U_K	P6S_KO, P6S_KK
SN D.1/E.1.K08	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	P6U_K	P6S_KO
SN D.1/E.1.K09	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	P6U_K	P6S_KO, P6S_KK
SN D.2/E.2.K01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	P6U_K	P6S_KO

Załącznik nr 3
do Uchwały nr 51/2022 ANS w Tarnowie z dnia 8 lipca 2022 roku
Nazwa kierunku studiów Filologia polska
Poziom kształcenia studia drugiego stopnia
Profil kształcenia praktyczny

Kod efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Kod charakterystyk II stopnia
WIEDZA			
FP2_W01	zna w pogłębionym stopniu literaturę i kulturę polską, w tym literaturę i kulturę polską najnowszą, wybranych autorów, dzieła, zjawiska, poetyki, prądy literackie i artystyczne, konwencje literackie, style, konteksty i reguły odbioru, ich związki z innymi dziedzinami sztuki i humanistyki oraz dylematami współczesnej cywilizacji, a także rozumie praktyczne znaczenie tej wiedzy w działalności zawodowej polonisty	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
FP2_W02	zna w pogłębionym stopniu wzory i normy regulujące zachowania pisarskie i czytelnicze, rolę literatury, jej istotę oraz funkcje w komunikacji społecznej, rodzaje uczestnictwa w kulturze i sposoby wprowadzania w czytelnictwo, środki przekazu i instytucje uczestniczące w procesie komunikacji literackiej, modele i społeczne obiegi literatury oraz zastosowania tej wiedzy w realizacji zadań zawodowych	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
FP2_W03	zna w pogłębionym stopniu sposoby popularyzacji znajomości języka polskiego i literatury oraz kultury języka i kultury czytelniczej i rozumie swoją rolę zawodową w tym zakresie	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
FP2_W04	zna i rozumie w pogłębionym stopniu tendencje współczesnego języka polskiego oraz znaczenie języka jako narzędzia społecznej komunikacji i przekazu wartości kulturowych, a także wie, jak tę wiedzę skutecznie wykorzystać w pracy zawodowej	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
FP2_W05	zna w pogłębionym stopniu współczesny język polski wraz z jego uwarunkowaniami analizowanymi z wykorzystaniem wiedzy językoznawczej, a także etykę i estetykę słowa oraz zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej polonisty	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
FP2_W06	zna i rozumie w pogłębionym stopniu mechanizmy retoryczne, zasady emisji głosu i strategie komunikacyjne, a także ich znaczenie w wystąpieniach publicznych i kontaktach interpersonalnych	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG

FP2_W07	ma pogłębioną specjalistyczną wiedzę zawodową niezbędną do realizacji zadań i rozwiązywania problemów w aktywności zawodowej	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
FP2_W08	zna i rozumie w pogłębionym stopniu organizację i funkcjonowanie instytucji zawodowych związanych ze specyfiką wybranego zawodu	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
FP2_W09	zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawne i etyczne uwarunkowania działalności zawodowej polonisty, zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
specjalność nauczycielska			
SN 1.1.01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WG
SN 1.1.02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P7U_W	P7S_WG
SN 1.1.03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	P7U_W	P7S_WG
SN 1.1.04	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
SN 1.1.05	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7U_W	P7S_WG
SN 1.1.06	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	P7U_W	P7S_WG
SN 1.1.07	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG
SN 1.1.08	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
SN 1.1.09	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
SN 1.1.10	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P7U_W	P7S_WG

SN 1.1.11	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P7U_W	P7S_WK
SN 1.1.12	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7U_W	P7S_WG
SN 1.1.13	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P7U_W	P7S_WG
SN 1.1.14	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P7U_W	P7S_WG
SN 1.1.15	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_W	P7S_WG
SN B.1.W01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	P7U_W	P7S_WG
SN B.1.W02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
SN B.1.W03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG

	instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych		
SN B.1.W04	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	P7U_W	P7S_WG
SN B.1.W05	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	P7U_W	P7S_WG
SN B.2.W01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	P7U_W	P7S_WG
SN B.2.W02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG

SN B.2.W03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
SN B.2.W04	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji pojęcia integracji i inkluzji sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
SN B.2.W05	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG

SN B.2.W06	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	P7U_W	P7S_WG
SN B.2.W07	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	P7U_W	P7S_WG
SN B.3.W01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
SN B.3.W02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
SN B.3.W03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	P7U_W	P7S_WK
SN C.W01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	P7U_W	P7S_WG
SN C.W02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P7U_W	P7S_WG
SN C.W03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
SN C.W04	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami interakcje w klasie środki dydaktyczne	P7U_W	P7S_WG

SN C.W05	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych autonomię dydaktyczną nauczyciela	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
SN C.W06	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	P7U_W	P7S_WG
SN C.W07	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	P7U_W	P7S_WG
SN D.1/E.1.W01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
SN D.1/E.1.W02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	P7U_W	P7S_WG
SN D.1/E.1.W03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	P7U_W	P7S_WG

SN D.1/E.1.W04	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji moderowanie interakcji między uczniami rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
SN D.1/E.1.W05	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	P7U_W	P7S_WG
SN D.1/E.1.W06	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	P7U_W	P7S_WG
SN D.1/E.1.W07	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
SN D.1/E.1.W08	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	P7U_W	P7S_WG

SN D.1/E.1.W09	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WG
SN D.1/E.1.W10	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne funkcje oceny	P7U_W	P7S_WG
SN D.1/E.1.W11	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	P7U_W	P7S_WG
SN D.1/E.1.W12	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy metody i techniki skutecznego uczenia się metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	P7U_W	P7S_WG
SN D.1/E.1.W13	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
SN D.1/E.1.W14	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	P7U_W	P7S_WG
SN D.1/E.1.W15	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	P7U_W	P7S_WK
SN D.2/E.2.W01	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	P7U_W	P7S_WG

SN D.2/E.2.W02	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	P7U_W	P7S_WK, P7S_WG
SN D.2/E.2.W03	Standard kształcenia nauczyciela: zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	P7U_W	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
FP2_U01	potrafi krytycznie i twórczo odczytywać współczesne teksty literackie i inne teksty kultury, a także przygotowywać potencjalnych odbiorców do ich odbioru	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
FP2_U02	potrafi twórczo operować materiałem literackim i tekstami kultury, uwzględniając ich wartość estetyczną, funkcje i związki z innymi dziedzinami sztuki i komunikacji społecznej, w celu popularyzowania zgodnej z ustaleniami współczesnego literaturoznawstwa wiedzy o literaturze i kulturze polskiej	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
FP2_U03	potrafi innowacyjnie wykorzystywać w pracy zawodowej specyfikę tekstów literackich i innych tekstów oraz właściwie im funkcje do rozbudzania zainteresowań czytelniczych i kształtowania wrażliwości estetycznej i etycznej	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
FP2_U04	potrafi profesjonalnie prezentować wyniki swoich działań zgodnie z zasadami retoryki i z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi i technik przekazu oraz umie wdrożyć proponowane rozwiązania w pracy zawodowej	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
FP2_U05	potrafi określić wartość i przydatność stylistyczną środków językowych i korzystać z różnego typu słowników, baz danych, a także ocenić poprawność językową tekstów pisanych i mówionych na poziomie normy wzorcowej i użytkowej oraz skorygować zauważone błędy zgodnie z obowiązującą normą zawodową, używać argumentów, form i konstrukcji językowych ze świadomością ich efektu retorycznego i perswazyjnego oraz komunikacyjnej skuteczności	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
FP2_U06	potrafi tworzyć różnorodne i złożone komunikaty z uwzględnieniem wszystkich aspektów sytuacji komunikacyjnej i dostosowane do potrzeb zawodowych	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
FP2_U07	potrafi wykorzystywać wiedzę przedmiotową do realizacji działań specyficznych dla wybranego zawodu, w tym adekwatnie dobierać, tworzyć i testować materiały, środki i metody oraz narzędzia pracy w celu samodzielnego projektowania i wykonywania konkretnych zadań zawodowych, zgodnie z potrzebami odbiorców oraz zmianami zachodzącymi w świecie i nauce	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK

FP2_U08	potrafi uczestniczyć, przyjmując różne role, w dyskusji spontanicznej, debacie problemowej (np. panelowej), rzeczowo argumentować, przedstawiać opinie własne i oceniać cudze, formułować na tej podstawie wnioski oraz skutecznie korzystać z nich w pracy zawodowej	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
FP2_U09	potrafi stosować w praktyce obowiązujące przepisy prawne odnoszące się do wybranego zawodu	P7U_U	P7S_UW
FP2_U10	potrafi wykorzystywać zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne w celu podniesienia efektywności realizowanych działań zawodowych	P7U_U	P7S_UW
FP2_U11	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, kierować pracą zespołu (w tym w środowiskach wirtualnych), a także współpracować z innymi osobami tworzącymi społeczność zawodową i lokalną	P7U_U	P7S_UO, P7S_UK
FP2_U12	potrafi analizować i oceniać działania zawodowe, projektować ścieżkę własnego rozwoju, obejmującą samokształcenie zawodowe, samodoskonalenie, a także profilaktykę wypalenia zawodowego	P7U_U	P7S_UU, P7S_UW
FP2_U13	potrafi posługiwać się wybranym nowożytnym językiem obcym zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7U_U	P7S_UK
specjalność nauczycielska			
SN 1.2.01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7U_U	P7S_UW
SN 1.2.02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	P7U_U	P7S_UW
SN 1.2.03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	P7U_U	P7S_UW
SN 1.2.04	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
SN 1.2.05	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW

SN 1.2.06	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
SN 1.2.07	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
SN 1.2.08	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P7U_U	P7S_UW
SN 1.2.09	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UO
SN 1.2.10	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
SN 1.2.11	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	P7U_U	P7S_UW
SN 1.2.12	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P7U_U	P7S_UW
SN 1.2.13	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7U_U	P7S_UO
SN 1.2.14	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P7U_U	P7S_UU, P7S_UO
SN 1.2.15	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	P7U_U	P7S_UK
SN 1.2.16	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7U_U	P7S_UK
SN 1.2.17	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi udzielać pierwszej pomocy	P7U_U	P7S_UW
SN 1.2.18	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P7U_U	P7S_UU
SN B.1.U01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;	P7U_U	P7S_UW

SN B.1.U02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	P7U_U	P7S_UW
SN B.1.U03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	P7U_U	P7S_UK
SN B.1.U04	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	P7U_U	P7S_UK
SN B.1.U05	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	P7U_U	P7S_UW
SN B.1.U06	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	P7U_U	P7S_UW
SN B.1.U07	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	P7U_U	P7S_UW
SN B.1.U08	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	P7U_U	P7S_UU, P7S_UO
SN B.2.U01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UW
SN B.2.U02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	P7U_U	P7S_UU, P7S_UO
SN B.2.U03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7U_U	P7S_UW
SN B.2.U04	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	P7U_U	P7S_UO
SN B.2.U05	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	P7U_U	P7S_UW
SN B.2.U06	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
SN B.2.U07	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
SN B.3.U01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	P7U_U	P7S_UW
SN B.3.U02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	P7U_U	P7S_UW
SN B.3.U03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	P7U_U	P7S_UW

SN B.3.U04	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	P7U_U	P7S_UW
SN B.3.U05	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P7U_U	P7S_UO
SN B.3.U06	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P7U_U	P7S_UW
SN C.U01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P7U_U	P7S_UW
SN C.U02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	P7U_U	P7S_UO
SN C.U03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	P7U_U	P7S_UW
SN C.U04	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	P7U_U	P7S_UW
SN C.U05	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	P7U_U	P7S_UO
SN C.U06	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	P7U_U	P7S_UW
SN C.U07	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	P7U_U	P7S_UK
SN C.U08	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim	P7U_U	P7S_UK
SN D.1/E.1.U01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	P7U_U	P7S_UW
SN D.1/E.1.U02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi przeanalizować rozkład materiału	P7U_U	P7S_UW
SN D.1/E.1.U03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	P7U_U	P7S_UW
SN D.1/E.1.U04	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	P7U_U	P7S_UK
SN D.1/E.1.U05	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	P7U_U	P7S_UO

SN D.1/E.1.U06	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P7U_U	P7S_UO
SN D.1/E.1.U07	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	P7U_U	P7S_UW
SN D.1/E.1.U08	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	P7U_U	P7S_UW
SN D.1/E.1.U09	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	P7U_U	P7S_UW
SN D.1/E.1.U10	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	P7U_U	P7S_UW
SN D.1/E.1.U11	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	P7U_U	P7S_UW
SN D.2/E.2.U01	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	P7U_U	P7S_UW
SN D.2/E.2.U02	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	P7U_U	P7S_UO
SN D.2/E.2.U03	Standard kształcenia nauczyciela: potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
FP2_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, a w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu do zwrócenia się po opinie do ekspertów	P7U_K	P7S_KK
FP2_K02	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych oraz podejmowania wyzwań z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	P7U_K	P7S_KR, P7S_KK
FP2_K03	jest gotów do myślenia i działania w sposób kreatywny, skuteczny i otwarty na otoczenie społeczne zgodnie z wartościami polonistyki jako płaszczyzny kulturowego dialogu i porozumienia oraz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR

FP2_K04	jest gotów do rozwijania dorobku i tradycji wybranego zawodu przez uczestniczenie w różnych formach życia kulturalnego i ich ocenę z perspektywy wartości	P7U_K	P7S_KR
FP2_K05	jest gotów do inspirowania innych do uczestnictwa w kulturze, organizowania działań dla dobra wspólnego w zakresie popularyzowania języka polskiego, literatury, kultury języka i kultury czytelnictwa z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania informacji oraz promowania odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
specjalność nauczycielska			
SN 1.3.01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7U_K	P7S_KR
SN 1.3.02	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K	P7S_KO
SN 1.3.03	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7U_K	P7S_KO
SN 1.3.04	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	P7U_K	P7S_KO
SN 1.3.05	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	P7U_K	P7S_KO
SN 1.3.06	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
SN 1.3.07	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
SN B.1.K01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	P7U_K	P7S_KR
SN B.1.K02	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	P7U_K	P7S_KK
SN B.2.K01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	P7U_K	P7S_KR

SN B.2.K02	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	P7U_K	P7S_KR
SN B.2.K03	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P7U_K	P7S_KK
SN B.2.K04	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KO
SN B.3.K01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KO
SN C.K01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	P7U_K	P7S_KK
SN C.K02	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	P7U_K	P7S_KK
SN D.1/E.1.K01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	P7U_K	P7S_KK
SN D.1/E.1.K02	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	P7U_K	P7S_KO
SN D.1/E.1.K03	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	P7U_K	P7S_KO
SN D.1/E.1.K04	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P7U_K	P7S_KO
SN D.1/E.1.K05	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	P7U_K	P7S_KO
SN D.1/E.1.K06	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P7U_K	P7S_KR
SN D.1/E.1.K07	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	P7U_K	P7S_KK
SN D.1/E.1.K08	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	P7U_K	P7S_KO
SN D.1/E.1.K09	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	P7U_K	P7S_KK

SN D.2/E.2.K01	Standard kształcenia nauczyciela: jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	P7U_K	P7S_KO
----------------	--	-------	--------

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Małgorzata Pachowicz	dr hab. / profesor Uczelni / Kierownik Katedry Filologii Polskiej
Teresa Wilkoń	prof. dr hab. / profesor
Krystyna Choińska	dr / profesor Uczelni
Elżbieta Kwinta	dr / adiunkt dydaktyczny / Z-ca Kierownika Katedry Filologii Polskiej
Agnieszka Mocyk	dr / adiunkt dydaktyczny
Magdalena Sukiennik	dr / adiunkt dydaktyczny / Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	41
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	42
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	42
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	47
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	56
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	65
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	68
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	71
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	74
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	77
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	84
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	87
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	93
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	95
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	105

Prezentacja uczelni

Akademia Nauk Stosowanych w Tarnowie (do 28 lutego 2022 r. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie) jest najstarszą uczelnią tego typu w kraju. Kampus uczelni, ze wszystkimi budynkami dydaktycznymi znajduje się w centrum Tarnowa. Uczelnia znajduje się w ścisłej czołówce uczelni w swojej kategorii (2 miejsce w rankingu „Perspektyw” w 2022 r.) i jest najchętniej wybieraną uczelnią tego typu w Polsce (wg MNiSW).

Celem strategicznym uczelni jest wysoki poziom kształcenia, który na wszystkich kierunkach jest porównywalny z poziomem obowiązującym na uczelniach akademickich. Realizację tego celu zapewnia współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i z uczelniami akademickimi. ANS w Tarnowie utrzymuje szerokie kontakty z uczelniami zagranicznymi, jest także członkiem organizacji międzynarodowych takich, jak: ECTNA, ESNA i EURASHE.

W strukturze uczelni funkcjonuje sześć wydziałów, które oferują możliwość kształcenia na 27 kierunkach w formie stacjonarnej i niestacjonarnej (I i II stopnia oraz studia jednolite magisterskie). Od powstania do obecnej chwili mury uczelni opuściło ponad 24 tysiące absolwentów.

Aktualnie w uczelni studiuje 3 762 studentów, z których 2 929 stanowią studenci studiów stacjonarnych.

Katedra Filologii Polskiej funkcjonuje w obrębie Wydziału Humanistycznego. Kształcenie na kierunku filologia polska na studiach I stopnia prowadzone jest od 1.10.1998 r., tj. od początku funkcjonowania tarnowskiej Uczelni, a od 1.10.2009 r. także na studiach II stopnia.

Pierwsi absolwenci studiów licencjackich otrzymali dyplomy w 2002 roku, a w 2011 r. – ukończyli studia pierwsi absolwenci studiów magisterskich na kierunku filologia polska.

Proces dydaktyczny realizowany w Uczelni upowszechnia i pielęgnuje wartości akademickie, a sytuacje dydaktyczne opierają się na relacji mistrz – uczeń, w których wagę przywiązuje się do partnerstwa, podmiotowości i wprowadzania studenta w świat wartości, takich jak etos prawdy, rzetelności, obiektywizmu, sprawiedliwości, odpowiedzialności i życzliwości. W życiu akademickim stosowane są dobre obyczaje w nauce.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Kierunek filologia polska na studiach I stopnia prowadzony jest w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie od 1.10.1998 r. (od początku funkcjonowania tarnowskiej Uczelni). A od 1.10.2009 r. także na studiach II stopnia. Obecnie prowadzone są 6 semestralne studia licencjackie oraz studia drugiego stopnia, które trwają 4 semestry. Studia prowadzone są na profilu praktycznym na obydwu stopniach, co oznacza, że kształcenie odbywa się z uwzględnieniem takich modułów zajęć, form i metod kształcenia, które służą zdobywaniu przez studenta - obok wiedzy teoretycznej - umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych. Bardzo ważną rolę odgrywa praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej (30 godzin) i praktyka zawodowa w szkole podstawowej (180 godzin) na studiach I stopnia oraz na studiach II stopnia - praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej (30 godzin) i praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej (150 godzin). A w przypadku specjalności korektor tekstów i redaktor wydawniczy proponowanej na studiach II stopnia - 480 godzin. Umożliwiają one studentom zanurzenie w środowisku zawodowym i możliwość kształtowania umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, rozwiązywania realnych problemów zawodowych.

Prowadzone studia na kierunku filologia polska (I i II stopień) wpisują się w Strategię Rozwoju Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie (<https://bip.atar.edu.pl/attachments/2055/download>) przyjętą Uchwałą nr 2/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 24 stycznia 2020 r. w sprawie Strategii PWSZ w Tarnowie na lata 2020-2025 (<https://bip.atar.edu.pl/attachments/2054/download>). Studia te realizują zawarte w niej cele strategiczne, w tym cel 1 „Dokształcenie dydaktyczne”, zwłaszcza w odniesieniu do celów operacyjnych: „Dokształcenie systemu jakości kształcenia poprzez aktywny udział studentów oraz interesariuszy zewnętrznych”, „Wprowadzanie nowoczesnych metod kształcenia”, „Dokształcenie i rozszerzanie współpracy z podmiotami gospodarczymi i administracyjnymi miasta, regionu i województwa w celu podniesienia poziomu wiedzy praktycznej i umiejętności studentów (praktyki, staże, prace dyplomowe)”, (np. zwiększenie udziału praktyków w procesie dydaktycznym na uczelni - w ramach projektu dofinansowanego ze środków europejskich „Perspektywy Współpraca Synergia Zarządzanie w Tarnowie” ANS w Tarnowie zaprasza praktyków/pracodawców na zajęcia dydaktyczne do uczelni; w roku akademickim 2020/2021 i 2021/2022 w wykładach udział wzięło łącznie 90 studentów kierunku filologia polska), „Dostosowanie oferty proponowanych kierunków, specjalności i specjalizacji do potrzeb rynku pracy w ścisłej współpracy z podmiotami zewnętrznymi miasta, regionu i województwa”. Ponadto realizowane są elementy (cele operacyjne) celu strategicznego 2 „Badania naukowe” wyrażające się poprzez działalność naukową, rozwój naukowy nauczycieli akademickich, a także rozwój czasopism naukowych. Uczelnia wspiera rozwój naukowy kadry, m.in. poprzez finansowanie wewnętrznych grantów uczelnianych, finansowanie udziału nauczycieli akademickich w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych, a także finansowanie organizowanych w ANS seminariów i konferencji; udzielanie urlopów naukowych; finansowanie przewodu habilitacyjnego i doktoratu; finansowanie publikacji książkowych nauczycieli akademickich; wymianę z zagranicznymi jednostkami naukowymi; poprzez liczne oferty szkoleń organizowanych w ANS. W 2019 roku powołano czasopismo „Humanities and Cultural Studies” (eISSN 2657-8972) | MEiN: 5.0 (<https://journals.anstar.edu.pl/index.php/hcs/about>); w czasopiśmie tym ukazują się systematycznie publikacje pracowników Katedry Filologii Polskiej.

W ramach celu 3 „Odpowiedzialność społeczna” pracownicy Katedry Filologii Polskiej i oraz studenci angażują się w popularyzację nauki, m.in. poprzez współorganizowanie Małopolskiej Nocy Naukowców, organizację wykładów oraz warsztatów okolicznościowych, a także w oparciu o dbałość w relacji z otoczeniem polegającą na współpracy dydaktycznej i naukowej z interesariuszami zewnętrznymi (np. udział w projekcie „Razem tworzymy senioralną przestrzeń” realizowanego wspólnie przez ANS w Tarnowie i Tarnowski Uniwersytet Trzeciego Wieku, realizacja projektu „Złoty indeks wiedzy – Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie w senioralnej przestrzeni”, partnerzy: Uniwersytet Trzeciego Wieku przy ANS w Tarnowie, Tarnowski Uniwersytet Trzeciego Wieku przy Fundacji Kromka Chleba, Stowarzyszenie Uniwersytet Trzeciego Wieku przy Dąbrowskim Domu Kultury, Uniwersytet Trzeciego Wieku w Brzesku przy Miejskim Ośrodku Kultury, Stowarzyszenie „Cieszeko” w Ciężkowicach oraz Stowarzyszenie „Nowoczesna Gmina Szczucin”, współorganizacja wojewódzkiego konkursu „Czytam, znam, rozumiem”, organizowanego przez Towarzystwo Literackie im. Adama Mickiewicza Oddział w Tarnowie wraz z Katedrą Filologii Polskiej ANS w Tarnowie, III Liceum Ogólnokształcącym i Miejską Biblioteką Publiczną im. J. Słowackiego, wsparcie merytoryczne Gminnego Konkursu Ortograficznego „Mistrz ortografii” dla uczniów klas V-VIII szkoły podstawowej organizowanego przez

Publiczną Szkołą Podstawową im. Księdza Jana Twardowskiego w Buczu pod patronatem merytorycznym ANS w Tarnowie oraz patronatem honorowym Burmistrza Brzeska). Cel nr 4 „Współpraca międzynarodowa” jest realizowany, m.in. poprzez oferowanie studentom oraz pracownikom możliwości uczestniczenia studentów w programie ERASMUS+. Cel nr 5 „Akademia Tarnowska” realizowany jest poprzez stały rozwój kadry naukowej oraz motywowanie jej do prowadzenia działalności naukowej i publikacyjnej z afiliacją ANS w Tarnowie. Zrealizowane już zostało przekształcenie PWSZ w Tarnowie w Akademię Nauk Stosowanych w Tarnowie. Uczelnia otrzymała kategorię A w dyscyplinie sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki oraz kategorię B+ w dyscyplinie automatyka elektronika, elektrotechnika i technologie kosmiczne.

Kierunek studiów wpisuje się również w misję uczelni dzięki temu, że „umożliwia studentom zdobycie wiedzy ogólnej i zawodowej, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, niezbędnych do podejmowania wyzwań w zmieniającej się rzeczywistości” oraz „stwarza możliwości dla kształcenia młodzieży blisko miejsca zamieszkania wnosząc istotny wkład w podniesienie rozwoju gospodarczego i kulturowego miasta”. Gwarantuje wysoką jakość kształcenia dzięki wdrożeniu Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (<https://anstar.edu.pl/uczelnia/jakosc-ksztalcenia/uczelniany-system-zapewniania-jakosci-ksztalcenia-procedury/>). Dzięki rozwijającej się współpracy z lokalnymi podmiotami otoczenia gospodarczego studia o profilu praktycznym na kierunku filologia polska przyczyniają się do urzeczywistnienia nakreślonej w Strategii wizji uczelni poprzez współpracę w kształtowaniu potrzeb edukacyjnych miasta i regionu, dzięki czemu absolwenci są przygotowani do pracy na potrzeby społeczeństwa subregionu, kraju.

Absolwent studiów I stopnia otrzymuje tytuł licencjata; posiada wykształcenie humanistyczne oraz zaawansowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu filologii polskiej oraz specjalności nauczycielskiej. Absolwent nabywa zwłaszcza umiejętności praktyczne, realizując interdyscyplinarny i praktyczny program studiów z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi i metod głównie na ćwiczeniach praktycznych i w trakcie sześciomiesięcznej praktyki zawodowej. Absolwent studiów zna w stopniu zaawansowanym: struktury języka polskiego (mówionego i pisanego), literaturę i kulturę polską, przemiany twórczości literackiej, teksty i zjawiska literackie, związki teatru, filmu, sztuk audiowizualnych z literaturą i stosuje tę wiedzę w praktyce. Potrafi: operować materiałem literackim i językiem, tworzyć komunikaty poprawne pragmatycznie i językowo oraz dopasowane formalnie do sytuacji komunikacyjnej, w tym wystąpienia publicznego; wybrać przydatne w danej sytuacji komunikacyjnej stylistyczne środki językowe i czynić z nich użytek; ocenić poprawność językową tekstów pisanych i mówionych na poziomie normy wzorcowej i użytkowej oraz skorygować zauważone błędy. Jest gotów do rozwijania sprawnego i poprawnego posługiwania się językiem polskim, do popularyzowania znajomości języka polskiego i literatury oraz kultury języka i kultury czytelnictwa, do podejmowania współpracy w organizowaniu i merytorycznym przygotowaniu wydarzeń kulturalnych (jak festiwale literackie, uroczystości okolicznościowe, konkursy), a także do świadomego uczestniczenia w różnych formach życia kulturalnego i ich oceny z perspektywy wartości. Absolwent studiów jest ponadto przygotowany do samodzielnego dalszego uczenia się, poszerzania swojej wiedzy i doskonalenia warsztatu pracy z innymi.

Absolwent w ramach specjalności nauczycielskiej studiów pierwszego stopnia (zgodnie ze Standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela) uzyskuje wstępne przygotowanie nauczycielskie i po ukończeniu studiów drugiego stopnia może podjąć pracę w zawodzie nauczyciela języka polskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Program studiów pierwszego stopnia na kierunku filologia polska obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które są niezbędne w pracy nauczyciela. Do otrzymania pełnej kwalifikacji pozwalającej na wykonywanie zawodu nauczyciela języka polskiego konieczne jest ukończenie studiów nauczycielskich drugiego stopnia (harmonogram realizacji specjalności nauczycielskiej obejmuje zajęcia na I i II stopniu studiów, tzn. absolwent po ukończeniu studiów obu stopni uzyska kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego).

Absolwent specjalności uzyskuje zaawansowaną wiedzę w zakresie dydaktyki i szczegółowej metodyki nauczania języka polskiego popartą doświadczeniem praktycznym w jej wykorzystaniu zdobytym podczas realizacji praktyk zawodowych; posiada zaawansowaną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów; jest przygotowany do realizowania programów nauczania języka polskiego według zasad współczesnej dydaktyki i z użyciem nowoczesnych metod nauczania i środków dydaktycznych, w szczególności do prowadzenia lekcji zgodnie z zasadami metodyki aktywizującej uczniów z wykorzystaniem na lekcjach środków audiowizualnych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK); potrafi opracować materiały dydaktyczne do nauczania literatury i języka polskiego; potrafi prowadzić dokumentację przebiegu procesu dydaktyczno-wychowawczego; wykazuje się umiejętnością uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskania informacji; zna zasady emisji głosu i potrafi świadomie posługiwać się aparatem mowy jako narzędziem pracy nauczyciela zgodnie z tymi zasadami, jest przygotowany do skutecznego

korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu; jest przygotowany do pełnienia funkcji wychowawcy klasy, dialogowego rozwiązywania konfliktów; charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością, poczuciem odpowiedzialności i postawami prospołecznymi.

Absolwent studiów kierunku filologia polska, studia pierwszego stopnia jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Absolwent studiów II stopnia otrzymuje tytuł magistra; posiada wszechstronne wykształcenie humanistyczne i pogłębioną wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu filologii polskiej oraz wybranej specjalności (specjalność nauczycielska lub korektor tekstów i redaktor wydawniczy). Absolwent pogłębia umiejętności zawodowe, realizując praktyczny program studiów z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi i metod głównie na ćwiczeniach praktycznych i w trakcie trzymiesięcznej praktyki zawodowej.

Absolwent studiów zna w stopniu pogłębionym: zjawiska charakterystyczne dla współczesnej polszczyzny, literaturę i kulturę polską po roku 1989, przemiany twórczości literackiej, teksty i zjawiska literackie cechujące współczesność i stosuje tę wiedzę w praktyce. Potrafi swobodnie operować materiałem literackim i językiem; stosuje strategie językowe, mechanizmy retoryczne i środki komunikacji niewerbalnej adekwatnie do celu i sytuacji komunikacyjnej; potrafi wybrać przydatne w danej sytuacji komunikacyjnej stylistyczne środki językowe i czynić z nich użytek; ocenić poprawność językową tekstów pisanych i mówionych na poziomie normy wzorcowej i użytkowej oraz skorygować zauważone błędy zgodnie z obowiązującą normą zawodową; jest gotów w stopniu pogłębionym do rozwijania sprawnego i poprawnego posługiwania się językiem polskim, do w pełni profesjonalnego popularyzowania znajomości języka polskiego i literatury oraz kultury języka i kultury czytelnicej, do inicjowania, organizowania i współorganizowania oraz merytorycznego przygotowywania wydarzeń kulturalnych, do aktywnego, krytycznego i twórczego uczestniczenia w różnych formach życia kulturalnego.

Absolwent studiów kierunku filologia polska, studia drugiego stopnia jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia.

Absolwent specjalności nauczycielskiej (zgodnie ze Standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela) uzyskuje pogłębioną wiedzę w zakresie dydaktyki i szczegółowej metodyki nauczania języka polskiego popartą dużym doświadczeniem praktycznym w jej wykorzystaniu zdobytym podczas realizacji praktyk zawodowych; posiada pogłębioną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania, uczenia się z uwzględnieniem indywidualnych edukacyjnych potrzeb uczniów; posiada pogłębione umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły wynikających z roli nauczyciela, w tym do pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub z zaburzeniami komunikacji językowej; jest przygotowany do wyposażania uczniów w wiedzę ogólną z zakresu kultury języka, komunikacji językowej, gramatyki i ortografii, znajomości ważniejszych dzieł literackich, a także do kształcenia u uczniów umiejętności: czytania, analizowania i interpretowania literatury, innych tekstów kultury oraz ich wzajemnej korespondencji, kształcenia umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach, kształtowania umiejętności komunikacyjnych, stosownego wykorzystywania języka w różnych sytuacjach komunikacyjnych, tworzenia wypowiedzi i samokształcenia; jest przygotowany do realizowania programów nauczania języka polskiego według zasad współczesnej dydaktyki i z użyciem nowoczesnych metod nauczania i środków dydaktycznych, w szczególności do prowadzenia lekcji zgodnie z zasadami metodyki aktywizującej uczniów z wykorzystaniem na lekcjach środków audiowizualnych oraz zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), a także do aktualizowania treści kształcenia w związku z rozwojem nauk humanistycznych; wykazuje się pogłębionymi umiejętnościami uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów, w tym źródeł obcojęzycznych; w stopniu pogłębionym zna zasady emisji głosu i potrafi świadomie posługiwać się aparatem mowy jako narzędziem pracy nauczyciela zgodnie z tymi zasadami i z uwzględnieniem zagrożeń i chorób zawodowych; posiada pogłębione umiejętności w zakresie porozumiewania się w celach dydaktycznych i wychowawczych, rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz nawiązywania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk; jest przygotowany do podejmowania samodzielnych decyzji dotyczących organizacji pracy z uczniem oraz rozwiązywania złożonych problemów wynikających ze specyfiki zawodu nauczyciela języka polskiego; potrafi prawidłowo, etycznie i w odniesieniu do prawa oświatowego realizować działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz służące awansowi nauczycielskiemu; kierując się zasadami partnerstwa, potrafi pracować w zespole i pełnić w nim różne role (także kierownicze) w sytuacjach komunikacji szkolnej: nauczyciel, uczeń, nauczyciel, rodzic, nauczyciel, pedagog, nauczyciel, inny członek społeczności lokalnej; charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością, poczuciem odpowiedzialności i postawami prospołecznymi. Harmonogram

realizacji specjalności nauczycielskiej obejmuje zajęcia na I i II stopniu studiów, tzn. absolwent po ukończeniu studiów obu stopni uzyskuje kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego.

Absolwent specjalności korektor tekstów i redaktor wydawniczy uzyskuje pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie przygotowania pod względem edytorskim, merytorycznym i językowym tekstów do publikacji w wydawnictwach książkowych, prasowych i w Internecie; stosuje konwencje edytorskie i normy wydawnicze dotyczące kompozycji książki, opisu bibliograficznego, używanych skrótów; weryfikuje teksty pod względem logicznym; tworzy teksty pisane mające ścisły związek z pracą redaktora (recenzje wydawnicze, wprowadzenia, słowa od wydawcy, posłowania, teksty promocyjne, noty katalogowe); stosuje kryteria poprawności językowej, pracując z tekstami oryginalnymi i powierzonymi do opracowania; przeprowadza korektę tekstów w języku polskim; dobiera odpowiednią metodę zaznaczania błędów w zależności od formy tekstu; wykonuje prace, których celem jest eliminowanie błędów językowych: gramatycznych, stylistycznych, ortograficznych, interpunkcyjnych, logiczno-językowych i typograficznych; weryfikuje poprawność zapisów tekstów pobocznych, jak wzory matematyczne, zestawienia tabelaryczne; sprawdza i uzupełnia przypisy źródłowe, poprawność sporządzenia bibliografii załącznikowej i innych elementów składających się na różne rodzaje tekstów; potrafi gromadzić informacje istotne dla procesu wydawniczego; korzysta ze źródeł wiedzy (słowników, encyklopedii, zasobów WWW) w celu weryfikowania danych merytorycznych i rozstrzygania złożonych problemów językowych; posługuje się narzędziami dostępnymi w profesjonalnych programach komputerowych służących do redagowania i składania tekstów; jest przygotowany do prezentowania wyników swojej pracy, samodzielnej organizacji warsztatu pracy, tworzenia i podtrzymywania sieci kontaktów zawodowych na rynku wydawniczym, pozyskiwania zleceń od klientów, w roli zarówno korektora tekstów, jak i redaktora wydawniczego; jest gotów do: ponoszenia odpowiedzialności za ostateczny efekt prac wydawniczych, wykonywania pracy samodzielnie i podejmowania współpracy z pozostałymi członkami zespołu redakcyjnego oraz z autorem tekstu, prowadzenia konsultacji i podejmowania decyzji w kwestiach pozwalających na usprawnienie procesu wydawniczego, kierowania się zasadami zgodnymi z etyką zawodową i obowiązującymi przepisami, w tym szczególnie przepisami prawa autorskiego i wydawniczego; charakteryzuje się komunikatywnością, dokładnością, dbałością o jakość pracy, gotowością do wprowadzania zmian i kreatywnością. W trakcie studiów student składa własne portfolio, które zawiera np. teksty oryginalne i opracowane, ofertę świadczonych usług.

Absolwent specjalności jest przygotowany do podjęcia pracy w dwóch zawodach: korektora tekstów i redaktora wydawniczego. Absolwent specjalności może znaleźć pracę we wszelkiego rodzaju wydawnictwach (naukowych, literackich, branżowych), redakcjach czasopism, portalach informacyjnych lub założyć własną firmę.

Należy dodać, iż efekty uczenia się dla kierunku filologia polska, studia I i II stopnia przygotowano z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego i drugiego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226) oraz Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218). Odpowiadają one kwalifikacjom na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.) A w przypadku specjalności nauczycielskiej także zgodnie ze Standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (spełniają wymagania odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Sformułowanie koncepcji kształcenia obejmującej wskazanie na rolę poszczególnych dyscyplin naukowych w procesie kształcenia oraz zawody, do wykonywania których	Przygotowano koncepcję kształcenia na kierunku filologia polska studia I i II stopnia w ANS w Tarnowie, wszystkie zmiany zostały wprowadzone w życie: Uchwałą Nr 50/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 8 lipca 2022 roku w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Filologia polska – studia I stopnia,

	przygotowuje kierunek.	stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2022/2023 oraz Uchwałą Nr 51/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 8 lipca 2022 roku w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Filologia polska – studia II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2022/2023.
2.	Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych, które stanowią jego teoretyczne podstawy.	Przyporządkowano kierunek do dyscyplin naukowych komplementarnych dla studiów na kierunku filologia polska: Studia I stopnia: literaturoznawstwo - 51%, językoznawstwo - 49% Studia II stopnia: literaturoznawstwo - 52%, językoznawstwo - 48% Są one proporcjonalnie niemal równo istotne.
3.	Sformułowanie efektów uczenia się w sposób odpowiadający profilowi praktycznemu.	Sformułowano efekty uczenia się dla kierunku filologia polska studia I i II stopnia z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji obowiązujące od roku akad. 2022/2023. Uchwała nr 50/2022 Senatu ANS w Tarnowie i Uchwała nr 51/2022 Senatu ANS w Tarnowie.
4.	Skorygowanie poziomu biegłości językowej wg ESOKJ na studiach pierwszego stopnia.	Skorygowano omyłkę pisarką dotyczącą biegłości językowej wg ESOKJ na studiach I stopnia.
5.	Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.	Podjęto szereg działań dotyczących wykonania wszystkich zaleceń i rekomendacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej. 4 – 5 X 2021 r. - przeprowadzono badania fokusowe na kierunku filologia polska. Badania zrealizowane zostały w ramach projektu Perspektywy Współpraca Synergia Zarządzanie w Tarnowie, finansowanego z funduszy unijnych w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (numer i nazwa osi priorytetowej: III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju; numer i nazwa Działania: 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. Numer naboru: POWR.03.05.00-IP.08-00-PZ1/17) przez Biuro Karier, Projektów i Współpracy ANS w Tarnowie. (https://pliki.pwszta.edu.pl/~abk_dok/Raport_fokusy_FP.pdf) 7 X 2021 r. - spotkanie pracowników KFP z władzami Wydziału Humanistycznego (analiza Raportu PKA i wstępne propozycje działań naprawczych). 14 X 2021 r. - spotkanie pracowników KFP z władzami Uczelni (JM Rektor ANS w Tarnowie, Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki ANS w Tarnowie, Kanclerzem ANS w Tarnowie), władzami Wydziału Humanistycznego ANS w Tarnowie oraz pracownikami Działu Jakości Kształcenia ANS w Tarnowie (analiza badań fokusowych na kierunku filologia polska oraz potrzeb lokalnego rynku pracy, opracowanie planu działań). X - XI 2021 r. - opracowanie koncepcji kształcenia na kierunku filologia polska, studia I i II stopnia. 26 XI 2021 r. - zebranie Rady Programowej Kierunku Studiów Filologia Polska oraz Rady Interesariuszy Zewnętrznych dla kierunku filologia polska, studia I i II stopnia (przedstawienie

		wstępnej koncepcji kształcenia na kierunku filologia polska, studia I i II stopnia od roku akad. 2022/2023, dyskusja, opinie). XII 2021 r. - II 2022 r. - konsultacje, opiniowanie opracowywanej koncepcji kształcenia przez lokalne środowisko oraz polonistyczne środowisko z całej Polski. 10, 17, 23 III 2022 r. - spotkania pracowników KFP z Władzami Uczelni, Władzami Wydziału Humanistycznego, pracownikami Działu Jakości Kształcenia (ostateczne uwagi i ustalenia). IV - V 2022 r. - formalne procedowanie ustalenia programu studiów dla kierunku filologia polska – studia I stopnia, stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2022/2023 oraz programu studiów dla kierunku filologia polska – studia II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2022/2023. 8 VII 2022 r. - Uchwała Nr 50/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 8 lipca 2022 roku w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Filologia polska – studia I stopnia, stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2022/2023 oraz Uchwała Nr 51/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 8 lipca 2022 roku w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Filologia polska – studia II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2022/2023.
--	--	---

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program kształcenia powstał w wyniku konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi (studentami). W toku uzgodnień przyjęto, że realizowane treści kształcenia mają umożliwić osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy i umiejętności pod kątem ich praktycznego wykorzystania w działalności zawodowej. Poza obowiązkowymi treściami kształcenia w grupie przedmiotów podstawowych i kierunkowych, które dają podstawy praktycznej wiedzy (np. efekty I stopnia: FP1_W01, FP1_W02, FP1_W03, FP1_W04, FP1_W05, FP1_W07 oraz dla II stopnia: FP2_W01, FP2_W02, FP2_W03, FP2_W04, FP2_W05, FP2_W06) duży nacisk położono na kształtowanie umiejętności praktycznych. Kluczowe treści kształcenia powiązane z praktycznym nauczaniem występują głównie w grupie zajęć specjalnościowych oraz do wyboru. W przypadku specjalności nauczycielskiej główną rolę odgrywa standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i powiązanie z nim efektów uczenia się w obrębie przedmiotów specjalnościowych, takich jak m.in.: *psychologia, pedagogika, dydaktyka, metodyka nauczania języka polskiego, emisja głosu*. Ponadto położono nacisk na praktyczne umiejętności w zakresie pracy z uczniem o szczególnych potrzebach, proponując takie przedmioty, jak np. *diagnoza edukacyjna, warsztaty logopedyczne, warsztaty – praca z uczniem zdolnym, nauczanie języka polskiego jako obcego*. Zadbano także o kształcenie praktycznych umiejętności związanych z nowymi sposobami komunikowania się (*media społecznościowe jako nowa przestrzeń komunikowania, nowe przypadki języka*) oraz z cyfrowymi narzędziami wykorzystywanymi w edukacji (*kompetencje cyfrowe i e-narzędzia w pracy nauczyciela polonisty*). Rozszerzono również propozycję zajęć praktycznych związanych z literaturą i kulturą współczesną, proponując takie zajęcia, jak *współczesna literatura fantastyczna, współczesna literatura sensacyjna, bieżące życie kulturalne*, oraz kształtujące rolę nauczyciela jako popularyzatora literatury i kultury języka (*popularyzacja*

literatury i kultury języka, warsztaty literackie, wychowanie przez sztukę i literaturę, kanon lektur szkolnych). Pamiętano także o zajęciach praktycznych uwzględniających związki literatury i sztuk pokrewnych (np. *poezja a muzyka, teatr a literatura, sztuki audiowizualne w edukacji polonistycznej*). Treści te pozwalają osiągnąć studentom efekty oznaczone numerami: FP1_U02, FP1_U3, FP1_U05, FP1_U6, FP1_U07, FP1_U8, FP1_U10, FP1_U17, FP1_U18, FP1_U19, FP1_U20.

Studia II stopnia pozwalają na pogłębienie umiejętności nauczyciela polonisty, w tym korzystania z narzędzi informatycznych (TIK w pracy nauczyciela polonisty), kształtowania warsztatu pisania i lektury (*warsztaty krytyki literackiej, warsztaty pisania, warsztaty lekturowe – współczesny esej literacki lub współczesna literatura faktu*), a także pracy z uczniem w tym zakresie (*teksty kultury na lekcjach języka polskiego, warsztat tekstotwórczy ucznia*), pracy z uczniem wymagającym indywidualnego podejścia (*indywidualizacja kształcenia uczniów, warsztaty glottodydaktyczne*), rozpoznawania odmian języka (*język i teksty folkloru, regionalizmy dawne i współczesne w mowie Polaków*), jak również rozwijania dodatkowych umiejętności komunikacyjnych (*storytelling w komunikacji, teksty literackie w mediach, emisja głosu z elementami foniatry, komunikacja dydaktyczna*). Treści te nawiązują do efektów oznaczonych numerami: FP2_U01, FP2_U02, FP2_U03, FP2_U04, FP2_U5, FP2_U06, FP2_U7, FP2_U08, FP2_U9, FP2_U10, FP2_U12. Na studiach II stopnia wprowadzono także drugą specjalność: korektor tekstów i redaktor wydawniczy, w ramach której kształcone są praktyczne umiejętności niezbędne w pracy w różnego rodzaju wydawnictwach. W przypadku tej specjalności poza kształceniem warsztatu pisarskiego (*warsztaty krytyki literackiej, warsztaty pisania, warsztaty lekturowe – współczesny esej literacki lub współczesna literatura faktu, storytelling w komunikacji, teksty literackie w mediach*), położono nacisk na kształtowanie praktycznych umiejętności korektora (*warsztaty korektorskie, typografia tekstu*) oraz redaktora (*cyfrowe przygotowanie publikacji, opracowanie edytorskie publikacji, opracowanie merytoryczne publikacji, cyfrowe portfolio redaktora i korektora tekstu*). Treści te nawiązują do efektów oznaczonych numerami: FP2_U01, FP2_U02, FP2_U03, FP2_U4, FP2_U5, FP2_U06, FP2_U7, FP2_U10. Ważnym elementem kształcenia w ANS w Tarnowie jest nauka języków obcych.

Metody kształcenia na ocenianym kierunku, zarówno na studiach I, jak i II stopnia, są dobierane z uwzględnieniem specyfiki zajęć, treści kształcenia oraz rodzaju zajęć. Ze względu na profil praktyczny studiów stosowane są przede wszystkim metody praktyczne (m.in. projekty, zadania praktyczne, symulacje) oraz metody problemowe (wykład problemowy, analiza przypadków, gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna w różnych formach, np. burzy mózgów, dyskusji piramidowej, debaty, metaplanu, mapy myśli), a także metody podające (wykład, objaśnienie, instruktaż). Efekty z zakresu wiedzy są osiągane z wykorzystaniem metod podających, natomiast w ramach kształcenia praktycznego (efekty dotyczące umiejętności) stosuje się metody praktyczne oraz problemowe. Kompetencje społeczne kształtowane są z wykorzystaniem różnych form dyskusji, zlecenia pracy w zespole, czy też podczas oceny przedstawianych prac, projektów, referatów, prezentacji. Wśród stosowanych metod kształcenia ważne miejsce zajmują metody aktywizujące, które są stosowane podczas większości zajęć (dyskusja, analiza przypadków, projekt i jego prezentacja). W ramach wybranych zajęć stosowane są również metody dydaktyczne oparte na narzędziach informatycznych.

W procesie nauczania podejmowane są działania mające na celu doskonalenie i „unowocześnienie” procesu dydaktycznego, wśród których wdrażane są nowe formy kształcenia (np. treści zamieszczane na platformie UPE lub w zespołach tworzonych na platformie MS Teams). W okresie pandemii Covid-19 wdrożono zajęcia on-line w formie wideo konferencji, czatu oraz rozszerzono wykorzystanie platformy UPE. W związku z koniecznością prowadzenia zajęć w formie zdalnej wszyscy pracownicy zostali przeszkoleni w zakresie stosowania narzędzi Office 365, w tym platformy MS Teams, jak również zaoferowano kurs korzystania z narzędzi do nauczania na odległość (m.in. Quizlet, Quizizz, Padlet, Trello, Canva, Wordwall, Miro, SpatialChat). Należy nadmienić, że proces kształcenia na odległość był na bieżąco kontrolowany. Od chwili wprowadzenia kształcenia zdalnego do końca grudnia 2020 r. pracownicy przygotowywali okresowe sprawozdania z realizacji zajęć zdalnych. Od stycznia 2021 r. do końca ubiegłego roku akademickiego realizacja zajęć zdalnych była wyrywkowo kontrolowana przez Dziekan WH w Dziale Obsługi Informatycznej (możliwe było sprawdzanie aktywności pracownika na platformie MS Teams). Ponadto pracownicy przy rozliczeniu każdego semestru składali sprawozdania z liczby wykonanych godzin oraz oświadczenie o umożliwieniu studentom realizacji

efektów uczenia się (Zarządzenie nr 33/2021 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 5 maja 2021 r.). Dział Jakości Kształcenia przeprowadził również ankietę poświęconą ocenie nauczania zdalnego w roku akademickim 2020/2021, która wykazała wysoką jakość prowadzonych zajęć.

Proces nauczania dostosowany jest do zróżnicowanych potrzeb indywidualnych i grupowych studentów. Zgodnie z regulaminem studiów w ANS w Tarnowie (Uchwała nr 10/2022 Senatu ANS w Tarnowie z dnia 29 kwietnia 2022 r.) studenci mają prawo do indywidualnej organizacji studiów, w szczególności w sytuacji wychowywania dziecka, różnych dysfunkcji (niepełnosprawność, choroba), osiągania wysokich wyników w nauce i sporcie, aktywności w różnych organach, w tym w samorządzie studenckim, kołach naukowych itp. Indywidualna organizacja studiów pozwala m.in. na zmniejszenie obowiązku uczestnictwa w zajęciach oraz przyznanie indywidualnych terminów zaliczeń. Decyzje o udzieleniu indywidualnej organizacji studiów podejmuje Dziekan na wniosek studenta. Dla studentów chcących rozwijać swoje zainteresowania oferuje się szerokie możliwości aktywności i pracy w działającym Studenckim Kole Naukowym Polonistów, Studenckim Kole Przyjaciół Teatru, a także w studenckim czasopiśmie „Ad Astra”. Członkowie SKNP prowadzą badania naukowe w zakresie języka, literatury, filmu, uczestniczą w konferencjach i sesjach naukowych oraz publikują swoje prace w Wydawnictwach ANS w Tarnowie, organizują i prowadzą studenckie konferencje, spotkania z twórcami kultury, a także uczestniczą w różnorodnych warsztatach. W ramach działalności w SKPT studenci prowadzą badania archiwum Teatru im. L. Solskiego w Tarnowie, uczestniczą w konferencjach naukowych, podejmują działania artystyczne, współpracują z tarnowskim teatrem, piszą recenzje ze spektakli. Studenci mogą również rozwijać swoje zainteresowania i umiejętności sportowe w Klubie Uczelnianym Akademickiego Związku Sportowego, a potrzeby „duchowe” mogą być realizowane przez Duszpasterstwo Akademickie Tratwa.

ANS w Tarnowie wdraża również specjalne procedury dotyczące opieki nad studentami z niepełnosprawnościami oraz ze szczególnymi potrzebami (Zarządzenie nr 119/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 16 grudnia 2022 roku w sprawie wprowadzenia proponowanych form adaptacji w procesie kształcenia studentów i doktorantów przy różnych rodzajach niepełnosprawności oraz ze szczególnymi potrzebami w ANS w Tarnowie). Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością zapewnia im odpowiednie warunki odbywania zajęć i ich zaliczania, uwzględniając specyficzne potrzeby także tej grupy studentów w planowaniu i realizacji procesu dydaktycznego ze względu na stopień oraz rodzaj niepełnosprawności. Regulamin studiów ANS w Tarnowie pozwala m.in. na nagrywanie treści zajęć (za zgodą prowadzącego), obecność opiekuna podczas zajęć, indywidualne terminy zaliczeń, egzaminów, urlopy krótko- i długoterminowe, formę egzaminu dostosowaną do możliwości osoby z niepełnosprawnością. Ponadto studenci z niepełnosprawnością mogą skorzystać z bezpłatnych konsultacji psychologicznych, a na terenie uczelni wyeliminowano bariery architektoniczne zewnętrzne i wewnętrzne utrudniające poruszanie się osób z niepełnosprawnościami; w salach audytoryjnych wyodrębniono miejsca dla osób na wózkach inwalidzkich, a także wprowadzono system pętli indukcyjnych wspomagających słyszenie (<https://anstar.edu.pl/sprzet-elektroniczny-dla-niepelnosprawnych-studentow/>). Studenci ze szczególnymi potrzebami mogą skorzystać z odpowiednio przygotowanych materiałów dydaktycznych oraz otrzymać wsparcie w poszukiwaniu niezbędnej literatury. Także w ramach zajęć z wychowania fizycznego mogą skorzystać z ćwiczeń dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Zarządzeniem nr 99/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 30 września 2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu świadczeń dla studentów ANS w Tarnowie określono zasady wsparcia finansowego dla studentów z niepełnosprawnością. Studenci mogą ubiegać się o stypendium dla osób niepełnosprawnych.

Harmonogram realizacji programu studiów I stopnia został zatwierdzony Uchwałą nr 50/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 8 lipca 2022 roku, a harmonogram realizacji programu studiów II stopnia – Uchwałą nr 51/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 8 lipca 2022 roku. Harmonogramy były doskonalone i dostosowywane zarówno do potrzeb otoczenia zewnętrznego, jak i do zarządzeń Rektora ANS w Tarnowie, a także do zaleceń PKA. Wszystkie zmiany były konsultowane z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi.

Programy studiów obejmują: informacje ogólne – opis programu studiów, kierunkowe efekty uczenia się wraz ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela obowiązującym na specjalności nauczycielskiej, tabelę wskaźników ilościowych oraz harmonogram realizacji programu studiów. W

harmonogramie realizacji programu studiów można wyróżnić cztery główne grupy zajęć: podstawowe, kierunkowe, uzupełniające oraz do wyboru. W przypadku studiów I stopnia ważną grupę stanowią przedmioty wybierane przez studentów (zajęcia do wyboru), które pozwalają na uzyskanie 30% ogółu punktów ECTS. Na II stopniu zajęcia do wyboru pozwalają na uzyskanie 70% łącznej liczby punktów ECTS. Na studiach I stopnia zajęcia podstawowe realizowane są w I semestrze studiów, zajęcia kierunkowe – w semestrach I-VI, zajęcia do wyboru występują na każdym roku od II do VI semestru studiów. Na studiach II stopnia zajęcia podstawowe realizowane są w I i II semestrze, kierunkowe w semestrach I-III, do wyboru w semestrach I-IV. W grupie przedmiotów do wyboru mieszczą się również zajęcia związane z wybraną specjalnością. Ponadto studenci samodzielnie wybierają lektorat języka obcego, miejsce praktyk oraz problematykę pracy dyplomowej. Na studiach I stopnia dokonują też wyboru odpowiedniej aktywności sportowej.

Tabela 1. Wykaz godzin dla poszczególnych grup przedmiotów z uwzględnieniem poziomu studiów oraz trybu – program od 2022 roku

Wyszczególnienie	Liczba godzin ogółem	Liczba ECTS	Zajęcia								Praktyka*	
			podstawowe		kierunkowe		do wyboru		uzupełniające			
			% godz.	% ECTS	% godz.	% ECTS	% godz.	% ECTS	% godz.	% ECTS	% godz.	% ECTS
studia stacjonarne												
I stopień												
SN	2566	180	5	5	44	43	23	30	3	1	8	6
II stopień												
SN	1344	120	7	5	23	21	55	63	6	4	13	7
SKTiRW	1600	120	6	5	20	21	40	57	5	4	30	13
studia niestacjonarne												
II stopień												
SN	1179	120	5	5	19	21	56	63	4	4	15	7
SKTiRW	1230	120	5	5	18	21	34	57	4	4	39	13

SN – specjalność nauczycielska; SKTiRW – specjalność korektor tekstów i redaktor wydawniczy

*praktyka jest wybieralna ze względu na wybraną specjalność

Źródło: opracowanie własne

Liczba punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na I stopniu studiów wynosi 103,77 pkt. ECTS (58%). Na II stopniu wskaźnik ten wynosi 64,90 pkt. ECTS (54%) dla specjalności nauczycielskiej oraz 69,22 pkt. ECTS (58%) dla specjalności korektor tekstów i redaktor wydawniczy, natomiast na studiach niestacjonarnych wskaźnik ten wynosi odpowiednio 56,20 pkt. ECTS (47%) oraz 54,51 pkt. ECTS (45%). Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne obejmują 127,93 pkt. ECTS (71%) na studiach I stopnia, a na studiach II stopnia 95,04 pkt. ECTS (79%) dla specjalności nauczycielskiej oraz 93,04 pkt. ECTS (78%) dla specjalności korektor tekstów i redaktor wydawniczy, natomiast na studiach niestacjonarnych odpowiednio 95,94 pkt. ECTS (80%) i 93,46 pkt. ECTS (78%).

Program studiów obejmuje naukę języka obcego w wymiarze 120 godz. na studiach I stopnia (6 pkt. ECTS). Nauka języka rozpoczyna się w semestrze III i obejmuje trzy semestry (III-V), kończąc się egzaminem na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) Rady Europy. Na studiach II stopnia stacjonarnych studenci realizują 60 godz. zajęć z języka obcego, a na niestacjonarnych 45 godz. (3 pkt. ECTS). Zajęcia lektoratu języka obcego na studiach II stopnia prowadzonych w formie stacjonarnej są realizowane od poziomu B2. Studenci, po zakończeniu cyklu kształcenia wykazują znajomość języka obcego na poziomie B2+ w rozumieniu Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) Rady Europy. Do zajęć w ramach lektoratu języka obcego na studiach II stopnia prowadzonych w formie niestacjonarnej odpowiednie

zastosowanie ma § 9 ust. 3-7 i 9 (Zarządzenie Nr 52/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 3 czerwca 2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Studium Języków Obcych Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie – https://sjo.pwsttar.edu.pl/wp-content/uploads/2022/11/v1.0_zarządzenie_nr_52_2022-regulamin-sjo.pdf). Nauka obejmuje dwa semestry (II-III) i kończy się zaliczeniem z oceną na poziomie B2+.

Zajęcia przyjmują różne formy i zostały tak dobrane, aby maksymalizować skuteczność osiągania wszystkich efektów uczenia się z uwzględnieniem efektywnego wykorzystania czasu. Najczęściej zajęcia realizowane są w formie ćwiczeń praktycznych, a także wykładów (łącznie 90% godzin na studiach I stopnia i około 80% na studiach II stopnia). Pewien procent stanowią zajęcia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych. Proporcje poszczególnych rodzajów zajęć w kolejnych semestrach są podobne, przy czym w III, V i VI semestrze dużo czasu zajmuje praktyka zawodowa, a także seminaria w semestrze V i VI. Podobnie na studiach II stopnia semestr II i IV zdominowany jest przez praktykę zawodową w przypadku specjalności nauczycielskiej, a w przypadku specjalności korektor tekstów i redaktor wydawniczy praktyka realizowana jest w ciągu całego drugiego roku, czyli dominuje w semestrze III i IV. Seminaria rozpoczynają się w II semestrze studiów i trwają do końca semestru IV.

Tabela 2. Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć oraz ich udział w ogólnej liczbie zajęć wg programu studiów obowiązującego od 2022 roku

Poziom studiów	Liczba godzin bez praktyk	Forma zajęć (%)					
		wykłady	ćwiczenia praktyczne	ZTI*	lektorat	seminaria	inne**
studia stacjonarne							
I stopień							
SN	2356	20%	70%	3%	5%	2%	0%
II stopień							
SN	1164	16%	70%	6%	5%	5%	3%
SKTiRW	1120	36%	59%	9%	5%	5%	3%
studia niestacjonarne							
II stopień							
SN	999	12%	68%	8%	5%	6%	3%
SKTiRW	750	18%	57%	8%	6%	8%	3%

*ZTI – zajęcia z technologii informacyjnych; **inne – ćwiczenia medyczne na I roku (5 godz.); magisterska pracownia dyplomowa na II roku (30/25 godz.)

SN – specjalność nauczycielska; SKTiRW – specjalność korektor tekstów i redaktor wydawniczy

Źródło: opracowanie własne

W ANS w Tarnowie formy prowadzenia zajęć oraz liczebność grup studenckich reguluje Zarządzenie nr 51/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 3 czerwca 2022 roku. Dla wykładów nie ustalono limitu, ćwiczenia praktyczne realizowane są w grupach do 25 osób, podobnie lektoraty, seminaria dyplomowe do 10 osób. W uzasadnionych przypadkach (uwzględniając infrastrukturę uczelni oraz kierując się potrzebą zapewnienia jakości kształcenia i sytuacją finansową ANS w Tarnowie) istnieje możliwość zwiększenia liczebności grupy o 10%, zaś dla formy seminarium dyplomowe o 20%.

Studenckie praktyki zawodowe

Istotnym elementem harmonogramów realizacji programów studiów – ze względu na profil praktyczny studiów – jest praktyka zawodowa. Plany i programy praktyk na kierunku filologia polska (studia I i II stopnia) o profilu praktycznym stanowią spójną całość, a system kontroli i zaliczania praktyk umożliwia studentowi nabycie umiejętności praktycznych. Plany i programy praktyk są konsultowane i opiniowane przez

interesariuszy wewnętrznych (studentów przekazujących opiekunom praktyk w ANS swoje opinie i uwagi w anonimowych ankietach po zakończeniu praktyki) oraz praktykodawców / interesariuszy zewnętrznych (przekazujących także opiekunom praktyk w ANS opinie i uwagi w anonimowych ankietach po zakończeniu realizacji praktyki przez studentów). Ponadto na zgodność zakładanych efektów uczenia wpisanych w programy praktyk w odniesieniu do potrzeb regionalnego i krajowego rynku pracy zwracają również uwagę członkowie Rady Interesariuszy Zewnętrznych w KFP.

Student realizuje praktyki zawodowe w ramach każdej ze specjalności na kierunku filologia polska (studiów I i II stopnia). Od roku akad. 2022/2023 na studiach I stopnia, na specjalności nauczycielskiej praktyki obejmują 210 godzin, a za ich realizację student otrzymuje łącznie 10 pkt. ECTS; na studiach II stopnia, na specjalności nauczycielskiej 180 godzin (8 ECTS), na specjalności korektor teksów i redaktor wydawniczy – 480 godzin (16 pkt. ECTS). Wymiary praktyk zawodowych na kierunku filologia polska w ramach każdej ze specjalności zostały określone w harmonogramach realizacji programów studiów (Uchwała Nr 50/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 8 lipca 2022 roku oraz Uchwała Nr 51/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 8 lipca 2022 roku).

Program, wymiar, termin praktyk studenckich oraz dobór miejsc, w których odbywa się praktyka, są zgodne nie tylko ze studiowanym kierunkiem, ale również z wybraną specjalnością, ale także są spójne z celami i efektami uczenia się określonymi dla praktyk.

Cele praktyk zawodowych, ich organizację oraz obowiązki organizatorów i uczestników praktyk określa *Regulamin praktyk zawodowych ANS w Tarnowie* (przyjęty Uchwałą nr 12/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 29 kwietnia 2022 roku – <https://anstar.edu.pl/uczelnia/praktyki/>), a także Regulamin studiów ANS w Tarnowie. Ogólnouczelniany Regulamin praktyk określa zasady i formy odbywania praktyki, a w szczególności wskazuje cel i program praktyki.

Praktyki w KFP są realizowane w oparciu o *Kierunkowy regulamin praktyk zawodowych w Katedrze Filologii Polskiej na Wydziale Humanistycznym ANS w Tarnowie od 2021/2022 dla studentów I i II stopnia* (z modyfikacjami od roku akad. 2022/2023 – <https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-humanistyczny/kierunki-i-specjalnosci/filologia-polska/praktyki/>). *Kierunkowy regulamin praktyk zawodowych w KFP* określa szczegółowe zasady i formy odbywania praktyk, a w szczególności: wskazuje cele praktyki, określa efekty uczenia się właściwe dla praktyki, wymiar praktyk wraz z dziennym wymiarem praktyki i terminem realizacji, zasady organizacji praktyk zawodowych, miejsca odbywania praktyk, zasady wyznaczenia opiekuna praktyki i nadzór opiekuna praktyk nad studentem, szczegółowy zakres obowiązków studentów, informacje dotyczące prowadzenia dokumentacji praktyki, zasady i termin zaliczenia praktyki. Dalsza konkretyzacja wymagań stawianych studentom podejmującym praktykę zawarta jest w instrukcjach przebiegu praktyki na kierunku filologia polska.

Głównym celem praktyki zawodowej realizowanej przez studentów kierunku filologia polska na studiach pierwszego i drugiego stopnia (wszystkich specjalności) jest doskonalenie umiejętności praktycznych i zawodowych, które student nabył podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni, poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania, a ponadto:

a) zapoznanie studentów ze specyfiką środowiska zawodowego (w różnych zakładach pracy i na różnych stanowiskach pracy) i wprowadzenie do praktycznego wykonywania zawodu, do którego przygotowują studia na kierunku filologia polska poprzez doskonalenie posiadanych umiejętności praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy,

b) kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych związanych bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki oraz kształtowanie postaw wobec potencjalnych pracodawców i pracowników,

c) poznanie struktury organizacyjnej i zasad funkcjonowania instytucji, w której jest realizowana praktyka, poprzez obserwację działań pracowników zatrudnionych w zakładzie pracy,

d) doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, pracy zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, samodzielności, a także kształtowanie postawy odpowiedzialności za powierzone zadania,

e) zbieranie – za zgodą władz instytucji przyjmującej na praktykę – materiałów i informacji do pracy dyplomowej (licencjackiej lub magisterskiej) oraz nawiązywanie kontaktów zawodowych, które umożliwią przygotowanie przez studenta pracy dyplomowej o charakterze wdrożeniowym,

f) kształtowanie wysokiej kultury zawodowej oraz postaw etycznych właściwych dla poszczególnych zawodów i stanowisk pracy,

g) przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za realizację zadań, kształtowanie zdolności samodzielnego i krytycznego myślenia oraz wdrażanie do skutecznej komunikacji.

Praktyka umożliwia studentom zdobycie osobistego doświadczenia oraz weryfikację przygotowania teoretycznego do przyszłej pracy zawodowej; pomaga również studentom w ocenie własnych cech osobowościowych i predyspozycji do wykonywania zawodu.

Praktyki zawodowe odbywają się w instytucjach dostosowanych profilem do realizowanej przez studenta specjalności i umożliwiających realizację założonych efektów uczenia się określonych w sylabusach. Przykładowe instytucje, w których student może realizować praktyki zawodowe to: szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, instytucje kultury, instytucje i organizacje medialne; wydawnictwa, media, instytucje życia publicznego, instytucje samorządowe i centralne, instytucje pożytku publicznego, organizacje pozarządowe. Wśród praktykodawców są m.in.:

- szkoły podstawowe: SP w Pilźnie, SP nr 11 w Dębicy, SP nr 9, 14, 20, 24 w Tarnowie, SP w Tuchowie, SP w Siemiechowie, SP w Starych Żukowicach, SP w Wilczyskach, SP w Gołkowicach Górnych, SP w Borkach, SP w Piotrkowicach;
- szkoły ponadpodstawowe: III LO w Tarnowie, Powiatowe Centrum Edukacji i Kompetencji Zawodowych w Szczucinie, Zespół Szkół w Dąbrowie Tarnowskiej;
- instytucje: Biuro Promocji ANS, RIX Media, Biblioteka Pedagogiczna, Twoje Media Informacyjne, Radio Eska Oddział w Tarnowie, TEMI Twoje Media Informacyjne.

Ze wszystkimi podmiotami, w których organizowane są praktyki, zawierane są stosowne umowy/porozumienia. Student, wybierając miejsce praktyki, powinien przemyśleć je nie tylko pod kątem zgodności ze studiowanym kierunkiem i specjalnością, powinien także uwzględnić własne predyspozycje, aspiracje, cechy osobowościowe, plany przyszłego rozwoju zawodowego oraz możliwości zdobycia doświadczeń zawodowych. Weryfikacji miejsca praktyki dokonuje opiekun praktyki z Katedry Filologii Polskiej, powołany przez Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki na wniosek Dziekana WH.

Do zadań opiekuna praktyk zawodowych z ramienia ANS w Tarnowie należy także m.in. nawiązanie współpracy z zakładami pracy, instytucjami przyjmującymi studentów na praktykę; przedstawianie studentom propozycji miejsc praktyk, ich weryfikacja i zatwierdzanie; przeprowadzenie spotkań ze studentami (obejmujących np. zapoznanie studentów z Regulaminem praktyk zawodowych ANS oraz z Kierunkowym regulaminem praktyk, a także z prawami studentów i ich obowiązkami związanymi z realizacją praktyki, zapoznanie studentów z programem praktyki, udzielenie studentom wskazówek merytorycznych dotyczących sposobu realizacji programu praktyk, omówienie zasad prowadzenia dokumentacji niezbędnej do zaliczenia praktyki, zapoznanie studentów z formą kontrolowania i zaliczania praktyk); organizowanie spotkania podsumowującego zrealizowaną praktykę zawodową; ocenienie praktyki; ankietowanie studentów; sporządzenie sprawozdania z realizacji praktyk zawodowych. Do zadań opiekuna praktyk zawodowych z ramienia ANS w Tarnowie należy także kontrola realizacji praktyki w formie hospitacji wybranych losowo studentów realizujących praktykę lub rozmowy z opiekunem studenta z ramienia instytucji przyjmującej.

Dokumentację praktyki stanowi dziennik praktyk wraz z materiałami zebranymi przez studenta w trakcie jej odbywania. Na ocenę z praktyki zawodowej składają się:

- opinia opiekuna praktyki zawodowej z ramienia jednostki przyjmującej, wyrażona w karcie oceny studenta,
- sprawozdanie studenta z odbytej praktyki wraz z materiałami uzupełniającymi, w tym wypełniony dziennik praktyk potwierdzający zrealizowanie wszystkich efektów uczenia się.

Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki zawodowej jest obecność i aktywność w realizacji zadań przewidzianych programem praktyki. Zaliczenia dokonuje opiekun-nauczyciel KFP na podstawie dziennika praktyki i karty oceny praktyki (wypełnionej przez opiekuna z instytucji, w której student realizował praktykę), a także rozmowy ze studentem, który przedkłada opiekunowi sprawozdanie z przebiegu praktyk. Opiekun praktyki w instytucji, w której student odbywa praktykę, wypełnia kartę oceny praktyki, w której dokonuje oceny stopnia realizacji przez studenta wymienionych efektów uczenia się. Na ocenę końcową ma również wpływ przeprowadzona w wybranych instytucjach hospitacja praktyki.

W harmonogramach realizacji programów studiów I i II stopnia dla specjalności nauczycielskiej zostały uwzględnione zajęcia i grupy zajęć przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, określone w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 r., poz. 1450). Kształcenie na studiach przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela obejmuje zarówno przygotowanie merytoryczne, jak i przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, przygotowanie dydaktyczne – podstawy dydaktyki, emisję głosu oraz przygotowanie metodyczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć z języka polskiego. Uzupełnieniem tego przygotowania jest praktyka zawodowa zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej, której celem jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością szkolną.

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się jest prowadzone przez nauczycieli akademickich mających kompetencje zawodowe i naukowe oraz doświadczenie zdobyte także poza szkolnictwem wyższym, a także nauczycieli ćwiczeniowych, pracujących aktualnie w szkołach ćwiczeń.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy).

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zapewnienie treści programowych i wymiaru zajęć umożliwiającego osiągnięcie przez studentów zakładanych dla kierunku efektów uczenia się.	Zmieniono plany studiów, wprowadzono przedmioty, które umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla kierunku filologia polska. Szczegóły podano w powyższym opisie dotyczącym kryterium 2.
2.	Wyeliminowanie powtarzania się treści programowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz zapewnienie progresu kompetencji między poziomami studiów.	Zmieniono plany studiów, usunięto przedmioty, które mogły budzić wskazane wątpliwości, wprowadzono nowe, które gwarantują progres kompetencji między studiami I i II stopnia. (https://anstar.edu.pl/wp-content/uploads/2022/09/sylabusy-lic.2022-2025.pdf https://anstar.edu.pl/wp-content/uploads/2022/09/sylabusy_mgr_st_2022-2024.aktu_.pdf https://anstar.edu.pl/wp-content/uploads/2022/09/sylabusy_mgr_niest_2022-2024-aktu.pdf)
3.	Zapewnienie studentom możliwości indywidualizacji ścieżki kształcenia w wymiarze 30% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.	Na studiach I stopnia wprowadzono grupę przedmiotów do wyboru zapewniającą indywidualizację ścieżki kształcenia w wymiarze 30% pkt. ECTS. Na tym poziomie studiów wprowadzono jedną specjalność: nauczycielską. Na studiach II stopnia grupa przedmiotów do wyboru stanowi 70% pkt. ECTS. Na tym poziomie studiów wprowadzono dwie specjalności: nauczycielską oraz korektor tekstów i redaktor wydawniczy.
4.	Dostosowanie oferty prowadzonych na kierunku specjalności do praktycznego profilu studiów.	Oferowane specjalności mają ścisłe powiązanie z zawodami: nauczyciel języka polskiego oraz korektor tekstów i redaktor wydawniczy, i zostały dostosowane do praktycznego profilu studiów poprzez zwiększenie grupy zajęć praktycznych, metod praktycznych i aktywizujących, wprowadzenie prac dyplomowych jako prac o charakterze wdrożeniowym, sześciomiesięcznych praktyk na studiach I stopnia oraz trzymiesięcznych na studiach II stopnia. Efekty uczenia się dostosowano do profilu praktycznego.
5.	Uwzględnienie w programie praktyk zawodowych przede wszystkim kształtowania praktycznych umiejętności zawodowych i stworzenie skutecznego systemu kontroli osiągania przez studentów efektów uczenia się założonych dla praktyk zawodowych.	W programach praktyk zawodowych zostało uwzględnione przede wszystkim kształtowanie praktycznych umiejętności zawodowych. Interesariusze kierunku filologia polska brali także udział w opracowaniu sposobów weryfikacji umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, w tym w opracowaniu metod weryfikacji praktycznych zastosowań wiedzy w odniesieniu do kierunku studiów i realizowanych specjalności. Praktykodawcy w ankietach oceniają kompetencje studenta, mocne i słabe strony przygotowania studenta do realizacji zadań zawodowych podczas praktyk, a także zgodność tego przygotowania z potrzebami współczesnego rynku pracy. Praktykodawcy, odpowiadając na szczegółowe pytania zawarte w karcie oceny studenta, dokonują oceny efektów uczenia się założonych dla praktyk zawodowych, określając ich poziom jako: w pełni, częściowo, niedostateczny. Ostateczną ocenę z praktyki

		wystawia opiekun praktyki z ANS, biorąc pod uwagę element samooceny studenta i jego zaangażowanie w realizację praktyki: https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-humanistyczny/kierunki-i-specjalnosci/filologia-polska/praktyki/
6.	Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.	Wszystkie podjęte i opisane wyżej działania naprawcze: utworzenie nowych planów studiów i efektów uczenia się dostosowanych do profilu praktycznego, utworzenie nowych i korekta istniejących sylabusów pod kątem zajęć na profilu praktycznym, miały na celu wyeliminowanie i służyć zapobieganiu występowania nieprawidłowości wskazanych przez PKA. Szczegółowy wykaz działań dotyczących wykonania wszystkich zaleceń i rekomendacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej: 4 – 5 X 2021 r. - przeprowadzono badania fokusowe na kierunku filologia polska. Badania zrealizowane zostały w ramach projektu Perspektywy Współpraca Synergia Zarządzanie w Tarnowie, finansowanego z funduszy unijnych w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (numer i nazwa osi priorytetowej: III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju; numer i nazwa Działania: 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. Numer naboru: POWR.03.05.00-IP.08-00-PZ1/17) przez Biuro Karier, Projektów i Współpracy ANS w Tarnowie. (https://pliki.pwszta.edu.pl/~abk_dok/Raport_fokusy_FP.pdf) 7 X 2021 r. - spotkanie pracowników KFP z władzami Wydziału Humanistycznego (analiza Raportu PKA i wstępne propozycje działań naprawczych). 14 X 2021 r. - spotkanie pracowników KFP z władzami Uczelni (JM Rektor ANS w Tarnowie, Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki ANS w Tarnowie, Kanclerzem ANS w Tarnowie), władzami Wydziału Humanistycznego ANS w Tarnowie oraz pracownikami Działu Jakości Kształcenia ANS w Tarnowie (analiza badań fokusowych na kierunku filologia polska oraz potrzeb lokalnego rynku pracy, opracowanie planu działań). X - XI 2021 r. - opracowanie koncepcji kształcenia na kierunku filologia polska, studia I i II stopnia. 26 XI 2021 r. - zebranie Rady Programowej Kierunku Studiów Filologia Polska oraz Rady Interesariuszy Zewnętrznych dla kierunku filologia polska, studia I i II stopnia (przedstawienie wstępnej koncepcji kształcenia na kierunku filologia polska, studia I i II stopnia od roku akad. 2022/2023, dyskusja, opinie). XII 2021 r. - II 2022 r. - konsultacje, opiniowanie opracowywanej koncepcji kształcenia przez lokalne środowisko oraz polonistyczne środowisko z całej Polski. 10, 17, 23 III 2022 r. - spotkania pracowników KFP z Władzami Uczelni, Władzami Wydziału Humanistycznego, pracownikami Działu Jakości Kształcenia (ostateczne uwagi i ustalenia). IV - V 2022 r. - formalne procedowanie ustalenia programu studiów dla kierunku filologia polska – studia I stopnia, stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego

		2022/2023 oraz programu studiów dla kierunku filologia polska – studia II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2022/2023. 8 VII 2022 r. - Uchwała Nr 50/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 8 lipca 2022 roku w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Filologia polska – studia I stopnia, stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2022/2023 oraz Uchwała Nr 51/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 8 lipca 2022 roku w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Filologia polska – studia II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2022/2023.
--	--	---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Warto podkreślić, że zaplanowane i realizowane specjalności na kierunku filologia polska pozwalają absolwentom na znalezienie pracy, np. absolwenci kierunku filologia polska, specjalność nauczycielska znajdują zatrudnienie jako nauczyciele języka polskiego w szkołach w Tarnowie i regionie, i pełnią funkcje zarówno nauczycieli ćwiczeniowych, jak i nauczycieli opiekunów praktyk; natomiast absolwenci innych specjalności są zatrudnieni w szeroko pojętych mediach, instytucjach kultury, fundacjach, stowarzyszeniach. Ze względu na brak nauczycieli języka polskiego absolwentki studiów I stopnia (za zgodą Małopolskiego Kuratora Oświaty) podjęły od roku szkolnego 2022/2023 pracę jako nauczycielki w szkołach podstawowych w regionie tarnowskim.

Obecnie w ANS w Tarnowie finalizowane są prace nad ogólnouczelnianym systemem elektronicznej obsługi praktyk.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zgodnie z Regulaminem studiów obowiązującym w ANS w Tarnowie przyjęcie na studia następuje przez: rekrutację, potwierdzenie efektów uczenia się, przeniesienie z innej uczelni krajowej lub zagranicznej, wznowienie studiów. Podstawę przyjęcia na studia stanowi proces rekrutacji. W ANS w Tarnowie obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Rekrutacje w poszczególnych latach odbywały/odbywają się na podstawie regulaminów postępowania rekrutacyjnego przyjmowanych uchwałami Senatu ANS w Tarnowie, określającymi warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów w danym r. akad. Zasady rekrutacji na r. akad. 2022/2023 określa Uchwała nr 13/2022 Senatu ANS w Tarnowie z dnia 29 kwietnia 2022 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 29/2021 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu Postępowania Rekrutacyjnego w PWSZ w Tarnowie na r. akad. 2022/2023, zaś na r. akad. 2023/2024 – Uchwała nr 33/2022 Senatu ANS w Tarnowie z dnia 24 czerwca 2022 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu Postępowania Rekrutacyjnego w ANS w Tarnowie na r. akad. 2023/2024. Przyjęte zasady rekrutacji umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia każdemu kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości tzw. „starej matury”, świadectwo maturalne tzw. „nowej matury”, „matury międzynarodowej (International Baccalaureate)”, „matury zagranicznej”. Regulamin studiów reguluje sposób obliczeń punktów rekrutacyjnych dla każdej z form matury, wskazuje też przedmioty objęte kwalifikacją na dany kierunek. Na podstawie otrzymanych w toku postępowania rekrutacyjnego punktów kandydat jest lokowany na liście rankingowej, a tworzenie list rankingowych opiera się na zasadzie uwzględniającej wszystkie kryteria kwalifikacyjne na dany kierunek studiów. Przyjęcie na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia na kierunku filologia polska następuje na podstawie wyników egzaminu maturalnego z części pisemnej egzaminu z języka polskiego, przy czym jeżeli przedmiot stanowiący kryterium kwalifikacyjne był zdawany w systemie „nowej matury” na poziomie podstawowym, to liczba punktów rankingowych równa się liczbie punktów procentowych, jeśli zaś na poziomie rozszerzonym – stosuje się mnożnik 2,0. Zgodnie z Uchwałą nr 26/2022 Senatu ANS w Tarnowie z dnia 27 maja 2022 roku (w sprawie zmiany Uchwały nr 76/2018 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 14 grudnia 2018 roku w sprawie określenia zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego poczynawszy od r. akad. 2019/2020) kandydaci – laureaci i finaliści stopnia centralnego Olimpiady Literatury i

Języka Polskiego uprawnieni są do podjęcia studiów na kierunku filologia polska bez postępowania kwalifikacyjnego (wcześniej – na podstawie Uchwały nr 76/2018 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 14 grudnia 2018 roku w sprawie określenia zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego poczynawszy od r. akad. 2019/2020). Przyjęcie na pierwszy rok studiów drugiego stopnia następuje na podstawie oceny z dyplomu ukończenia studiów wyższych. Ocena uzyskana na dyplomie ukończenia studiów wyższych jest przeliczana na odpowiednią liczbę punktów zgodnie ze skalą ocen, która obowiązywała w uczelni wydającej dyplom. Dodatkowym kryterium może być średnia ważona ocen ze studiów wyższych. Zgodnie z regulaminami rekrutacji uprawnionymi do ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku filologia polska są wszyscy absolwenci studiów wyższych, kierunku filologia polska, którzy zrealizowali ww. studia w oparciu o standardy przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela oraz absolwenci innych kierunków mieszczących się w dziedzinie nauk humanistycznych. Wszelkie różnice w efektach uczenia się i ewentualne braki wynikające ze studiowania na pokrewnym, ale nie tożsamym kierunku winny zostać uzupełnione do końca drugiego semestru studiów. Komisja rekrutacyjna zastrzega sobie prawo niedopuszczenia do dalszej procedury kwalifikacyjnej kandydata, który podczas studiów pierwszego stopnia na kierunku innym niż filologia polska uzyskał mniej niż 70% efektów uczenia się obowiązujących absolwenta kierunku filologia polska studia pierwszego stopnia profil praktyczny. Na podstawie otrzymanych w toku postępowania rekrutacyjnego punktów kandydat jest lokowany na liście rankingowej. O przyjęciu decyduje miejsce na liście rankingowej wynikające z liczby otrzymanych punktów i limitu miejsc w danym roku.

Wszystkie informacje dla kandydatów na temat rekrutacji, a więc jej warunków, procedury rekrutacyjnej, obowiązujących terminów, opłat, rejestracji w systemie ERK, dokumentów obowiązujących przy zapisie, a także aktualności, odpowiedzi na najczęstsze pytania i dane kontaktowe do osób wspierających kandydatów w procesie rekrutacji dostępne są na stronie głównej ANS w Tarnowie (zakładka Rekrutacja).

Zasady dotyczące trybu uznawania efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów, a także w Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się przyjętym Uchwałą nr 26/2021 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 czerwca 2021 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 106/2019 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2019 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się. Wymienione regulaminy zawierają szczegółowe informacje o zasadach (w tym o wyłączeniu kierunków z potwierdzania efektów uczenia się), o warunkach i trybie potwierdzania efektów uczenia się, a także opłatach i terminach. Uczelnia może potwierdzić efekty uczenia się, uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów, osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu. Efekty uczenia się są potwierdzane w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów z zastrzeżeniem, że z potwierdzania efektów uczenia się są wyłączone kierunki, dla których zostały określone standardy kształcenia. Weryfikacja efektów uczenia się jest dokonywana w oparciu o efekty uczenia się określone w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu studiów w aktualnym cyklu kształcenia. W wyniku potwierdzania efektów uczenia się można zaliczyć kandydatowi na studia nie więcej niż 50% punktów ECTS, przypisanych do zajęć, w tym do praktyk zawodowych, objętych programem studiów. Przebieg procedury jest następujący: 1. złożenie wniosku przez kandydata o potwierdzenie wybranych efektów uczenia się do dziekana właściwego wydziału, które może być poprzedzone konsultacją u dziekana wydziału lub u osoby przez niego wskazanej, 2. wystąpienie dziekana wydziału do Rektora o powołanie komisji weryfikującej efekty uczenia się, 3. sprawdzenie kompletności wniosku oraz ustalenie zajęć kwalifikowanych do weryfikacji, wyznaczenie harmonogramu terminów weryfikacji efektów uczenia się i określenie jej metod przez powołaną komisję, 4. udokumentowana weryfikacja efektów uczenia się i sporządzenie protokołu z jej przeprowadzenia przez powołaną komisję, przy czym weryfikacji podlegają rzeczywiste umiejętności, wiedza i kompetencje, a nie dokumenty, 5. wystawienie przez dziekana wydziału na podstawie protokołu zaświadczenia o potwierdzeniu lub o odmowie potwierdzenia efektów uczenia się. Weryfikację efektów uczenia się przeprowadza komisja powoływana dla kierunku w składzie: kierownik katedry lub nauczyciel akademicki reprezentujący dyscypliny naukowe, których dotyczą efekty uczenia się (jako przewodniczący posiadający co najmniej stopień naukowy), nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy i wiedzę w zakresie programu studiów, którego dotyczą efekty uczenia się, nauczyciel akademicki koordynator lub prowadzący zajęcia objęte procesem weryfikacji. Komisja w wyniku przeprowadzonej weryfikacji efektów uczenia się potwierdza, jakie efekty uczenia się odpowiadają efektom zawartym w danym programie studiów i czy efekty te umożliwiają zaliczenie określonych zajęć wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS. Przedstawiona procedura nie była do tej pory stosowana na kierunku filologia polska.

Cudzoziemcy (zgodnie z Regulaminem studiów) mogą podejmować i odbywać studia na podstawie: umów międzynarodowych, umów zawieranych z podmiotami zagranicznymi, decyzji ministra, decyzji dyrektora NAWA w odniesieniu do jej stypendystów, decyzji administracyjnej Rektora.

Student innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, może (zgodnie z Regulaminem studiów) zostać przyjęty na studia w drodze przeniesienia. W tym przypadku student ma obowiązek złożenia pisemnego wniosku do Rektora wraz z uzasadnieniem oraz dokumentami poświadczającymi jego status w innej uczelni i dotychczasowy przebieg studiów, a także zgodę władz uczelni macierzystej na przeniesienie. Wniosek należy złożyć za pośrednictwem dziekana wydziału. Dziekan wydziału opiniuje wniosek, określa różnice programowe i wskazuje semestr, na który student może zostać przyjęty. W przypadku wystąpienia różnic programowych decyzją dziekana wydziału określa się ich zakres, termin uzupełnienia oraz ewentualne opłaty (na studiach niestacjonarnych). Student przyjęty w trybie przeniesienia realizuje program studiów obowiązujący w danym r. akad. Efekty uczenia się uzyskane przez studenta w wyniku wcześniejszego zaliczenia ich w uczelni krajowej lub zagranicznej zostają uznane i przeniesione przez dziekana wydziału (na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta), jeżeli stwierdzi się ich zbieżność z odpowiadającymi efektami uczenia się określonymi w realizowanym przez studenta programie studiów. Dziekan wydziału dokonuje wpisu ocen i punktów ECTS, które zostały uznane i przeniesione, do dokumentacji przebiegu studiów dotyczącej osiągnięć studenta.

Zasady przeprowadzania weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów obywateli polskich albo obywateli Ukrainy (w dniu 24 lutego 2022 r. będących studentami uczelni działającej na terytorium Ukrainy) określa Zarządzenie nr 85/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 6 września 2022 r. w sprawie ustalenia zasad przeprowadzenia weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta uczelni działającej na terytorium Ukrainy przyjętego na studia prowadzone w ANS w Tarnowie.

Na podstawie Regulaminu studiów ponowne przyjęcie na studia osoby, która została skreślona w pierwszym semestrze studiów, następuje na ogólnych zasadach obowiązujących przy przyjęciu na studia. Osoba, która została skreślona w semestrze wyższym niż pierwszy, może ubiegać się o wznowienie studiów (do 5 lat od skreślenia) w semestrze nie wyższym niż ten, w którym nastąpiło skreślenie z listy studentów (w wyjątkowych przypadkach, po zasięgnięciu opinii dziekana wydziału, wznowienie studiów może nastąpić w semestrze wyższym niż ten, z którego nastąpiło skreślenie z listy studentów). Warunkiem wznowienia studiów na określonym kierunku jest jego prowadzenie w uczelni. Wznowienie studiów w przypadku osoby skreślonej za niewnoszenie opłat może nastąpić w tym samym semestrze – po uregulowaniu na rzecz uczelni wszystkich zaległych opłat związanych z odbywaniem studiów, które powstały w trakcie kształcenia przed skreśleniem z listy studentów. Wznowienie studiów może wiązać się koniecznością wyrównania różnic spowodowanych zmianą programu studiów. Decyzję o wznowieniu studiów podejmuje Rektor na pisemny wniosek osoby ubiegającej się o wznowienie, zaopiniowany (ze wskazaniem semestru i r. akad. wznowienia) przez dziekana wydziału w porozumieniu z kierownikiem katedry. Osoby, która wznowia studia, nie obowiązują uzyskiwanie zaliczeń i zdawanie egzaminów z zajęć, w ramach których potwierdziła już ona efekty uczenia się. W przypadku wystąpienia zmian w programie studiów dotyczących treści przedmiotów wcześniej zrealizowanych decyzję o uznaniu efektów uczenia się podejmuje dziekan – po stwierdzeniu ich zbieżności z efektami uczenia się aktualnie obowiązującymi zgodnie z programem studiów. Wznowienie studiów jest możliwe tylko jeden raz. Zajęcia niezaliczone przed skreśleniem realizowane są ponownie na zasadzie powtarzania. Wysokość opłat za powtarzanie określa decyzja dziekana o powtarzaniu zajęć. Wznowienie studiów nie jest możliwe w przypadku osób wydalonych dyscyplinarnie z ANS w Tarnowie.

Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla poszczególnych przedmiotów na kierunku filologia polska odbywa się na podstawie opracowanych sylabusów. Przedmiotowe efekty uczenia się odpowiadają kierunkowym efektom uczenia się przewidzianym dla danego poziomu studiów. Ogólne formy oceniania oraz zasady składania zaliczeń i egzaminów przez studentów określa Regulamin studiów w ANS w Tarnowie, szczegółowe zaś kryteria sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych – sylabusy do poszczególnych przedmiotów. W KFP zastosowanie mają – zgodne z Regulaminem ANS w Tarnowie – *Kryteria zaliczenia pracy pisemnej*, *Kryteria oceniania (z punktacją) wypowiedzi pisemnej* oraz *Kryteria oceniania wypowiedzi ustnej* (wszystkie odpowiednio na studiach pierwszego i drugiego stopnia), zamieszczone na stronie KFP (zakładka Egzaminy i Zaliczenia). Sylabusy zamieszczane są na stronie internetowej KFP (zakładka Sylabusy), studenci mają do nich dostęp również po zalogowaniu się na swoje konta w Platformie Studenta w Wirtualnej Uczelni (funkcjonującej w uczelni od r. akad. 2020/2021). Ponadto prowadzący na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu obowiązkowo zapoznają studentów z aktualnym sylabusem przedmiotowym, zwłaszcza z zawartymi w nim treściami kształcenia, warunkami zaliczenia, zakładanymi efektami uczenia się, liczbą punktów ECTS (nakładem pracy studenta) oraz sposobami weryfikacji i kryteriami oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Studenci korzystają z możliwości odbywania konsultacji w zakresie metod sprawdzania i oceniania osiągnięcia efektów uczenia się w trakcie semestru/semestrów nauki z danego przedmiotu. Studenci mogą zgłaszać uwagi dotyczące weryfikacji efektów uczenia się w anonimowych ankietach dotyczących oceny zajęć dydaktycznych, w tym obiektywizmu oceniania. Na podstawie zapisów w Regulaminie studiów dziekan wydziału na pisemny

wniosek studenta (złożony nie później niż w ciągu 7 dni od daty ogłoszenia wyniku egzaminu), zawierający zarzuty dotyczące braku obiektywizmu w ocenie lub niewłaściwego przebiegu egzaminu, może zarządzić dodatkowy termin egzaminu, który może być egzaminem komisyjnym (zasady przeprowadzania tego egzaminu określa Regulamin studiów). Zgodnie z Regulaminem studiów student ma również prawo do wglądu do ocenionych prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych w ciągu 14 dni od daty ogłoszenia wyników egzaminów i zaliczeń, a także do przystąpienia do egzaminu komisyjnego z udziałem wskazanego przez siebie obserwatora (w osobie przedstawiciela samorządu studenckiego, opiekuna roku albo innego prowadzącego zajęcia w katedrze/wydziale), do powtarzania określonych zajęć z powodu niezadowolających wyników w nauce, jak też do uzasadnionego we wniosku przystąpienia do zaliczeń i egzaminów po zakończeniu sesji egzaminacyjnej. W szczególnych przypadkach obowiązujący termin przeprowadzenia egzaminu może zostać przesunięty poza sesję egzaminacyjną. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dziekan wydziału, w porozumieniu z kierownikiem katedry, może ustalić trzeci termin egzaminu, niebędący egzaminem komisyjnym. Studenci z niepełnosprawnością mogą składać egzaminy w formie dostosowanej do ich możliwości. Wyniki zaliczenia/egzaminu pisemnego ogłaszane są w sposób uzgodniony ze studentami (i nienaruszający zasad ochrony danych osobowych) najpóźniej w ciągu 7 dni od jego przeprowadzenia. Wyniki egzaminu/zaliczenia ustnego podawane są studentowi od razu po zakończeniu. Studenci KFP mają prawo wglądu do ocenionej pracy i mogą odwołać się od wystawionej oceny do wykładowcy, kierownictwa katedry lub dziekana wydziału. Studenci otrzymują informację zwrotną – o charakterze ogólnym (dotyczącą zauważonych przez oceniającego zalet i uchybień w pracach grupy studentów) lub/i zindywidualizowaną, dotyczącą jednostkowych osiągnięć w uczeniu się, które na bieżąco są monitorowane przez prowadzących zajęcia w ciągu semestru/semestrów nauki, a niekiedy także na kolejnych poziomach studiów.

W cyklu kształcenia stosowane są zróżnicowane metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w przypadku studentów specjalności nauczycielskiej metody te pozostają zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągania efektów uczenia oraz postępów uczenia się w odniesieniu do studentów z niepełnosprawnościami oraz studentów ze szczególnymi potrzebami określono w Zarządzeniu nr 119/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 16 grudnia 2022 roku w sprawie wprowadzenia Proponowanych form adaptacji w procesie kształcenia studentów i doktorantów przy różnych rodzajach niepełnosprawności oraz ze szczególnymi potrzebami w ANS w Tarnowie. Wprowadzone regulacje uwzględniają stopień i rodzaj niepełnosprawności, szczególne potrzeby związane ze stanem zdrowia, specyfikę wymagań merytorycznych związanych z tokiem kształcenia, uzasadnione i racjonalne potrzeby osoby ubiegającej się o adaptację związane z właściwą realizacją procesu kształcenia, związek pomiędzy rodzajem niepełnosprawności lub stanem zdrowia a trudnościami w wypełnianiu obowiązków związanych z procesem kształcenia. W przypadku osób z niepełnosprawnością ruchową możliwe są: dostosowanie sposobu zdawania zaliczeń i egzaminów do potrzeb studenta z niepełnosprawnością, wydłużenie czasu trwania zaliczeń i egzaminów, robienie krótkich przerw podczas zdawania egzaminów pisemnych, zdawanie egzaminów pisemnych przy komputerze; w przypadku osób z niepełnosprawnością słuchową: wydłużenie czasu trwania zaliczeń i egzaminów, podczas egzaminów ustnych otrzymywanie pytań w formie pisemnej, zmienienie formy zaliczenia czy egzaminu z ustnej na pisemną, zdawanie egzaminów pisemnych przy komputerze; w przypadku osób z niepełnosprawnością wzrokową: dostosowanie sposobu zdawania zaliczeń i egzaminów do potrzeb studenta z niepełnosprawnością, wydłużenie czasu trwania zaliczeń i egzaminów, robienie krótkich przerw podczas zdawania egzaminów ustnych, zdawanie egzaminów pisemnych przy komputerze ze specjalistycznym oprogramowaniem, otrzymywanie arkuszy egzaminacyjnych w powiększonej czcionce; w przypadku osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: wydłużenie czasu trwania zaliczeń i egzaminów, robienie krótkich przerw podczas zdawania egzaminów pisemnych czy ustnych, zdawanie egzaminów przy komputerze, rozłożenie sesji egzaminacyjnej w czasie, w przypadku egzaminów z obszernego materiału zdawanie go w częściach, dostosowanie formy egzaminu do możliwości studenta; w przypadku osób z zaburzeniami psychicznymi: wydłużenie czasu trwania zaliczeń i egzaminów, robienie krótkich przerw podczas zdawania egzaminów pisemnych czy ustnych, zdawanie egzaminów przy komputerze, rozłożenie sesji egzaminacyjnej w czasie, w przypadku egzaminów z obszernego materiału zdawanie go w częściach, dostosowanie formy egzaminu.

Podstawowe formy zaliczenia przedmiotów (egzamin, zaliczenie, zaliczenie z oceną) dla poszczególnych form zajęć zostały określone w harmonogramach realizacji programu studiów. Formą zaliczenia zajęć, którym przypisano punkty ECTS, jest zaliczenie z oceną, a w przypadku kluczowych przedmiotów kierunkowych – egzamin. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się przez: 1. ciągłą, sumaryczną i końcową ocenę osiągnięć, aktywności i prac wykonanych w ramach zajęć oraz zaliczeń i egzaminów (pisemnych i ustnych), 2. nadzór nad efektami uczenia się uzyskiwanymi w toku odbywania praktyk, 3. proces dyplomowania zakończony złożeniem pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, 4. monitorowanie wyborów ścieżek dalszego

kształcenia i decyzji zawodowych oraz osiągnięć absolwentów. Sposoby sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia przez studentów przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych określone są w sylabusach poszczególnych przedmiotów.

Egzamin (składający się z części ustnej i pisemnej) na studiach I stopnia oraz zaliczenie zróżnicowanych zadań (w tym ustnych i pisemnych) sprawdzających kompetencje językowe (na studiach II stopnia) są podstawą sprawdzenia opanowania wybranego języka obcego na poziomie B2 (na studiach I stopnia) i B2+ z elementami języka specjalistycznego (na studiach II stopnia).

W przypadku praktyk zawodowych podstawową metodą sprawdzania i oceniania osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się jest wykonywanie w instytucjach przyjmujących zadań praktycznych, specyficznych dla wybranego obszaru działalności zawodowej, co jest przedmiotem stałej obserwacji przez opiekuna praktyki z ramienia instytucji przyjmującej oraz hospitacji. Osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w czasie praktyki zawodowej dokumentuje się w szczególności za pomocą wypełnionych dzienników praktyk, kart oceny praktyk, sprawozdań z realizacji praktyki zawodowej, notatek z hospitacji praktyk, ankiet dla studentów i opiekunów praktyki z ramienia instytucji przyjmującej, a także prac stanowiących dorobek studenta z praktyki. Dodatkowo studenci składają ustne relacje z odbytej praktyki oraz biorą udział w dyskusji poświęconej analizie zaobserwowanych w trakcie realizacji praktyki sytuacji i zdarzeń zawodowych podczas zebrania podsumowującego realizację praktyk. Ważnym źródłem wiedzy o stopniu osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się (podczas praktyki i w toku dotychczasowego kształcenia się) są: wypełniana przez opiekunów praktyki (z ramienia instytucji przyjmującej i z ramienia ANS w Tarnowie) karta oceny praktyki, ankieta dla opiekuna praktyki z ramienia instytucji, w której była realizowana praktyka zawodowa, a także ankieta dotycząca odbytej praktyki zawodowej (dla studenta). Zasady zaliczania praktyk określają *Regulamin praktyk zawodowych* (na podstawie Uchwały nr 6/2021 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 19 marca 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Praktyk Zawodowych Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie oraz Uchwały nr 12/2022 Senatu ANS w Tarnowie z dnia 29 kwietnia 2022 r. w sprawie zmiany uchwały nr 6/2021 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 19 marca 2021 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Praktyk Zawodowych Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie) i *Kierunkowy regulamin praktyk zawodowych* (dostępny na stronie KFP w zakładce Praktyki).

Końcowe potwierdzenie osiągnięcia zakładanych efektów umożliwia realizacja pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Napisanie pracy dyplomowej, a następnie złożenie egzaminu dyplomowego (tzw. obrona) kończą formalnie studia. Stanowią one bezpośrednie oraz pośrednie potwierdzenie, iż autor pracy osiągnął wszystkie przewidziane w programie nauczania efekty uczenia się. Podstawowe wymogi przygotowania i złożenia pracy dyplomowej (w tym podstawowe wymagania merytoryczne i edytorskie) oraz warunki, przebieg procesu recenzowania i kryteria oceny pracy, a także przebieg egzaminu dyplomowego określają: *Regulamin studiów* (rozdz. XII-XIII); Zarządzenie nr 97/2021 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 3 listopada 2021 roku w sprawie zasad funkcjonowania w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, procedur obowiązujących przy sprawdzaniu pisemnych prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego oraz zasad umieszczania prac w Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych oraz Repozytorium Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie (wraz z Zarządzeniem nr 34/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 5 maja 2022 roku w sprawie zmiany Zarządzenia nr 97/2021); *Wymagania dotyczące prac dyplomowych o charakterze wdrożeniowym na kierunku filologia polska* (odpowiednio studiów pierwszego i drugiego stopnia); *Zasady i kryteria oceniania pracy dyplomowej o charakterze wdrożeniowym na kierunku filologia polska* (odpowiednio studiów pierwszego i drugiego stopnia); *Regulamin przeprowadzania egzaminu dyplomowego na kierunku filologia polska, studia I i II stopnia* (zakładka Egzamin Dyplomowy).

Podstawowe zasady przygotowania, złożenia i oceny pracy dyplomowej są następujące: 1. praca dyplomowa jest przygotowywana pod kierunkiem nauczyciela akademickiego ANS w Tarnowie, który posiada co najmniej stopień naukowy doktora, przy czym dziekan wydziału może upoważnić do kierowania pracą dyplomową osobę spoza uczelni posiadającą co najmniej stopień naukowy doktora, 2. ostateczny termin wyboru tematu pracy dyplomowej ustala dziekan wydziału, nie później niż do końca przedostatniego semestru studiów, 3. oceny pracy dyplomowej dokonują promotor pracy oraz recenzent, którego powołuje dziekan wydziału spośród osób posiadających co najmniej stopień naukowy doktora, 4. ostateczną ocenę pracy dyplomowej ustala przewodniczący komisji egzaminu dyplomowego, 5. przy ocenie pracy dyplomowej stosuje się skalę ocen określoną w § 28 ust. 2. Regulaminu studiów, 6. złożenie pracy dyplomowej jest warunkiem zaliczenia seminarium dyplomowego lub innych zajęć, których efekty uczenia się obejmują przygotowanie pracy dyplomowej, 7. student zobowiązany jest złożyć pracę dyplomową w terminie do końca sesji podstawowej; jeżeli student nie złoży pracy dyplomowej w podstawowym terminie, przysługuje mu prawo złożenia pracy dyplomowej w terminie do końca sesji poprawkowej, 8. w szczególności uzasadnionych

przypadkach, na wniosek studenta, dziekan wydziału może przedłużyć termin złożenia pracy dyplomowej maksymalnie do 1 miesiąca.

Prace dyplomowe przygotowywane na kierunku filologia polska mają charakter wdrożeniowy. Prezentują one umiejętności praktyczne studentów związane ze studiami (sprawność oraz korzystanie z metod, materiałów, narzędzi właściwych zawodowi, do którego wykonywania przygotowuje się autor pracy, umiejętność ich adaptacji lub/i modernizacji), odnoszące się do praktycznych zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany (literaturoznawstwo, językoznawstwo), a także praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku filologia polska. Praca dyplomowa zawiera omówienie rozwiązania problemu/realizacji projektu w ścisłym związku z zagadnieniami praktycznymi, a także celami i zadaniami realizowanymi przez instytucję życia zawodowego, do pracy w której przygotowuje się student. Jako praca projektująco-wykonawcza, praca dyplomowa na kierunku filologia polska przedstawia projektowane/planowane i podjęte działania własne studenta, konieczne w celu wykorzystania posiadanej wiedzy do sformułowania i rozwiązania problemu oraz wykonania typowych złożonych zadań, charakterystycznych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem filologia polska (studia pierwszego stopnia), a także umożliwiające (dodatkowo – na studiach drugiego stopnia) formułowanie i testowanie hipotez związanych z problemami wdrożeniowymi charakterystycznymi dla zawodu, do pracy w którym przygotowuje się student. Praca powinna zawierać odniesienia do osiągniętych rezultatów i zebranych przez studenta doświadczeń, w tym wnioski i rekomendacje dotyczące tematyki pracy, aplikacji wiedzy – z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany – do praktyki określonego obszaru działalności zawodowej powiązanego z kierunkiem studiów, a także proponowane rozwiązania problemu oraz sposoby wykorzystania metod, materiałów i narzędzi. Wykonanie prac dyplomowych na studiach drugiego stopnia zakłada pogłębienie umiejętności profesjonalnych studentów. Wymagania stawiane pracom dyplomowym są jednakowe dla studentów danego poziomu studiów. Obowiązujące wytyczne i zasady znajdują odzwierciedlenie w stanowisku Polskiej Komisji Akredytacyjnej wyrażonym w piśmie Przewodniczącego PKA prof. dra hab. Stanisława Wrzosa z dnia 11 stycznia 2023 r. skierowanym do ANS w Tarnowie w odpowiedzi na pytania sformułowane przez Rektora ANS w Tarnowie dr hab. Małgorzatę Kołpę (pismo z dnia 7 grudnia 2022 r.).

Student w pracy dyplomowej o charakterze wdrożeniowym w sposób innowacyjny i kreatywny rozwiązuje dany problem, wykorzystując wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte zarówno podczas praktyk zawodowych, jak i pozostałych zajęć odbytych w czasie studiowania na kierunku. Praca dyplomowa może – po zatwierdzeniu przez Radę Programową Kierunku Studiów Filologia Polska (RPKSFP) – stanowić element większego projektu realizowanego w ramach seminarium dyplomowego. Aktualnie tematy prac dyplomowych z zakresu dydaktyki obejmują przygotowanie przez studentów poradników praktycznych zastosowań wiedzy, zaś w ramach seminarium dyplomowego (literaturoznawczego) – magisterskiego realizowany jest projekt dyplomowy *Lektura – wyobraźnia – interpretacja* obejmujący warsztaty dla uczniów szkół podstawowych i średnich pt. *Blisko książki – jak powstaje opowieść* prowadzone przez studentów – uczestników seminarium oraz warsztaty dla nauczycieli szkół podstawowych i średnich pt. *Tajemnice lektury, tajniki interpretacji* prowadzone przez opiekuna seminarium – nauczyciela akademickiego. W procesie ustalania tematyki i zakresu prac dyplomowych uczestniczą interesariusze zewnętrzni kierunku. Rada Interesariuszy Zewnętrznych zatwierdza tematy prac dyplomowych oraz rekomenduje zmiany w tematach i zakresie prac. Udział interesariuszy zewnętrznych w procesie dyplomowania stanowi element zapewniania jakości kształcenia na kierunku filologia polska. Realizowane aktualnie tematy i projekty zyskały aprobatę RIZ.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest: 1. uzyskanie zaliczeń wszystkich zajęć, w tym praktyk zawodowych, oraz złożenie wszystkich egzaminów objętych programem studiów (uzyskanie absolutorium), 2. uzyskanie pozytywnych ocen z pracy dyplomowej od promotora i recenzenta, 3. złożenie wszystkich wymaganych dokumentów, 4. dołączenie do pracy dyplomowej oświadczenia o samodzielności jej przygotowaniu i o zgodności wersji elektronicznej z wersją drukowaną, 5. pozytywna weryfikacja pracy dyplomowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana wydziału, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor i recenzent. Przewodniczącym komisji egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego stopnia może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora, zaś na studiach drugiego stopnia – nauczyciel akademicki ze stopniem co najmniej doktora zatrudniony w ANS w Tarnowie na stanowisku profesora uczelni. W egzaminie dyplomowym – za zgodą dziekana wydziału – może uczestniczyć opiekun studenta z niepełnosprawnością, w tym tłumacz języka migowego. Egzamin dyplomowy winien odbyć się w terminie nieprzekraczającym dwóch miesięcy od daty uzyskania pozytywnej oceny z ostatniego egzaminu lub zaliczenia przewidzianego w harmonogramie realizacji programu studiów oraz złożenia pracy dyplomowej z wyłączeniem okresu wakacji letnich określonych w zarządzeniu Rektora. Dziekan wydziału może ustalić indywidualny termin egzaminu dyplomowego dla studenta, który złożył pracę dyplomową z wyprzedzeniem obowiązujących

terminów. Na pisemny wniosek studenta lub promotora dziekan wydziału zezwala na przeprowadzenie otwartego egzaminu dyplomowego. Wniosek powinien być złożony co najmniej na 14 dni przed planowanym terminem egzaminu.

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i obejmuje przedstawienie przez studenta treści pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania stawiane przez członków komisji egzaminu dyplomowego. Pytania stawiane przez członków komisji egzaminu dyplomowego obejmują zakres związany z problematyką pracy dyplomowej. O osiągnięciu odpowiednich kompetencji przez studenta świadczą: merytoryczny poziom odpowiedzi, umiejętność posługiwania się słowem (językiem), odpowiednio skomponowane odpowiedzi na postawione pytania egzaminacyjne, a także adekwatny do sytuacji ubiór studenta i odpowiednie formy zachowania podczas egzaminu. Wypowiedź ustna studenta jest oceniana zgodnie z *Kryteriami oceniania wypowiedzi ustnej* (obowiązującymi na kierunku filologia polska, studia pierwszego i drugiego stopnia). Po zakończeniu egzaminu dyplomowego komisja egzaminu dyplomowego niezwłocznie ustala ocenę z egzaminu dyplomowego.

W ANS w Tarnowie obowiązuje *Procedura weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ANS w Tarnowie*, wprowadzona Zarządzeniem nr 105/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 10 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Procedura określa przebieg weryfikacji efektów uczenia się na podstawie prac etapowych i ocen końcowych zajęć, przebieg weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w trakcie realizacji praktyk zawodowych, a także przebieg weryfikacji prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych. Przechowywanie dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się odbywa się zgodnie z Zarządzeniem nr 27/2021 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 31 marca 2021 r. w sprawie gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Studenci poświadczają też osiągnięcie efektów uczenia się, włączając się w prace dwóch kół naukowych: Studenckiego Koła Naukowego Polonistów (z sekcjami: językoznawczą, literaturoznawczą, filmoznawczą) i Studenckiego Koła Przyjaciół Teatru, co znajduje wyraz w realizacji projektów indywidualnych i zespołowych, w udziale w wydarzeniach kulturalnych, naukowych (w tym w sesjach studenckich kół naukowych), warsztatach (jak „Warsztaty pozytywnego słowa metodą Loesje” w grudniu 2020 r.), w organizacji i prowadzeniu sesji naukowych, konkursów, spotkań tematycznych i autorskich, w prowadzeniu wykładów, gier, warsztatów, również w czasie cyklicznych imprez (jak Małopolska Noc Naukowców; Dni Otwarte; Spotkania z...), w inicjowaniu i przeprowadzaniu projektów o charakterze artystycznym i naukowo-kulturalnym w uczelni i w przestrzeni miasta (spotkania autorskie, Czytanie Sienkiewicza, *Pan Tadeusz* – przy Mickiewicza, Performatywne Czytanie), w publikacjach studenckich. Obecnie SKNP przygotowuje dwa projekty: *Język młodych ludzi – słownik oraz wybrane zagadnienia* i e-publikację *Dwadzieścia pięć zagadek polonistycznych*, która ma być również przydatnym narzędziem w pracy zawodowej nauczycieli i studentów. Studenci filologii polskiej nabywają umiejętności praktycznych podczas wydarzeń o randze regionalnej i lokalnej współorganizowanych przez KFP i ANS w Tarnowie (jak *Małopolski konkurs czytelniczy* dla uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych pn. *Czytam, znam, rozumiem*; Gminny Konkurs Ortograficzny „Mistrz ortografii” we współpracy z Publiczną Szkołą Podstawową im. Ks. J. Twardowskiego w Buczu pod patronatem Rektora ANS i patronatem honorowym Burmistrza Brzeska), ponadto są też członkami redakcji magazynu studentów ANS w Tarnowie „Ad Astra”, w którym także regularnie publikują. Osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się potwierdzają również ich sukcesy w konkursach o zasięgu krajowym (jak Ogólnopolski Konkurs im. Czesława Zgorzelskiego na najlepszą polonistyczną pracę magisterską), regionalnym (nagroda im. Tadeusza Tertila za pracę dyplomową o tematyce związanej z Tarnowem lub powiatem tarnowskim) i lokalnym (konkurs Perły Tarnowa Tarnowskiego Towarzystwa Naukowego na najlepszą pracę licencjacką, magisterską i doktorską dla absolwentów tarnowskich uczelni wyższych), publikacje w zbiorowych monografiach (wydawanych m.in. w Wydawnictwach ANS w Tarnowie) i w uczelnianych czasopismach, jak „Humanities and Cultural Studies”, a także istotne dokonania – przekładające się na uzyskanie stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Osiągnięcia studentów uzupełnione zostają aktywnością i osiągnięciami zawodowymi, naukowymi i twórczymi absolwentów, np. w formie wyróżniającej się pracy w instytucjach kultury, fundacjach, szkołach, mediach, publikacji naukowych, literackich i fachowych, podjęcia i ukończenia studiów II i III stopnia.

Badania losów absolwentów oraz inne działania związane z karierami absolwentów są prowadzone w ANS w Tarnowie przez Biuro Karier, Projektów i Współpracy. Biuro to prowadzi monitoring absolwentów ANS w Tarnowie, którzy rejestrują się w Powiatowym Urzędzie Pracy w Tarnowie oraz w urzędach ościennych, a także opracowuje raporty/analizy, które dostępne są na stronie internetowej BKPiW (zakładka Raporty). Monitoring losów absolwentów jest też prowadzony z wykorzystaniem ogólnopolskiego systemu Ekonomiczne Losy Absolwentów (ELA). Z najnowszego (2022) badania losów absolwentów filologii polskiej wynika, że 50% spośród 12 ankietowanych absolwentów filologii polskiej pracuje i kontynuuje naukę, 8% pracuje, 42% nie

pracuje, ale kontynuuje naukę. Według ankietowanych pracujących najważniejsze dla ich obecnego pracodawcy są umiejętności miękkie, kompetencje społeczne oraz umiejętność posługiwania się językiem obcym. Wśród umiejętności najczęściej wykorzystywanych obecnym miejscem pracy respondenci najczęściej wskazywali: umiejętność samodzielnej realizacji zadań (100%), podejmowania decyzji (100%) oraz organizacji pracy (100%).

Zalecenia dotyczące kryterium 3. wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Przyjęcie zasad rekrutacji zapewniających kandydatów o kompetencjach wstępnych umożliwiających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.	Przyjęto selektywne zasady rekrutacji kandydatów o kompetencjach wstępnych umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, co znalazło odzwierciedlenie w obowiązujących w ostatnich latach (również aktualnie) regulaminach rekrutacji.
2.	Przyjęcie specyficznych dla kierunku zasad dyplomowania, które wskazują na dyscypliny naukowe, w zakresie których mogą powstawać prace dyplomowe i uwzględniają zastosowanie wiedzy w tych dyscyplinach oraz wyników prowadzonych w ramach prac dyplomowych badań w działalności zawodowej właściwej dla kierunku.	Przyjęto specyficzne dla kierunku filologia polska zasady dyplomowania, zmieniające zapisy dotychczasowe. Jako dyscypliny, w zakresie których mogą powstawać prace dyplomowe, wskazano te, do których przypisany jest kierunek filologia polska. W zasadach uwzględniono także pozostałe elementy zalecenia PKA, w tym usunięto omyłki pisarskie będące m.in. podstawą sformułowania zalecenia.
3.	Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.	1. Wdrożono zmiany w zakresie rekrutacji kandydatów oraz dyplomowania. 2. Rekrutacja na studia pierwszego i drugiego stopnia odbywa się według zmienionych selektywnych zasad, zapewniających kandydatów o kompetencjach wstępnych umożliwiających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. 3. Doprecyzowano obowiązujące wcześniej wymagania dotyczące prac dyplomowych o charakterze wdrożeniowym na kierunku filologia polska (odpowiednio studiów pierwszego i drugiego stopnia). 4. Uwzględniono – w szerszym niż dotychczas zakresie – uwagi interesariuszy zewnętrznych odnoszące się do tematów i zakresu przygotowywanych prac dyplomowych (realizowane aktualnie tematy i projekty były konsultowane z Radą Interesariuszy Zewnętrznych i zyskały jej aprobatę). 5. Aktualnie przygotowywane prace dyplomowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia mają charakter wdrożeniowy, odnoszą się do aplikacji wiedzy z zakresu dyscyplin, do których przypisany jest kierunek, do praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku filologia polska. Wymagania stawiane pracom dyplomowym są jednakowe dla studentów danego poziomu studiów, a zarazem zróżnicowane w zależności od poziomu w sposób zgodny z zapisami Polskiej Ramy Kwalifikacji i zapewniający progres w uczeniu się studentów. Poniżej wykaz kolejnych działań dotyczących wykonania wszystkich zaleceń i rekomendacji Polskiej Komisji

		Akredytacyjnej. 4 – 5 X 2021 r. - przeprowadzono badania fokusowe na kierunku filologia polska. Badania zrealizowane zostały w ramach projektu Perspektywy Współpraca Synergia Zarządzanie w Tarnowie, finansowanego z funduszy unijnych w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (numer i nazwa osi priorytetowej: III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju; numer i nazwa Działania: 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. Numer naboru: POWR.03.05.00-IP.08-00-PZ1/17) przez Biuro Karier, Projektów i Współpracy ANS w Tarnowie. (https://pliki.pwszta.edu.pl/~abk_dok/Raport_fokusy_FP.pdf) 7 X 2021 r. - spotkanie pracowników KFP z władzami Wydziału Humanistycznego (analiza Raportu PKA i wstępne propozycje działań naprawczych). 14 X 2021 r. - spotkanie pracowników KFP z władzami Uczelni (JM Rektor ANS w Tarnowie, Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki ANS w Tarnowie, Kanclerzem ANS w Tarnowie), władzami Wydziału Humanistycznego ANS w Tarnowie oraz pracownikami Działu Jakości Kształcenia ANS w Tarnowie (analiza badań fokusowych na kierunku filologia polska oraz potrzeb lokalnego rynku pracy, opracowanie planu działań). X - XI 2021 r. - opracowanie koncepcji kształcenia na kierunku filologia polska, studia I i II stopnia. 26 XI 2021 r. - zebranie Rady Programowej Kierunku Studiów Filologia Polska oraz Rady Interesariuszy Zewnętrznych dla kierunku filologia polska, studia I i II stopnia (przedstawienie wstępnej koncepcji kształcenia na kierunku filologia polska, studia I i II stopnia od roku akad. 2022/2023, dyskusja, opinie). XII 2021 r. - II 2022 r. - konsultacje, opiniowanie opracowywanej koncepcji kształcenia przez lokalne środowisko oraz polonistyczne środowisko z całej Polski. 10, 17, 23 III 2022 r. - spotkania pracowników KFP z Władzami Uczelni, Władzami Wydziału Humanistycznego, pracownikami Działu Jakości Kształcenia (ostateczne uwagi i ustalenia). IV - V 2022 r. - formalne procedowanie ustalenia programu studiów dla kierunku filologia polska – studia I stopnia, stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2022/2023 oraz programu studiów dla kierunku filologia polska – studia II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2022/2023. 8 VII 2022 r. - Uchwała Nr 50/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 8 lipca 2022 roku w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Filologia polska – studia I stopnia, stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2022/2023 oraz Uchwała Nr 51/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 8 lipca 2022 roku w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Filologia polska – studia II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne, profil praktyczny – od
--	--	---

		roku akademickiego 2022/2023.
--	--	-------------------------------

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku filologii polskiej odbywa się na podstawie zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych. Egzaminy i zaliczenia pisemne i ustne w kategorii wiedzy nie ograniczają się do znajomości faktów, lecz służą sprawdzeniu poziomu rozumienia zagadnienia oraz sposobów rozwiązywania problemów, zaś weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności opiera się na analizie i ocenie wytworów, na bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego oraz na ocenie sprawności i stopnia wykorzystania odpowiednich metod, narzędzi i materiałów.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kadra naukowo-dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku filologia polska, zapewnia właściwą realizację programu kształcenia oraz zakładanych efektów uczenia się. Dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne i zawodowe (praktyczne) kadry sprzyjają wysokiemu poziomowi kształcenia, gwarantują właściwą realizację zajęć i osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Kadrę KFP stanowią nauczyciele akademicy, którzy mają bogate i różnorodne doświadczenie naukowe i dydaktyczne zdobywane w kraju i za granicą (np. nauczyciel akademicki, który przez wiele lat związany był z polonistyką zagraniczną, ucząc jako specjalista „di madre lingua” na Università degli Studi di Napoli L'Orientale, a wcześniej w szkołach francuskich; kontakt z zagraniczną polonistyką procentuje spojrzeniem na polską literaturę z innej, zewnętrznej perspektywy, umieszczeniem jej w kontekście europejskiej kultury, przyczynia się do podejmowania wątków sławistycznych, a także tematyki nauczania języka polskiego jako obcego) oraz znaczący dorobek naukowy w postaci m.in. publikacji książkowych czy artykułów w czasopiśmie i monografiach. W procesie kształcenia uczestniczą również nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, zawodowym, zdobytym poza uczelnią, którzy prowadzą zajęcia z przedmiotów z zakresu specjalności wybieranych przez studentów (są to m.in. nauczyciele języka polskiego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, pracownicy instytucji kultury, menedżer ds. komunikacji z Departamentu Zarządzania i Komunikacji, Biura Komunikacji Grupy Azoty S.A. (szczegółowe informacje zawiera załącznik nr 2_4).

W roku akad. 2022/2023 w skład kadry dydaktycznej zatrudnionej w Katedrze Filologii Polskiej wchodzi:

a) 10 osób zatrudnionych na podstawie umów o pracę (w tym 8 osób zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy oraz 2 osoby w wymiarze ½ etatu). ANS w Tarnowie jest podstawowym miejscem zatrudnienia dla 9 wykładowców KFP (w tym 1 z tytułem profesora, zatrudnionego w pełnym wymiarze czasu pracy; 2 ze stopniem naukowym dr hab., zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy; 1 ze stopniem dr hab., zatrudnionego w wymiarze ½ etatu; 4 ze stopniem naukowym dr, zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy; 1 ze stopniem mgr, zatrudnionego w wymiarze ½ etatu); natomiast dla 1 (z tytułem profesora, zatrudnionego w pełnym wymiarze czasu pracy) – jest drugim miejscem pracy;

b) 6 osób spoza ANS (zatrudnionych na podstawie umów cywilno-prawnych, w tym 1 ze stopniem dr hab., 2 ze stopniem dr oraz 3 ze stopniem mgr).

Tabela nr 3. Kadra dydaktyczna Katedry Filologii Polskiej w roku akad. 2022/2023

stanowiska dydaktyczne	stopień / tytuł naukowy	liczba osób	
		zatrudnionych na umowę o pracę	zatrudnionych w ramach umów cywilno-prawnych
profesor	prof. dr hab.	2	-
profesor uczelni	dr hab.	3	1
profesor uczelni	dr	1	-
adiunkt dydaktyczny	dr	3	2
asystent	mgr	1	3
Razem:		10	6

Źródło: opracowanie własne.

W procesie dydaktycznym na kierunku filologia polska uczestniczy także 8 pracowników z katedr ANS (z Katedry Pedagogiki, Katedry Administracji, Katedry Ekonomii, Katedry Pracy Socjalnej, Katedry Grafiki) oraz 8 pracowników z jednostek ANS (nauczyciele języków obcych ze Studium Języków Obcych; pracownicy Biura Promocji ANS, Biura Karier Projektów i Współpracy ANS oraz inspektor ds. BHP).

Aktywność naukowa pracowników KFP odzwierciedla się w licznych publikacjach z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa oraz udziale w ogólnopolskich i międzynarodowych konferencjach naukowych (zob. Baza Wiedzy ANS <https://rpt.pwszta.edu.pl/index.seam> oraz: <https://dbn.pwszta.edu.pl/pl/publikacje/dorobek-publicacyjny-pracownikow-katedry-filologii-polskiej/>).

Badania naukowe prowadzone przez nauczycieli akademickich mają wpływ na rozwój naukowy kadry oraz studentów, którzy mogą uczestniczyć w życiu naukowym wydziału, uczelni i regionu. Zainteresowania naukowe kadry znajdują również odbicie w tematyce prac dyplomowych podejmowanej przez studentów kierunku filologia polska, studia I i II stopnia.

Nauczyciele zatrudnieni w Katedrze Filologii Polskiej podnoszą swoje kwalifikacje, uzyskując kolejne stopnie i tytuły naukowe (1 habilitacja w 2021 r.); uczestniczą także w organizowanych przez Uczelnię szkoleniach, np. z obsługi platformy MS Teams i aplikacji MS Forms (2020 r.), z zakresu aktywnych metod nauczania z wykorzystaniem TIK (2021 r.), z zakresu komunikacji z pokoleniem Z i skutecznego rozwiązywania konfliktów w pracy (2021 r.); z zakresu nowoczesnych metod kształcenia osób z niepełnosprawnościami (2022 r.); z zakresu techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach (2023 r.), z zakresu tutoringu (2023 r.). Ponadto, realizując zalecenie PKA, od roku akad. 2021/2022 (i nadal) w KFP są organizowane zebrania służące doskonaleniu dydaktycznemu wykładowców, tzw. „poniedziałki dydaktyczne”, w trakcie których po wysłuchaniu wykładu odbywa się dyskusja. Dotychczas odbyły się spotkania: *Nauczyciel akademicki a studenci ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi* (7 VI 2021 r.); *Nauczanie języka polskiego w zaocznym liceum dla dorosłych* (29 XI 2021 r.); *Wymiary edukacyjnej efektywności* (13 XII 2021r.); *Reformy oświatowe w II RP a reformy oświatowe w Polsce w latach 1945–2017* (17 I 2022r.); *Kierunek: muzeum. Nowe doświadczenia edukacyjne* (21 III 2022 r.); *Autonomia i samodzielność. Parę słów o systemie szkolnictwa w Norwegii* (11 IV 2022 r.); *Język polski jako obcy – pierwsze 17 lat jest zawsze najgorsze* (23 V 2022 r.); *Podręcznik wspierający rozwój kompetencji językowej, komunikacyjnej i tekstowej uczniów* (5 XII 2022 r.); *Notatka uczniowska w procesie edukacji. Na przykładzie szkoły podstawowej* (9 I 2023 r.); *Nauczyciel polonista a szkolna profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży* (27 II 2023 r.).

Uczelnia wspiera rozwój naukowy kadry (co jest jednym z priorytetów strategicznych rozwoju ANS w Tarnowie), m.in. poprzez finansowanie wewnętrznych grantów uczelnianych, poprzez finansowanie udziału nauczycieli akademickich w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych, a także finansowanie organizowanych w ANS seminariów i konferencji; udzielanie urlopów naukowych; finansowanie przewodu habilitacyjnego i doktoratu; finansowanie publikacji książkowych nauczycieli akademickich; wymianę z zagranicznymi jednostkami naukowymi; poprzez liczne oferty szkoleń organizowanych w ANS.

Procedury finansowania rozwoju naukowego i zawodowego nauczycieli akademickich ANS, w tym finansowanie wewnętrznych grantów, publikacji, szkoleń regulują: Zarządzenie nr 16/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 2 lutego 2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu dofinansowania wewnętrznych projektów naukowych prowadzonych w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie; Zarządzenie nr 14/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 2 lutego 2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu dofinansowania publikacji ze środków Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie; Zarządzenie nr 37/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 24 maja 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przyznawania dofinansowania do wyjazdów na konferencje naukowe pracowników dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych, Zarządzenie nr 36/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 24 maja 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przyznawania dofinansowania na podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie. Rektor ANS w Tarnowie odrębnymi zarządzeniami określa kwotę na finansowanie grantów i publikacji oraz terminy naboru wniosków.

Uczelnia oferuje bogaty zakres szkoleń, które są finansowane z różnych źródeł. Część z nich realizowana jest przez pracowników Działu Obsługi Informatycznej (np. obsługa JSA, wykorzystanie Teams, czy obsługa E-dziekanatu). Szkolenia takie mają charakter otwarty i uczestniczyć w nich może każdy pracownik.

Kierownik Katedry przydziela zajęcia zgodnie z reprezentowanymi przez poszczególnych nauczycieli akademickich dyscyplinami naukowymi (językoznawstwo, literaturoznawstwo) oraz w przypadku nauczycieli prowadzących zajęcia na specjalnościach – z ich doświadczeniem zawodowym i doświadczeniem w zakresie praktycznej współpracy z otoczeniem społecznym, co przekłada się na wysoki poziom prowadzonych zajęć dydaktycznych. Przy planowaniu obsady zajęć kierownik Katedry bierze pod uwagę dorobek naukowy

nauczycieli akademickich w danej dyscyplinie związany z treściami prowadzonego przedmiotu oraz doświadczenie praktyczne z danego zakresu, np. zajęcia z metodyki nauczania literatury i języka polskiego prowadzi zarówno specjalista-dydaktyk z ANS, jak i nauczyciele języka polskiego ze szkoły podstawowej i ponadpodstawowej (współpraca układa się harmonijnie i służy wysokiej jakości przygotowaniu zawodowemu studentów specjalności nauczycielskiej); zajęcia ze strategii negocjacyjnych prowadzi psycholog o specjalizacji praktycznej z obszaru technik radzenia sobie ze stresem, zajęcia z e-public relations prowadzi menadżer ds. komunikacji zewnętrznej, wewnętrznej oraz działań z zakresu Społecznej Odpowiedzialności Biznesu oraz sponsoringu sportowego, zajęcia z kreowania i zarządzania wizerunkiem prowadzi koordynatorka projektów edukacyjnych z CSM.

Polityka kadrowa KFP nastawiona jest na zatrudnianie, w miarę możliwości, absolwentów kierunku filologia polska ANS w Tarnowie, którzy ukończyli lub kończą studia III stopnia. Pozyskiwanie kadry dydaktycznej, której planowane zatrudnienie przekracza ½ etatu odbywa się w drodze konkursów, stąd istnieje możliwość najlepszego dopasowania kwalifikacji kandydatów do potrzeb dydaktycznych. W roku akad. 2022/2023 w gronie nauczycieli akademickich znalazła się absolwentka studiów I i II stopnia filologii polskiej w ANS w Tarnowie, pracująca jako nauczyciel języka polskiego w szkole podstawowej oraz absolwentka filologii polskiej, studia I stopnia, która uzyskała już stopień dr hab. w dyscyplinie literaturoznawstwo.

Prowadzona polityka kadrowa w KFP umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych. Kadra dydaktyczna podlega stałej ocenie. Jakość prowadzonych zajęć oceniają studenci w anonimowych ankietach przeprowadzanych po zakończeniu zajęć w każdym semestrze zajęć (PROCEDURA PR-9 Procedura oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia przez studentów w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie). Dokonują oni oceny poszczególnych zajęć i prowadzącego. W skali od 0-5 pkt. wystawiają noty za całość zajęć oraz za: 1. Jasność przekazu treści nauczania przez prowadzącego. 2. Stosunek prowadzącego do studentów, atmosfera na zajęciach. 3. Obiektywizm w ocenianiu. 4. Terminowość odbywania zajęć. 5. Możliwość kontaktu z prowadzącym (konsultacje, dyżury itp.). Ocena studencka jest wykorzystywana do oceny okresowej nauczyciela akademickiego. O wynikach ocen pracownicy są informowani. Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Katedrze uzyskują wysokie oceny zarówno prowadzonych zajęć, jak i oceny okresowe. Od bieżącego roku akademickiego zgodnie z procedurą PR-4 (Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie) hospitacje są przeprowadzane przez kierownika katedry lub osobę przez niego wyznaczoną. Wyniki hospitacji stanowią składową ocenę działalności dydaktycznej nauczyciela akademickiego. Hospitacje mają charakter wymiany doświadczeń i służą wzbogacaniu warsztatu dydaktycznego nauczycieli akademickich.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Zasady rozwiązywania konfliktów regulowane są przez przyjęte w Uczelni akty prawne dotyczące zasad współpracy i wzajemnego poszanowania w środowisku pracy. Są to: Kodeks etyki pracowników PWSZ w Tarnowie wprowadzony Zarządzeniem Rektora PWSZ w Tarnowie nr 42/2021 z dnia 1 czerwca 2021 r., którego przestrzeganie winno eliminować przypadki konfliktowe, Regulamin pracy PWSZ w Tarnowie wprowadzony Zarządzeniem Rektora ANS w Tarnowie nr 56/2022 z dnia 14 czerwca 2022 r. obligujący pracodawcę do działania antymobbingowego i zwalczania jego przejawów. Zarządzenie Nr 17/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 23 marca 2022 roku w sprawie wprowadzenia Polityki antykorupcyjnej oraz Wewnętrznej Polityki Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie ma przeciwdziałać, a w razie stwierdzenia zaistnienia przypadku mobbingu, wytycza sposób postępowania.

W celu propagowania (i zinstytucjonalizowania) działań proetycznych w roku akad. 2020/2021 został powołany Pełnomocnik Rektora ds. etyki, umocowany prawnie w Regulaminie organizacyjnym ANS w Tarnowie (wprowadzonym Zarządzeniem nr 93/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 6 października 2020 r. w sprawie wprowadzenia zmian w Regulaminie Organizacyjnym i ogłoszenia tekstu jednolitego Regulaminu Organizacyjnego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie, par. 36). Do zadań Pełnomocnika należy propagowanie właściwych postaw etycznych oraz służyć pracownikom Uczelni w rozwiązywaniu dylematów natury etycznej. Pełnomocnik ma wspierać radą i wydawać opinie w kwestiach dotyczących problemów natury etycznej zgłaszanych przez pracowników Uczelni.

Wszelkie naruszenia przepisów zgłaszane do władz Uczelni, mogą być skierowane do procedowania w odpowiednich komisjach. W Uczelni działają: Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich, Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna ds. Studentów oraz Rzecznik Dyscyplinarny (którego zadaniem jest wstępne zbadanie sprawy przed jej zgłoszeniem do odpowiedniej Komisji).

Przypadki przemocy bądź przejawy dyskryminacji powinny być zgłaszane kadrze kierowniczej. Zgłoszenie do kierowników katedr lub dziekana podlega wyjaśnieniu, a w razie stwierdzenia znaczącej wagi problemu sprawa może być przekazana przez dziekana Rektorowi ANS.

Pomoc psychologiczna potrzebującym (w tym ofiarom przemocy) świadczona jest przez Uczelniane Centrum Wsparcia (tworzone przez psychologów i duszpasterza akademickiego) oraz Akademicki Ośrodek Pomocy Psychologicznej. Pomoc może obecnie zostać udzielona także w trybie zdalnym (te same formy wsparcia psychologicznego dotyczą zarówno pracowników, jak i studentów).

Kadra dydaktyczna motywowana jest do podnoszenia kompetencji i pracy dydaktycznej, badawczej i organizacyjnej. Co roku nauczycielom akademickim, którzy wyróżniają się w pracy dydaktycznej i organizacyjnej, są przyznawane nagrody Rektora ANS. Pracownicy wyróżniający się w pracy naukowej oraz uzyskujący kolejne stopnie i tytuły naukowe mogą otrzymać awans zgodnie z Zarządzeniem nr 69/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 21 lipca 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedury postępowania w sprawach awansu nauczycieli akademickich na stanowiska dydaktyczne i badawczo-dydaktyczne w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)
Nie dotyczy.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Uczelnia posiada bogatą infrastrukturę dydaktyczno-naukową, dobrze wyposażone obiekty sportowe oraz infrastrukturę administracyjną. Kampus zlokalizowany jest przy ul. Mickiewicza 8. Łączna powierzchnia działek kampusu wynosi prawie 3,5 ha i stanowi własność uczelni.

W głównym budynku (A) mieści się siedziba władz uczelni wraz z administracją, sala senacka, sala audytoryjna dla 112 osób, oraz 36 sale dydaktyczne, w tym 2 duże sale wykładowe (80 i 100 osobowe), 21 sal ogólnodydaktycznych mieszczących od 20 do 54 miejsc, 9 pracowni dla kierunków artystycznych, 3 pracownie informatyczne (z dwudziestoma stanowiskami komputerowymi każda; komputery posiadają zainstalowany system Windows oraz pakiet Office, a także dostęp do Internetu) oraz 1 specjalistyczna pracownia językowa z kabinami do tłumaczeń symultanicznych.

Sale wykładowe wyposażone są w nagłośnienie, projektory multimedialne i komputery dla wykładowców. Sale dydaktyczne w większości również wyposażone są w sprzęt multimedialny – komputer z projekтором bądź telewizor z możliwością podłączenia komputera. Część sal posiada tablice interaktywne. Dodatkowo do sal bez potrzebnego wyposażenia technicznego prowadzący mogą pobierać odpowiedni sprzęt z portierni. Powierzchnia budynku A wynosi 6284 m² a kubatura 37790 m³.

Poza budynkiem głównym uczelnia dysponuje jeszcze 6 budynkami dydaktycznymi. Budynek B o powierzchni 3089 m² i kubaturze 16650 m³, w którym mieści się biblioteka z wypożyczalnią, trzema czytelniami i magazynem książek. W budynku znajdują się również 2 klimatyzowane sale audytoryjne na 152 i 123 osoby z wyposażeniem multimedialnym, 4 laboratoria chemiczne, 3 laboratoria ochrony środowiska, 2 pracownie dla kierunków artystycznych, sala ćwiczeniowa oraz pomieszczenia przeznaczone do pracy naukowej. Biblioteka ANS w Tarnowie stanowi ogniwo ogólnopolskich bibliotek naukowych. Biblioteka Uczelniana jest jednostką organizacyjną służącą potrzebom nauki, kształcenia i kultury. Księgozbiór obejmuje piśmiennictwo naukowe krajowe i zagraniczne. Stan zbiorów to ok. 73 000 pozycji książkowych oraz zbiorów w formie elektronicznej (dokumentów audiowizualnych, kartograficznych i elektronicznych). Jej struktura opiera się na funkcjonowaniu Czytelni Głównej (40 stanowisk), Czytelni Komputerowej (12 stanowisk) i Czasopism (6 stanowisk), Wypożyczalni, Wypożyczalni Międzybibliotecznej oraz Ośrodka Dokumentacji i Informacji Naukowej. Zasady korzystania z w/w komórek zostały określone w Regulaminie Organizacyjnym Biblioteki Uczelnianej dostępnym na stronie internetowej. Biblioteka jest skomputeryzowana. Podstawę stanowi program informatyczny KOHA umożliwiający udostępnianie księgozbioru tradycyjnego liczącego ok. 73 000 pozycji książkowych oraz zbiorów w formie elektronicznej (dokumentów audiowizualnych, kartograficznych i elektronicznych), periodyków (ok.

100 tytułów polskich i zagranicznych, do niektórych czasopism wykupiony został dodatkowo dostęp online), jak również zbiorów specjalnych (w szczególności dysków optycznych). Biblioteka posiada własną stronę internetową (<https://biblioteka.anstar.edu.pl/>), z poziomu której bezpośrednio można dotrzeć do różnych źródeł, katalogów i baz bibliograficznych. Funkcjonalna strona internetowa podaje ponadto godziny pracy biblioteki oraz aktualne informacje przydatne dla korzystających z biblioteki. Biblioteka dysponuje bogatym księgozbiorem, który systematycznie się powiększa. Trzon zbiorów Biblioteki obejmuje piśmiennictwo naukowe (krajowe i zagraniczne) związane z kierunkami kształcenia realizowanymi w ANS w Tarnowie. Poza tradycyjnym zbiorem książek i czasopism studenci oraz pracownicy uczelni mają dostęp on-line do Systemu Informacji Prawnej LEX oraz baz cyfrowych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki na podstawie licencji krajowej. Dostęp do baz jest możliwy z poziomu czytelni komputerowej, a do baz w ramach platformy EBSCO oraz licencjonowanych baz danych, tj. IBUK Libra, System Informacji Prawnej Legalis, Polskiej Bibliografii Lekarskiej, IEEE Xplore Digital Library, PROQUEST SEARCH I PROQUEST EBOOK CENTRAL również z komputerów domowych za pomocą systemu HAN. Biblioteka dysponuje zasobami gromadzonymi dla kierunku filologia polska, złożonymi z podręczników i tekstów wskazanych w sylabusach przedmiotów jako literatura zalecana przez prowadzących. Jest to bogaty księgozbiór, który obecnie liczy ponad 14 tys. pozycji przeznaczonych dla kierunku filologia polska. Księgozbiór biblioteki jest cały czas uzupełniany i aktualizowany. Gromadzenie i uzupełnianie księgozbioru polonistycznego odbywa się w ścisłej współpracy z pracownikami Katedry Filologii Polskiej, dzięki czemu księgozbiór ten stale się rozwija i aktualizuje. Każdy czytelnik może za pomocą dostępnego formularza elektronicznego, zgłosić propozycję zakupu książki lub innego materiału naukowego <https://biblioteka.anstar.edu.pl/zaproponuj-zakup/>. Do dyspozycji studentów kierunku filologia polska są również czasopisma tj.: *Dialog, Edukacja i Dialog, Humanities Cultural Studies, Język Polski w Szkole Podstawowej, Język Polski, Język Polski w Szkole Ponadpodstawowej, LingVaria, Literatura na Świecie, Onomastica, Polonica, Polonistyka, Socjolingwistyka, Teksty Drugie, Twórczość, Zeszyty Prasoznawcze*. Księgozbiór dla kierunku filologia polska zaspokaja potrzeby wynikające z procesu nauczania i uczenia się na tym kierunku, w tym w szczególności umożliwia dostęp do literatury podstawowej oraz zalecanej do poszczególnych przedmiotów wyszczególnionej w sylabusach. Biblioteka umożliwia zdalny dostęp do zagranicznych baz pełnotekstowych i abstraktowych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki. Efektywność systemu biblioteczno-informacyjnego oceniana jest z kolei przez wyznaczone osoby z poszczególnych kierunków studiów. Dostęp do tych baz jest możliwy zarówno z terenu uczelni, jak i z każdego innego miejsca z dostępem do Internetu. Ponadto Biblioteka zapewnia dostęp do innych baz elektronicznych dzięki wykupionym licencjom: m.in. czytelni on-line „IBUK Libra”, biblioteki cyfrowej ebookpoint BIBLIO. Biblioteka zapewnia dostęp dla osób z niepełnosprawnościami oraz dysponuje stanowiskiem dostosowanym dla tych osób. Wyposażenie w tym zakresie obejmuje tablet graficzny z funkcją monitora, stolik z płynną regulacją, urządzenie lektorskie dla niewidomych i słabowidzących, elektroniczną lupę oraz urządzenie do odtwarzania książek w formacie cyfrowym CZYTAK oraz DAISY. Dzięki podpisanemu porozumieniu ze Stowarzyszeniem Pomocy Osobom Niepełnosprawnym „Larix” biblioteka uzyskała dostęp i umożliwia korzystanie z bazy blisko 3 tysięcy cyfrowych książek mówionych (audiobooków). Biblioteka ANS współpracuje z innymi bibliotekami Tarnowa, w tym przede wszystkim z Miejską Biblioteką Publiczną oraz Biblioteką Pedagogiczną, zwłaszcza w zakresie udostępniania księgozbiorów. Dzięki temu studenci naszej Akademii mogą korzystać z literatury i czasopism gromadzonych w tych bibliotekach. W bibliotece funkcjonuje również usługa wypożyczeń międzybibliotecznych, w ramach której- dzięki współpracy z wieloma bibliotekami w Polsce – studenci i pracownicy mają dostęp do literatury, która nie jest obecna w zbiorach bibliotek tarnowskich.

W styczniu 2007 roku oddany został do użytku nowy budynek Centrum Nowoczesnych Technologii – Instytut Politechniczny (C,D). Obiekt składa się z Pawilonu Dydaktycznego (C) o powierzchni użytkowej 4316 m² i kubaturze 23000 m³ oraz z Pawilonu Laboratoryjno-Technologicznego (D) o powierzchni użytkowej 1785 m² i kubaturze 6300 m³. W Pawilonie Dydaktycznym znajduje się 7 sal wykładowych o pojemności od 111 do 154 osób i sala audytoryjna mieszcząca 270 osób. Wszystkie sale posiadają klimatyzację, nagłośnienie, projektor multimedialny i komputer. W budynku mieści się także laboratorium fonetyczne do nauki języków, pracownia symulująca pracę firmy, 3 pracownie komputerowe, pracownia fizyczna, 3 sale ćwiczeniowe oraz pomieszczenia administracyjne i pomieszczenia do pracy naukowej. Pawilon Laboratoryjno-Technologiczny mieści 9 sal

laboratoryjnych dla kierunków politechnicznych. 30 grudnia 2012 roku została zakończona budowa, a w lutym 2013 roku został oddany do użytkowania Instytut Ochrony Zdrowia. To kompleks budynków o powierzchni użytkowej 13 245,39 m², na który składają się: hala sportowa (E), która mieści się na parterze i I piętrze, o łącznej powierzchni użytkowej 2 453,47 m². W hali sportowej znajduje się boisko o wymiarach 20x40 m umożliwiające grę w piłkę ręczną, koszykówkę oraz siatkówkę, ponadto hala posiada ściankę wspinaczkową o wysokości 15,8 m, widownię stałą dla 302 osób siedzących plus galerie z miejscami stojącymi oraz składaną trybuną na poziomie płyty głównej boiska. Niezbędne zaplecze zlokalizowane jest pod widownią. W budynku E znajdują się również pomieszczenia masażu leczniczego, sala gimnastyczna i choreograficzna, siłownia, sala fitness, pomieszczenia pracowników administracji i obsługi; pływalnia (F) mieszcząca się w piwnicy, parterze oraz I piętrze o łącznej powierzchni użytkowej 1 846,95 m², w której skład wchodzi m.in.: hala basenowa, magazyn sprzętu basenowego, widownia, pomieszczenie pomocy medycznej i ratownika, szatnie i pomieszczenia porządkowe; część dydaktyczna (G) budynku obejmująca: parter, I piętro (fizjoterapia), II piętro (pielęgniarstwo) oraz III piętro (wychowanie fizyczne) o łącznej powierzchni użytkowej 3 764,64 m². W części dydaktycznej znajdują się pracownie fizjoterapii, pracownie pielęgniarstwa, sale dydaktyczne, sale wykładowe, sala gimnastyczna oraz pomieszczenia personelu dydaktycznego; garaż podziemny usytuowany pod halą sportową na 90 stanowisk o łącznej powierzchni 2 723,27 m². Na terenie uczelni wyeliminowano bariery architektoniczne zewnętrzne i wewnętrzne utrudniające poruszanie się osób niepełnosprawnych; w salach audytoryjnych wyodrębniono miejsca dla osób na wózkach inwalidzkich, a w dwóch z nich zainstalowano stałe pętle indukcyjne służące do przesyłania sygnału mowy i dźwięku bezpośrednio ze źródła dźwięku (mikrofonu) do aparatów słuchowych odbiorców (osób słabosłyszących znajdujących się na sali). Sale, korytarze, windy oraz infrastruktura komputerowa są dostosowane do osób niepełnosprawnych. Budynki uczelni posiadają podjazdy oraz windy, co ułatwia przemieszczanie się osobom na wózkach po terenie Uczelni. Uczelnia posiada budynek Domu Studenta przy ul. Słowackiego 7 w Tarnowie. Obiekt dysponuje 200 miejscami zakwaterowania o wysokim standardzie. Trzyosobowe pokoje wyposażone są w łazienkę z pełnym węzłem sanitarnym. Studenci mogą korzystać z Internetu. W budynku znajduje się także stołówka. W najbliższym czasie Uczelnia planuje rozwój bazy infrastrukturalnej poprzez budowę nowego pawilonu dydaktyczno - konferencyjnego. Obecnie trwają prace projektowe w tym zakresie. Jest to działanie, które umożliwi lepsze zaplanowanie rozkładu zajęć, gdyż obecnie wykorzystanie sal ćwiczeniowych i laboratoriów komputerowych jest bardzo duże.

Baza dydaktyczna Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie jest rozwinięta i jest na bardzo wysokim poziomie, gwarantując dobrą organizację procesu dydaktycznego. W ANS studenci studiują w kampusie zlokalizowanym w jednym miejscu. Baza dydaktyczna jest systematycznie modernizowana, unowocześniana i rozbudowywana. Wszystkie budynki są w dobrym stanie technicznym i estetycznym oraz odpowiadają wymaganiom określonym w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska. Zajęcia dydaktyczne odbywają się w pomieszczeniach, których wielkość dostosowana jest do wielkości grup oraz innych wymagań związanych z charakterem zajęć. Taką możliwość daje duży zasób pomieszczeń będących w dyspozycji uczelni. We wszystkich budynkach studenci mają dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej wi-fi, a w czytelni internetowej dostęp do komputerów podłączonych do Internetu.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Uczelnia modernizuje budynki, np. przeprowadza niezbędne remonty (wymiana okien, ocieplenie i remont III piętra budynku A w 2023 roku) oraz planuje rozwój bazy infrastrukturalnej poprzez rozbudowę budynku B oraz budowę nowego obiektu. Jest to działanie, które umożliwi prowadzenie procesu dydaktycznego w jeszcze lepszych warunkach.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Kierunek filologia polska posiada grono sprawdzonych interesariuszy, z jednej strony to interesariusze reprezentujący placówki oświatowe, a z drugiej pracodawcy z instytucji kultury, bibliotek, mediów, wydawnictw i urzędów. Dobór współpracujących instytucji odzwierciedla w pełni koncepcję i cele kształcenia oraz obszary działalności zawodowej. Skład Rady Interesariuszy od ostatniej oceny programowej kierunku przez PKA uległ zmianie i obecnie grupa jest dopasowana do potrzeb filologii polskiej i specjalności realizowanych w ramach kierunku. Interesariusze reprezentują podmioty, których obszar działalności zawodowej jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia na kierunku filologia polska oraz odzwierciedla lokalne i regionalne potrzeby oraz warunki rynku pracy. W Radzie Interesariuszy Zewnętrznych wyodrębniono przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, których zarówno profil, jak i obszary działalności zawodowej są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku filologia polska, dlatego w RIZ znaleźli się przedstawiciele organów prowadzących szkoły, nauczyciele języka polskiego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, korektorzy tekstów i redaktorzy wydawniczy, dziennikarze oraz przedstawiciele instytucji kultury. Zespół interesariuszy jest wewnętrznie zrównoważony, a jego działania mają charakter kształtujący w odniesieniu do kierunku studiów filologia polska. Uczelnia w ramach Zarządzenia nr 105/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z października 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia wdraża Procedurę PR-6 (zwaną Procedurą współpracy z interesariuszami zewnętrznymi). Jej celem jest określenie zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym reprezentowanym przez interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu i doskonaleniu programów studiów realizowanych w ANS w Tarnowie. Konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi służą gromadzeniu informacji koniecznych dla tworzenia i doskonalenia programów studiów oraz zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia w ANS w Tarnowie i w szczególności obejmują: informacje dotyczące aktualnych potrzeby rynku pracy (badania fokusowe z udziałem pracodawców i praktykodawców), zgłaszane propozycje zmian oraz opinie i uwagi odnośnie do zmian w programach studiów realizowanych KFP, w tym zmian efektów uczenia się (zebrania RIZ i dyskusje nad modyfikacjami w planach studiów na kierunku filologia polska), zasady współpracy w organizacji i prowadzeniu praktyk zawodowych (systematyczne wyrażanie przez praktykodawców opinii w ankietach), tematykę i zakres prac dyplomowych (zatwierdzanie przez RIZ tematów prac dyplomowych i uwzględnianie w tematach uwag interesariuszy), oraz inne informacje z otoczenia społeczno-gospodarczego, które mogłyby mieć znaczenie dla zapewnienia jakości kształcenia na Uczelni. Interesariusz zewnętrzny uczestniczy w działaniach realizujących zadania Rady Programowej Kierunku Studiów (RPKS), a na posiedzenia RPKS zaprasza go Kierownik KFP. Współpraca ta - oprócz uczestnictwa w posiedzeniach Rady Programowej Kierunku Studiów – przybiera także i inne formy, tj. wywiady (rozmowy) z opiekunami praktyk z ramienia zakładu pracy, konsultacje z interesariuszami poprzez kontakt zdalny lub korespondencję mailową, udział interesariuszy zewnętrznych w różnych posiedzeniach doradczych, ale także w konferencjach i seminariach organizowanych przez KFP. Praktyka współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym polega więc na utrzymaniu stałych kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi, z którymi m.in. konsultuje się programy studiów pod kątem trafności założonych efektów uczenia się i możliwości ich realizacji w ramach poszczególnych zajęć. Jak już wcześniej wspomniano, interesariusze zewnętrzni konsultują najistotniejsze zmiany w programach studiów, w tym uruchamianie nowych specjalności. Podczas ostatniego zebrania interesariusze w dyskusji podali argumenty przemawiające za uruchomieniem specjalności dziennikarskiej na kierunku filologia polska, studia o profilu praktycznym i zarówno te argumenty, jak i rozeznanie interesariuszy w potrzebach lokalnego rynku spowodowały, iż uznano za zasadne przygotowanie od przyszłego roku akademickiego specjalności: dziennikarstwo na kierunku filologia polska, studia I stopnia i dziennikarstwo cyfrowe i PR na studiach II stopnia. Interesariusze kierunku filologia polska brali też udział w opracowaniu sposobów weryfikacji umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, w tym także w opracowaniu metod weryfikacji praktycznych zastosowań wiedzy w odniesieniu do kierunku studiów i realizowanych specjalności. Ich aprobatę zyskały: 1. praktyczny egzamin z metodyki nauczania literatury i języka polskiego, który polega na poprowadzeniu przez studentów lekcji języka polskiego w rzeczywistych warunkach szkoły oraz 2. tematy prac

dypłomowych z zakresu dydaktyki obejmujące przygotowanie przez studentów poradników praktycznych zastosowań wiedzy, zaś w ramach seminarium dyplomowego (literaturoznawczego) – magisterskiego realizacja projektu dyplomowego *Lektura – wyobraźnia – interpretacja* obejmującego warsztaty dla uczniów szkół podstawowych i średnich pt. *Blisko książki – jak powstaje opowieść* prowadzone przez studentów - uczestników seminarium oraz warsztaty dla nauczycieli szkół podstawowych i średnich pt. *Tajemnice lektury, tajniki interpretacji* prowadzone przez opiekuna seminarium – nauczyciela akademickiego. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, nawet spoza RIZ, jest stała i systematyczna, przede wszystkim w zakresie organizacji praktyk zawodowych. Praktykodawcy dokonują oceny studentów odbywających praktyki zawodowe. Budowa sieci interesariuszy zewnętrznych daje możliwość stałego monitorowania w trakcie cyklu kształcenia realizacji efektów uczenia się i proponowania działań naprawczych. W roku akademickim 2022/2023 partnerami tej współpracy są następujące instytucje:

- specjalność nauczycielska, studia I stopnia - szkoły, m.in.: SP w Pilźnie, SP nr 11 w Dębicy, SP nr 9,14,20,24 w Tarnowie, SP w Tuchowie, SP w Siemiechowie, SP w Starych Żukowicach, SP w Wilczyskach, SP w Gołkowicach Górnych, SP w Borkach, SP w Piotrkowicach; studia II stopnia: III LO w Tarnowie, Powiatowe Centrum Edukacji i Kompetencji Zawodowych w Szczucinie, Zespół Szkół w Dąbrowie Tarnowskiej;
- specjalność komunikowanie wizerunkowe: promocja, reklama i public relations i twórcze pisanstwo, np. Biuro Promocji ANS, RIX Media, Biblioteka Pedagogiczna, Twoje Media Informacyjne, Radio Eska oddział w Tarnowie, TEMI Twoje Media Informacyjne.

Opiekunowie praktyk mający różne doświadczenia zawodowe, różny staż prac i pracujący w różnych instytucjach w ankietach i w kartach oceny oceniają przygotowanie zawodowe studentów, najczęściej wystawiając im oceny bardzo dobre, zaś opiekun praktyk z ramienia uczelni analizuje te ankiety i wnioskuje o wprowadzenie ewentualnych zmian. Studenci są angażowani do oceny relacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, kiedy odbywają praktyki zawodowe i wypełniają anonimowe ankiety po ich realizacji.

Inne formy współpracy z interesariuszami to prelekcje, wykłady oraz współpraca w ramach prowadzonych przez interesariuszy zajęć dydaktycznych, np. w ramach jednego przedmiotu - metodyki nauczania literatury i języka polskiego współpracują bezpośrednio nauczyciel akademicki i nauczyciel w szkole. Katedra Filologii Polskiej w ramach pełnienia przez ANS w Tarnowie misji szkoły wyższej w aspekcie kulturotwórczego charakteru działań prowadzonych na kierunku na rzecz otoczenia zewnętrznego organizowała wiele konferencji naukowych, zapraszając przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Odpowiedzialność społeczną uczelni w kontekście nauk humanistycznych rozumiemy jako upowszechnianie wiedzy, kształtowanie postaw i wartości w otoczeniu społeczno-gospodarczym miasta i regionu. Pokłosiem wielu konferencji są publikacje, np. *Współczesna polszczyzna. Stan, perspektywy, zagrożenia, Mundus verbi. In honorem Sophiae Cygal-Krupa, Mistrzostwo słowa, Wokół nowej podstawy programowej w szkole, Świat słowa. Jedność w różności, Język nam dano jako dar nieba. Wybór pism Profesora Aleksandra Wilkonia przygotowany z okazji jubileuszu 60-lecia pracy naukowo-dydaktycznej Profesora, Językoznawstwo, stylistyka, kultura*. Podczas tych wszystkich konferencji kilkaset osób wysłuchało wystąpień badaczy i praktyków, więc wyraźnie widać, iż odpowiadamy na zapotrzebowanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego i jednocześnie rozbudzamy ciekawość poznawczą uczestników. W ramach tych konferencji referaty wygłaszali także przedstawiciele interesariuszy, zaś nauczyciele akademicy z KFP zamieszczali swoje teksty w publikacjach wydawanych przez instytucje tarnowskie, bowiem kontakty te mają charakter dwustronny. Współpracujemy (przygotowujemy pytania, pracujemy w komisjach, itp.) także z TLIAM współorganizując *Małopolski konkurs czytelniczy* dla uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych pn. *Czytam, znam, rozumiem*. W ostatniej edycji jest już kilkaset zgłoszeń (co świadczy o randze konkursu) oraz Gminny Konkurs Ortograficzny „Mistrz ortografii” we współpracy z Publiczną Szkołą Podstawową im. Ks. J. Twardowskiego w Buczu pod patronatem Rektora ANS i patronatem honorowym Burmistrza Brzeska. Konkurs adresowany jest do uczniów klas V – VIII szkół podstawowych, a swoim zasięgiem objął całą gminę Brzesko. Podkreślić należy, iż studenci kierunku filologia polska cieszą się bardzo dobrą opinią wielu pracodawców. Studenci z Koła Naukowego Polonistów także organizują konferencje naukowe, dzieląc się z zainteresowanymi słuchaczami „kunsztem dociekliwej obserwacji i mądrej refleksji” (Prof. dr.hab.T.Wilkon ze wstępu do publikacji KNP). Można więc sparafrazować słowa C.K. Norwida, przytoczone także przez autorkę wstępu, że humaniści organizując te działania stawiają wszystko na właściwym miejscu i otwierają okno -

pozostawiając resztę światła i czasowi.(C.K.Norwid). W tym roku akademickim, po przerwie spowodowanej pandemią także planujemy zorganizowanie konferencji naukowej *O języku, przez język, w języku*. Nauczyciele i uczniowie szkół tarnowskich przychodzą również chętnie na promocje książek nauczycieli akademickich KFP, a spotkania te są dla uczniów właściwie ich pierwszymi spotkaniami z nauką, literaturą (spoza kanonu lektur), językiem i kulturą. Obecnie SKNP przygotowuje dwa projekty: *Język młodych ludzi - słownik oraz wybrane zagadnienia* i e- publikację *Dwadzieścia pięć zagadek polonistycznych*, która ma być także przydatnym narzędziem w pracy zawodowej nauczycieli i studentów. Oba projekty połączone będą z promocją książki studenckiej: *Życie adaptacją powieści pisanej przez los: literacko-kinematograficzna perspektywa cierpienia*, Tarnów 2021. „Książka [...] jest nie tylko wartościowym zapisem studenckiego myślenia, ale jest także odzwierciedleniem duchowej konfrontacji młodych ludzi z tajemnicą cierpienia i jego literacko-filmowym obrazem, dlatego nie jest to książka tylko dla studentów, ale dla wszystkich, którzy zachowują elementarną wrażliwość na wartości i respekt wobec tajemnicy ludzkiego cierpienia [...] Sam tytuł wyraża tęsknotę Autorów tekstów do nowych, głębszych i aktualnych prób literackiego i filmowego obrazowania ludzkiego, trudnego losu, adekwatnego do wyzwań XXI wieku” (z recenzji Ks. Prof. dr hab. Michała Drożdża). To ważna opinia, wskazująca na kompetencje społeczne studentów tarnowskiej uczelni.

Interesariusze zewnętrzni biorą także czynny udział w realizacji procesu kształcenia, gdyż uczestniczą w prowadzeniu zajęć dydaktycznych i są opiekunami praktyk studenckich. Współpraca ta pozwala na dostosowywanie efektów uczenia się do potrzeb i oczekiwań pracodawców. Jeszcze innym przejawem współpracy z otoczeniem jest udział interesariuszy w organizowanych przez KFP *Poniedziałkach dydaktycznych*. Interesariusze są zarówno słuchaczami, jak i prelegentami. W lutym 2023 roku referat nt. *Nauczyciel polonista a szkolna profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży* wygłosiła interesariusz zewnętrzny, dr Marta Chrabąszcz, dyrektorka Centrum Usług Wspólnych w Gminie Dąbrowa Tarnowska. KKKS dokonał okresowego przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i ocenił skuteczność współpracy i jej wpływ na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Dużym wsparciem we współpracy katedry z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest działające w ANS w Tarnowie Biuro Karier, Projektów i Współpracy, które m.in. udostępnia oferty pracy, które są przysyłane przez pracodawców do biura. Przekazywanie ofert następuje poprzez: wysłanie przez bazę mejlingową studentów/absolwentów, zamieszczenie: na stronie internetowej biura www.bkip.anstar.edu.pl, na profilu FB www.facebook.com/bkiptarnow, na tablicy ogłoszeń. Analiza ofert pracy przesyłanych do Biura Karier w latach 2020-2023 pozwala usystematyzować wiedzę z zakresu częstotliwości oraz jakości ofert dla studentów studiujących na kierunku filologii polskiej. Biuro Karier, Projektów i Współpracy koordynuje także zajęcia z udziałem pracodawców/praktyków na uczelni, chodzi o zwiększenie udziału praktyków w procesie dydaktycznym w ramach projektu dofinansowanego ze środków europejskich „Perspektywy Współpraca Synergia Zarządzanie w Tarnowie”. Oto kilka przykładów tej działalności; w roku akademickim 2020/2021 zrealizowane zostały wykłady z udziałem pracodawcy/praktyka pn. *Dziennikarstwo w kontekście mediów lokalnych* (5 godzin) oraz *Zaburzenia podsystemu fonetycznego wskazujące na wadę i niezakończony rozwój mowy. Dysleksja oraz dysgrafia jako specyficzne trudności szkolne ucznia w klasach IV-VIII* (5 godzin). W roku akademickim 2021/2022 dla studentów filologii polskiej zostały przeprowadzone wykłady pn. *Ubiór jako komunikat niewerbalny* (5 godzin) oraz *Segmentalne i suprasegmentalne zaburzenia mowy u osób dorosłych – etiologia i rehabilitacja* (5 godzin). W wykładach udział wzięło łącznie 90 studentów kierunku filologia polska. Biuro Karier, Projektów i Współpracy prowadzi monitoring absolwentów ANS w Tarnowie, którzy rejestrują się w Powiatowym Urzędzie Pracy w Tarnowie oraz w urzędach ościennych oraz opracowuje inne raporty/analizy, które dostępne są na stronie BKPiW w zakładce *Raporty*.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Proces umiędzynarodowienia stanowi istotny aspekt działalności Uczelni. Studenci uczestniczą w obowiązkowych zajęciach (lektoratach) z języka obcego. W ramach tych zajęć szczególny nacisk jest kładziony na język specjalistyczny, wykorzystywany w dziedzinach związanych z przyszłym zawodem. Dodatkowo Uczelnia proponuje studentom wyjeżdżającym na studia lub praktyki do Włoch bezpłatne zajęcia w ramach kursu z języka włoskiego, prowadzone przez native-speakera, które koordynowane są przez Dział Współpracy z Zagranicą i Dział Kształcenia Ustawicznego.

Należy podkreślić, iż rozwijanie kompetencji językowych uczelnia zapewnia także w formie dodatkowych, nieodpłatnych zajęć z zawodowego języka angielskiego, francuskiego i niemieckiego dla studentów oraz darmowych, indywidualnych zajęć rozwijających kompetencje dydaktyczne w zakresie prowadzenia zajęć w języku obcym dla kadry dydaktycznej ANS w Tarnowie realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Ofertę dodatkowych specjalistycznych zajęć językowych koordynuje Biuro Karier, Projektów i Współpracy ANS w Tarnowie. <https://perspektywy.pwszta.edu.pl>

Studenci mają możliwość uczestnictwa w programie mobilności międzynarodowej ERASMUS+ w celu realizacji studiów zagranicznych i praktyk, jak też staży absolwenckich. Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji finansowej mogą uzyskać dodatkowe wsparcie (wyższe stypendium) na wyjazd zagraniczny, a studenci z niepełnosprawnościami mogą otrzymać dodatkowe wsparcie na wyjazd zagraniczny oraz finansowanie wydatków związanych z niepełnosprawnością.

Uczelnia posiada rozszerzoną Kartę Uczelni Erasmusa na lata 2021–2027 umożliwiającą aplikowanie i partycypowanie w projektach mobilności studentów i kadry. Aktualnie Uczelnia ma podpisanych ponad 49 umów dotyczących mobilności z uczelniami zagranicznymi. Współpraca w dziedzinie filologia polska w ramach programu Erasmus+ jest realizowana z uczelniami:

- Université Catholique de Lille, Francja;
- St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Tarnovo, Bułgaria;
- University of Agribusiness and Rural Development, Bułgaria;
- University of Le Havre, Francja;
- Università degli Studi di Napoli "L'Orientale", Włochy;
- Haute Ecole de Namur – Liege – Luxembourg;
- Università di Trieste, Włochy;
- University of Zagreb (Faculty of Humanities and Social Sciences), Chorwacja.

Kadra dydaktyczna w ramach programu ERASMUS+ ma możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji dydaktycznych i zawodowych. Uczelnia gości także przedstawicieli zagranicznych instytucji, którzy uczestniczą w zajęciach dydaktycznych bądź sami prowadzą dydaktykę.

Mobilność kadry naukowej oraz studentów jest umiarkowana, ponieważ na Uczelni w okresie ostatnich sześciu lat łącznie 97 nauczycieli akademickich skorzystało z wyjazdu zagranicznego w formule realizacji dydaktyki lub w celach szkoleniowych, a 96 studentów zrealizowało wyjazdy w celach akademickich lub w celu odbycia praktyk. Trzy studentki filologii polskiej zrealizowały w tym czasie mobilności w celu realizacji praktyk i troje w celu realizacji części studiów. Studenci filologii polskiej brali udział w ogólnoakademickich wykładach otwartych zagranicznych wykładowców (np. Pani dr Mireli Alhasani z EPOCA University z Albanii w roku 2021) i w spotkaniach ze studentami z partnerskich uczelni realizujących mobilności w innych katedrach, organizowanych w każdym semestrze jako część akcji promocyjnej i informacyjnej popularyzującej program Erasmus+. łącznie w ciągu ostatnich 6 lat Uczelnię odwiedziło 19 studentów z uczelni partnerskich i 26 zagranicznych wykładowców realizujących zajęcia dydaktyczne lub szkolenia w ramach programu Erasmus+. W Katedrze Filologii Polskiej zrealizowano dwie mobilności w celach szkoleniowych, a jedną mobilność w celu prowadzenia wykładów.

Mobilności na kierunku filologia polska w ramach programu ERASMUS+
Wyjazdy nauczycieli akademickich w celach dydaktycznych (Staff Mobility for Teaching):
2021/2022: University of Zagreb, CHORWACJA - 1 osoba;
Wyjazdy nauczycieli akademickich w celach szkoleniowych (Staff Mobility for Training):
2018/2019: Université Sorbonne Nouvelle, FRANCJA - 1 osoba;
2016/2017: Université Savoie Mont Blanc, FRANCJA - 1 osoba.
Wyjazdy studentów w celach akademickich:

2019/2020: Università degli Studi di Napoli "L'Orientale", WŁOCHY - 2 studentki, anulowano ze względu na covid;

2016/2017: Università degli Studi di Napoli "L'Orientale", WŁOCHY - 2 studentów;

2015/2016: Università degli Studi di Napoli "L'Orientale", WŁOCHY - 1 studentka.

Wyjazdy studentów na praktyki zagraniczne:

2018/2019: Antigna D.O.O. Go Portorož – Turist Agency, SŁOWENIA - 2 studentki;

2015/2016: University & Museum of Craiova, RUMUNIA - 1 studentka.

Z kolei pracownicy Katedry Filologii Polskiej prowadzą kursy języka polskiego jako obcego dla studentów zagranicznych przyjeżdżających na studia, praktyki, staże do ANS w Tarnowie w ramach programu ERASMUS+. Zajęcia te realizowane są na wszystkich poziomach zaawansowania.

W 2022 roku przeprowadzone zostały bezpłatne warsztaty metodycznych dla nauczycieli, uczących języka polskiego jako obcego uczniów z Ukrainy (4 i 11 IV 2022r.) oraz darmowe zajęcia pn. „Język polski dla Ukraińców. Kurs językowy przygotowujący do studiów na polskich uczelniach”. Ponadto pracownik KFP prowadził zajęcia z języka polskiego w oddziale przygotowawczym w I Liceum Ogólnokształcącym w Tarnowie dla młodzieży przybywającej z terenu Ukrainy.

Katedra Filologii Polskiej ANS w Tarnowie organizuje również wykłady zagranicznych gości poza programem Erasmus+, np. 2 XII 2020 r. – gościnny wykład z Hiszpanii dr Ewy Widłak, „Od poziomu lokalnego do globalnego – jak efektywnie komunikować na skalę międzynarodową”, specjalistki w zakresie komunikacji międzynarodowej, 20 I 2021 r. – gościnny wykład z Włoch prof. Andrei F. De Carla (wykładowcy literatury i języka polskiego na Uniwersytecie w Neapolu „L'Orientale” oraz na Uniwersytecie im. Aldo Moro w Bari) „Polonistyka we włoskiej przestrzeni kulturowej”; 11 IV 2022 r. – w ramach „Poniedziałków dydaktycznych w KFP”, dr Marta Tomczyk-Maryon „Autonomia i samodzielność. Parę słów o systemie szkolnictwa w Norwegii” oraz 23 V 2022 r. – mgr Ramon Shindler „Język polski jako obcy – pierwsze 17 lat jest zawsze najgorsze”.

Ważnym aspektem procesu monitorowania umiędzynarodowienia studiów jest weryfikacja efektów uczenia się studentów uczestniczących w wymianie studenckiej. Program praktyki zrealizowany przez studenta w instytucji zagranicznej w ramach programu Erasmus+ jest weryfikowany po powrocie z mobilności. Istotnym elementem procesu umiędzynarodowienia jest także realizacja i korzystanie z rezultatów wielostronnych projektów międzynarodowych przez kadrę dydaktyczną i dydaktyczno-naukową, w których ANS jest koordynatorem lub partnerem, takich jak projekt Wyszehradzki CLIL-HET (Content and Language Integrated Learning – Higher Education Teachers, <https://clil-het.eu/>), którego rezultatem jest zestaw materiałów dydaktycznych i poradników metodycznych wspierających nauczycieli akademickich w nauczaniu przedmiotów niejęzykowych w języku obcym, czy projekt Erasmus+ KA2 IDEA (Innovative Digital Education Approach, <https://idea.eu.com/pl/>) proponujący narzędzia i wsparcie metodyczne w obszarze nauczania na odległość i nauczania hybrydowego. Obecnie Uczelnia koordynuje projekt KA2 Erasmus+ Tech-Game (Teaching History for Disabled Students through Digitized Gamification Tools, <https://tech-game.anstar.edu.pl/>). Jego celem jest stworzenie oprogramowania dostępnego na komputerach stacjonarnych oraz aplikacji na urządzenia mobilne wspomagających naukę historii dla uczniów niepełnosprawnych. Tworzone narzędzia mają podnosić kompetencje informatyczne oraz wspomagać nauczycieli podczas lekcji z uczniami z niepełną sprawnością. (inne projekty międzynarodowe: <https://international.pwszta.edu.pl/international-cooperation/international-projects>).

Od 2011 roku Uczelnia, również Katedra Filologii Polskiej oraz Studenckie Koło Naukowe Polonistów są zaangażowane w projekt UE „European Research Night”, obecnie jest to projekt koordynowany przez Małopolski Urząd Marszałkowski pod nazwą „Małopolska Noc Naukowców”. Wydarzenie to jest wielką akcją popularyzacji nauki. Impreza jest organizowana pod koniec września każdego roku.

W 2015 r. Katedra Filologii Polskiej ANS w Tarnowie we współpracy z Uniwersytetem Papieskim Jana Pawła II w Krakowie (Wydział Teologiczny – Sekcja w Tarnowie) i Faculty of Catholic Theology of the University of Split (Croatia) współorganizował międzynarodową konferencję naukową „The Family and Education in the Struggle for the Future of Europe – Rodzina i edukacja w zmaganiu o przyszłość Europy”. Efektem tej współpracy są dwie publikacje książkowe zawierające zbiory artykułów odnoszących się do tematyki konferencji: w języku angielskim „Focus on Family and Education”, edited by E. Osewska (Crkva u svijetu: Split 2016) oraz w języku polskim „Rodzina i edukacja w zmaganiu o przyszłość Europy”, red. E. Osewska (Wydawnictwa ANS: Tarnów 2016); w obu znajdują się teksty autorstwa nauczycieli akademickich KFP.

W dniach 12-13 X 2017 r. nauczyciele akademicy KFP wzięli udział w międzynarodowej konferencji naukowej „Polonistyka 2017. Cele i metody” organizowanej przez Sekcję Filologii Polskiej, Katedry Slawistyki, Wydziału Filozoficznego, Uniwersytetu Palackiego w Ołomuńcu (Czechy) i opublikowali swoje artykuły w tomie monograficznym „Polonistické studie”, ed. I. Dobrovová, Olomouc 2018: Univerzita Palackého. Filozofická fakulta. Nauczyciele akademicy publikują także w czasopismach wydawanych przez zagraniczne ośrodki

akademickie, np. w „Studia Slavica” XXIII/1, Ostravská Univerzita, Ostrava 2019. Biorą oni także udział w międzynarodowych konferencjach organizowanych przez uczelnie akademickie w Polsce, np. „Język w regionie – region w języku IV”, UAM Poznań, 18-20 XI 2020 r., „Rola medialnych i transmedialnych procesów narracyjnych w identyfikacji postaw patriotycznych Polaków”, PAU Kraków, 7-8 XI 2019 r. Swoje kilkunastoletnie doświadczenie zdobyte w pracy naukowo - dydaktycznej w Szkole Polskiej przy Ambasadzie RP w Paryżu, w Università degli Studi dell' Europa Orientale oraz w Instytucie Romanistyki i Translatoryki w Uniwersytecie Śląskim wykorzystuje jeden z pracowników Katedry Filologii Polskiej, biorąc udział w międzynarodowych konferencjach naukowych poświęconych promowaniu literatury i kultury polskiej za granicą oraz dydaktyce nauczania w języku polskim. Ich efektem są liczne publikacje naukowe w polskim i obcym języku (m.in.: Podstawowe trudności w nauczaniu języka polskiego jako obcego na poziomie początkującym we Włoszech, Katowice 2007; „La Slovenia letteraria in Europa attraverso la publicistica polacca”, Neapol 2011; „Le edizioni postbelliche di K. I. Gałczyński, storia di una ricezione”, Katowice 2014; „La poesia slovena in Polonia: Edvard Kocbek” (conferenza internazionale: „Prvih 100 let slovenscine v Naplju”), Neapol 2014; „Le „Opere” del romanticismo sloveno (di France Preseren)”, Katowice 2017; „Le catastrofiche forze della natura in Władysław Broniewski”, w: „I quattro elementi nella lingua, nella letteratura e nell' arte italiana e polacca: approccio interdisciplinare e interculturale, editore Franco Cesati”, Firenze 2017; „Biblioteca Oratoriana dei Girolamini in Neapolu”, Tarnów 2020). Promowaniu literatury i kultury polsko-włoskiej, a także wymianie wiedzy na temat europejskiego „genius loci” służy też monografia w języku włoskim „Napoli nella poesia polacca XIX ed inizio XX secolo”, Napoli 2005. Korzystają z niej zarówno studenci włoscy, jak i polscy. W przygotowaniu jest publikacja „Raccolta di novelle siciliane di Jarosław Iwaszkiewicz, która jest pokłosiem konferencji „Tra mito e realtà: Immagini del Sud Italia in Russia e in Polonia”, Napoli 2022.

W ramach procesu umiędzynarodawiania kształcenia KFP od 2019 r. uczestniczy w projekcie „Geopolonistyka”, obejmującego prezentację stanu badań nad literaturą i językiem polskim poza granicami Polski, w tym stworzenie w ramach „Biuletynu Polonistycznego” interaktywnej, wielojęzycznej, powiązanej z bazą danych mapy instytucji prowadzących szeroko rozumiane *Polish Studies*. Ideą projektu jest promowanie aktualnej działalności oraz przedstawianie wiedzy o teraźniejszości i historii wszystkich instytucji oferujących studia polonistyczne na świecie, poprzez zaś przybliżanie sylwetek naukowców zagranicznych, prowadzących badania nad literaturą, kulturą i językiem polskim, ułatwienie kontaktów osobom zajmującym się podobną problematyką i otwieranie kolejnych możliwości współpracy historykom literatury i języka polskiego. Publikacja materiałów w trzech językach (polskim, rosyjskim i angielskim) ma służyć dotarciu informacji o prowadzonych studiach polonistycznych do przyszłych studentów zainteresowanych literaturą i kulturą polską, lecz nieposługujących się językiem polskim w wystarczającym stopniu. Projekt realizowany jest w ramach programu Nowoczesna Promocja Zagraniczna prowadzonego przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej. Pełna nazwa projektu: „Nowoczesne narzędzia promocji działalności dydaktycznej i badawczej Instytutu Badań Literackich PAN oraz Instytutu Filologii Polskiej WNH UKSW” (nr PPI/NPZ/2018/1/00065), zob. KFP w Geopolonistyce, <https://biuletynpolonistyczny.pl/pl/geoabout/>, <https://biuletynpolonistyczny.pl/pl/map/>.

Ponadto nauczyciel akademicki KFP był członkiem (od dnia 24 kwietnia 2018 r. do dnia 31 grudnia 2022 r.) Zespołu do spraw inicjatyw podejmowanych z okazji jubileuszu 800-lecia Uniwersytetu w Padwie, do którego zadań należało:

- „1) opracowanie i przedłożenie Ministrowi Nauki i Szkolnictwa Wyższego, zwanemu dalej „ministrem”:
 - a) analizy relacji polsko-włoskich w kontekście związków Polski z Uniwersytetem w Padwie na przestrzeni wieków, b) programu inicjatyw rekomendowanych do podjęcia z okazji jubileuszu 800-lecia Uniwersytetu w Padwie, które zostaną objęte patronatem ministra;
- 2) koordynowanie inicjatyw, o których mowa w pkt 1 lit. b;
- 3) opracowanie publikacji podsumowującej inicjatywy podjęte z okazji jubileuszu 800-lecia Uniwersytetu w Padwie, które zostały objęte patronatem ministra.” (Zarządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 23 kwietnia 2018 r.).

Z kolei jeden ze współpracowników KFP sprawuje nadzór nad działaniami międzynarodowymi dotyczącymi reklamy biodegradowalnej skrobi termoplastycznej Grupy Azoty S.A.

Należy także wspomnieć, iż w latach 2015-2019 (maj/czerwiec) reprezentant KFP – wiceprezes Polskiej Akademii Umiejętności był zapraszany każdego roku na doroczne uroczyste posiedzenia Austriackiej Akademii Nauk do Wiednia oraz Berlińsko-Brandenburskiej Akademii Nauk do Berlina i do Poczdamu. A w r. 2015 (14 VI – 17 VI) został on zaproszony do Hagi jako ekspert do udziału w pracach międzynarodowej komisji konkursowej projektu HERA (Humanities in European Research Area). Celem prac komisji było ocenianie wniosków o granty przyznawane przez Komisję Europejską.

Mobilność oraz proces umiędzynarodowienia jest monitorowany na bieżąco na poziomie Uczelni. Planowane są również przedsięwzięcia naukowo-badawcze z partnerami z zagranicznych ośrodków naukowych

na kolejne lata. Na poziomie Uczelni stopień umiędzynarodowienia kształcenia monitorowany jest w styczniu każdego roku. DWzZ składa u właściwego Prorektora Sprawozdanie z działalności za poprzedni rok kalendarzowy, w którym wyszczególniona jest liczba zrealizowanych mobilności, liczba umów międzynarodowych, liczba i stan realizacji projektów międzynarodowych, i inne działania mające na celu podniesienie stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Jednocześnie, we współpracy z Prorektorem, rokrocznie w grudniu, opracowany jest plan działania DWzZ na kolejny rok kalendarzowy. Dodatkowo Zarządzeniem nr 105/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 10 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, została wprowadzona procedura oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie (PROCEDURA PR-10). Celem procedury jest określenie zasad oceny stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunkach studiów w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie.

Satysfakcja studentów i nauczycieli akademickich z realizacji mobilności jest monitorowana poprzez analizę raportów składanych przez uczestników mobilności do Narodowej Agencji Programu Erasmus+ w Warszawie.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Uczelnia współpracuje też z organizacjami międzynarodowymi. Kadra dydaktyczna działa w ramach międzynarodowych stowarzyszeń i sieci instytucji, tj.: EURASHE (European Association of Institutions in Higher Education) reprezentujące i promujące publiczne wyższe uczelnie w obszarze europejskiego obszaru edukacyjnego.

ANS w Tarnowie jest certyfikowanym centrum egzaminacyjnym prowadzącym egzaminy CELI, CE Instytutu Goethego. (<https://anstar.edu.pl/uczelnia/aktywnosc-edukacyjna/egzaminy-jezykowe-certyfikaty/>).

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Studenci kierunku filologia polska wspierani są wielopłaszczyznowo, w sposób systematyczny i uwzględniający potrzeby różnych ich grup.

Wspieranie studentów w uczeniu się, rozwoju zawodowym i społecznym oraz w sprawach organizacyjnych opiera się na kontakcie z pracownikami dydaktycznymi KFP i przyjmuje następujące formy:

- powoływanie opiekunów roku dla poszczególnych lat obu poziomów studiów,
- przekazywanie bieżących informacji przez kierownictwo Katedry, opiekunów roku, opiekunów kół naukowych, promotorów prac dyplomowych – także w porozumieniu z pracownikami dziekanatu i starostami,
- udzielanie studentom pomocy we wszystkich bieżących sprawach związanych z procesem uczenia się, dotyczących poszczególnych osób i grup studentów, w tym reagowanie na ewentualne uwagi i postulaty studentów zgłaszane kierownictwu Katedry (także za pośrednictwem opiekunów i prowadzących zajęcia),
- na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu obowiązkowe zapoznanie studentów z aktualnym sylabusem, zwłaszcza z treściami kształcenia, warunkami zaliczenia, zakładanymi efektami uczenia się, liczbą punktów ECTS (nakładem pracy) oraz kryteriami oceny i sposobami weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się,
- stałe bezpośrednie wsparcie na zajęciach wymagających udziału nauczycieli akademickich oraz w czasie cotygodniowych dyżurów w ustalonych i podanych do wiadomości studentów terminach (aktualizowanych z początkiem każdego semestru) oraz poza nimi – w razie zgłoszenia takiej potrzeby przez studenta/studentów,
- konsultacje na odległość: telefonicznie, za pośrednictwem poczty elektronicznej, komunikatorów, mediów społecznościowych i platform edukacyjnych – w sposób uzgodniony ze studentami,
- udostępnianie materiałów dydaktycznych, również zdalnie (pocztą elektroniczną, w repozytoriach online, na uczelnianej platformie edukacyjnej) – w sposób uzgodniony ze studentami,
- zapoznanie studentów z aktualnymi specjalnościami – przez opiekunów specjalności i na spotkaniach informacyjnych z udziałem kierownictwa Katedry, opiekunów specjalności i studentów je realizujących,
- zapoznanie studentów z zasadami odbywania praktyk zawodowych, dokumentacją i planem praktyki (przez opiekunów praktyk i na spotkaniach informacyjno-instruktażowych z udziałem kierownictwa Katedry i opiekunów praktyk), bieżący kontakt opiekunów praktyk ze studentami realizującymi praktykę oraz

monitorowanie przebiegu i efektywności praktyki (także w formie ankiet dla studentów i opiekunów praktyki z ramienia instytucji przyjmującej),

- informacyjne i organizacyjne wsparcie studentów w zakresie wymiany międzynarodowej, realizowania zajęć dydaktycznych, praktyk i staży za granicą oraz przygotowania do wyjazdów przez kierownictwo Katedry, koordynatora projektów mobilności międzynarodowej w KFP i prowadzących zajęcia,
- merytoryczne i organizacyjne wsparcie dyplomantów przez promotorów prac dyplomowych i prowadzących seminaria oraz innych pracowników dydaktycznych i kierownictwo Katedry,
- merytoryczne i organizacyjne wsparcie dla studentów odbywających studia lub ich część wedle indywidualnej organizacji studiów oraz studentów z niepełnosprawnością i w trudniejszej sytuacji życiowej przez kierownictwo Katedry, opiekunów roku i prowadzących zajęcia,
- wsparcie informacyjne, organizacyjne i merytoryczne społecznej i zawodowej oraz artystycznej aktywności studentów przez kierownictwo Katedry, opiekunów roku, opiekunów kół naukowych, promotorów prac dyplomowych i prowadzących zajęcia, w tym inspirowanie udziału w konferencjach naukowych, szkoleniach, spotkaniach, warsztatach, wydarzeniach kulturalnych (bezpłatnie lub z dofinansowaniem) oraz pomoc w organizowaniu takich przedsięwzięć przez studentów (zrzeszonych w organizacjach studenckich i niezrzeszonych),
- zapoznavanie studentów ze specyfiką działalności studenckich kół naukowych podczas zebrań organizacyjnych poszczególnych kół i sekcji z udziałem opiekunów kół i sekcji oraz pracujących w nich studentów, a także stałe, systematyczne inspirowanie i nadzorowanie tej działalności przez opiekunów kół,
- informacyjne i organizacyjne wsparcie dla studentów i absolwentów w zakresie dalszego kształcenia na studiach II i III stopnia ze strony promotorów prac dyplomowych, prowadzących seminaria, kierownictwa Katedry i prowadzących zajęcia,
- merytoryczne i organizacyjne wsparcie dla studentów zagranicznych, zwłaszcza w zakresie poznawania języka i kultury polskiej, przez koordynatora projektów mobilności międzynarodowej w KFP i prowadzącego zajęcia z języka polskiego jako obcego,
- wsparcie działalności Studenckiego Koła Naukowego Polonistów.

W szczególności studenci korzystają z konsultacji merytorycznych związanych z realizacją programu studiów i osiąganiem efektów uczenia się, a także z podejmowaniem w uczelni lub poza nią przedsięwzięć o charakterze naukowym, społecznym i artystycznym, uzyskują też pomoc w wyborze specjalności, przedmiotów do wyboru, seminarium dyplomowego, sposobu realizacji praktyk i w ustaleniu ścieżki rozwoju zawodowego (w formie dyskusji, opinii, materiałów dydaktycznych i literatury naukowej, fachowej, pięknej), jak również w sprawach organizacyjnych, w rozwiązywaniu problemów w nauce wynikających ze zdarzeń losowych i sytuacji życiowej.

W zakresie wspierania studentów w uczeniu się istotna rola przypada opiekunowi roku. Do jego zadań należą: przekazywanie studentom podstawowych informacji na temat organizacji studiów, regulaminu studiów (z naciskiem na zapisy regulaminu odnoszące się do danego etapu studiów) i przepisów obowiązujących w uczelni, działalności sekretariatu, toku załatwianych spraw, dyżurów nauczycieli akademickich; zapoznavanie studentów ze strukturą uczelni; informowanie studentów o działalności kół naukowych i organizacji studenckich, o możliwościach odbycia wyjazdów zagranicznych w ramach studiów oraz zachęcanie do podjęcia tego typu aktywności; informowanie studentów o możliwości wypowiadania się w anonimowych ankietach oceniających zajęcia dydaktyczne i warunki studiowania; pomoc w zorganizowaniu wyborów starostów roku i grup; pomoc w rozwiązywaniu problemów studentów, w tym udzielanie porad zgodnie z obowiązującym na uczelni prawem wewnętrznym oraz przekazywanie ewentualnych uwag i postulatów studentów kierownictwu Katedry; przygotowywanie opinii o studentach; kształtowanie postaw i zachęcanie do zachowań zgodnych z etyką akademicką oraz informowanie o prawach i obowiązkach studentów, a także o sposobach rozwiązywania konfliktów. Podstawą współpracy opiekuna roku ze studentami jest szybki i regularny kontakt.

Skargi i wnioski składane przez studentów rozpatrywane są w KFP w trybie zgodnym z Regulaminem studiów ANS w Tarnowie. W przypadku zgłoszenia przez studenta zastrzeżeń dotyczących jego osiągnięć może on liczyć na rzetelną analizę sytuacji przez koordynatora zajęć, opiekuna roku, kierownictwo Katedry lub/i dziekana Wydziału oraz samego prowadzącego zajęcia. Wszelkie uwagi studenci mogą przekazywać do Rady Uczelnianej Samorządu Studentów, która przekazuje je do Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki, do Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia lub do innych właściwych dla danej sprawy organów. Petycje i wnioski studenci mogą też składać przez swoich przedstawicieli (najczęściej starostów poszczególnych lat) – członków Kierunkowego Zespołu Studenckiego, powoływanego w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Informacje o zasadach rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, a także na wszelkie formy dyskryminacji i przemocy wobec studentów umieszczone są na stronie RUSS ANS w Tarnowie.

KFP wspiera proces uczenia się studentów, ich integrację, rozwój zainteresowań zawodowych, społecznych i

artystycznych, proponując zaangażowanie się w prace dwóch kół naukowych: Studenckiego Koła Naukowego Polonistów (z sekcjami: językoznawczą, literaturoznawczą, filmoznawczą) i Studenckiego Koła Przyjaciół Teatru (zakładka Studenckie Koła Naukowe). Działalność organizacji studenckich w ANS w Tarnowie reguluje *Regulamin zasad i trybu rejestracji uczelnianych organizacji studenckich w PWSZ w Tarnowie*, wprowadzony Zarządzeniem nr 18/2020 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 9 marca 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu zasad i trybu rejestracji uczelnianych organizacji studenckich w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie. SKNP i SKPT zrzeszają studentów aktywnych poza programem studiów – osoby zainteresowane poszerzaniem umiejętności, wiedzy i horyzontów intelektualnych, co znajduje wyraz w realizacji projektów indywidualnych i zespołowych, w udziale w wydarzeniach kulturalnych, naukowych (w tym w sesjach studenckich kół naukowych), warsztatach (jak „Warsztaty pozytywnego słowa metodą Loesje” w grudniu 2020 r.), w organizacji i prowadzeniu sesji naukowych, konkursów, spotkań tematycznych i autorskich, w prowadzeniu wykładów, gier, warsztatów, również w czasie cyklicznych imprez (jak Małopolska Noc Naukowców; Dni Otwarte; Spotkania z...), w inicjowaniu i przeprowadzaniu projektów o charakterze artystycznym i naukowo-kulturalnym w uczelni i w przestrzeni miasta (spotkania autorskie, Czytanie Sienkiewicza, *Pan Tadeusz* – przy Mickiewicza, Performatywne Czytanie), w publikacjach studenckich. Obecnie SKNP przygotowuje dwa projekty: *Język młodych ludzi – słownik oraz wybrane zagadnienia* i e-publikację *Dwadzieścia pięć zagadek polonistycznych*, która ma być także przydatnym narzędziem w pracy zawodowej nauczycieli i studentów. Studenci mogą uczestniczyć w otwartych spotkaniach i przeznaczonych dla nich zajęciach służących podnoszeniu kompetencji zawodowych (jak „Poniedziałki dydaktyczne”, zajęcia w ramach projektu „Perspektywy, Współpraca, Synergia, Zarządzanie w Tarnowie”), jak również nabywają umiejętności praktycznych podczas wydarzeń o randze regionalnej i lokalnej współorganizowanych przez KFP i ANS w Tarnowie (jak *Małopolski konkurs czytelniczy* dla uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych pn. *Czytam, znam, rozumiem*; Gminny Konkurs Ortograficzny „Mistrz ortografii” we współpracy z Publiczną Szkołą Podstawową im. Ks. J. Twardowskiego w Buczu pod patronatem Rektora ANS i patronatem honorowym Burmistrza Brzeska). Studenci filologii polskiej publikują w zbiorowych monografiach (wydawanych m.in. w Wydawnictwach ANS w Tarnowie) oraz w uczelnianych czasopismach, jak „Humanities and Cultural Studies”. Są też członkami redakcji magazynu studentów ANS w Tarnowie „Ad Astra”, w którym także regularnie publikują. Elementem systemowym służącym motywowaniu studentów do osiągania wysokich wyników w uczeniu się oraz do podejmowania innego rodzaju aktywności pozostaje stypendium Rektora (na podstawie *Regulaminu świadczeń dla studentów ANS w Tarnowie*, aktualnie wprowadzonego Zarządzeniem nr 99/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 30 września 2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu świadczeń dla studentów ANS w Tarnowie). Stypendium Rektora jest przyznawane na podstawie sumy punktów uzyskanych w czterech kategoriach osiągnięć: wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe, osiągnięcia artystyczne, osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym. Student może ubiegać się o przyznanie tego świadczenia z tytułu uzyskanych osiągnięć w jednej lub w kilku kategoriach. Motywowanie studentów do osiągania lepszych wyników w uczeniu się odbywa się również – aktualnie na podstawie Regulaminu przyznawania wyróżnień Rektora ANS w Tarnowie dla absolwentów (wprowadzonego Uchwałą nr 36/2022 Senatu ANS w Tarnowie z dnia 8 lipca 2022 r.) – m.in. poprzez nagrody i wyróżnienia dla najlepszych studentów i absolwentów, jak medal „Wyróżniającemu się Absolwentowi PWSZ w Tarnowie” oraz dyplom uznania za wyróżnioną pracę dyplomową. Studenci i absolwenci KFP odnoszą sukcesy w konkursach o zasięgu krajowym (jak Ogólnopolski Konkurs im. Czesława Zgorzelskiego na najlepszą polonistyczną pracę magisterską), regionalnym (nagroda im. Tadeusza Tertila za pracę dyplomową o tematyce związanej z Tarnowem lub powiatem tarnowskim) i lokalnym (konkurs Perły Tarnowa Tarnowskiego Towarzystwa Naukowego na najlepszą pracę licencjacką, magisterską i doktorską dla absolwentów tarnowskich uczelni wyższych). Działalność studenckich kół naukowych jest prowadzona jest we współpracy z instytucjami i podmiotami zewnętrznymi, jak np. Miejska Biblioteka Publiczna im. J. Słowackiego w Tarnowie, Towarzystwo Literackie im. A. Mickiewicza Oddział w Tarnowie oraz szkoły z Tarnowa i regionu. Studenci filologii polskiej rozwijają swoje zainteresowania sportowe w Klubie Uczelnianym AZS, uprawiając różne dyscypliny sportu. Studenci należący do KU AZS biorą udział w rozgrywkach wewnątrzuczelnianych, a także uczestniczą indywidualnie i drużynowo w Akademickich Mistrzostwach Małopolski i Akademickich Mistrzostwach Polski.

W zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym, jak i z pomocą materialną studenci mają zapewnioną kompetentną obsługę przez centralne jednostki administracyjne uczelni i pełnomocników Rektora, jak m.in. Dział Toku Studiów, Dział Pomocy Materialnej, Dział Współpracy z Zagranicą, Uczelniane Centrum Edukacji Ustawicznej, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością, Biuro Promocji, Dziekanat Wydziału Humanistycznego. Od r. akad. 2020/2021 w uczelni funkcjonuje Wirtualna Uczelnia, studenci po zalogowaniu na Platformie Studenta mają dostęp do e-indeksu, gdzie znajdują się informacje o ocenach, opłatach, naliczenia oraz wypłaconych stypendiach. Na platformie dostępne są również sylabusy przedmiotowe.

Ważną rolę w procesie wspierania studentów filologii polskiej w uczeniu się stanowi Biblioteka Uczelniana. Biblioteka ANS w Tarnowie stanowi ogniwo ogólnopolskich bibliotek naukowych. Jej struktura opiera się na funkcjonowaniu Czytelni Głównej (23 stanowiska), Czytelni Multimedialnej (20 stanowisk), Wypożyczalni, Wypożyczalni Międzybibliotecznej oraz Ośrodka Informacji Naukowej. Zasady korzystania z w/w komórek zostały określone w Regulaminie Organizacyjnym Biblioteki Uczelnianej. Biblioteka jest skomputeryzowana. Podstawę stanowi program informatyczny KOHA umożliwiający udostępnianie księgozbioru tradycyjnego liczącego ok. 75 tysięcy pozycji książkowych oraz zbiorów w formie elektronicznej (dokumentów audiowizualnych, kartograficznych i elektronicznych), periodyków (ponad 90 tytułów periodyków polskich i zagranicznych, do niektórych czasopism wykupiony został dodatkowo dostęp online), jak również zbiorów specjalnych (w szczególności dysków optycznych). Biblioteka posiada własną stronę internetową, z poziomu której bezpośrednio można dotrzeć do różnych źródeł, katalogów i baz bibliograficznych.

Trzon zbiorów biblioteki obejmuje piśmiennictwo naukowe (krajowe i zagraniczne) związane z kierunkami kształcenia realizowanymi w ANS w Tarnowie. Biblioteka dysponuje zasobami gromadzonymi dla kierunku filologia polska, złożonymi z podręczników i tekstów wskazanych w sylabusach przedmiotów jako literatura zalecana przez prowadzących. Jest to bogaty księgozbiór, który obecnie liczy ponad 14 tys. pozycji przeznaczonych dla kierunku filologia polska (załącznik nr 2_5b). Księgozbiór biblioteki jest cały czas uzupełniany i aktualizowany. Gromadzenie i uzupełnianie księgozbioru polonistycznego odbywa się w ścisłej współpracy z pracownikami KFP, dzięki czemu księgozbiór ten stale się rozwija i aktualizuje. Ponadto każdy czytelnik może (za pomocą dostępnego formularza elektronicznego) zgłosić propozycję zakupu książki lub innego materiału naukowego. Do dyspozycji studentów kierunku filologia polska pozostają również czasopisma: „Dialog”, „Edukacja i Dialog”, „Humanities&Cultural Studies”, „Język Polski w Szkole Podstawowej”, „Język Polski”, „Język Polski w Szkole Ponadpodstawowej”, „LingVaria”, „Literatura na Świecie”, „Onomastica”, „Polonica”, „Polonistyka”, „Socjolingwistyka”, „Teksty Drugie”, „Twórczość”, „Zeszyty Prasoznawcze”. Studenci oraz pracownicy uczelni mają dostęp on-line do baz cyfrowych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki na podstawie licencji krajowej. Dostęp do baz jest możliwy z poziomu Czytelni Multimedialnej, a do licencjonowanych baz danych, jak IBUK Libra, System Informacji Prawnej „Lex” i „Legalis”, Polska Bibliografia Lekarska, Ebookpoint Biblio, również z komputerów domowych za pomocą systemu HAN-a.

W 2015 r. Biblioteka przystąpiła do projektu ACADEMICA sygnowanego przez Bibliotekę Narodową, która oferuje dostęp do zasobów cyfrowych BN (współczesne książki i czasopisma naukowe), liczących prawie 3 mln dokumentów. Biblioteka dysponuje stanowiskiem dostosowanym dla osoby z niepełnosprawnością: stoliki z płynną regulacją, posiada też urządzenie lektorskie dla niewidomych i słabowidzących, elektroniczną lupę, urządzenie do odtwarzania książek w formacie cyfrowym CZYTAK i DAISY oraz czytnik ebooków. W maju 2018 r. zostało podpisane porozumienie ze Stowarzyszeniem Pomocy Osobom Niepełnosprawnym „Larix”, które nieodpłatnie udostępnia ponad 2 300 tytułów książek. Dla osób z niepełnosprawnością przewidziano zwiększenie limitu wypożyczeń i wydłużenie okresu wypożyczenia dokumentów.

Pracownicy Ośrodka Informacji Naukowej prowadzą działalność szkoleniową i dydaktyczną. Organizowane są seminaria oraz szkolenia dla studentów i pracowników z zakresu źródeł informacji naukowej oraz zasobów elektronicznych. Dla osób rozpoczynających studia w ANS w Tarnowie przygotowano interaktywne szkolenie e-learningowe dostępne pod adresem <https://biblioteka.anstar.edu.pl/informator/szkolenie-biblioteczne/>.

Elementem systemu motywacyjnego w procesie studiowania są świadczenia pomocy materialnej, regulowane *Regulaminem świadczeń dla studentów ANS w Tarnowie* (aktualnie wprowadzonego Zarządzeniem nr 99/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 30 września 2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu świadczeń dla studentów ANS w Tarnowie). Świadczenia pomocy materialnej obejmują: stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnością oraz zapomogi. Studenci mogą także występować z wnioskiem o przyznanie kwoty zwiększenia stypendium socjalnego z tytułu zakwaterowania w Domu Studenta lub w innym obiekcie niż Dom Studenta, a także z tytułu półsieroctwa i sieroctwa całkowitego. Student, który decyzją Uczelnianej Komisji Stypendialnej nie uzyska stypendium, może odwołać się do Odwoławczej Komisji Stypendialnej. Ponadto studenci mają wpływ na pracę Uczelnianej Komisji Stypendialnej poprzez swoich przedstawicieli (osiemnastu przedstawicieli studentów reprezentujących poszczególne kierunki, proponowanych przez Radę Uczelnianą Samorządu Studenckiego, stanowi większość członków UKS). Dział Pomocy Materialnej na początku każdego r. akad. prowadzi, na stronie internetowej uczelni i przez działania przedstawicieli RUSS, akcję informacyjną o dostępnych formach pomocy dla studentów. Wszystkie aktualne informacje dotyczące pomocy materialnej znajdują się na stronie Działu Pomocy Materialnej.

Osiąganie efektów uczenia się i lepszych wyników w nauce wspomagane jest też przez inne formy udzielanego wsparcia bytowego. Studenci ANS w Tarnowie mogą ubiegać się o zakwaterowanie w Domu Studenckim, również o zakwaterowanie małżonka lub dziecka. W przypadku zaistnienia ważnych okoliczności uniemożliwiających udział w zajęciach dydaktycznych studentowi może zostać udzielony urlop krótko- bądź

długoterminowy. Studentka w ciąży oraz studentka/student będący rodzicami mają prawo do urlopów od zajęć z możliwością przystąpienia do weryfikacji uzyskania efektów uczenia się określonych programem studiów. Studenci mogą również odbywać studia wedle indywidualnej organizacji studiów. Rozwiązania te służą pogodzeniu przez studentów pracy zawodowej ze studiowaniem, wychowywaniem dzieci czy wypełnianiem innych zobowiązań rodzinnych, a także wspomagają studentów z niepełnosprawnością. Powyższe kwestie regulują Regulamin studiów w ANS w Tarnowie oraz *Regulamin przyznawania miejsc w Domu Studenta PWSZ w Tarnowie*, wprowadzony Zarządzeniem nr 25/2019 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 20 maja 2019 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przyznawania miejsc w Domu Studenta PWSZ w Tarnowie.

W ANS w Tarnowie obowiązuje *Procedura oceny warunków studiowania przez studentów w ANS w Tarnowie*, wprowadzona Zarządzeniem nr 105/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 10 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Ocenie podlegają wybrane aspekty działań: katedry, organizacji studenckich, dziekanatu, Biblioteki, Działu Pomocy Materialnej. Wyniki są publikowane na stronie Działu Jakości Kształcenia (zakładka Ankietowanie).

Studenci mają możliwość uczestnictwa w programie mobilności międzynarodowej Erasmus+ w celu realizacji studiów zagranicznych i praktyk, jak też staży absolwenckich. Uczelnia posiada rozszerzoną Kartę Uczelni Erasmusa na lata 2021–2027 umożliwiającą aplikowanie i partycypowanie w projektach mobilności studentów i kadry. Aktualnie Uczelnia ma podpisanych ponad 49 umów dotyczących mobilności z uczelniami zagranicznymi. Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji finansowej mogą uzyskać dodatkowe wsparcie (wyższe stypendium na wyjazd zagraniczny), a studenci z niepełnosprawnościami – dodatkowe wsparcie na wyjazd zagraniczny i finansowanie wydatków związanych z niepełnosprawnością. Studentom zainteresowanym wyjazdami na studia lub praktyki do Włoch (m.in. taką możliwość mają studenci filologii polskiej) uczelnia oferuje bezpłatne zajęcia w ramach kursu z języka włoskiego, prowadzone przez native speakera. Zajęcia te koordynują Dział Współpracy z Zagranicą i Uczelniane Centrum Kształcenia Ustawicznego. W zakresie mobilności zagranicznej wsparcie studentom zapewniają Dział Współpracy z Zagranicą i koordynator projektów mobilności zagranicznej w KFP. Ponadto co roku organizowane są co najmniej dwa ogólnouczelniane spotkania informacyjne o projekcie Erasmus+ dla studentów, studentów z niepełnosprawnością i studentów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, a także o praktykach zagranicznych. Spotkania informacyjne dotyczą zasad uczestnictwa w projekcie, swoimi doświadczeniami z wyjazdów dzielą się też wówczas beneficjenci projektów mobilności między-narodowej.

Potrzeby edukacyjne i postawy prospołeczne studentów wspiera Uczelniane Centrum Edukacji Ustawicznej – w ramach studiów podyplomowych, konferencji i szkoleń oraz wolontariatu „Otwarta Dłoń”. Wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy zapewnia z kolei Biuro Karier, Projektów i Współpracy, w szczególności poprzez:

- czterogodzinne wykłady z wprowadzenia na rynek pracy – obowiązkowe dla studentów ostatniego roku studiów licencjackich,
- organizowanie warsztatów i wykładów przygotowujących do wejścia na rynek pracy oraz promowanie przedsiębiorczości.
- indywidualne doradztwo zawodowe,
- przekazywanie studentom i absolwentom informacji o ofertach pracy, stażach, praktykach i możliwościach dalszego kształcenia się (poprzez bazę e-mail studentów/absolwentów, stronę internetową BKPiW, profil na Facebooku, tablicę ogłoszeń, prezentację firm na terenie uczelni podczas Targów Pracy), zwłaszcza o ofertach nieodpłatnego podnoszenia umiejętności i kwalifikacji, współfinansowanego ze środków europejskich, oraz o ofertach publicznych służb zatrudnienia,
- pozyskiwanie akcesu i funduszy na realizację projektów umożliwiających rozwój zawodowy studentów, przede wszystkim umiejętności praktycznych zwiększających szanse absolwentów na rynku pracy,
- koordynowanie projektów służących podnoszeniu kwalifikacji studentów,
- badanie losów absolwentów w celu weryfikacji zakładanych efektów uczenia się pod kątem zapotrzebowania rynku pracy,
- analizę lokalnego rynku pracy,
- koordynowanie w uczelni zajęć z udziałem pracodawców/praktyków (w celu zwiększenia ich zaangażowania w proces dydaktyczny).

W ramach projektu dofinansowanego ze środków europejskich „Perspektywy, Współpraca, Synergia, Zarządzanie w Tarnowie” ANS w Tarnowie zaprasza praktyków/pracodawców na zajęcia dydaktyczne do uczelni. Aktualnie realizowany projekt ma na celu podniesienie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, by kompetencje te odpowiadały potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa. Na kierunku filologia polska w r. akad. 2020/2021 zrealizowane zostały wykłady z udziałem pracodawcy/praktyka

Dziennikarstwo w kontekście mediów lokalnych (5 godzin) oraz *Zaburzenia podsystemu fonetycznego wskazujące na wadę i niezakończony rozwój mowy; Dysleksja oraz dysgrafia jako specyficzne trudności szkolne ucznia w klasach IV-VIII* (5 godzin). W r. akad. 2021/2022 dla studentów filologii polskiej zostały przeprowadzone wykłady *Ubiór jako komunikat niewerbalny* (5 godzin) oraz *Segmentalne i suprasegmentalne zaburzenia mowy u osób dorosłych – etiologia i rehabilitacja* (5 godzin). W wykładach udział wzięło łącznie 90 studentów kierunku filologia polska. Wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy (inspiracyjne) realizuje Koordynator ds. Przedsiębiorczości Akademickiej (organizacja kuźni biznesu, gry terenowe RozkręćTo!, kurs Lider przedsiębiorczości, organizacja forum gospodarczego) oraz w podjęciu działalności gospodarczej – Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości (doradztwo).

Bezpłatne wsparcie studentów w zakresie wyboru ścieżki rozwoju, ale także w sytuacjach borykania się z depresją, lękami, żałobą, problemami w relacjach interpersonalnych (w gronie rówieśników, rodzinie, pracy), z trudnościami natury egzystencjalnej i etycznej oferuje Uczelniane Centrum Wsparcia, tworzone przez zespół psychologów, psychoterapeutów i trenerów. Pomoc ze strony Uczelnianego Centrum Wsparcia studenci mogą uzyskać w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, w sytuacji dyskryminacji i przemocy.

Kwestie zapewnienia równości, zwalczania dyskryminacji i przemocy są regulowane przez wiele przepisów znajdujących się w dokumentach wewnątrzuczelnianych. Zapisy antydyskryminacyjne zawiera np. *Strategia rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie na lata 2020-2025*, zakładająca m.in. rozpowszechnienie w społeczności lokalnej idei równego dostępu do kształcenia niezależnie od wieku, płci czy sytuacji materialnej. Osoby, które dopuściły się naruszenia przepisów obowiązujących w uczelni, ponoszą odpowiedzialność przed komisjami dyscyplinarnymi (odpowiednio dla nauczycieli akademickich oraz dla studentów). Standardy postępowania (obejmujące zasady: praworządności, niedyskryminowania i traktowania w porównywalny sposób, współmierności, bezstronności i niezależności, obiektywizmu, uczciwości i uprzejmości, współodpowiedzialności i akceptacji kontroli zarządczej oraz zakaz nadużywania uprawnień), które powinni zachowywać pracownicy uczelni, w tym nauczyciele akademicy, w związku z wykonywaniem swoich obowiązków, określono w Kodeksie Etyki Pracowników PWSZ w Tarnowie Zarządzeniem nr 42/2021 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 1 czerwca 2021 r. w sprawie wprowadzenia Kodeksu Etyki Pracowników PWSZ w Tarnowie. Informacje o zasadach rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, a także na wszelkie formy dyskryminacji i przemocy wobec studentów umieszczone są na stronie RUSS ANS w Tarnowie.

Ogólne zasady bezpieczeństwa studentów w uczelni regulowane są odrębnymi przepisami i podane do wiadomości na stronie internetowej uczelni (zakładka Sekcja BHP i Ochrona Ppoż.). Ponadto studenci I roku studiów obu stopni odbywają obowiązkowe szkolenie BHP. Zagadnienia bezpieczeństwa są też realizowane zgodnie z programami studiów obowiązującymi na kierunku filologia polska – w szczególności w odniesieniu do instytucji, w których odbywane są praktyki zawodowe.

Uczelnia udziela wszechstronnego wsparcia studentom z niepełnosprawnościami i ze szczególnymi potrzebami. Przybiera ono różne formy, uwzględniające zróżnicowane potrzeby studentów ANS w Tarnowie. Wsparcie studentom z niepełnosprawnościami oraz osobom ze szczególnymi potrzebami udzielane jest poprzez:

1. zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich podczas konsultacji czy dyżurów,
2. umożliwienie odbywania przez studenta indywidualnej organizacji studiów,
3. umożliwienie otrzymania przez studenta urlopów krótko- i/lub długoterminowych,
4. umożliwienie powtarzania określonych zajęć z powodu niezadowolających wyników w nauce na zasadach określonych w Regulaminie studiów,
5. umożliwienie uczestniczenia w pracach badawczo-technicznych, rozwojowych i wdrożeniowych realizowanych w uczelni,
6. umożliwienie rozwijania własnych zainteresowań naukowych, kulturalnych, turystycznych i sportowych w różnych klubach i organizacjach działających na terenie ANS w Tarnowie,
7. umożliwienie otrzymywania świadczeń pomocy materialnej na zasadach określonych odrębnymi przepisami,
8. umożliwienie utrwalenia treści przekazanych przez prowadzącego podczas zajęć za jego zgodą, ale bez prawa rozpowszechniania,
9. umożliwienie uczestniczenia w zajęciach z opiekunem, utrwalania treści zajęć przez opiekuna,
10. umożliwienie uzyskiwania zaliczenia w formie dostosowanej do możliwości studenta,
11. umożliwienie zdawania kolokwium, zaliczeń czy egzaminów w formie dostosowanej do ich możliwości.
12. obecność podczas egzaminu dyplomowego opiekuna studenta z niepełnosprawnością, a także tłumacza języka migowego,
13. umożliwienie udziału w szkoleniach, np. *Biblioterapia wsparciem osób z niepełnosprawnością w sytuacjach kryzysowych*.

14. dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz Domu Studenta do potrzeb osób z niepełnosprawnością i osób ze szczególnymi potrzebami.

W ANS w Tarnowie utworzony został Inkubator Naukowo-Dydaktyczny, który umożliwia wypożyczenie sprzętu elektronicznego na potrzeby studentów z niepełnosprawnością, takiego jak: laptopy z funkcją tabletu, tablety, smartfony, dyktafony, słuchawki bezprzewodowe, słuchawki bluetooth, nośniki pamięci, pętle indukcyjne, czytniki książek i inne. Sprzęt elektroniczny jest cały czas uzupełniany.

Student z niepełnosprawnością może skorzystać z usług asystenta naukowo-dydaktycznego. Zasady korzystania ze wsparcia asystenta określa Zarządzenie nr 95/2021 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 28 października 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu określającego zasady korzystania ze wsparcia asystenta dydaktycznego osoby niepełnosprawnej przez studentów niepełnosprawnych PWSZ w Tarnowie. Przykładowe formy pomocy: pomoc w sporządzaniu notatek, kserowaniu; pomoc w korzystaniu z zasobów bibliotecznych; pomoc podczas załatwiania spraw w dziekanacie lub podczas konsultacji z prowadzącym zajęcia; asysta w przemieszczaniu się podczas i pomiędzy zajęciami (tzw. transport wewnętrzny); inna pomoc (po wcześniejszym uzgodnieniu). O wsparcie asystenta dydaktycznego mogą ubiegać się wszystkie osoby, którym z powodu niepełnosprawności trudniej jest w pełni uczestniczyć w życiu studenckim.

Studenci z niepełnosprawnością ANS w Tarnowie mogą skorzystać z bezpłatnych konsultacji psychologicznych, które poprowadzą psycholodzy z wieloletnim doświadczeniem zawodowym. Oferta przygotowana jest z myślą o studentach, którzy mają trudności w radzeniu sobie ze stresem, doświadczają obniżonego nastroju, lęku, nieśmiałości, bezradności, przeżywają problemy w relacjach z osobami bliskimi lub nie radzą sobie ze studiowaniem (mają trudności z koncentracją uwagi, z zapamiętywaniem).

Studenci z niepełnosprawnością ANS w Tarnowie mają możliwość skorzystania z poradnictwa/doradztwa zawodowego, które ma na celu udzielanie pomocy (w formie grupowych i indywidualnych porad studentom) w wyborze zawodu lub kierunku dalszego kształcenia i szkolenia – z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych, sytuacji życiowej oraz stanu zdrowia osoby, a także potrzeb rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego.

Do dyspozycji studentów z niepełnosprawnością został oddany pokój socjalny, gdzie studenci mogą ogrzewać i spożywać posiłki w czasie przerwy między zajęciami. Pomieszczenie zostało wyposażone w lodówkę, mikrofalówkę, umywalki i szafki.

Ponadto, w celu umożliwienia studentom z niepełnosprawnościami dostępu do pełnego kształcenia na studiach w ANS w Tarnowie, utworzone zostało Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (BON), którego pracami kieruje Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Do zadań Biura należy podejmowanie działań związanych ze stwarzaniem studentom i doktorantom z niepełnosprawnością oraz osobom znajdującym się w szczególnej sytuacji zdrowotnej warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia poprzez:

1. likwidację barier uniemożliwiających udział w rekrutacji, funkcjonowaniu, kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej w ANS w Tarnowie,
2. bieżącą obsługę kandydatów, studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej,
3. pomoc w integracji studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej w środowisku akademickim,
4. informowanie za pośrednictwem strony internetowej uczelni, w części dotyczącej Biura ds. Osób Niepełnosprawnych, o bieżących sprawach uczelni, stypendiach i innych formach wsparcia studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej,
5. organizację kursów, szkoleń, warsztatów, konferencji i seminariów edukacyjnych dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej,
6. udzielanie pomocy jednostkom organizacyjnym w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej,
7. propagowanie i upowszechnianie wśród kandydatów informacji, że ANS w Tarnowie jest uczelnią dostępną, w której mogą studiować osoby z niepełnosprawnością oraz osoby znajdujące się w szczególnej sytuacji zdrowotnej,
8. podjęcie działań mających na celu kształtowanie wśród pracowników uczelni prawidłowych postaw wobec osób z niepełnosprawnością oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej.

Zadania Biura ds. Osób Niepełnosprawnych określa Zarządzenie nr 58/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 20 czerwca 2022 roku w sprawie utworzenia Biura ds. Osób Niepełnosprawnych w ANS w Tarnowie. W ANS w Tarnowie obowiązują ponadto: Zarządzenie nr 63/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 28 czerwca 2022 r. zmieniające Zarządzenie nr 50/2019 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 19 września 2019 r. w sprawie przyznawania wsparcia osobom z niepełnosprawnościami oraz dysponowania środkami dotacji na zadania związane z zapewnieniem osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania

na studia, do szkół doktorskich, kształceniu na studiach i w szkołach doktorskich lub prowadzeniu działalności naukowej. Informacje dotyczące wsparcia studentów z niepełnosprawnością i ze szczególnymi potrzebami można znaleźć na stronie Biura (tu m.in. zamieszczono *Praktyczny poradnik savoir – vivre wobec osób niepełnosprawnych*). W ANS w Tarnowie obowiązują także: Zarządzenie nr 118/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 16 grudnia 2022 roku w sprawie wdrożenia Procedury obsługi studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami w ANS w Tarnowie; Zarządzenie nr 119/2022 Rektora ANS w Tarnowie z dnia 16 grudnia 2022 roku w sprawie wprowadzenia Proponowanych form adaptacji w procesie kształcenia studentów i doktorantów przy różnych rodzajach niepełnosprawności oraz ze szczególnymi potrzebami w ANS w Tarnowie – określające szczegółowe warunki dostosowania procesu kształcenia i badań naukowych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej.

Zalecenia dotyczące kryterium 8. wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Aktualnie w ANS w Tarnowie realizowany jest projekt pod nazwą „Pełne Wsparcie Studentów Z niepełnosprawnością w Tarnowie” (od 1.11.2021 do 31.10.2023 roku). Projekt ma na celu poprawę dostępności uczelni dla studentów i pracowników z niepełnosprawnością w ANS w Tarnowie oraz wprowadzenie zmian organizacyjnych, a także podniesienie świadomości i kompetencji pracowników uczelni z zakresu niepełnosprawności. Nauczyciele akademicki KFP, rozumiejąc wagę wsparcia poszczególnych grup studentów, brali udział w kierowanym do nich szkoleniu *Nowoczesne metody kształcenia osób z niepełnosprawnościami*, realizowanym w ramach projektu, uczestniczyli także w innych szkoleniach związanych ze wsparciem osób z niepełnosprawnością i osób ze szczególnymi potrzebami: *Biblioterapia wsparciem osób z niepełnosprawnościami w sytuacjach kryzysowych*; *Techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach – komunikacja z osobami ze szczególnymi potrzebami*.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Na stronie internetowej Uczelni/wydziału/katedry dostępne są zamieszczone dla każdego zainteresowanego, bez konieczności logowania się, informacje dotyczące: bieżących wydarzeń; rekrutacji; wydziału, kierunku i jednostek ogólnouczelnianych; organizacji roku akademickiego; rozkładów zajęć; harmonogramów realizacji programów studiów; sylabusów zajęć; praktyk zawodowych (zasad ogólnych oraz szczegółowych, w tym m.in. elektroniczne wersje wszystkich dokumentów związanych z praktykami i obowiązujących w KFP); harmonogramów egzaminów, wykazów egzaminów i zaliczeń w semestrach wraz z harmonogramami sesji egzaminacyjnych; egzaminu dyplomowego; terminów dyżurów nauczycieli akademickich (w semestrach, w sesjach podstawowej i poprawkowej); pomocy materialnej dla studentów; Regulaminu studiów Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie; uchwał Senatu, zarządzeń i komunikatów Rektora i innych organów ANS (w BIP); wzorów podań studenckich, studenckich kół naukowych.

Studenci poprzez stronę internetową uzyskują dostęp do poczty elektronicznej (z wygenerowanymi dla nich kontami pocztowymi) oraz Platformy Studenckiej (<https://wu.anstar.edu.pl>), dzięki której, po zalogowaniu mają dostęp do różnych funkcjonalności. Jednymi z najważniejszych są widoczne sylabusy oraz e-indeks, a także m.in. informacje o opłatach oraz wypłaconych stypendiach. Dla przyszłych studentów przeznaczony jest rozbudowany zestaw stron Rekrutacja, który daje nie tylko dostęp do informatora, oferty studiów, regulaminu postępowania rekrutacyjnego, ale także umożliwia rejestrację w systemie Elektronicznej Rejestracji Kandydatów (ERK).

Studenci Katedry Filologii Polskiej uzyskują niezbędne informacje, korzystając z załączek: <https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-humanistyczny/kierunki-i-specjalnosci/filologia-polska/harmonogramy-realizacji-programow-studiow/> lub: <https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-humanistyczny/kierunki-i-specjalnosci/filologia-polska/sylabusy/> lub: zakładki kierunku: <https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-humanistyczny/kierunki-i-specjalnosci/filologia-polska/>

Informacje na stronie internetowej Uczelni i Katedry są na bieżąco aktualizowane. Programy studiów, w tym harmonogramy realizacji programu studiów, są również dostępne w wersji drukowanej w dziekanacie wydziału.

Zgodnie z Regulaminem Studiów, kierownik katedry:

- podaje studentom do wiadomości na stronie internetowej Uczelni oraz na tablicach ogłoszeń zatwierdzony przez dziekana rozkład zajęć obowiązujący w danym semestrze roku akademickiego,
- w porozumieniu ze studentami danego kierunku, przed rozpoczęciem sesji podaje do wiadomości na tablicy ogłoszeń oraz na stronie internetowej Uczelni terminarz sesji egzaminacyjnych podstawowej i poprawkowej zatwierdzony przez dziekana wydziału,

O wszelkich istotnych dla procesu kształcenia sprawach studenci są informowani za pomocą:

- ogłoszeń na tablicy oraz stronie internetowej,
- wiadomości mailowych przesyłanych na konta grupowe i/lub starosty roku przez kierownika katedry, telefonów, w indywidualnych pilnych sprawach (najczęściej za pośrednictwem starostów).

Oceny publicznego dostępu do informacji dokonują studenci w ramach:

- ankiet studenckich wypełnianych po zakończeniu zajęć dydaktycznych w każdym roku akademickim (część II ankiety dot. oceny warunków kształcenia, w tym oceny strony internetowej oraz przepływu informacji pomiędzy władzami a studentami),
- wniosków przedstawiciela RUSS w omawianym zakresie, przedstawianych na posiedzeniach Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia.

Sprawozdania z ankiet dotyczących warunków studiowania publikowane są po zakończeniu roku akademickiego na stronach Działu Jakości Kształcenia. Studenci, pracownicy oraz interesariusze zewnętrzni mogą zapoznać się z ocenami poszczególnych kryteriów, odrębnie dla każdego wydziału. Oceniane są:

- dostępność kierownika katedry,
- praca dziekanatu wydziału,
- praca biblioteki,
- skuteczność organów odpowiedzialnych za rozwiązywanie problemów studentów (starostowie roku, RUSS, etc.),
- warunki odbywania zajęć dydaktycznych (funkcjonalność i wyposażenie sal, etc.),
- tygodniowy (semestralny) rozkład zajęć pod względem ich rozłożenia w czasie,
- dostęp do Internetu na terenie uczelni (w salach dydaktycznych, sieć Wi-Fi w budynkach),
- strona internetowa uczelni,
- przepływ informacji pomiędzy władzami uczelni a studentami (kierownik katedry-student; dziekan wydziału-student; rektor/prorektor uczelni - student),
- oferta uczelni w zakresie naukowych (międzynarodowych) wymian studenckich.

Indywidualne uwagi związane z zakresem i dostępem do informacji zgłaszają także pracownicy katedry do kierownika katedry bądź bezpośrednio do osoby odpowiedzialnej za obsługę strony internetowej uczelni/wydziału/katedry.

Warto dodać, iż Uczelnia wychodzi naprzeciw potrzebom osób z niepełnosprawnością w zakresie umożliwienia im nieskrępowanego korzystania ze strony internetowej. Na stronie internetowej Uczelni dokonano zmiany czcionki na bezszeryfową oraz wprowadzono mechanizm umożliwiający powiększenie tekstu. Dodatkowo należy podkreślić, iż w dniu 1 września 2021 r. został ogłoszony przetarg nieograniczony na doposażenie ANS w Tarnowie w narzędzia informatyczne w ramach Zintegrowanego Systemu Informatycznego i Systemu Personalizacyjnego oraz wykonanie serwisów internetowych, w tym między innymi na rozbudowę i modernizację istniejących serwisów internetowych ANS w Tarnowie. W opisie przedmiotu zamówienia w szczególności podano, iż serwisy internetowe muszą być dostosowane zgodnie z wytycznymi Web Content Accessibility Guidelines 2.1 (WCAG minimum poziom „AA”). W roku akad. 2022/2023 wyżej określone rozwiązania zostały już wdrożone i funkcjonują prawidłowo, ponadto trwają prace nad dostosowaniem strony internetowej dla osób z niepełnosprawnością słuchu; jest to zatem realizacja zalecenia PKA.

Na stronach uczelni funkcjonuje BIP jako uniwersalne źródło aktów prawnych ANS w Tarnowie – <https://bip.atar.edu.pl/>

Sposób oceny publicznego dostępu do informacji uregulowany został Zarządzeniem Nr 105/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 10 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Aktem tym wprowadzono PROCEDURĘ PR-11. Celem procedury jest ocena zapewnienia dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie. Przedmiotem procedury jest kontrola publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Zakres kontroli obejmuje w szczególności informacje zawarte na stronach

internetowych Uczelni, w tym ich aktualność i kompletność. Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia (KKJK) w pierwszym tygodniu każdego semestru przeprowadza kontrolę dostępności do informacji zgodnie z formularzem załącznika nr 1 do niniejszej procedury. Kontrolę dokonuje w szczególności poprzez przegląd strony internetowej Uczelni, podstrony kierunku, tablic informacyjnych dla kierunku. Uwagi, co do funkcjonowania i jakości dostępu do informacji odnotowuje w Karcie kontroli dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach oraz kończy ogólnymi wnioskami z kontroli. W przypadku stwierdzenia negatywnych aspektów w udostępnianiu informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach KKJK zobowiązany jest do podjęcia działań naprawczych i ponownej kontroli ich wykonania. Dokumentacja z kontroli dostępu do informacji przechowywana jest w katedrze przez 5 lat. Zalecenie PKA w tym zakresie także zostało wykonane.

Podkreślić należy, że dostęp do informacji o kierunku, jak i o działalności całej uczelni dokonuje się z wykorzystaniem szerokiego spektrum kanałów komunikacyjnych, od tych bardziej tradycyjnych, jak tablice informacyjne i materiały informacyjne udostępniane podczas wydarzeń, naukowych i popularnonaukowych, aż po te nowoczesne, takie jak strony internetowe, portale społecznościowe oraz platformę zdalnego nauczania. Dostęp do informacji jest zdywersyfikowany pod kątem różnych grup interesariuszy. Przykładowo osobne podstrony strony głównej kierowane są do kandydatów na studia; kontaktowi z pracodawcami służy między innymi podstrona Biura Karier, Projektów i Współpracy ANS. Komunikacja wykładowców z aktualnymi studentami odbywa się też z wykorzystaniem platformy MS Teams, a bieżących informacji na temat różnych aktywności na uczelni, w sposób mniej formalny dostarcza konto na fb. Lokalna społeczność pozyskuje też informacje zarówno na temat funkcjonowania kierunku, jak i uczelni dzięki współpracy rzecznika prasowego uczelni z mediami. Szczególnie nagłaśniane są wszelkie osiągnięcia studentów w konkursach, informacje o organizowanych konferencjach i realizowanych projektach, a w roku akad. 2022/2023 – także wydarzenia związane z jubileuszem 25-lecia ANS w Tarnowie.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

p.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
.	Publikacja sylwetki absolwenta kierunku filologia polska w odniesieniu do poszczególnych specjalności ze wskazaniem zawodów, do których one przygotowują.	Na stronie https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-humanistyczny/kierunki-i-specjalnosci/filologia-polska/informacje-o-kierunku/ znajduje się pełna i zweryfikowana informacja dot. sylwetki absolwenta w odniesieniu do każdej ze specjalności na kierunku filologia polska oraz wskazanie zawodów i miejsc przyszłej pracy zawodowej absolwentów tych specjalności.
.	Uwzględnienie w informacjach dla kandydatów na studia aktualnego stanu prawnego w odniesieniu do przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotu.	Na stronach: https://rekrutacja.anstar.edu.pl/studia-i-stopnia/filologia-polska/ oraz: https://rekrutacja.anstar.edu.pl/studia-ii-stopnia/filologia-polska/ w informacjach dla kandydatów na studia uwzględniono aktualny stan prawny w odniesieniu do przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotu (języka polskiego).
.	Dostosowanie stron internetowych uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami wzroku i słuchu.	Strona internetowa prowadzona przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych posiada następujące ułatwienia dla osób z niepełnosprawnościami: prosty, zrozumiały język, możliwość zmiany rozmiaru czcionki, wyróżnienie odnośników/przekierowań, możliwość włączenia kontrastowej wersji strony, możliwość zatrzymania animacji, możliwość ustawienia jasnego tła. Dla ułatwienia czytania i zrozumienia tekstu zastosowano czcionkę bezszeryfową, czyli pozbawioną ozdobników (końcówki znaków są proste). Obecnie trwają prace nad dostosowaniem strony internetowej dla osób z niepełnosprawnością słuchu. Zob. https://anstar.edu.pl/uczelnia/deklaracja-dostepnosci/
.	Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu	Zarządzeniem Nr 105/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 10 października 2022 r. w sprawie

	nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.	wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia wprowadzono PROCEDURĘ PR-11 (obejmującą: ocenę zapewnienia dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach w ANS w Tarnowie oraz kontrolę publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach. Zakres kontroli obejmuje w szczególności informacje zawarte na stronach internetowych Uczelni, w tym ich aktualność i kompletność).
--	---	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Podkreślić należy, że dostęp do informacji o kierunku, jak i o działalności ANS w Tarnowie dokonuje się z wykorzystaniem szerokiego spektrum kanałów komunikacyjnych, od tych bardziej tradycyjnych (takich jak tablice informacyjne i materiały informacyjne udostępniane podczas wydarzeń, naukowych i popularnonaukowych), aż po te nowoczesne (takie jak strony internetowe, portale społecznościowe oraz platformę zdalnego nauczania). Dostęp do informacji jest zdywersyfikowany pod kątem różnych grup interesariuszy, np. osobne podstrony strony głównej kierowane są do kandydatów na studia; kontaktowi z pracodawcami służy między innymi podstrona Biura Karier, Projektów i Współpracy. Komunikacja wykładowców ze studentami odbywa się również z wykorzystaniem MS Teams, a bieżących informacji na temat różnych aktywności na uczelni, w sposób mniej formalny dostarcza konto na fb. Lokalna społeczność pozyskuje informacje na temat funkcjonowania kierunku filologia polska i ANS dzięki współpracy rzecznika prasowego Uczelni z mediami. Szczególnie nagłaśniane są wszelkie osiągnięcia studentów w konkursach, informacje o organizowanych konferencjach i realizowanych projektach.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zgodnie ze strukturą organizacyjną Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie Dziekan WH sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem filologia polska. Swoje zadania realizuje przy pomocy Prodziekana, Kierownika Katedry Filologii Polskiej, Zastępcy Kierownika Katedry, opiekunów lat, opiekunów praktyk zawodowych oraz opiekunów kół naukowych.

W ANS w Tarnowie funkcjonuje Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia, który został wprowadzony Uchwałą Nr 3/2010 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 22 stycznia 2010. Następnie Uchwałą Nr 44/2012 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 14 września 2012 system ten został zmodyfikowany, a jego funkcje uległy rozbudowie. We wrześniu 2022 r. Senat Uczelni ustalił cele, zakres działania i strukturę Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, przyjmując Uchwałą nr 76/2022 Senatu ANS w Tarnowie z dnia 2 września 2022 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Celem Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest:

- stałe monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia w Uczelni,
- tworzenie procedur oceny metod i warunków kształcenia oraz oceny i doskonalenia programów studiów, według których kształcenie jest prowadzone,
- weryfikacja skuteczności działań podejmowanych w ramach Systemu,
- weryfikacja osiągania efektów uczenia się przez osoby kształcące się,
- wzrost atrakcyjności i konkurencyjności oferty edukacyjnej Uczelni.

Funkcjonowanie Systemu jest nadzorowane przez Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki zgodnie z Regulaminem Organizacyjnym Uczelni. System zapewniania jakości kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie ma określoną strukturę. Struktura ta jest rozbudowana, ale wszystkie jednostki pracujące na rzecz zapewniania i oceny jakości kształcenia mają jasno określony zakres obowiązków i zadań, a także zasady wzajemnej współpracy. W działania te zaangażowani są przedstawiciele całej społeczności akademickiej, w tym studenci wszystkich kierunków studiów oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego.

Strukturę Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia tworzą:

- 1) Pion weryfikacyjny, w skład którego wchodzi:
 - a) Rektor,
 - b) Audytor Jakości Kształcenia,
 - c) Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia (URJK),

- d) Dział Jakości Kształcenia (DJK),
 - e) Komisja ds. Toku Studiów,
- 2) Pion merytoryczny, w skład którego wchodzi:
- a) Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (WZJK),
 - b) Rada Programowa Kierunku Studiów (RPKS),
 - c) Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia (KKJK),
 - d) Kierunkowy Zespół Studencki (KZS).

Do zadań Audytora należy: dokonywanie przeglądów i analiz dokumentacji związanej z procesem kształcenia, ocena skuteczności działań naprawczych, ocena sprawności Systemu i mechanizmów doskonalenia jakości.

Do zadań URJK należy: ocenianie zadań realizowanych w ramach Systemu, w tym skuteczności działań prowadzonych w ramach Systemu, analiza i ocena sprawozdań z wydziałów i oraz sprawozdań Działu Jakości Kształcenia, opiniowanie i konsultowanie projektów regulacji wewnętrznych w ramach Systemu.

Do zadań DJK należy: zapewnienie obsługi administracyjnej prac URJK oraz wsparcie administracyjne Audytora Jakości Kształcenia, wsparcie podczas wizytacji PKA na kierunkach, gromadzenie i przetwarzanie informacji niezbędnych do funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, tworzenie projektów regulacji wewnętrznych dla zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia, organizowanie i prowadzenie działań konsultacyjno-doradczych i szkoleniowych z zakresu technik, metod i procedur zapewnienia jakości kształcenia na Uczelni, organizowanie ankiet oceniających jakość kształcenia, w tym warunków studiowania, wsparcie w zakresie prac dotyczących programów studiów w Systemie Obsługi Uczelni Egeria Edukacja, we współpracy z kierownikami i Działem Obsługi Informatycznej.

Do zadań Komisji ds. Toku Studiów należy: opiniowanie nowych programów studiów, zmian w programach studiów, wniosków o uruchomienie nowego kierunku studiów, wniosków o likwidację kierunku studiów, raportów samooceny przygotowanych przed wizytacją PKA.

Do zadań WZJK należy: koordynowanie działań projakościowych w obrębie wydziału, współpraca z jednostkami ogólnouczelnianymi, w tym przekazywanie sprawozdań i ustaleń do katedr, kontrola współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, analiza dokumentacji, w tym sprawozdań z katedr oraz sprawozdań pohospitalacyjnych, monitorowanie działań naprawczych, przygotowanie sprawozdań o zapewnianiu jakości kształcenia w wydziale dla URJK, realizowanie innych zadań zleconych przez dziekana wydziału.

Do zadań RPKS należy:

- a) tworzenie i doskonalenie programów studiów,
- b) zapewnienie zgodności programów studiów z obowiązującymi przepisami i standardami,
- c) nadzór nad weryfikacją efektów uczenia się dla określonego kierunku, analiza i optymalizacja sylabusów, w tym analiza punktacji ECTS, opisu efektów uczenia się, metod dydaktycznych i metod oceniania,
- d) analiza infrastruktury i warunków kształcenia,
- e) współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie doskonalenia programu studiów, organizacji i prowadzenia praktyk zawodowych, zapotrzebowania rynku pracy i in.,
- f) weryfikacja jakości prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego,
- g) analiza programu, organizacji i realizacji praktyk zawodowych oraz osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk,
- h) udział w przygotowywaniu raportów samooceny w ramach oceny programowej studiów,
- i) gromadzenie i dostarczanie danych wymaganych przez System, poprzez współpracę z kierunkowym koordynatorem ds. jakości kształcenia w dokumentowaniu przeprowadzonych działań zgodnie z odpowiednimi procedurami,
- j) realizowanie innych zadań zleconych przez dziekana wydziału.

Do zadań Kierunkowego Koordynatora należy: udział w realizacji zadań RPKS, w tym w opracowaniu raportów samooceny w ramach oceny programowej studiów, realizacja procedur Systemu na kierunku, monitorowanie zadań Systemu na kierunku, dokumentowanie realizacji zadań Systemu na kierunku, w tym sporządzanie sprawozdań, dostarczanie danych dotyczących kierunku wymaganych przez System.

Kierunkowy Zespół Studencki powołuje odpowiedni organ samorządu studenckiego. Do zadań KZS należy zgłaszanie sugestii studentów kierunku studiów oraz wyrażanie opinii o programie studiów.

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia podlega systematycznemu doskonaleniu. W grudniu 2021 r. rozpoczęła swoją pracę Komisja Rectorska, której celem było uaktualnienie zapisów Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz opracowanie procedur jakości. Są to następujące dokumenty:

1. PROCEDURA PR-1 Procedura tworzenia i likwidacji studiów;
2. PROCEDURA PR-2 Procedura systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów;

3. PROCEDURA PR-3 Procedura działań naprawczych;
4. PROCEDURA PR-4 Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych;
5. PROCEDURA PR-5 Procedura weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się;
6. PROCEDURA PR-6 Procedura współpracy z interesariuszami zewnętrznymi;
7. PROCEDURA PR-7 Procedura prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
8. PROCEDURA PR-8 Procedura oceny warunków studiowania;
9. PROCEDURA PR-9 Procedura oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia;
10. PROCEDURA PR-10 Procedura oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia;
11. PROCEDURA PR-11 Procedura oceny publicznego dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiąganych rezultatach;
12. PROCEDURA PR-12 Procedura oceny skuteczności działań Rady Programowej Kierunku Studiów w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Powyższe procedury zostały wprowadzone Zarządzeniem Nr 105/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 10 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

W celu usprawnienia procesów związanych z zapewnieniem jakości kształcenia Dział Jakości Kształcenia prowadzi stronę internetową, na której udostępnia najważniejsze dokumenty związane z USZJK, pod adresem: <https://anstar.edu.pl/uczelnia/jakosc-ksztalcenia/>

Zasady projektowania i zatwierdzania programu studiów

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programów studiów określone zostały w następujących dokumentach Uczelni:

- Uchwała nr 13/2019 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 12 kwietnia 2019 r. w sprawie określenia wymagań dotyczących dostosowania programu studiów oraz wymagań, jakim powinny odpowiadać programy studiów i harmonogramy realizacji programów studiów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie (z późn. zm.);
- PROCEDURA PR-1 Procedura tworzenia i likwidacji studiów.

Systematyczna ocena programu studiów

Przeglądy programu studiów realizowanych w Uczelni są kompleksowe, systematyczne i dokonywane w oparciu o najnowszą wiedzę. W przegląd programu zaangażowani są interesariusze zewnętrzni kompetentni w danej dziedzinie, co zapewnia jego ocenę z uwzględnieniem różnych punktów widzenia i różnej perspektywy. Cykliczna ocena i monitoring programu studiów obejmuje takie aspekty jak: konstrukcja programu studiów, koncepcja kształcenia, cele kształcenia i efekty uczenia się, treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów, formy zajęć i metody kształcenia, sposoby weryfikacji efektów uczenia się, organizacja kształcenia praktycznego, zasady i prawidłowość naliczania punktów ECTS. Czynności te prowadzone są zgodnie z PROCEDURĄ PR-2 Procedura systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów. Działania projakościowe angażują m.in. następujące strony:

- 1) Koordynatorzy zajęć są odpowiedzialni za przegląd i aktualizację sylabusów zajęć, sugerują kierownikom zmiany w programie studiów obejmujące m.in.: modyfikację efektów uczenia się, zmiany w harmonogramie realizacji programu studiów, zastąpienie lub wprowadzenie nowych zajęć do harmonogramu,
- 2) Kierownicy jednostek dydaktycznych (katedr) kierują pracami Rady Programowej Kierunku Studiów w zakresie przeglądu i wprowadzenia zmian w programie studiów, aktualizują harmonogramy realizacji programu studiów, zatwierdzają sylabusy zajęć oraz zgłaszają dziekanowi wydziału propozycje zmian w programach studiów,
- 3) Rady Programowe Kierunków Studiów (RPKS), powołane przez dziekanów wydziałów, dokonują nie rzadziej niż raz w roku przeglądu i oceny obowiązujących programów studiów i w razie konieczności opracowują zmiany w programie studiów,
- 4) Kierunkowi Koordynatorzy ds. Jakości Kształcenia (KKJK), powoływani przez dziekanów wydziałów, współdziałają z kierownikami katedr w działaniach RPKS oraz są odpowiedzialni za dokumentowanie działań doskonalących,
- 5) Kierunkowe Zespoły Studenckie (KZS), powołane przez odpowiedni organ samorządu studenckiego, biorą udział w pracach RPKS, zgłaszają oraz opiniują na piśmie propozycje zmian w programie studiów,
- 6) Interesariusze zewnętrzni Uczelni biorą udział w pracach RPKS, m.in. zgłaszają i opiniują propozycje zmian w programie studiów. We współpracy z interesariuszami zewnętrznymi stosuje się zasady określone we właściwej procedurze (PROCEDURA PR-6 Procedura współpracy z interesariuszami zewnętrznymi) wprowadzonej Zarządzeniem Rektora ANS w Tarnowie,

- 7) Dział Jakości Kształcenia (DJK) opiniuje przedstawione przez kierowników katedr i RPKS propozycje zmian do programów studiów,
- 8) Dziekan wydziału analizuje przedstawione propozycje zmian w programach studiów i współpracuje w tym zakresie z Wydziałowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia,
- 9) Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki zarządza posiedzenie Komisji ds. Toku Studiów i przewodniczy jej obradom,
- 10) Komisja ds. Toku Studiów analizuje i opiniuje zmiany w programach studiów,
- 11) Senat Uczelni ustala w drodze uchwały zmiany w programie studiów.

Ewaluacja osiągnięcia efektów uczenia się

Ewaluacja zakładanych efektów uczenia się odbywa się na etapach realizacji i zaliczenia wszystkich zajęć/grup zajęć, praktyk zawodowych, semestrów, kolejnych lat studiów, a także pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Ewaluacja ta dokonuje się poprzez ustalenie:

- a) w sylabusach zajęć/grup zajęć wymogów i zasad dotyczących zaliczeń i egzaminów (głównie ich formy - pisemna lub ustna), ewentualnie zaliczeń kolokwii, prac zaliczeniowych, projektów, aktywności na zajęciach, pracy własnej studenta, przy uwzględnieniu m.in.: zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz wskazaniu stosowanych metod kształcenia i form zajęć; prowadzący wskazuje w sylabusie metody/sposoby sprawdzenia realizacji i weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się,
- b) sposobu gromadzenia (przechowywania) prac egzaminacyjnych (i zaliczeniowych) i ich dostępności dla studentów, władz Wydziału i podmiotów kontrolnych (PKA). Dokumentacja weryfikacji efektów uczenia się jest prowadzona zgodnie z Zarządzeniem Nr 27/2021 Rektora Państwowej Wyższej szkoły Zawodowej (obecnie ANS) w Tarnowie z dnia 31 marca 2021 r. w sprawie gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych efektów kształcenia,
- c) zasad dyplomowania uwzględniających zakres tematyczny, sposób przeprowadzenia i zasad oceny egzaminu dyplomowego,
- d) zasad przygotowania, wymogów i oceny prac dyplomowych oraz druków opinii i recenzji,
- e) zakresu tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów i zakładanymi efektami uczenia się,
- f) procedury weryfikowania samodzielności prac dyplomowych. Proces dyplomowania prowadzony jest z uwzględnieniem Zarządzenia nr 97/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 3 listopada 2021 r. w sprawie zasad funkcjonowania w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, procedur obowiązujących przy sprawdzaniu pisemnych prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego oraz zasad umieszczania prac w Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych oraz Repozytorium ANS w Tarnowie;
- g) zasad oceny stopnia osiągnięcia efektów w trakcie realizacji praktyk, która obejmuje: monitorowanie przebiegu praktyk, w tym ich zgodności z kierunkiem studiów, właściwą organizację praktyk zgodną z procesem kształcenia, system kontroli praktyk i ich zaliczania, uwzględnienie przy zaliczaniu praktyk przez studenta oceny pracodawców.

Ewaluacja praktyk zawodowych

Praktyka zawodowa jest integralną częścią procesu kształcenia studentów ANS w Tarnowie. Studenci są zobowiązani do zaliczenia w czasie studiów praktyki zawodowej w liczbie godzin wynikającej z harmonogramu realizacji programu studiów. Nadzór nad praktykami sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki. Ewaluacja praktyk zawodowych przypisana jest do obowiązków opiekuna praktyk z ramienia Uczelni, gdzie obok innych czynności znajdują się takie zadania jak:

- a) nadzorowanie praktyki, m. in. poprzez kontakt z opiekunem praktyk z ramienia zakładu pracy (np.: obserwacja, rozmowy telefoniczne, kontakt mailowy),
- b) organizowanie spotkań podsumowujących odbycie praktyki, ankietowanie studentów zgodnie z procedurami weryfikacji założonych efektów uczenia się,
- c) ocenianie praktyki i wpisanie oceny do dokumentacji opisującej historię uczenia się studenta,
- d) sporządzanie sprawozdania z realizacji praktyk.

Ewaluacja prowadzących zajęcia

Działania projakościowe dotyczące kadry dydaktycznej prowadzone są w oparciu o proces ankietyzacji oceny zajęć dydaktycznych. Wyniki oceny przekazywane są do kierownika katedry i dziekana wydziału. Ocena studentów uwzględniana jest również podczas wypełniania arkusza okresowej oceny nauczyciela akademickiego.

Nauczyciele akademicki poddawani są również ewaluacji w procesie hospitacji zajęć. Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych służy poprawie jakości kształcenia, w szczególności w zakresie: sposobu realizacji zajęć, doboru treści i metod dydaktycznych, postawy nauczyciela (komunikatywność, dyscyplina realizacji przedmiotu, stosunek do studentów itp.).

W ramach działań naprawczych (zalecenia PKA) od roku akad. 2020/2021 wprowadzono dodatkowe procedury monitoringu weryfikacji efektów uczenia:

- opracowano wzór recenzji pracy dyplomowej, w której zarówno recenzent pracy, jak i promotor oceniają stopień realizacji efektów uczenia,
- zgodnie z procedurą PR-5 (weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się) po zakończeniu cyklu kształcenia przeprowadza się analizę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, która obejmuje wybrane mierniki ilościowe (analiza rozkładu ocen końcowych z zajęć, analiza rozkładu ocen uzyskanych w procesie dyplomowania) oraz jakościowe (analiza osiągnięcia efektów uczenia się na praktykach zawodowych, analiza jakości wybranych prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego).

Doskonaleniu programów studiów i ich dostosowaniu do potrzeb otoczenia społecznego służy także opisana w kryterium 6. współpraca KFP z placówkami oświatowymi, instytucjami kultury, mediami z miasta Tarnowa i regionu tarnowskiego.

Ewaluacja infrastruktury

Ewaluacja infrastruktury Uczelni, służącej prawidłowemu procesowi realizacji programu studiów, dokonywana jest przez władze katedry/wydziału. Działania te polegają m.in. na analizie: wyposażenia sal i pracowni dydaktycznych, dostępności do krajowej i zagranicznej literatury dla studentów kierunku wskazanej w sylabusach zajęć, dostępności do krajowych i zagranicznych naukowych baz danych. Ocena warunków kształcenia w Uczelni dokonywana jest również przez studentów za pośrednictwem anonimowych ankiet na temat warunków studiowania. Sprawozdania z wynikami ankiet, przygotowywane przez Dział Jakości Kształcenia, przekazywane są do władz Uczelni, wydziału, katedry, kierowników poszczególnych jednostek organizacyjnych, osób odpowiedzialnych za infrastrukturę. Wyniki tych ankiet prezentowane są również publicznie na stronie jakości kształcenia Uczelni. Jakość kształcenia na kierunkach studiów w ANS w Tarnowie podlega cyklicznej zewnętrznej ocenie przez Polską Komisję Akredytacyjną. Zalecenia pokontrolne PKA wykorzystywane są do doskonalenia zarówno infrastruktury, wyposażenia, jak i programów studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Wdrożenie systematycznej kompleksowej oceny koncepcji kształcenia i programu studiów opartej o miarodajne źródła informacji i narzędzia oceny.	Na kierunku filologia polska zostały wdrożone pełne i efektywne zasady uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia implikujące wprowadzenie skutecznych działań naprawczych. Są to wprowadzone Zarządzeniem Nr 105/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 10 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia następujące procedury: 1. PROCEDURA PR-1 Procedura tworzenia i likwidacji studiów; 2. PROCEDURA PR-2 Procedura systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów; 3. PROCEDURA PR-3 Procedura działań naprawczych; 4. PROCEDURA PR-4 Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych; 5. PROCEDURA PR-5 Procedura weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się; 6. PROCEDURA PR-6 Procedura współpracy z interesariuszami zewnętrznymi; 7. PROCEDURA PR-7 Procedura prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość; 8. PROCEDURA PR-8 Procedura oceny warunków studiowania; 9. PROCEDURA PR-9 Procedura oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia;

		10. PROCEDURA PR-10 Procedura oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia; 11. PROCEDURA PR-11 Procedura oceny publicznego dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach; 12. PROCEDURA PR-12 Procedura oceny skuteczności działań Rady Programowej Kierunku Studiów w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.
2.	Zaangażowanie do oceny koncepcji kształcenia i programu studiów w skuteczny dla kierunku sposób interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych	Kompleksowa ocena koncepcji kształcenia i programu studiów ma miejsce w trakcie zebrań RPKS i RIZ. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci), jak i interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku wchodzący w skład RIZ), mają oni wpływ na zgłaszanie zmian programowych, tworzenie lub wygaszanie specjalności. Tego rodzaju działania mają charakter rzeczywisty, nie tylko formalny i służą doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku. Interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicki, studenci) oraz zewnętrzni (przedstawiciele różnych instytucji: szkół, placówek kulturalnych, mediów) wyrażają swoje opinie (zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej) służące doskonaleniu programów studiów i organizacji praktyk, a także ocenie oferty edukacyjnej pod kątem spełniania potrzeb i oczekiwań pracodawców oraz wprowadzenia do tej oferty w kolejnych latach niezbędnych korekt.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Kadra dydaktyczna o wysokich kwalifikacjach naukowo-dydaktycznych i organizacyjnych oraz doświadczeniu praktycznym zdobytym także poza uczelnią, nieustannie doskonaląca się, uzyskująca tytuły i stopnie naukowe, prowadząca badania z zakresu dyscyplin, do których przypisany jest kierunek filologia polska (a więc literaturoznawstwa i językoznawstwa). 2. Bardzo dobre warunki do studiowania: lokalizacja uczelni w centrum miasta, skupienie wszystkich budynków w jednym miejscu, szczególnie ważny dla filologii polskiej bogaty księgozbiór Biblioteki ANS w Tarnowie (w tym także dostęp do zbiorów elektronicznych i cyfrowych baz wiedzy), cały czas aktualizowany i uzupełniany. 3. Nacisk na kształtowanie i doskonalenie praktycznych umiejętności studentów, przejawiający się m.in. we wprowadzaniu nowych dostosowanych do wymagań rynku pracy specjalności, w powiększaniu oferty zajęć prowadzonych przez specjalistów-praktyków oraz w działalności studenckich kół naukowych, sprzyjających rozwijaniu zainteresowań badawczych, organizacyjnych i twórczych uczestników oraz zaspokajaniu ich potrzeb edukacyjnych. 4. Wszelkie i systemowe wsparcie udzielane studentom przeciwdziałające ich wykluczeniu i umożliwiające uzyskanie wysokiej jakości wykształcenia – niezależnie od położenia ekonomicznego, osobistego młodzieży oraz dystansu dzielącego miejsce jej pochodzenia od dużych ośrodków akademickich. 5. Systemowe wsparcie osób z niepełnosprawnością - dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz Domu Studenta do potrzeb osób z niepełnosprawnością i osób ze szczególnymi potrzebami, a także wprowadzenie regulacji dotyczących zasad weryfikacji i oceny efektów uczenia się, uwzględniających stopień i rodzaj niepełnosprawności, szczególne potrzeby związane ze stanem zdrowia, specyfikę wymagań merytorycznych związanych z tokiem	Słabe strony 1. Zbiurokratyzowane prowadzenie studiów. 2. Zbyt wiele obowiązków organizacyjnych utrudniających działalność dydaktyczną nauczycieli akademickich. 3. Słaba mobilność i niskie zainteresowanie studentów wyjazdami zagranicznymi w ramach Erasmus+. 4. Brak podstawowej infrastruktury na terenie Kampusu ANS dla studentów posiadających dzieci w okresie żłobkowym i przedszkolnym.

	kształcenia, potrzeby osoby ubiegającej się o adaptację związane z właściwą realizacją procesu kształcenia, związek pomiędzy rodzajem niepełnosprawności lub stanem zdrowia a trudnościami w wypełnianiu obowiązków związanych z procesem kształcenia.	
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Kontynuowanie i rozwijanie współpracy dydaktycznej z instytucjami zewnętrznymi w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych. 2. Rozwijanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi – w celu zaspokojenia oczekiwań edukacyjnych studentów i wyposażenia absolwentów w poszukiwane na rynku pracy umiejętności praktyczne. 3. Ścisła współpraca władz uczelni z władzami Tarnowa i stabilne, wspierające otoczenie społeczne. 4. Rozwijanie i doskonalenie innowacyjnych technik kształcenia i komunikacji, w tym metod i technik kształcenia na odległość. 5. Możliwość studiowania w uczelni usytuowanej w pobliżu miejsc zamieszkania studentów, co jest szczególnie istotne w obecnej sytuacji ekonomicznej i geopolitycznej.	Zagrożenia 1. Traktowanie nauk humanistycznych jako podrzędnych wobec innych i brak zrozumienia wagi refleksji humanistycznej i znaczenia promowanych przez te nauki wartości dla rozwoju społeczeństwa i utrwalania tożsamości narodowej. 2. Brak dostatecznego zrozumienia w społeczeństwie roli filologii polskiej, która - ze względu na jej narodowy charakter - powinna mieć wyjątkowe miejsce i prestiż wśród wszystkich uprawianych w Polsce dyscyplin naukowych. 3. Rachunek ekonomiczny decydujący o utrzymaniu lub zamykaniu studiów na kierunku filologia polska na uczelniach, bez perspektywicznego spojrzenia w przyszłość społeczeństwa i narodu. 4. Niski współczynnik kosztochłonności na poziomie 1.0 określony dla filologii polskiej, co negatywnie wpływa na możliwości rywalizowania z innymi dyscyplinami (np. filologiami narodowymi wspieranymi przez rządy własnych państw czy naukami przynoszącymi korzyści ekonomiczne dla społeczeństwa) i sprawia, że rozpowszechnia się przekonanie o nierentowności tego kierunku studiów dla uczelni, a w ślad za tym pojawia się zagrożenie zamykania kierunku jako przynoszącego straty, co jest szczególnie niebezpieczne, gdy chodzi o specjalność nauczycielską. 5. Ograniczone możliwości komunikacji zbiorowej, utrudniające dotarcie na zajęcia studentom spoza Tarnowa.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	24	–	–	–
	II	25	6	–	–
	III	18	15	–	–
	IV	–	–	–	–
II stopnia	I	9	16	–	–
	II	–	16	–	–
Razem:		76	53	–	–

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2019/2020	21	13	–	–
	2020/2021	26	19	–	–
	2021/2022	31	25	–	–
II stopnia	2019/2020	18	14	–	–
	2020/2021	brak rocznika	1 obrona z przedłużenia pracy z 2020 r.	–	–
	2021/2022	9	5 + 1 przedłużenie z 2020 r.	–	–
Razem:		105	77	–	–

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Filologia polska, studia I stopnia, stacjonarne Specjalność: nauczycielska	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS 2566 godzin
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	2356
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	180
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	127,93
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	0
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	10
Wymiar praktyk zawodowych ⁶	6 miesięcy 210 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 0
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ 0
Filologia polska, studia II stopnia, stacjonarne Specjalność: korektor tekstów i redaktor wydawniczy (KTiRW); specjalność nauczycielska (N)	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS 1600 godzin (KTiRW) 1399 godzin (N)
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁷	1120 (KTiRW) 940 (N)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	93,04 (KTiRW) 95,04 (N)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	84
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	16 (KTiRW) 8 (N)
Wymiar praktyk zawodowych ⁸	3 miesiące – 480 godzin (KTiRW) 3 miesiące – 180 godzin (N)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 0
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ 0
Filologia polska, studia II stopnia, niestacjonarne Specjalność: korektor tekstów i redaktor wydawniczy (KTiRW); specjalność nauczycielska (N)	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS 1230 godzin (KTiRW) 1179 godzin (N)
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁹	750 (KTiRW) 999 (N)

⁷ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁸ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	93,46 (KTIrW) 95,94 (N)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	84
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	16 (KTIrW) 8 (N)
Wymiar praktyk zawodowych ¹⁰	3 miesiące – 480 godzin (KTIrW) 3 miesiące – 180 godzin (N)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 0
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ 0

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne¹¹

Studia I stopnia stacjonarne			
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
zajęcia podstawowe			
Nauki pomocnicze filologii polskiej	ćwiczenia praktyczne	15	1
Podstawy edytorstwa	ZTI	30	2
Podstawy języka łacińskiego	ćwiczenia praktyczne	30	2
Razem zajęcia podstawowe:		75	5
zajęcia kierunkowe			
Dialektologia z elementami socjolingwistyki	ćwiczenia	30	2

⁹ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

¹⁰ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

¹¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

	praktyczne		
Elementy gramatyki historycznej	ćwiczenia praktyczne	30	2
Gramatyka opisowa języka polskiego	ćwiczenia praktyczne	90	6
Kultura języka	ćwiczenia praktyczne	60	4
Leksykologia, leksykografia	ćwiczenia praktyczne	30	2
Literatura dawna	ćwiczenia praktyczne	60	4
Literatura dwudziestolecia międzywojennego	ćwiczenia praktyczne	30	2
Literatura po 1939 r.	ćwiczenia praktyczne	60	5
Literatura pozytywizmu i Młodej Polski	ćwiczenia praktyczne	60	4
Literatura romantyzmu	ćwiczenia praktyczne	30	2
Poetyka	ćwiczenia praktyczne	90	6
Praktyczna stylistyka	ćwiczenia praktyczne	90	6
Retoryka – praktyka wypowiedzi publicznej	ćwiczenia praktyczne	60	4
Warsztaty lekturowe – czytelnicze inspiracje	ćwiczenia praktyczne	15	1
Wprowadzenie do językoznawstwa	ćwiczenia praktyczne	30	2
Razem zajęcia kierunkowe:		765	52
zajęcia do wyboru			
Poezja a muzyka / Warsztaty literackie	ćwiczenia praktyczne	30	3
Współczesna literatura fantastyczna / Współczesna literatura fantastyczna	ćwiczenia praktyczne	30	4
Adaptacje filmowe utworów literackich / Literatura a sztuki wizualne	ćwiczenia praktyczne	45	4
Lektorat języka obcego	lektorat	120	6
Media społecznościowe jako nowa przestrzeń komunikowania / Nowe przypadki języka	ćwiczenia praktyczne	30	3
Teatr a literatura / Teatr jako widowisko	ćwiczenia praktyczne	45	4
Seminarium dyplomowe z zakresu dydaktyki/ Seminarium dyplomowe z zakresu językoznawstwa/ Seminarium dyplomowe z zakresu literaturoznawstwa	seminarium	45	10
Opcja literaturoznawcza/ Opcja językoznawcza / Opcja z zakresu dydaktyki	ćwiczenia praktyczne	30	3
Bieżące życie kulturalne / Popularyzacja literatury i kultury języka	ćwiczenia praktyczne	60	5
Konwersatorium literaturoznawcze/	ćwiczenia	30	2

Konwersatorium językoznawcze / Konwersatorium / z zakresu dydaktyki	praktyczne		
Razem zajęcia do wyboru:		465	44
zajęcia uzupełniające			
Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach	ćwiczenia medyczne	5	1
Wychowanie fizyczne	ćwiczenia praktyczne	60	0
Razem zajęcia uzupełniające:		65	1
Razem:		1370	102
* specjalność nauczycielska (zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela) – została opisana w tabeli nr 5.			

Filologia polska, studia II stopnia			
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
zajęcia podstawowe			
Dziedzictwo kulturowe regionu	ćwiczenia praktyczne	30/18	2
Etyka i estetyka słowa	ćwiczenia praktyczne	30/20	2
Magisterska pracownia dyplomowa	inne	30/25	2
Razem zajęcia podstawowe:		90/63	6
zajęcia kierunkowe			
Literatura polska po 1989 r.	ćwiczenia praktyczne	30/24	2
Literatura polska w kontekście historii idei	ćwiczenia praktyczne	15/9	3
Obszary współczesnego językoznawstwa	ćwiczenia praktyczne	30/20	3
Odbiór tekstów literackich w kontekście współczesnej humanistyki	ćwiczenia praktyczne	30/24	3
Problemy współczesnej kultury literackiej	ćwiczenia praktyczne	30/20	2
Przemiany współczesnej polszczyzny	ćwiczenia praktyczne	60/24	4
Retoryka praktyczna	ćwiczenia praktyczne	30/20	2
Warsztaty wzbogacania słownictwa	ćwiczenia praktyczne	30/20	2
Razem zajęcia kierunkowe:		255/161	21
zajęcia do wyboru			
Seminarium magisterskie z zakresu dydaktyki/ Seminarium magisterskie z zakresu językoznawstwa/ Seminarium magisterskie z zakresu literaturoznawstwa	seminarium	60/60	16
Lektorat języka obcego	lektorat	60/45	3
Warsztaty krytyki literackiej / Warsztaty pisania	ćwiczenia praktyczne	30/18	6

Język i teksty folkloru / Regionalizmy dawne i współczesne w mowie Polaków	ćwiczenia praktyczne	30/18	2
Warsztaty lekturowe – współczesna literatura faktu / Warsztaty lekturowe – współczesny esej literacki	ćwiczenia praktyczne	30/18	4
Storytelling w komunikacji / Teksty literackie w mediach	ćwiczenia praktyczne	30/18	4
Razem zajęcia do wyboru:		240/177	35
zajęcia w ramach specjalności do wyboru: korektor tekstów i redaktor wydawniczy			
Cyfrowe portfolio redaktora i korektora tekstu	ZTI	36/21	4
Cyfrowe przygotowanie publikacji	ZTI	30/18	2
Opracowanie edytorskie publikacji	ćwiczenia praktyczne	60/36	5
Opracowanie merytoryczne publikacji	ćwiczenia praktyczne	30/18	3
Prawo autorskie i wydawnicze	ćwiczenia praktyczne	15/9	1
Redagowanie tekstu własnego	ćwiczenia praktyczne	30/18	3
Redaktor i korektor tekstów na rynku pracy	ćwiczenia praktyczne	15/9	1
Typografia tekstu	ZTI	30/18	2
Warsztaty korektorskie	ćwiczenia praktyczne	105/66	7
Praktyka zawodowa	praktyka	480/480	16
Razem zajęcia w ramach specjalności:		831/693	44
Razem:		1416/1096	106
* specjalność nauczycielska (zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela) – została opisana w tabeli nr 5.			

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹²

Filologia polska, specjalność nauczycielska, studia I stopnia, stacjonarne				
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/nie stacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia¹³
Emisja głosu	ćwiczenia praktyczne	30	2	
Etyka zawodu nauczyciela	ćwiczenia praktyczne	15	1	
Kompetencje cyfrowe i e-narzędzia w pracy nauczyciela polonisty	ZTI	45	3	
Metodyka nauczania literatury i języka polskiego w szkole podstawowej	ćwiczenia praktyczne	105	7	
Nauczanie języka polskiego jako obcego	ćwiczenia praktyczne	75	5	
Pedagogika	wykład	15	1	
Pedagogika	ćwiczenia praktyczne	45	3	
Podstawy dydaktyki	ćwiczenia praktyczne	30	2	
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	praktyka	30	2	
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej	praktyka	180	8	
Prawa autorskie w pracy zawodowej nauczyciela	ćwiczenia praktyczne	15	1	
Psychologia	wykład	15	1	
Psychologia	ćwiczenia praktyczne	45	3	
Kanon lektur szkolnych / Literatura dziecięco-młodzieżowa	ćwiczenia praktyczne	30	2	

¹² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹³ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Sztuki audiowizualne w edukacji polonistycznej / Wychowanie przez sztukę i literaturę	ćwiczenia praktyczne	30	2	
Diagnoza edukacyjna / Zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów	ćwiczenia praktyczne	30	3	
Warsztaty – praca z uczniem zdolnym / Warsztaty logopedyczne	ćwiczenia praktyczne	30	3	
Razem:		765	49	

Filologia polska, specjalność nauczycielska, studia II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne				
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/nie stacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹⁴
Dydaktyka w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia praktyczne	30/30	2	
Emisja głosu z elementami foniatryi	ćwiczenia praktyczne	15/15	2	
Indywidualizacja kształcenia uczniów	ćwiczenia praktyczne	15/15	1	
Komunikacja dydaktyczna	ćwiczenia praktyczne	15/15	1	
Metodyka nauczania literatury i języka polskiego w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia praktyczne	120/120	8	
Pedagogika	ćwiczenia praktyczne	30/30	2	
Planowanie, diagnoza i ewaluacja w pracy polonisty	ćwiczenia praktyczne	15/15	1	
Pragmatyka zawodu nauczyciela polonisty z elementami prawa oświatowego	ćwiczenia praktyczne	30/30	5	
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	praktyka	30/30	2	
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej	praktyka	150/150	6	

¹⁴ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Psychologia	ćwiczenia praktyczne	30/30	2	
Teksty kultury na lekcjach języka polskiego	ćwiczenia praktyczne	30/30	5	
TIK w pracy nauczyciela polonisty	ZTI	75/75	5	
Warsztat tekstotwórczy ucznia	ćwiczenia praktyczne	30/30	2	
Warsztaty glottodydaktyczne	ćwiczenia praktyczne	45/45	3	
Razem:		660	47	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁵

W roku akademickim 2022/2023

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Studia I stopnia					
Lektorat języka obcego	lektorat	II, III	stacjonarne	angielski/polski	5
Lektorat języka obcego	lektorat	V	stacjonarne	angielski/polski	10
Lektorat języka obcego	lektorat	V	stacjonarne	angielski/polski	2
Lektorat języka obcego	lektorat	V	stacjonarne	rosyjski/polski	3
Studia II stopnia					
Lektorat języka obcego	lektorat	II	stacjonarne	angielski/polski	16
Lektorat języka obcego	lektorat	III	stacjonarne	angielski/polski	14

¹⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

Zał. nr 2_1a. Uchwała nr 50/2022 Senatu ANS w Tarnowie z dnia 8 lipca 2022 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Filologia polska – studia I stopnia, stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2022/2023

Zał. nr 2_1b. Sylabusy przedmiotów, filologia polska, studia I stopnia, stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2022/2023

Zał. nr 2_1c. Uchwała nr 51/2022 Senatu ANS w Tarnowie z dnia 8 lipca 2022 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Filologia polska – studia II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2022/2023

Zał. nr 2_1d. Sylabusy przedmiotów, filologia polska, studia II stopnia, stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2022/2023

Zał. nr 2_1e. Sylabusy przedmiotów, filologia polska, studia II stopnia, niestacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2022/2023

Zał. nr 2_2. Obsada zajęć w roku akademickim 2022/2023 na kierunku filologia polska, studia I i II stopnia, profil praktyczny, studia stacjonarne.

Zał. nr 2_3. Harmonogram zajęć w semestrze letnim roku akademickiego 2022/2023 na kierunku filologia polska, studia I i II stopnia, profil praktyczny, studia stacjonarne.

Zał. nr 2_4. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych na kierunku filologia polska, studia I i II stopnia, profil praktyczny, studia stacjonarne.

Zał. nr 2_5a. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Zał. nr 2_5b. Księgozbiór kierunku filologia polska.

Zał. nr 2_6. Wykaz tematów prac dyplomowych studentów kierunku filologia polska, studia I i II stopnia, profil praktyczny, studia stacjonarne; uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.

