SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Filologii**		
Kierunek studiów:	**Filologia**		
Specjalność/Specjalizacja:			
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Akwizycja i nauka języków**		
Course / group of courses:	**Language Acquisition and Language Learning**		
Forma studiów:	**stacjonarne**		
Nazwa katalogu:	**WH-FI-I-21/22Z-S**		
Nazwa bloku zajęć:			
Kod zajęć/grupy zajęć:	**159227**	Kod Erasmus:	
Punkty ECTS:	**2**	Rodzaj zajęć:	**obowiązkowy**
Rok studiów:	**1**	Semestr:	**1**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	30	Egzamin	2
Razem			**30**		**2**

Koordynator:	**dr Joanna Boratyńska-Sumara**
Prowadzący zajęcia:	**dr Joanna Boratyńska-Sumara**
Język wykładowy:	**semestr: 1 - język polski**

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium dyplomowe, ĆP - ćwiczenia praktyczne, ĆM - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne),ĆK - ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, ĆT -ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), ĆAP - ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe),ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ĆF - ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ĆL - ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK -samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:
brak

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat wybranych faktów i zjawisk z dziedziny językoznawstwa: akwizycji i nauki języków obcych, oraz dotyczących ich teorii, stanowiącą wiedzę ogólną z zakresu tej dyscypliny naukowej, konieczną do rozwijania kompetencji komunikacyjnej, zorientowaną na zastosowania praktyczne w działalności zawodowej filologa języka nowożytnego	FI1_W01	egzamin, kolokwium
2	Rozumie zaawansowaną terminologię z zakresu językoznawstwa: akwizycji i nauki języków obcych, przydatną do rozwijania kompetencji komunikacyjnej, potrzebnej w działalności zawodowej filologa języka nowożytnego.	FI1_W04	egzamin, kolokwium
3	Umie wykorzystywać posiadaną wiedzę z dziedziny akwizycji i nauki języków obcych w celu formułowania i rozwiązywania problemów oraz wykonywania zadań typowych i nietypowych dla działalności	FI1_U01	dyskusja, egzamin

3	zawodowej filologa języka nowożytnego, w zmiennych warunkach, takich jak: - rozeznawanie i identyfikowanie potrzeb w rozwoju kompetencji językowej, - wspieranie procesów decyzyjnych dotyczących poziomu i rozwoju kompetencji językowych, - mediacja w komunikacji multilingwalnej i multikulturowej.	FI1_U01	dyskusja, egzamin
4	Samodzielnie planuje długofalowy rozwój własnej kompetencji różnojęzycznej i różnokulturowej, w obszarze działalności zawodowej filologa języka nowożytnego, w zmiennych warunkach	FI1_U12	dyskusja, egzamin
5	Potrafi skutecznie stosować strategie uczenia się i użycia języków obcych	FI1_U13	dyskusja

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

metody eksponujące (prezentacje PP, materiał audiowizualny), metody podające (wykład informacyjny), metody problemowe (wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące, dyskusja dydaktyczna, analiza przypadku, burza mózgów, mini-symulacje)), e-learning - metody i techniki kształcenia na odległość (praca synchroniczna i asynchroniczna na platformie Moodle), samodzielna praca studentów (samokształcenie)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie krótkich ustrukturyzowanych pytań; w formie testu wielokrotnego wyboru; w formie dopasowania odpowiedzi;)

ocena kolokwium (Testy sprawdzające pracę własną studenta na platformie Moodle)

umiejętności:

ocena dyskusji (Udział w dyskusji dotyczącej praktycznych zastosowań omawianych treści na Forum na platformie Moodle)

egzamin (egzamin pisemny w formie krótkich ustrukturyzowanych pytań; w formie testu wielokrotnego wyboru; w formie dopasowania odpowiedzi;)

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie testów sprawdzających pracę własną studenta z tekstami zaproponowanymi przez prowadzących na platformie Moodle; udział w minimum 3 dyskusjach na Forach na platformie Moodle (po jednej w każdym z modułów), dotyczących praktycznych zastosowań omawianych treści (mini-symulacje, analizy przypadków); pozytywna ocena z pisemnego egzaminu końcowego sprawdzającego znajomość wybranych faktów, zjawisk i terminologii z dziedziny językoznawstwa: akwizycji i nauki języków obcych oraz umiejętność zastosowania tej wiedzy celem formułowania i rozwiązywania problemów i wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej filologa języka nowożytnego, w zmiennych warunkach. Kryteria oceny zgodnie z Paragrafem 29 ustęp 2 i 3 Regulaminu studiów PWSZ w Tarnowie z dn. 24 września 2019r.

Treści programowe (opis skrócony)

Kurs ma na celu zapoznanie studentów ze stanem badań nad psycholingwistycznymi i społecznymi uwarunkowaniami procesów nabywania języka ojczystego oraz nabywania: przyswajania i uczenia się języków drugich, trzecich i kolejnych. Celem zajęć jest także uwrażliwienie studentów na korzyści płynące ze wspierania rozwoju kompetencji różnojęzycznej i różnokulturowej w kontekstach zawodowych.

Content of the study programme (short version)

The course aims to familiarize students with the state of research on the psycholinguistic and social determinants of the processes of acquiring a mother tongue and acquiring: assimilating and learning second, third and subsequent languages. The aim of the course is also to sensitize students to the benefits of supporting the development of multilingual and multicultural competences in professional contexts.

Treści programowe

	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: **wykład**	
Zajęcia z przedmiotu podzielone są na trzy bloki tematyczne realizowane przez nauczycieli akademickich z trzech specjalności językowych. Poszczególne bloki tematyczne prowadzone są przez pracowników specjalizujących się w zawartych w nich zagadnieniach. Blok tematyczny 1: mgr Anna Stefanowicz-Kocoł: 1. Teorie nabywania języka ojczystego przez dzieci – metody i stan badań. 2. Teorie nabywania drugiego i kolejnych języków 3. Metody i techniki uczenia się i nauczania języków obcych 4. Język a kultura 5. Europejska polityka językowa. Poziomy biegłości językowej na podstawie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Blok tematyczny 2: dr Joanna Boratyńska-Sumara 6. Język i komunikacja z perspektywy psychologii poznawczej i psycholingwistyki. 7. Historia i specyfika badań psychologicznych nad dwujęzycznością u dzieci. 8. Rodzaje dwu- i wielojęzyczności. Korzyści i koszta dwu- i wielojęzyczności. 9. Holistyczna koncepcja nabywania wiedzy wielojęzycznej.	30

10. Wpływy międzyjęzykowe w nabywaniu języków drugich i kolejnych. Blok tematyczny 3: mgr Anna Grabowska 11. Wiedza językowa: zapamiętywanie, przechowywanie w pamięci i odtwarzanie z pamięci. 12. Działania językowe: tworzenie i rozumienie wypowiedzi, działania interakcyjne i mediacyjne. 13. Wpływ czynników niejęzykowych na efektywność uczenia się kolejnych języków (różnice indywidualne). 14. Wpływ czynników niejęzykowych na efektywność uczenia się kolejnych języków (uwarunkowania środowiskowe). 15. Strategie uczenia się oraz użycia języka. Pluralistyczne podejście do nabywania kolejnych języków i poznawania nowych kultur.	30

Literatura
Podstawowa

Uzupełniająca
Chłopek, Zofia, Nabywanie języków trzecich i kolejnych oraz wielojęzyczność, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2011
Coste, Daniel/North, Brian i in., Europejski System Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie, CODN, Warszawa 2003
Gleason, Jean, Berko; Ratner, Nan, Bernstein (red.) , Psycholingwistyka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005
Komorowska, Hanna , Metodyka nauczania języków obcych, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002
Kurcz, Ida, Psychologiczne aspekty dwujęzyczności, Gdańskie Wyd. Psychologiczne, Gdańsk 2007
Kurcz, Ida./Okuniewska, Hanna, Język jako przedmiot badań psychologicznych. Psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka, SWPS Academica, Warszawa 2011
Lesiak-Bielawska, Elżbieta, Danuta , Różnice indywidualne w procesie akwizycji języka. Psychologiczne uwarunkowania dydaktyki języków obcych, Oficyna Wydawnicza Łośgraf., Warszawa 2013
Nowak, Tomasz , W kręgu neurolingwistycznych modeli percepcji języka i mowy. Wybrane propozycje i wstępne interpretacje. Logopedia Silesiana, (5), 89-111 https://journals.us.edu.pl/index.php/LOGOPEDIASILESIANA/article/view/7269, Logopedia Silesiana 2016
Pawlak, Mirosław , Różnice indywidualne a rozwijanie kompetencji językowych. (W) Dydaktyka językowa a kompetencje ogólne. (red. J. Stańczyk i E. Nowikiewicz). s.99-120., Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2013
Smuk, M., Od cech osobowości do kompetencji savoir-etre, Werset 2016
Strelau, Jan , Różnice indywidualne. Historia – determinanty – zastosowania, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2015
Materiały własne prowadzących i źródła internetowe

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	**językoznawstwo**
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	**30**
Konsultacje z prowadzącym	**2**
Udział w egzaminie	**2**
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	**0**
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	**0**
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	**10**
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	**10**
Inne	**0**

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	**54**	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	**2**	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	**L. godzin**	**ECTS**
	34	**1,3**
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	27	1,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.