

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Ekonomii				
Kierunek studiów:	Ekonomia				
Specjalno /Specjalizacja:	Finanse przedsi biorstw				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Design Thinking				
Course / group of courses:	Design Thinking				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WAE-EK-I-22/23Z-N-FP				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	199309	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :		fakultatywny	
Rok studiów:	3	Semestr:		6	
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	P	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1
Koordinator:	dr Dorota Koptiew				
Prowadz cy zaj cia:	dr Dorota Koptiew, mgr in . Barbara Party ska-Brzegowy				
J zyk wykładowy:	semestr: 6 - j zyk polski				

Obja nienia:

Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium dyplomowe, P - wiczenia praktyczne, M - wiczenia specjalistyczne (medyczne), K - wiczenia specjalistyczne (kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia specjalistyczne (terenowe), AP - wiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), S - wiczenia specjalistyczne (sportowe), F - wiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), L - wiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), PD - pracownia dyplomowa, PR - praktyka zawodowa, SK -samokształcenie

Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Brak			
Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Zna podstawowe zasady metodologii Design Thinking i potrafi wygenerowa innowacyjny pomysł na rozwi zanie problemu	EK1_U03	wykonanie zadania
2	Potrafi krytycznie oceni , selekcionowa i stosowa narz dzia metodologii Design Thinking	EK1_U05	wykonanie zadania
3	Współpracuje w grupie przy przygotowaniu i prezentacji kolejnych cz ci projektu	EK1_U12, EK1_U11	wykonanie zadania
4	Wykorzystuje zdobyt wiedz do rozwi zywania problemów, w przypadku trudno ci korzysta z opinii ekspertów.	EK1_K02	obserwacja zachowa
Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)			

metody praktyczne (Metoda DT, filmy dydaktyczne, wiczenia problemowe, dyskusja, burza mózgów, symulacja, metoda projektu, case study.)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego)	
kompetencje społeczne: obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)	
Warunki zaliczenia	
Zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów. Do otrzymania zaliczenia niezbędne jest: obecność na co najmniej 13 z 15 zajęć, uzyskanie minimum 50% sumy punktów za przygotowaną prezentację zadania projektowego (na sumę punktów składa się ocena za opracowanie tekstowe zadania projektowego oraz prezentacja ustna. Weryfikacja umiejętności: ocena analizy studium przypadku, zadania projektowego; aktywność na zajęciach; Weryfikacja kompetencji społecznych: obserwacja bezpośrednio w czasie wykonywania zadania; Zasady ustalania ocen: 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena dostateczna plus (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena dobra plus (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Nabywanie umiejętności konstruowania i realizacji projektu w metodologii Design Thinking.	
Content of the study programme (short version)	
Acquiring the ability to construct and implement a project in the Design Thinking methodology.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 6	
Forma zajęć: wiczenia praktyczne	
Program zajęć oparty zostanie na przeprowadzeniu merytorycznym i praktycznym (warsztatowym) przez każdą z etapów prac metodyki design thinking, którego finałem będzie wygenerowanie innowacyjnego pomysłu przez grupy projektowe (1-5 osobowe). Plan zajęć oparty jest na podziale etapowym, odpowiednim dla typowego procesu prowadzonego w metodyce design thinking. 1. Design thinking // myślenie projektowe – metodyka i podejście, narzędzia 2. Umiejętności tworzenia innowacji – praktyka/ wiczenia warsztatowe 3. Proces: design thinking – teoria/praktyka/ wiczenia warsztatowe - budowa interdyscyplinarnego zespołu, praca z talentami - tworzenie planu i dobór metodyki pracy - podział na grupy projektowe 1-5 osób 4. Odkrywanie // obserwacja: - design nad market research – analiza danych wtórnych, - analiza i prognoza trendów, - wizualizacja problemu, - umiejętności oceny statusu quo, - definiowanie właściwego problemu jako kluczowego elementu procesu tworzenia innowacji, + rozdzielenie zagadnienia problemu i wyzwania projektowego dla poszczególnych z grup, 5. Interpretacja, + definiowanie wyzwania: ustalanie priorytetów i skupianie się na kluczowych kwestiach krytycznych projektów, 6. Idea // kreacja – praktyka/ wiczenia warsztatowe 7. Eksperyment // prototypowanie Praca warsztatowa poszczególnych grup projektowych (1-5 osób) nad zadaniem innowacji z wykorzystaniem prezentowanych narzędzi w metodologii design thinking. Wsparcie merytoryczne i weryfikacja poziomu	15

<p>prac praktycznych. Przygotowania do prezentacji zaliczeniowej.</p> <p>8. Wdrożenie // ewolucja</p> <p>Prezentacja zaliczeniowa: prezentacja wyników prac grup projektowych (1-5 osób)</p>	15
Literatura	
Podstawowa	
<p>- Brown Tim, Zmiana przez design: jak Design Thinking zmienia organizacje i pobudza innowacyjność, 2013: LIBRON.</p> <p>Liedtka Jeanne et. al, Design Thinking for the Greater Good: Innovation in the Social Sector, 2017: Columbia Business School.</p>	
Uzupełniająca	
<p>- Hanington Bruce, Bella Martin: Universal Methods of Design: 100 Ways to Research Complex Problems, Develop Innovative Ideas, and Design Effective Solutions, 2012: Rockport Publishers.</p> <p>Helman Joanna, Rosienkiewicz Maria, Design Thinking jako metoda pobudzania innowacji, w: Innowacje w Zarządzaniu i Inżynierii Produkcji, red. R. Knosel, 2017: Oficyna Wydawnicza.</p> <p>Stickdorn Mark, This Is Service Design Thinking Basics, Tools, Cases, 2012: Wiley.</p>	

Dane jakościowe

Przyporządowanie zajęć /grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		nauki o zarządzaniu i jakości	
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach		15	
Konsultacje z prowadzącym		2	
Udział w egzaminie		0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne		2	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć		5	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu		3	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.		0	
Inne		0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta		27	
Liczba punktów ECTS			
Liczba punktów ECTS		1	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		L. godzin	ECTS
		19	0,7
Zajęcia o charakterze praktycznym		L. godzin	ECTS
		21	0,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.