



Załącznik nr 2  
do Uchwały Nr 66/2019  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



## Ocena programowa Profil praktyczny

Raport Samooceny

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie**

**33-100 Tarnów, ul. Mickiewicza 8**

**Nazwa ocenianego kierunku studiów: WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Poziomy studiów: I stopnia, II stopnia

Forma studiów: stacjonarne

Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1,2</sup>

**Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauk o kulturze fizycznej**

Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
studia I stopnia : nauki o kulturze fizycznej	180	100
studia II stopnia : nauki o kulturze fizycznej	120	100

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
-	-	-	-

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

<sup>2</sup> W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Prezentacja uczelni	29
<b>Część I.</b> Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	30
<b>Kryterium 1.</b> Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	30
<b>Kryterium 2.</b> Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	36
<b>Kryterium 3.</b> Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	47
<b>Kryterium 4.</b> Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	61
<b>Kryterium 5.</b> Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	64
<b>Kryterium 6.</b> Współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	70
<b>Kryterium 7.</b> Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	73
<b>Kryterium 8.</b> Wsparcie studentów uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	78
<b>Kryterium 9.</b> Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	88
<b>Kryterium 10.</b> Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	90
<b>Część II.</b> Perspektywy rozwoju studiów	97
<b>Część III.</b> Załączniki	98
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	98
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	107

## Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

<b>Nazwa kierunku studiów</b>		Wychowanie fizyczne	
<b>Poziom kształcenia</b>		studia pierwszego stopnia	
<b>Profil kształcenia</b>		praktyczny	
Kod efektu dla kierunku	Ogólne efekty uczenia się dla kierunku Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Kod charakterystyk II stopnia
<b>WIEDZA</b>			
1.1.01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P6U_W	P6S_WG
1.1.02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	P6U_W	P6S_WG
1.1.03	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	P6U_W	P6S_WG
1.1.04	zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
1.1.05	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P6U_W	P6S_WG
1.1.06	zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P6U_W	P6S_WG
1.1.07	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P6U_W	P6S_WG
1.1.08	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
1.1.09	zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
1.1.10	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	P6U_W	P6S_WG
1.1.11	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	P6U_W	P6S_WK
1.1.12	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P6U_W	P6S_WG
1.1.13	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P6U_W	P6S_WG
1.1.14	zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P6U_W	P6S_WG

1.1.15	zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P6U_W	P6S_WG
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>			
1.2.01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P6U_U	P6S_UW
1.2.02	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P6U_U	P6S_UW
1.2.03	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P6U_U	P6S_UW
1.2.04	potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
1.2.05	potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
1.2.06	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
1.2.07	potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
1.2.08	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P6U_U	P6S_UW
1.2.09	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	P6U_U	P6S_UO
1.2.10	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
1.2.11	potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P6U_U	P6S_UW
1.2.12	potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P6U_U	P6S_UW
1.2.13	potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P6U_U	P6S_UO
1.2.14	potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P6U_U	P6S_UO, P6S_UU
1.2.15	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P6U_U	P6S_UK
1.2.16	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P6U_U	P6S_UK
1.2.17	potrafi udzielać pierwszej pomocy;	P6U_U	P6S_UW
1.2.18	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P6U_U	P6S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			

1.3.01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P6U_K	P6S_KR
1.3.02	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P6U_K	P6S_KO
1.3.03	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P6U_K	P6S_KO
1.3.04	jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P6U_K	P6S_KO
1.3.05	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P6U_K	P6S_KO
1.3.06	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
1.3.07	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
Kod efektu dla kierunku	<b>Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku Po ukończeniu studiów absolwent:</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji</b>	
		<b>Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia</b>	<b>Kod charakterystyk II stopnia</b>
<b>WIEDZA</b>			
B.1.W01	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnych indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	P6U_W	P6S_WG
B.1.W02	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno- emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
B.1.W03	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK

B.1.W04	zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	P6U_W	P6S_WG
B.1.W05	zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategię radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	P6U_W	P6S_WG
B.2.W01	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	P6U_W	P6S_WG
B.2.W02	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
B.2.W03	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
B.2.W04	zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
B.2.W05	zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P6U_W	P6S_WG
B.2.W06	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń	P6U_W	P6S_WG

	rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;		
B.2.W07	zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	P6U_W	P6S_WG
B.3.W01	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
B.3.W02	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo- profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
B.3.W03	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	P6U_W	P6S_WK
C.W01	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	P6U_W	P6S_WG
C.W02	zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P6U_W	P6S_WG
C.W03	zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
C.W04	zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	P6U_W	P6S_WG
C.W05	zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
C.W06	zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	P6U_W	P6S_WG
C.W07	zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty występów publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	P6U_W	P6S_WG
D.1/E.1.W01	zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
D.1/E.1.W02	zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	P6U_W	P6S_WG



D.1/E.1.W03	zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	P6U_W	P6S_WG
D.1/E.1.W04	zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji uczenia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
D.1/E.1.W05	zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	P6U_W	P6S_WG
D.1/E.1.W06	zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	P6U_W	P6S_WG
D.1/E.1.W07	zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
D.1/E.1.W08	zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;	P6U_W	P6S_WG
D.1/E.1.W09	zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P6U_W	P6S_WG
D.1/E.1.W10	zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	P6U_W	P6S_WG
D.1/E.1.W11	zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	P6U_W	P6S_WG
D.1/E.1.W12	zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	P6U_W	P6S_WG
D.1/E.1.W13	zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emojonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK

D.1/E.1.W14	zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	P6U_W	P6S_WG
D.1/E.1.W15	zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	P6U_W	P6S_WK
D.2/E.2.W01	zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	P6U_W	P6S_WG
D.2/E.2.W02	zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
D.2/E.2.W03	zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	P6U_W	P6S_WG
<b>UMIĘTNOŚCI</b>			
B.1.U01	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;	P6U_U	P6S_UW
B.1.U02	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P6U_U	P6S_UW
B.1.U03	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;	P6U_U	P6S_UK
B.1.U04	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	P6U_U	P6S_UK
B.1.U05	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	P6U_U	P6S_UW
B.1.U06	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P6U_U	P6S_UW
B.1.U07	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	P6U_U	P6S_UW
B.1.U08	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	P6U_U	P6S_UO, P6S_UU
B.2.U01	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	P6U_U	P6S_UW
B.2.U02	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	P6U_U	P6S_UO, P6S_UU
B.2.U03	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P6U_U	P6S_UW
B.2.U04	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	P6U_U	P6S_UO
B.2.U05	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	P6U_U	P6S_UW
B.2.U06	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
B.2.U07	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
B.3.U01	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	P6U_U	P6S_UW
B.3.U02	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	P6U_U	P6S_UW
B.3.U03	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	P6U_U	P6S_UW
B.3.U04	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	P6U_U	P6S_UW

B.3.U05	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	P6U_U	P6S_UO
B.3.U06	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	P6U_U	P6S_UW
C.U01	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P6U_U	P6S_UW
C.U02	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	P6U_U	P6S_UO
C.U03	potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	P6U_U	P6S_UW
C.U04	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	P6U_U	P6S_UW
C.U05	potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	P6U_U	P6S_UO
C.U06	potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	P6U_U	P6S_UW
C.U07	potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	P6U_U	P6S_UK
C.U08	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.	P6U_U	P6S_UK
D.1/E.1.U01	potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	P6U_U	P6S_UW
D.1/E.1.U02	potrafi przeanalizować rozkład materiału;	P6U_U	P6S_UW
D.1/E.1.U03	potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	P6U_U	P6S_UW
D.1/E.1.U04	potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	P6U_U	P6S_UK
D.1/E.1.U05	potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	P6U_U	P6S_UO
D.1/E.1.U06	potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	P6U_U	P6S_UO
D.1/E.1.U07	potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	P6U_U	P6S_UW
D.1/E.1.U08	potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	P6U_U	P6S_UW
D.1/E.1.U09	potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	P6U_U	P6S_UW
D.1/E.1.U10	potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	P6U_U	P6S_UW
D.1/E.1.U11	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	P6U_U	P6S_UW
D.2/E.2.U01	potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	P6U_U	P6S_UW
D.2/E.2.U02	potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	P6U_U	P6S_UO
D.2/E.2.U03	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			

B.1.K01	jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	P6U_K	P6S_KR
B.1.K02	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	P6U_K	P6S_KR
B.2.K01	jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	P6U_K	P6S_KR
B.2.K02	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	P6U_K	P6S_KR
B.2.K03	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	P6U_K	P6S_KK
B.2.K04	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	P6U_K	P6S_KO
B.3.K01	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.	P6U_K	P6S_KO
C.K01	jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów;	P6U_K	P6S_KK
C.K02	jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	P6U_K	P6S_KK
D.1/E.1.K01	jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	P6U_K	P6S_KK
D.1/E.1.K02	jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	P6U_K	P6S_KO
D.1/E.1.K03	jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	P6U_K	P6S_KO
D.1/E.1.K04	jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P6U_K	P6S_KO
D.1/E.1.K05	jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	P6U_K	P6S_KO
D.1/E.1.K06	jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P6U_K	P6S_KR
D.1/E.1.K07	jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	P6U_K	P6S_KK
D.1/E.1.K08	jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	P6U_K	P6S_KO
D.1/E.1.K09	jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	P6U_K	P6S_KK
D.2/E.2.K01	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	P6U_K	P6S_KO
Kod efektu dla kierunku	<b>Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku</b> <b>Po ukończeniu studiów absolwent:</b>	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Kod charakterystyk II stopnia
<b>WIEDZA</b>			
WF1_W01	zna istotne pojęcia z zakresu kultury fizycznej, posiada podstawową wiedzę na temat miejsca kultury fizycznej w historii, i w systemie nauk oraz jej związków z naukami pokrewnymi, zna wychowawcze i społeczno-kulturowe wartości kultury fizycznej;	P6U_W	P6S_WG
WF1_W02	ma ugruntowaną wiedzę na temat ewolucji kultury fizycznej i rozumie jej znaczenie w kontekście wychowania, społeczno-kulturowego oraz filozoficznego rozwoju ludzkości;	P6U_W	P6S_WG

WF1_W03	posiada zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, zna istotną terminologię związaną z psychofizycznym i społecznym rozwojem człowieka;	P6U_W	P6S_WG
WF1_W04	prezentuje zaawansowaną wiedzę o rozwoju psychicznym człowieka rozumie prawidłowości rządzące związkami interpersonalnymi i społecznymi, zachodzące między nimi relacje i zakłócenia;	P6U_W	P6S_WG
WF1_W05	dysponuje podstawową wiedzą na temat budowy i funkcjonowania organizmu człowieka w kolejnych etapach ontogenezy, rozumie procesy zachodzące w ciele zdrowego człowieka, zna w stopniu podstawowym fizjologię wysiłku fizycznego;	P6U_W	P6S_WG
WF1_W06	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, nauczania i uczenia się;	P6U_W	P6S_WG
WF1_W07	legitymuje się ugruntowaną wiedzę na temat zasad zdrowego odżywiania, prowadzenia zdrowego trybu życia i zapobiegania chorobom cywilizacyjnym rozumie potrzebę edukowania innych (uczniów, zawodników, podopiecznych) w tym zakresie;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
WF1_W08	ma zaawansowaną wiedzę obejmującą terminologię, teorię i metodykę nauczania, różnych dyscyplin sportowych, zna przepisy, mających powszechne zastosowanie w oświacie dyscyplin sportu oraz podstawy treningu sportowego;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
WF1_W09	dysponuje fachową wiedzę na temat roli turystyki i rekreacji w życiu człowieka, rozumie podstawowe pojęcia związane z turystyką i rekreacją, zna zasady podejmowania aktywności fizycznej, której celem jest zwiększanie wydolności organizmu i podnoszenie jakości życia;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
WF1_W10	władza podstawową wiedzę z zakresu prawa i organizacji w szkolnictwie, sporcie i kulturze fizycznej oraz z zakresu praw autorskich i własności przemysłowej;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
WF1_W11	rozporządza wiedzą na temat higieny i bezpieczeństwa pracy, jest przygotowany do bezpiecznego, odpowiedzialnego poprowadzenia zajęć rekreacyjno-sportowych;	P6U_W	P6S_WK
WF1_W12	posiada wiedzę niezbędną do podejmowania inicjatywy zawodowej i projektowania własnego rozwoju;	P6U_W	P6S_WK
WF1_W13	ma podstawową wiedzę na temat nieprawidłowości postawy ciała, wie jak rozpoznać podstawowe wady postawy ciała i zaburzenia przebiegu ruchu w poszczególnych etapach ontogenezy;	P6U_W	P6S_WG
WF1_W14	ma elementarną wiedzę z zakresu profilaktyki urazów sportowych rozróżnia podstawowe metody stosowane w rehabilitacji urazów narządu ruchu, posiada podstawową wiedzę na temat bezpiecznego prowadzenia ćwiczeń prozdrowotnych dla osób w każdym wieku;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
WF1_W15	zna podstawowe reguły, prawidłowości i zasady treningowe niezbędne do przygotowania zawodnika do zawodów sportowych w wybranej dyscyplinie sportowej;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
WF1_W16	rozumie specyfikę działalności sportowej w sensie biologicznym, społecznym i psychologicznym, w tym specyfikę zachowań zdrowotnych sportowca;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
WF1_W17	dysponuje podstawową wiedzą z zakresu utylitarnych wartości kultury fizycznej i sprawności fizycznej oraz możliwości zastosowania ich w praktyce obronnej, a w tym teorii i zasad strzelania;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
WF1_W18	posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń i rozumie jak reagować na nie z wykorzystaniem poznanych teorii funkcjonowania człowieka;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
WF1_W19	zna podstawowe reguły obronności i bezpieczeństwa w kontekście procesów wychowawczych;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>			

WF1_U01	legitymuje się ponadprzeciętnym poziomem sprawności fizycznej oraz posiada umiejętności techniczne i ruchowe w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U02	umiejętnie posługuje się podstawowym sprzętem służącym ocenie budowy i postawy ciała oraz sprawności motorycznej. Potrafi zastosować właściwą metodę badawczą;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U03	potrafi korzystać z nowoczesnych technik informacyjnych w celu pozyskiwania, gromadzenia i analizowania danych;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U04	właściwie interpretuje dane liczbowe będące wynikami oceny postawy ciała lub sprawności fizycznej lub efektów treningu sportowego;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U05	prawidłowo identyfikuje potencjał motoryczny, komunikuje się z osobami w każdym wieku w celu nauczania, doskonalenia i korygowania błędów podstawowych sekwencji ruchowych;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U06	prawidłowo sędziuje podstawowe dyscyplin sportu na poziomie szkolnej rywalizacji dzieci i młodzieży;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U07	skutecznie prezentuje ustnie wyniki swoich działań, obserwacji, badań i przemyśleń;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U08	umiejętnie przedstawia w formie pisemnej program zamierzonych działań oraz dokumentuje wyniki pracy swojej lub zespołu, zgodnie z wymaganiami instytucji oświatowych;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U09	prawidłowo projektuje, realizuje i w razie potrzeby modyfikuje program aktywności fizyczne dla indywidualnych podmiotów oraz grupy osób w każdym wieku;	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
WF1_U10	profesjonalnie przygotowuje konspekt lekcyjny lub plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z pedagogiki, psychologii i teorii sportu potrafi zrealizować go w praktyce;	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
WF1_U11	właściwie dokonuje oceny postawy ciała oraz dobrać i przeprowadzić odpowiednie ćwiczenia służące jej skorygowaniu;	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
WF1_U12	posiada umiejętności pedagogiczne związane z prowadzeniem procesu nauczania;	P6U_U	P6S_UK
WF1_U13	prawidłowo udziela pierwszej pomocy przedmedycznej;	P6U_U	P6S_UK
WF1_U14	właściwie wykorzystuje muzykę do zajęć ruchowych, potrafi nauczyć podstawowych kroków wybranych tańców narodowych i towarzyskich;	P6U_U	P6S_UO
WF1_U15	porozumiewa się w wybranym nowożytnym języku obcym zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P6U_U	P6S_UU
WF1_U16	podejmuje i przekazuje podopiecznym oraz współpracownikom ideę uczenia się przez całe życie;	P6U_U	P6S_UU
WF1_U17	prawidłowo dokonuje podstawowej oceny postawy ciała oraz rozpoznaje podstawowe schorzenia narządu ruchu charakterystyczne dla wieku rozwojowego, właściwie dobiera metody przeciwdziałania ewentualnym zaburzeniom;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U18	skutecznie posługuje się podstawowym sprzętem służącym ocenie budowy i postawy ciała, potrafi zastosować właściwą metodę badawczą, potrafi ocenić podstawowe parametry opisujące ruch, np. zakres ruchu;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U19	właściwie wykorzystuje elementy masażu klasycznego, jako uzupełnienie gimnastyki korekcyjnej w terapii wad postawy ciała;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U20	prawidłowo przygotowuje plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z pedagogiki, psychologii i teorii sportu zrealizuje go w praktyce	P6U_U	P6S_UW
WF1_U21	prawidłowo dobiera obciążenia treningowe oraz środki i metody pracy szkoleniowej w zależności od sprawności fizycznej podopiecznych	P6U_U	P6S_UW
WF1_U22	umiejętnie organizuje i zarządza imprezą sportową w oparciu o obowiązujące prawo w sportach indywidualnych i zespołowych, również na zaawansowanym poziomie sportowym	P6U_U	P6S_UW

WF1_U23	posiada umiejętność wykorzystania własnego potencjału motorycznego do prowadzenia podstawowych działań obronnych;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U24	właściwie zachowuje się w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, prawidłowo wykorzystuje nabyte umiejętności ruchowe w sytuacjach ekstremalnych;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U25	prawidłowo prezentuje rolę instytucji państwowych i społecznych dla potrzeb bezpieczeństwa, umie rozpoznawać zagrożenia;	P6U_U	P6S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
WF1_K01	właściwie ocenia swoją wiedzę i kompetencje; wie, kiedy zasięgnąć opinii specjalisty lub osoby bardziej doświadczonej;	P6U_K	P6S_KK, P6S_KO
WF1_K02	okazuje szacunek współpracownikom, zawodnikom, podopiecznym, uczniom; zwraca uwagę na zachowanie swoich podopiecznych, okazując wyrozumiałość dla ich słabości i problemów;	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
WF1_K03	współpracuje w zespole, wykorzystując własne możliwości oraz możliwości każdego z członków grupy do osiągnięcia wspólnie postawionych celów	P6U_K	P6S_KO
WF1_K04	jest świadomy zasad i norm etycznych obowiązujących nauczyciela, trenera, sportowca i kibica.	P6U_K	P6S_KR
WF1_K05	uczestniczy w różnych formach życia kulturalnego, potrafi oceniać je oraz wykorzystać w kontekście rozwoju różnych placówek oświatowych	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
WF1_K06	monitoruje zachowanie swoich podopiecznych, okazując wyrozumiałość dla ich słabości i współczucie z powodu ewentualnych schorzeń.	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
WF1_K07	szanuje współpracowników, zawodników, podopiecznych oraz rywali, propagując zasady szlachetnej rywalizacji.	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
WF1_K08	docenia pracę i postępy poczynione przez podwładnych oraz jest wyrozumiały wobec ich porażek.	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
WF1_K09	jest świadomy konieczności wychowywania i edukowania młodego pokolenia w duchu patriotyzmu;	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
WF1_K10	prawidłowo reaguje w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i motywuje do kolektywnego działania.	P6U_K	P6S_KO

Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia - zgodnie z załącznikiem do Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. 2020, poz. 226), Uniwersalne charakterystyki poziomów I stopnia w PRK.

Kod charakterystyk II stopnia - zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 (Dz. U. 2018 r., poz. 2218), Część I - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, ORAZ dla dziedziny sztuki: Część II - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla dziedziny sztuki (rozwiniecie zapisów zawartych w części I), ORAZ kompetencje inżynierskie: Część III - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich (rozwiniecie zapisów zawartych w części I).

Kod efektu dla kierunku - zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 r., poz. 1450),

<b>Nazwa kierunku studiów</b>		Wychowanie fizyczne	
<b>Poziom kształcenia</b>		studia drugiego stopnia	
<b>Profil kształcenia</b>		praktyczny	
<b>Kod efektu dla kierunku</b>	<b>Ogólne efekty uczenia się dla kierunku</b> <b>Po ukończeniu studiów absolwent:</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji</b>	
		<b>Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia</b>	<b>Kod charakterystyk II stopnia</b>
<b>WIEDZA</b>			
1.1.01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WG
1.1.02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P7U_W	P7S_WG
1.1.03	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	P7U_W	P7S_WG
1.1.04	zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
1.1.05	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7U_W	P7S_WG
1.1.06	zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	P7U_W	P7S_WG
1.1.07	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG
1.1.08	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
1.1.09	zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
1.1.10	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P7U_W	P7S_WG
1.1.11	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P7U_W	P7S_WK
1.1.12	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7U_W	P7S_WG
1.1.13	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P7U_W	P7S_WG



1.1.14	zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P7U_W	P7S_WG
1.1.15	zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_W	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
1.2.01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7U_U	P7S_UW
1.2.02	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	P7U_U	P7S_UW
1.2.03	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	P7U_U	P7S_UW
1.2.04	potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
1.2.05	potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
1.2.06	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
1.2.07	potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
1.2.08	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P7U_U	P7S_UW
1.2.09	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UO
1.2.10	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
1.2.11	potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	P7U_U	P7S_UW
1.2.12	potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P7U_U	P7S_UW
1.2.13	potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7U_U	P7S_UO
1.2.14	potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P7U_U	P7S_UO, P7S_UU
1.2.15	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	P7U_U	P7S_UK
1.2.16	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7U_U	P7S_UK
1.2.17	potrafi udzielać pierwszej pomocy	P7U_U	P7S_UW
1.2.18	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P7U_U	P7S_UU

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
1.3.01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7U_K	P7S_KR
1.3.02	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K	P7S_KO
1.3.03	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7U_K	P7S_KO
1.3.04	jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	P7U_K	P7S_KO
1.3.05	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	P7U_K	P7S_KO
1.3.06	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
1.3.07	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
Kod efektu dla kierunku	Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku  Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Kod charakterystyk II stopnia
WIEDZA			
B.1.W01	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	P7U_W	P7S_WG
B.1.W02	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno- emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.1.W03	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

B.1.W04	zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	P7U_W	P7S_WG
B.1.W05	zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	P7U_W	P7S_WG
B.2.W01	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	P7U_W	P7S_WG
B.2.W02	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.2.W03	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę pomoc psychologiczno- pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.2.W04	zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji pojęcia integracji i inkluzji sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.2.W05	zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG
B.2.W06	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościami w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	P7U_W	P7S_WG

B.2.W07	zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	P7U_W	P7S_WG
B.3.W01	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.3.W02	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo- profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.3.W03	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	P7U_W	P7S_WK
C.W01	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	P7U_W	P7S_WG
C.W02	zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P7U_W	P7S_WG
C.W03	zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W04	zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami interakcje w klasie środki dydaktyczne	P7U_W	P7S_WG
C.W05	zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych autonomię dydaktyczną nauczyciela	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W06	zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	P7U_W	P7S_WG
C.W07	zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	P7U_W	P7S_WG
D.1/E.1.W01	zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.1/E.1.W02	zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	P7U_W	P7S_WG
D.1/E.1.W03	zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	P7U_W	P7S_WG

D.1/E.1.W04	zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji moderowanie interakcji między uczniami rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.1/E.1.W05	zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	P7U_W	P7S_WG
D.1/E.1.W06	zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	P7U_W	P7S_WG
D.1/E.1.W07	zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.1/E.1.W08	zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	P7U_W	P7S_WG
D.1/E.1.W09	zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WG
D.1/E.1.W10	zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne funkcje oceny	P7U_W	P7S_WG
D.1/E.1.W11	zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	P7U_W	P7S_WG
D.1/E.1.W12	zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy metody i techniki skutecznego uczenia się metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	P7U_W	P7S_WG
D.1/E.1.W13	zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.1/E.1.W14	zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	P7U_W	P7S_WG
D.1/E.1.W15	zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe	P7U_W	P7S_WK

	życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy		
D.2/E.2.W01	zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	P7U_W	P7S_WG
D.2/E.2.W02	zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.2/E.2.W03	zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	P7U_W	P7S_WG
<b>UMIĘTNOŚCI</b>			
B.1.U01	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;	P7U_U	P7S_UW
B.1.U02	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P7U_U	P7S_UW
B.1.U03	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;	P7U_U	P7S_UK
B.1.U04	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	P7U_U	P7S_UK
B.1.U05	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	P7U_U	P7S_UW
B.1.U06	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P7U_U	P7S_UW
B.1.U07	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	P7U_U	P7S_UW
B.1.U08	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	P7U_U	P7S_UO, P7S_UU
B.2.U01	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UW
B.2.U02	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	P7U_U	P7S_UO, P7S_UU
B.2.U03	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7U_U	P7S_UW
B.2.U04	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	P7U_U	P7S_UO
B.2.U05	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	P7U_U	P7S_UW
B.2.U06	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
B.2.U07	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
B.3.U01	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	P7U_U	P7S_UW
B.3.U02	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	P7U_U	P7S_UW
B.3.U03	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	P7U_U	P7S_UW
B.3.U04	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	P7U_U	P7S_UW
B.3.U05	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P7U_U	P7S_UO
B.3.U06	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	P7U_U	P7S_UW
C.U01	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P7U_U	P7S_UW

C.U02	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	P7U_U	P7S_UO
C.U03	potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	P7U_U	P7S_UW
C.U04	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	P7U_U	P7S_UW
C.U05	potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	P7U_U	P7S_UO
C.U06	potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	P7U_U	P7S_UW
C.U07	potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	P7U_U	P7S_UK
C.U08	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim	P7U_U	P7S_UK
D.1/E.1.U01	potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	P7U_U	P7S_UW
D.1/E.1.U02	potrafi przeanalizować rozkład materiału	P7U_U	P7S_UW
D.1/E.1.U03	potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	P7U_U	P7S_UW
D.1/E.1.U04	potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	P7U_U	P7S_UK
D.1/E.1.U05	potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	P7U_U	P7S_UO
D.1/E.1.U06	potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P7U_U	P7S_UO
D.1/E.1.U07	potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	P7U_U	P7S_UW
D.1/E.1.U08	potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	P7U_U	P7S_UW
D.1/E.1.U09	potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	P7U_U	P7S_UW
D.1/E.1.U10	potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	P7U_U	P7S_UW
D.1/E.1.U11	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	P7U_U	P7S_UW
D.2/E.2.U01	potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	P7U_U	P7S_UW
D.2/E.2.U02	potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	P7U_U	P7S_UO
D.2/E.2.U03	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
B.1.K01	jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	P7U_K	P7S_KR
B.1.K02	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	P7U_K	P7S_KK
B.2.K01	jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	P7U_K	P7S_KR
B.2.K02	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	P7U_K	P7S_KR



B.2.K03	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	P7U_K	P7S_KK
B.2.K04	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KO
B.3.K01	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KO
C.K01	jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	P7U_K	P7S_KK
C.K02	jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	P7U_K	P7S_KK
D.1/E.1.K01	jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	P7U_K	P7S_KK
D.1/E.1.K02	jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	P7U_K	P7S_KO
D.1/E.1.K03	jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	P7U_K	P7S_KO
D.1/E.1.K04	jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P7U_K	P7S_KO
D.1/E.1.K05	jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	P7U_K	P7S_KO
D.1/E.1.K06	jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P7U_K	P7S_KR
D.1/E.1.K07	jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	P7U_K	P7S_KK
D.1/E.1.K08	jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	P7U_K	P7S_KO
D.1/E.1.K09	jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	P7U_K	P7S_KK
D.2/E.2.K01	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	P7U_K	P7S_KO
Kod efektu dla kierunku	<p style="text-align: center;"><b>Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Po ukończeniu studiów absolwent:</b></p>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji</b>	
		<b>Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia</b>	<b>Kod charakterystyk II stopnia</b>
WF2_W01	w pogłębionym stopniu zna pojęcia z zakresu kultury fizycznej, posiada wiedzę na temat miejsca kultury fizycznej w historii i w systemie nauk oraz jej związków z naukami pokrewnymi, zna społeczno-kulturową wartość kultury fizycznej i złożone zależności między nimi	P7U_W	P7S_WG
WF2_W02	posiada poszerzoną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, zna terminologię związaną z psychofizycznym i społecznym rozwojem człowieka	P7U_W	P7S_WG
WF2_W03	ma pogłębioną wiedzę o rozwoju psychicznym człowieka, rozumie prawidłowości rządzące związkami interpersonalnymi i społecznymi, zachodzące między nimi relacje i zakłócenia	P7U_W	P7S_WG
WF2_W04	ma rozbudowaną wiedzę na temat budowy i funkcjonowania organizmu człowieka w kolejnych etapach ontogenezy, rozumie procesy zachodzące w ciele zdrowego człowieka, zna w stopniu pogłębionym fizjologię wysiłku fizycznego, dysponuje poszerzoną wiedzą na temat nieprawidłowości postawy ciała, wad postawy ciała i zaburzeń przebiegu ruchu	P7U_W	P7S_WG
WF2_W05	zna teorie dotyczące wychowania, nauczania i uczenia się, ma pogłębioną wiedzę na temat praw wyjaśniających mechanizmy oddziaływania na ciało i psychikę wychowanka w procesie edukacji i zna zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej	P7U_W	P7S_WG



WF2_W06	ma uporządkowaną wiedzę, obejmującą terminologię, teorię i metodykę różnych dyscyplin sportowych, zna przepisy, mające powszechne zastosowanie w oświacie dyscyplin sportu oraz podstawy treningu sportowego i praktyczne zastosowanie tej wiedzy	P7U_W	P7S_WG
WF2_W07	ma poszerzoną wiedzę na temat roli turystyki i rekreacji w życiu człowieka, rozumie pojęcia związane z turystyką i rekreacją, zna zasady podejmowania aktywności fizycznej, której celem jest zwiększanie wydolności organizmu i podnoszenie jakości życia	P7U_W	P7S_WG
WF2_W08	ma rozbudowaną wiedzę z zakresu profilaktyki urazów sportowych, rozumie potrzebę i specyfikę prowadzenia ćwiczeń ruchowych z osobami sprawnymi, wybitnie sprawnymi oraz niepełnosprawnymi w grupie młodzieży i dorosłych	P7U_W	P7S_WG
WF2_W09	zna programy komputerowe i testy statystyczne oraz metody obliczeniowe stosowane celem wymiernego wyrażania obserwacji poczynionych w praktyce sportowej, wychowawczej i korekcyjnej	P7U_W	P7S_WG
WF2_W10	ma rozbudowaną wiedzę na temat zasad zdrowego odżywiania, prowadzenia zdrowego trybu życia i zapobiegania chorobom cywilizacyjnym, rozumie potrzebę edukowania innych (uczniów, zawodników, podopiecznych) w tym zakresie i rozstrzygnięcia fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji w tym zakresie	P7U_W	P7S_WK
WF2_W11	zna i rozumie prawne, ekonomiczne, etyczne uwarunkowania działalności zawodowej związanej ze szkolnictwem, sportem i kulturą fizyczną, w tym zasady higieny i bezpieczeństwa pracy, zasady ochrony praw autorskich i własności przemysłowej oraz podstawowe zasady przedsiębiorczości w działalności zawodowej	P7U_W	P7S_WK
WF2_W12	zna reguły, prawidłowości i zasady treningowe niezbędne do przygotowania zawodnika do zawodów sportowych	P7U_W	P7S_WG
WF2_W13	zna specyfikę działalności sportowej w sensie społecznym, psychologicznym i biologicznym, w tym specyfikę zachowań zdrowotnych sportowca	P7U_W	P7S_WG
WF2_W14	zna procedurę przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych, rozumie potrzebę przestrzegania podstaw prawnych i dostrzega inne uwarunkowania	P7U_W	P7S_WK
WF2_W15	ma wiedzę na temat zmian postawy ciała w ontogenezie, rodzajów wad postawy ciała, czynników ryzyka ich rozwoju i konsekwencji dla zdrowia	P7U_W	P7S_WG
WF2_W16	zna metody stosowane w diagnostyce wad postawy ciała i analizie ruchu, ma wiedzę niezbędną do sporządzenia raportu z badania postawy ciała i przeprowadzenia analizy wyników takiego badania	P7U_W	P7S_WG
WF2_W17	zna wiedzę niezbędną do przygotowania programu zajęć gimnastyki korekcyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, zna wskazania i przeciwwskazania dotyczące rodzajów ćwiczeń i aktywności fizycznej dla poszczególnych rodzajów wad postawy, uwzględniając w swojej działalności zawodowej uwarunkowania i skutki tych działań	P7U_W	P7S_WK
<b>UMIĘTNOŚCI</b>			
WF2_U01	posiada wysokie umiejętności techniczne i ruchowe w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych, prezentuje poziom sprawności ruchowej umożliwiający prezentowanie podopiecznym pokazu prawidłowej techniki w poszczególnych dyscyplinach	P7U_U	P7S_UW
WF2_U02	potrafi zaprojektować, zrealizować i w razie potrzeby zmodyfikować program aktywności fizycznej/prozdrowotnej dla indywidualnych podmiotów oraz grupy osób w każdym wieku	P7U_U	P7S_UW
WF2_U03	posiada umiejętność pisemnego przedstawienia programu zamierzonych działań oraz dokumentowania wyników pracy swojej lub zespołu, zgodnie z wymaganiami instytucji oświatowych wykorzystując posiadaną wiedzę	P7U_U	P7S_UW

WF2_U04	posiada pogłębione umiejętności pedagogiczne związane z prowadzeniem procesu nauczania	P7U_U	P7S_UW
WF2_U05	potrafi właściwie dobierać źródła informacji, dokonywać korzystać z nowoczesnych technik informacyjnych w celu pozyskiwania, gromadzenie i analizowania danych	P7U_U	P7S_UW
WF2_U06	potrafi interpretować dane liczbowe będące wynikami oceny postawy ciała, sprawności fizycznej lub efektami treningu sportowego	P7U_U	P7S_UW
WF2_U07	ma umiejętności związane z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej niezbędne w sytuacjach krytycznych	P7U_U	P7S_UW
WF2_U08	umie wykorzystać muzykę do zajęć ruchowych, w tym w nowoczesnych formach ruchu, potrafi nauczyć podstawowych kroków wybranych tańców narodowych i towarzyskich	P7U_U	P7S_UW
WF2_U09	potrafi promować zdrowotne zachowania i wykorzystać je do zwalczania nierówności i wykluczenia społecznego	P7U_U	P7S_UW
WF2_U10	posiada umiejętność identyfikowania potencjału motorycznego, formułowania i rozwiązywania problemu typowego dla działalności zawodowej, komunikowania się z osobami w każdym wieku w celu nauczania sekwencji ruchowych, ich doskonalenia i poprawiania błędów, formułując i testując w ten sposób hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w zakresie ruchu	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
WF2_U11	posiada umiejętność sędziowania podstawowych dyscyplin sportu na poziomie sportu młodzieżowego, współdziała z innymi, kieruje pracą zespołów i podejmuje w nich wiodącą rolę	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
WF2_U12	potrafi uczestniczyć w debacie, zaprezentować ustnie wyniki swoich działań, obserwacji, badań i przemyśleń w sposób precyzyjny i merytoryczny, wykorzystując przy tym wiedzę innych autorów oraz praw i teorii z zakresu kultury fizycznej, komunikować się na tematy specjalistyczne z różnymi kręgami odbiorców	P7U_U	P7S_UK
WF2_U13	posiada umiejętności językowe pozwalające na porozumiewania się w wybranym języku obcym nowożytnym zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UK
WF2_U14	kierują pracą zespołu, potrafi zachęcić uczniów do pracy w zespole i wie jak zachęcić do działania zespołowego	P7U_U	P7S_UO
WF2_U15	przekazuje podopiecznym ideę uczenia się przez całe życie, potrafi aktywizować uczniów, wdrażać ich do samokontroli, potrafi ocenić wkład pracy i postępy poczynione przez jego podopiecznych w sposób motyw	P7U_U	P7S_UU
WF2_U16	potrafi przygotować plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z pedagogiki, psychologii i teorii sportu zrealizować go w praktyce	P7U_U	P7S_UW
WF2_U17	umie oceniać prawidłowość doboru obciążeń treningowych oraz dobierać środki i metody pracy szkoleniowej w zależności od sprawności fizycznej, wieku osób ćwiczących oraz stopnia zaawansowania, potrafi identyfikować przeciwwskazania do sportu oraz błędy i zaniedbania i potrafi je korygować w praktyce	P7U_U	P7S_UW
WF2_U18	potrafi organizować i zarządzać imprezą sportową w oparciu obowiązujące prawo w sportach indywidualnych i zespołowych, również na zaawansowanym poziomie sportowym	P7U_U	P7S_UO

WF2_U19	potrafi dokonać oceny postawy ciała oraz rozpoznać podstawowe schorzenia narządu ruchu charakterystyczne dla wieku rozwojowego dobrac metody przeciwdziałania ewentualnym zaburzeniom	P7U_U	P7S_UW
WF2_U20	posiada umiejętność posługiwania się podstawowym sprzętem służącym ocenie budowy i postawy ciała, potrafi zastosować właściwą metodę badawczą, potrafi ocenić podstawowe parametry opisujące ruch, np. zakres ruchu	P7U_U	P7S_UW
WF2_U21	potrafi wykorzystać elementy masażu klasycznego, jako uzupełnienie gimnastyki korekcyjnej w terapii wad postawy ciała	P7U_U	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
WF2_K01	jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy i dokonań, umie korzystać z dorobku innych i wie kiedy zasięgnąć opinii specjalisty	P7U_K	P7S_KK
WF2_K02	docenia znaczenie profesjonalizmu w kulturze fizycznej, zwraca uwagę na zachowanie swoich podopiecznych, okazując wyrozumiałość dla ich słabości i problemów wypełniając w ten sposób zobowiązania społeczne	P7U_K	P7S_KO
WF2_K03	dba o bezpieczeństwo swoich wychowanków, odpowiedzialnie pełniąc rolę zawodową, obowiązki zawodowe wykonuje z zachowaniem zasad higieny i bezpieczeństwa pracy, tworząc wzory właściwego postępowania w pracy i w życiu	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
WF2_K04	jest gotów angażować uczniów do wspólnego inicjowania i przeżywania wydarzeń sportowych, przewodzić grupie i ponosić za nią odpowiedzialność, orientuje się na bieżąco w wydarzeniach związanych ze sportem i kulturą fizyczną realizując w ten sposób działania na rzecz interesu społecznego, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	P7U_K	P7S_KO
WF2_K05	uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne jest gotów do pełnienia roli zawodowej i realizowania zadań trenera	P7U_K	P7S_KR
WF2_K06	przekazuje młodym zawodnikom zasadę szlachetnej rywalizacji, zwalczania dopingu we wszystkich postaciach, oraz zasadę równości szans w sporcie przestrzegając i wdrażając w ten sposób zasady etyki zawodowej	P7U_K	P7S_KR
WF2_K07	uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne jest gotów do pełnienia roli zawodowej i realizowania zadań specjalisty gimnastyki korekcyjnej	P7U_K	P7S_KR
WF2_K08	przekazuje uczniom informacje dotyczące znaczenia jakości postawy ciała dla zdrowia, kształtuje u uczniów postawę prozdrowotną realizując w ten sposób odpowiedzialną rolę zawodową	P7U_K	P7S_KR

Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia - zgodnie z załącznikiem do Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. 2020, poz. 226), Uniwersalne charakterystyki poziomów I stopnia w PRK.

Kod charakterystyk II stopnia - zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 (Dz. U. 2018 r., poz. 2218), Część I - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, ORAZ dla dziedziny sztuki: Część II - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla dziedziny sztuki (rozwiniecie zapisów zawartych w części I), ORAZ kompetencje inżynierskie: Część III - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich (rozwiniecie zapisów zawartych w części I).

Kod efektu dla kierunku - zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 r., poz. 1450),

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Beata Nowak	dr nauk o kult. fiz. / adiunkt / Kierownik Katedry Wychowania Fizycznego
Przemysław Markowicz	mgr /starszy wykładowca / Zastępca Kierownika Katedry Wychowania Fizycznego
Mariusz Pocięcha	dr nauk o kult. fiz. / adiunkt
Piotr Kuczek	dr nauk o kult. fiz. / adiunkt
Marcin Krawczyk	dr nauk o kult. fiz. / adiunkt

## Prezentacja uczelni

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie została powołana Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 19 maja 1998 r. (Dz. U. Nr 65, poz. 418). Od lat plasuje się w czołówce uczelni zawodowych (4 miejsce w rankingu „Perspektyw” w 2020 r.) i jest najchętniej wybieraną uczelnią tego typu w Polsce (wg MNiSW).

Celem strategicznym uczelni jest wysoki poziom kształcenia na wszystkich kierunkach studiów. Realizacja tego celu jest możliwa dzięki współpracy z uczelniami Krakowa (UJ, AGH, AWF, UR i ASP), a także z UŚ oraz z otoczeniem społeczno-gospodarczym. PWSZ w Tarnowie utrzymuje także kontakty z uczelniami zagranicznymi, jest członkiem organizacji międzynarodowych: ECTNA, ESNA i EURASHE. PWSZ w Tarnowie jest wyższą uczelnią publiczną służącą, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, rozwojowi Tarnowa i regionu poprzez ofertę edukacyjną na poziomie 6. i 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji (licencjackim/inżynierskim i magisterskim) oraz działalność naukowo-badawczą. Uczelnia umożliwia zdobycie wykształcenia młodzieży pochodzącej z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji ekonomicznej i mieszkającej z dala od ośrodków akademickich. Realizując swoją misję, PWSZ wnosi istotny wkład w rozwój gospodarczy i kulturowy miasta i regionu.

Obecnie w strukturze uczelni funkcjonuje sześć wydziałów, które oferują możliwość kształcenia na dwudziestu kierunkach studiów. Aktualnie uczelnia kształci ponad 4 tysiące studentów. Katedra Wychowania Fizycznego funkcjonuje w ramach Wydziału Ochrony Zdrowia. Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne na studiach I stopnia prowadzone jest od 1.10.1998 r., a na studiach II stopnia od 1.10.2018 r. Potwierdzeniem wysokiej jakości kształcenia są pozytywne opinie PKA uzyskane w 2004, 2008 i w 2014 r. Absolwenci studiów I stopnia uzyskują tytuł licencjata, a studiów II stopnia tytuł magistra i są przygotowani do podjęcia pracy zawodowej jako nauczyciele wychowania fizycznego w szkołach podstawowych i średnich, a w tym do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej, zajęć pozalekcyjnych w szkołach, a także (po ukończeniu studiów II stopnia) do kontynuacji kształcenia na studiach III stopnia.

Proces dydaktyczny realizowany w uczelni upowszechnia i pielęgnuje wartości akademickie, a sytuacje dydaktyczne opierają się na relacji mistrz – uczeń, w których wagę przywiązuje się do partnerstwa, podmiotowości i wprowadzania studenta w świat wartości, takich jak etos prawdy, rzetelności, obiektywizmu, sprawiedliwości, odpowiedzialności i życzliwości. W życiu akademickim stosowane są dobre obyczaje w nauce.

## **Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

Wydział Ochrony Zdrowia (WOZ), w tym Katedra Wychowania Fizycznego (KWF), wpisują się w realizację Misji i Strategii Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej (PWSZ) w Tarnowie. Spójność działań obu jednostek wynika przede wszystkim z poszerzania i rozpowszechniania wiedzy z zakresu zachowań prozdrowotnych prowadzących do poprawy jakości życia mieszkańców regionu. Działania te są skutkiem poczucia odpowiedzialności Uczelni, w tym KWF w stosunku do społeczeństwa, w którym i dla którego funkcjonuje.

Realizowane w KWF koncepcje kształcenia, dla studiów I i II stopnia, na kierunku wychowanie fizyczne, zakładają komplementarne przygotowanie studentów do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego w szkołach i placówkach oświatowych. Koncepcje te zostały wypracowane na bazie wieloletnich tradycji kształcenia nauczycielskiego w Tarnowie. Ich fundament był tworzony w oparciu o najlepsze krajowe wzorce, które płynęły do Tarnowa z różnych Uczelni w kraju, a w tym przede wszystkim z najlepszych Akademii Wychowania Fizycznego, i szczególnie z ośrodka krakowskiego. Początki tworzenia tych koncepcji sięgają 1987 roku, kiedy to w II Studium Nauczycielskim w Tarnowie uruchomiono kierunek wychowanie fizyczne. Od tego czasu koncepcje kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego ewoluują osiągając współczesny kształt. Głównym celem omawianych koncepcji jest przygotowanie wysoko wykwalifikowanej kadry nauczycielskiej zajmującej się realizacją zadań związanych z wychowaniem fizycznym w szkołach. W założeniu, ma to być elitarna grupa specjalistów, która sprostą współczesnym wymaganiom edukacyjnym, rekreacyjnym lub sportowym na lokalnym rynku pracy. Mają to być eksperci, którzy wyjdą naprzeciw wymaganiom i oczekiwaniom związanym z kulturą fizyczną dzieci i młodzieży oraz ludzi dorosłych, na każdym etapie rozwoju osobniczego. Te wymagania edukacyjne są związane z aktualną podstawą programową przyjętą do realizacji w oświacie, na każdym poziomie edukacji, a oczekiwania społeczne wiążą się z potrzebami zdrowotnymi i specyficzną pasją współczesnej populacji, która coraz częściej dotyczy systematycznie uprawianej, ponadprzeciętnej aktywności fizycznej.

Aktualnie, w codziennej egzystencji przeciętnego człowieka, zwraca się uwagę na znaczenie aktywności fizycznej, jako czynnika stymulującego prawidłowy stan jego zdrowia i przeciwdziałającego występowaniu chorobom cywilizacyjnym. Zatem kształcenie wykwalifikowanej kadry w WOZ PWSZ w Tarnowie w zakresie wychowania fizycznego, rekreacji lub sportu jest wysoce uzasadnione i konieczne dla potrzeb regionu i kraju. Potwierdzają to co najmniej dwa argumenty. Po pierwsze, kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne jest reakcją Uczelni na głos środowiska

związany z zapotrzebowaniem na specjalistów z zakresu wychowania fizycznego. Wynika to z obserwacji i statystyk, które wskazują, że każdego roku w Tarnowie i okolicach, wielu nauczycieli wychowania fizycznego kończy swoją karierę zawodową. Jest to skutek różnych przyczyn, a przede wszystkim przejścia na zasłużoną emeryturę. Po drugie, kształcenie to wpisuje się w podstawy realizacji poprawy poziomu życia współczesnego społeczeństwa, którego jakość determinuje stan zdrowia.

Niniejsze koncepcje kształcenia, oprócz przygotowania studentów do realizacji zajęć z wychowania fizycznego w szkołach, zakładają możliwość równoległego uzyskania różnych, dodatkowych specjalności, które wzbogacą ich wysokie kwalifikacje i kompetencje nauczycielskie. Studiujący na każdym poziomie studiów mogą uzyskać co najmniej jedną dodatkową specjalność. Na studiach I stopnia może to być instruktor gimnastyki korekcyjnej, instruktor dyscypliny sportu lub specjalista od edukacji dla bezpieczeństwa. Na studiach II stopnia może to być specjalność w zakresie gimnastyki korekcyjnej lub w zakresie przygotowania motorycznego. Zdobyte dodatkowe specjalności pozwolą absolwentom, oczywiście za zgodą dyrektorów szkół lub kierownictwa innych placówek oświatowych, prowadzić dodatkowe zajęcia. Mogą to być zajęcia z: reedukacji posturalnej dzieci lub młodzieży na zajęciach z gimnastyki korekcyjnej, gdzie ruch będzie oddziaływał korekcyjnie na postawę ciała. Mogą to być zajęcia w uczniowskich klubach sportowych, gdzie ruch będzie wykorzystywany do rozwoju talentów i pasji uczniów związanych z rekreacją lub sportem. Mogą to być także dodatkowo, lekcje lub zajęcia w formie wykładów i ćwiczeń praktycznych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa, podnoszące sprawność oraz wiedzę człowieka i przysposabiające go do obrony w stanach różnych zagrożeń. Ponadto, mogą to być dodatkowe kwalifikacje pozwalające pracować jako wychowawca lub instruktor kultury fizycznej na obozach i koloniach letnich, organizować turystykę szkolną oraz animować działania prozdrowotne w środowisku szkolnym.

Analizowane koncepcje kształcenia na obu poziomach studiów mają związek i są zgodne z celami strategicznymi Uczelni. Związek ten jest szczególnie zauważalny w strategicznych obszarach: Doskonałości dydaktycznej - cel 1.; Badań naukowych - cel 2.; Odpowiedzialności społecznej - cel 3.; Akademii Tarnowskiej - cel 5. Są to kluczowe cele Strategii Rozwoju PWSZ w Tarnowie do 2025 roku (<https://pwszta.edu.pl/wp-content/uploads/2020/05/uchwala-nr-2-zal-strategia-pwsz-2020-2025-v5-korekta-ed.pdf>).

Zgodnie z misją i strategią Uczelni, KWF kształcąc swoich studentów służy rozwojowi Tarnowa i regionu, poprzez realizację swojej oferty edukacyjnej na poziomie 6. i 7. PRK (cel strategiczny 1. i operacyjny 10. oraz cel strategiczny 5. i operacyjne 1-5.). Rola ta przejawia się także poprzez wewnętrzną działalność naukowo-badawczą Katedry, która finalizuje się w postaci licznych publikacji pracowników katedry w różnych czasopismach, o zasięgu międzynarodowym (w bazach: Web of Science Core Collection, Scopus, PubMed, tj. lista A wykazu czasopism MEIN) i krajowym (lista B

wykazu czasopism MNiSW), w tym między innymi w czasopiśmie wydawanym w WOZ PWSZ w Tarnowie pn. Health Promotion and Physical Activity. Działanie to finalizuje się także poprzez wzbogacanie narzędzi badawczych wykorzystywanych w procesie kształcenia (cel strategiczny 2. i operacyjne 1-5.). Spójność realizowanych koncepcji z misją i strategią Uczelni wyraża się ponadto, a może przede wszystkim, przez umożliwianie studentom kierunku wychowanie fizyczne zdobycie wiedzy ogólnej i zawodowej, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, niezbędnych do podejmowania wyzwań w zmieniającej się w szybkim tempie rzeczywistości oświatowej lub rekreacyjno-sportowej (cel strategiczny 1. i operacyjne 4-5., 10, 15). Należy podkreślić, że pracownicy KWF w toku realizacji tych koncepcji upowszechniają i pielęgnują wartości akademickie służące kształtowaniu postaw etycznych studentów, przyszłych nauczycieli oraz instruktorów. Kadra katedry, najlepsza i selektywnie wybrana z regionu, rozwija swoje kwalifikacje zawodowe zdobywając stopnie naukowe i certyfikaty w różnych szkoleniach specjalistycznych, a w swojej działalności dydaktycznej i badawczej wprowadza nowoczesne metody (cel strategiczny 1. i operacyjny 3.). Całość procesów kształcenia i wychowania, a także prowadzenie badań naukowych, odbywa się w zgodzie z zasadami wzajemnego szacunku, odpowiedzialności, uczciwości i poszanowania prawa (cele strategiczne 1-3.). Pracownicy katedry posiadając dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe zgodne z dyscypliną nauki o kulturze fizycznej, do której przyporządkowano kierunek, stanowi trzon modyfikacji, realizacji i doskonalenia omawianych koncepcji i programów studiów. Prowadzone w katedrze badania naukowe odzwierciedlają szerokie spektrum zainteresowań kadry. Aktualnie w katedrze, w ramach projektów naukowych, są realizowane badania z zastosowaniem standaryzowanych ankiet, radaru STALKER ATS Pro II (Applied Concepts, Dallas, TX USA), fotokomórek Mikrogate Witty System (Microgate, Bolzano, Włochy) lub systemu OptoJump Next (Microgate, Bolzano, Włochy).

Realizowane koncepcje są realne i możliwe do efektywnego wdrażania na obu poziomach studiów. Koncepcje, które przyjmowały swój kształt na bazie współpracy kadry katedry ze studentami i pracownikami niebędącymi nauczycielami akademickimi, gwarantują wysoką ich jakość i konkurencyjność programowo-dydaktyczną. Należy podkreślić, że aktualne koncepcje, w tym oferty programowe dla studentów ocenianego kierunku, zostały przygotowane i systematycznie są modyfikowane we współpracy ze środowiskiem lokalnym. Mieli na to wpływ, i nadal mają, interesariusze zewnętrzni oraz wewnętrznymi. Wzajemna współpraca interesariuszy obejmowała, i nadal obejmuje, szeroki zakres konsultacji z dyrektorami szkół, dydaktykami ośrodków oświatowych, prezesami lokalnych klubów sportowych lub fitness, trenerami i instruktorami różnych sekcji sportowych. Jako przykład należy wymienić wspólne dyskusje, między innymi z: Klubem Sportowym Bruk-bet Termalica Nieciecza reprezentowanym przez prezesa Klubu i trenerów; Klubem Sportowym ZKS Unia Tarnów, reprezentowanym przez prezesa Zarządu i trenerów, Szkołą Mistrzostwa Sportowego ZKS Unia Tarnów reprezentowaną przez dyrektora Szkoły oraz trenerów; XVI Liceum



Ogólnokształcącym im. Armii Krajowej w Tarnowie reprezentowanym przez kolejnych dyrektorów Szkoły oraz nauczycieli wychowania fizycznego; Zespołem Szkół Mechaniczno-Elektrycznych reprezentowanym przez dyrektora Szkoły oraz dyskusje z przedstawicielami innych lokalnych placówek oświatowych i rekreacyjno-sportowych.

Pierwszoplanową rolę w tworzeniu analizowanych koncepcji zawsze miało stanowisko pracowników katedry, opinia studentów i absolwentów kierunku oraz ewentualnych pracodawców. Taka forma współpracy podkreśla niewątpliwy fakt związku naszych koncepcji ze wspólnotą akademicką PWSZ w Tarnowie, lokalnym środowiskiem oświatowym i rekreacyjno-sportowym oraz współczesnym rynkiem pracy. Tym rynkiem, który stanowi potencjalną przestrzeń realizacji celów zawodowych dla naszych absolwentów. Na przestrzeni lat współpraca z interesariuszami skutkowałą modyfikacją koncepcji oraz oferowanych dodatkowych specjalności wraz z możliwością praktycznej realizacji kierunkowych efektów uczenia się. W oparciu o tak szeroką współpracę i kompilacje opinii różnych interesariuszy mamy gwarancję, że realizujemy oczekiwania aktualnych kandydatów na studia, współczesnych pracodawców oraz przyszłych pracowników.

Analizując aktualne koncepcje kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, należy zauważyć, że są one skierowana do kandydatów, którzy powinni charakteryzować się co najmniej przeciętną sprawnością fizyczną, szczególnym zainteresowaniem aktywnością fizyczną, pracowitością, otwartością umysłu, chęcią współpracy z drugim człowiekiem oraz posiadających świadomość konieczności realizacji studiów na obu poziomach, w celu uzyskania tytułu zawodowego magistra.

Założenia przyjętych do realizacji koncepcji kształcenia wskazują, że absolwent kierunku wychowanie fizyczne ma między innymi pogłębioną wiedzę z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk o kulturze fizycznej, nauk społecznych i humanistycznych oraz praktyczne umiejętności zdobyte w czasie ćwiczeń i praktyk studenckich, a w tym:

- wiedzę dotyczącą funkcjonowania systemu edukacji i ochrony zdrowia, mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm człowieka i środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego, oraz wiedze w zakresie miejsca kultury fizycznej w kulturze globalnej oraz wychowania fizycznego w polskim systemie;
- wiedzę merytoryczną z zakresu techniki i metodyki nauczania gier zespołowych i sportów indywidualnych niezbędną do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego;
- umiejętności techniczne i taktyczne oraz ruchowe w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych dające możliwość prawidłowej demonstracji;
- umiejętność indywidualizowania zadań i dostosowywania treści i metod kształcenia dla uczniów w zależności od ich potrzeb i możliwości, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, identyfikując błędy i zaniedbania w metodyce ich nauczania;

- umiejętność samodzielnego planowania aktywnych form turystyki oraz imprez rekreacyjnych, organizowania, prowadzenia i sędziowania zawodów sportowych;
- umiejętność prowadzenia dokumentacji zajęć dydaktycznych, pracy wychowawczej oraz działań nauczyciela wychowania fizycznego w placówce oświatowej;
- pogłębioną wiedzę z zakresu pojęć i na temat teorii i metodyki wychowania fizycznego i sportu dzieci, młodzieży, dorosłych i seniorów;
- umiejętność oceny rozwoju fizycznego człowieka, dokonywanie pomiarów podstawowych wskaźników strukturalnej i morfologicznej budowy ciała oraz wskaźników fizjologicznych;
- terminologię i wiedzę z zakresu wad postawy i reedukacji posturalnej;
- umiejętność doboru właściwych form aktywności fizycznej w zakresie edukacji i reedukacji ruchowej i posturalnej zgodnie z opinią i kwalifikacją lekarską;
- wiedzę z zakresu promocji zdrowia, wychowania zdrowotnego, ochrony środowiska oraz kreowania zachowań prozdrowotnych,
- zrozumienie potrzeby dbałości o swój poziom sprawności fizycznej niezbędnej do prawidłowego demonstrowania ćwiczeń fizycznych, promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i prosomatycznych;
- przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, zachowywania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnego przygotowania się do zajęć, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych;
- wiedzę i umiejętności w zakresie zagrożenia wolności i pokoju;
- praktyczne wykorzystanie wiedzy i sprawności fizycznej w celu osiągnięcia stabilizacji w razie szeroko rozumianego zagrożenia swobód, wolności i pokoju.

Należy podkreślić, że wprowadzone w życie koncepcje kształcenia charakteryzują się wysoką jakością i sprawdzają się we współczesnej szkole. Nasi absolwenci znajdują zatrudnienie w szkołach, w sekcjach rekreacyjnych, sportowych lub fitness, na stokach narciarskich, na basenach, kąpieliskach etc. Ponadto, kontynuują oni kształcenie na studiach podyplomowych lub studiach doktoranckich. Takie fakty i refleksje wynikają z doniesień naszych absolwentów, ankietyzacji studentów i pracodawców oraz opinii sprawnie funkcjonującego w naszej Uczelni Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Obie koncepcje kształcenia zostały wprowadzane w życie w celu osiągnięcia przez studentów kierunkowych efektów uczenia się. Efekty te, analogicznie jak koncepcje, opracowano we współpracy z szerokim środowiskiem zewnętrznym i wewnętrznym. W trakcie ich opracowywania zachowano zgodność z koncepcjami, celami kształcenia, profilem praktycznym, Polską Ramą Kwalifikacji oraz standardami przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela.

Opis kierunkowych efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne jest wewnętrznie spójny i komplementarny w kontekście kształcenia w systemie bolońskim (3 lata studia I stopnia + 2 lata studia II stopnia). Na studiach I stopnia przyjęto do osiągnięcia w zakresie wiedzy 12 efektów, dla wszystkich studentów specjalności nauczycielskiej, oraz dodatkowo: dwa efekty dla wybranych studentów specjalności gimnastyka korekcyjna; dwa efekty dla wybranych studentów specjalności instruktor sportu; trzy efekty dla wybranych studentów specjalności edukacja dla bezpieczeństwa. W zakresie umiejętności na studiach I stopnia przyjęto do osiągnięcia 16 efektów, dla wszystkich studentów specjalności nauczycielskiej, oraz dodatkowo: trzy efekty dla wybranych studentów specjalności gimnastyka korekcyjna; trzy efekty dla wybranych studentów specjalności instruktor sportu; trzy efekty dla wybranych studentów specjalności edukacja dla bezpieczeństwa. W zakresie kompetencji społecznych na studiach I stopnia przyjęto 5 efektów, dla wszystkich studentów specjalności nauczycielskiej, oraz dodatkowo: jeden efekt dla wybranych studentów specjalności gimnastyka korekcyjna; dwa efekty dla wybranych studentów specjalności instruktor sportu; dwa efekty dla wybranych studentów specjalności edukacja dla bezpieczeństwa.

Na studiach II stopnia przyjęto do osiągnięcia w zakresie wiedzy 11 efektów dla wszystkich studentów specjalności nauczycielskiej, oraz dodatkowo: trzy efekty dla wybranych studentów specjalności gimnastyka korekcyjna; trzy efekty dla wybranych studentów specjalności instruktor przygotowania motorycznego. W zakresie umiejętności przyjęto do osiągnięcia 15 efektów dla wszystkich studentów specjalności nauczycielskiej, oraz dodatkowo: trzy efekty dla wybranych studentów specjalności gimnastyka korekcyjna; trzy efekty dla wybranych studentów specjalności instruktor przygotowania motorycznego. W zakresie kompetencji społecznych przyjęto 4 efekty dla wszystkich studentów specjalności nauczycielskiej, oraz dodatkowo: dwa efekty dla wybranych studentów specjalności gimnastyka korekcyjna; dwa efekty dla wybranych studentów specjalności instruktor przygotowania motorycznego. Efekty uczenia się, przyjęte do osiągnięcia na obu poziomach studiów, uwzględniają także specjalistyczną komunikacją w zakresie języka obcego na poziomie biegłości B2 (w zakresie studiów I stopnia) i B2+ (w zakresie studiów II stopnia) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Ponadto efekty te, na każdym z realizowanych poziomów studiów, uwzględniają wszystkie ogólne i szczegółowe efekty, wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W uzupełnieniu opisu efektów uczenia się, które przyjęto do osiągnięcia na obu poziomach studiów należy zaznaczyć, że uwzględniają one również wytyczne zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2017 r. w sprawie Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sektorze sport (Dz.U. z dnia 28 czerwca 2017 r. poz. 1268).

### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:**

Programy studiów I i II stopnia są aktualizowane i modyfikowane z uwzględnieniem doświadczeń wynikających z prowadzenia od 1998 r. kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne oraz opinii, uwag i wniosków interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Zajęcia mają charakter przede wszystkim ćwiczeń praktycznych i realizowane są w niewielkich grupach, co sprzyja osiągnięciu przez studentów założonych efektów uczenia się. Studenci poprzez wybór przedmiotów mają wpływ na budowanie własnego planu studiów zgodnego z ich zainteresowaniami.

### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

Treści programowe poszczególnych zajęć realizowanych na kierunku wychowanie fizyczne, studia I i II stopnia, umożliwiają osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych pod kątem ich praktycznego wykorzystania w działalności zawodowej.

Harmonogramy realizacji programu studiów I i II stopnia pozwalają na osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, a tym samym uzyskanie określonych kwalifikacji przez absolwentów. Program kształcenia nauczycieli jest zgodny z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 VII 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 r., poz. 1450). Osiągnięciu efektów uczenia służą: dobór treści programowych, formy i organizacja zajęć dydaktycznych i odpowiednio dobrane metody kształcenia, a także zaplanowane i realizowane praktyki zawodowe. Studenci są wdrażani do samokształcenia i jednocześnie wyrabia się u nich potrzebę stałego i systematycznego wzbogacania posiadanej wiedzy i doskonalenia umiejętności samodzielnej pracy.

Studia stacjonarne I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym, trwają 3 lata (6 semestrów). Od rekrutacji 2019/2020 łączna liczba godzin zajęć na kierunku wychowanie fizyczne (dla wszystkich specjalności: instruktor sportu, gimnastyka korekcyjna oraz edukacja dla bezpieczeństwa) wynosi 2721 godzin, w tym 200 godzin praktyki zawodowej, natomiast dla studentów, którzy rozpoczęli naukę po naborze w roku 2018/2019 liczba godzin zajęć wynosi 2741, w tym 250 godzin praktyki zawodowej. Łączna liczba punktów ECTS uzyskiwana w wyniku zaliczenia wszystkich zajęć objętych harmonogramem realizacji programu studiów oraz praktyki zawodowej wynosi 180.

Tab.2.1. Liczba punktów ECTS w poszczególnych semestrach studiów I stopnia (2019/2020)

	I sem	II sem	III sem	IV sem	V sem	VI sem	razem
przedmioty podstawowe, kierunkowe i ogólne	28	32	21	27	19	21	148
instruktor sportu	0	0	6	7	5	14	32
gimnastyka korekcyjna	0	0	6	7	5	14	32
edukacja dla bezpieczeństwa	0	0	6	7	5	14	32
razem	28	32	27	34	24	35	180
	60		61		59		

Tab.2.2. Liczba punktów ECTS w poszczególnych semestrach studiów I stopnia (2018/2019)

	I sem	II sem	III sem	IV sem	V sem	VI sem	razem
przedmioty podstawowe, kierunkowe i ogólne	30	30	24	23	25	20	152
instruktor sportu	0	0	6	7	5	10	28
gimnastyka korekcyjna	0	0	6	7	5	10	28
edukacja dla bezpieczeństwa	0	0	6	7	5	10	28
razem	30	30	30	30	30	30	180
	60		60		60		

Liczba punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia zawiera Załącznik nr 2 do Uchwały nr 79/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2020 r.

Studia I stopnia umożliwiają zdobycie zaawansowanej wiedzy z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka w spoczynku oraz wysiłku. Absolwenci potrafią samodzielnie opracować program treningu sportowego, a w trakcie trwania studiów studenci nabierają podstawowych umiejętności technicznych w najbardziej popularnych dyscyplinach sportu takich jak: gry zespołowe, lekka atletyka, gimnastyka i pływanie co pozwala prawidłowo zademonstrować poszczególne elementy techniczne w tych dyscyplinach sportu. Dzięki zajęciom fakultatywnym studenci spotykają się również z nietypowymi, a jednak istotnymi w procesie dydaktyki szkolnej dyscyplinami sportu, a są to: unihok, aerobik i wspinaczka sportowa.

Poza główną specjalnością nauczycielską studenci mają możliwość wyboru co najmniej jednej z trzech specjalności. Są to specjalności instruktorskie w zakresie: wybranej dyscypliny sportu lub gimnastyki korekcyjnej lub edukacji dla bezpieczeństwa. Wybór specjalności przez studenta następuje po pierwszym roku studiów:

a) Absolwenci kierunku wychowanie fizyczne realizujący specjalność **gimnastyka korekcyjna** otrzymują uprawnienia do prowadzenia zajęć korekcyjnych w szkole podstawowej. Posiadają wiedzę i umiejętności potrzebne do diagnozowania wad postawy ciała. Potrafią przygotować i przeprowadzić zajęcia indywidualne i grupowe z gimnastyki korekcyjnej. Posiadają podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną na temat masażu, terapii manualnej i urazów sportowych. Potrafią dostrzec nieprawidłowości postawy ciała i przebiegu ruchu, dzięki czemu możliwe jest wczesne podjęcie terapii, co zapobiega rozwojowi poważnych wad postawy u dzieci, a u osób dorosłych dolegliwościom bólowym ze strony narządu ruchu. Znają podstawy odnowy biologicznej i potrafią w praktyce przeprowadzić program odnowy biologicznej osób aktywnych sportowo;

b) Studenci kończący specjalność **edukacja dla bezpieczeństwa** posiadają szeroką wiedzę z zakresu bezpieczeństwa państwa oraz treści dotyczących organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy. Celem kształcenia przyszłych nauczycieli tej specjalności jest m. in. nauczanie schematów działania w różnorodnych sytuacjach zagrożenia w czasie pokoju, kryzysu i konfliktu zbrojnego, rozeznania w systemach ratowniczych, ostrzegania i alarmowania, trafnego przewidywania zachowań ludzi w sytuacjach kryzysowych, działania i rozpoznawania substancji psychoaktywnych, zasad postępowania w przypadku zagrożeń w placówkach oświatowych podczas zajęć, wycieczek, imprez z udziałem dzieci i młodzieży, udzielania pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia;

c) Specjalność **instruktor sportu** umożliwi przyszłym absolwentom kształtowanie pasji i talentu sportowego nie tylko w szkole, ale także w sekcjach sportowych. Absolwent kierunku ze specjalnością instruktor sportu może podejmować pracę. Ponadto, co bardzo ważne, może podejmować własną działalność gospodarczą, bez konieczności wiązania się z pracodawcą publicznym. Decyzja o wyborze dyscyplin sportu, które zostaną objęte szkoleniem zostaje podjęta w oparciu o zainteresowania studentów, czego wyznacznikiem jest ilość chętnych. Najczęściej największą popularnością cieszą się dyscypliny niewymagające zrzeszania się w klubach i związkach sportowych, dyscypliny sportu popularne jako prozdrowotne i rekreacyjne. Dyscypliny te to fitness, narciarstwo, pływanie. Spośród gier zespołowych jest duże zainteresowanie piłką nożną i piłką siatkową. Dyscypliny te funkcjonują nie tylko w systemie szkolnym, ale również pozaświatowym.

Studia stacjonarne II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym, trwają 2 lata (4 semestry). Od rekrutacji 2019/2020 łączna liczba godzin zajęć dla specjalności instruktor przygotowania motorycznego i instruktor gimnastyki korekcyjnej wynosi 1605 godzin, w tym 150 godzin praktyki zawodowej. Łączna liczba punktów ECTS uzyskiwana w wyniku zaliczenia wszystkich zajęć objętych harmonogramem realizacji programu studiów oraz praktyki zawodowej wynosi 120. Obciążenie studenta pracą w każdym semestrze przedstawiono w poniższej tabeli:

Tab.2.3. Ilość punktów ECTS w poszczególnych semestrach studiów II stopnia

	I sem	II sem	III sem	IV sem	razem
przedmioty podstawowe, kierunkowe i ogólne	25	28	24	26	103
przygotowanie motoryczne	4	2	2	9	17
gimnastyka korekcyjna	4	2	2	9	17
razem	29	30	26	25	120
	59		61		

Liczbę punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia zawiera Załącznik nr 2do Uchwały nr 80/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2020 r.

Absolwent studiów drugiego stopnia posiada pogłębioną wiedzę z zakresu nauk o kulturze fizycznej. Zna przebieg i uwarunkowania rozwoju fizycznego, psychicznego oraz społecznego dzieci, młodzieży i dorosłych. Posiada wiedzę o zdrowiu, jego zasobach i czynnikach ryzyka, jak również o procesie edukacji zdrowotnej w szkole, zna sposoby postępowania korekcyjnego w wadach postawy oraz ich zapobieganiu. Wykazuje kreatywność, pozwalającą mu na planowanie i realizację zajęć z zakresu wychowania fizycznego, sportu i rekreacji w szkole. Potrafi również organizować i obsługiwać szkolne zawody sportowe, pełniąc m.in. funkcję sędziego.

Nabyte w czasie studiów umiejętności pozwolą na podjęcie zatrudnienia w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, placówkach edukacji pozaszkolnej, klubach sportowych, a także w wielu instytucjach zajmujących się szeroko rozumianymi zagadnieniami kultury fizycznej, jak również na prowadzenie własnej działalności gospodarczej, zgodnej z profilem wykształcenia.

Nieodłącznymi elementami każdej ze specjalności realizowanych na studiach I i II stopnia są praktyki zawodowe, które umożliwiają doskonalenie praktycznych umiejętności studentów.

Harmonogramy realizacji programu studiów kierunku wychowanie fizyczne studiów I i II stopnia są ułożone w taki sposób, by umożliwić osiągnięcie założonych efektów uczenia i wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Harmonogramy realizacji programu studiów obejmują zajęcia podstawowe, kierunkowe, uzupełniające, zajęcia do wyboru przez studenta, przedmioty w ramach specjalności do wyboru oraz praktykę zawodową ściśle połączoną z wybraną specjalnością.

Tabela 2.34 Wykaz godzin dla poszczególnych grup przedmiotów – studia I stopnia (harmonogram realizacji programu studiów od r. akad. 2019/2020)

Grupy przedmiotów	liczba godzin	% całkowitej liczby godzin	łączna liczba punktów ECTS	% pkt. ECTS
podstawowe	495	18,19	37	20,56
kierunkowe	1235	45,39	76	42,22
ogólne	255	9,37	21	11,66
do wyboru (zajęcia)	90	3,31	7	3,89
specjalność (do wyboru): instruktor sportu gimnastyka korekcyjna edukacja dla bezpieczeństwa	435	15,99	28	15,55
uzupełniające	11	0,4	0	0
praktyka zawodowa	200	7,35	11	6,12
razem	2721	100	180	100

Tabela 2.5. Wykaz godzin dla poszczególnych grup przedmiotów – studia I stopnia (harmonogram realizacji programu studiów od r. akad. 2018/2019)

Grupy przedmiotów	liczba godzin	% całkowitej liczby godzin	łączna liczba punktów ECTS	% pkt. ECTS
podstawowe	495	18,06	37	20,56
kierunkowe	1235	45,06	78	43,33
ogólne	225	8,21	19	10,56
do wyboru (zajęcia)	90	3,28	7	3,89
specjalność (do wyboru): instruktor sportu gimnastyka korekcyjna edukacja dla bezpieczeństwa	435	15,87	28	15,55
uzupełniające	11	0,4	0	0
praktyka zawodowa	250	9,12	11	6,11



razem	2741	100	180	100
-------	------	-----	-----	-----

Tabela 2.6. Wykaz godzin dla poszczególnych grup przedmiotów – studia II stopnia (harmonogram realizacji programu studiów od r. akad. 2019/2020)

Grupy przedmiotów	liczba godzin	% całkowitej liczby godzin	łączna liczba punktów ECTS	% pkt. ECTS
podstawowe	285	17,76	21	17,5
kierunkowe	675	42,06	44	36,67
do wyboru (zajęcia)	315	19,62	29	24,16
specjalność (do wyboru): przygotowanie motoryczne gimnastyka korekcyjna	180	11,21	12	10
praktyka zawodowa	150	9,35	14	11,67
razem	1605	100	120	100

Podczas studiów I stopnia poprzez uczestniczenie w różnorodnych formach i rodzajach zajęć: wykładach, ćwiczeniach praktycznych, seminariach dyplomowych, zajęciach z technologii informacyjnych, student jest stopniowo przygotowywany (w trakcie I i II roku studiów) do samodzielnego zredagowania pracy dyplomowej i referowania postępów w jej realizacji podczas seminarium dyplomowego (w V i VI semestrze). Należy także podkreślić, że od III do VI semestru studiów student realizuje wybraną przez siebie specjalność, której integralną część stanowi praktyka zawodowa.

Studia II stopnia wymagają od studenta znacznej samodzielności zarówno w zdobywaniu wiedzy, jak i w doborze treści kształcenia. Układ poszczególnych przedmiotów: podstawowych, ogólnych, kierunkowych, przedmiotów do wyboru i przedmiotów w ramach specjalności w semestrach (I-IV) umożliwia studentowi tę samodzielność i aktywne uczenie się. Należy podkreślić, że student już od I semestru studiów podejmuje decyzję o wyborze przedmiotów, które stanowią ofertę zajęć do wyboru w tym seminarium dyplomowego i specjalności wraz z praktyką zawodową. Ma możliwość spośród proponowanych zajęć, które są zgodne z jego zainteresowaniami i dotyczą interesującej go problematyki badawczej. Student kształtuje zatem własną drogę rozwoju nie tylko zawodowego, ale i naukowego, zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które pozwolą mu po ukończeniu studiów na podjęcie pracy zawodowej lub kontynuację kształcenia na studiach III stopnia.

Zajęcia na I i II stopniu kierunku wychowanie fizyczne przyjmują różne formy i zostały tak dobrane, aby maksymalizować skuteczność osiągania wszystkich efektów uczenia się z uwzględnieniem efektywnego wykorzystania czasu.

Tabela 2.7. Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć oraz ich udział w ogólnej liczbie zajęć – studia I stopnia (harmonogram realizacji programu studiów od r. akad. 2019/2020).

Formy zajęć	Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć*			Udział procentowy zajęć w ogólnej liczbie godzin (bez praktyki)*		
	IS	GK	EdB	IS	GK	EdB
wykłady	521	536	476	20,67	21,26	18,88
ćwiczenia audytoryjne	360	315	435	14,28	12,5	17,26
lektoraty	150	150	150	5,95	5,95	5,95
seminaria	60	60	60	2,38	2,38	2,38
ćwiczenia praktyczne	605	530	680	24	21,02	26,98
ćwiczenia laboratoryjne	780	885	675	30,94	35,11	26,77
zajęcia z technologii informacyjnej	45	45	45	1,78	1,78	1,78
łącznie bez praktyki	2521	2521	2521	100%	100%	100%
praktyka zawodowa	200	200	200			
łącznie z praktyką	2721	2721	2721			

\* w odniesieniu do poszczególnych specjalności: instruktor sportu (IS); gimnastyka korekcyjna (GK); edukacja dla bezpieczeństwa (EdB)

Tabela 2.8. Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć oraz ich udział w ogólnej liczbie zajęć – studia I stopnia (harmonogram realizacji programu studiów od r. akad. 2018/2019).

Formy zajęć	Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć*			Udział procentowy zajęć w ogólnej liczbie godzin (bez praktyki)*		
	IS	GK	EdB	IS	GK	EdB
wykłady	532	532	472	21,36	21,36	18,95
ćwiczenia audytoryjne	349	319	439	14,01	12,8	17,63
lektoraty	150	150	150	6,02	6,02	6,02
seminaria	30	30	30	1,2	1,2	1,2
ćwiczenia praktyczne	605	530	680	24,29	21,28	27,3
ćwiczenia laboratoryjne	780	885	675	31,31	35,53	27,1
zajęcia z technologii informacyjnej	45	45	45	1,81	1,81	1,8
łącznie bez praktyki	2491	2491	2491	100%	100%	100%
praktyka zawodowa	250	250	250			
łącznie z praktyką	2741	2741	2741			

\* w odniesieniu do poszczególnych specjalności: instruktor sportu (IS); gimnastyka korekcyjna (GK); edukacja dla bezpieczeństwa (EdB)

Tabela 2.9. Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć oraz ich udział w ogólnej liczbie zajęć – studia II stopnia (harmonogram realizacji programu studiów od r. akad. 2019/2020).

Formy zajęć	Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć*		Udział procentowy zajęć w ogólnej liczbie godzin (bez praktyki)*	
	IPM	GK	IPM	GK
wykłady	270	255	18,56	17,53
ćwiczenia audytoryjne	180	180	12,37	12,37
lektoraty	90	90	6,19	6,19
seminaria	75	75	5,15	5,15
ćwiczenia praktyczne	600	615	41,24	42,27
ćwiczenia laboratoryjne	210	210	14,43	14,43
zajęcia z technologii informacyjnej	30	30	2,06	2,06
łącznie bez praktyki	1455	1455	100%	100%
praktyka zawodowa	150	150		
łącznie z praktyką	1605	1605		

\* w odniesieniu do poszczególnych specjalności: instruktor przygotowania motorycznego (IPM); gimnastyka korekcyjna (GK)

Metody kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne zarówno na studiach I, jak i II stopnia są dobierane z uwzględnieniem specyfiki zajęć (przede wszystkim nauczanie i doskonalenie wszelkich przejawów ruchu), treści kształcenia oraz rodzaju zajęć. Stosowane są zarówno podstawowe metody podające (wykład), jak też metody problemowe (wykład problemowy, analiza przypadków), a także obserwacja zachowań, ocena wykonania zadania na ćwiczeniach. Efekty z zakresu wiedzy są osiągane głównie z wykorzystaniem metod podających, natomiast w ramach kształcenia praktycznego (efekty dotyczące umiejętności) stosuje się metody praktyczne: zabawowa, naśladowczo-ściśła, bezpośredniej celowości ruchu, opowieści ruchowej, ekspresji ruchowej oraz klasyczne: analityczna, syntetyczna lub kompleksowa lub kombinowana, a także problemowe. Kompetencje społeczne kształtowane są poprzez realizację konspektów zajęć lub scenariuszy lekcji na zajęciach, w tym obserwacja zachowań studenta względem grupy, jak również zachowania studenta na obozach programowych, poza murami Uczelni. Są to pierwszoplanowe metody, które pozwalają ocenić i zweryfikować kompetencje społeczne. Wśród stosowanych metod kształcenia ważne miejsce zajmują metody aktywizujące, które są stosowane w trakcie większości zajęć (dyskusja, analizy przypadków, projekty i ich prezentacja). W ramach wybranych zajęć stosowane są również metody dydaktyczne oparte na opisanych poniżej narzędziach informatycznych.

W procesie kształcenia podejmowane są działania mające na celu nie tylko doskonalenie i unowocześnianie procesu dydaktycznego, ale także dostosowanie metod nauczania i form

organizacyjnych do sytuacji nadzwyczajnych, np. pandemii. Wśród nich ważne miejsce zajmują metody nauczania w formie e-learningu. Metody kształcenia na odległość przed okresem pandemii Covid-19 nie były często wykorzystywane, chociaż część wykładowców korzystała m.in. z platformy Moodle (PWSZ w Tarnowie udostępnia odpowiednie rozwiązania techniczne). Niemniej jednak w okresie pandemii Covid-19 wdrożono zajęcia online w formie wideokonferencji, czatu, rozszerzono wykorzystanie platformy Moodle, a przede wszystkim usługi Microsoft Teams (w której Dział Obsługi Informatycznej PWSZ w Tarnowie przeprowadził szkolenia dydaktyków). Narzędzia te były i są również wykorzystywane w trakcie sesji egzaminacyjnych.

Proces nauczania dostosowany jest do zróżnicowanych potrzeb indywidualnych i grupowych studentów. Zgodnie z Regulaminem studiów w PWSZ w Tarnowie przyjętego Uchwałą nr 101/2019 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 24 września 2019 r. studenci mają prawo do indywidualnej organizacji studiów, w szczególności w sytuacji wychowywania dziecka, różnych dysfunkcji (niepełnosprawność, choroba) osiągania wysokich wyników w nauce lub sporcie, aktywności w różnych organach, w tym samorządzie studenckim, kołach naukowych itp. Indywidualna organizacja studiów pozwala m.in. na zmniejszenie obowiązku uczestnictwa w zajęciach oraz przyznanie indywidualnych terminów zaliczeń. Decyzje o udzieleniu indywidualnej organizacji studiów podejmuje rektor na wniosek studenta zaopiniowany przez dziekana.

PWSZ w Tarnowie wdraża również specjalne procedury dotyczące opieki nad studentami z niepełnosprawnościami. Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych stara się zapewniać studentom z niepełnosprawnością odpowiednie warunki odbywania zajęć i ich zaliczania, uwzględniając także specyficzne potrzeby tej grupy studentów w planowaniu i realizacji procesu dydaktycznego ze względu na stopień oraz rodzaj niepełnosprawności. Regulamin studiów PWSZ pozwala m.in. na nagrywanie treści zajęć (za zgodą prowadzącego), obecność opiekuna podczas zajęć, indywidualne terminy zaliczeń, egzaminów, urlopy krótko- i długoterminowe, formę egzaminu dostosowaną do możliwości osoby z niepełnosprawnością. Ponadto studenci z niepełnosprawnością mogą skorzystać z bezpłatnych konsultacji psychologicznych, a na terenie uczelni wyeliminowano bariery architektoniczne zewnętrzne i wewnętrzne utrudniające poruszanie się osób niepełnosprawnych; w salach audytoryjnych wyodrębniono miejsca dla osób na wózkach inwalidzkich. Biblioteka Uczelniana i czytelnia są wyposażone w narzędzia umożliwiające sprawne i komfortowe korzystanie z zasobów wiedzy. Pomieszczenia te posiadają odpowiednie miejsca, które są wyposażone między innymi w czytniki pisma, lupy czy wzmacniacze głosu.

Studenci mogą również rozwijać swoje zainteresowanie i umiejętności sportowe w Klubie Uczelnianym Akademickiego Związku Sportowego, a potrzeby „duchowe” mogą realizować w Duszpasterstwie Akademickie Tratwa.

Studenci uczestniczą także w wielu akcjach promujących kierunek wychowanie fizyczne, np. w Dniu Otwartym PWSZ, Małopolskiej Nocy Naukowców, jak również angażują się w pomoc organizacji zawodów sportowych mających miejsce na terenie PWSZ zarówno dla dzieci jak i młodzieży i dorosłych.

Program studiów I stopnia obejmuje naukę języka obcego na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, w wymiarze 150 godz. (8 ECTS). Nauka języka obcego rozpoczyna się w II semestrze i trwa przez 3 semestry studiów, kończąc się egzaminem zewnętrznym w obszarze Uczelni. Na studiach II stopnia nauka języka obcego w semestrach I, II i III jest prowadzona na poziomie biegłości B2+ obejmuje 90 godzin (4 ECTS). Studenci po zakończeniu każdego semestru otrzymują zaliczenie z oceną. Lektorzy prowadzący zajęcia kładą nacisk na jakość i poziom kształcenia, czego potwierdzeniem jest wykorzystanie różnorodnych form nauczania w sposób odpowiadający europejskim standardom edukacyjnym, promującym wielojęzyczność i wielokulturowość; stwarzanie warunków do nauczania i uczenia się języków obcych dla celów zawodowych oraz do osiągnięcia założonych efektów uczenia się umożliwiających absolwentom PWSZ zatrudnienie.

W PWSZ w Tarnowie dla studentów III r. studiów licencjackich dostępny jest również nieodpłatny kurs zawodowego języka angielskiego, francuskiego i niemieckiego (Projekt pt. Perspektywy Współpraca Synergia Zarządzanie w Tarnowie - realizowany w ramach POWER).

Formy prowadzenia zajęć oraz liczebność grup studenckich reguluje Uchwała nr 103/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2020 r. odpowiednio w §3 i §4. Dla wykładów nie ustalono limitu, ćwiczenia praktyczne, lektoraty, zajęcia z technologii informacyjnych realizowane są w grupach 20 osób, seminaria dyplomowe – 10 osób, laboratoria informatyczne – 18 osób, natomiast ćwiczenia terenowe na obozach programowych prowadzone są w grupach 8-10 osobowych. Plany i programy praktyk na kierunku wychowanie fizyczne (studia I i II stopnia) o profilu praktycznym są spójne, a system kontroli i zaliczania praktyk umożliwia studentowi nabycie umiejętności praktycznych. Plany i programy praktyk są konsultowane i opiniowane przez interesariuszy wewnętrznych oraz interesariuszy zewnętrznych.

Student realizuje praktyki zawodowe zgodnie ze swoją specjalnością na kierunku wychowanie fizyczne (studiów I i II stopnia). Od r. akad. 2019/2020 na studiach I stopnia praktyki obejmują 200 godzin, a za ich realizację student otrzymuje łącznie 11 pkt. ECTS; na studiach II stopnia – 150 godzin (14 pkt. ECTS). Liczba godzin praktyki w latach 2015-2020 ulegała zmianom w związku z dostosowaniem do aktualnych podstaw prawnych w tym okresie.

Cele praktyk zawodowych, ich organizację oraz obowiązki organizatorów i uczestników praktyk określa Regulamin praktyk zawodowych PWSZ w Tarnowie (przyjęty Uchwałą nr 131/2019 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 18 października 2019 r.), a także Regulamin studiów PWSZ w Tarnowie.

Praktyki w KWF są realizowane w oparciu o Ogólnouczelniany Regulamin Praktyk, jak również Kierunkowy regulamin praktyk zawodowych w Katedrze Wychowania Fizycznego na Wydziale Ochrony Zdrowia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie (KRP) (obowiązujący od r. akad. 2020/2021) –zgodny z kierunkiem i specjalnością studiów oraz charakterem praktyki (przygotowany przez opiekuna praktyk w porozumieniu z kierownikiem Katedry, zatwierdzony przez dziekana Wydziału). KRP określa szczegółowe zasady i formy odbywania praktyk, a w szczególności: wskazuje cel praktyk, określa efekty uczenia się właściwe dla praktyki, wskazuje metody weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w wyniku odbycia praktyki, przyporządkowuje praktykom punkty ECTS, przewiduje odpowiedni wymiar praktyk.

Praktyka zawodowa służy nabywaniu umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych przez studentów. Z instytucjami, w których studenci odbywają praktyki zawodowe są zawierane stosowne umowy. Placówki, w których odbywają się praktyki studentów kierunku wychowanie fizyczne, różnych specjalności, to m.in. szkoły podstawowe i szkoły ponadpodstawowe, kluby sportowe, kluby fitness lub przychodnie rehabilitacyjne oraz placówki związane z obronnością i bezpieczeństwem państwa (wykaz miejsc realizowania praktyk przez studentów kierunku wychowanie fizyczne zawiera załącznik).

Opiekunowie praktyk w KWF pozostają w stałym kontakcie z opiekunami praktyk zawodowych z ramienia instytucji, w których studenci odbywają praktyki. Głównym zadaniem studentów w ramach praktyki jest jak najlepsze, wieloaspektowe poznanie funkcjonowania wybranej instytucji, stosowanych procedur, metod organizacji pracy, umożliwiające zdobycie pierwszych doświadczeń zawodowych. Praktyka umożliwia studentom zdobycie osobistego doświadczenia oraz weryfikację przygotowania teoretycznego do przyszłej pracy zawodowej; pomaga również studentom w ocenie własnych cech osobowościowych i predyspozycji do wykonywania zawodu. Kształcenie na studiach przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela obejmuje zarówno przygotowanie merytoryczne, jak i przygotowanie pedagogiczne (psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne – podstawy dydaktyki i emisję głosu) oraz przygotowanie metodyczne do nauczania przedmiotu). Uzupełnieniem tego przygotowania jest praktyka zawodowa zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej, której celem jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością szkolną.

Program, wymiar, termin praktyk studenckich oraz dobór miejsc jest zgodny nie tylko ze studiowanym kierunkiem, ale również z wybraną specjalnością co potwierdzają efekty uczenia się sformułowane dla praktyk i treści tych zajęć, zaprezentowane w sylabusach.

## **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:**

Warto podkreślić, że zaplanowane i realizowane specjalności na kierunku wychowanie fizyczne pozwalają absolwentom na znalezienie pracy w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych jako nauczyciele wychowania fizycznego, gimnastyki korekcyjnej czy edukacji dla bezpieczeństwa w Tarnowie i regionie, w instytucjach oświatowych.

## **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

Zgodnie z Regulaminem studiów przyjęcie na studia w PWSZ w Tarnowie następuje przez:

- rekrutację,
- przeniesienie z innej uczelni krajowej lub zagranicznej,
- wznowienie studiów,
- potwierdzenie efektów uczenia się.

Podstawę przyjęcia na studia stanowi proces rekrutacji. W PWSZ w Tarnowie obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Rekrutacje w poszczególnych latach odbywały się na podstawie regulaminów postępowania rekrutacyjnego przyjmowanych uchwałami Senatu PWSZ w Tarnowie:

- 2016/2017 – Uchwałą nr 30/2015 z dnia 22 maja 2015 r.
- 2017/2018 – Uchwałą nr 44/2016 z dnia 13 maja 2016 r.
- 2018/2019 – Uchwałą nr 47/2017 z dnia 26 maja 2017 r.
- 2019/2020 – Uchwałą nr 41/2018 z dnia 25 maja 2018 r.
- 2020/2021 – Uchwałą nr 44/2020 z dnia 16 czerwca 2019 r.

Regulamin postępowania rekrutacyjnego określa zasady rekrutacji na studia I i II stopnia. Przyjęte zasady rekrutacji umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia I stopnia każdemu kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości tzw. „nowej matury”, „starej matury”, „matury międzynarodowej” lub „matury zagranicznej”, przy czym liczba miejsc na kierunku jest ustalana proporcjonalnie dla każdej wymienionej formy matury. Regulamin postępowania rekrutacyjnego określa sposób obliczania punktów rekrutacyjnych dla każdej z form matury. Podstawą przyjęcia na studia II stopnia w PWSZ w Tarnowie jest ocena z dyplomu ukończenia studiów wyższych, przeliczana na odpowiednią liczbę punktów zgodnie ze skalą ocen, która obowiązywała w uczelni wydającej dyplom, i/lub egzamin wstępny, a także potwierdzone efekty uczenia się. Dodatkowym kryterium może być średnia ze studiów wyższych. Sposób przeliczania oceny z dyplomu ukończenia studiów wyższych każdorazowo jest zawarty w regulaminie postępowania rekrutacyjnego.



Warunki kwalifikacji kandydatów na kierunek wychowanie fizyczne na r. akad. 2020/2021 przedstawiają poniższe tabele. Warunki te w ostatnich latach nie ulegały zmianie.

a) Studia I stopnia

Kierunek / specjalność	Przedmioty objęte kwalifikacją		Uwagi
	Nowa matura	Stara matura, matura międzynarodowa	
<b>wychowanie fizyczne</b> <u>studia stacjonarne</u> specjalności: - instruktor sportu - gimnastyka korekcyjna - edukacja dla bezpieczeństwa	część pisemna <ul style="list-style-type: none"> <li>• J. polski</li> <li>• Jeden dowolny przedmiot wybrany przez kandydata</li> </ul>	część pisemna <ul style="list-style-type: none"> <li>• J. polski</li> </ul>	§ 2 ust. 4, 5, 6, 7 Regulaminu Postępowania Rekrutacyjnego w PWSZ Tarnowie

b) Studia II stopnia

Kierunek / specjalność	Zasady kwalifikacji	Uwagi
<b>wychowanie fizyczne</b> <u>studia stacjonarne</u> specjalności: - instruktor przygotowania motorycznego - gimnastyka korekcyjna	Ocena z dyplomu ukończenia studiów I stopnia. Dodatkowe kryterium kwalifikacyjne: średnia ze studiów pierwszego stopnia. Uwaga ! Uprawnionymi do ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunek wychowanie fizyczne są wszyscy absolwenci studiów pierwszego stopnia, kierunku wychowanie fizyczne lub sport, którzy zrealizowali ww. studia w oparciu o standardy przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela oraz absolwenci innych kierunków mieszczących się w obszarze nauk o zdrowiu oraz o kulturze fizycznej (turystyka, rekreacja itp.). Wszelkie różnice w efektach uczenia się i ewentualne braki wynikające ze studiowania na pokrewnym, ale nie tożsamym kierunku muszą być uzupełnione do końca drugiego semestru studiów. Komisja rekrutacyjna zastrzega sobie prawo niedopuszczenia do dalszej procedury kwalifikacyjnej kandydata, który podczas studiów pierwszego stopnia na kierunku innym niż wychowanie fizyczne uzyskał mniej niż 70% efektów uczenia się obowiązujących absolwenta kierunku wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia profil praktyczny.	Ocena przeliczana zgodnie z § 2 ust. 11 Regulaminu Postępowania Rekrutacyjnego w PWSZ Tarnowie

Określone regulaminem postępowania rekrutacyjnego kryteria rekrutacji premią osoby, które legitymują się wyższymi wynikami oraz zdają maturę na poziomie rozszerzonym. O zakwalifikowaniu kandydata do przyjęcia na pierwszy rok studiów decyduje lokata na liście rankingowej w granicach ustalonej liczby miejsc. Listy kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia są umieszczane na tablicach ogłoszeń w PWSZ oraz na stronie internetowej uczelni.

Wszystkie informacje dla kandydatów na temat rekrutacji, a więc jej warunków, procedury rekrutacyjnej, obowiązujących terminów, opłat, rejestracji w systemie elektronicznej rejestracji kandydatów, dokumentów obowiązujących przy zapisie, a także aktualności, odpowiedzi na najczęstsze pytania i dane kontaktowe do osób wspierających kandydatów w procesie rekrutacji dostępne są na stronie głównej PWSZ w Tarnowie w zakładce Rekrutacja. Informacje na temat



rekrutacji na dany r. akad. zawiera też informator dla kandydatów, umieszczony również na stronie głównej uczelni.

Cudzoziemcy (zgodnie z Regulaminem studiów) mogą podejmować i odbywać studia na podstawie:

- umów międzynarodowych,
- umów zawieranych z podmiotami zagranicznymi,
- decyzji ministra,
- decyzji dyrektora NAWA w odniesieniu do jej stypendystów,
- decyzji administracyjnej Rektora.

Student innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, może (zgodnie z Regulaminem studiów) zostać przyjęty na studia w drodze przeniesienia. W tym przypadku student ma obowiązek złożenia pisemnego wniosku do Rektora wraz z uzasadnieniem oraz dokumentami poświadczającymi jego status w innej uczelni i dotychczasowy przebieg studiów. Wniosek należy złożyć za pośrednictwem dziekana Wydziału. Dziekan Wydziału opiniuje wniosek, określa różnice programowe i wskazuje semestr, na który student może zostać przyjęty. Po pozytywnej decyzji Rektora, w przypadku wystąpienia różnic programowych, decyzją dziekana Wydziału określa się ich zakres, termin uzupełnienia oraz ewentualne opłaty (na studiach niestacjonarnych). Student przyjęty w trybie przeniesienia realizuje program studiów obowiązujący w danym r. akad.

Zajęciom zaliczonym w innej uczelni, w tym zagranicznej, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana do zajęć w PWSZ w Tarnowie. Efekty uczenia się uzyskane przez studenta w wyniku wcześniejszego zaliczenia ich w uczelni krajowej lub zagranicznej zostają uznane i przeniesione przez dziekana Wydziału (na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta) w odniesieniu do programu studiów obowiązującego w uczelni – pod warunkiem stwierdzenia ich zbieżności z efektami uczenia się określonymi w tym programie. Dziekan Wydziału dokonuje wpisu ocen i punktów ECTS, które zostały uznane i przeniesione, do dokumentacji przebiegu studiów dotyczącej osiągnięć studenta.

Na podstawie Regulaminu studiów ponowne przyjęcie na studia osoby, która została skreślona w pierwszym semestrze studiów, następuje na ogólnych zasadach obowiązujących przy przyjęciu na studia, a więc przez rekrutację. Osoba, która została skreślona w semestrze wyższym niż pierwszy, może ubiegać się o wznowienie studiów (do 3 lat od skreślenia) w semestrze, w którym została skreślona. Warunkiem wznowienia studiów na określonym kierunku jest jego prowadzenie w uczelni. Osoba skreślona za niewnoszenie opłat może wznowić studia po uregulowaniu wszystkich należności. Wznowienie studiów może wiązać się koniecznością wyrównania różnic spowodowanych zmianą programu studiów. Decyzję o wznowieniu studiów podejmuje Rektor na pisemny wniosek osoby ubiegającej się o wznowienie, zaopiniowany (ze wskazaniem semestru i r. akad. wznowienia) przez

dziekana Wydziału w porozumieniu z kierownikiem Katedry. Osoby, która wznawia studia, nie obowiązują uzyskiwanie zaliczeń i zdawanie egzaminów z zajęć, w ramach których potwierdziła już ona efekty uczenia się. W przypadku wystąpienia zmian w programie studiów dotyczących treści przedmiotów wcześniej zrealizowanych, decyzję o uznaniu efektów uczenia się podejmuje dziekan – po stwierdzeniu ich zbieżności z efektami uczenia się aktualnie obowiązującymi zgodnie z programem studiów. Wznowienie studiów jest możliwe tylko jeden raz. Zajęcia niezaliczone przed skreśleniem realizowane są ponownie na zasadzie powtarzania. Wysokość opłat za powtarzanie określana jest w decyzji dziekana o powtarzaniu zajęć. Wznowienie studiów nie jest możliwe w przypadku osób wydalonych dyscyplinarnie z PWSZ w Tarnowie.

Zasady uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określone są w Regulaminie studiów, a także w regulaminach potwierdzania efektów uczenia się, przyjętych uchwałami: Uchwałą nr 34/2015 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 26 czerwca 2015 r. w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się oraz Uchwałą nr 106/2019 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2019 r. w sprawie określania sposobu potwierdzania efektów uczenia się. Wymienione regulaminy zawierają szczegółowe informacje o zasadach (w tym o wyłączeniu kierunków z potwierdzania efektów uczenia się), o warunkach i trybie potwierdzania efektów uczenia się, a także opłatach.

Przebieg procedury potwierdzania efektów uczenia się określony Uchwałą nr 34/2015 był następujący:

1. Zgłoszenie się kandydata (przez sekretariat Instytutu) do doradcy edukacyjnego dla danego kierunku w celu ustalenia, w jakich obszarach wiedzy i doświadczenia zawodowego oraz na podstawie jakich dokumentów (dyplomy, certyfikaty, świadectwa pracy) mogłoby nastąpić potwierdzenie efektów uczenia się.

2. Złożenie wniosku przez kandydata o potwierdzenie wybranych efektów uczenia się (w ramach przedmiotów/modułów znajdujących się w programie studiów dla kierunku/specjalności).

3. Wniesienie przez kandydata opłaty za przeprowadzenie procedury potwierdzenia efektów uczenia się.

4. Weryfikacja efektów uczenia się i wydanie decyzji o ich potwierdzeniu lub niepotwierdzeniu przez komisję powołaną przez dyrektora Instytutu. W skład komisji wchodził kierownik Zakładu jako przewodniczący oraz nauczyciele akademicki odpowiedzialni za moduły kształcenia podlegające weryfikacji. Funkcję obserwatorów mogli pełnić przedstawiciele studentów oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego.

Aktualnie decyzję o potwierdzeniu efektów uczenia się podejmuje dziekan Wydziału w procedurze określonej Uchwałą nr 106/2019:

1. Złożenie wniosku przez kandydata o potwierdzenie wybranych efektów uczenia się do dziekana właściwego Wydziału, które może być poprzedzone konsultacją u dziekana Wydziału lub u osoby przez niego wskazanej.

2. Wystąpienie dziekana Wydziału do Rektora o powołanie komisji weryfikującej efekty uczenia się.

3. Sprawdzenie kompletności wniosku oraz ustalenie zajęć kwalifikowanych do weryfikacji, wyznaczenie harmonogramu terminów weryfikacji efektów uczenia się i określenie jej metod przez powołaną komisję.

4. Udokumentowana weryfikacja efektów uczenia się i sporządzenie protokołu z jej przeprowadzenia przez powołaną komisję, przy czym weryfikacji podlegają rzeczywiste umiejętności, wiedza i kompetencje, a nie dokumenty.

5. Wystawienie przez dziekana Wydziału na podstawie protokołu zaświadczenia o potwierdzeniu lub o odmowie potwierdzenia efektów uczenia się. Weryfikację efektów uczenia się przeprowadza komisja powoływana dla kierunku w składzie: kierownik Katedry lub nauczyciel akademicki reprezentujący dyscypliny naukowe, których dotyczą efekty uczenia się (jako przewodniczący posiadający co najmniej stopień naukowy), nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy i wiedzę w zakresie programu studiów, którego dotyczą efekty uczenia się, nauczyciel akademicki koordynator lub prowadzący zajęcia objęte procesem weryfikacji.

Weryfikacja efektów uczenia się następuje w odniesieniu do efektów uczenia się określonych w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu studiów w aktualnym cyklu kształcenia. Komisja w wyniku przeprowadzonej weryfikacji efektów uczenia się potwierdza, jakie efekty uczenia się odpowiadają efektom zawartym w danym programie studiów i czy efekty te umożliwiają zaliczenie określonych zajęć wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS.

Kwestie rekrutacji, przebiegu studiów, weryfikacji osiągania efektów uczenia się i oceniania studentów, a także dyplomowania oraz badania losów absolwentów są w uczelni dokumentowane, monitorowane i doskonalone w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na podstawie Uchwały nr 44/2012 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 14 września 2012 r. Na podstawie Zarządzenia Rektora nr 6/2019 z 24 stycznia 2019 r. w sprawie określenia składu Instytutowych (obecnie Wydziałowych) Zespołów ds. Jakości Kształcenia, Rad Programowych dla Kierunków Studiów, Kierunkowych Zespołów Studenckich oraz ich odpowiedzialności (aktualnie do zadań RPKS (Rady Programowej Kierunku Studiów) należy m.in. nadzór nad weryfikacją efektów uczenia się dla kierunku, analiza i optymalizacja sylabusów, w tym analiza metod nauczania, zapewnienie zgodności programów studiów z obowiązującymi przepisami i standardami. W skład RPKS wchodzi członkowie Kierunkowego Zespołu Studenckiego dla kierunku, do którego powoływani są studenci reprezentujący poszczególne lata studiów, najczęściej starostowie, a w razie niedyspozycyjności tych

ostatnich studenci wyznaczeni w porozumieniu z nimi. Działania projakościowe Uczelnianej Rady Jakości Kształcenia w omawianym zakresie wynikają m.in. z analizy ankiet wypełnianych przez kierowników katedr, członków Kierunkowych Zespołów Studenckich oraz ankiet studenckich służących ocenie zajęć dydaktycznych i warunków studiowania.

Monitorowanie liczby kandydatów na studia prowadzone jest z wykorzystaniem programu do elektronicznej rekrutacji. Pozwala on np. na porównanie liczby kandydatów w kolejnych latach oraz liczby kandydatów na kierunek wychowanie fizyczne z liczbą kandydatów na pozostałe kierunki w Uczelni i na Wydziale Ochrony Zdrowia.

Liczba studentów na studiach II stopnia kierunku wychowanie fizyczne w warunkach PWSZ w Tarnowie uzależniona jest przede wszystkim od liczby własnych absolwentów kierunku wychowanie fizyczne I stopnia, przy czym w ciągu ostatnich lat daje się zauważyć zainteresowanie studiami II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne także wśród absolwentów innych kierunków z dyscypliny nauk o kulturze fizycznej.

Ponadto na bieżąco, za pomocą internetowego systemu Wirtualnej Uczelni, prowadzona jest analiza liczby studentów (służąca dostosowywaniu liczebności grup zajęciowych). W razie konieczności (w następstwie tych bieżących ustaleń) przeprowadza się reorganizację zajęć związaną ze zmianą liczebności grup studenckich.

Relację liczby osób rozpoczynających studia na kierunku wychowanie fizyczne do liczby absolwentów przedstawiają tabele poniżej.

studia I stopnia	Rok akademicki rozpoczęcia studiów	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	Liczba studentów rozpoczynających studia		56	62
Liczba absolwentów		24	21	27
Różnica		32	41	26
studia II stopnia	Rok akademicki rozpoczęcia studiów		2018/2019	2019/2020
	Liczba studentów rozpoczynających studia		23	18
	Liczba absolwentów		-	10
	Różnica		-	8

Prowadzone analizy wskazują, iż studenci rezygnują z nauki w trakcie trwania lub po I roku studiów, ewentualnie przerywają studia na etapie przygotowywania pracy dyplomowej – z intencją jej dokończenia w późniejszym terminie. Zasadnicze przyczyny nieukończenia studiów na kierunku wychowanie fizyczne są następujące:

– niepodjęcie studiów po 1 października danego roku akademickiego, pomimo pozytywnego wyniku rekrutacji,

- rezygnacja ze studiów, już w trakcie pierwszego roku, spowodowana podjęciem niewłaściwej decyzji o wyborze kierunku studiów (wynikającym z przeświadczenia, że wychowanie fizyczne to studia, które nie wymagają dużego i systematycznego nakładu pracy oraz ponadprzeciętnej sprawności fizycznej),
- przeniesienie na inny kierunek studiów,
- skreślenie z listy studentów z powodu niezaliczenia semestru (brak zaliczenia przedmiotu lub grupy przedmiotów),
- problemy natury materialnej lub osobistej (rodzinnej) studentów,
- podjęcie pracy zawodowej.

Warto podkreślić, iż uczelnia wprowadza rozwiązania, które mają wspierać studentów z problemami finansowymi oraz trudnościami w pogodzeniu pracy zawodowej ze studiowaniem. W ramach tych działań oferowane są różne formy pomocy stypendialnej oraz możliwość zakwaterowania w domu studenckim dla studenta (i jego dziecka lub małżonka). Ponadto studenci mogą starać się o urlop krótko- lub długoterminowy oraz ustalenie Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Rozwiązania te na ogół dobrze sprawdzają się w przypadku studentów II oraz III roku studiów I stopnia oraz studentów studiów magisterskich, gdyż tylko nieliczni studenci ostatnich lat studiów nie kończą studiów w terminie (ze względu na łączenie studiów z pracą zawodową, podjęcie kolejnych studiów w innej miejscowości, wydarzenie losowe w ostatniej fazie przygotowywania pracy dyplomowej etc.).

Badania losów oraz inne działania związane z karierami absolwentów są prowadzone przez Biuro Karier, Projektów i Współpracy. BKPiW prowadzi monitoring absolwentów PWSZ w Tarnowie, którzy rejestrują się w Powiatowym Urzędzie Pracy w Tarnowie oraz w urzędach ościennych, opracowuje inne raporty/analizy (dane i opracowania dostępne są na stronie BKPiW: <https://bkip.pwsztar.edu.pl/artykuly/folder>), a także koordynuje w uczelni zajęcia z udziałem pracodawców/praktyków (w celu zwiększenia ich zaangażowania w proces dydaktyczny). Monitorowanie losów absolwentów jest prowadzone z wykorzystaniem ogólnopolskiego systemu ELA (Ekonomiczne Losy Absolwentów).

Weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dla poszczególnych przedmiotów na kierunku wychowanie fizyczne odbywa się na podstawie opracowanych w KWF sylabusów. Przedmiotowe efekty uczenia się odpowiadają kierunkowym efektom uczenia się przewidzianym dla danego poziomu studiów, a także wynikają ze standardu kształcenia nauczycieli. Ogólne formy oceniania oraz zasady składania zaliczeń i egzaminów przez studentów określa Regulamin studiów w PWSZ w Tarnowie. Sylabusy zamieszczone są na stronie internetowej KWF, a obowiązujące od cyklu kształcenia 2020-2023 (dla studiów I stopnia) i 2020-2022 (dla studiów II stopnia) – znajdują się w zasobach Wirtualnej Uczelni. Ponadto prowadzący na pierwszych zajęciach obowiązkowo zapoznają

studentów z aktualnym sylabusem przedmiotowym, zwłaszcza z zawartymi w nim treściami kształcenia, warunkami zaliczenia, zakładanymi efektami uczenia się, liczbą punktów ECTS (nakładem pracy studenta) oraz sposobami weryfikacji i kryteriami oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Ustalają dodatkowo zasady przekazywania informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i ewentualnej możliwości ponownej weryfikacji w sytuacji osiągnięcia wyniku niezadowalającego. Wstępne (a w razie konieczności dalsze) uzgodnienia metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się pozwalają na dostosowanie metod weryfikacji efektów uczenia się do możliwości i potrzeb edukacyjnych studentów oraz ich aktualnej sytuacji (np. zaadaptowanie metod weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się do możliwości wykonawczych studentów z niepełnosprawnością, wymóg weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w warunkach nauki zdalnej, specjalna sytuacja i potrzeby studentów uczących się według Indywidualnej Organizacji Studiów etc.).

Studenci korzystają z możliwości odbywania konsultacji w zakresie metod weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w trakcie semestru/semestrów nauki z danego przedmiotu. Mogą też korzystać w tym zakresie (albo w razie konieczności rozwiązania bieżącego problemu) z pomocy swych reprezentantów (członków Kierunkowego Zespołu Studenckiego), opiekuna roku albo kontaktować się bezpośrednio z kierownictwem KWF lub dziekanem Wydziału. Mogą również zgłaszać uwagi w anonimowych ankietach dotyczących oceny zajęć dydaktycznych, w tym obiektywizmu oceniania (w semestrze letnim r. akad. 2019/2020 w związku z sytuacją epidemiczną i zawieszeniem zajęć odstąpiono w uczelni od przeprowadzenia ankiet służących ocenie zajęć dydaktycznych i warunków studiowania – zgodnie z Zarządzeniem nr 48/2020 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 26 maja 2020 r., podobnie w semestrze zimowym r. akad. 2020/2021 – w oparciu o Zarządzenie nr 3/2021 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 21 stycznia 2021 r.). Na podstawie zapisów w Regulaminie studiów dziekan Wydziału na pisemny wniosek studenta (złożony nie później niż w ciągu 7 dni od daty ogłoszenia wyniku egzaminu), zawierający zarzuty dotyczące braku obiektywizmu w ocenie lub niewłaściwego przebiegu egzaminu, może zarządzić dodatkowy termin egzaminu, który może być egzaminem komisyjnym (zasady przeprowadzania tego egzaminu określa Regulamin studiów). Zgodnie z Regulaminem studiów student ma również prawo do wglądu do ocenionych prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych w ciągu 14 dni od daty ogłoszenia wyników egzaminów i zaliczeń, a także do przystąpienia do egzaminu komisyjnego z udziałem wskazanego przez siebie obserwatora (w osobie przedstawiciela samorządu studenckiego, opiekuna roku albo innego prowadzącego zajęcia w katedrze / na wydziale), do powtarzania określonych zajęć z powodu niezadowalających wyników w nauce, jak też do uzasadnionego we wniosku przystąpienia do zaliczeń i egzaminów po zakończeniu sesji egzaminacyjnej. W szczególnych przypadkach obowiązujący termin przeprowadzenia egzaminu może zostać przesunięty poza sesję egzaminacyjną. Wyniki zaliczenia/egzaminu pisemnego ogłaszane

są w sposób uzgodniony ze studentami najpóźniej w ciągu 7 dni od jego przeprowadzenia. Jednocześnie (na podstawie Regulaminu studiów, Statutu PWSZ w Tarnowie) studenci zobowiązani są do etycznego zdobywania wiedzy, do przestrzegania prawa autorskiego w trakcie przygotowywania prac związanych z realizacją programu studiów, podlegają także odpowiedzialności dyscyplinarnej za naruszenie przepisów obowiązujących w uczelni (bądź czyn uchybiający godności studenta).

Studenci KWF mają prawo wglądu do ocenionej pracy i mogą odwołać się od wystawionej oceny do wykładowcy, kierownictwa Katedry lub dziekana Wydziału. W związku z powierzonymi im zadaniami, pracami, projektami oraz podejmowaną aktywnością różnego typu (w trakcie wykonywania określonego zadania i po jego zakończeniu) studenci niezwłocznie otrzymują informację zwrotną – o charakterze ogólnym (dotyczącą zauważonych przez oceniającego zalet i uchybień w pracach indywidualnych lub grup studentów) dotyczącą jednostkowych osiągnięć w uczeniu się, które na bieżąco są monitorowane przez prowadzących zajęcia w ciągu semestru/semestrów nauki, a niekiedy także na kolejnych poziomach studiów. Wyniki egzaminu/zaliczenia ustnego podawane są studentowi od razu po zakończeniu egzaminu.

W celu zapewnienia bezstronności i równego traktowania studentów w procesie weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się prowadzący zajęcia pozostają w stałym kontakcie z koordynatorem zajęć i między sobą, niejednokrotnie też zajęcia z danego przedmiotu (lub określoną formę zajęć, np. ćwiczeń praktycznych z danego przedmiotu) powierza się jednemu pracownikowi dydaktycznemu. Standardy postępowania, które powinni zachowywać pracownicy uczelni, w tym nauczyciele akademicy, określono w Kodeksie Etyki Pracowników PWSZ w Tarnowie Zarządzeniem nr 58/2010 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 17 grudnia 2010 r. Podczas weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się mają zastosowanie m.in. zasady: praworządności, niedyskryminowania i traktowania w porównywalny sposób, współmierności, bezstronności i niezależności, obiektywizmu, uczciwości i uprzejmości oraz zakaz nadużywania uprawnień.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka projektów, prac i zadań powierzanych studentom w toku studiów w celu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się są ściśle powiązane z zapisami w sylabusach zajęć i realizowanymi treściami kształcenia oraz założonymi kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się – przewidzianymi dla danego poziomu i profilu studiów.

Podstawą do monitorowania realizacji efektów uczenia przez kierownika KWF lub dziekana WOZ są:

- dokumentacja weryfikująca osiągnięcie efektów uczenia się prowadzona przez prowadzących zajęcia,
- dokumentacja przebiegu praktyk zawodowych: wypełnione dzienniki praktyk, karty oceny praktyk, protokoły, prace stanowiące dorobek studenta z praktyki, a także sprawozdania z realizacji



praktyki zawodowej, notatki z hospitacji praktyk, ankiety dla studentów i opiekunów praktyki z ramienia instytucji przyjmującej,

- karty okresowych osiągnięć studentów, protokoły zaliczeń i egzaminów (w tym egzaminu dyplomowego), studenckie podania i wnioski składane do dziekana Wydziału,

- dokumentacja realizowania zajęć dydaktycznych, praktyk i staży za granicą – w ramach programów wymiany międzynarodowej,

- sprawozdania nauczycieli akademickich z realizacji efektów uczenia się, z hospitacji oraz ankiety oceniające realizację efektów uczenia się w zakresie poszczególnych przedmiotów.

Zasady gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się są określone Zarządzeniem nr 3/2015 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 14 stycznia 2015 r. w sprawie gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów kształcenia.

Wewnętrzne monitorowanie efektów uczenia przez prowadzących zajęcia potwierdza, że studenci osiągają założone dla poszczególnych przedmiotów efekty. Na fakt osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się wskazują także wyniki egzaminów i zaliczeń oraz egzaminów dyplomowych uzyskiwane w ostatnich latach przez studentów studiów I i II stopnia.

W cyklu kształcenia stosowane są zróżnicowane metody sprawdzania i oceniania osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Podstawowe formy zaliczenia przedmiotów (egzamin, zaliczenie, zaliczenie z oceną) dla poszczególnych poziomów i form studiów oraz specjalności zostały określone w harmonogramach realizacji programu studiów, przy czym najczęściej stosowaną formą zaliczenia jest zaliczenie z oceną, a ponadto w przypadku zajęć kierunkowych realizowanych w formie wykładów i ćwiczeń praktycznych – egzamin. W celu weryfikacji sprawności realizowane są: sprawdziany motoryczne, testy sprawności specjalnej, lekcje pokazowe wg narzuconego scenariusza prowadzenia zajęć etc.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się przez:

- ciągłą, sumaryczną i końcową ocenę osiągnięć, aktywności i prac wykazywanych, przejawianych i wykonanych w ramach zajęć oraz zaliczeń i egzaminów (pisemnych, ustnych i praktycznych),

- nadzór nad efektami uczenia się uzyskiwanymi w toku odbywania praktyk,

- proces dyplomowania zakończony złożeniem pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego,

- monitorowanie wyborów ścieżek dalszego kształcenia i decyzji zawodowych oraz osiągnięć absolwentów studiów I i II stopnia.

Metody sprawdzania i oceniania osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy obejmują: kolokwia i egzaminy ustne, sprawdziany i egzaminy pisemne (z pytaniami otwartymi i zamkniętymi), testy, ćwiczenia i zadania o zróżnicowanym charakterze, wypowiedzi ustne (zwłaszcza przygotowanie referatu, prezentacji) i prace pisemne, projekty. Metody sprawdzania i



oceniań osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie umiejętności obejmują głównie: zaliczenia i egzaminy praktyczne, ćwiczenia i zadania praktyczne, sprawdziany motoryczne, testy sprawności specjalnej, wypowiedzi ustne, prace pisemne na określony temat, W przypadku efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych preferowane są dwie formy: obserwacja zachowań (również w trakcie wykonywania zadań, w tym grupowych) i rozmowa nieformalna. Niejednokrotnie wybrana metoda sprawdzania i oceniań osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwia łączną weryfikację osiągnięcia założonych efektów uczenia się (np. w trakcie egzaminu ustnego zadaniem studenta jest przedstawienie spójnej wypowiedzi na określony pytaniami egzaminacyjnym temat, użycie merytorycznych argumentów). Ustna forma egzaminu pozwala na ocenę nie tylko poziomu zrozumienia materiału, lecz także zdolności studenta do krytycznej analizy rzeczywistości. Ta forma egzaminu umożliwia też ocenę stopnia opanowania przez studenta umiejętności analizy i syntezy informacji, jak i rozwiązywania problemów szczegółowych w zakresie będącym przedmiotem egzaminu. Egzamin praktyczny pozwala na weryfikację umiejętności praktycznych i podniesienie sprawności motorycznej nabytych podczas zajęć w danym semestrze.

W przypadku praktyk zawodowych podstawową metodą sprawdzania i oceniań osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się jest wykonywanie w instytucjach przyjmujących zadań praktycznych, specyficznych dla wybranego obszaru działalności zawodowej tj. lekcji wychowania fizycznego, jednostki treningowej w uczniowskim klubie sportowym lub zajęć z przysposobienia obronnego jak również ćwiczeń na pozalekcyjnej gimnastyce korekcyjnej. Stanowi to sedno działania praktycznego i przygotowania oraz doskonalenia studenta, co jest również przedmiotem stałej obserwacji przez opiekuna praktyki z ramienia instytucji przyjmującej oraz hospitacji. Osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w czasie praktyki zawodowej dokumentuje się w szczególności za pomocą wypełnionych dzienników praktyk, kart oceny praktyk, protokołów, sprawozdań z realizacji praktyki zawodowej, notatek z hospitacji praktyk, ankiet dla studentów i opiekunów praktyki z ramienia instytucji przyjmującej, a także prac stanowiących dorobek studenta z praktyki (w przypadku specjalności nauczycielskiej np. konspekt lekcji wychowawczej z opinią nauczyciela opiekuna praktyki uwzględniającą zaplanowane i zrealizowane cele, zastosowane metody nauczania, budowę lekcji, użyte środki dydaktyczne; konspekt pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych; 10 wybranych konspektów – z przeprowadzonych lekcji – z opinią nauczyciela opiekuna praktyki uwzględniającą zaplanowane i zrealizowane cele, przygotowany z zastosowaniem aktywizujących metod nauczania; pisemne zalecenia dla uczniów w zakresie bezpieczeństwa w szkole i poza nią).

Końcowe potwierdzenie osiągnięcia zakładanych efektów umożliwia realizacja pracy dyplomowej oraz sam egzamin dyplomowy.

Napisanie pracy dyplomowej, a następnie złożenie egzaminu dyplomowego (tzw. obrona) zamykają ukończenie I poziomu studiów. Stanowią one bezpośrednie oraz pośrednie potwierdzenie, iż autor pracy osiągnął wszystkie przewidziane w programie nauczania efekty uczenia się. Napisanie pracy magisterskiej, a następnie złożenie egzaminu dyplomowego pełnią w obrębie systemu kształcenia analogiczne funkcje (tj. organizacyjną i porządkującą), jak wieńcząca studia I stopnia praca licencjacka.

Tematyka prac dyplomowych pisanych w KWF jest wypadkową zainteresowań studentów i promotora. W procesie przygotowywania pracy dyplomowej istotną rolę odgrywają seminarium dyplomowe oraz indywidualne konsultacje studenta z promotorem, a także samodzielna praca studenta pod kierunkiem wybranego promotora.

W trakcie przygotowywania prac dyplomowych studenci zdobywają umiejętności rozplanowania badań, doboru i krytycznej lektury literatury przedmiotu, ustalania źródeł materiału, gromadzenia i analizy materiału, syntetycznego ujmowania wyników badań, posługiwania się stylem naukowym. Ze względu na charakter i wymogi pracy seminaryjnej w KWF realizacja przez studentów prac dyplomowych odbywa się w grupach seminaryjnych liczących około dziesięciu osób.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest:

- 1) uzyskanie zaliczeń wszystkich zajęć i praktyk oraz złożenie wszystkich egzaminów objętych programem studiów (uzyskanie absolutorium);
- 2) uzyskanie pozytywnych ocen z pracy dyplomowej od promotora pracy i recenzenta;
- 3) złożenie wszystkich wymaganych dokumentów;
- 4) dołączenie do pracy dyplomowej oświadczeń o samodzielnym ich przygotowaniu, a w przypadku pracy dyplomowej pisemnej o zgodności wersji elektronicznej z wersją drukowaną;
- 5) pozytywna weryfikacja pracy dyplomowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym, o którym mowa w Ustawie.

2. Student ma prawo do zapoznania się z ocenami ustalonymi przez promotora i recenzenta przed egzaminem dyplomowym.

3. Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor pracy oraz recenzent. Recenzenta powołuje dziekan Wydziału spośród osób posiadających co najmniej stopień doktora. Ostateczną ocenę pracy dyplomowej ustala przewodniczący komisji egzaminu dyplomowego. Recenzje pracy dyplomowej są przygotowane według wzoru obowiązującego w KWF PWSZ w Tarnowie. Recenzje pracy dyplomowej są jawne.

4. Przy ocenie pracy dyplomowej stosuje się następującą skalę ocen:

bardzo dobry – 5,0 (bdb),

dobry plus – 4,5 (+db),

dobry – 4,0 (db),

dostateczny plus – 3,5 (+dst),

dostateczny – 3,0 (dst),

niedostateczny – 2,0 (ndst).

5. Praca dyplomowa może zostać wyróżniona zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie przyznawania nagród i wyróżnień Rektora PWSZ w Tarnowie dla wyróżniających się studentów i absolwentów, wprowadzonym Uchwałą nr 30/2014 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 3 lipca 2014 r. Dyplom uznania za wyróżnioną pracę dyplomową otrzymuje absolwent, którego praca:

– została oceniona przez opiekuna pracy i recenzenta na ocenę bardzo dobrą,

– zawiera szczególną wartość metodyczną i merytoryczną lub praktyczną.

Wniosek o wyróżnienie dyplomem składa dziekan Wydziału na wniosek przewodniczącego komisji egzaminu dyplomowego – po zaopiniowaniu przez kierownika KWF.

6. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana Wydziału, w skład której wchodzi: przewodniczący, opiekun pracy / promotor oraz recenzent.

7. Przewodniczącym komisji egzaminu dyplomowego na studiach I stopnia może być nauczyciel akademicki ze stopniem co najmniej doktora zatrudniony w uczelni, na studiach drugiego stopnia – nauczyciel akademicki ze stopniem co najmniej doktora habilitowanego zatrudniony w uczelni.

8. Egzamin dyplomowy winien odbyć się w terminie nieprzekraczającym dwa miesiące od daty złożenia pracy dyplomowej z wyłączeniem okresu wakacji letnich określonych w zarządzeniu Rektora. W przypadku przedłużenia terminu złożenia pracy dyplomowej egzamin dyplomowy winien odbyć się w terminie nieprzekraczającym jednego miesiąca od daty jej złożenia.

9. Dziekan Wydziału może ustalić indywidualny termin egzaminu dyplomowego dla studenta, który złożył pracę dyplomową z wyprzedzeniem obowiązujących terminów.

10. Na pisemny wniosek studenta lub promotora dziekan Wydziału zezwala na przeprowadzenie otwartego egzaminu dyplomowego. Wniosek powinien być złożony co najmniej na 14 dni przed planowanym terminem egzaminu.

11. Egzamin dyplomowy jest protokołowany.

Przebieg egzaminu dyplomowego jest następujący:

1) Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i obejmuje:

– przedstawienie przez studenta treści pracy dyplomowej,

– odpowiedzi na pytania stawiane przez członków komisji. Po jednym pytaniu zadają recenzent pracy oraz promotor pracy.

2) Pytania stawiane przez członków komisji obejmują zakres związany z problematyką pracy dyplomowej.

3) Egzamin dyplomowy potwierdza osiągnięcie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do uzyskania tytułu licencjata lub magistra i dyplomu ukończenia studiów pierwszego

bądź (odpowiednio) drugiego stopnia. O osiągnięciu kompetencji przez studenta świadczą: merytoryczny poziom odpowiedzi, umiejętność posługiwania się słowem (językiem), odpowiednio skomponowane odpowiedzi na postawione pytania egzaminacyjne, a także adekwatny do sytuacji ubiór studenta i właściwe formy zachowania podczas egzaminu.

4) Wypowiedź ustna studenta jest oceniana zgodnie z Kryteriami oceniania wypowiedzi ustnej obowiązującymi na kierunku wychowanie fizyczne, studia I i II stopnia.

5) Po zakończeniu egzaminu dyplomowego komisja ustala ocenę z egzaminu dyplomowego oraz ostateczny wynik ukończenia studiów, a następnie – w przypadku uzyskania oceny pozytywnej z egzaminu – ogłasza wyniki studentowi (w tym: średnią ważoną ocen przewidzianych planem studiów, ocenę pracy dyplomowej, ocenę z egzaminu dyplomowego, ostateczny wynik ukończenia studiów), potwierdzając uzyskanie tytułu zawodowego licencjata lub magistra oraz ukończenie studiów.

6) W przypadku uzyskania z egzaminu dyplomowego oceny niedostatecznej w pierwszym terminie lub nieprzystąpienia do egzaminu w ustalonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych dziekan Wydziału wyznacza ostateczny termin egzaminu dyplomowego.

Podstawowe wymogi przygotowania i złożenia pracy dyplomowej (w tym podstawowe wymagania merytoryczne i edytorskie) oraz warunki i przebieg procesu recenzowania pracy oraz przebieg egzaminu dyplomowego w KWF określają:

1. Regulamin studiów,
2. Zasady przygotowania i obrony pracy dyplomowej,
3. Wymogi dotyczące przygotowania i złożenia pracy dyplomowej,
4. Kryteria oceny pracy dyplomowej,
5. Regulamin przeprowadzania egzaminu dyplomowego na kierunku wychowanie fizyczne, studia I i II stopnia
6. Zarządzenie nr 4/2019 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 16 stycznia 2019 r. w sprawie zasad funkcjonowania w PWSZ w Tarnowie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

Informacje dotyczące procedury dyplomowania na studiach I i II stopnia zamieszczone są na stronie internetowej KWF, są także objaśniane studentom podczas seminarium dyplomowego i przez promotorów prac dyplomowych.

W związku z sytuacją epidemiczną w pierwszej połowie 2020 r. i zawieszeniem zajęć w uczelni na podstawie Zarządzenia nr 55/2020 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 4 czerwca 2020 r. w sprawie szczegółowego trybu przeprowadzania egzaminów dyplomowych w PWSZ w Tarnowie w okresie zawieszenia funkcjonowania Uczelni wskutek zagrożenia epidemicznego SARS-CoV-2 egzaminy dyplomowe w KWF mogły odbyć się w trybie zdalnym, synchronicznie, z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, zapewniających kontrolę przebiegu i rejestrację.

### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:**

KWF kładzie nacisk na sprawdzanie osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w sposób praktyczny, a więc w formie uczenia się przez doświadczenie, umożliwiające weryfikację osiągnięcia założonych efektów kształcenia w sposób dostosowany do poziomu i profilu studiów oraz norm, zasad, praktyk i zastosowań wiedzy właściwych działalności zawodowej powiązanej z kierunkiem wychowanie fizyczne również dzięki współpracy z instytucjami partnerskimi. Osiągnięcia zawodowe (praca w szkole, klubach sportowych) i naukowe (podjęcie studiów III stopnia) studentów i absolwentów stanowią szczególnie ważne potwierdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się uzyskanych w PWSZ w Tarnowie.

### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

Kadra naukowo-dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne, zapewnia właściwą realizację programu kształcenia, w tym zakładanych efektów uczenia się. Dorobek naukowy, doświadczenie akademickie, dydaktyczne i zawodowe kadry sprzyjają wysokiemu poziomowi kształcenia i osiągnięciu przez studentów zakładanych efektów uczenia się (szczegółowe informacje potwierdzające kompetencje i kwalifikacje kadry zawierają załączniki).

W r. akad. 2020/2021 w skład kadry dydaktycznej zatrudnionej w Katedrze Wychowania Fizycznego wchodzi 23 osoby zatrudnione na podstawie umowy o pracę - 18 osób w pełnym wymiarze czasu pracy oraz 5 osób w wymiarze ½ etatu).

Szczegółowe informacje dotyczące kadry zatrudnionej w ramach umowy o pracę w WOZ KWF zawiera poniższa tabela:

<b>Stanowiska badawczo-dydaktyczne</b>	<b>Stopień / tytuł naukowy</b>	<b>Liczba osób</b>
profesor uczelni	dr hab.	2
adiunkt	dr	3
<b>Stanowiska dydaktyczne</b>	<b>Stopień / tytuł naukowy</b>	<b>Liczba osób</b>
profesor	prof. dr hab.	1
profesor uczelni	dr hab.	2
adiunkt dydaktyczny	dr	4
starszy wykładowca	mgr	2
wykładowca	mgr	9

PWSZ w Tarnowie jest podstawowym miejscem zatrudnienia dla 16 pracowników KWF, natomiast dla 7 pracowników uczelnia jest drugim miejscem pracy.

PWSZ w Tarnowie jest podstawowym miejscem zatrudnienia dla:

- a) 1 pracownika posiadającego stopień naukowy dr hab., zatrudnionym w pełnym wymiarze czasu pracy,
- c) 7 pracowników posiadających stopień naukowy dr, zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy,
- d) 8 pracowników posiadających stopień mgr, zatrudnionego w pełnym wymiarze czasu pracy.

PWSZ jest drugim miejscem pracy dla 4 pracowników posiadających tytuł profesora i profesora uczelni, w tym 3 zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy oraz 1 zatrudnionego w wymiarze ½ etatu.

W r. akad. 2020/2021 w procesie dydaktycznym na kierunku wychowanie fizyczne uczestniczy także 9 pracowników z innych katedr PWSZ, 4 pracowników z innych jednostek uczelni oraz 5 osób spoza PWSZ (zatrudnione na podstawie umów cywilno-prawnych). Są to nauczyciele akademicy z Katedry Pedagogiki, Katedry Fizjoterapii, Katedry Ochrony Środowiska, Katedry Filologii Polskiej; nauczyciele języków obcych ze Studium Języków Obcych; pracownicy Biura Promocji PWSZ, Biblioteki PWSZ, Biura Karier Projektów i Współpracy PWSZ oraz inspektor ds. BHP oraz nauczyciele szkół ponadpodstawowych.

Kadrę KWF stanowi zespół nauczycieli akademickich posiadających bogate i różnorodne doświadczenie naukowe i dydaktyczne zdobywane w kraju i za granicą, posiadający znaczący dorobek naukowy w postaci m.in. publikacji książkowych czy artykułów w czasopiśmie i monografiach. Studia na kierunku wychowanie fizyczne mają profil praktyczny, dlatego w procesie kształcenia uczestniczą również nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, zawodowym, zdobytym poza uczelnią, którzy prowadzą zajęcia z przedmiotów z zakresu specjalności wybieranych przez studentów (są to m.in. nauczyciele wychowania fizycznego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, dziennikarze radiowi, aktorzy teatru, lekarze, trenerzy przygotowania motorycznego oraz fizjoterapeuci).

Nauczyciele akademicy KWF podnoszą swoje kwalifikacje, uzyskując kolejne stopnie i tytuły naukowe, a uczelnia wspiera rozwój naukowy kadry (co jest jednym z priorytetów strategicznych rozwoju PWSZ w Tarnowie), m.in. poprzez finansowanie wewnętrznych grantów uczelnianych, poprzez finansowanie udziału nauczycieli akademickich w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych, a także finansowanie organizowanych w PWSZ seminariów i konferencji; udzielanie urlopów naukowych; finansowanie przewodu habilitacyjnego; finansowanie publikacji książkowych nauczycieli akademickich; wymianę z zagranicznymi jednostkami naukowymi; poprzez liczne oferty szkoleń organizowanych w PWSZ (np. w ramach Programu Rozwoju Kadr PRK).

Aktywność naukowa pracowników KWF odzwierciedla się w licznych publikacjach oraz udziale w ogólnopolskich i międzynarodowych konferencjach naukowych. Badania naukowe prowadzone przez nauczycieli akademickich KWF mają ogromny wpływ na rozwój naukowy kadry oraz studentów, którzy mają możliwość uczestniczenia w życiu naukowym KWF, uczelni i regionu. Podejmowane tematy badawcze pozwalają również na podjęcie współpracy, np. ze szkołami z Tarnowa i Małopolski czy klubami sportowymi. Zainteresowania naukowe kadry znajdują również odbicie w tematyce prac dyplomowych proponowanych studentom kierunku wychowania fizycznego.

Co roku nauczycielom akademickim, którzy wyróżniają się w pracy badawczo-dydaktycznej oraz dydaktycznej i organizacyjnej, są przyznawane nagrody Rektora PWSZ.

Kierownik Katedry przydziela zajęcia zgodnie z reprezentowanymi przez poszczególnych nauczycieli akademickich dyscyplinami naukowymi oraz w przypadku nauczycieli prowadzących zajęcia na specjalnościach – z ich doświadczeniem zawodowym i doświadczeniem w zakresie praktycznej współpracy z otoczeniem społecznym, co przekłada się na wysoki poziom prowadzonych zajęć dydaktycznych. Przy planowaniu obsady zajęć kierownik Katedry bierze pod uwagę dorobek naukowy nauczycieli akademickich w danej dyscyplinie związany z treściami prowadzonego przedmiotu oraz doświadczenie praktyczne z danego zakresu, np. nauczanie wychowania fizycznego czy gimnastyki korekcyjnej w szkole, praca w klubie fitness, praca w klubie sportowym bądź przychodni rehabilitacyjnej.

Polityka kadrowa KWF nastawiona jest na zatrudnianie, w miarę możliwości, absolwentów kierunku wychowanie fizyczne PWSZ w Tarnowie, którzy ukończyli studia II stopnia lub kończą studia III stopnia. Pozyskiwanie kadry dydaktycznej, której planowane zatrudnienie przekracza ½ etatu odbywa się w drodze konkursów, stąd istnieje możliwość najlepszego dopasowania kwalifikacji kandydatów do potrzeb dydaktycznych.

Kadra dydaktyczna podlega stałej ocenie. Jakość prowadzonych zajęć oceniają studenci w anonimowych ankietach przeprowadzanych po zakończeniu zajęć w danym roku akademickim. Dokonują oni oceny każdego zajęcia i prowadzącego. W skali od 0-5 pkt. wystawiają noty za całość zajęć oraz za: 1. Jasność przekazu treści nauczania przez prowadzącego. 2. Stosunek prowadzącego do studentów, atmosfera na zajęciach. 3. Obiektywizm w ocenianiu. 4. Terminowość odbywania zajęć. 5. Możliwość kontaktu z prowadzącym (konsultacje, dyżury itp.). Ocena studencka jest wykorzystywana do oceny okresowej nauczyciela akademickiego (wprowadzonej Uchwałą Senatu PWSZ w Tarnowie nr 7/2020 z dnia 24 stycznia 2020 r.). O wynikach ocen pracownicy są informowani. Negatywna ocena może być podstawą rozwiązania stosunku pracy. Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Katedrze uzyskują wysokie oceny zarówno prowadzonych zajęć, jak i oceny okresowe. Kierownik KWF oraz nauczyciele akademicy legitymujący się długoletnim



doświadczeniem dydaktycznym przeprowadzają hospitacje zajęć. Wyniki hospitacji także stanowią składową oceny działalności dydaktycznej nauczyciela akademickiego.

Samodzielni pracownicy naukowci zatrudnieni w KWF uczestniczyli w wielu postępowaniach awansowych, m. in. jako promotorzy lub recenzenci w przewodach doktorskich i/lub habilitacyjnych oraz recenzenci dorobku w postępowaniach o tytuł profesora. Powoływanie pracowników na te funkcje jest dowodem autorytetu i uznania ich kompetencji naukowych przez krajowe instytucje akademickie.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:**

Kompetencje i doświadczenie kadry dydaktycznej KWF nakierowane są przede wszystkim na kształcenie i rozwój studentów. Kadra (w tym kierownictwo katedry) wspiera studentów w ich rozwoju naukowym i zdobywaniu przez nich kluczowych na rynku pracy wszechstronnych kompetencji.

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

Uczelnia posiada bogatą infrastrukturę administracyjną, dydaktyczno-naukową oraz dobrze wyposażone obiekty sportowe. Kampus zlokalizowany jest w centrum miasta Tarnowa, przy ul. Mickiewicza 8. Budynek główny (A) został przekazany uczelni na własność przez Gminę Miasta Tarnowa aktem notarialnym. Pozostałe trzy budynki: pawilon dydaktyczno-biblioteczny (B), budynek Centrum Nowoczesnych Technologii – Wydział Politechniczny (C, D), budynek Wydziału Ochrony Zdrowia (E, F, G) zostały wybudowane na działkach przekazanych na własność uczelni przez Gminę Miasta Tarnowa. Zgodnie z aktem notarialnym z dnia 12 listopada 2002 r. PWSZ w Tarnowie jest właścicielem ostatniej części terenu po dawnych koszarach wojskowych. Łączna powierzchnia działek wynosi prawie 3,5 ha.

Od rozpoczęcia działalności, tj. od 1998 r., uczelnia wykorzystuje do prowadzenia zajęć dydaktycznych budynek główny (A) o powierzchni użytkowej 6284 m<sup>2</sup> i kubaturze 37790 m<sup>3</sup>. W budynku znajduje się: 20 sal o pojemności od 20 do 100 osób, sala audytoryjna mieszcząca 110 osób, sala senacka, 4 pracownie językowe, 9 pracowni: komunikacji wizualnej, fotografii, projektowania ubioru, projektowania graficznego, rzeźby, podstaw projektowania, a także 3 pracownie informatyczne (po 20 stanowisk komputerowych każda, komputery posiadają zainstalowany system operacyjny Windows oraz pakiet Microsoft Office, a także mają dostęp do Internetu; stanowiska komputerowe włączone są do wewnętrznej sieci LAN; w każdej pracowni zainstalowany jest



projektor multimedialny oraz zestaw akustyczny; wszystkie pracownie komputerowe są klimatyzowane) służące studentom wszystkich kierunków.

W większości sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt multimedialny – telewizor z możliwością podłączenia komputera, magnetowid lub DVD oraz radiomagnetofony z odtwarzaczem płyt kompaktowych. Do sal bez potrzebnego wyposażenia technicznego prowadzący mogą pobierać odpowiedni sprzęt (np. laptop i projektor multimedialny) z portierni. Sale wykładowe wyposażone są w nagłośnienie, projektory multimedialne, komputery dla wykładowców, zaś pracownie językowe w tablice interaktywne, komputer i projektor.

W 2001 r. oddany został dla studentów pawilon dydaktyczno-biblioteczny (B) o powierzchni użytkowej 3089 m<sup>2</sup> i kubaturze 16650 m<sup>3</sup>. Część budynku zajmuje biblioteka z wypożyczalnią książek, czytelnią książek, czytelnią czasopism, czytelnią multimedialną i magazynami książek. W pawilonie znajdują się dwie klimatyzowane sale audytoryjne na 152 i 123 osób, każda z sal ma nagłośnienie, projektor multimedialny i komputer; 4 laboratoria chemiczne, 3 laboratoria ochrony środowiska, sala ćwiczeniowa, pracownia dla kierunków artystycznych oraz sala komputerowa B 119 – przeznaczona do zajęć poświęconych m.in. cyfrowej obróbce obrazu i dźwięku, w której studenci realizują zajęcia. W pawilonie znajdują się również pomieszczenia przeznaczone do pracy naukowej.

W styczniu 2007 r. oddany został do użytku nowy budynek Centrum Nowoczesnych Technologii (C, D). Obiekt składa się z pawilonu dydaktycznego (C) o powierzchni użytkowej 4316 m<sup>2</sup> i kubaturze 23000 m<sup>3</sup> oraz z pawilonu laboratoryjno-technologicznego (D) o powierzchni użytkowej 1785 m<sup>2</sup> i kubaturze 6300 m<sup>3</sup>. W pawilonie dydaktycznym znajduje się 7 sal wykładowych o pojemności od 111 do 154 osób i sala audytoryjna mieszcząca 270 osób, z których mogą korzystać także studenci Wydziału Humanistycznego.

Wszystkie sale posiadają klimatyzację, nagłośnienie, projektor multimedialny i komputer. W budynku mieści się także nowoczesne laboratorium językowe (wyposażone w stanowisko pracy dla prowadzącego zajęcia oraz indywidualne kabiny dla studentów; wysoka jakość urządzeń audiotechnicznych pozwala doskonalić umiejętności fonetyczne), laboratorium akustyczno-fonetyczne (specjalnie wytlumione pomieszczenie o nieregularnym kształcie służące przede wszystkim do badań naukowych związanych z akustyką i analizą mowy), pracownia symulująca pracę firmy, 3 pracownie komputerowe, pracownia fizyczna, 3 sale ćwiczeniowe oraz pomieszczenia administracyjne i pomieszczenia do pracy naukowej. Pawilon laboratoryjno-technologiczny mieści 9 sal laboratoryjnych dla kierunków politechnicznych.

30 grudnia 2012 r. została zakończona budowa, a w lutym 2013 r. został oddany do użytkowania kompleks budynków Wydziału Ochrony Zdrowia o powierzchni użytkowej 13 245,39 m<sup>2</sup>, na który składają się:

– Hala sportowa (E), która mieści się na parterze i I piętrze, o łącznej powierzchni użytkowej 2 453,47 m<sup>2</sup>. W hali sportowej znajduje się boisko o wymiarach 20 x 40 m umożliwiające grę w piłkę ręczną, koszykówkę oraz siatkówkę, ponadto hala posiada ściankę wspinaczkową o wysokości 15,8 m, widownię stałą dla 302 osób siedzących plus galerie z miejscami stojącymi oraz składaną trybuną na poziomie płyty głównej boiska. Niezbędne zaplecze zlokalizowane jest pod widownią.

– Zespół sportowo-rekreacyjny (E) zlokalizowany w piwnicy, na parterze i I piętrze o łącznej powierzchni użytkowej 2 457,06 m<sup>2</sup>, w którym znajdują się pomieszczenia masażu leczniczego i balneoterapii, sale gimnastyczne i choreograficzne, siłownia, pomieszczenia pracowników administracji i obsługi.

– Pływalnia (F) mieszcząca się w piwnicy, parterze oraz I piętrze o łącznej powierzchni użytkowej 1 846,95 m<sup>2</sup>, w której skład wchodzi m.in.: hala basenowa, magazyn sprzętu basenowego, widownia, pomieszczenie pomocy medycznej i ratownika, szatnie i pomieszczenia porządkowe.

– Część dydaktyczna (G) budynku obejmująca: piwnicę, parter, I piętro (fizjoterapia), II piętro (pielęgniarstwo) oraz III piętro (wychowanie fizyczne) o łącznej powierzchni użytkowej 3 764,64 m<sup>2</sup>. W części dydaktycznej znajdują się pracownie fizjoterapii, pracownie pielęgniarstwa, sale dydaktyczne, sale wykładowe, sala gimnastyczna oraz pomieszczenia personelu dydaktycznego.

– Garaż podziemny usytuowany pod halą sportową na 90 stanowisk o łącznej powierzchni 2 723,27 m<sup>2</sup>.

W 2006 r. uczelnia otrzymała w formie darowizny od Marszałka Województwa Małopolskiego budynek Domu Nauczyciela przy ul. Słowackiego 7 w Tarnowie. W budynku funkcjonuje akademik dla 200 studentów naszej uczelni wraz ze stołówką. Obiekt w ostatnim okresie został gruntownie odremontowany.

Wszystkie budynki są w dobrym stanie technicznym i estetycznym oraz odpowiadają wymaganiom określonym w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska. Na terenie uczelni wyeliminowano bariery architektoniczne zewnętrzne i wewnętrzne utrudniające poruszanie się osób z niepełnosprawnością. Wszystkie budynki są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością – posiadają podjazdy i windy; w salach audytoryjnych wyodrębniono miejsca dla osób na wózkach inwalidzkich.

Zajęcia dydaktyczne odbywają się w pomieszczeniach, których wielkość dostosowana jest do wielkości grup oraz innych wymagań związanych z charakterem zajęć. Taką możliwość daje duży zasób pomieszczeń będących w dyspozycji uczelni. We wszystkich budynkach studenci mają dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej Wi-Fi. Szczegółową charakterystykę infrastruktury i wyposażenia sal w PWSZ w Tarnowie zawierają załączniki.

Wizualizacja infrastruktury PWSZ w Tarnowie możliwa jest w formie wirtualnego spaceru po uczelni:

[https://www.google.pl/maps/uv?hl=pl&pb=!1s0x473d8354fe68ac69%3A0xb016235c60a68f9e!3m1!7e115!4s%2Fmaps%2Fplace%2Fpwsz%2Btarn%25C3%25B3w%2F%4050.015317%2C20.9902714%2C3a%2C75y%2C4.62h%2C90t%2Fdata%3D\\*213m4\\*211e1\\*213m2\\*211smqSvUBnm3vH2Q-KXKu6N5A\\*212e0\\*214m2\\*213m1\\*211s0x473d8354fe68ac69%3A0xb016235c60a68f9e!5spwsz%20tarn%25C3%25B3w%20-%20Szukaj%20w%20Google!15sCglgAQ&imagekey=!1e2!2smqSvUBnm3vH2Q-KXKu6N5A&sa=X&ved=2ahUKEwjXv5HtwZzfAhVqhosKHUyeDtwQpx8wDXoECAYQCw&activetab=main](https://www.google.pl/maps/uv?hl=pl&pb=!1s0x473d8354fe68ac69%3A0xb016235c60a68f9e!3m1!7e115!4s%2Fmaps%2Fplace%2Fpwsz%2Btarn%25C3%25B3w%2F%4050.015317%2C20.9902714%2C3a%2C75y%2C4.62h%2C90t%2Fdata%3D*213m4*211e1*213m2*211smqSvUBnm3vH2Q-KXKu6N5A*212e0*214m2*213m1*211s0x473d8354fe68ac69%3A0xb016235c60a68f9e!5spwsz%20tarn%25C3%25B3w%20-%20Szukaj%20w%20Google!15sCglgAQ&imagekey=!1e2!2smqSvUBnm3vH2Q-KXKu6N5A&sa=X&ved=2ahUKEwjXv5HtwZzfAhVqhosKHUyeDtwQpx8wDXoECAYQCw&activetab=main)

Należy podkreślić, iż studenci kierunku wychowanie fizyczne, na mocy podpisanych porozumień, realizują wybrane zajęcia z zakresu danych specjalności w lokalnych instytucjach partnerskich: stadion lekkoatletyczny TTKF w Tarnowie (zajęcia z lekkoatletyki), Dom Wczasowy „Gazda” w Białce Tatrzańskiej (obóz narciarski i fakultet z narciarstwa), Ośrodek Wypoczynkowy „Łukcze”, w Krasnem (obóz żeglarski) oraz w Szczawnicy – Pensjonat „U DRAGONKA”, a takie rozwiązanie pozwala na jak najlepsze przygotowanie naszych studentów do podjęcia pracy zawodowej.

Ponadto PWSZ w Tarnowie przystąpiła do programu Microsoft Office 365 A1. W ramach pakietu wykładowcy i studenci mają do dyspozycji bezpłatne:

- internetowe wersje aplikacji Word, PowerPoint, Excel, OneNote i Outlook,
- klasyczną wersję programu OneNote,
- Microsoft Teams — centrum cyfrowe, w którym zintegrowane są konwersacje, zawartość i aplikacje potrzebne w instytucji edukacyjnej do lepszej współpracy i zwiększania zaangażowania,
- notesy zajęć i notesy dla personelu,
- grupy PLC (Professional Learning Community),
- testy do samodzielnej oceny w usłudze Forms,
- aplikację Sway – możliwość opowiadania historii w formacie cyfrowym,
- rozwiązania do zapewniania zgodności za pomocą ujednoliconego centrum zbierania elektronicznych materiałów dowodowych,
- zarządzanie prawami, ochrona przed utratą danych i szyfrowanie,
- usługę wideo dla przedsiębiorstw do bezpiecznego tworzenia i udostępniania klipów wideo oraz zarządzania nimi w całej organizacji,
- możliwość opracowywania aplikacji bez pisania kodu w celu szybkiego rozszerzania danych biznesowych za pomocą niestandardowych aplikacji mobilnych i internetowych,
- automatyzację procesów biznesowych bez pisania kodu za pomocą automatyzacji przepływów pracy między aplikacjami i usługami,
- usługę planowania harmonogramów i dziennych zadań za pomocą aplikacji Microsoft Teams,
- pocztę e-mail ze skrzynką pocztową o rozmiarze 50 GB,
- nielimitowany osobisty magazyn w chmurze,

- konferencje wideo HD,
- nieograniczone miejsce do magazynowania wiadomości e-mail z archiwum zbiorczym,
- zaawansowaną pocztę e-mail z funkcją archiwizacji, w tym archiwizacji ze względów prawnych.

Wykładowcy oraz studenci PWSZ w Tarnowie mogą również bezpłatnie korzystać z Uczelnianej Platformy Edukacyjnej: <https://upe.pwszstar.edu.pl/login/index.php> oraz z poczty elektronicznej w domenie uczelni.

### **Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne**

Biblioteka PWSZ w Tarnowie stanowi ogniwem ogólnopolskich bibliotek naukowych. Jej struktura opiera się na funkcjonowaniu czytelni głównej (40 stanowisk), czytelni komputerowej (20 stanowisk) i czasopism (6 stanowisk), wypożyczalni, wypożyczalni międzybibliotecznej oraz ośrodka dokumentacji i informacji naukowej. Zasady korzystania z ww. komórek zostały określone w Regulaminie Organizacyjnym Biblioteki Uczelnianej dostępnym na stronie internetowej.

Biblioteka jest skomputeryzowana. Podstawę stanowi program informatyczny KOHA umożliwiający udostępnianie księgozbioru tradycyjnego liczącego ok. 72 000 pozycji książkowych oraz zbiorów w formie elektronicznej (dokumentów audiowizualnych, kartograficznych i elektronicznych), periodyków (ponad 100 tytułów periodyków polskich i zagranicznych, do niektórych czasopism wykupiony został dodatkowo dostęp online), jak również zbiorów specjalnych (w szczególności dysków optycznych). Biblioteka posiada własną stronę internetową (<https://biblioteka.pwszstar.edu.pl/>), z poziomu której bezpośrednio można dotrzeć do różnych źródeł, katalogów i baz bibliograficznych. Funkcjonalna strona internetowa podaje ponadto godziny pracy biblioteki oraz aktualne informacje przydatne dla korzystających z biblioteki.

Biblioteka dysponuje zasobami gromadzonymi dla kierunku wychowanie fizyczne, złożonymi z podręczników i tekstów wskazanych w sylabusach przedmiotów jako literatura zalecana przez prowadzących. Jest to bogaty księgozbiór, który obecnie liczy ponad 13 tys. pozycji przeznaczonych dla kierunku wychowanie fizyczne. Księgozbiór biblioteki jest cały czas uzupełniany i aktualizowany. Gromadzenie i uzupełnianie księgozbioru odbywa się w ścisłej współpracy z kierownictwem Katedry Wychowania Fizycznego, dzięki czemu księgozbiór ten stale się rozwija, jest aktualny i skorelowany w wykazami zalecanej literatury – szczegóły dotyczące księgozbioru znajdują się w załączniku.

Co ważne, każdy czytelnik w przypadku stwierdzenia braku danej książki w zbiorze biblioteki, może za pomocą dostępnego formularza elektronicznego zgłosić propozycję jej zakupu. <https://biblioteka.pwszstar.edu.pl/o-bibliotece/zaproponuj-zakup/>.

Do dyspozycji studentów kierunku wychowanie fizyczne są również czasopisma takie, jak np.

1. Antropomotoryka
2. Edukacja : studia, badania, innowacje
3. Journal of Human Kinetics

4. Kultura Fizyczna : teoria i praktyka
5. Lider
6. Medicina Sportiva
7. Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze
8. Psychologia w Szkole
9. Rehabilitacja Medyczna
10. Służba Zdrowia
11. Sport Wyczynowy
12. Wychowanie Fizyczne i Sport
13. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne
14. Zdrowa Żywność Zdrowy Styl Życia
15. Zdrowie – Kultura Zdrowotna – Edukacja

Trzon zbiorów biblioteki obejmuje piśmiennictwo naukowe (krajowe i zagraniczne) związane z kierunkami kształcenia realizowanymi w PWSZ w Tarnowie.

Studenci oraz pracownicy uczelni mają dostęp on-line do baz cyfrowych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki na podstawie licencji krajowej. Dostęp do baz jest możliwy z poziomu czytelnicy komputerowej, a do baz w ramach platformy EBSCO oraz licencjonowanych baz danych, tj. IBUK Libra, System Informacji Prawnej Legalis, Polskiej Bibliografii Lekarskiej, IEEE Xplore Digital Library, Proquest Search, Proquest Ebook Central również z komputerów domowych za pomocą systemu HAN-a.

W 2015 r. biblioteka przystąpiła do projektu ACADEMICA sygnowanego przez Bibliotekę Narodową, która oferuje dostęp do zasobów cyfrowych BN (współczesne książki i czasopisma naukowe), liczących prawie 3 mln dokumentów. Biblioteka dysponuje stanowiskiem dostosowanym dla osoby z niepełnosprawnością: stolik z płynną regulacją, posiada też urządzenie lektorskie dla niewidomych i słabowidzących, elektroniczną lupę oraz urządzenie do odtwarzania książek w formacie cyfrowym CZYTAK. W maju 2018 r. zostało podpisane porozumienie ze Stowarzyszeniem Pomocy Osobom Niepełnosprawnym „Larix”, które nieodpłatnie udostępnia ponad 2 300 tytułów książek.

Pracownicy Ośrodka Informacji i Dokumentacji Naukowej prowadzą działalność szkoleniową i dydaktyczną. Organizowane są seminaria oraz szkolenia dla studentów i pracowników z zakresu źródeł informacji naukowej oraz zasobów elektronicznych (np. IEEE Xplore, EBSCO Polska, IBUK Libra, z baz danych ProQuest, SciTech, Premium Collection i Academic Complete Web of Science, Baza Scopus i Science Direct, Kultura w cyfrowej rzeczywistości. Legalne źródła kultury). A dla osób rozpoczynających studia w PWSZ w Tarnowie przygotowano interaktywne szkolenie e-learningowe dostępne pod adresem: <https://biblioteka.pwsztar.edu.pl/uslugi/szkolenie-biblioteczne/>.

Reasumując, infrastruktura dydaktyczna i naukowa, jaką dysponuje PWSZ w Tarnowie, zapewnia realizację procesu kształcenia studentów i wspomaga osiągnięcie przez nich końcowych efektów uczenia się.

W PWSZ w Tarnowie studenci studiuje w zlokalizowanym w jednym miejscu kampusie, dzięki czemu studia są komfortowe. Baza dydaktyczna jest systematycznie modernizowana, unowocześniana i rozbudowywana.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:**

Uczelnia rozbudowuje bazę dydaktyczną. Planowana jest rozbudowa budynku B o dodatkowe piętro oraz zadaszenie patio. Inwestycja ta powiększy przestrzeń dydaktyczną i magazynową. Pozwoli na wydzielenie dodatkowych miejsc do samodzielnej pracy dla studentów oraz zwiększenie liczby pokoi dla kadry dydaktycznej.

Dodatkowo, studenci kierunku wychowanie fizyczne mają możliwość wypożyczenia sprzętu do badań (np. w ramach pisania pracy dyplomowej) i monitoringu własnej sprawności fizycznej.

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

PWSZ w Tarnowie funkcjonuje na terenie miasta i gminy Tarnów, czego wynikiem jest współpraca z innymi instytucjami zlokalizowanymi w tym rejonie. Idea społecznej odpowiedzialności uczelni wiąże PWSZ z interesariuszami zewnętrznymi, wobec których uczelnia pełni rolę kulturotwórczą. Przejawia się to we współpracy z instytucjami oświatowymi oraz stowarzyszeniami, towarzystwami i klubami sportowymi działającymi w regionie. Nauczyciele akademicy Katedry Wychowania Fizycznego (KWF) biorą udział w różnorodnych przedsięwzięciach polegających na budowaniu wspólnych relacji i wymianie doświadczeń z otoczeniem, np.:

a) wygłaszając wykłady w różnych instytucjach oświatowych, kulturalnych oraz sportowych miasta Tarnowa (np. w Uniwersytecie Trzeciego Wieku przy PWSZ w Tarnowie, w Przedszkolu nr 34 w Tarnowie, w Szkole Mistrzostwa Sportowego ZKS Unia Tarnów, w Małopolskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli, w Zespole Szkolno-Przedszkolnym Sacre Coeur, w Przedszkolu Niepublicznym Zgromadzenia Najświętszego Serca Jezusa);

b) organizując i uczestnicząc w wydarzeniach promujących aktywność ruchową (np. w Małopolskiej Nocy Naukowców, organizując charytatywne turnieje piłki siatkowej, współorganizując zawody z ratownictwa medycznego, organizując Bieg Pamięci JM Rektora PWSZ w Tarnowie S. Komornickiego, współorganizując wydarzenia dla przedszkolaków z cyklu Grupa Azoty Przedszkoliada Tour oraz Orlen Przedszkoliada Tour);

c) organizując konferencje naukowe (np. Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Człowiek w zdrowiu i chorobie – promocja zdrowia, pielęgnowanie i rehabilitacja” cyklicznie, co dwa lata, od 2008 roku do 2018 r.).

Społeczna rola uczelni i nauczycieli akademickich KWF w środowisku lokalnym jest pojmowana w ten sposób, iż poprzez spotkania, wykłady, warsztaty następuje rozbudzanie świadomości potrzeb edukacyjnych i wpływanie na kształtowanie przekonania, że nieustanne kształcenie powinno być elementem osobistej aktywności fizycznej każdego człowieka. Celem działań kadry KWF jest popularyzowanie wiedzy, aktywności fizycznej, ruchowej oraz stworzenie w uczelni miejsca tych działań.

Praktyka współpracy z otoczeniem społecznym polega przede wszystkim na utrzymaniu stałych kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi, z którymi m.in. prowadzi się dyskusje, konsultuje programy studiów w zakresie trafności założonych efektów uczenia się i możliwości ich realizacji w ramach poszczególnych zajęć.

Przedstawiciele instytucji otoczenia społecznego mają wpływ na koncepcję kształcenia, szczególnie treści przedmiotów praktycznych przygotowujących do podjęcia pracy zawodowej, efekty uczenia się, programy studiów i ich realizację. Są to obecni lub przyszli pracodawcy, opiekunowie praktyk, a więc przedstawiciele różnych stowarzyszeń sportowych, klubów sportowych, przedszkoli i szkół regionu tarnowskiego. Opiekunowie praktyk dokonują także wspólnie z nauczycielami akademickimi z PWSZ (opiekunami praktyk z ramienia uczelni) oceny studentów odbywających praktyki zawodowe, zwracając szczególnie uwagę na praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności praktycznych. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi przejawia się w ich udziale w wydarzeniach organizowanych na terenie uczelni, prowadzeniu zajęć, umożliwianiu studentom zbierania materiałów do prac dyplomowych czy prowadzenia badań naukowych. Należy także podkreślić, że koncepcja kształcenia uwzględnia opinie pochodzące z okresowych ankiet studentów i absolwentów oraz pracodawców, które dotyczą ocen jakości procesu kształcenia, celowości, zasadności i przydatności w pracy zawodowej uzyskanych efektów uczenia się.

Interesariuszami wewnętrznymi biorącymi udział w określeniu i weryfikacji zakładanych efektów uczenia są studenci, kadra dydaktyczna oraz władze uczelni. Na proces określania i weryfikację efektów uczenia się studenci mają wpływ poprzez wypełnianie anonimowych ankiet po zakończeniu roku akademickiego, a także poprzez udział w Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia i Radzie Programowej Kierunku Studiów. Wnioski z tej ankiety wykorzystuje się do weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Wzór ankiety, sposób ankietowania, opracowania i przechowywania ankiet oraz wykorzystania wyników określa procedura – „Zasady prowadzenia ankietyzacji w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie” – wdrożona Zarządzeniem nr 82/2012 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 21 grudnia 2012 r.



Interesariuszami zewnętrznymi są potencjalni pracodawcy z regionu tarnowskiego, przedstawiciele placówek oświatowych – przedszkola, szkoły, stowarzyszeń, towarzystw oraz klubów sportowych. Ich udział w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów kształcenia przejawia się uczestnictwem w spotkaniach Kierownictwa KWF z interesariuszami zewnętrznymi. Ponadto przedstawiciele pracodawców mają możliwość dokonania ocen, wyrażenia opinii dotyczących przygotowania studentów do efektywnego funkcjonowania na rynku pracy (zwłaszcza w kolejnych badaniach fokusowych, zapowiedzianych na 2021 r.). Biorąc pod uwagę opinie i postulaty zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych na bieżąco zostają zmieniane programy poszczególnych specjalności na studiach I i II stopnia: gimnastyka korekcyjna, instruktor sportu, edukacja dla bezpieczeństwa.

Katedra Wychowania Fizycznego współpracuje m.in. z następującymi instytucjami:

- Klubem Sportowym ZKS Unia Tarnów,
- Szkołą Mistrzostwa Sportowego ZKS Unia Tarnów,
- Bruk-Bet Termalica Nieciecza KS,
- Zespołem Szkół Mechaniczno-Elektrycznych w Tarnowie,
- XVI Liceum Ogólnokształcącym im. A. Krajowej w Tarnowie,
- Jaskółką Tarnów Sp. z o.o,
- Stowarzyszeniem Piłki Ręcznej w Tarnowie,
- Polskim Związkiem Alpinizmu,
- Uczelnianym Klubem Sportowym „Jedynka” Tarnów,
- Zespołem Szkół Niepublicznych Stowarzyszenia „Siódemka” w Tarnowie,
- Zespołem Szkół Ogólnokształcących i Technicznych im. Jana Szczepanika w Tarnowie,
- Sporting Tanas Calcio Roma Polisportiva,
- Klubem Uczelnianym AZS PWSZ w Tarnowie,

Interesariusze zewnętrzni biorą także czynny udział w realizacji procesu kształcenia, gdyż uczestniczą w prowadzeniu zajęć dydaktycznych i są opiekunami praktyk studenckich z ramienia instytucji przyjmujących studentów. Współpraca ta pozwala na dostosowywanie efektów uczenia się do potrzeb i oczekiwań pracodawców. Studenci kierunku wychowanie fizyczne, studiów I i II stopnia otrzymują bardzo wysokie oceny z realizacji programu praktyk i cieszą się bardzo dobrą opinią pracodawców, co potwierdza ich dobre przygotowanie do wykonywania zawodu.

Dużym wsparciem we współpracy Katedry z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest działające w PWSZ w Tarnowie Biuro Karier, Projektów i Współpracy (BKPiW), które m.in.:

– koordynuje zajęcia z udziałem pracodawców/praktyków na uczelni (zwiększenie udziału praktyków w procesie dydaktycznym na uczelni). W ramach projektu dofinansowanego ze środków europejskich „Perspektywy Współpraca Synergia Zarządzanie w Tarnowie” uczelnia zaprasza



praktyków/pracodawców na zajęcia dydaktyczne do uczelni. Dla studentów wychowania fizycznego zostały zaplanowane takie spotkania w II semestrze roku akademickiego 2020/2021,

- prowadzi monitoring losów absolwentów PWSZ w Tarnowie,
- udostępnia oferty pracy; BKPiW przekazuje studentom i absolwentom oferty pracy, które są przesyłane przez pracodawców do biura,
- prowadzi i koordynuje prezentacje firm na terenie uczelni, np. w ramach „Targów pracy”.

Wspólnie z Biurem Karier, Projektów i Współpracy w roku akademickim 2018/2019 wykładowcy Katedry i studenci wzięli udział w studenckich „Projektach dla Otoczenia” społeczno-gospodarczego realizowanych metodą Design Thinking (DT); praca odbywała się w zespole interdyscyplinarnym. Temat realizowanego projektu „Pomoc rodzinom wieloproblemowym”. Zajęcia były realizowane w ramach projektu „Perspektywy Współpraca Synergia Zarządzanie w Tarnowie”.

Współpraca Katedry Wychowania Fizycznego z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego daje wymierne efekty w postaci realizacji wspólnego opracowywania koncepcji kształcenia, efektów uczenia się, programów studiów oraz ich realizacji. Otwartość KWF na otoczenie i nawiązywanie z nim poprawnych relacji i silnych więzi, tak istotnych dla uczelni (np. budowanie dobrej marki przez działania prospołeczne), jak i kooperantów, a także reagowanie na społeczne zapotrzebowania i oczekiwania jest realizacją misji i strategii uczelni.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:**

Niezwykle istotnym elementem współpracy z otoczeniem społecznym jest budowanie coraz silniejszej pozycji uczelni w regionie. KWF ma swój duży udział w tych działaniach. Na podkreślenie zasługuje fakt tworzenia tarnowskiego środowiska naukowego, które oddziałuje coraz silniej na otoczenie, np. poprzez wydawanie publikacji autorstwa nauczycieli akademickich KWF.

#### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

Uczelnia kładzie duży nacisk na umiędzynarodowienie procesu kształcenia, ma podpisanych 36 umów dotyczących mobilności w ramach Erasmus+ z uczelniami zagranicznymi oraz 12 umów bilateralnych.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne mogli uczestniczyć w projektach mobilności międzynarodowej programu ERASMUS+ w celu realizacji studiów w uczelniach partnerskich, praktyk, jak też staży absolwenckich. Uczelnia ma rozszerzoną Kartę Uczelni Erasmusa na lata 2021–2027, co pozwala aplikować i partycypować w projektach dydaktycznych Unii Europejskiej, w tym projektach

mobilności studentów i kadry. Uczelnia ma podpisane 36 umów dotyczących mobilności z uczelniami zagranicznymi.

Współpraca w ramach Erasmus+ KA1 w dziedzinie wychowanie fizyczne jest realizowana z uczelnią we Włoszech: **Universita degli Studi di Urbino Carlo Bo**.

W ramach programu ERASMUS+ nauczyciele akademicy mogą prowadzić dydaktykę w uczelniach partnerskich (Staff Mobility for Teaching), pracownicy uczelni mogą też podnosić swoje kwalifikacje dydaktyczne i zawodowe (Staff Mobility for Training). Gościmy także przedstawicieli zagranicznych instytucji, którzy u nas się szkolą lub prowadzą dydaktykę. Studenci mogą realizować praktyki w ramach ERASMUS+ w firmach i przedsiębiorstwach.

Dzięki programowi PO WER-HE studenci w trudnej sytuacji finansowej mogą uzyskać dodatkowe wsparcie (wyższe stypendium na wyjazd zagraniczny), natomiast studenci niepełnosprawni mogą otrzymać dodatkowe wsparcie na wyjazd zagraniczny i finansowanie wydatków związanych z niepełnosprawnością. Wyjazd jest realizowany z programu ERASMUS+, a stypendium i dodatkowe wydatki są finansowane w tym przypadku z programu PO WER. Szczegółowe informacje i zasady finansowania są dostępne na stronie:

„Program ERASMUS+, program PO WER” <https://pwsztar.edu.pl/uczelnia/program-erasmus/> , informacja w języku angielskim: <https://form.pwsztar.edu.pl/erasmus/>.

Dla studentów zainteresowanych wyjazdami na studia lub praktyki do Włoch uczelnia oferuje bezpłatne zajęcia w ramach kursu z języka włoskiego, prowadzone przez native speakera – <https://pwsztar.edu.pl/jednostki-ogolnounczelniane/dzial-ksztalcenia-ustawicznego/> .

Zajęcia te koordynuje Dział Współpracy z Zagranicą i Dział Kształcenia Ustawicznego.

Należy podkreślić, iż rozwijanie kompetencji językowych uczelnia zapewnia także w formie dodatkowych, nieodpłatnych zajęć z zawodowego języka angielskiego, francuskiego i niemieckiego dla studentów oraz darmowych, indywidualnych zajęć rozwijających kompetencje dydaktyczne w zakresie prowadzenia zajęć w języku obcym dla kadry dydaktycznej PWSZ w Tarnowie realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Ofertę dodatkowych specjalistycznych zajęć językowych koordynuje Biuro Karier, Projektów i Współpracy PWSZ w Tarnowie. <https://perspektywy.pwsztar.edu.pl> .

Działania realizowane w zakresie internacjonalizacji na kierunku wychowanie fizyczne można podzielić na trzy obszary:

1. Nauka języków obcych
2. Realizacja wybranych zajęć z programów studiów uwzględniających kształcenie w języku obcym
3. Realizacja programów mobilnych Erasmus +

Zgodnie z koncepcją kształcenia, studenci kierunku wychowanie fizyczne uzyskują znajomość języka obcego (angielski, francuski, włoski, niemiecki lub rosyjski) na poziomie B2 (na pierwszym stopniu) i B2+ (na drugim stopniu studiów) wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Nauczanie języka obcego realizuje ogólnouczelniane Studium Języków Obcych PWSZ w Tarnowie. Studium przygotowuje kursy językowe przygotowujące do egzaminów IELTS, FCE, CAE, TOEFL, TOEIC, TFI, WiDaF, ZD oraz kursy języka specjalistycznego. Na pierwszym, jak i na drugim poziomie studiów stopień przygotowania studentów oparty jest o diagnozę umiejętności językowych nabytych na wcześniejszych etapach edukacji. Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Na pierwszym poziomie studiów główne treści realizowane podczas zajęć związane są z zagadnieniami gramatycznymi i leksykalnymi. Na drugim stopniu studiów ww. sprawności są poszerzone o treści dotyczące terminologii wykorzystywanej w wychowaniu fizycznym lub treningu sportowym. Weryfikacja osiągnięć studentów odbywa się na podstawie: oceny aktywności na zajęciach, prac pisemnych, wypowiedzi ustnych, prac domowych oraz prezentacji. Na ocenę składają się osiągnięcia w zakresie wszystkich sprawności językowych oraz podsystemów języka.

Przyjeżdżający do PWSZ w Tarnowie, w tym na kierunek wychowanie fizyczne studenci (głównie z Włoch oraz Ukrainy) mają możliwość realizacji zajęć, które wybierają z bogatego katalogu ECTS oferowanego dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do naszej Uczelni. Na kierunku wychowanie fizyczne oferujemy 11 kursów przedmiotowych, w ramach realizowanego harmonogramu studiów, dla przyjezdnych studentów zagranicznych.

Na pierwszym stopniu studiów, realizacja programów studiów uwzględniających kształcenie w języku angielskim obejmuje następujące kursy:

- Fizjologia człowieka (Human Physiology)
- Diagnostyka postawy ciała (Diagnosis of Body Posture)
- Podstawy odnowy biologicznej (Rudiments of Biological Regeneration)
- Analiza ruchu (Analysis of Motion)
- Fizjologia sportu (Sports Physiology)

Na drugim stopniu studiów, realizacja programów studiów uwzględniających kształcenie w języku angielskim obejmuje następujące kursy:

- Metodologia badań naukowych (Research Methodology)
- Fizjologia wysiłku fizycznego (Physiology of Physical Effort)
- Diagnostyka szczegółowa postawy ciała (Detailed Diagnosis of Body Posture)
- Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu (Biochemical and Physiological Control of Training)

- Fizjologia sportu (Sport Physiology)
- Medycyna i traumatologia sportowa (Medicine and Traumatology in Sport)

Mobilność studentów jest przede wszystkim realizowana poprzez uczestniczenie w programie Erasmus +. Dla studentów realizacja istotnego produktu programu Erasmus+, jakim jest wyjazd na studia zagraniczne oznacza, możliwość uzyskania stypendium na pobyt semestralny, całoroczny lub w formie praktyk zawodowych na uczelni partnerskiej. Wyjazdy te stanowią formę zdobywania dodatkowych umiejętności i kompetencji dla studentów, które jednakże znacząco przyczyniają się do podnoszenia jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, ponieważ wspomagają:

- poziom komunikowania i proces uczenia się studenta przedmiotów kierunkowych w języku obcym (najczęściej w języku angielskim),
- możliwość zdobywania przez studenta podstaw posługiwania się drugim językiem obcym (zazwyczaj jest to język kraju, do którego student wyjeżdża np. we Włoszech podejmuje kurs nauki języka włoskiego),
- procesy nauczania nowych postaw i kompetencji społecznych poprzez funkcjonowanie w środowisku międzynarodowym.

Studenci starający się o wyjazd na studia zagraniczne muszą pozytywnie przejść przez proces rekrutacji (który organizuje Dział Współpracy Międzynarodowej – DWM oraz koordynatora wydziałowego). Ponadto, poprawnie zaliczyć i rozliczyć się z pobytu na studiach (przed i w trakcie mobilności wypełnia się dokument Learning Agreement, a po jej zakończeniu: Transcript of Records oraz Karty Okresowych Osiągnięć Studenta). Monitoring zadowolenia i satysfakcji z przebiegu studiów na uczelni partnerskiej jest dokonywany w raporcie rozliczeniowym do Narodowej Agencji Programu Erasmus + w Polsce przygotowywanym przez koordynatora programu Erasmus+ z ramienia DWM jak również poprzez pogłębiony wywiad indywidualny po powrocie ze studiów przeprowadzany przez koordynatora wydziałowego.

Natomiast dla kadry kierunku wychowanie fizyczne program Erasmus + jest doskonałą okazją do zapoznania się z systemem szkolnictwa uczelni partnerskich oraz umożliwia nawiązanie współpracy z zagranicznymi jednostkami naukowymi oraz zdobycia ważnych relacji i wiedzy potrzebnych do kreowania nowych projektów badawczych.

Nabyte doświadczenia naukowo-dydaktyczne przekładają się na zwiększanie jakości prowadzonych badań naukowych oraz ewaluację koncepcji programu kształcenia, w tym innowacyjność usług dydaktycznych (poprzez osiąganie tzw. efektu benchmarkingu dydaktycznego, czyli nauki najlepszych praktyk i ich adaptacji na uczelni macierzystej). Na poziomie indywidualnym wyjazdy wykładowców są narzędziem wspierającym rozwój ścieżki naukowej. Pobyty na uczelniach

zagranicznych umożliwiają zdobycie ważnych relacji i wiedzy potrzebnych do kreowania nowych projektów badawczych czy też przygotowania się na odbycie dłuższego stażu naukowego. W poniższej tabeli zawarto zestawienie wyjazdów zagranicznych studentów i pracowników Katedry Wychowania Fizycznego.

Rok akademicki	Liczba osób biorąca udział w wymianie w ramach programu ERASMUS+	Miejsce wyjazdu/przyjazdu
2016/2017	3 studentki	Włochy/wyjazd
2016/2017	1 student	Włochy/przyjazd
2016/2017	2 pracowników akademickich	Włochy (Rzym)/wyjazd
2016/2017	3 pracowników akademickich	Włochy/wyjazd
2016/2017	10 studentów, KU AZS PWSZ w Tarnowie	Włochy (Rzym)/wyjazd
2017/2018	1 studentka	Włochy/przyjazd
2018/2019	1 student	Włochy/przyjazd

W roku akademickim 2020/2021 na kierunku wychowanie fizyczne program studiów realizuje czterech studentów narodowości ukraińskiej (jeden na studiach drugiego stopnia, trzech studentów na studiach pierwszego stopnia).

Wymiana studencka pomiędzy uczelniami europejskimi jest możliwa dzięki transparentnemu procesowi transferu punktów ECTS. Aktualne oferty w zakresie mobilności w ramach projektu Erasmus+ oraz innych programów stypendialnych przedstawiane są systematycznie na stronie internetowej DWM.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnie uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:**

PWSZ w Tarnowie współpracuje aktywnie w ramach organizacji międzynarodowych. Nasi pracownicy działają w ramach międzynarodowych stowarzyszeń oraz sieci instytucji:

- EURASHE (European Association of Institutions in Higher Education) – <https://www.eurashe.eu/> Europejskie Stowarzyszenie Instytucji Szkolnictwa Wyższego, które reprezentuje oraz promuje publiczne wyższe uczelnie (uniwersytety nauk stosowanych oraz kolegia uniwersyteckie) w obszarze europejskiego obszaru edukacyjnego (European Higher Education Area, w skrócie EHEA); jednym z celów tego stowarzyszenia non profit jest wpływanie na podejmowanie decyzji na szczeblu europejskim dotyczących kwestii uczelni wyższych o profilu praktycznym (zawodowym). PWSZ w Tarnowie jest członkiem EURASHE od r. 2008.

- SPACE NETWORK – <https://www.space-network.org/> międzynarodowa sieć SPACE została założona w miejscowości Lille we Francji w 1989. Sieć w krótkim czasie stała się organizacją składającą się z ponad 60 instytucji i uniwersytetów z ponad 30 krajów europejskich, jak również z Ameryki i Afryki. Sieć zmieniła się na przestrzeni lat: głównymi obszarami zainteresowań nie są już tylko języki i kultura, ale tworzy się grupy ekspertów w dziedzinie biznesu, komunikacji, kompetencji językowych i kulturowych, hotelarstwa i zarządzania turystyką, badań przedsiębiorczości i edukacji. Sieć obejmuje głównie instytucje szkolnictwa wyższego oraz szkoły zawodowe (VET Schools), które służą badaczom, nauczycielom i studentom na poziomie 5, 6 i 7 w obszarze biznesu, języków, przedsiębiorczości i hotelarstwie.
- PWSZ w Tarnowie jest certyfikowanym centrum egzaminacyjnym prowadzącym egzaminy CELI, CE Instytutu Goethego oraz VEC.
- W latach 2015 -2018 pracownicy Katedry byli aktywnie zaangażowani w realizację projektu KA2 Erasmus+ BuildPHE (Building Professional Higher Education Capacity – <https://buildphe.eu> poprzez udział w samoewaluacji Katedry (wtedy: Kierunku) w kontekście jego powiązań z rynkiem pracy w oparciu o kwestionariusz opracowany w projekcie.
- W latach 2018-2020 pracownicy Katedry brali aktywny udział w międzynarodowym projekcie CLIL-HET przygotowującym wsparcie dla nauczycieli przedmiotów niejęzykowych w nauczaniu przedmiotów akademickich w językach obcych <https://clil-het.eu/> oraz <https://pwszta.edu.pl/wsparcie-w-nauczaniu-w-jezyku-angielskim/>.

Od 2018 r. w PWSZ w Tarnowie działa Autoryzowane Centrum Egzaminacyjne międzynarodowych egzaminów, w którym można potwierdzić znajomość języka angielskiego specjalistycznego/ukierunkowanego zawodowo (VEC) i uzyskać Certyfikat University of Greenwich, <https://pwszta.edu.pl/uczelnia/egzaminy-jezykowe-certyfikaty/>.

### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Studenci kierunku wychowanie fizyczne wspierani są wielopłaszczyznowo, w sposób systematyczny i uwzględniający potrzeby różnych ich grup.

Wspieranie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym, zawodowym oraz w sprawach organizacyjnych opiera się na kontakcie z pracownikami dydaktycznymi KWF i przyjmuje następujące formy:

- przedstawianie kwestii organizacyjnych, pracowników dydaktycznych i administracyjnych, organizacji studenckich na wydziałowej inauguracji roku akademickiego lub/i na spotkaniu dla studentów I roku,
- powoływanie opiekunów roku dla poszczególnych lat obu poziomów studiów,
- przekazywanie bieżących informacji przez kierownictwo Katedry, opiekunów roku, opiekunów kół naukowych, promotorów prac dyplomowych – także w porozumieniu z pracownikami dziekanatu i starostami,
- udzielanie studentom pomocy we wszystkich bieżących sprawach związanych z procesem uczenia się, dotyczących poszczególnych osób i grup studentów, w tym reagowanie na ewentualne uwagi i postulaty studentów zgłaszane kierownictwu Katedry (także za pośrednictwem opiekunów i prowadzących zajęcia),
- na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu obowiązkowe zapoznanie studentów z aktualnym sylabusem, zwłaszcza z treściami kształcenia, warunkami zaliczenia, zakładanymi efektami uczenia się, liczbą punktów ECTS (nakładem pracy) oraz kryteriami oceny i sposobami weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się,
- stałe bezpośrednie wsparcie na zajęciach wymagających udziału nauczycieli akademickich oraz w czasie cotygodniowych dyżurów (odbywanych na miejscu w uczelni, po przejściu w tryb zdalnego nauczania – online) w ustalonych i podanych do wiadomości studentów terminach (aktualizowanych z początkiem każdego semestru) oraz poza nimi – w razie zgłoszenia takiej potrzeby przez studenta/studentów,
- konsultacje na odległość: telefonicznie, za pośrednictwem poczty elektronicznej, komunikatorów, mediów społecznościowych i platform edukacyjnych – w sposób uzgodniony ze studentami,
- udostępnianie materiałów dydaktycznych, również zdalnie (pocztą elektroniczną, w repozytoriach online, na uczelnianej platformie edukacyjnej) – w sposób uzgodniony ze studentami,
- zapoznanie studentów z aktualnymi specjalnościami – przez opiekunów specjalności i na spotkaniach informacyjnych z udziałem kierownictwa Katedry, opiekunów specjalności i studentów je realizujących,
- zapoznanie studentów z zasadami odbywania praktyk zawodowych, dokumentacją i planem praktyki (przez opiekunów praktyk i na spotkaniach informacyjno-instruktażowych z udziałem kierownictwa Katedry i opiekunów praktyk), bieżący kontakt opiekunów praktyk ze studentami realizującymi praktykę oraz monitorowanie przebiegu i efektywności praktyki (także w formie ankiet dla studentów i opiekunów praktyki z ramienia instytucji przyjmującej),
- informacyjne i organizacyjne wsparcie studentów w zakresie wymiany międzynarodowej, realizowania zajęć dydaktycznych, praktyk i staży za granicą oraz przygotowania do wyjazdów przez



kierownictwo Katedry, koordynatora projektów mobilności międzynarodowej w KWF i prowadzących zajęcia,

- merytoryczne i organizacyjne wsparcie dyplomantów przez promotorów prac dyplomowych i prowadzących seminaria oraz innych pracowników dydaktycznych i kierownictwo Katedry,
- merytoryczne i organizacyjne wsparcie dla studentów odbywających studia lub ich część wedle indywidualnej organizacji studiów oraz studentów z niepełnosprawnością i w trudniejszej sytuacji życiowej przez kierownictwo Katedry, opiekunów roku i prowadzących zajęcia,
- wsparcie informacyjne, organizacyjne i merytoryczne naukowej, artystycznej, społecznej i zawodowej aktywności studentów przez kierownictwo Katedry, opiekunów roku, opiekunów kół naukowych, promotorów prac dyplomowych i prowadzących zajęcia, w tym inspirowanie udziału w konferencjach naukowych, szkoleniach, spotkaniach, wydarzeniach kulturalnych (bezpłatnie lub z dofinansowaniem) oraz pomoc w organizowaniu takich przedsięwzięć przez studentów (zrzeszonych w organizacjach studenckich i niezrzeszonych),
- zapoznavanie studentów ze specyfiką działalności studenckich kół naukowych podczas zebrań organizacyjnych poszczególnych kół i sekcji z udziałem opiekunów kół i sekcji oraz pracujących w nich studentów, a także stałe, systematyczne inspirowanie i nadzorowanie tej działalności przez opiekunów kół,
- informacyjne i organizacyjne wsparcie dla studentów i absolwentów w zakresie dalszego kształcenia na studiach II i III stopnia ze strony promotorów prac dyplomowych, prowadzących seminaria, kierownictwa Katedry i prowadzących zajęcia,
- merytoryczne i organizacyjne wsparcie dla studentów zagranicznych, zwłaszcza w zakresie poznawania języka i kultury polskiej, przez koordynatora projektów mobilności międzynarodowej w KWF i prowadzącego zajęcia z języka polskiego jako obcego,
- zapewnianie jakości kształcenia oraz spójności wymagań i jednolitych sposobów weryfikacji efektów uczenia się przez Radę Programową Kierunku Studiów, Kierunkowy Zespół Studencki i koordynatorów zajęć.

W szczególności studenci korzystają z konsultacji merytorycznych związanych z realizacją programu studiów i osiąganiem efektów uczenia się, a także z podejmowaniem w uczelni lub poza nią przedsięwzięć o charakterze naukowym, społecznym i sportowym, uzyskują też pomoc w wyborze specjalności, przedmiotów do wyboru, seminarium dyplomowego, sposobu realizacji praktyk i w ustaleniu ścieżki rozwoju naukowego/zawodowego (w formie dyskusji, opinii, materiałów dydaktycznych i literatury naukowej), jak również w sprawach organizacyjnych, w rozwiązywaniu problemów w nauce wynikających ze zdarzeń losowych i sytuacji życiowej.

W zakresie wspierania studentów w uczeniu się istotna rola przypada opiekunowi roku. Do jego zadań należą: przekazywanie studentom podstawowych informacji na temat organizacji studiów,



regulaminu studiów (z naciskiem na zapisy regulaminu odnoszące się do danego etapu studiów) i przepisów obowiązujących w uczelni, działalności sekretariatu, toku załatwianych spraw, dyżurów nauczycieli akademickich; zapoznanie studentów ze strukturą uczelni; informowanie studentów o działalności kół naukowych i organizacji studenckich, o możliwościach odbycia wyjazdów zagranicznych w ramach studiów oraz zachęcanie do podjęcia tego typu aktywności; informowanie studentów o możliwości wypowiedzenia się w anonimowych ankietach oceniających zajęcia dydaktyczne i warunki studiowania; pomoc w zorganizowaniu wyborów starostów roku i grup; pomoc w rozwiązywaniu problemów studentów, w tym udzielanie porad zgodnie z obowiązującym na uczelni prawem wewnętrznym oraz przekazywanie ewentualnych uwag i postulatów studentów kierownictwu Katedry; przygotowywanie opinii o studentach; kształtowanie postaw i zachęcanie do zachowań zgodnych z etyką akademicką oraz informowanie o prawach i obowiązkach studentów. Podstawą współpracy opiekuna roku ze studentami jest szybki i regularny kontakt.

Skargi i wnioski składane przez studentów rozpatrywane są w KWF zgodnie z Regulaminem studiów PWSZ w Tarnowie. W przypadku zgłoszenia przez studenta zastrzeżeń dotyczących jego pracy może on liczyć na rzetelną analizę sytuacji przez koordynatora zajęć, opiekuna roku, kierownictwo Katedry lub/i dziekana Wydziału oraz samego prowadzącego zajęcia. Wszelkie uwagi studenci mogą przekazywać do Rady Uczelnianej Samorządu Studentów, która przekazuje je do Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki, do Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia (URJK) lub do innych właściwych dla danej sprawy organów. Petycje i wnioski studenci mogą też składać przez swoich przedstawicieli (najczęściej starostów poszczególnych lat) – członków Kierunkowego Zespołu Studenckiego, wchodzących w skład Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia i reprezentujących studentów kierunku w Radzie Programowej Kierunku Studiów (RPKS). Kwestie systematycznego wsparcia dla studentów (w tym pomocy materialnej, wsparcia dla studentów z niepełnosprawnością, prowadzenia kursów wyrównawczych dla studentów I roku) są w uczelni dokumentowane, monitorowane i doskonalone w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na podstawie Uchwały nr 44/2012 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 14 września 2012 r. Na podstawie Zarządzenia Rektora nr 6/2019 z 24 stycznia 2019 r. w sprawie określenia składu Instytutowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia, Rad Programowych Kierunków Studiów, Kierunkowych Zespołów Studenckich oraz ich odpowiedzialności aktualnie do zadań RPKS należy m.in. analiza warunków kształcenia.

Działalność studencka stanowi istotną (oprócz regularnych zajęć dydaktycznych) płaszczyznę wsparcia dla innych studentów: aktywnych, wyróżniających się i uzdolnionych. Czynnikiem motywującym do aktywnego studiowania jest możliwość kontynuowania studiów: dla studentów I stopnia – na studiach magisterskich (także na kierunku wychowanie fizyczne w PWSZ w Tarnowie), dla studentów II stopnia – na studiach doktoranckich lub podejmowania studiów na kolejnym

kierunku. Zarazem sukcesy odnoszone w toku studiów, satysfakcja z podjęcia działania, okazje do nawiązania kontaktów ze środowiskiem naukowym, a zwłaszcza z lokalnym środowiskiem zawodowym i społecznym oraz możliwość odpowiedzenia na zapotrzebowanie otoczenia zachęcają studentów do dalszego kształcenia się, do poszerzania kompetencji zawodowych i pozazawodowych i do osiągania efektów uczenia się. Podobną funkcję spełniają system praktyk zawodowych oraz te sposoby weryfikacji osiągania efektów uczenia się, które zakładają współpracę z otoczeniem społecznym i praktyczne sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Studenci korzystają z możliwości podejmowania współpracy z miejscowymi szkołami, angażują się w przedsięwzięcia rozwijające ich przedsiębiorczość. Niejednokrotnie praktyczne doświadczenie zdobyte w czasie pierwszych lat studiów i nawiązane wówczas kontakty przekładają się na kształt pracy dyplomowej oraz aktywność zawodową, naukową i twórczą absolwentów i studentów kierunku wychowania fizycznego, co dla kolejnych roczników może stanowić bodziec do osiągania wysokich wyników w nauce i wzmacniania kompetencyjności.

Studenci i absolwenci wychowania fizycznego publikują wyniki swoich badań w zbiorowych monografiach (wydawanych m.in. w Wydawnictwach PWSZ w Tarnowie) oraz w uczelnianych czasopismach, jak „Health Promotion & Physical Activity”. Motywowanie studentów do osiągania lepszych wyników uczenia odbywa się także – na podstawie Regulaminu przyznawania nagród i wyróżnień Rektora PWSZ w Tarnowie dla wyróżniających się studentów i absolwentów, wprowadzonego Uchwałą nr 30/2014 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 3 lipca 2014 r. – m.in. poprzez nagrody i wyróżnienia dla najlepszych studentów i absolwentów, jak medal „Wyróżniającym się Absolwentowi PWSZ w Tarnowie”, dyplom uznania za wyróżnioną pracę dyplomową, nagrodę rzeczową za działalność społeczną na rzecz uczelni, wyróżnienie za szczególne osiągnięcia w nauce w danym semestrze/roku wraz z wpisem do indeksu). Studenci i absolwenci KWF odnoszą sukcesy w zawodach sportowych o zasięgu krajowym i zagranicznym. KWF wspiera rozwój talentów sportowych studentów m.in. poprzez możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów dzięki czemu mogą oni brać udział w zawodach sportowych. Indywidualna organizacja studiów może dotyczyć zajęć w ramach jednego lub kilku semestrów albo całego toku studiów, a decyzję w sprawie indywidualnej organizacji studiów podejmuje Rektor na pisemny wniosek studenta złożony za pośrednictwem dziekana wydziału.

Elementem systemu motywacyjnego w procesie studiowania jest stypendium Ministra za znaczące osiągnięcia oraz (zgodnie z Regulaminem studiów i obowiązującym Regulaminem świadczeń dla studentów PWSZ w Tarnowie, wprowadzonym Zarządzeniem nr 88/2020 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2020 r.) stypendium Rektora za wyróżniające się wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe, artystyczne, w tym za czynne członkostwo w organizacjach naukowych, udział w przedsięwzięciach naukowych, redagowanie czasopisma naukowego lub popularnonaukowego,

publikacje, plakaty, referaty naukowe i popularnonaukowe, nagrodzoną działalność naukową, udział w wymianach zagranicznych, wyróżnioną pracę licencjacką, praktyki i staże wykraczające poza program studiów, publikację lub/i prezentację dzieł artystycznych, nagrodzoną działalność artystyczną, pracę nad rozwojem kultury i animację wydarzeń kulturalnych. Studenci osiągający wysokie wyniki w sporcie otrzymują stypendium Rektora za osiągnięcia sportowe, PWSZ w Tarnowie PWSZ funduje też specjalne nagrody za osiągnięcia sportowe – dla sportowców zrzeszonych w KU AZS PWSZ Tarnów. Dodatkowe wsparcie polega na poszukiwaniu i zamieszczaniu na stronie internetowej uczelni informacji o zewnętrznych stypendiach na działalność naukową, artystyczną, sportową, a także o konkursach i stażach przeznaczonych dla studentów, doktorantów i absolwentów).

Studenci KWF uzyskują też inne formy wsparcia materialnego i bytowego (na podstawie Regulaminu studiów i obowiązującego Regulaminu świadczeń dla studentów PWSZ w Tarnowie), ułatwiające osiąganie efektów uczenia się i lepszych wyników w nauce. Oprócz wymienionych wyżej świadczenia pomocy materialnej obejmują: stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnością oraz zapomogi. Studenci mogą także występować z wnioskiem o przyznanie kwoty zwiększenia stypendium socjalnego z tytułu zakwaterowania w Domu Studenta PWSZ w Tarnowie lub w innym obiekcie niż Dom Studenta PWSZ w Tarnowie. Wysokość stypendiów przyznawanych studentom w każdym roku akademickim ulega podwyższeniu, studenci mają wpływ na pracę Uczelnianej Komisji Stypendialnej poprzez swoich przedstawicieli. Dział Pomocy Materialnej na początku każdego roku akademickiego prowadzi, na stronie internetowej uczelni oraz w formie plakatów i działania przedstawicieli Rady Uczelnianej Samorządu Studentów, akcję informacyjną o dostępnych formach pomocy dla studentów. Student, który decyzją Uczelnianej Komisji Stypendialnej nie uzyska stypendium, może odwołać się do Odwoławczej Komisji Stypendialnej. Ponadto studenci PWSZ w Tarnowie mogą ubiegać się o zakwaterowanie w Domu Studenckim, również o zakwaterowanie małżonka lub dziecka – na korzystnych warunkach finansowych. W przypadku zaistnienia ważnych okoliczności uniemożliwiających udział w zajęciach dydaktycznych studentowi może zostać udzielony urlop krótko- bądź długoterminowy. Studentka w ciąży oraz studentka/student będący rodzicami mają prawo do urlopów od zajęć z możliwością przystąpienia do weryfikacji uzyskania efektów uczenia się określonych programem studiów. Studenci mogą również odbywać studia wedle indywidualnej organizacji studiów. Rozwiązania te służą pogodzeniu przez studentów pracy zawodowej ze studiowaniem, wychowywaniem dzieci czy wypełnianiem innych zobowiązań rodzinnych, a także wspomagają studentów z niepełnosprawnością.

W stosunku do osób z niepełnosprawnością PWSZ w Tarnowie wdraża specjalne procedury dotyczące przebiegu studiów. Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych stara się zapewniać studentom niepełnosprawnym odpowiednie warunki odbywania zajęć i ich zaliczania, uwzględniając

też specyficzne potrzeby tej grupy studentów w planowaniu i realizacji procesu dydaktycznego ze względu na stopień oraz rodzaj niepełnosprawności. Obowiązujący Regulamin studiów umożliwia wsparcie w procesie kształcenia studentów z niepełnosprawnością w zakresie wprowadzania alternatywnych rozwiązań dotyczących realizacji procesu kształcenia. Uprawnienia osób z niepełnosprawnością i przewlekle chorych obejmują m.in. utrwalanie treści zajęć np. w formie nagrywania, robienia zdjęć, kopiowania za zgodą prowadzącego, obecność opiekuna podczas zajęć, dostosowanie organizacji sesji egzaminacyjnej do stanu zdrowia, dostosowanie formy egzaminu (także dyplomowego) do możliwości osoby z niepełnosprawnością, odbywanie indywidualnych konsultacji, przystępowanie do zaliczeń i egzaminów w miejscu zamieszkania. Na wniosek studenta z niepełnosprawnością lub przewlekle chorego może zostać wyznaczony opiekun naukowy. Studenci z niepełnosprawnością mogą też skorzystać z bezpłatnych konsultacji psychologicznych oraz doradztwa zawodowego. Przysługują im także ulgi biblioteczne, jak np. obsługa poza kolejnością, dostosowanie materiałów edukacyjnych do potrzeb osób z niepełnosprawnością, prawo do upoważnienia innej osoby do wypożyczania materiałów. W uczelni – w celu ułatwienia uczenia się studentów z niepełnosprawnością – działa wypożyczalnia sprzętu elektronicznego. Ponadto na terenie uczelni wyeliminowano bariery architektoniczne zewnętrzne i wewnętrzne utrudniające poruszanie się osób z niepełnosprawnością, a w salach audytoryjnych wyodrębniono miejsca dla osób na wózkach inwalidzkich. Do dyspozycji studentów z niepełnosprawnością oddano pokój socjalny na parterze budynku A.

W zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym, jak i z pomocą materialną studenci mają zapewnioną kompetentną obsługę przez centralne jednostki administracyjne uczelni i pełnomocników Rektora, jak m.in. Dział Toku Studiów, Dział Pomocy Materialnej, Dział Współpracy z Zagranicą, Biblioteka Uczelniana, Uczelniane Centrum Edukacji Ustawicznej, pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych, pełnomocnik Rektora ds. etyki, Biuro Promocji. Studenci KWF biorą udział w organizowanych przez uczelnianą Bibliotekę szkoleniach na temat źródeł informacji naukowej, efektywnego i legalnego wyszukiwania informacji, także w bazach cyfrowych, studenci I roku odbywają szkolenie biblioteczne online. Do dyspozycji studentów pozostają: wypożyczalnia biblioteczna i międzybiblioteczna, czytelnie (w tym czasopism i komputerowa – z dostępem do Internetu, baz danych, zbiorów elektronicznych, pakietu Office, a także programów, m.in. do uczenia się języków obcych), księgozbiór biblioteczny (również w formie elektronicznej), jak i bazy i zasoby cyfrowe (w tym od 2015 r. zasoby Akademiki, projektu Biblioteki Narodowej). Studenci mogą zgłaszać propozycje zakupu książek do Biblioteki. Pomocą w rozwiązywaniu problemów technicznych w korzystaniu z infrastruktury informatycznej uczelni służy Dział Obsługi Informatycznej (na stronie internetowej jednostki znajduje się m.in. poradnik dla studentów, jak studiować online). We wszystkich budynkach uczelni studenci mają dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej Wi-Fi,

korzystają też z uczelnianej poczty elektronicznej oraz z programu Microsoft Office 365 A1 z szerokim pakietem usług na takich zasadach jak pozostali członkowie organizacji. Regularnego wsparcia studentom udziela Dziekanat Wydziału Ochrony Zdrowia.

Potrzeby edukacyjne i postawy prospołeczne studentów wspiera Uczelniane Centrum Edukacji Ustawicznej – w ramach studiów podyplomowych. Studenci kierunku wychowanie fizyczne mają możliwość uczestniczenia w lektoratach z języka angielskiego, francuskiego, niemieckiego, rosyjskiego lub włoskiego. W ramach zajęć z języka obcego (prowadzonych przez pracowników Studium Języków Obcych) studenci uczą się języka specjalistycznego, zdobyte zaś kompetencje językowe poszerzają i pogłębiają podczas realizowania praktyki zawodowej za granicą.

Wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy zapewnia m.in. Biuro Karier, Projektów i Współpracy poprzez:

- czterogodzinne wykłady z wprowadzenia na rynek pracy – obowiązkowe dla studentów ostatniego roku studiów licencjackich,
- organizowanie warsztatów i wykładów przygotowujących do wejścia na rynek pracy,
- indywidualne doradztwo zawodowe,
- przekazywanie studentom i absolwentom informacji o ofertach pracy, stażach, praktykach i możliwościach dalszego kształcenia się (poprzez bazę e-mail studentów/absolwentów, stronę internetową BKPiW: [www.bkip.pwzstar.edu.pl](http://www.bkip.pwzstar.edu.pl) , profil na Facebooku, tablicę ogłoszeń, prezentację firm na terenie uczelni podczas Targów Pracy), w szczególności o ofertach nieodpłatnego podnoszenia umiejętności i kwalifikacji, współfinansowanego ze środków europejskich oraz o ofertach publicznych służb zatrudnienia,
- prowadzenie i koordynowanie prezentacji firm i organizacji na terenie uczelni,
- koordynowanie w uczelni zajęć z udziałem pracodawców/praktyków (w celu zwiększenia ich zaangażowania w proces dydaktyczny),
- pozyskiwanie akcesu i funduszy na realizację projektów umożliwiających rozwój zawodowy studentów, zwłaszcza umiejętności praktycznych zwiększających szanse absolwentów na rynku pracy,
- koordynowanie projektów służących podnoszeniu kwalifikacji studentów,
- badanie losów absolwentów w celu weryfikacji zakładanych efektów uczenia się pod kątem zapotrzebowania rynku pracy,
- analizę lokalnego rynku pracy,
- promowanie przedsiębiorczości.

Aktualnie uczelnia realizuje projekt Perspektywy Współpraca Synergia Zarządzanie w Tarnowie, koordynowany przez Biuro Karier, Projektów i Współpracy. Celem projektu jest podniesienie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, by kompetencje te odpowiadały potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa. Oferta przeznaczona dla studentów obejmuje:

dotatkowe nieodpłatne zajęcia z zawodowego języka angielskiego, francuskiego i niemieckiego, bezpłatne warsztaty „Lider przedsiębiorczości” (których zadaniem jest wyposażenie studentów w umiejętności niezbędne do założenia i prowadzenia własnej firmy), studenckie Projekty dla Otoczenia społeczno-gospodarczego, realizowane metodą Design Thinking (DT).

Wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy realizuje uczelniany Koordynator ds. Przedsiębiorczości Akademickiej. Przy PWSZ w Tarnowie działa – w celu wspierania działalności gospodarczej pracowników i studentów – Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości. Wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy, zwłaszcza pod względem psychologicznym, zapewnia także Uczelniane Centrum Wsparcia tworzone przez zespół psychologów, trenerów oraz duszpasterza akademickiego. Centrum oferuje pomoc w zakresie planowania kariery zawodowej, podejmowania wyborów, budowania i wzmacniania świadomości własnych zasobów interpersonalnych oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Wszyscy studenci mogą korzystać z bezpłatnej pomocy psychologicznej w Akademickim Ośrodku Pomocy Psychologicznej przy Miejskiej Przychodni Lekarskiej nr 3 w Tarnowie.

Rozwój studentów w aspekcie etycznym jest możliwy poprzez udział w wolontariatach i Duszpasterstwie Akademickim Tratwa. Uczelnia promuje etyczne postępowanie w relacjach międzyludzkich i w toku zdobywania wiedzy. Obowiązkiem studentów PWSZ w Tarnowie jest niezwłoczne reagowanie na wszelkie przejawy zachowań sprzecznych z etyką, niezgodnych z prawem lub regulaminem studiów. Student ma prawo do korzystania z wolności słowa z poszanowaniem zasad rzetelnej i merytorycznej dyskusji. W relacjach pomiędzy studentami oraz studentami a pracownikami uczelni wykluczone są zachowania nacechowane rasizmem, ksenofobią, brakiem szacunku, w tym brakiem szacunku dla przekonań drugiego człowieka. Te m.in. zasady określa Regulamin studiów i Kodeks Etyki Studenta PWSZ w Tarnowie. Zapisy antydyskryminacyjne zawiera także Strategia rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie na lata 2020-2025 zakładająca m.in. rozpowszechnienie w społeczności lokalnej idei równego dostępu do kształcenia niezależnie od wieku, płci czy sytuacji materialnej. Standardy postępowania (obejmujące zasady: praworządności, niedyskryminowania i traktowania w porównywalny sposób, współmierności, bezstronności i niezależności, obiektywizmu, uczciwości i uprzejmości, współodpowiedzialności i odpowiedzialności oraz zakaz nadużywania uprawnień), które powinni zachowywać pracownicy uczelni, w tym nauczyciele akademicy, określono w Kodeksie Etyki Pracowników PWSZ w Tarnowie Zarządzeniem nr 58/2010 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 17 grudnia 2010 r. W szczególności: „Pracownik powinien powstrzymać się od wszelkiego nieusprawiedliwionego i nierównego traktowania pojedynczych osób ze względu na ich narodowość, płeć, rasę, kolor skóry, pochodzenie etniczne lub społeczne, cechy genetyczne, język, religię lub wyznanie, przekonania polityczne lub inne przekonania, przynależność do mniejszości narodowej, posiadaną własność, urodzenie, inwalidztwo,

wiek lub preferencje seksualne” (KEP, § 4). Osoby, które dopuściły się naruszenia przepisów obowiązujących w uczelni, ponoszą odpowiedzialność przed komisją dyscyplinarną. W przypadku doświadczenia dyskryminacji lub przemocy studenci mogą uzyskać pomoc w Uczelnianym Centrum Wsparcia. Uchwałą nr 104/2020 z 30 września 2020 r. Senatu PWSZ w Tarnowie powołany został pełnomocnik Rektora ds. etyki, do którego zadań należy propagowanie właściwych postaw etycznych oraz pomoc w rozwiązywaniu dylematów etycznych, a także na prośbę osoby zgłaszającej problem wydawanie opinii – na podstawie analizy dokumentacji, wysłuchania zainteresowanych stron i uzyskanych wyjaśnień.

Ogólne zasady bezpieczeństwa studentów w uczelni regulowane są odrębnymi przepisami i podane do wiadomości na stronie internetowej uczelni w zakładce Sekcja BHP. Ponadto studenci I roku studiów obu stopni odbywają obowiązkowe szkolenie BHP. Zagadnienia bezpieczeństwa są też realizowane zgodnie z programami studiów obowiązującymi na kierunku wychowanie fizyczne, w szczególności w odniesieniu do instytucji, w których odbywane są praktyki zawodowe. Sytuacja epidemiczna w kraju w ostatnich miesiącach zmieniła warunki studiowania w PWSZ w Tarnowie, przy czym kierownictwo i pracownicy KWF dołożyli starań, by zapewnić bezpieczeństwo studentom – przez przejście od października 2020 r. na mieszany (hybrydowy) tryb nauczania i przychyliając się do próśb studentów o odbywanie zajęć zdalnie. Zajęcia praktyczne, których efekty uczenia się w zakresie umiejętności nie mogą zostać uzyskane w trybie zdalnym odbywają się w formie stacjonarnej (wszystkie zajęcia sportowe).

W ramach różnych form wsparcia międzynarodowej mobilności studentów studenci kierunku wychowanie fizyczne mogą uczestniczyć w projektach mobilności międzynarodowej programu Erasmus+ w celu realizacji studiów w uczelniach partnerskich, praktyk, jak i staży absolwenckich (w obecnej sytuacji zdalnie). PWSZ w Tarnowie uzyskała rozszerzoną Kartę Uczelni Erasmusa na lata 2014–2020 oraz na lata 2021-2027, co pozwala jej aplikować i partycypować w projektach dydaktycznych Unii Europejskiej, w tym w projektach mobilności studentów. Studenci otrzymują na wyjazd dofinansowanie ryczałtowe z funduszy projektu. Dzięki programowi PO WER-HE studenci w trudnej sytuacji finansowej mogą uzyskać dodatkowe wsparcie (wyższe stypendium na wyjazd zagraniczny), zaś studenci z niepełnosprawnością mogą otrzymać dodatkowe wsparcie na wyjazd zagraniczny i finansowanie wydatków związanych z niepełnosprawnością (wyjazd jest realizowany z programu Erasmus+, a stypendium i dodatkowe wydatki są finansowane w tym przypadku z programu PO WER). Studentom zainteresowanym wyjazdami na studia lub praktyki do Włoch uczelnia oferuje bezpłatne zajęcia w ramach kursu z języka włoskiego, prowadzone przez native speakera. Zajęcia te koordynują Dział Współpracy z Zagranicą i Uczelniane Centrum Kształcenia Ustawicznego.



W zakresie mobilności zagranicznej wsparcie studentom zapewniają Dział Współpracy z Zagranicą i koordynator projektów mobilności zagranicznej w KWF. Informacji indywidualnie studentom udzielają pracownicy Działu Współpracy z Zagranicą i koordynatorzy (koordynator uczelniany, koordynator w KWF).

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:**

Zróżnicowane działania wspierające aktywność studentów i ich stały rozwój podejmowane w KWF wpisują się w Strategię Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie na lata 2020-2025 zakładającą m.in. rozpowszechnienie w społeczności lokalnej idei równego dostępu do kształcenia niezależnie od wieku, płci czy sytuacji materialnej.

#### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

Na stronach internetowych uczelni/wydziału/katedry dostępne są publicznie, bez konieczności logowania, aktualne informacje dotyczące:

- bieżących wydarzeń (aktualności),
- rekrutacji – kierunki, zasady, terminy, kryteria kwalifikacji i inne dokumenty,
- wydziału i kierunku – władze, opis kierunku, profil absolwenta (cel kształcenia),
- organizacji roku akademickiego – zarządzenie Rektora,
- rozkładów zajęć obowiązujących w danym semestrze roku akademickiego,
- harmonogramów realizacji programów studiów,
- sylabusów zajęć, określających szczegóły dotyczące zakładanych efektów kształcenia/uczenia się, treści kształcenia, sposobu weryfikacji efektów, form i metod zaliczenia, kryteriów oceny,
- kierunkowych efektów uczenia się,
- egzaminów – wykazy egzaminów i zaliczeń w danym semestrze roku akademickiego,
- praktyk – ogólne zasady, regulamin odbywania praktyk,
- praktyk w Katedrze Wychowania Fizycznego – obowiązujące dokumenty,
- egzaminu dyplomowego – ogłoszenia o wyznaczonych terminach i składach komisji egzaminacyjnych, kryteria oceny pracy dyplomowej, zasady przygotowania pracy dyplomowej, wymogi dotyczące złożenia pracy dyplomowej, wzór recenzji pracy dyplomowej, regulamin przeprowadzania egzaminu dyplomowego, informacje dotyczące Jednolitego Systemu Antyplagiatowego,



- terminów dyżurów i kontaktów do pracowników – terminy konsultacji nauczycieli akademickich KWF w danym semestrze roku akademickiego, terminy dyżurów pracowników Dziekanatu Wydziału Ochrony Zdrowia,
- pomocy materialnej,
- regulaminu studiów – Uchwała Senatu nr 101/2019 PWSZ w Tarnowie z dnia 24 września 2019 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów PWSZ w Tarnowie. Regulamin studiów określa wszelkie aspekty studiowania, w tym również zagadnienie uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego, zasad dyplomowania,
- uchwał Senatu, zarządzeń Rektora i innych organów oraz inne dokumenty, które mogą być poszukiwane,
- innych zagadnień życia studenckiego.

Informacje na stronie internetowej uczelni i Katedry są na bieżąco aktualizowane. Programy studiów, w tym harmonogramy realizacji programu studiów, są również dostępne w wersji drukowanej w Dziekanacie Wydziału. Zgodnie z Regulaminem Studiów, dziekan podaje studentom do wiadomości na tablicach ogłoszeń i w wersji elektronicznej rozkłady zajęć, wykaz egzaminów i zaliczeń oraz informacje o realizacji praktyk zawodowych, a także zakres innych obowiązków dydaktycznych w semestrze.

O wszelkich istotnych dla procesu kształcenia sprawach studenci są informowani za pomocą:

1. ogłoszeń na tablicy oraz stronie internetowej,
2. wiadomości mailowych przesyłanych na konta grupowe i starosty roku,
3. informacji podawanych przez opiekunów roku lub z upoważnienia przez starostów,
4. telefonów, w indywidualnych pilnych sprawach (najczęściej za pośrednictwem starostów).

Oceny publicznego dostępu do informacji dokonują studenci w ramach:

- ankiet studenckich wypełnianych po zakończeniu zajęć dydaktycznych w każdym semestrze – część II ankiety dotycząca oceny warunków kształcenia, w tym ocena strony internetowej oraz przepływu informacji pomiędzy władzami a studentami, (ze względu na pandemię w semestrze letnim r. akad. 2019/2020 odstąpiono od przeprowadzania tej ankiety – Zarządzenie Rektora PWSZ w Tarnowie nr 64/2020 z dnia 29 czerwca 2020 r.),
- wniosków przedstawiciela RUSZ w omawianym zakresie, przedstawiane na posiedzeniach Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia.

Swoje uwagi związane z zakresem i osiągalnością informacji zgłaszają także pracownicy Katedry poprzez:

- kierownika Katedry, który może zgłosić potrzeby w tym zakresie bezpośrednio do Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia lub na posiedzeniach,
- bezpośrednio do osoby odpowiedzialnej za obsługę strony internetowej uczelni/Wydziału/Katedry.

Na stronach uczelni funkcjonuje BIP jako źródło uniwersalne do aktów prawnych uczelni – <https://bip.pwsztar.edu.pl/info/detail/idt/2/id/6> .

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:**

Podkreślić należy, że dostęp do informacji o kierunku, jak i o działalności całej uczelni dokonuje się z wykorzystaniem szerokiego spektrum kanałów komunikacyjnych, od tych bardziej tradycyjnych, jak tablice informacyjne i materiały informacyjne udostępniane podczas wydarzeń naukowych i popularnonaukowych, aż po te nowoczesne, takie jak strony internetowe, portale społecznościowe oraz platformę zdalnego nauczania. Dostęp do informacji jest zdywersyfikowany pod kątem różnych grup interesariuszy. Przykładowo osobne podstrony strony głównej kierowane są do kandydatów na studia, kontaktowi z pracodawcami służy między innymi podstrona Biura Karier i Projektów. Komunikacja wykładowców z aktualnymi studentami odbywa się też z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams, a bieżących informacji na temat różnych rodzajów aktywności na uczelni, w sposób mniej formalny dostarczamy poprzez konto na Facebooku uczelni: <https://www.facebook.com/PWSZTAR/>

Lokalna społeczność pozyskuje też informacje na temat funkcjonowania zarówno kierunku, jak i uczelni dzięki współpracy rzecznika prasowego z mediami. Szczególnie nagłaśniane są wszelkie osiągnięcia studentów w konkursach, informacje o organizowanych konferencjach i realizowanych projektach.

#### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

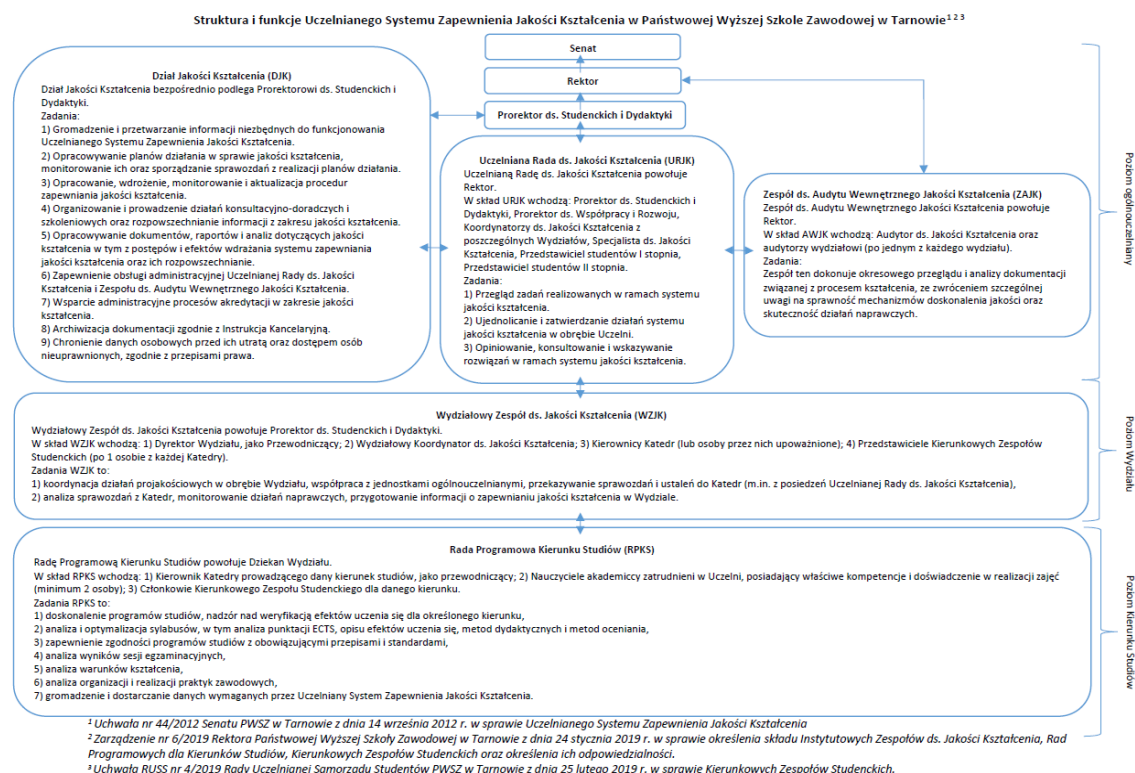
Zgodnie ze strukturą organizacyjną PWSZ w Tarnowie Dziekan WOZ sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem wychowanie fizyczne. Swoje zadania realizuje przy pomocy Prodziekana, Kierownika Katedry Wychowania Fizycznego, Zastępcy Kierownika Katedry, opiekunów lat, opiekunów praktyk zawodowych oraz opiekuna koła naukowego. Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia został wprowadzony decyzją Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 22 stycznia 2010 (Uchwała nr 3/2010). Decyzją Senatu z dnia 14 września 2012 (Uchwała nr 44/2012) system doskonalenia jakości kształcenia został zmodyfikowany, a jego funkcje uległy rozbudowie (Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia, USZJK). Jego głównym zadaniem jest wspieranie realizacji Strategii PWSZ w Tarnowie (w szczególności Celu strategicznego 1 „Doskonałość dydaktyczna” oraz przypisanych do niego celów operacyjnych) poprzez monitorowanie i weryfikację procesów związanych z kształceniem, zgodnie z obowiązującą legislacją (ze szczególnym uwzględnieniem wymagań PKA), jak również ciągłe doskonalenie samego systemu.

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia działa poprzez powołane struktury:

- a. Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia (URJK),
- b. Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia (WZJK),
- c. Rady Programowe Kierunków Studiów (RPKS),
- d. Kierunkowe Zespoły Studenckie (KZS).

Zakres kompetencji wymienionych organów określa Uchwała nr 44/2012 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 14 września 2012 r. w/s Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Zarządzenie nr 6/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 24 stycznia 2019 roku w sprawie określenia składu Instytutowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia, Rad Programowych dla Kierunków Studiów, Kierunkowych Zespołów Studenckich oraz określenia ich odpowiedzialności. Strukturę i funkcje USZJK w PWSZ w Tarnowie zaprezentowano na schemacie 1.

Schemat 1. Struktura i funkcje Uczelnianego Systemu zapewnienia jakości kształcenia



Ad a. URJK nadzoruje działania projakościowe, wspiera organy niższych szczebli poprzez Wydziałowych Koordynatorów ds. Jakości Kształcenia i przedstawicieli studentów (KZS). Wsparcie administracyjne i merytoryczne dla URJK zapewnia Dział Jakości Kształcenia (DJK), który prowadzi także podstronę internetową poświęconą jakości kształcenia: <https://pwszta.edu.pl/uczelnia/jakosc->

kształcenia/. W szczególności w działaniach URJK są wykorzystywane wyniki ankiet prowadzonych wśród kierowników katedr i przedstawicieli KZS. Są one przekazywane przez Wydziałowych Koordynatorów ds. Jakości Kształcenia dziekanom wydziałów i kierownikom katedr. Rada na wniosek zainteresowanych opiniuje ponadto projekty nowych specjalności na kierunkach studiów.

Ad b. WZJK koordynuje działania projakościowe na poziomie wydziału, przekazuje informacje między poziomem Katedry i poziomem ogólnouczelnianym (m.in. z posiedzeń Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia), analizuje informacje zwrotne z katedr, monitoruje działania naprawcze, przygotowuje informacje zbiorcze o zapewnianiu jakości kształcenia w Wydziale.

Ad c. RPKS zajmuje się ewaluacją i doskonaleniem jakości kształcenia na kierunku poprzez:

- doskonalenie programów studiów, nadzór nad weryfikacją efektów uczenia się dla określonego kierunku,
- analizę i optymalizację sylabusów, w tym analizę punktacji ECTS, opisu efektów uczenia się, metod dydaktycznych i metod oceniania,
- zapewnienie zgodności programów studiów z obowiązującymi przepisami i standardami,
- analizę wyników sesji egzaminacyjnych,
- analizę warunków kształcenia,
- analizę organizacji i realizacji praktyk zawodowych,
- gromadzenie i dostarczanie danych wymaganych przez USZJK.

Ad d. KZS, czyli kierunkowe zespoły studentów powoływane są przez dziekana wydziału do opiniowania, w imieniu samorządu studentów – Rady Uczelnianej Samorządu Studentów (RUSS), planów studiów i programów studiów. Działanie KZS-ów w tym zakresie reguluje Uchwała nr 4/2019 Rady Uczelnianej Samorządu Studentów PWSZ w Tarnowie z dnia 25 lutego 2019 r. (w sprawie Kierunkowych Zespołów Studenckich). Członkowie KZS uczestniczą w posiedzeniach WZJK i RPKS, gdzie mogą swobodnie wypowiedzieć swoje uwagi. Studenci KZS uczestniczą w ankietyzacjach elektronicznych związanych z oceną warunków kształcenia na uczelni. Sprawozdania z wynikami ankiet na temat warunków studiowania prezentowane są publicznie na stronie uczelni: <https://pwszta.edu.pl/uczelniany-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/>.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania kierunków i programów studiów określone są w Zarządzeniu Nr 7/2020 Rektora PWSZ w Tarnowie w sprawie procedury tworzenia, przekształcania oraz likwidacji kierunków studiów i specjalności.

Bieżące monitorowanie, okresowy przegląd i doskonalenie programu studiów jest dokonywane w oparciu o Uchwałę 13/2019 Senatu PWSZ w/s określenia wymagań dotyczących dostosowania programu studiów oraz wymagań, jakim powinny odpowiadać programy studiów i harmonogramy realizacji programów studiów (zmieniona Uchwałą Senatu nr 65/2020) oraz Zarządzenie nr 18/2019 Rektora PWSZ w Tarnowie w/s wprowadzenia Procedury „Systematyczna ocena i doskonalenie

programów studiów w PWSZ w Tarnowie”, na kilku poziomach – katedry, wydziału i uczelni. W wyżej wymienione działania poszczególne podmioty zaangażowane są zgodnie z kompetencjami i przypisanym im zakresem odpowiedzialności, jak niżej:

a. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dokonują bieżącej analizy sylabusów przedmiotowych prowadzonych zajęć pod kątem zgodności treści programowych z zakładanymi efektami uczenia się, oceny metod prowadzenia zajęć, sposobów i kryteriów weryfikacji efektów uczenia się, form i warunków zaliczenia, aktualizacji piśmiennictwa lub uwzględnienia najnowszych osiągnięć naukowych.

b. Koordynatorzy poszczególnych modułów (grup) zajęć dokonują zmian w sylabusach przedmiotowych z uwzględnieniem sugestii RPKS i KZS, w uzgodnieniu z zespołem prowadzącym zajęcia z danej grupy i po konsultacjach ze studentami w możliwym zakresie: dostosowanie treści kształcenia (programowych) do realizowanych efektów uczenia się, modyfikacje metod kształcenia, form i warunków zaliczenia oraz kryteriów oceny efektów uczenia się.

c. RPKS pod przewodnictwem Kierownika Katedry prowadzącego dany kierunek studiów wraz z interesariuszami wewnętrznymi – przedstawicielami studentów KZS dokonuje bieżącego przeglądu programu studiów. Na spotkania RPKS mogą być również zapraszani są interesariusze zewnętrzni.

d. Interesariusze wewnętrzni – studenci opiniują program studiów wyrażając swoje uwagi w tym zakresie poprzez przedstawicieli w KZS, w ramach działań RPKS, a także przez wypełnianie ankiet ewaluacyjnych na zakończenie uczestnictwa w praktykach zawodowych oraz wypełnianie ankiet oceniających pracę nauczycieli na zakończenie każdego semestru.

e. Interesariuszami zewnętrznymi są najczęściej potencjalni pracodawcy. Ich udział w procesie doskonalenia programu studiów przejawia się uczestnictwem w działaniach organów takich jak: WZJK, RPKS (Zarządzenie nr 6/2019 Rektora PWSZ w Tarnowie), zespoły przedmiotowe osób prowadzących zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Interesariusze zewnętrzni mogą dokonywać zewnętrznych ocen jakości kształcenia wypowiadając się m.in. na temat dostosowania treści programowych do oczekiwań rynku i ich upracticznienia, np. osiągniętych efektów uczenia się w odniesieniu do przyszłego praktycznego wykonywania zawodu. Przedstawiciele pracodawców mają możliwość dokonania ocen i wyrażenia opinii np. poprzez stronę internetową Biura Karier, Projektów i Współpracy.

f. Dziekan Wydziału współpracuje z Wydziałowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia, który dokonuje kontroli programów studiów zbierając informacje od Kierowników Katedr o realizacji programów, wynikających z tego problemach i konieczności wprowadzenia zmian. Uczestniczą w nich również studenci KZS oraz interesariusze zewnętrzni, jeżeli jest taka potrzeba.

g. Senat uczelni na wniosek Dziekana Wydziału zatwierdza zmiany w programach studiów po zasięgnięciu opinii Komisji ds. Toku Studiów.

W uczelni działa Zespół ds. Audytu Wewnętrznego Jakości Kształcenia (ZAJK) – zespół powołanych audytorów wewnętrznych monitoruje i ewaluje w ramach corocznych zadań efektywność funkcjonowania poszczególnych elementów programów studiów. Audyt wewnętrzny zrealizowany w 2018 r. dotyczył realizacji prac dyplomowych w PWSZ w Tarnowie w latach 2015/2016 i 2016/2017. Zalecenia poaudytowe przekazano do Wydziałów wiosną 2019 r. W październiku 2019 r. skontrolowano stopień ich wdrożenia. W roku akademickim 2018/2019 ZAJK przeprowadził audyt wewnętrzny, który dotyczył dostępności materiałów dydaktycznych i oceny wykorzystania zasobów Biblioteki (np. liczby wypożyczeń podręczników w Bibliotece Uczelnianej) oraz konsultacji dla studentów prowadzonych przez pracowników dydaktycznych. Sprawozdanie z ww. audytu zostało przekazane do Rektora, Dziekanów Wydziałów, Kierowników Katedr oraz Dyrektora Biblioteki Uczelnianej.

Na początku roku akademickiego 2018/2019 Kierownicy Katedr oraz studenci KZS wzięli udział w ankiecie DJK za pośrednictwem Systemu Gromadzenia Danych. W ankiecie elektronicznej wypowiedzieli się na tematy związane z jakością oraz warunkami kształcenia. Kierownicy Katedr odpowiadali na pytania dotyczące m.in. rekrutacji, stosowanych metod dydaktycznych, praktyk zawodowych i in. Z kolei studenci KZS wyrażali opinię m.in. na temat przyznawanych punktów ECTS, metod oceniania, warunków kształcenia, wsparcia administracyjnego, wsparcia dla studentów I roku, lektoratów i in. Rezultatem tych działań były syntetyczne opracowania określające silne i słabe strony uczelni, w tym identyfikujące problemy, propozycje działań naprawczych i ocenę skuteczności podjętych wcześniej działań naprawczych. Powyższe opracowania zostały zaprezentowane podczas posiedzeń URJK i Senatu oraz rozesłane do władz uczelni, dziekanów i kierowników poszczególnych jednostek odpowiedzialnych za wskazane w ankietach aspekty działalności uczelni, w celu kontynuacji działań naprawczych. Po zakończeniu roku akademickiego 2018/2019 przeanalizowano prowadzoną wśród studentów ankietę warunków studiowania (por. Ad d.) i zestawiono jej dane liczbowe z ww. ankietą elektroniczną KZS. Wyniki ankiet, które identyfikują dobre strony warunków studiowania i powtarzające się problemy, udostępnione zostały społeczności uczelni. Pod koniec semestru zimowego 2020/2021 przeprowadzono elektroniczne ankiety warunków studiowania oraz jakości zdalnego nauczania. Odpowiedzi wykładowców i studentów zostaną przeanalizowane i opublikowane w formie raportu przez Dział Jakości Kształcenia.

W roku akademickim 2018/2019 przeprowadzono dostosowanie efektów uczenia się i programów studiów do nowych uwarunkowań prawnych Ustawy 2.0. Dział Jakości Kształcenia przeprowadził szkolenia Kierowników Katedr nt. nowego podejścia do efektów uczenia się oraz koordynował opracowanie kierunkowych efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji. DJK wspierał także Kierowników Katedr i osoby odpowiedzialne za przygotowanie nowych dokumentacji programów studiów. W celu ujednoczenia w uczelni stosowanych metod dydaktycznych DJK



przygotował słownik metod dydaktycznych osiągania zakładanych efektów uczenia się, a także słownik sposobów weryfikacji efektów uczenia się do zastosowania w tworzonych programach studiów. Nowe efekty uczenia się i programy studiów zostały zatwierdzone uchwałami Senatu uczelni i wprowadzone od roku akademickiego 2019/2020.

Poprawie jakości kształcenia w PWSZ w Tarnowie służy funkcjonujący od roku akademickiego 2020/2021 elektroniczny system „Wirtualnej Uczelni”, do którego zostały wprowadzone wszystkie programy studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021. System ujedynolicił dokumentację programów i pozwolił na kontrolę poprawności konstrukcji programów studiów.

Jakość kształcenia na kierunkach studiów w PWSZ w Tarnowie podlega cyklicznej zewnętrznej ocenie przez Polską Komisję Akredytacyjną. Uchwała PKA po ostatniej wizytacji kierunku Wychowanie fizyczne (Uchwała nr 194/2015 Prezydium PKA z dnia 9.04.2015r.) nie formułowała zaleceń pokontrolnych. Jednak zespół oceniający PKA w podsumowaniu „Raportu z wizytacji (ocena programowa) dokonanej w dniach 28-29 listopada 2014 r. na kierunku wychowanie fizyczne” wskazał na obszary działalności, które powinny stać się przedmiotem troski uczelni i kierownictwa Katedry Wychowania Fizycznego. W treści Raportu z wizytacji podnoszono m.in. postulat stosowania nazewnictwa nie zawsze spójnego z dyrektywami bolońskimi, zbyt wolne reagowanie na informacje podane przez Biuro Karier i Projektów na temat losów absolwentów kierunku, zwrócenie uwagi na sposób recenzowania i oceniania prac dyplomowych, zwrócono uwagę, że suma punktów ECTS możliwa do uzyskania przez studentów podczas realizacji przedmiotów do wyboru, zamiast wynosić wymagane 30% wszystkich punktów, wynosi jedynie 28,27% oraz że plany studiów nie są opiniowane przez właściwy organ samorządu studentów.

Doskonaleniu programów studiów i ich dostosowaniu do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego służy także opisana w kryterium 6 rozbudowana współpraca WOZ, w tym Katedry Wychowania Fizycznego z jednostkami administracji publicznej i gospodarczej, jednostkami budżetowymi miasta Tarnowa i regionu tarnowskiego.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się odbywa się na etapach realizacji i zaliczenia wszystkich zajęć/grup zajęć, praktyk zawodowych, semestrów, kolejnych lat studiów, pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Szczegóły weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się zawierają sylabusy zajęć. O procedurze ogólnej traktują rozdziały IX-XI Regulaminu Studiów.

Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w ramach kierunku wychowanie fizyczne dokonuje się poprzez ustalenie:

a) w sylabusach zajęć/grup zajęć wymogów i zasad dotyczących zaliczeń i egzaminów (głównie ich formy - pisemna lub ustna), ewentualnie zaliczeń kolokwium, prac zaliczeniowych, projektów, aktywności na zajęciach, pracy własnej studenta, przy uwzględnieniu m.in.: zakresu wiedzy,

umiejętności i kompetencji społecznych oraz wskazaniu stosowanych metod kształcenia i form zajęć; prowadzący wskazuje w sylabusie metody/sposoby sprawdzenia realizacji i weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się,

b) sposobu gromadzenia (przechowywania) prac egzaminacyjnych (i zaliczeniowych) i ich dostępności dla studentów, władz Wydziału i podmiotów kontrolnych (PKA); dokumentacja weryfikacji efektów uczenia się jest prowadzona zgodnie z Zarządzeniem Nr 3/2015 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 14 stycznia 2015 w sprawie gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych efektów kształcenia,

c) zasad dyplomowania uwzględniających zakres tematyczny, sposób przeprowadzenia i zasad oceny egzaminu dyplomowego,

d) zasad przygotowania, wymogów i oceny prac dyplomowych oraz druków opinii i recenzji,

e) ustalania tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów i zakładanymi efektami uczenia się,

f) procedury weryfikowania samodzielności prac dyplomowych; proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową – Zarządzenie nr 4/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 16 stycznia 2019 r. w sprawie zasad funkcjonowania w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA), procedur obowiązujących przy sprawdzaniu pisemnych prac dyplomowych z wykorzystaniem JSA oraz zasad umieszczania prac w Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych,

g) metodyki analizy zakładanych i uzyskanych efektów w trakcie realizacji praktyk, która obejmuje:

- monitorowanie przebiegu praktyk, w tym ich zgodności z kierunkiem studiów,
- właściwą organizację praktyk zgodną z procesem kształcenia,
- system kontroli praktyk i ich zaliczania,
- uwzględnienie przy zaliczaniu praktyk przez studenta oceny pracodawców.

Zasady organizowania praktyk oraz ich zaliczania określa Regulamin praktyk zawodowych.

Sylabusy poszczególnych zajęć/grup zajęć określają założone efekty uczenia się oraz informują o konieczności ich osiągnięcia przez studenta i stanowią podstawę do udzielenia zaliczenia (lub niezaliczenia) zajęć/grup zajęć. Ocena uzyskana po opanowaniu przez studenta efektów uczenia się zależy od zakresu opanowania przez niego materiału. Ocena ma formę wartościową, zamykającą się skalą ocen określonych w Regulaminie studiów PWSZ w Tarnowie, a stanowią ją oceny: 2; 3; 3,5; 4; 4,5; 5. Wskazana forma oceniania odnosi się do wszystkich zajęć i form zajęć, obejmując również praktyki zawodowe. W programach studiów i w sylabusach dla każdego z zajęć został także oszacowany i wyrażony liczbą punktów ECTS nakład pracy studenta – konieczny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.



Oceny stopnia osiągnięcia zakładanych w sylabusach zajęć efektów uczenia się dokonują studenci oraz nauczyciele akademicy. Studenci dokonują oceny zajęć dydaktycznych w formie ankiet. Ocenie jakości prowadzonych zajęć służą hospitacje, których wyniki są zestawiane na formularzu hospitacji stanowiącego część procedury wewnętrznej zapewnienia jakości kształcenia.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
<b>Czynniki wewnętrzne</b>	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kadra dydaktyczna o wysokich kwalifikacjach naukowo-dydaktycznych i organizacyjnych oraz doświadczeniu praktycznym zdobytym także poza uczelnią, nieustannie doskonaląca się, uzyskująca tytuły i stopnie naukowe, prowadząca badania z zakresu dyscyplin, do których przypisany jest kierunek wychowanie fizyczne.</li> <li>2. Praktyczny charakter zajęć realizowanych w małych grupach.</li> <li>3. Nacisk na kształtowanie i doskonalenie przez studentów umiejętności praktycznych, przejawiający się m.in. we wprowadzaniu nowych dostosowanych do wymagań rynku pracy specjalności, w powiększaniu oferty zajęć prowadzonych przez specjalistów-praktyków.</li> <li>4. Lokalizacja uczelni w centrum miasta, skupienie wszystkich budynków w jednym miejscu i ogólnie bardzo dobre warunki do studiowania.</li> <li>5. Wszechstronne wsparcie udzielane studentom przeciwdziałające ich wykluczeniu i umożliwiające uzyskanie wysokiej jakości wykształcenia – niezależnie od położenia ekonomicznego, osobistego młodzieży oraz dystansu dzielącego miejsce jej pochodzenia od dużych ośrodków akademickich.</li> <li>6. Nasi absolwenci doskonale radzą sobie na studiach drugiego i trzeciego stopnia (głównie AWF w Krakowie, Uniwersytet Rzeszowski), często zdobywając stypendia za wyniki w nauce.</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ograniczone możliwości zatrudnienia nowych pracowników w związku z niewielką liczbą studentów podejmujących studia.</li> <li>2. W związku z niewielką liczebnością roczników występujące niekiedy trudności z uruchomieniem preferowanych przez studentów specjalności – w następstwie przyjętych w uczelni regulacji prawnych.</li> <li>3. Często słabe przygotowanie rekrutowanych kandydatów będące efektem sytuacji w szkolnictwie średnim.</li> <li>4. Malejąca liczba studentów oraz ich duży odsiew na pierwszym roku, wynikający w dużej mierze ze słabego przygotowania w zakresie przedmiotów teoretycznych jak i praktycznych.</li> </ol>
<b>Czynniki zewnętrzne</b>	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontynuowanie i rozwijanie współpracy dydaktycznej z instytucjami zewnętrznymi w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych.</li> <li>2. Rozwijanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi – w celu zaspokojenia oczekiwań edukacyjnych studentów i wyposażenia absolwentów w poszukiwane na rynku pracy umiejętności praktyczne.</li> <li>3. Ścisła współpraca władz uczelni z władzami Tarnowa i stabilne, wspierające otoczenie społeczne.</li> <li>4. Rozwijanie i doskonalenie innowacyjnych technik kształcenia i komunikacji, w tym metod i technik kształcenia na odległość.</li> <li>5. Zauważalne i dynamicznie rosnące w regionie i subregionie zapotrzebowanie na specjalistów w zakresie szeroko rozumianej aktywności fizycznej.</li> <li>6. Zbliżająca się wzrostowa fala liczby 19 latków (przyszły rok jest najgorszy pod tym względem).</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brak stabilności w systemie funkcjonowania szkolnictwa wyższego i nauki skutkujący zmniejszaniem nakładami na edukację i naukę oraz ciągłymi zmianami w systemie prawnym.</li> <li>3. Konkurencja ze strony innych uczelni.</li> <li>4. „Covidowa młodzież” może być jeszcze gorzej przygotowana do studiowania. Już dziś przygotowanie do studiów absolwentów wielu szkół pozostawia wiele do życzenia.</li> <li>5. Zmniejszenie liczby kandydatów na studia I stopnia ze względu na niż demograficzny.</li> <li>6. Ograniczone możliwości komunikacji zbiorowej, utrudniające dotarcie na zajęcia studentom spoza Tarnowa.</li> <li>7. Zmiana stylu życia młodych ludzi i brak wizji łączenia rozwoju kariery zawodowej z koniecznością ukończenia studiów.</li> </ol>

(Pieczęć uczelni)

.....  
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....  
(podpis Rektora)

....., dnia .....  
(miejsowość)

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>3</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	56	34	-	-
	II	24	31	-	-
	III	37	38	-	-
II stopnia	I	23	25	-	-
	II	-	21	-	-
<b>Razem:</b>		140	149	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2018	57	29	-	-
	2019	52	18	-	-
	2020	56	29	-	-
II stopnia	2019	18	-	-	-
	2020	23	13	-	-
<b>Razem:</b>		206	77	-	-

<sup>3</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).<sup>4</sup>

<b>Wychowanie Fizyczne I stopnia</b>	<b>Liczba punktów ECTS/Liczba godzin (od 2019/2020)</b>	<b>Liczba punktów ECTS/Liczba godzin (od 2018/2019)</b>
<b>Specjalności:</b> instruktor sportu, gimnastyka korekcyjna, edukacja dla bezpieczeństwa		
<b>Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie</b>	6 semestrów/ 180 ECTS	6 semestrów/ 180 ECTS
<b>Łączna liczba godzin zajęć</b>	2721	2741
<b>Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia</b>	IS - 92,6 GK – 92,6 EdB – 92,6	IS – 91,5 GK – 91,5 EdB – 91,5
<b>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne</b>	IS – 93,44 GK – 93,44 EdB – 94,1	*
<b>Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne</b>	IS - 37 GK – 37 EdB – 37	*
<b>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru</b>	IS - 56 GK – 56 EdB – 56	**
<b>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym</b>	IS - 11 GK – 11 EdB – 11	IS - 11 GK – 11 EdB – 11
<b>Wymiar praktyk zawodowych</b>	200 godzin	250 godzin
<b>W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.</b>	-	-
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>		
<p>1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p> <p>2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p>	<p>Podkreślić należy, iż epidemia Covid19 w roku 2020 wykazała, że możliwa jest realizacja zajęć metodami zdalnymi w wymiarze do 50% godzin uczonych w normalnych warunkach w trybie stacjonarnym. Należy jednak traktować tę metodę nauczania jako uzupełniającą i unikać jej nadużywania</p>	

<sup>4</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

\* w programie studiów rozpoczętym w roku 2018/2019 w sylabusach, nie wyróżniono które zajęcia kształtują umiejętności praktyczne oraz odnoszą się do nauk humanistycznych i społecznych, jednak ich ilość jest zbliżona do zaprezentowanych w nowym programie

\*\* liczba zajęć do wyboru w obydwóch programach studiów jest zbliżona, jednak od roku 2020/2021 uczelnia do konstruowania planu studiów posługuje się programem Egeria, którego algorytmy zaniżają rzeczywistą liczbę zajęć do wyboru

<p style="text-align: center;"><b>Wychowanie Fizyczne II stopnia</b></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><b>Specjalności:</b> instruktor przygotowania motorycznego, instruktor gimnastyki korekcyjnej</p>	<p style="text-align: center;">Liczba punktów ECTS/Liczba godzin</p>
<p><b>Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie</b></p>	<p style="text-align: center;">4 semestry/ 120 ECTS</p>
<p><b>Łączna liczba godzin zajęć</b></p>	<p style="text-align: center;">1605</p>
<p><b>Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia</b></p>	<p style="text-align: center;">IPM – 69,87 GK – 69,75</p>
<p><b>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne</b></p>	<p style="text-align: center;">IPM – 60,68 GK – 60,68</p>
<p><b>Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne</b></p>	<p style="text-align: center;">IPM – 32 GK – 32</p>
<p><b>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru</b></p>	<p style="text-align: center;">IPM – 46 GK – 46</p>
<p><b>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym</b></p>	<p style="text-align: center;">IS – 14 GK – 14</p>
<p><b>Wymiar praktyk zawodowych</b></p>	<p style="text-align: center;">150 godzin</p>

<b>W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.</b>	-
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
<p>1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p> <p>2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p>	Podkreślić należy, iż epidemia Covid19 w roku 2020 wykazała, że możliwa jest realizacja zajęć metodami zdalnymi w wymiarze do 50% godzin uczonych w normalnych warunkach w trybie stacjonarnym. Należy jednak traktować tę metodę nauczania jako uzupełniającą i unikać jej nadużywania

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne<sup>5</sup>

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>Wychowanie fizyczne - studia I stopnia (od 2019/2020)</b>			
<b>Zajęcia podstawowe</b>			
anatomia	ćw. laboratoryjne	60	5
antropologia	ćw. laboratoryjne	30	2
biochemia	ćw. laboratoryjne	30	3
fizjologia	ćw. laboratoryjne	60	4
razem:		180	14
<b>Zajęcia kierunkowe</b>			
antropomotoryka	ćw. laboratoryjne	30	1
biomechanika	ćw. laboratoryjne	30	1
pierwsza pomoc przedmedyczna	ćw. laboratoryjne	15	1
gimnastyka	ćw. praktyczne	120	8
lekkoatletyka	ćw. praktyczne	105	6
p. siatkowa	ćw. praktyczne	60	4
koszykówka	ćw. praktyczne	60	4
p. nożna	ćw. praktyczne	60	3
p. ręczna	ćw. praktyczne	60	4
pływanie	ćw. praktyczne	90	6
rytmika i taniec	ćw. praktyczne	30	2
zabawy i gry ruchowe	ćw. praktyczne	30	2
obóz zimowy	ćw. praktyczne	75	4
obóz letni	ćw. praktyczne	75	4
obóz wędrowny	ćw. praktyczne	35	2
razem:		875	52

<sup>5</sup>Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<b>Zajęcia ogólne</b>			
j. obcy	lektorat	150	8
technologia informacyjna	zajęcia z technologii informacyjnych	15	1
seminarium dypl.	seminarium	30	10
<b>razem:</b>		<b>195</b>	<b>19</b>
<b>Zajęcia do wyboru</b>			
sport do wyboru: fitness, unihok, narciarstwo	ćw. praktyczne	30	2
statystyka matematyczna/metodyczne zast. techn. informatycznych	zajęcia z technologii informacyjnych	30	2
<b>razem:</b>		<b>60</b>	<b>4</b>
<b>specjalność: instruktor sportu</b>			
dyscyplina kierunkowa	ćw. praktyczne	75	6
podstawy odnowy biologicznej	ćw. laboratoryjne	60	4
analiza ruchu	ćw. laboratoryjne	60	3
fizjologia sportu	ćw. laboratoryjne	75	5
praktyka instruktorska	praktyki zawodowe	60	3
<b>razem:</b>		<b>330</b>	<b>21</b>
<b>specjalność: gimnastyka korekcyjna</b>			
podstawy odnowy biologicznej	ćw. laboratoryjne	60	4
masaż z elem. terapii manualnej	ćw. laboratoryjne	90	8
ćw. prozdrowotne	ćw. laboratoryjne	60	3
teoria i praktyka postępowania korekcyjnego	ćw. laboratoryjne	75	3
metodyka treningu prozdrowotnego	ćw. laboratoryjne	45	3
praktyka korekcyjna	praktyki zawodowe	60	3
<b>razem:</b>		<b>390</b>	<b>24</b>
<b>specjalność: edukacja dla bezpieczeństwa</b>			
działania na polu walki	ćw. praktyczne	90	6
pierwsza pomoc przedmedyczna w warunkach kryzysu	ćw. laboratoryjne	30	3
środki bojowe	ćw. praktyczne	45	3
praktyka obronna	praktyki zawodowe	60	3
<b>razem:</b>		<b>225</b>	<b>15</b>
<b>Wychowanie fizyczne - studia I stopnia (od 2018/2019)</b>			
<b>Zajęcia podstawowe</b>			
anatomia	ćw. laboratoryjne	60	5
antropologia	ćw. laboratoryjne	30	2
biochemia	ćw. laboratoryjne	30	3
fizjologia	ćw. laboratoryjne	60	4
<b>razem:</b>		<b>180</b>	<b>14</b>
<b>Zajęcia kierunkowe</b>			
antropomotoryka	ćw. laboratoryjne	30	1

biomechanika	ćw. laboratoryjne	30	1
pierwsza pomoc przedmedyczna	ćw. laboratoryjne	15	1
gimnastyka	ćw. praktyczne	120	8
lekkoatletyka	ćw. praktyczne	105	6
p. siatkowa	ćw. praktyczne	60	5
koszykówka	ćw. praktyczne	60	5
p. nożna	ćw. praktyczne	60	3
p. ręczna	ćw. praktyczne	60	4
pływanie	ćw. praktyczne	90	7
rytmika i taniec	ćw. praktyczne	30	2
zabawy i gry ruchowe	ćw. praktyczne	30	2
obóz zimowy	ćw. praktyczne	75	4
obóz letni	ćw. praktyczne	75	4
obóz wędrowny	ćw. praktyczne	35	2
razem:		875	55
<b>Zajęcia ogólne</b>			
lektorat z j. obcego	lektorat	150	5
technologia informacyjna	zajęcia z technologii informacyjnych	15	1
seminarium dypl.	seminarium	30	10
		195	16
<b>Zajęcia do wyboru</b>			
sport do wyboru: fitness, unihok, narciarstwo	ćw. praktyczne	30	2
statystyka matematyczna/metodyczne zast. techn. informatycznych	zajęcia z technologii informacyjnych	30	2
razem:		60	4
<b>specjalność: instruktor sportu</b>			
dyscyplina kierunkowa	ćw. praktyczne	75	6
podstawy odnowy biologicznej	ćw. laboratoryjne	30	2
analiza ruchu	ćw. laboratoryjne	30	2
fizjologia sportu	ćw. laboratoryjne	45	3
praktyka instruktorska	ćw. praktyczne	60	3
razem:		240	16
<b>specjalność: gimnastyka korekcyjna</b>			
podstawy odnowy biologicznej	ćw. laboratoryjne	30	2
masaż z elem. terapii manualnej	ćw. laboratoryjne	75	7
ćw. prozdrowotne	ćw. laboratoryjne	30	2
teoria i praktyka postępowania korekcyjnego	ćw. laboratoryjne	75	2
metodyka treningu prozdrowotnego	ćw. laboratoryjne	30	2
praktyka korekcyjna	praktyki zawodowe	60	3
razem:		300	18
<b>specjalność: edukacja dla bezpieczeństwa</b>			



działania na polu walki	ćw. praktyczne	90	2
pierwsza pomoc przedmedyczna w warunkach kryzysu	ćw. laboratoryjne	30	3
środki bojowe	ćw. praktyczne	30	2
praktyka obronna	praktyki zawodowe	60	3
razem:		210	10
<b>Wychowanie fizyczne – studia II stopnia</b>			
<b>zajęcia podstawowe</b>			
antropologia w kult. fizycznej	ćw. praktyczne	30	2
biochemia wysiłku fizycznego	ćw. praktyczne	30	2
fizjologia wysiłku fizycznego	ćw. praktyczne	30	3
razem:		90	7
<b>Zajęcia kierunkowe</b>			
antropomotoryka	ćw. praktyczne	15	1
biomechanika i patobiomechanika narządu ruchu	ćw. praktyczne	15	1
wychowanie prozdrowotne	ćw. praktyczne	15	1
sport osób niepełnosprawnych	ćw. praktyczne	15	1
gimnastyka	ćw. praktyczne	60	4
lekkoatletyka	ćw. praktyczne	60	4
p. siatkowa	ćw. praktyczne	30	2
koszykówka	ćw. praktyczne	30	2
p. nożna	ćw. praktyczne	30	1
p. ręczna	ćw. praktyczne	30	1
pływanie	ćw. praktyczne	60	4
nowoczesne formy ruchu	ćw. praktyczne	15	1
pierwsza pomoc przedmedyczna	ćw. praktyczne	30	2
razem:		405	25
<b>Zajęcia do wyboru</b>			
sport do wyboru: narciarstwo, wspinaczka	ćw. praktyczne	30	2
statystyka matematyczna/metodyczne zast. technik informat.	zajęcia z technologii informacyjnych	30	2
obóz zimowy lub letni	ćw. praktyczne	75	6
seminarium magisterskie	seminarium	75	14
razem:		210	24
<b>specjalność: instruktor przygotowania motorycznego</b>			
medycyna i traumatologia sportu	ćw. praktyczne	15	1
biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu	ćw. praktyczne	15	1
dietetyka w sporcie	ćw. praktyczne	30	2
fizjologia sportu	ćw. praktyczne	15	1
motoryka w sporcie	ćw. praktyczne	15	1
razem:		90	6

specjalność: instruktor gimnastyki korekcyjnej			
diagnostyka szczegółowa postawy ciała	ćw. praktyczne	15	1
masaż w korekcji wad postawy	ćw. praktyczne	30	2
ćw. prozdrowotne	ćw. praktyczne	30	2
metodyka treningu prozdrowotnego	ćw. praktyczne	30	1
podstawy kinezyterapii	ćw. praktyczne	15	1
<b>Razem:</b>		120	7

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>6</sup>

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>Studia I stopnia (od 2019/2020)</b>			
psychologia	wykład	30	2
psychologia	ćwiczenia	60	5
pedagogika	wykład	30	2
pedagogika	ćwiczenia	45	4
podstawy dydaktyki	ćwiczenia	30	2
emisja głosu	ćwiczenia	15	1
metodyka wychowania fizycznego	wykład	30	2
metodyka wychowania fizycznego	ćwiczenia	75	6
Praktyka zawodowa: Psychopedagogiczna w szkole podstawowej, Dydaktyczna w szkole podstawowej		80	4
<b>Razem:</b>		395	28
<b>Studia I stopnia (od 2018/2019)</b>			
psychologia	wykład	30	2
psychologia	ćwiczenia	60	5
pedagogika	wykład	30	2
pedagogika	ćwiczenia	45	4
emisja głosu	ćwiczenia	15	1
metodyka wychowania fizycznego	wykład	30	2
metodyka wychowania fizycznego	ćwiczenia	75	6
Praktyka zawodowa: Psychopedagogiczna w		80	4

<sup>6</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

szkole podstawowej, Dydaktyczna w szkole podstawowej			
<b>razem:</b>		365	26
<b>Studia II stopnia</b>			
psychologia społeczna	wykład	15	1
psychologia społeczna	ćwiczenia	30	2
pedagogika	wykład	15	1
pedagogika	ćwiczenia	30	2
metodyka wychowania fizycznego	wykład	15	1
metodyka wychowania fizycznego	ćwiczenia	75	5
Praktyka zawodowa: Dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej		70	4
<b>Razem:</b>		250	16

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>7</sup>

W roku akad. 2020/2021

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
<b>studia I stopnia</b>					
Lektorat języka obcego	lektorat	II, III, IV	stacjonarne	angielski	68
<b>studia II stopnia</b>					
Lektorat języka obcego	lektorat	I, II, III	stacjonarne	angielski	40

<sup>7</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

## Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

### Dokumenty dołączone do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

**Załącznik 2\_1a.** Uchwała nr 79/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2020 r. w sprawie zatwierdzenia programu studiów dla kierunku Wychowanie fizyczne, studia pierwszego stopnia licencjackie, stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2020/2021

**Załącznik 2\_1b.** Charakterystyka kierunku studiów i programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny - Załącznik nr 1 do Uchwały nr 83/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 24 września 2020 roku

**Załącznik 2\_1c.** Liczba punktów ECTS dla wychowanie fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny - Załącznik nr 2 do Uchwały nr 79/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2020 roku

**Załącznik 2\_1d.** Efekty uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się I i II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji - Załącznik nr 3 do Uchwały nr 83/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 24 września 2020 roku

**Załącznik 2\_1e.** Harmonogram realizacji programu studiów dla kierunku wychowanie fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny - Załącznik nr 4 do Uchwały nr 83/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 24 września 2020 roku

**Załącznik 2\_1f.** Macierz efektów uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny - Załącznik nr 3 do Uchwały nr 83/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 24 września 2020 roku

**Załącznik 2\_1g.** Uchwała nr 80/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2020 r. w sprawie zatwierdzenia programu studiów dla kierunku Wychowanie fizyczne, studia drugiego stopnia magisterskie, stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2020/2021

**Załącznik 2\_1h.** Charakterystyka kierunku studiów i programu studiów dla kierunku wychowanie fizyczne, studia II stopnia, profil praktyczny - Załącznik nr 1 do Uchwały nr 84/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 24 września 2020 roku

**Załącznik 2\_1i.** Liczba punktów ECTS dla kierunku wychowanie fizyczne, studia II stopnia, profil praktyczny - Załącznik nr 2 do Uchwały nr 80/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2020 roku

**Załącznik 2\_1j.** Efekty uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne, studia II stopnia, profil praktyczny z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się I i II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji - Załącznik nr 3 do Uchwały nr 84/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 24 września 2020 roku

**Załącznik 2\_1k.** Harmonogram realizacji programu studiów dla kierunku wychowanie fizyczne, studia II stopnia, profil praktyczny - Załącznik nr 4 do Uchwały nr 84/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 24 września 2020 roku

**Załącznik 2\_1l.** Macierz efektów uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne, studia II stopnia, profil praktyczny - Załącznik nr 5 do Uchwały nr 84/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 24 września 2020 roku

**Załącznik 2\_2.** Obsada zajęć na kierunku wychowanie fizyczne, studia I i II stopnia, profil praktyczny – w r. akad. 2020/2021

**Załącznik 2\_3a.** Rozkłady zajęć na kierunku wychowanie fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny – w r. akad. 2020/2021, semestr zimowy

**Załącznik 2\_3b.** Rozkłady zajęć na kierunku wychowanie fizyczne, studia II stopnia, profil praktyczny – w r. akad. 2020/2021, semestr zimowy

**Załącznik 2\_3c.** Rozkłady zajęć na kierunku wychowanie fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny – w r. akad. 2020/2021, semestr letni

**Załącznik 2\_3d.** Rozkłady zajęć na kierunku wychowanie fizyczne, studia II stopnia, profil praktyczny – w r. akad. 2020/2021, semestr letni

**Załącznik 2\_4.** Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć oraz opiekunów prac dyplomowych w r. akad. 2020/2021

**Załącznik 2\_5.** Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę, oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań

**Załącznik 2\_6a.** Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece

**Załącznik 2\_6b.** Zasoby biblioteczne do dyspozycji studentów KWF

**Załącznik 2\_7.** Wykaz tematów prac dyplomowych wykonanych w Katedrze Wychowania Fizycznego w latach 2019-2020 w podziale na poziomy i formy studiów

## Załącznik nr 3. Wykaz materiałów uzupełniających do opisu kryteriów

### Dokumenty dołączone do raportu samooceny wyłącznie w formie elektronicznej

- Zał. 3.kryt.1\_1** – Strategia rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie na lata 2020-2025
- Zał. 3.kryt.1\_2** – Strategia Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie na lata 2016-2019
- Zał. 3.kryt.1\_3a.** – Uchwała Nr 43/2017 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 26 maja 2017 r. w sprawie zatwierdzenia zmian w planie studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne, specjalność Gimnastyka Korekcyjna z odnową biologiczną – studia pierwszego stopnia stacjonarne, profil praktyczny od r. akad. 2017/2018
- Zał. 3.kryt.1\_3b.** – Uchwała Nr 44/2017 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 26 maja 2017 r. w sprawie zatwierdzenia zmian w planie studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne, specjalność Instruktor sportu – studia pierwszego stopnia stacjonarne, profil praktyczny od r. akad. 2017/2018
- Zał. 3.kryt.1\_4a.** – Uchwała Nr 27/2018 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie przyporządkowania kierunku Wychowanie Fizyczne na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym do obszaru kształcenia, dziedziny nauki oraz dyscyplin naukowych
- Zał. 3.kryt.1\_4b.** – Uchwała Nr 28/2018 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie zatwierdzenia planu i programu studiów dla kierunku Wychowanie Fizyczne, studia stacjonarne drugiego stopnia, profil praktyczny od roku akademickiego 2018/2019
- Zał. 3.kryt.1\_4c.** – Uchwała Nr 29/2018 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie zatwierdzenia wniosku o utworzenie w Instytucie Ochrony Zdrowia studiów drugiego stopnia na kierunku Wychowanie Fizyczne – od roku akademickiego 2018/2019
- Zał. 3.kryt.1\_4d.** – Uchwała Nr 31/2018 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie zatwierdzenia programu studiów i planu studiów dla kierunku Wychowanie Fizyczne, specjalność Edukacja dla Bezpieczeństwa, studia pierwszego stopnia stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2018/2019
- Zał. 3.kryt.1\_4e.** – Uchwała Nr 32/2018 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie utworzenia nowej specjalności Edukacja dla Bezpieczeństwa na kierunku Wychowanie Fizyczne, studia pierwszego stopnia stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2018/2019
- Zał. 3.kryt.1\_4f.** – Uchwała Nr 35/2018 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie zatwierdzenia zmian w planie studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne, specjalność Instruktor Sportu, studia pierwszego stopnia stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2018/2019
- Zał. 3.kryt.1\_4g.** – Uchwała Nr 34/2018 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie zatwierdzenia zmian w planie studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne, specjalność Gimnastyka Korekcyjna z odnową biologiczną, studia pierwszego stopnia stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2018/2019
- Zał. 3.kryt.1\_4h.** – Uchwała Nr 66/2018 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 28 września 2018 r. w sprawie uruchomienia studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne, studia drugiego stopnia stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2018/2019
- Zał. 3.kryt.1\_5.** – Uchwała Nr 115/2019 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2019 r. w sprawie zatwierdzenia programów studiów dla kierunku Wychowanie Fizyczne, studia pierwszego stopnia stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2019/2020
- Zał. 3.kryt.1\_6a.** – Uchwała nr 79/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2020 r. w sprawie zatwierdzenia programu studiów dla kierunku Wychowanie fizyczne, studia pierwszego stopnia licencjackie, stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2020/2021
- Zał. 3.kryt.1\_6b.** – Uchwała nr 80/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2020 r. w sprawie zatwierdzenia programu studiów dla kierunku Wychowanie fizyczne, studia drugiego stopnia licencjackie, stacjonarne, profil praktyczny – od roku akademickiego 2020/2021
- Zał. 3.kryt.1\_7.** – Wykaz miejsc praktyk studentów kierunku Wychowanie Fizyczne w latach 2017 – 2020
- 
- Zał. 3.kryt.2\_1** – Liczba punktów ECTS dla kierunku wychowanie fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny - Załącznik nr 2 do Uchwały nr 83/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 24 września 2020 roku
- Zał. 3.kryt.2\_2** – Liczba punktów ECTS dla kierunku wychowanie fizyczne, studia II stopnia, profil praktyczny - Załącznik nr 2 do Uchwały nr 84/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 24 września 2020 roku
- Zał. 3.kryt.2\_3** – Regulamin studiów w PWSZ w Tarnowie – Uchwała nr 101/2019 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 24 września 2019 roku
- Zał. 3.kryt.2\_4** – Formy prowadzenia zajęć oraz liczebność grup studenckich - – Uchwała nr 103/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2020 roku
- Zał. 3.kryt.2\_5** – Regulamin praktyk zawodowych PWSZ w Tarnowie - – Uchwała nr 131/2019 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 18 października 2019 roku

**Załącznik 3.kryt.2\_6** – Kierunkowy regulamin praktyk zawodowych w Katedrze Wychowania Fizycznego  
**Załącznik 3.kryt.2\_7** – Wykaz miejsc praktyk studentów kierunku wychowanie fizyczne w latach 2017-2020

**Załącznik 3.kryt.3\_1** – Regulamin studiów w PWSZ w Tarnowie - Uchwała nr 101/2019 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 24 września 2019 roku

**Załącznik 3.kryt.3\_2** – Regulamin postępowania rekrutacyjnego 2016/2017 - Uchwała nr 30/2015 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 22 maja 2015 roku

**Załącznik 3.kryt.3\_3** – Regulamin postępowania rekrutacyjnego 2017/2018 - Uchwała nr 44/2016 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 13 maja 2016 roku

**Załącznik 3.kryt.3\_4** – Regulamin postępowania rekrutacyjnego 2018/2019 - Uchwała nr 47/2017 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 26 maja 2017 roku

**Załącznik 3.kryt.3\_5** – Regulamin postępowania rekrutacyjnego 2019/2020 - Uchwała nr 41/2018 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 25 maja 2018 roku

**Załącznik 3.kryt.3\_6** – Regulamin postępowania rekrutacyjnego 2020/2021 –Uchwała Nr 38/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 19 maja 2020 r.

**Załącznik 3.kryt.3\_7** – Regulamin postępowania rekrutacyjnego 2021/2022 - Uchwała nr 44/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 16 czerwca 2019 roku

**Załącznik 3.kryt.3\_8** – Regulamin potwierdzania efektów uczenia się w PWSZ w Tarnowie (od 1 października 2015 r.) - Uchwała nr 34/2015 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 26 czerwca 2015 roku

**Załącznik 3.kryt.3\_9** – Regulamin potwierdzania efektów uczenia się w PWSZ w Tarnowie (od 1 października 2019 r.) - Uchwała nr 106/2019 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2019 roku

**Załącznik 3.kryt.3\_10** – Struktura i funkcje Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w PWSZ w Tarnowie - Uchwała nr 44/2012 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 14 września 2012 roku

**Załącznik 3.kryt.3\_11** – Podstawowe zadania Zespołów ds. Jakości Kształcenia, Rad Programowych dla Kierunków Studiów i Kierunkowych Zespołów Studenckich – Zarządzenie 6/2019 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 24 stycznia 2019 roku

**Załącznik 3.kryt.3\_12** – Zarządzenie nr 48/2020 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 26 maja 2020 r. w sprawie odstąpienia od przeprowadzenia ankiet służących ocenie zajęć dydaktycznych i warunków studiowania w semestrze letnim r. akad. 2019/2020

**Załącznik 3.kryt.3\_13** – Kodeks Etyki Pracowników PWSZ w Tarnowie - Zarządzenie nr 58/2010 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 17 grudnia 2010 roku

**Załącznik 3.kryt.3\_14** – Zasady gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się w PWSZ w Tarnowie - Zarządzenie nr 3/2015 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 14 stycznia 2015 roku

**Załącznik 3.kryt.3\_15** – Wykaz tematów prac dyplomowych wykonanych w KWF w I. 2019-2020

**Załącznik 3.kryt.3\_16** – Zasady funkcjonowania w PWSZ w Tarnowie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego - Zarządzenie nr 4/2019 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 16 stycznia 2019 roku

**Załącznik 3.kryt.3\_17** – Regulamin antyplagiatowy obowiązujący od 9 maja 2013 r. - Zarządzenie nr 21/2013 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 9 maja 2013 roku

**Załącznik 3.kryt.3\_18a,b.** – Wzory oceny pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta

**Załącznik 3.kryt.3\_19** – Regulamin przyznawania nagród i wyróżnień Rektora PWSZ w Tarnowie dla wyróżniających się studentów i absolwentów - Uchwała nr 30/2014 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 3 lipca 2014 roku

**Załącznik 3.kryt.3\_20** – Zasady dyplomowania w Katedrze Wychowania Fizycznego

**Załącznik 3.kryt.3\_21** – Zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych w trybie zdalnym - Uchwała nr 55/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 4 czerwca 2020 roku

**Załącznik 3.kryt.3\_22** – Zasady realizacji treści programowych i potwierdzania efektów uczenia się z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość - Uchwała nr 30/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 26 marca 2020 roku

**Załącznik 3.kryt.3\_23** – Zasady weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w okresie ograniczenia funkcjonowania uczelni - Uchwała nr 49/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 26 maja 2020 roku

**Załącznik 3.kryt.4\_1** – Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć oraz opiekunów prac dyplomowych w r. akad. 2020/2021

**Załącznik 3.kryt.4\_2** – Wykaz współpracowników KWF spoza PWSZ w Tarnowie prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne w r. akad. 2020/2021

**Załącznik 3.kryt.4\_3** – Wykaz stanowisk nauczycieli akademickich na kierunku wychowanie fizyczne

**Załącznik 3.kryt.4\_4** – Wzór ankiety służącej ocenie zajęć dydaktycznych - Uchwała nr 82/2012 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 21 grudnia 2012 roku



**Zał. 3.kryt.5\_1** – Szczegółowa charakterystyka infrastruktury i wyposażenia sal w PWSZ w Tarnowie

**Zał. 3.kryt.5\_2** – Wykaz porozumień zawartych z instytucjami zewnętrznymi (od 2016 r.)

**Zał. 3.kryt.5\_3a.** – Zestawienie literatury z biblioteki PWSZ z zakresu wychowania fizycznego

**Zał. 3.kryt.5\_3b.** – Zestawienie literatury z biblioteki PWSZ z zakresu anatomii

**Zał. 3.kryt.5\_3c.** – Zestawienie literatury z biblioteki PWSZ z zakresu nauk humanistycznych

**Zał. 3.kryt.6\_1** – Wykaz porozumień zawartych z instytucjami zewnętrznymi (od 2016 r.)

**Zał. 3.kryt.6\_2** – Wykaz współpracowników KWF spoza PWSZ w Tarnowie prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne w r. akad. 2020/2021

**Zał. 3.kryt.8\_1** – Regulamin studiów w PWSZ w Tarnowie - Uchwała nr 101/2019 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 24 września 2019

**Zał. 3.kryt.8\_2** – Struktura i funkcje Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w PWSZ w Tarnowie - Uchwała nr 44/2012 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 14 września 2012

**Zał. 3.kryt.8\_3** – Podstawowe zadania Zespołów ds. Jakości Kształcenia, Rad Programowych dla Kierunków Studiów i Kierunkowych Zespołów Studenckich – Zarządzenie nr 6/2019 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 14 września 2012 roku

**Zał. 3.kryt.8\_4** – Zarządzenie nr 48/2020 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 26 maja 2020 r. w sprawie odstąpienia od przeprowadzenia ankiet służących ocenie zajęć dydaktycznych i warunków studiowania w semestrze letnim r. akad. 2019/2020

**Zał. 3.kryt.8\_5** – Regulamin przyznawania nagród i wyróżnień Rektora PWSZ w Tarnowie dla wyróżniających się studentów i absolwentów - Uchwała nr 30/2014 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 3 lipca 2014

**Zał. 3.kryt.8\_6** – Wykaz osiągnięć studentów i absolwentów kierunku wychowanie fizyczne w l. 2015-2020

**Zał. 3.kryt.8\_7** – Regulamin świadczeń dla studentów PWSZ w Tarnowie - Uchwała nr 88/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2020

**Zał. 3.kryt.8\_8** – Strategia Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie na lata 2020-2025

**Zał. 3.kryt.8\_9** – Kodeks Etyki Pracowników PWSZ w Tarnowie - Zarządzenie nr 58/2010 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 17 grudnia 2010 roku

**Zał. 3.kryt.8\_10** – Uchwała nr 104/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2020 r. powołująca w PWSZ w Tarnowie pełnomocnika Rektora ds. etyki

**Zał. 3.kryt.10\_1** – Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę, oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań