

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie
Wydział Humanistyczny
Katedra Pedagogiki

PEDAGOGIKA

studia stacjonarne drugiego stopnia
(magisterskie), profil praktyczny

SYLABUSY

Tarnów 2019

Spis sylabusów

MODUŁ I - ZAJĘCIA PODSTAWOWE	4
Współczesne koncepcje filozofii	4
Kompetencje cyfrowe pedagoga.....	9
Metodologia badań społecznych.....	13
Wychowanie fizyczne	16
MODUŁ II - PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNY.....	17
Socjologia wychowania.....	17
Procesy poznawcze i afektywne	21
Psychologia biegu życia	25
Antropologia kulturowa	32
Etyka zawodowa pedagoga.....	38
Dyskursy i innowacje we współczesnej pedagogice	41
Pedagogika porównawcza.....	46
Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	50
Pedeutologia.....	54
Andragogika	57
MODUŁ III - ZAJĘCIA KIERUNKOWE PRZYGOTOWUJĄCE DO PRACY W WYBRANEJ SPECJALNOŚCI	62
Zaburzenia w rozwoju i zachowaniach u dzieci szkolnych.....	62
Emisja głosu	66
Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna w pracy pedagoga.....	70
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z trudnościami w nauce	75
Pedagogika rodziny	80
Elementy pedagogiki resocjalizacyjnej.....	84
Praca z dzieckiem zdolnym.....	88
Projektowanie działań wychowawczych w szkole.....	92
Pedagogika czasu wolnego	96
Terapia przez sztukę (arteterapia,muzykoterapia)	100
Edukacja informatyczna w pracy pedagoga.....	104
Kształtowanie kompetencji interpersonalnych pedagoga	109
Wprowadzenie do neurodydaktyki.....	113
Interwencja kryzysowa.....	117
Mediacje szkolne.....	121
Pedagogika społeczna	125
Analiza podstawy programowej we współczesnej szkole.....	129

Podstawy prawne i organizacyjne szkoły	133
Ochrona własności intelektualnej	137
MODUŁ IV - ZAJĘCIA DO WYBORU*	141
Lektorat języka angielskiego.....	141
Seminarium dyplomowe.....	172
Logopedia w pracy pedagoga.....	176
Odnowa psychiczna pedagoga.....	181
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	185
Edukacja czytelnicza w pracy pedagoga	189
Nauczyciel jako inicjator działań zespołowych uczniów i nauczycieli	193
Rozwój własny pedagoga z wykorzystaniem technik coachingowych	197
Ewaluacja pracy szkoły	201
Wykład monograficzny	205
MODUŁ V - PRAKTYKA ZAWODOWA.....	209
Praktyka pedagogiczna.....	209
Szkolenie BHP	214
Szkolenie z pierwszej pomocy	221

MODUŁ I - ZAJĘCIA PODSTAWOWE
Współczesne koncepcje filozofii

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Współczesne koncepcje filozofii			
Course / group of courses	Contemporary concepts of philosophy			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	Obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	1	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	1	1	zaliczenie z oceną
Ć	15	1	1	zaliczenie z oceną
Koordinator				
Prowadzący	dr Ewelina Suszek			
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne
historia, wiedza o społeczeństwie, religia

Szczegółowe efekty uczenia się

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	dysponuje pogłębioną wiedzą filozoficzną, pozwalająca rozumienie procesów wychowania	PE2_W01	kolokwium zaliczeniowe
2.	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w rzeczywistości edukacyjnej	PE2_U01	prezentacja, uczestnictwo w dyskusji

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

Wykład z prezentacją multimedialną oraz dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

- pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego
- ocena prezentacji multimedialnej
- obecność na zajęciach (80%)

Warunki zaliczenia**W Y K Ł A D**

- obecność na wykładach;
- kolokwium zaliczeniowe.

ĆWICZENIA

- obecność i aktywność na ćwiczeniach, własne prezentacje multimedialne

Treści programowe (skrótowy opis)

Wykład z historii filozofii poprzedzony jest krótkim wprowadzeniem, które ukazuje naturę tej nauki i jej działy, znaczenie historii w jej poznawaniu oraz najważniejsze jej cechy. Przedstawione są też związki filozofii z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, z podkreśleniem literatury i estetyki. Zwrócono też uwagę na różnice między filozofią, światopoglądem i ideologią.

Główny wykład z historii filozofii jest prowadzony w porządku chronologicznym. Uwzględnione są w nim najważniejsze poglądy filozoficzne, metody i zagadnienia od pierwszych filozofów greckich aż po dekonstrukcjonizm i postmodernizm. Uwzględnione są też ważniejsze osiągnięcia filozofii polskiej. Pewne zagadnienia zestawione niżej prezentują studenci w formie multimedialnej, po czym podejmowana będzie dyskusja

Contents of the study programme (short version)

The lecture on the history of philosophy is preceded by a short introduction that shows the nature of this science and its sections, the importance of history in its exploration and the most important features. There are also presented relationships of philosophy with other fields of knowledge and culture, with emphasis on literature and aesthetics. Attention was also drawn to the differences between philosophy, worldview and ideology.

The main lecture on the history of philosophy is kept in chronological order. It includes the most important philosophical views, methods and issues from the first Greek philosophers to deconstructionism and postmodernism. Also included are the more important achievements of Polish philosophy. Some of the issues presented below are presented by students in a multimedia form, after which a discussion will be held. The lecture on the history of philosophy is preceded by a short introduction that shows the nature of this science and its sections, the importance of history in its exploration and the most important features. There are also presented relationships of philosophy with other fields of knowledge and culture, with emphasis on literature and aesthetics. Attention was also drawn to the differences between philosophy, worldview and ideology.

The main lecture on the history of philosophy is kept in chronological order. It includes the most important philosophical views, methods and issues from the first Greek philosophers to deconstructionism and postmodernism. Also included are the more important achievements of Polish philosophy. Some of the issues presented below are presented by students in a multimedia form, after which a discussion will be held.

Treści programowe (pełny opis)

W Y K Ł A D

O filozofii i jej historii – zachęta.

Filozofia jako nauka uniwersalna, fundamentalna, racjonalna i krytyczna.

Przedmiot materialny i formalny filozofii, metoda – jej rozumienie i przykłady metod stosowanych w heurystyce, uzasadnianiu tez filozoficznych.

Filozofia w relacji do innych dziedzin kultury.

Filozofia a światopogląd i ideologia.

Działy filozofii.

Jońska filozofia przyrody (presokratycy).

Heraklit, Parmenides, Zenon z Elei, szkoła megarejska.

Empedokles, Anaksagoras, Demokryt, pitagorejczycy.

*Sofiści i Sokrates.

*Platon, Arystoteles.

Stoicy, sceptycy, cynicy, epikurejczycy.

Judaizm, chrześcijaństwo i islam - jako systemy monoteistyczne.

*Św. Augustyn.

*Spór o uniwersalia – w starożytności, średniowieczu i współcześnie Wilhelm Ockham.

*Abelard, Św. Tomasz z Akwinu, monistyczne i dualistyczne koncepcje człowieka.

Filozofia nurtu reformacyjnego.

*Renesans - Bacon, Hobbes i Machiavelli.

Racjonalizm europejski: Descartes, Spinoza, Leibniz.

Empiryzm brytyjski: Locke, Berkeley, Hume.

Filozofia moralna Kanta i trzecia krytyka

Panlogizm Hegla i pesymizm Schopenhauera.

*Materializm i naturalizm nowożytny Kierkegaard, Feuerbach i Marks.

Fenomenologia i filozofia wartości (Husserl, Scheler, Russell).

Egzystencjalizm teistyczny i ateistyczny, jego obecność w literaturze i kulturze (Camus, Sartre, de Beauvoir).

Antropologia współczesnego personalizmu.

L. Wittgenstein, Z. Freud.

Filozofia procesu i racjonalizm krytyczny (Whitehead, Popper).

*Filozofia analityczna, szkoła lwowsko-warszawska, najważniejsze osiągnięcie filozofii polskiej.
 *Filozofia sensu życia i logoterapia (Bocheński, Frankl).
 Filozofia społeczna i filozofia dialogu.
 Hitler, Holocaust
 Filozofia wolności (M. Fanon, M. Gandhi, L. S. Senghor), .
 *Strukturalizm i filozofia lingwistyczna.
 Dekonstrukcjonizm i postmodernizm.
Ć W I C Z E N I A
 Sofiści i Sokrates.
 Platon, Arystoteles.
 Św. Augustyn.
 Abelard, Św. Tomasz z Akwinu, monistyczne i dualistyczne koncepcje człowieka.
 Spór o uniwersalia – w starożytności, średniowieczu i współcześnie Wilhelm Ockaham.
 Renesans - Bacon, Hobbes i Machiavelli.
 Materializm i naturalizm nowożytny Kierkegaard, Feuerbach i Marks.
 Filozofia analityczna, szkoła lwowsko-warszawska, najważniejsze osiągnięcie filozofii polskiej.
 Filozofia sensu życia i logoterapia (Bocheński, Frankl).
 Strukturalizm i filozofia lingwistyczna.
 Dekonstrukcjonizm i postmodernizm.

Literatura

1. R. H. Popkin, A. Stroll, *Filozofia*, Poznań 1994.
2. W. Tatarkiewicz, *Historia filozofii*, t. 1-3, Warszawa 1978.
3. A. Miś, *Filozofia współczesna*, Warszawa 1995

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15) + ćwiczenia (15 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	32
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	7
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5
Inne	

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (32 h)	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym (29 h)	1,2

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Kompetencje cyfrowe pedagoga			
Course / group of courses	Pedagogist's digital skills			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	Obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	1	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
ZTI	30	2	1	Zaliczenie z oceną
Koordinator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący	dr Wioletta Jachym			
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne
Znajomość obsługi komputera i korzystania z zasobów Internetu.

Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	ma pogłębioną wiedzę o nowych mediach komunikacyjnych i ich roli społeczno-kulturowej w pracy pedagoga oraz odpowiedzialności w świecie mediów	PE2_W12	projekt
2	posiada umiejętności posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzysta z usług sieci informatycznych, właściwie dobiera i wykorzystuje źródła informacji	PE2_U04	wykonanie zadań
3	potrafi posługiwać się programami komputerowymi, bazami danych, aplikacjami, multimedialnymi narzędziami przeznaczonymi do popularyzowania edukacji, kultury i komunikacji medialnej, projektuje proces dydaktyczno-wychowawczy, wykorzystując multimedia	PE2_U08	wykonanie zadań
4	współuczestniczy w działaniach projektowych opartych na współdziałaniu grupy, podejmuje wiodącą rolę w realizacji projektu	PE2_U13	projekt
5	jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania multimediiów w działalności zawodowej i podnoszenia jakości edukacji z ich wykorzystaniem	PE2_K05	rozmowa nieformalna

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

Pokazy demonstracyjne z przykładami, wyjaśnienia, omówienia, materiały audiowizualne, ćwiczenia w laboratorium informatycznym, projekt.

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza: Realizacja projektu o określonej tematyce edukacyjnej z wykorzystaniem multimediiów. W ramach zaliczenia zajęć niezbędna jest obecność na zajęciach, bieżące wykonywanie ćwiczeń i prezentacja końcowego projektu.

Umiejętności: Ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz zadania projektowego.

Kompetencje: Obserwacja podczas wykonywania zadań w trakcie zajęć i prezentacji projektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami.

Warunki zaliczenia

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.
Warunki zaliczenia: praca projektowa według zasad określonych w trakcie zajęć.
Kryteria ocen zgodne z Regulaminem studiów.

Treści programowe (skrótowy opis)

Przygotowanie procesu komunikacji za pośrednictwem aplikacji i narzędzi cyfrowych.
Wyszukiwanie, tworzenie, udostępnianie informacji i zasobów w działalności edukacyjnej, medialnej i kulturalnej.

Contents of the study programme (short version)

Preparation of the communication's process with the using applications and digital tools.
Searching, creating and sharing information in educational space by using free applications and programs.

Treści programowe (pełny opis)

Aplikacje i narzędzia internetowe wykorzystywane w edukacji, komunikacji medialnej i kulturalnej:

- narzędzia przygotowania m.in.: plakatów, prezentacji, infografik, broszur, okładek, wizytówek;
- kreatory stron internetowych, blogów;
- narzędzia przechowywania i udostępniania dokumentów;
- serwisy ankiet online, quizów i testów;
- kreatory gier edukacyjnych;
- specjalistyczne bazy danych, katalogi, legalne źródła informacji.

Literatura

Gajda Janusz, *Media w edukacji*, Kraków 2005.
Godzic Wiesław, *Media audiowizualne*, Warszawa 2010.
Huk Tomasz, *Media w wychowaniu, dydaktyce oraz zarządzaniu informacją edukacyjną szkoły*, Kraków 2011.

Dane jakościowe**Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej**

pedagogika

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (30 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	32
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	7
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (32 h)	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym (42 h)	1,7

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Metodologia badań społecznych			
Course / group of courses	Methodology of social research			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	Obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	1	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	1	1	zaliczenie z oceną
Ć	15	1	1	zaliczenie z oceną
Koordinator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie

(i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
Podstawy wiedzy na temat metodologii badań naukowych.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych	PE2_W03	kolokwium
	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	PE2_U02	projekt
	projektuje działania badawcze zmierzające do poprawy jakości pracy jednostek szkolno-wychowawczych	PE2_K05	projekt

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia.

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza:

Kolokwium sprawdzające.

Umiejętności:

Obecność na zajęciach (minimum 80%), przedstawienie próby pilotażowej wybranej próby.

Kompetencje:

Opracowanie projektu badań z zastosowaniem metodologii badań społecznych.

Warunki zaliczenia

Wykład: zaliczenie.

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną.

Treści programowe (skrótowy opis)

Istota i cele badań naukowych. Przedmiot badań społecznych, cel badań, hipotezy badawcze. Metody badań. Badania pilotażowe.

Contents of the study programme (short version)

The essence and goals of scientific research. Subject of social research, research goal, research hypotheses. Test methods. Pilot studies.

Treści programowe (pełny opis)

Wykłady:

Istota badań naukowych.

Struktura procesu badawczego.

Cel i przedmiot badań społecznych.

Rodzaje badań społecznych.

Problem badawczy, pytania badawcze.

Problem, hipotezy badawcze.

Metody, techniki i narzędzia badawcze (metody jakościowe, ilościowe).

Zmienne, wskaźniki (zmienne zależne, niezależne, pośredniczące).

Pilotaż badań (dobór próby), warunki prowadzenia badań, weryfikacja zebranego materiału badawczego).

Etyka badacza.

Ćwiczenia:

Formułowanie problemu głównego i problemów szczegółowych.

Sposoby formułowania pytań badawczych.

Reguły formułowania hipotez badawczych.

Metody sondażu diagnostycznego.

Zasady układania kwestionariusza ankiety, wywiadu.

Techniki socjometryczne.

Przeprowadzenie pilotażowych badań sondażowych w oparciu o ułożone kwestionariusze.

Literatura

Maszke A., Metody i techniki badań pedagogicznych. Wyd. UŚ, Katowice 2013
Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych. IMPULS, Kraków 2009
Pilch ., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Wyd. „Żak” Warszawa 2001

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15 h) + ćwiczenia (15 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	32
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	7
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (32 h)	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym (29 h)	1,2

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

Wychowanie fizyczne

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Sylabusy dostępne w Studium Wychowania Fizycznego

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Socjologia wychowania			
Course / group of courses	Sociology of education			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	Obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	1	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	1	1	zaliczenie z oceną
Ć	15	1	1	zaliczenie z oceną
Koordinator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący	dr Dariusz Dudzik			
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytorijne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie

(i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych)	PE2_W01	kolokwium zaliczeniowe
2	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	PE2_W08	kolokwium zaliczeniowe
3.	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii w codziennej praktyce edukacyjnej	PE2_U01	przygotowanie prezentacji
4.	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego (rodzinnego) oraz odpowiedzialnie wypełnia zobowiązania społeczne	PE2_K04	debata

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

Wykład połączony z prezentacjami graficznymi, debata

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza:

Test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi

Umiejętności:

Ocena zadania projektowego

Kompetencje:

obserwacja udziału w debacie

Warunki zaliczenia

zaliczenie testu następuje, gdy student uzyska 50% prawidłowych odpowiedzi
obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrócony opis)

Społeczeństwo, podstawowe pojęcia związane z rodziną , jej strukturą, funkcjami. Rodzaje środowiska wychowawczego

Contents of the study programme (short version)

Society, basic concepts related to the family, its structure, functions. Types of educational environment.

Treści programowe (pełny opis)

- Małżeństwo
- Prawo i rodzina
- Historia rodziny
- Funkcje rodziny
- Rodzice, dzieci (pozycje społeczne członków rodziny)
- Rola kobiety (matki), rola mężczyzny (ojca) w wychowaniu dzieci)
- Procesy wewnątrzrodzinne
- Problemy współczesnej rodziny
- Rodzina na świecie (w świetle danych statystycznych)
- Socjalizacja w rodzinie
- Środowisko wychowawcze (definicje, rodzaje)
- Instytucji wychowawcze I
- instytucje wychowawcze II
- Procesy wychowawcze

Literatura

- Szacka B., Wprowadzenie do socjologii. Warszawa 2003
- Szlendak J., Socjologia rodziny. Warszawa 2012
- Znaniecki F., Socjologia wychowania. PWN Warszawa 2005

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15 h) + ćwiczenia (15 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	32
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	7
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (32 h)	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym (29 h)	1,2

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Procesy poznawcze i afektywne			
Course / group of courses	COGNITIVE AND AFFECTIVE PROCESSES			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	1	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	1	1	zaliczenie z oceną
Ć	15	1	1	zaliczenie z oceną
Koordinator				
Prowadzący	JANUSZ ZDEBSKI			
Język wykładowy	POLSKI			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie

(i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
POSIADANIE STOPNIA LICENCJATA			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	ZNA STRUKTURĘ I FUNKCJE PROCESÓW POZNAWCZYCH, JAK RÓWNIEŻ KOMPONENTY PROCESÓW EMOCJONALNYCH, MECHANIZMÓW WZBUDZANIA EMOCJI	PE2_W01	KOŁOKWIUM
2	WŁAŚCIWIE INTERPRETUJE REAKCJE EMOCJONALNE MŁODZIEŻY STWARZA KLIMAT WSPARCIA W ODNIESIENIU DO GRUPY I JEDNOSTKI	PE2_U02	ODPOWIEDZI NA ZAJĘCIACH, PRACA KONTROLNA
3	TRAFNIE ROZPOZNAJE SPECYFIKĘ DANEJ GRUPY, OCENIA POZIOM SKUTECZNOŚCI WŁASNYCH DZIAŁAŃ DYDAKTYCZNYCH	PE2_K04	AKTYWNOŚĆ NA ZAJĘCIACH, ODPOWIEDZI USTNE

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)
WYKŁAD Z PREZENTACJĄ, PANELE DYSKUSYJNE, ELEMENTY ZAJĘĆ WARSZTATOWYCH
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<u>Wiedza</u> : ZDANIE KOŁOKWIUM ZALICZENIOWEGO
<u>Umiejętności</u> : OCENA WYKONANIA ZADAŃ W TRAKCIE ZAJĘĆ ORAZ PRACY KONTROLNEJ
<u>Kompetencje</u> : OCENA WYSTĄPIEŃ PODCZAS DYSKUSJI ORAZ INNYCH WYPOWIEDZI
Warunki zaliczenia
ZDANIE KOŁOKWIUM ZALICZENIOWEGO KRYTERIA OCEN ZGODNE Z REGULAMINEM STUDIÓW

Treści programowe (skrótowy opis)

KURSU OBEJMUJE TEMATYKĘ PROCESÓW POZNAWCZYCH I AFEKTYWNYCH. KONCEPCJĘ UMYSŁU JAKO SYSTEMU PRZETWARZANIA INFORMACJI, PRZEDSTAWIENIE WSPÓŁCZESNYCH TEORII DOTYCZĄCYCH PROCESÓW POZNAWCZYCH I AFEKTYWNYCH ORAZ RELACJI POMIĘDZY NIMI.

Contents of the study programme (short version)

THE COURSE COVERS THE SUBJECT OF COGNITIVE AND AFFECTIVE PROCESSES, THE IDEA A MIND AS AN INFORMATION PROCESSING SYSTEM, PRESENTATION OF MODERN THEORIES ON COGNITIVE AND AFFECTIVE PROCESSES AND RELATION BETWEEN THOSE

Treści programowe (pełny opis)

WYKŁADY
DOŚWIADCZANIE EMOCJI . EMOCJE A NASTRÓJ I STRES
KONTEKST BIOLOGICZNY PROCESÓW POZNAWCZYCH I EMOCJONALNYCH.
RELACJE POMIĘDZY EMOCJAMI A POZNANIEM. CO JEST PIERWSZE ?
KONSEKWENCJE PROCESÓW EMOCJONALNYCH DLA POZNANIA I DZIAŁANIA
KONTEKST SPOŁECZNY I KULTUROWY PROCESÓW EMOCJONALNYCH
PATOLOGIA EMOCJI

ĆWICZENIA
POJĘCIOWA REPREZENTACJA RZECZYWISTOŚCI
UWAGA I KONTROLA POZNAWCZA
ROZWÓJ EMOCJONALNY JAKO EFEKT ROZUMIENIA ŚWIATA I SIEBIE
RÓŻNICE INDYWIDUALNE W POZNAWANIU RZECZYWISTOŚCI I REAKCJACH
EMOCJONALNYCH
PROCESY EMOCJONALNE I AFEKTYWNE A WIEK

Literatura

ŁOSIAK W. PSYCHOLOGIA EMOCJI OFICYNIA WYD. WAIP WARSZAWA 2007
EKMAN P. EMOCJE UJAWNIONE. WYD. HELION GLIWICE 2012
STERNBERG R. PSYCHOLOGIA POZNAWCZA WSIP WARSZAWA 2001
FALKOWSKI A., MARUSZEWSKI T. NĘCKA E. PROCESY POZNAWCZE (W:)
J.STRELAU, D. DOLIŃSKI (RED.) PSYCHOLOGIA AKADEMICKA. PODRĘCZNIK T.1
GWP GDAŃSK 2016

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej

pedagogika

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15 h) + ćwiczenia (15 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	32
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	7
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (32 h)	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym (29 h)	1,2

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Psychologia biegu życia			
Course / group of courses	PSYCHOLOGY OF THE RACE OF LIFE			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	4	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	2	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	2	2	egzamin
Ć	30	2	2	zaliczenie z oceną
Koordinator				
Prowadzący	JANUSZ ZDEBSKI			
Język wykładowy	POLSKI			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie

(i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
POSIADANIE STOPNIA LICENCJATA W ZAKRESIE PEDAGOGIKI			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	MA UPORZĄDKOWANĄ WIEDZĘ DOTYCZĄCĄ TEORII ROZWOJU CZŁOWIEKA, UCZENIA SIĘ I NAUCZANIA	PE2_W02	EGZAMIN KOŁOKWIUM
2	POSIADA WIEDZĘ DOTYCZĄCĄ AKTUALNYCH BADAŃ NAD OKRESEM PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM ORAZ WARUNKAMI ROZWOJU DZIECI	PE2_W03	EGZAMIN KOŁOKWIUM
3	WYKORZYSTUJE SWĄ WIEDZĘ W PRAKTYCE I UWZGLĘDNIĄ ZRÓŻNICOWANIE KULTUROWE DZIECI, ROZWIJA ICH KREATYWNOŚĆ	PE2_U01	AKTYWNOŚĆ NA ZAJĘCIACH, ODPOWIEDŹ USTNA
4.	POSIADA UMIEJĘTNOŚĆ ROZPOZNAWANIA POTRZEB I MOŻLIWOŚCI DZIECI ORAZ PLANOWANIA PROGRAMÓW KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA	PE2_U02	PRACA ZALICZENIOWA
5	KSZTAŁTUJE WŁAŚCIWE POSTAWY SPOŁECZNE DZIECI I POSZANOWANIE OBOWIĄZUJĄCYCH WARTOŚĆ	PE2_U05	AKTYWNOŚĆ NA ZAJĘCIACH ODPOWIEDZI USTNE

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

WYKŁAD Z PREZENTACJĄ PANEL DYSKUSYJNY, ZAJĘCIA WARSZTATOWE

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza: ZDANIE KOŁOKWIUM ZALICZENIOWEGO ORAZ EGZAMINU

Umiejętności: OCENA WYKONANIA ZADAŃ W TRAKCIE ZAJĘĆ ORAZ PRACY PISEMNEJ

Warunki zaliczenia

EGZAMIN ORAZ ZALICZENIE Z OCENĄ POZYTYWNA ĆWICZEŃ
KRYTERIA OCEN ZGODNE Z REGULAMINEM STUDIÓW

Treści programowe (skrótowy opis)

CELEM KURSU JEST ZAPOZNANIE STUDENTÓW Z JEDNĄ Z SUBDYSCYPLIN PSYCHOLOGII, KTÓRA ZAJMUJE SIĘ ZMIANAMI DOKONUJĄCYMI SIĘ NA PRZESTRZENI ŻYCIA CZŁOWIEKA W OKRESIE DZIECIŃSTWA, DORASTANIA, DOROSŁOŚCI I STARZENIA SIĘ, JAK RÓWNIEŻ PODSTAWOWYMI MECHANIZMAMI ROZWOJU CZŁOWIEKA

Contents of the study programme (short version)

THE PURPOSE OF THE COURSE IS TO FAMILIARIZE STUDENTS WITH ONE OF SUBDISCIPLINES OF PSYCHOLOGY, WHICH STUDIES CHANGES HAPPENING IN THE COURSE OF HUMAN LIFE DURING CHILDHOOD, ADOLESCENCE, ADULTHOOD AND AGING, AS WELL AS BASIC MECHANISMS OF HUMAN DEVELOPMENT

Treści programowe (pełny opis)

PSYCHOLOGIA BIEGU ŻYCIA, JEJ CELE I ZADANIA
PROCES ROZWOJU, UWARUNKOWANIA I EFEKTY
WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE ROZWOJU CZŁOWIEKA
ISTOTA ROZWOJU W OKRESIE DORASTANIA
OKRES DOROSŁOŚCI I JEGO PERIODYZACJA
ŻYCIE RODZINNE. PRZYJMOWANIE NOWYCH RÓL SPOŁECZNYCH
PROCES STARZENIA SIĘ. MODELE STAROŚCI.

ĆWICZENIA

WYBRANE TEORIE ROZWOJU PSYCHICZNEGO
SPOSOBY BADANIA ROZWOJU PSYCHICZNEGO CZŁOWIEKA
ROZWÓJ POGLĄDÓW NA DZIECKO I DZIECIŃSTWO
EDUKACJA WSPIERAJĄCA ROZWÓJ INDYWIDUALNY DZIECI I MŁODZIEŻY
FUNKCJONOWANIE SPOŁECZNE. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI
INTERPERSONALNYCH
UDZIELANIE WSPARCIA MŁODZIEŻY W ZAKRESIE SAMOPOZNANIA
STYLE ŻYCIA WSPÓŁCZESNEJ MŁODZIEŻY
CELE I PLANY ŻYCIOWE MŁODZIEŻY W OKRESIE ADOLESCENCJI
WSPOMAGANIE ROZWOJU OSÓB Z NIESPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ
WSPOMAGANIE OSÓB Z ZABURZENIAMI AUTYSTYCZNYMI.

Literatura

BRZEZIŃSKA A. APPELT K., ZIÓŁKOWSKA B. PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA GWP SOPOT 2016
TREMPAŁA J. (RED.) PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA. PODRĘCZNIK AKADEMICKI WYD. NAUKOWE PWN WARSZAWA 2011
KAJA B.M. PSYCHOLOGIA WSPOMAGANIA ROZWOJU. ZROZUMIEĆ ŚWIAT CZŁOWIEKA GWP GDAŃSK 2010
BEE H. PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA. WYD. ZYSK I S-KA POZNAŃ 2004
BRZEZIŃSKA A. PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA ROZWOJU WYD. SCHOLAR WARSZAWA 2007

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15 h) + ćwiczenia (30 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	47
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	25
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	25
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	15
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	112
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (47 h)	1,7
Zajęcia o charakterze praktycznym (80 h)	2,9

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Psychologia wychowawcza			
Course / group of courses	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	3	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	2	Semestr	3	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	30	2	3	egzamin
Ć	15	1	3	zaliczenie z oceną
Koordynator				
Prowadzący	JANUSZ ZDEBSKI			
Język wykładowy				

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie

(i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
UKOŃCZONY KURS “PROCESY POZNAWCZE I AFEKTYWNE” ORAZ “PSYCHOLOGIA BIEGU ŻYCIA”			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	MA UPORZĄDKOWANĄ WIEDZĘ DOTYCZĄCĄ WYCHOWANIA I NAUCZANIA ORAZ ICH WARTOŚCI APLIKACYJNYCH	PE2_W02	EGZAMIN KOŁOKWIUM
2	POSIADA UMIEJĘTNOŚCI W ZALEŻNOŚCI OD POTRZEB DZIECI ORGANIZOWANIA ŚRODOWISKA NAUCZANIA, ANIMOWANIA I MONITOROWANIA RÓŻNYCH FORM ICH AKTYWNOŚCI INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH	PE2_U01	AKTYWNOŚĆ NA ZAJĘCIACH ODPOWIEDZI USTNE
3	UMIEJĘTNIE DOBIERA W SWEJ PRACY ŚRODKI ODDZIAŁYWANIA STOSOWNIE DO ZAKŁADANYCH CELÓW WYCHOWAWCZYCH I EDUKACYJNYCH	PE2_U03	PRACA ZALICZENIOWA, ODPOWIEDZI NA ZAJĘCIACH
4	WŁAŚCIWE OCENIA SPECYFIKĘ DANEGO ŚRODOWISKA I MONITORUJE POZIOM SKUTECZNOŚCI PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH.	PE2_K04	AKTYWNOŚĆ NA ZAJĘCIACH, WYKONANIE ZADAŃ, ODPOWIEDZI USTNE

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

WYKŁAD, PREZENTACJA, PANELE DYSKUSYJNE, ZAJĘCIA WARSZTATOWE

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza: ZDANIE KOŁOKWIUM ZALICZENIOWEGO ORAZ EGZAMINU

Umiejętności: OCENA WYKONANIA ZADAŃ W TRAKCIE ZAJĘĆ ORAZ PRACY PISEMNEJ

Kompetencje: OCENA WYSTĄPIEŃ PODCZAS DYSKUSJI ORAZ INNYCH WYPOWIEDZI

Warunki zaliczenia

ZDANIE EGZAMINU ORAZ ZALICZENIE ĆWICZEŃ
KRYTERIA OCEN ZGODNE Z REGULAMINEM STUDIÓW

Treści programowe (skrócony opis)

KURS ZAWIERA PODSTAWOWE ZAGADNIENIA PSYCHOLOGII WYCHOWANIA, UKAZUJE MECHANIZMY TEGO PROCESU, ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZE ORAZ SPECYFIKĘ WYCHOWANIA W OKRESIE PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM, OBEJMUJE RÓWNIEŻ PROBLEMATYKĘ PSYCHOLOGII NAUCZANIA

Contents of the study programme (short version)

THE COURSE CONTAINS BASIC PROBLEMS OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, SHOWS MECHANISMS OF THIS PROCESS, EDUCATIONAL ENVIRONMENTS AND THE SPECIFIC CHARACTER OF PRE-SCHOOL AND EARLY SCHOOL EDUCATION. IT ALSO COVERS THE PROBLEMS OF THE PSYCHOLOGY OF TEACHING

Treści programowe (pełny opis)

WYKŁADY

PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA , CELE I ZADANIA
RÓŻNE SPOJRZENIA TEORETYCZNE NA WYCHOWANIE
OGÓLNE I SPECJALNE FUNKCJE WYCHOWANIA. ZAKRES WYCHOWANIA
MECHANIZMY WYCHOWANIA. STRATEGIE ZORIENTOWANE NA OSOBĘ I JEJ
RELACJE INTERPERSONALNE
OSOBOWOŚĆ, ROZPOZNANIE ZASOBÓW OSOBY,; WARTOŚCI,
POTRZEB, UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE
WZMACNIANIE ZACHOWAŃ W PROCESIE WYCHOWANIA
STRATEGIE ZORIENTOWANE NA KONTEKST SPOŁECZNO-KULTUROWY ŻYCIA
OSOBY
ŚRODOWISKO WYCHOWAWCZE, JEGO STRUKTURA I TYPY

ĆWICZENIA

PROCES NAUCZANIA. DETERMINANTY I EFEKTY
KONCEPCJE NAUCZANIA. NAUCZANIE PROGRAMOWANE A NAUCZANIE
STYMULUJĄCE ROZWÓJ.
ANALIZA PSYCHOLOGICZNA PROCESU I SPOSOBU NAUCZANIA
NAUCZANIE W SPOŁECZEŃSTWIE ZMEDIATYZOWANYM

JAK MOTYWOWAĆ DZIECI DO UCZENIA SIĘ
 AKTYWIZACJA POZNAWCZA. BUDZENIE ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW
 PROBLEMY Z OCENIANIEM UCZNIÓW

Literatura

PRZETACZNIK-GIEROWSKA, M. WŁODARSKI Z., PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA
 T.1-2 PWN WARSZAWA 2014
 DEMBO M. STOSOWANA PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA. WSIP WARSZAWA 1997
 ARON E. N. WYSOKO WRAŻLIWE DZIECKO. JAK ZROZUMIEĆ DZIECKO I POMÓC MU
 ŻYĆ W PRZYTLACZAJĄCYM ŚWIECIE. GWP GDAŃSK 2017
 RUMPF J. KRZYCZEĆ, BIĆ, NISZCZYĆ. AGRESJA U DZIECI W WIEKU DO 13 LAT. GWP
 GDAŃSK 2003

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (30 h) + ćwiczenia (15 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	47
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	8
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (47 h)	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym (32 h)	1,3

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin
 Antropologia kulturowa

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Antropologia kulturowa			
Course / group of courses	Cultural anthropology			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	3	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	2	Semestr	3	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	30	2	3	egzamin
Ć	15	1	3	zaliczenie z oceną
Koordinator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący	dr Ewelina Suszek			
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	Ma uporządkowaną wiedzę na temat o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych i zna alternatywne formy edukacji międzykulturowej	PE2_W06	egzamin
2.	projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną	PE2_U05	wykonanie zajęcia projektowe
3.	jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych	PE2_K05	ankieta ewaluacyjna

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

Wykład z wykorzystaniem prezentacji
Dyskusja , metoda projektów

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza:
egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru
Umiejętności:
ocena projektu
Kompetencje:
rozmowa nieformalna

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z testu egzaminacyjnego
pozytywna ocena z projektu
obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrótowy opis)

Znaczenie antropologii kultury w kontekście historycznym i jej najważniejsze cechy. Przedstawione są też związki antropologii kultury z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, z podkreśleniem historii, filozofii, socjologii i kwestii wychowawczych. Główny wykład z antropologii kultury w większości prowadzony w porządku chronologicznym. Uwzględnia najważniejsze poglądy, metody badań i zagadnienia antropologii. Pokazuje też wkład antropologii polskiej do nauki światowej. Przedstawia znaczenie znajomości antropologii kultury dla prawidłowego rozumienia nauk pedagogicznych

Contents of the study programme (short version)

The importance of cultural anthropology in a historical context and its most important features. Relations between cultural anthropology and other fields of knowledge and culture are also presented, with an emphasis on history, philosophy, sociology and educational issues. The main lecture on cultural anthropology was held in chronological order. It includes the most important views, research methods and issues of anthropology. It also shows the contribution of Polish anthropology to world science. It presents the importance of knowledge of cultural anthropology for the correct understanding of pedagogical sciences.

Treści programowe (pełny opis)

W Y K Ł A D:

1. Pojęcie i etymologia terminu kultura
2. Sposoby definiowania kultury
3. 6 sposobów definiowania kultury według Antoniny Kłoskowskiej (definicje opisowo – wyliczające, historyczne, normatywne, psychologiczne, strukturalizujące, ze względu na jej genezę
4. Rozumienie pojęcia kultury w perspektywie antropologicznej, socjologicznej lingwistycznej, humanistycznej, pedagogicznej
5. Główne czynniki decydujące o rozwoju kultury
6. Trzy układy a trzy zakresy zasięgu kultury
7. Kultura jako komunikacja
8. Relacje pomiędzy słownictwem językowym a kulturą
 - symbolizm
 - tendencje i metody badawcze w antropologii kultury
 - kierunki i szkoły w antropologii kultury (ewolucjonizm dyfuzjonizm, funkcjonalizm, hilizm, strukturalizm, kierunek etnopsychologiczny, kultura w ujęciu marksistowskim i we współczesnej myśli katolickiej)
9. Kultura ludowa – chłopska kultura tradycyjna
 - badania kultury ludowej i ważniejsi badacze
 - trzy podstawowe wpływy kulturowe na kulturę ludową
 - cechy charakteryzujące kulturę ludową (izolacjonizm, tradycjonalizm, ustna forma przekazu, sensualizm, szczególny typ religijności)
 - kultura ludowa a ruch folklorystyczny (folkloryzm)

Ć W I C Z E N I A:

1. Kultura współczesna – cechy, typy, przejawy, procesy, zjawiska
 - kultura a natura
 - kultura a cywilizacja
 - podstawowe kategorie (działy) kultury
 - podział na typy kultury

2. Uczestnictwo w kulturze – nowy typ uczestnika kultury
 - funkcje uczestnictwa w kulturze
 - typy uczestnictwa w kulturze według T. Aleksandra
 - formy uczestnictwa w kulturze ze względu na zaangażowanie świadomości
 - upowszechnianie kultury, uczestnictwo i twórcze uczestnictwo w kulturze
 - formy zbiorowe (masowe), zespołowe i indywidualne uczestnictwa kulturalnego
 - animacja kultury
 - cztery modele animacji społeczno – kulturalnej według M. Kopczyńskiej
 - funkcje wychowawcze różnych form uczestnictwa w kulturze
 - dylematy animacji kultury w dobie gwałtownych przemian społecznych i cywilizacyjnych

3. Media w kształtowaniu tożsamości narodowej i rozumieniu innych kultur
4. Kontakty i zderzenia kultur
5. Europejskość jako podstawowa kategoria wspólnotowych wartości w międzykulturowej edukacji jednoczących się państw europejskich

Literatura

Burszta W. J., Antropologia kultury, Poznań 1982
 Gajda J., Antropologia kulturowa. Wprowadzenie do wiedzy o kulturze, Warszawa 2008
 Melosik Z., teoria i praktyka edukacji wielokulturowej, Kraków 2007

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (30 h) + ćwiczenia (15 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	47
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	8
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15

Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (47 h)	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym (32 h)	1,3

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Etyka zawodowa pedagoga			
Course / group of courses	Professional ethics of a pedagogue			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	2	Semestr	4	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	1	4	zaliczenie z oceną
Ć	15	1	4	zaliczenie z oceną
Koordynator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący	dr Ewelina Suszek			
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI -

zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
brak			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	systemu edukacji	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	posiada wiedzę na temat struktury i funkcji edukacji, podstaw ekonomicznych, prawnych i etycznych w pracy pedagoga	PE2_W10	test zaliczeniowy
2.	projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną	PE2_U05	projekt
3.	utożsamia się z wartościami, celami i zadań projektowaniu i realizacji zadań pedagogicznych i odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu i realizowaniu działań w praktyce pedagogicznej,	PE2_K03	rozmowa bezpośrednia

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

Wykład z wykorzystaniem prezentacji
Dyskusja, metoda projektów

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza:
pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego
Umiejętności:
pozytywna ocena projektu
Kompetencje:
postawa studenta podczas rozmowy

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego
obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrótowy opis)

Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności i kompetencje społeczne związane z etyką zawodową. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy nauczycielskiej. Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności i kompetencje społeczne związane z etyką zawodową. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy nauczycielskiej

Contents of the study programme (short version)

The main goal of the course is to equip participants with knowledge and skills and social competences related to professional ethics. The aim of the course is also to shape the right teaching attitude. The main goal of the course is to equip participants with knowledge and skills and social competences related to professional ethics. The aim of the course is also to shape the right teaching attitude

Treści programowe (pełny opis)

1. Wartości, normy, dyrektywy w zawodzie nauczyciela.
2. Dyskursywny namysł nad zagadnieniami etycznymi, na przykład. nad respektowaniem autonomii osób w szkole.
3. Etyczne kodyfikacje i ich przekaz do społeczności szkolnej.
4. Odpowiedzialny osąd nauczycielski. Filozoficzno-historyczne punkty w jego kształtowaniu.
5. Umiejętność sądenia a dyskurs etyczny.
6. Moralność zawodowa a etyka zawodowa.
7. Specyfika wartościowania moralnego.
8. Godność osobowa, godność zawodowa.
9. Refleksja i umiejętność korzystania z doświadczeń oraz samokształcenie jako podstawa doskonalenia w zawodzie pedagoga.
10. Praktyka zawodowa a etyka. Odpowiedzialność za własne przygotowanie do zawodu oraz prowadzone działania i ich skutki.
- 11-12. Karta Nauczyciela jako ustawa regulująca prawa i obowiązki nauczycieli w zakresie etyki zawodowej.
- 13-15. Mój kodeks etyczny

Literatura

*Deklaracja w sprawie etyki zawodowej nauczyciela (2001), [http:// arch.znp.edu.pl](http://arch.znp.edu.pl)
 A.Malitowska, *Etyka zawodowa. Kompetencje etyczne nauczycieli*, PRINCIPIA 2013,
 K.Szewczyk, *Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej*, Warszawa 1999
 K.Szewczyk, *Psychospołeczne problemy nauczyciela*, Warszawa 1986*

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15 h) + ćwiczenia (15 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	32
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	7
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (32 h)	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym (32 h)	1,3

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

Dyskursy i innowacje we współczesnej pedagogice

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Dyskursy i innowacje we współczesnej pedagogice			
Course / group of courses	Discourses and innovations in contemporary pedagogic			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	1	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	1	1	egzamin
Ć	15	1	1	zaliczenie z oceną
Koordynator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	student zna pojęcie innowacje pedagogiczne, alternatywne formy edukacji, edukacji międzykulturowej	PE2_W06	egzamin testowy
	student potrafi w praktycznym działaniu z dziećmi rozwijać kluczowe kompetencje: kreatywność, innowacyjność dzieci	PE2_U14	przeprowadzone zajęcia z dziećmi
	student utożsamia się z przekazywanymi dzieciom wartościami i rozwija wzory właściwego postępowania.	PE2_K03	scenariusz zajęcia z dziećmi

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)
pokaz, prezentacja multimedialna, ćwiczenia przedmiotowe
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<u>Wiedza</u> : test wiedzy z pytaniami jednokrotnego wyboru <u>Umiejętności</u> : prezentacja scenariusza zajęć <u>Kompetencje</u> : bezpośrednia rozmowa
Warunki zaliczenia
pozytywna ocena z testu egzaminacyjnego przedstawienie scenariusza zajęć obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrótowy opis)

Edukacja i pedagogika w warunkach zmiany. Pedagogika humanistyczna. Pedagogika Nowego wychowania, Założenia pedagogiki chrześcijańskiej. Antypedagogika. Pedagogika krytyczno – emancypacyjna.

Contents of the study programme (short version)

Education and pedagogy in the conditions of change. Humanistic pedagogy. Pedagogy of New Education, Assumptions of Christian pedagogy. Antypedagogic. Critical and emancipation pedagogy.

Treści programowe (pełny opis)

Edukacja i pedagogika w warunkach zmiany.
Ewolucja zmiany nauki i związane z nią problemy pedagogiki.
„Uczenie się” jako centralna kategoria pojęciowa współczesnej praktyki edukacyjnej.
Związek edukacji z przemianami cywilizacyjnymi.
Nowoczesność, postnowoczesność w pedagogice.
Pedagogika jako refleksja pedagogiczny
Aksjologia pedagogiczna
Antropologia pedagogiczna
Analityczno– empiryczna nauka o wychowaniu
Neokonserwatyzm pedagogicznych
Pedagogika humanistyczna
Pedagogika Nowego Wychowania
Pedagogika chrześcijańska
Pedagogika konstruktywistyczna
Pedagogika krytyczno - emancypacyjna
Pedagogika autorytarna
Antypedagogika
Rekonstrukcjonizm
Globalizm

Literatura

Kunowski Podstawy współczesnej pedagogiki. Warszawa 2004
Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania. IMPULS, Kraków 1998
Pedagogika . Podręcznik akademicki Kwieciński Z., Śliwerski B., PWN Warszawa 2003, T1

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej

pedagogika

Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15 h) + ćwiczenia (15 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	32
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	7
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (32 h)	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym (32 h)	1,3

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Pedagogika porównawcza			
Course / group of courses	Comparative pedagogy			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	2	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	1	2	zaliczenie z oceną
Ć	15	1	2	zaliczenie z oceną
Koordinator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	Posiada pogłębioną wiedzę na temat systemów, struktur organizacyjnych współczesnej edukacji	PE2_W01	kolokwium zaliczeniowe
2.	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	PE2_U01	projekt
3.	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	PE2_K03	

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)
Wykład z użyciem multimediiów, przygotowywanie prezentacji na temat porównania różnych systemów edukacyjnych w Europie i poza Europą
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<u>Wiedza:</u> kolokwium zaliczeniowe <u>Umiejętności:</u> ocena przygotowanej prezentacji <u>Kompetencje:</u> bezpośrednia rozmowa

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowe
przedstawienie prezentacji
obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrócony opis)

Cel i obszar zainteresowań pedagogiki porównawczej. Komparastyka, jej metody. Porównanie różnych systemów edukacyjnych w krajach Europy

Contents of the study programme (short version)

Purpose and area of interest in comparative pedagogy. Comparastics, its methods. Comparison of different education systems in European countries

Treści programowe (pełny opis)**Wykłady:**

Geneza, cel i obszar zainteresowań pedagogiki porównawczej
Historia pedagogiki porównawczej
Komparastyka (definicja, znaczenie)
Obszar badań komparastyki
Metody badań dla komparastyki (deskrypcja, interpretacja, jukstapozycja, wartościowanie)
Współczesne tendencje w pedagogice porównawczej (globalizacja, oryginalność systemów szkolnych)
Ośrodki informacji i dokumentacji
Struktury organizacyjne pedagogiki porównawczej
Struktury organizacyjne
Centra Pedagogiki Porównawczej
Rodzaje badań
Wskaźniki skolaryzacji

Ćwiczenia:

Analiza porównawcza wybranych krajów europejskich

Literatura

Dziewulak D., Systemy szkolne Unii Europejskiej, Warszawa 1997;
Pachociński R., Edukacja nauczycieli w Krajach Unii Europejskiej, Warszawa 1994;
Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne, Warszawa 2000;;
Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej na tle przemian w szkolnictwie krajów członkowskich, Warszawa 1994.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15 h) + ćwiczenia (15 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	32
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	8
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	7
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	3
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (32 h)	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym (30 h)	1,2

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ**Dane ogólne**

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej			
Course / group of courses	Selected issues of special pedagogy			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	3	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	2	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	1	2	zaliczenie z oceną
Ć	15	2	2	zaliczenie z oceną
Koordinator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie

(i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
podstawy pedagogiki i psychologii			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	Posiada pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości uczniów wynikających z opóźnień, zaburzeń w rozwoju	PE2_W05	test zaliczeniowy
2.	Potrafi dobierać i modyfikować materiały i środki dla uczniów ze specjalnymi potrzebami	PE2_U03	realizacja zadań projektowych
3.	Trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska wychowawczego	PE2_K04	dyskusja

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

Wykład z użyciem multimediiów, projekt, dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza:

test wiedzy jednokrotnego wyboru

Umiejętności:

konstruowanie narzędzia do badania ucznia z trudnościami

Kompetencje:

obserwacja podczas dyskusji

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego
przedstawienie projektu narzędzia
obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrócony opis)

Cele i zadania pedagogiki specjalnej. Działy pedagogiki specjalnej. Zasady i metody pracy z dziećmi o specjalnych wymaganiach edukacyjnych. Resocjalizacja

Contents of the study programme (short version)

Objectives and tasks of special pedagogy. Special education departments. Rules and methods of working with children with special educational requirements. Resocialization

Treści programowe (pełny opis)

Wykłady:

Pedagogika specjalna w systemie nauk pedagogicznych

Działy pedagogiki specjalnej:

Oligofrenopedagogika

Surdopedagogika

Tyflopedagogika

Pedagogika rewalidacyjna

Pedagogika dzieci zdolnych i uzdolnionych

Pedagogika osób niedostosowanych społecznie

Pedagogika terapeutyczna

Działania w pedagogice specjalnej

Ćwiczenia:

Formy postępowania terapeutycznego

Działania resocjalizacyjne w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie

Metody rewalidacji

Zasady i metody w pracy z dziećmi z porażeniem mózgowym

Zasady i metody pracy z dziećmi autyzmem i ADHD

Zasady i metody pracy z zdolnymi i uzdolnionymi

Literatura

Chrzanowska I., Pedagogika specjalna . Impuls , 2016

Deutsch shmith Deborah, Pedagogika specjalna. PWN Warszawa 2008

Dykcik W., Pedagogika specjalna. Poznań 2001

Kołodziej l>, Zgonek E., Zajęcia korekcyjne. PWN Warszawa 2017

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15 h) + ćwiczenia (15 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	32
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	12
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	16
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (32 h)	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym (29 h)	1,2

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Pedeutologia			
Course / group of courses	Pedeutology			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	2	Semestr	4	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	1	4	egzamin
Ć	15	1	4	zaliczenie z oceną
Koordinator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie

(i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
pedagogika ogólna			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	Ma pogłębioną wiedzę pedeutologiczną, obejmującą terminologię, teorię i praktykę	PE2_W01	egzamin
2.	Posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, rodzicami, dziećmi i innymi członkami społeczności szkolnej	PE2_U13	dyskusja
3.	Analizuje i krytycznie ocenia prawidłowości oraz poziom skuteczności własnych działań pedagogicznych i ustala obszary wymagające modyfikacji ciągłego doskonalenia swojej pracy	PE2_K02	bezpośrednia rozmowa

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)
wykład z użyciem prezentacji multimedialnej dyskusja
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<u>Wiedza:</u> egzamin ustny - kryteria oceny zgodne z kryteriami oceny wypowiedzi ustnej przyjętymi w Instytucie Humanistycznym. <u>Umiejętności:</u> obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta <u>Kompetencje:</u> bezpośrednia rozmowa
Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z egzaminu ustnego
pozytywna ocena projektu
obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrócony opis)

Zagadnienia podejmowane we współczesnej pedeutologii, ze szczególnym uwzględnieniem badań polskich pedagogów. Kwalifikacje, kompetencje, rozwój zawodowy i cechy osobowe nauczyciela. Aspekty aksjologiczne, etyczne i prawne zawodu. Start, rozwój i profesjonalizm zawodowy

Contents of the study programme (short version)

Issues taken in contemporary pedeutology, with particular emphasis on the research of Polish pedagogues. Qualifications, competences, professional development and teacher's personal qualities. Axiological, ethical and legal aspects of the profession. Start, development and professional professionalism

Treści programowe (pełny opis)

1. Rozwój pedeutologii i jej miejsce w naukach pedagogicznych.
2. Kierunki badań pedeutologicznych.
3. Współczesne koncepcje kształcenia nauczycieli.
4. Kwalifikacje, kompetencje zawodowe i cechy osobowe nauczyciela.
5. Prawne aspekty zawodu (prawa i obowiązki nauczyciela, awans zawodowy, nauczyciel w UE).
6. Tożsamość i wizerunek nauczyciela (specyfika zawodu, wsparcie nauczyciela, ocena pracy, stres i wypalenie zawodowe)
7. Wymiar aksjologiczny i etyczny pracy nauczyciela.
8. Nauczyciel w warunkach szybkich zmian społecznych, kulturowych i edukacyjnych.
9. Refleksja i autokreacja w zawodzie nauczyciela (role nauczyciela, doskonalenie nauczycieli, profesjonalizacja zawodu, profil współczesnego nauczyciela).

Ćwiczenia:

1. Polska myśl pedeutologiczna.
2. Zadania współczesnej szkoły a kształcenie nauczycieli.
3. Autorytet nauczyciela.
4. Tożsamość i osobowość współczesnego nauczyciela
5. Start i awans zawodowy nauczyciela.
6. Wsparcie nauczyciela w rozwoju.
7. Stres i wypalenie zawodowe: przyczyny i sposoby radzenia
8. Nauczyciel w relacjach z uczniami, innymi nauczycielami, rodzicami i przedstawicielami lokalnej społeczności.
9. Przygotowanie do wyzwań społecznych, ekonomicznych i kulturowych.
10. Samoocena i stałe doskonalenie zawodowe nauczyciela

Literatura

Nauczyciel w świecie współczesnym, red. B. Muchacka, M. Szymański, Kraków 2008
 Szempruch J., Pedeutologia. ---Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.
 Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
 Nauczyciel współczesnej szkoły. Oczekiwania – kompetencje, red. J. Flanz, V. Kopińska, Włocławek 2012.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15 h) + ćwiczenia (15 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	32
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	6
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	7
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (32 h)	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym (27 h)	1,1

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

Andragogika

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Andragogika			
Course / group of courses	Andragogy			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	2	Semestr	4	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	1	4	zaliczenie z oceną
Ć	15	1	4	zaliczenie z oceną
Koordinator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne

wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej

Szczegółowe efekty uczenia się

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania	PE2_W02	kolokwium zaliczeniowe
2.	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce edukacyjnej ludzi starszych	PE2_U01	projekt
3.	Krytycznie ocenia prawidłowości oraz poziom wiedzy w zakresie andragogiki	PE2_K02	bezpośrednia rozmowa

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

wykład z użyciem multimediiów, dyskusja, projekt

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia sięWiedza:

test jednokrotnego wyboru

Umiejętności:

przygotowanie pracy projektowej (metoda autobiograficzna)

Kompetencje:

bezpośrednia rozmowa

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z testu zaliczeniowego
prezentacja projektu
obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrócony opis)

Andragogika – podstawowe pojęcia. Charakterystyka człowieka dorosłego. Uczeń dorosły – możliwości i bariery w procesie edukacyjnym. Metody i zasady pracy z uczniami dorosłymi.

Contents of the study programme (short version)

Andragogy - basic concepts. Characteristics of an adult man. Adult student - opportunities and barriers in the educational process. Methods and principles of work with adult students

Treści programowe (pełny opis)

Wykłady:

Andragogika jako subdyscyplina pedagogiki
Działy andragogiki
Cele andragogiki jako nauki
Charakterystyka psychologiczna człowieka dorosłego
Fazy rozwojowe człowieka dorosłego
Wychowanie człowieka dorosłego (zasady, metody)
Uwarunkowania uczenia się człowieka dorosłego

Ćwiczenia:

Szkolna oświata dorosłych
Pozaszkolna oświata dorosłych
Funkcje kształcenia ludzi dorosłych
Metody kształcenia dorosłych
Metoda autobiograficzna w badaniach andragogicznych – przygotowanie przez studentów wywiadu autobiograficznego z dowolnie wybraną osobą dorosłą

Literatura

Kępiński A. „Podstawy edukacji dorosłych”, Poznań 2000,
Knowles, M.S., Holton, E.F., Swanson, R.A. (2009). *Edukacja dorosłych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
Stochmiałek J. „Rozwój człowieka dorosłego”, Warszawa. 1998,
Wujek T. (red.), „Wprowadzenie do andragogiki” Warszawa 1996

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej

pedagogika

Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15 h) + ćwiczenia (15 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	32
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	7
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (32 h)	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym (27 h)	1,1

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

MODUŁ III - ZAJĘCIA KIERUNKOWE PRZYGOTOWUJĄCE DO PRACY W WYBRANEJ SPECJALNOŚCI

Zaburzenia w rozwoju i zachowaniach u dzieci szkolnych

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Zaburzenia w rozwoju i zachowaniach u dzieci szkolnych			
Course / group of courses	Disorders in the development and behavior of school children			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	1	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
Ć	30	2	1	zaliczenie z oceną
Koordinator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
wiedza w zakresie psychologii ogólnej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	Posiada pogłębioną wiedzę na temat możliwości dzieci wynikających z opóźnień i zaburzeń dzieci szkolnych	PE2_W05	test wiedzy
2.	Posiada umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości dzieci z zaburzeniami, opracowuje narzędzia badania ucznia	PE2_U02	przygotowanie metody badania ucznia z zaburzeniami
3.	jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów (logopedy, pedagoga, lekarza)	PE2_K01	obserwacja zachowań

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)
<p>-aktywny udział w rozmowach, których celem jest diagnozowanie i omawianie problemów zaburzeń w rozwoju i zachowaniu</p> <p>-praca: analiza przypadku wybranego problemu. W pracy wykazuje się wiedzą i umiejętnością jej integrowania pod kątem działań pomocowych i terapeutycznych. W pracy wskazuje umiejętność diagnozowania i projektowania praktycznych oddziaływań.</p> <p>uczestnictwo w psychodramie, która jest formą scenki spotkania zespołu samokształceniowego, w której referuje problem pod kątem zastosowania właściwego sposobu postępowania pedagogicznego.</p>
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p><u>Wiedza:</u> test zaliczeniowy</p> <p><u>Umiejętności:</u> wykonanie analizy przypadku wybranego problemu</p> <p><u>Kompetencje:</u> obserwacja zachowań</p>

Warunki zaliczenia

- pozytywna ocena z testu zaliczeniowego
- zaprezentowanie analizy przypadku
- obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrótowy opis)

Omówienie podstawowych zaburzeń rozwoju i zachowania pod kątem ćwiczenia umiejętności diagnozowania problemów oraz projektowania praktycznych oddziaływań pedagogicznych. Poznanie wybranych oddziaływań terapeutycznych

Contents of the study programme (short version)

Discussing the basic disorders of development and behavior will give an opportunity to exercise the skills of diagnosing problems and designing practical pedagogical interactions. Learning about selected therapeutic interactions.

Treści programowe (pełny opis)

Podstawowe teorie terapii ze szczególnym uwzględnieniem terapii systemowej oraz terapii poznawczo-behawioralnej. Zaburzenia eksternalizacyjne; dzieci agresywne, diagnoza i terapia poznawczo-behawioralna. Terapia dzieci z ADHD. Strategie rozwijania adaptacyjnych sposobów wyrażania gniewu, kontrola gniewu. Zaburzenia internalizacyjne. Terapia zaburzeń lękowych i depresyjnych. Zespół lęku uogólnionego, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne, lękowe zaburzenia separacyjne, fobia szkolna, nieśmiałość, tiki. Leczenie dzieci, które doświadczyły wykorzystywania seksualnego. Zagadnienia związane z procesem w terapiach. Zaangażowanie rodziców w terapię dzieci. Terapia interakcji rodzic-dziecko dla dzieci z zachowaniami opozycyjnymi. Interwencje behawioralne w autyzmie. Terapia behawioralna w moczeniu nocnym. . Drama w pracy z dziećmi z zespołem Aspergera. Diagnostowanie problemów, projektowanie oddziaływań postępowania pedagogiczno-terapeutycznego w oparciu o nabywaną wiedzę.

Literatura

Kendall, P. C. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. GWP
Kendall, P. C. (2010). Terapia dzieci i młodzieży. WUJ.
Kołakowski, A. (2012). Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka. GWP.
Oszwa, U. (2005). Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum rodziców i nauczycieli. Kraków: Impuls.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej

pedagogika

Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (30 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	32
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	7
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (32 h)	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym (28 h)	1,1

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Emisja głosu			
Course / group of courses	Voice emission			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	1	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
Ć	30	2	1	zaliczenie z oceną
Koordynator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytorjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne

brak

Szczegółowe efekty uczenia się

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	Zna zasady funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy	PE2_W09	kolokwium zaliczeniowe
2.	Posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	PE2_U06	wystąpienie ustne
3.	Jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów (logopedy)	PE2_K01	obserwacja zachowań

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

- wykład z wykorzystaniem multimediiów
- wystąpienie ustne
- obecność na zajęciach (80%)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza:
kolokwium zaliczeniowe
Umiejętności:
zaprezentowanie wystąpienia ustnego
Kompetencje:
obserwacja zachowań

Warunki zaliczenia

- pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego
- obecność na zajęciach (80%)
- pozytywna ocena z wystąpienia ustnego

Treści programowe (skrótowy opis)

Prawidłowa emisja głosu – zasady, ćwiczenia prawidłowej emisji głosu.
Ćwiczenia oddechowe i fonacyjne.

Contents of the study programme (short version)

Correct voice emission - rules, exercises for correct voice emission.
Breathing and phonation exercises.
Correct voice emission - rules, exercises for correct voice emission.
Breathing and phonation exercises.

Treści programowe (pełny opis)

1. Głos jako narzędzie pracy.
2. Wybrane zagadnienia z anatomii i fizjologii aparatu głosowego.
3. Wybrane zagadnienia z fonetyki artykulacyjnej.
4. Teorie powstawania głosu.
5. Rezonatory głosowe i ich rola.
6. Prawidłowa emisja głosu – zasady, ćwiczenia prawidłowej emisji głosu. Ćwiczenia artykulacyjne i dykcyjne.
7. Techniki oddychania. Fizjologia procesu oddechowego.
8. Rola terapii w profilaktyce zaburzeń głosu.
9. Ćwiczenia oddechowe i fonacyjne.
10. Higiena pracy głosem.
11. Praktyczne treningi relaksacyjne.
12. Samodzielna praca nad głosem.
13. Ćwiczenia w interpretacji głosowej różnych tekstów:: odpowiednie frazowanie, pauzowanie akcent, intonacja, tempo mówienia, modulacja głosu, barwa głosu.

Literatura

Bednarek J.D., *Ćwiczenia wyrazistości mowy*, Wrocław 200
Gawęda K., Łazewski J., *Uczymy się poprawnej wymowy*, Warszawa 1995
Głos narzędziem pracy. Poradnik dla nauczycieli, red. Śliwińska-Kowalska M., Łódź 1999.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej

pedagogika

Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (30 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	32
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	7
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (32 h)	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym (28 h)	1,1

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna w pracy pedagoga			
Course / group of courses	Psychological and pedagogical diagnosis at work of a teacher			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	4	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	1	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	2	1	egzamin
Ć	30	2	1	zaliczenie z oceną
Koordinator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie

(i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
wiedza w zakresie psychologii ogólnej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	Posiada wiedzę dotyczącą współczesnych badań nad dzieciństwem oraz projektowanie i prowadzenie badań własnych	PE2_W03	test wiedzy
2.	Posiada pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości uc w okresie szkolny wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju uczniów	PE2_W05	test wiedzy
3.	posiada umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego dziecka, opracowuje metody i narzędzia badania ucznia	PE2_U02	prezentacja metod pracy z dzieckiem
4.	Jest gotów do współpracy z ekspertami	PE2_K01	obserwacja zachowań

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)
wykład z prezentacją multimedialną wykonanie projektu - opracowanie narzędzi badania ucznia
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<u>Wiedza:</u> test egzaminacyjny <u>Umiejętności:</u> prezentacja metod badania ucznia <u>Kompetencje:</u> obserwacja zachowań

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z egzaminu
przedstawienie opracowanych metod
obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrótowy opis)

Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy dotyczącej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci zapoznają się z możliwościami diagnozy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i poznają wykorzystywane w tym celu narzędzia. Ponadto przedstawione zostaną zasady, mechanizmy planowania i prowadzenia zajęć terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Contents of the study programme (short version)

The classes aim to provide knowledge about the principles of supporting the development of children with special educational needs. Students learn about the possibilities of diagnosing children with special educational needs and learn the tools used for this purpose. In addition, the principles, mechanisms for planning and conducting therapeutic classes for children with special educational needs will be presented.

Treści programowe (pełny opis)

Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty.
Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się oraz w problemach z zachowaniem.
Diagnoza trudności szkolnych.
Identyfikacja i diagnoza uzdolnień/predyspozycji uczniów.
Dobór narzędzi diagnostycznych. Rodzaje dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej.
Właściwa interpretacja opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
Modele postępowania pedagogiczno-terapeutycznego, efektywność terapii, sposoby funkcjonowania terapeutycznego nauczyciela i terapeuty.
Systemowa terapia rodzin w procesie pomocy dziecku o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty.
Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się oraz w problemach z zachowaniem.
Diagnoza trudności szkolnych.
Identyfikacja i diagnoza uzdolnień/predyspozycji uczniów.
Dobór narzędzi diagnostycznych. Rodzaje dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej.
Właściwa interpretacja opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
Modele postępowania pedagogiczno-terapeutycznego, efektywność terapii, sposoby funkcjonowania terapeutycznego nauczyciela i terapeuty.

Systemowa terapia rodzin w procesie pomocy dziecku o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Literatura

Jarosz E. Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006
 Włoch S., Włoch A., *Diagnoza całościowa w edukacji dzieci*, Impuls, Kraków 2009
 Stemplewska – Żakowicz K., *Diagnoza psychologiczna*, GWP, Gdańsk 2009
 Skałbiana B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15) + ćwiczenia (30 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	47
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	18
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	25
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100

Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (47 h)	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym (63 h)	2,5

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z trudnościami w nauce			
Course / group of courses	Methodology of corrective and compensatory classes for children with learning difficulties			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	4	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	2	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	2	2	egzamin
Ć	30	2	2	zaliczenie z oceną
Koordinator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytorjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie

(i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
podstawowa wiedza psychologiczna i pedagogiczna			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	Ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości uczniów i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	PE2_W05	test egzaminacyjny
2.	Posiada umiejętności w zakresie planowania, realizacji i oceny dedykowanych programów kształcenia i wychowania , przystosowania istniejących i opracowania nowych metod i narzędzi pracy z uczniem	PE2_U02	projekt - opracowanie narzędzi pracy korekcyjnej
3.	Krytycznie ocenia poziom własnych działań i modyfikuje oraz doskonali swoją pracę	PE2_K02	obserwacja zachowań

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)
wykład z zastosowaniem multimediów ćwiczenia praktyczne - scenariusz pracy korekcyjnej w wybranym przypadku
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<u>Wiedza:</u> test egzaminacyjny <u>Umiejętności:</u> prezentacja scenariusza zajęć <u>Kompetencje:</u> udział w dyskusji

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z egzaminu końcowego
pozytywna ocena przygotowanego scenariusza zajęć
obserwacja zachowań

Treści programowe (skrótowy opis)

Wprowadzenie w problematykę pracy korekcyjno-kompensacyjnej dziecka. Metody pracy korekcyjno - kompensacyjnej

Contents of the study programme (short version)

Introduction to the problems of corrective and compensatory work of a child. Methods of corrective and compensatory work

Treści programowe (pełny opis)

Rola specjalistów zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju i profilaktyki zaburzeń rozwojowych. Programy współpracy z rodzicami dzieci potrzebujących pracy kompensacyjno- korekcyjnej. Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością od pierwszych chwil życia – kryzys w rodzinie związany Rola specjalistów zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju i profilaktyki zaburzeń rozwojowych.
Programy współpracy z rodzicami dzieci potrzebujących pracy kompensacyjno- korekcyjne Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością od pierwszych chwil życia – kryzys w rodzinie związany z narodzinami i diagnozą.
Wspomaganie rozwoju małego dziecka w jego najbliższym środowisku – jak można wykorzystać sposoby Marii Montessori.
Wspomaganie rozwoju ruchowego – zapoznanie z metodami W.Vojty i NDT Bobath
Wspomaganie więzi fizycznej i uczuciowej u dzieci i ich opiekunów jako działania profilaktyczne dalszych zaburzeń rozwojowych.
Propozycje do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Metoda Dobrego Startu M.Bogdanowicz – propozycje wykorzystania w pracy z małymi dziećmi
Ćwiczenia usprawniające bazowe układy zmysłowe – omówienie wspomaganie rozwoju procesów integracji sensorycznej i profilaktyki zaburzeń SI.
Pomoc dzieciom z problemami emocjonalnymi i trudnościami w zachowaniu – strategie autoterapeutyczne oraz gry i zabawy przeciwko agresji, ćwiczenie przekształcania konfliktu we współpracę.
Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju.
Dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej rozwoju dziecka, w tym propozycja konstrukcji (schemat) indywidualnego programu interwencji wczesnodziecięcej dla dzieci z zaburzeniami w rozwoju

Literatura

Miksza, M. (1998) *Zrozumieć Montessori, czyli Maria Montessorii o wychowaniu dziecka*. Kraków: Impuls.

Odowska-Szlachcic, B. (2010) *Terapia integracji sensorycznej*. Gdańsk: Harmonia

Olechnowicz, H. (1995) *Dziecko własnym terapeutą. Jak wspomagać strategie autoterapeutyczne dzieci z dysfunkcjami więzi osobistych*. Warszawa: PWN,

Miksza M. (1998) *Zrozumieć Montessori, czyli Maria Montessorii o wychowaniu dziecka*. Kraków: Impuls.

Sąsiadek, K. (2005) *Zabawy paluszkowe*. Poznań: Media Rodz.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15h) + ćwiczenia (30h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	47
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	14
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	25
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	14
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (47 h)	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym (55 h)	2,2

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Pedagogika rodziny			
Course / group of courses	Family Pedagogy			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	3	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	1	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	1	1	egzamin
Ć	30	2	1	zaliczenie z oceną
Koordynator	dr hab. Elżbieta Osewska			
Prowadzący	dr hab. Elżbieta Osewska			
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	Ma pogłębioną wiedzę na temat środowisk wychowawczych - środowiska rodzinnego, jej przemian, szans i zagrożeń, a także założeń, uwarunkowań i realizacji funkcji wychowawczej w rodzinie	PE2_W08	egzamin ustny
2.	Posiada umiejętność współpracy z rodzicami oraz innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	PE2_U13	rozmowa bezpośrednia
3.	Trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego - rodzinnego	PE2_K04	projekt narzędzia badania środowiska rodzinnego
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
wykład tradycyjny z wykorzystaniem prezentacji, wykład problemowy i konwersatoryjny, metoda problemowa, dyskusja, analiza przypadków (case studies), drama, projekt.			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
<u>Wiedza:</u> egzamin ustny <u>Umiejętności:</u> bezpośrednia rozmowa, ocena udziału w ćwiczeniach, ocena projektu edukacyjnego <u>Kompetencje:</u> obserwacja podczas ćwiczeń i prezentacji projektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami.			
Warunki zaliczenia			

pozytywna ocena z egzaminu
Obecność na zajęciach (80%)
Warunki zaliczenia: praca projektowa według zasad określonych w trakcie zajęć.
Kryteria ocen zgodne z Regulaminem studiów.

Treści programowe (skrócony opis)

Wartość rodziny jako środowiska wychowawczego. Analiza i refleksja nad złożonością kondycji rodzin we współczesnym kontekście oraz odnalezienie perspektyw pedagogicznych i wsparcia edukacyjnego.

Contents of the study programme (short version)

The course analyse and reflect on the complexity of the condition of families in the contemporary context and to find pedagogical perspectives and educational support.

Treści programowe (pełny opis)

Wykład:

1. Współczesna rodzina w procesie przemian (definicja, struktura, funkcje)
2. Próba typologizacji rodziny.
3. Wartość rodziny jako środowiska wychowawczego.
4. Rola ojca, matki i dziecka w rodzinie.
5. Atmosfera rodzinna.
6. Kultura środowiska rodzinnego.
7. Wybrane problemy współczesnej rodziny i ich wpływ na proces wychowania (stres, migracja, konsumpcjonizm, uzależnienia, choroba śmierć, ICT, zaburzenie systemu wartości)
8. Realizacja funkcji wychowawczej
9. Umowa z rodzicami i budowanie wspólnoty wychowującej.
10. Przykłady dobrych praktyk.

Ćwiczenia:

1. Określenie rodziny, jej struktury i funkcji.
2. Przeobrażenia rodziny w Polsce.
3. Cechy mocnej i szczęśliwej rodziny.
4. Uwarunkowania wychowania w rodzinie.
5. Rodzice jako wychowawcy.
6. Dziedziny wychowania w rodzinie.
7. Wybrane problemy współczesnej rodziny i ich wpływ na proces wychowania (stres, migracja, konsumpcjonizm, uzależnienia, choroba śmierć, ICT, zaburzenie systemu wartości).
8. Diagnoza środowiska rodzinnego.
9. Przykłady dobrych praktyk.

Literatura

Literatura podstawowa:

Kawula S., Brągiel J., Janke A., *Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki*, Toruń 2000.

Wilk J., *Pedagogika rodziny*, Lublin 2002.

Literatura uzupełniająca:

Adamski F., *Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy*, Kraków 2002.

Kocik L., *Rodzina w obliczu wartości i wzorów życia ponowoczesnego świata*, Kraków 2006.

Mendel M., *Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy*, Gdańsk 2007.

Focus on Family and Education, red. E. Osewska, Split 2016.

Rodzina i edukacja w zmaganiu o przyszłość Europy, red. E. Osewska, Tarnów 2016.

Strong Families – Strong Societies, red. E. Osewska, Kraków 2019

W kręgu rodziny. Refleksje praktyków, red. E. Osewska, J. Stala, Poznań 2003.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15h) + ćwiczenia (30h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	47
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	10
Przygotowanie do zaliczenia i egzaminu	10
Indywidualna praca własna studenta z literaturą przedmiotu itp.	8
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (47 h)	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym (45 h)	1,8

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ**Dane ogólne**

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Elementy pedagogiki resocjalizacyjnej			
Course / group of courses	Elements of rehabilitation pedagogy			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	2	Semestr	4	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	1	4	zaliczenie z oceną
Ć	15	1	4	zaliczenie z oceną
Koordinator				
Prowadzący				
Język wykładowy				

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	Ma pogłębioną wiedzę o środowiskach wychowawczych, podmiotach działalności wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej oraz funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście nieprawidłowości rozwojowych	PE2_W08	kolokwium zaliczeniowe
2.	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w codziennej praktyce wychowawczej	PE2_U01	zadanie projektowe
3.	Trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego	PE2_K04	rozmowa bezpośrednia
Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)			
wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i psychologii			
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
<u>Wiedza:</u> test zaliczeniowy jednokrotnego wyboru <u>Umiejętności:</u> zadanie projektowe obserwacja wybranego środowiska lokalnego <u>Kompetencje:</u> obserwacja zachowań			
Warunki zaliczenia			

- pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego
- pozytywna ocena z prezentacji wyników
- obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrócony opis)

Resocjalizacja, przystosowanie, warunki przystosowania, przestępczość, przyczyny przestępczości, niedostosowanie społeczne, przyczyny i rodzaje niedostosowania społecznego, wykołajenie społeczne. Fazy resocjalizacji. Uzależnienia i patologie społeczne.

Contents of the study programme (short version)

Resocialization, adaptation, adaptation conditions, crime, causes of crime, social maladjustment, causes and types of social maladjustment, social derailment. Phases of social rehabilitation. Addictions and social pathologies

Treści programowe (pełny opis)

Pedagogika resocjalizacyjna jako subdyscyplina pedagogiki
 Podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej
 Socjalizacja, resocjalizacja
 Czynniki wpływające na socjalizację
 Uwarunkowania wykołajenia przestępczego
 Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży
 Rodzaje i przyczyny niedostosowania społecznego
 Etapy niedostosowania społecznego
 Szkolne programy profilaktyczne przeciw patologii społecznej
 Fazy oddziaływania resocjalizacyjnego
 Diagnoza niedostosowania społecznego
 Systemy diagnostyczne
 Strategie i modele resocjalizacji
 Uzależnienia
 Patologie społeczne

Literatura

Ambrozik W, pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływań. Impuls Kraków 2016
 Stanik J., Urban B., Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna. PWN Warszawa 2008
 Urban B. Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu. Wyd UJ, Kraków 2001

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15h) + ćwiczenia (15h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	32
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	5
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	8
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (32 h)	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym (28 h)	1,1

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Praca z dzieckiem zdolnym			
Course / group of courses	Work with a gifted child			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowy	
Rok studiów	1	Semestr	1	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
Ć	30	2	1	zaliczenie z oceną
Koordynator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytorjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne

podstawowa wiedza pedagogiczna i psychologiczna

Szczegółowe efekty uczenia się

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	Posiada pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości uczniów wynikających z przyspieszenia rozwoju uczniów szczególnie uzdolnionych	PE2_W05	test wiedzy
2.	Zna innowacje pedagogiczne i alternatywne formy edukacji	PE2_W06	zadanie projektowe
3.	Posiada umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka	PE2_U02	zadanie projektowe
4.	Rozwija u dzieci kompetencje kluczowe; kreatywność, motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą przez całe życie	PE2_U14	obserwacja zachowań
5.	W przypadku trudności jest gotów do zasięgnięcia opinii psychologa, logopedy, lekarza i rodziców	PE2_K01	rozmowa

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)prezentacja multimedialna,
dyskusja
wykonanie scenariusza zajęć dotyczących pracy z uczniem zdolnym**Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się**

Wiedza:

ocena testu

Umiejętności:

ocena realizacji scenariusza zajęć

Kompetencje:

bezpośrednia obserwacja zachowań

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego
ocena z prezentacji scenariusza zajęć z dzieckiem zdolnym
obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrótowy opis)

Pojęcie zdolności. Uwarunkowania pracy z dzieckiem zdolnym. Charakterystyka ucznia zdolnego.
Metody i formy pracy z uczniem zdolnym

Contents of the study programme (short version)

The concept of ability. Conditions for working with a gifted child. Characteristics of a talented student. Methods and forms of work with a talented student

Treści programowe (pełny opis)

Wyjaśnienie podstawowych pojęć dotyczących rozumienia zdolności, uzdolnień i talentu.
Charakterystyczne cechy ucznia zdolnego.
Podstawy prawne pracy z uczniem zdolnym w Polsce i Europie.
Specjalne rozwiązania dotyczące wspierania rozwoju uczniów zdolnych stosowane w Polsce i na świecie.
Wpływ nauczyciela na kształtowanie się osobowości uzdolnionej/twórczej.
Teorie procesu twórczego i ich inklinacje dla wspomagania rozwoju uczniów zdolnych. Warunki niezbędne do podjęcia działań twórczych - poznawcze i meta poznawcze składniki procesu twórczego, strategie i techniki myślenia sprzyjające twórczym efektom
Zasoby indywidualne: intelektualne, osobowościowe, motywacyjne i społeczne, decydujące o twórczym stylu funkcjonowania ucznia zdolnego.
Psychologia twórczości jako dziedzina psychologii stosowanej - praktyczne wykorzystanie wiedzy o twórczości w pracy z uczniem zdolnym.
Metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym i wybitnie zdolnym.
Identyfikowanie wybranych uzdolnień
Wskazania i porady dla nauczycieli i rodziców w postępowaniu z dzieckiem zdolnym.
Trudności w pracy z uczniem zdolnym – czynniki motywacyjne i osobowościowe.

Literatura

Nęcka E. (2001). *Psychologia twórczości*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
 Fisher R. (1999). *Uczymy się myśleć*. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne
 Partyka M. (1999). *Zdolni, utalentowani, twórczy*. Warszawa: CMPPiP MEN
 Sękowski, A. (2000). *Osiągnięcia uczniów zdolnych*. Warszawa. CEN
 Wójtowicz-Dacka M. (1997) *Efekty programu wspomagania rozwoju umiejętności poznawczych*, -
 w „*Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja, psychokorekcja*” pod red. B.Kaja; T.I, Bydgoszcz:
 Wyd. WSP

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (30 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	32
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	8
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (32 h)	1,1
Zajęcia o charakterze praktycznym (49 h)	1,6

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Projektowanie działań wychowawczych w szkole			
Course / group of courses	Designing educational activities at school			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	4	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	2	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	2	2	zaliczenie z oceną
Ć	30	2	2	zaliczenie z oceną
Koordynator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie

(i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	posiada podbudowaną teoretycznie wiedzę dotyczącą współczesnych badań nad dzieciństwem (<i>ChildhoodStudies</i>) oraz projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych dzieci w wieku szkolnym w odniesieniu do ich zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych, w tym zakres i jakość wsparcia	PE2_W03	test zaliczeniowy
2.	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki (w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	PE2_U03	prezentacja analizy wybranego programu wychowawczego
3.	umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/klasie szkolnej oraz lokalnej	PE2_U13	przedstawienie modelu pracy wychowawczej szkoły
4.	analizuje i krytycznie ocenia prawidłowości oraz poziom skuteczności własnych działań wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)	PE2_K02	obserwacja zachowań, rozmowa swobodna

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

- wykład z użyciem środków multimedialnych
- dyskusja dydaktyczna związana z wykładem
- projekt- wykonanie planu pracy wychowawczej szkoły

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

- ocena z kolokwium zaliczeniowego (test wiedzy)
- ocena z prezentacją modelu wychowawczych szkoły
- obserwacja zachowań

Warunki zaliczenia

Wiedza:

pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego (test wiedzy)

Umiejętności:

pozytywna ocena z prezentacji modelu

Kompetencje:

obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrócony opis)

Kontekst prawny formułowania celów wychowawczych szkoły. Diagnozowanie szkolnego środowiska wychowawczego szkoły. Przykładowe programy wychowawcze szkoły. Monitoring i ewaluacja programu wychowawczego szkoły.

Contents of the study programme (short version)

Legal context of formulating school educational goals. Diagnosing school's educational environment. Examples of school's educational programs. Monitoring and evaluation of the school's educational program

Treści programowe (pełny opis)

Wychowanie w ustawie o systemie oświaty
 Wychowanie w podstawie programowej szkoły
 Wychowanie w oparciu o metodę planowania z przyszłości
 Program wychowawczy szkoły, klasowe programy wychowawcze
 Diagnozowanie środowiska szkolnego
 Programowanie procesów oddziaływań wychowawczych szkoły
 Metody diagnozowania potrzeb wychowawczych uczniów
 Zasady opracowania programu wychowawczego szkoły
 Przykładowe programy wychowawcze
 Zasady współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym
 Zasady opracowania dokumentacji w działaniach wychowawczych
 Monitoring programu wychowawczego szkoły
 Ewaluacja programu wychowawczego
 Przykładowe programy wychowawcze szkoły
 Konstruowanie modelu programu wychowawczego szkoły

Literatura

Garstka T., Leśniewska K., Jak tworzyć program wychowawczy szkoły - opis modelu. poradnik dla szkoły. CMPP Warszawa 2018
Garkóstka T., Model czterech aspektów wychowania w praktyce. ORE Warszawa 2015
Rozp. MEN z 15 lutego 1999 (Dz.U. Nr14 z dnia 23 luty 1999
Szymańska J., program profilaktyczny. podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. ORE Warszawa 2012
Węgrzyn - Jonk E., Formułowanie celów wychowawczych szkoły w oparciu o analizę zachowań rozwojowych uczniów. ORE Warszawa 2019

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15h) + ćwiczenia (30h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	47
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	20
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	20
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	13
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (47 h)	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym (55 h)	2,2

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ**Dane ogólne**

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Pedagogika czasu wolnego			
Course / group of courses	Leisure time pedagogy			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	2	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
Ć	30	2	2	zaliczenie z oceną
Koordinator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	Zna alternatywne formy edukacji oraz funkcje zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci	PE2_W06	wypowiedź ustna
	Potrafi animować różne formy zabawy i monitoruje realizację zespołowych działań rekreacyjnych	PE2_U12	wykonanie zadania - scenariusza zajęć z dziećmi
3.	Odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu i planowaniu zajęć	PE2_K03	obserwacja zachowań

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)
ocena wypowiedzi ustnej ocena scenariusza zajęć z dziećmi obecność na zajęciach(80\$)
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<u>Wiedza:</u> ocena wypowiedzi ustnej <u>Umiejętności:</u> ocena scenariusza zajęć z dziećmi <u>Kompetencje:</u> obserwacja zachowań
Warunki zaliczenia
pozytywna ocena wypowiedzi ustnej pozytywna ocena scenariusza zajęć z dziećmi obecność na zajęciach(80\$)

Treści programowe (skrótowy opis)	
Czas wolny - podstawowe pojęcia . Uwarunkowania czasu wolnego. Czas wolny dzieci i młodzieży. Formy czasu wolnego. Wartości czasu wolnego.	
Contents of the study programme (short version)	
Free time - basic concepts. Conditions of free time. Free time for children and young people. Free time forms. Leisure time values.	
Treści programowe (pełny opis)	
<p>Pojęcie i funkcje czasu wolnego</p> <p>Wychowanie do czasu wolnego. Kształtowanie postaw racjonalnego wykorzystania czasu wolnego</p> <p>Formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Aktywność fizyczna uczniów w różnym wieku szkolnym</p> <p>Rola rodziny w procesie przygotowania dzieci do racjonalnego wykorzystania czasu wolnego</p> <p>Grupa rówieśnicza - jej z rola w kształtowaniu postaw wolnoczasowych u dzieci i młodzieży</p> <p>Organizacja czasu wolnego przez szkołę i inne instytucje społeczne</p> <p>Rola nauczyciela w przygotowaniu uczniów do racjonalnego spędzania czasu wolnego</p> <p>Gry i zabawy rekreacyjne dla dzieci w różnym wieku</p> <p>Rola rekreacji w zapobieganiu patologii wśród uczniów</p> <p>Organizacja czasu wolnego dla seniorów</p> <p>Konstruowanie scenariusza zajęć wolnoczasowych dla dzieci szkolnych</p>	
Literatura	
<p>Czanota S., Rodzina a czas wolny dzieci i młodzieży, {w:] K. Przeclawski (red.), Czas wolny dzieci i młodzieży w Polsce, Warszawa 1978, s. 189-190.16</p> <p>Jatulewicz E., Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, „Dyrektor Szkoły” 2008, nr 4, s. 2</p> <p>Pięta J., Pedagogika czasu wolnego. Frel, warszawa 2014</p> <p>Taboń S., Wpływ rodziny na wykorzystanie czasu wolnego, „Życie Szkoły” 2002Nr 3, s. 150-152. 15</p>	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]

Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (30h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	32
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	5
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	8
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (32 h)	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym (45 h)	1,8

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

Terapia przez sztukę (arteterapia, muzykoterapia)

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Terapia przez sztukę (arteterapia, muzykoterapia)			
Course / group of courses	Therapy through art (art therapy, music therapy)			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	1	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	2	Semestr	4	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
Ć	30	2	4	zaliczenie z oceną
Koordynator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytorialne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne

brak

Szczegółowe efekty uczenia się

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	Posiada pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci wynikających z opóźnień i dostosowania do nich zadań rozwojowych	PE2_W05	wypowiedź ustna
2.	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w praktyce edukacyjnej i wychowawczej uwzględniając specyficzne potrzeby dzieci	PE2_U01	wykonanie scenariusza zajęć z arteterapii
3.	analizuje i krytycznie ocenia poziom swoich zajęć i doskonali warsztat pracy	PE2_K02	obserwacja zachowań

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

wykład multimedialny
przygotowanie przez studentów scenariuszy zajęć pracy z dziećmi z dowolnej formy arteterapii

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia sięWiedza:

Ocena z testu wiedzy

Umiejętności:

ocena scenariusza zajęć z arteterapii

Kompetencje:

obserwacja zachowań

Warunki zaliczenia

- pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego
- pozytywna ocena z prezentacji scenariusza zajęć
- obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrótowy opis)

Arteterapia jako najdoskonalsza forma terapii przez sztukę. Teoretyczne koncepcje arteterapii- warsztaty praktyczne i scenariusze zajęć. Psychologiczne aspekty działań arteterapeutycznych. Diagnostyka w arteterapii- metody i narzędzia diagnostyczne.

Contents of the study programme (short version)

Art therapy as the best form of therapy through art. Theoretical concepts of art therapy - practical workshops and class scenarios. Psychological aspects of art therapy. Diagnosis in art therapy - diagnostic methods and tools.

Treści programowe (pełny opis)

1. Terapia zajęciowa- podstawowe pojęcia, rys historyczny.
2. Metodyka terapii zajęciowej- cele, zasady, techniki, formy, środki, metody.
3. Etyka zawodu terapeuty zajęciowego i arteterapeuty.
4. Terapeuta zajęciowy- praca indywidualna, a praca w zespole terapeutycznym.
5. Terapia zajęciowa w dysfunkcjach narządów ruchu w pediatrii, geriatricznym, psychiatrii.
6. Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną- metody, narzędzia, scenariusze ćwiczeń terapeutycznych.
7. Komunikacja w procesie terapii zajęciowej.
8. Znaczenie i zastosowanie wybranej metody terapii zajęciowej w procesie usprawniania fizycznego, psychicznego, społecznego i zawodowego.
9. Arteterapia jako najdoskonalsza forma terapii przez sztukę.
10. Teoretyczne koncepcje arteterapii- warsztaty praktyczne i scenariusze zajęć.
11. Psychologiczne aspekty działań arteterapeutycznych.
12. Diagnostyka w arteterapii- metody i narzędzia diagnostyczne.
13. Mandala w arteterapii- warsztaty i scenariusze zajęć plastycznych.
14. Arteterapia dla dzieci i młodzieży jako forma rozwoju osobistego.
15. Arteterapia- warsztaty praktyczne.

Literatura

Konieczna E.: *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków 2003.
Szafraniec G.: *Między sztuką a terapią. Obszary poszukiwań* [w:] *Dziecko i sztuka*, red. M. Knapik, Katowice 2003.
Pikała A., Sasin J., *Arteterapia. Scenariusze zajęć*. WUŁ, Łódź 2016

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej

pedagogika

Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (30h) + konsultacje z prowadzącym (... h)	30
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	0
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (30 h)	1,0
Zajęcia o charakterze praktycznym (30 h)	1,0

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Edukacja informatyczna w pracy pedagoga			
Course / group of courses	IT education at the teacher's work			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	1	Rodzaj zajęć¹	Obowiązkowe	
Rok studiów	2	Semestr	4	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
ZTI	30	2	4	Zaliczenie z oceną
Koordynator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytorijne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki i dydaktyki technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Szczegółowe efekty uczenia się

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię edukacji informatycznej zapewniającą samodzielne przygotowanie i realizację programu nauczania	PE2_W04	ocena konspektu
2	posiada wiedzę na temat metodyki edukacji informatycznej w pracy pedagoga, szczególnie praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej	PE2_W07	ocena konspektu
3	dysponuje wiedzą z zakresu technik informatycznych i korzystania z sieci informatycznych	PE2_W12	ocena konspektu
4	potrafi posługiwać się programami komputerowymi, bazami danych, aplikacjami, multimedialnymi narzędziami przeznaczonymi do popularyzowania edukacji, kultury i komunikacji medialnej	PE2_U01	ocena wykonania zadań
5	projektuje proces dydaktyczno-wychowawczy, wykorzystując multimedia, dostosowuje go do potrzeb ucznia	PE2_U02	ocena konspektu
6	dobiera, testuje, projektuje materiały i środki dydaktyczne wykorzystywane w pedagogice	PE2_U03	ocena wykonania zadań
7	skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej, inspiruje i angażuje uczniów do myślenia komutacyjnego, ukierunkowuje odpowiedzialne postawy wobec mediów	PE2_U08	ocena konspektu

8	wykorzystując technologię informatyczną rozwija kreatywność i innowacyjność uczniów, rozwija ich zainteresowania i ukierunkowuje ich do pracy nad sobą	PE2_U14	ocena aktywności na zajęciach
9	krytycznie ocenia poziom swoich działań edukacyjnych, modyfikuje i doskonali swój warsztat pracy wykorzystując do tego multimedia	PE2_K02	ocena aktywności na zajęciach

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

Metody poszukujące – problemowa i ćwiczeniowa; metoda laboratoryjna; dyskusja; pokaz multimedialny; ćwiczenia i zajęcia praktyczne.

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza: Realizacja konspektu lekcji o określonej tematyce edukacyjnej z wykorzystaniem multimedialnych.

W ramach zaliczenia zajęć niezbędna jest obecność na zajęciach, bieżące wykonywanie ćwiczeń i prezentacja końcowego projektu.

Umiejętności: Ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz projektu.

Kompetencje: Aktywność na zajęciach, obserwacja podczas wykonywania zadań w trakcie zajęć i prezentacji projektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami.

Warunki zaliczenia

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

Warunki zaliczenia: praca zaliczeniowa według zasad określonych w trakcie zajęć.

Kryteria ocen zgodne z Regulaminem studiów.

Treści programowe (skrótowy opis)

Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z edukacji informatycznej w pracy pedagoga. Rozszerzenie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy pedagoga, poprzez kształtowanie naturalnej aktywności dzieci do zabaw technicznych. Przekazanie wiedzy na temat organizacji pracy i bezpieczeństwa z uwzględnieniem możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku.

Contents of the study programme (short version)

Preparation of the communication's process with the using applications and digital tools. Searching, creating and sharing information in educational space by using free applications and programs. The aim of the course is to prepare the student to conduct classes in IT education in pedagogue's work. Expanding the ability to use information and communication technology in integrated education, by shaping the natural activity of children for technical games. Transfer of knowledge about work organization and security, taking into account the perception capabilities of children of all ages.

Treści programowe (pełny opis)

Treści realizowane w trakcie zajęć:

- Edukacja informatyczna w dobie przemian programowych.
- Cele i zadania edukacji informatycznej w pracy pedagoga.
- Metodyka kształcenia: treści i programy kształcenia, cele dydaktyczne, metody kształcenia, plany lekcji, ewaluacja procesu kształcenia.
- Organizacja pracy w pracowni komputerowej: zapoznanie dziecka z urządzeniami technicznymi, budzenie zainteresowań informatycznych.
- Środki dydaktyczne w edukacji informatycznej: sprzęt, programy, multimedia, poradniki metodyczne, materiały dydaktyczne online.
- Realizacja scenariuszy zajęć.
- Projektowanie i wdrożenie indywidualnych pomysłów w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK).

Literatura

1. Edukacja wczesnoszkolna - scenariusze lekcji z komputerem, tabletem i nie tylko, opracowanie i redakcja Eryk Chilmon, Wrocław 2015.
2. Pedagogika medialna, t. 1 i 2, red. B Siemieniecki, Warszawa 2008.
3. Grzesiak E., Janicka-Szyszko R., Steblecka M., Edukacja medialna: scenariusze zajęć, Gdańsk 2005.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (30 h) + konsultacje z prowadzącym (0 h)	30

Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	0
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (30 h)	1,0
Zajęcia o charakterze praktycznym (30 h)	1,0

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Kształtowanie kompetencji interpersonalnych pedagoga			
Course / group of courses	Shaping interpersonal competences of the teacher			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	2	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
LO	30	2	2	zaliczenie z oceną
Koordinator	mgr Urszula Koziół			
Prowadzący	mgr Urszula Koziół			
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne

wiedza w zakresie psychologii ogólnej

Szczegółowe efekty uczenia się

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	posiada kompetencje interpersonalne/ komunikacyjne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym dziećmi/uczniemi, rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączenie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	PE2_U09	obserwacja zachowań
2.	projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji	PE2_K05	projekt symulacji szkolnej sytuacji wychowawczej w pracy pedagoga

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

ćwiczenia praktyczne, symulacja, dyskusja swobodna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia sięUmiejętności:

prawidłowe zaprojektowanie i wykonanie symulacji zachowań pedagoga w sytuacjach interpersonalnych

Kompetencje:

obserwacja zachowań podczas dyskusji

Warunki zaliczenia

- pozytywna ocena z prezentowanej symulacji
- obecność na zajęciach (90%)

Treści programowe (skrócony opis)

Zainteresowanie studentów świadomym poznawaniem oraz celowym kształtowaniem i modyfikowaniem relacji interpersonalnych ze względu na dojrzałą komunikację społeczną z uczniem, gronem pedagogicznym i rodzicem.

Contents of the study programme (short version)

Interest of students in knowing about and intentionally shaping and modifying interpersonal relations due to mature social communication with the student, teaching staff and parent

Treści programowe (pełny opis)

1. Prawidłowości komunikacji interpersonalnej w kontekście złożoności funkcjonowania całej psychiki.
2. Mechanizmy percepcji społecznej i poznania społecznego. Kontekst społeczny.
3. Rozpoznawanie własnych strategii percepcyjnych i komunikacyjnych. Ograniczenia i pułapki poznania społecznego.
4. Rozwój psychiczny ucznia na etapie szkoły podstawowej. Wzajemna zależność procesów.
5. Zasoby psychiczne nauczyciela. Cechy dojrzałej osobowości nauczyciela a sytuacje komunikacyjne.
6. Współdziałanie z gronem pedagogicznym i rodzicami. Sztuka prowadzenia dialogu.
7. Trudności w komunikacji- ogólna systematyka źródeł. Strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
8. Komunikacja skuteczna: podstawowe zasady. Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania.
9. Kształtowanie i rozwijanie własnych zasobów dojrzałej komunikacji.
10. Czynniki sprzyjające komunikacji po stronie nadawcy i odbiorcy.
11. Asertywność. Obrona swoich praw w sytuacjach społecznych i osobistych.
12. Rozwój społeczno- moralny nauczyciela i ucznia. Kształtowanie wrażliwości moralnej po obu stronach relacji.
13. Trening umiejętności społecznych w grupie klasowej.
14. Zdrowie psychiczne nauczyciela. Wypalenie zawodowe.

Diagnozowanie własnych interakcji. Świadome kształtowanie i modyfikowanie własnego rozwoju w kontekście dojrzałych relacji międzyludzkich.

Literatura

Aronson, E. (2001), Człowiek istota społeczna, PWN, Warszawa
Siek, S. (1999), Autopsychoterapia, Wydawnictwo KUL, Lublin
Morreale, S.P., Spitzberg, B. H. i Barge, J.K. (2007), Komunikacja między ludźmi, PWN, Warszawa
Steward, J. (2008), Mosty zamiast murów, podręcznik komunikacji interpersonalnej, PWN, Warszawa
Nęcki, Z. (1996), Komunikacja międzyludzka, Wydawnictwo Profesjonalnej szkoły Biznesu, Kraków

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (30 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	32
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	7
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (32 h)	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym (28 h)	1,1

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Wprowadzenie do neurodydaktyki			
Course / group of courses				
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	1	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
Ć	30	2	1	zaliczenie z oceną
Koordynator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne

brak

Szczegółowe efekty uczenia się

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	posiada pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju uczniów szczególnie uzdolnionych i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych,	PE2_W05	odpowiedź ustna
2.	posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka, a także planowania, realizacji i oceny dedykowanych programów kształcenia i wychowania,	PE2_U02	Prezentacja swojej koncepcji uczenia się ucznia
3.	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki (w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) formułując w ten sposób i testując hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w zakresie edukacji	PE2_U03	wypowiedź ustna
3.	analizuje i krytycznie ocenia prawidłowości oraz poziom skuteczności własnych działań, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)	PE2_K02	obserwacja zachowań

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

wykład multimedialny

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza:

ocena z wypowiedzi ustnej

Umiejętności:

ocena z przedstawionej koncepcji uczenia się ucznia

Kompetencje:

obserwacja zachowań

Warunki zaliczenia

- pozytywna ocena z wypowiedzi ustnej
- pozytywna ocena z prezentacji wykonanej pracy
- obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrócony opis)

Wiedza z zakresu: budowy mózgu, neurobiologicznego podłoża procesów uczenia się i zapamiętywania, neurobiologii stresu, nagród i kar, tego, czym jest empatia

Umiejętności w zakresie: porównywania i szczegółowej analizy kultury nauczania z kulturą uczenia się

Kompetencje społeczne odnośnie: kreatywności, umiejętności motywowania i współpracy, postawy otwartości na inicjatywy uczniów, tworzenia sytuacji edukacyjnych

Contents of the study programme (short version)

Knowledge in the field of: brain structure, the neurobiological basis of learning and memorizing processes, stress neurobiology, rewards and punishments, what empathy is

Skills in the scope of: comparing and detailed analysis of the culture of teaching with the culture of learning

Social competences regarding: creativity, motivating and cooperation skills, attitudes of openness to pupils' initiatives, creation of educational situations

Treści programowe (pełny opis)

- Od kultury nauczania do kultury uczenia się
- Mózg dziecka, nastolatka ,dorosłego analiza biologiczna w kontekście procesów uczenia się
- Neurobiologia stresu i jego znaczenie
- Empatia i neurony lustrzane w kontekście procesów uczenia się
- Edukacja jako relacja
- Geny i memy
- Pamięć z perspektywy badań nad mózgiem
- Nagrody i kary w kontekście neurodydaktycznym
- Dobre praktyki – szkoły neuro

Literatura

Bauer J., Empatia. Co potrafią lustrzane neurony
 Żylińska Neurodydaktyka
 Ripp P., Uczyć (się) z pasją
 Kaczmarzyk M., Szkoła neuronów

Sowińska A., Sowiński R., M., nauczania do uczenia się
 Bauer J., B Co z tą szkołą?
 Huther G., Kim jesteśmy, a kim moglibyśmy być
 Huther G., Wszystkie dzieci są zdolne
 Juul J., Kryzys szkoły

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (30 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	32
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	7
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (32 h)	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym (28 h)	1,1

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Interwencja kryzysowa			
Course / group of courses	Crisis intervention			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	3	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	2	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	1	2	egzamin
Ć	30	2	2	zaliczenie z oceną
Koordynator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie

(i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
podstawowa wiedza w zakresie psychologii i pedagogiki			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	zna prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym	PE2_W11	egzamin pisemny
2.	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki (w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) formułując w ten sposób i testując hipotezy związane z prostymi problemami wychowawczymi w szkole	PE2_U03	przygotowanie projektu pracy w sytuacji kryzysu
3.	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, projektowania działań zmierzających do rozwoju i poprawy jakości pracy szkoły, uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne	PE2_K05	wypowiedź ustna

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)
wykład z użyciem multimediiów dyskusja projekt
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<u>Wiedza:</u> ocena testu egzaminacyjnego <u>Umiejętności:</u> ocena przygotowanego projektu <u>Kompetencje:</u> obserwacja zachowań

Warunki zaliczenia

- pozytywna ocena z egzaminu końcowego
- pozytywna ocena z przygotowanej prezentacji
- obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrótowy opis)

Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w problematykę interwencji kryzysowej. Problematyka zajęć obejmuje opis i analizę zaburzeń zachowania pacjentów w kryzysie, możliwości i ograniczenia w nawiązywaniu kontaktu, metody diagnozy, formy i rodzaje sytuacji kryzysowych, udział czynników sytuacyjnych, środowiskowych i osobowościowych w genezie zaburzeń

Contents of the study programme (short version)

The aim of the course is to introduce students to the problems of crisis intervention. The course covers the description and analysis of disorders in patients' behavior in crisis, possibilities and limitations in making contact, methods of diagnosis, forms and types of crisis situations, the participation of situational, environmental and personality factors in the genesis of disorders

Treści programowe (pełny opis)

1. Pojęcie kryzysu i interwencji kryzysowej
2. Geneza i rozwój służb kryzysowych w Europie
3. Wokół pojęcia kryzysu –implikacje diagnostyczne i terapeutyczne
4. Socjologiczne wyznaczniki kryzysu
5. Rodzina wobec choroby nowotworowej dziecka
6. Przemoc w rodzinie –rys historyczny
7. Przemoc psychiczna, fizyczna, materialna i seksualna
8. Bezrobotny i bezrobocie
9. Pomoc psychologiczna w opiece terminalnej i w okresie żałoby
10. Stres posttraumatyczny- przegląd zagadnienia
11. Pomoc psychologiczna w sytuacji katastrofy

Literatura

Aleksandrowicz J., Zaburzenia nerwicowe. WL PZWL, 1998
Bilikiewicz A., Psychiatria, PZWL, 2007
Carson R.C., Buchter J.N., Mineka S., Psychologia zaburzeń.,GWP, 2005
Klimasiński K., Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej, UJ, 2000
Sek H. (red) Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 2005
Katsching H., Konieczna T., Przegląd problemów psychiatrii pierwszej pomocy i interwencji kryzysowej, Materiały Konferencji Interwencji Kryzysowej, Bonn 1987

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15 h) + ćwiczenia (30 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	47
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	10
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	10
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	8
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (47 h)	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym (45 h)	1,8

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ**Dane ogólne**

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Mediacje szkolne			
Course / group of courses				
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	2	Semestr	3	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
LO	30	2	3	zaliczenie z oceną
Koordinator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący	mgr Urszula Koziół			
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne

wiedza w zakresie psychologii ogólnej

Szczegółowe efekty uczenia się

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	posiada kompetencje interpersonalne/ komunikacyjne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania w zróżnicowanych kręgach odbiorców	PE2_U09	obserwacja zachowań
2.	w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemów edukacyjnych jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców	PE2_K01	scenariusz mediacji

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

ćwiczenia warsztatowe

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Umiejętności:
ocena wystąpienia podczas prezentacji

Kompetencje społeczne:
obserwacja zachowań

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena przedstawionego projektu mediacji
obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrócony opis)

Konflikt, sytuacje konfliktowe w szkole. Rodzaje konfliktu. Sposoby rozwiązywania konfliktu. Mediacje. Typy mediacji. Wykorzystanie mediacji w sytuacjach konfliktowych w szkole

Contents of the study programme (short version)

Conflict, conflict situations at school. Types of conflict. Ways of solving the conflict. Mediation. Types. The use of mediation in mediation in conflict situations at school

Treści programowe (pełny opis)

Mediacje jako sposób rozwiązywania sytuacji spornych w szkole
 Zasady mediacji w sytuacjach szkolnych
 Sprawiedliwość naprawcza
 Mediator szkolny
 Narzędzia mediatora
 Cechy mediatora
 Miejsce i procedura prowadzenia mediacji
 Schemat mediacji szkolnych

Literatura

Gmurczyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka. Wyd. W. Kluwer, Warszawa 2018
 Moore W.Ch. 2009, Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa
 Rękas A. (red.) 2010, Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze? Mediacja i sądownictwo polubowne, Warszawa
 Wajerowska-Oniszczyk B. 2011, Mediacje w polskim prawie nieletnich, Warszawa
 Wóycicka J. 2008, Nie strzelać. Rozmawiać, „Mediator”, nr 4

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (30 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	32
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	7
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6

Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	5
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (32 h)	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym (28 h)	1,1

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Pedagogika społeczna			
Course / group of courses	Social pedagogy			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	3	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	2	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	1	2	zaliczenie z oceną
Ć	30	2	2	zaliczenie z oceną
Koordinator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	ma pogłębioną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, podmiotach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej	PE2_W08	kolokwium zaliczeniowe
2.	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w codziennej praktyce edukacyjnej, spersonalizowane sposoby organizowania środowiska społecznego uwzględniając zróżnicowanie kulturowe dzieci, specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych uczniów, wykorzystuje ogólną wiedzę ucznia w kreatywnych sytuacjach edukacyjnych	PE2_U01	przygotowanie prezentacji
3.	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz odpowiedzialnie wypełnia zobowiązania społeczne na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska	PE2_K04	obserwacja zachowań

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

wykład z użyciem multimediiów
prezentacja opracowanego materiału

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia sięWiedza:

kolokwium zaliczeniowe

Umiejętności:

przedstawienie prezentacji

Kompetencje:

uczestniczenie w dyskusji

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego
pozytywna ocena z przedstawionej prezentacji
obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrótowy opis)

Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna. podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Rodzina, rodzaje, funkcje rodziny. Środowisko, socjalizacja, kompensacja. Profilaktyka społeczna

Contents of the study programme (short version)

Social pedagogy as a pedagogical subdiscipline. basic concepts of social pedagogy. Family, types, family functions. Environment, socialization, compensation. Social prevention.

Treści programowe (pełny opis)

- Pedagogika społeczna - geneza, podstawowe pojęcia
- Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna
- Przedmiot pedagogiki społecznej
- Powstanie i rozwój myśli pedagogiki społecznej w Polsce i Europie
- Zadania pedagogiki społecznej
- Historia pracy społecznej i oświaty
- Teoria pracy społecznej
- Teorie oświaty dorosłych
- Czołowi reprezentanci pedagogiki społecznej
- Idea sił twórczych człowieka H.Radlińskiej
- Wychowanie, socjalizacja, kompensacja, substytucja
- Środowisko - kryteria podziału, charakterystyka
- Sposoby organizowania środowiska
- Rodzina jako środowisko społeczne
- Rodzaje rodzin
- Profilaktyka społeczna

Literatura

Cichosz M. , Pedagogika społeczna. Zarys problematyki. Warszawa 2014. Wyd. Impuls
Marynowicz-Hetka E., (red.) Pedagogika społeczna : debata : podręcznik akademicki Warszawa 2007
Marynowicz-Hetka E., (red.) Pedagogika społeczna : podręcznik akademicki. Warszawa 2006
Melosik Z., Kultura popularna i tożsamość młodzieży, Wyd. Impuls, Kraków 2013
Radzewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności, Warszawa 2008

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15 h) + ćwiczenia (30 h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	47
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	10
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	10
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	8
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (47 h)	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym (45 h)	1,8

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Analiza podstawy programowej we współczesnej szkole			
Course / group of courses	Analysis of the core curriculum in contemporary school			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	1	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	1	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	1	1	zaliczenie z oceną
Koordynator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytorijne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne**Szczegółowe efekty uczenia się**

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	ma pogłębioną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, podmiotach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, partnerach szkolnej edukacji (np. instruktorach harcerskich) oraz specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	PE2_W08	kolokwium zaliczeniowe

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

wykład problemowy

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza:
kolokwium zaliczeniowe

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego

Treści programowe (skrócony opis)

Podstawa programowa wychowania szkolnego i kształcenia ogólnego ze szczególnym uwzględnieniem sposobów jej realizacji

Contents of the study programme (short version)

Core curriculum for school education and general education, with particular emphasis on how it is implemented

Treści programowe (pełny opis)

Budowa podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
Budowa podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej;
Charakterystyka edukacji wczesnoszkolnej w podstawie programowej;
Spójność podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego w ośmioletniej szkole podstawowej

Literatura

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977)

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15 h) + ćwiczenia (... h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	17
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	3
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	3
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	2
Inne	

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (17 h)	0,7
Zajęcia o charakterze praktycznym (13 h)	0,5

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Podstawy prawne i organizacyjne szkoły			
Course / group of courses	Legal and organizational basś of the school 's work			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	1	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	2	Semestr	3	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	1	3	zaliczenie z oceną
Koordinator	mgr Kinga Witek			
Prowadzący	mgr Kinga Witek			
Język wykładowy	język polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne

Student opanował podstawową wiedzę z zakresu prawa i administracji

Szczegółowe efekty uczenia się

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	Posiada wiedzę w kontekście dylematów społecznych: na temat prawa w przedszkolu i szkole	PE2_W10	kolokwium
2.	Zna prawa dziecka i sposoby ich realizacji w praktycznym środowisku dziecka. Propaguje je w najbliższym otoczeniu	PE2_W11	ocena projektu
3.	ma uporządkowaną wiedzę na temat higieny i bezpieczeństwa w pracy	PE2_W13	ocena z dyskusji

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

PBL, wykład konwersacyjny , prezentacje multimedialne, analiza prawa oraz orzecznictwa z uwzględnieniem dyskusji moderowanej.

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza: ocena z kolokwium zaliczeniowego

Umiejętności: Ocena przygotowanego projektu

Kompetencje: obserwacja zachowań

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z testu zaliczeniowego
dyskusja dydaktyczna - ocena wypowiedzi ustnej

Treści programowe (skrótowy opis)	
Przedmiot obejmuje podstawowe prawo oświatowe, które powinien znać nauczyciel rozpoczynający pracę w przedszkolu lub szkole	
Contents of the study programme (short version)	
The subject covers basic educational law which should be known by the teacher who starts work in de kindergarten or school	
Treści programowe (pełny opis)	
<p>wykład konwersacyjny ma za zadanie zapoznanie studentów z prawem oświatowym i istoty tego zagadnienia w przedszkolu czy szkole.</p> <p>Tematyka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. System oświaty w Polsce w odniesieniu do funkcjonowania przedszkola i szkoły 2. Ustawa Karta Nauczyciela 3. Samorządy terytorialne jako organy prowadzące placówkę oświatową 4. Statut przedszkola, szkoły. Regulaminy wewnętrzne 5. System oceniania 6. Prawa dziecka w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	
Literatura	
<ol style="list-style-type: none"> 1. A. Olszewski M. Pilch, Prawo oświatowe oraz przepisy wprowadzające. Komentarz wydawnictwo Wolters Kluwers S. A. 2017. 2. Ustawa Karta nauczyciela Dz U 1982 nr 3 poz 19 ze zmianami 3. P. Bala Konstytucyjne prawo do nauki a polski system oświaty 2009 	

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15 h) + ćwiczenia (... h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	17

Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	3
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	3
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	2
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (17 h)	0,7
Zajęcia o charakterze praktycznym (13 h)	0,5

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Ochrona własności intelektualnej			
Course / group of courses	Intellectual Property Protection			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	1	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	1	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	1	1	zaliczenie z oceną
Koordinator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne**Szczegółowe efekty uczenia się**

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w pracy pedagoga i praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej	PE2_W07	kolokwium zaliczeniowe
2.	korzysta z baz danych, posługuje się grafiką prezentacyjną, korzysta z usług w sieciach informatycznych i przetwarzania informacji, właściwie dobiera źródła i informacje, dokonuje ich oceny i twórczej interpretacji	PE2_U04	obserwacja zachowań
3.	analizuje i krytycznie ocenia prawidłowości oraz poziom skuteczności własnych działań, ustala obszary wymagające modyfikacji ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)	PE2_K02	wypowiedzi ustne

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

wykład problemowy

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia sięWiedza:

kolokwium zaliczeniowe

Umiejętności:

obserwacja zachowania

Kompetencje:

wypowiedzi ustne

Warunki zaliczeniapozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego
obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrótowy opis)

Zakres przedmiotu –pojęcie „własność intelektualna”. Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego –przedmiot, podmiot, treść autorskich praw osobistych, treść autorskich praw majątkowych i jej ograniczenia, umowy, prawa pokrewne, wizerunek.

Contents of the study programme (short version)

The scope of the subject - the concept of "intellectual property". Basic issues in the field of copyright - the subject, entity, content of personal copyright, content of copyright and its restrictions, contracts, related rights, image

Treści programowe (pełny opis)

Pojęcie własności intelektualnej. I. Sposób rozumienia pojęcia „własność intelektualna”. Geneza i uzasadnienie przyznania ochrony dobrom niematerialnym. 2. Źródła prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej (ustawa, umowy międzynarodowe, prawo europejskie). 3. Pojęcie „utworu” na gruncie prawa autorskiego. Definicja ustawowa, katalog egzemplifikacyjny, przykłady zaczerpnięte z orzecznictwa sądowego, przypadki sporne i graniczne. Refleksja nad liberalizacją wymogów i próba znalezienia rozwiązania. 4. Utwór samoistny, zależny, inspirowany i dzieło z zapożyczeniami –przykłady oraz konsekwencje prawne zaliczenia danego utworu do określonej kategorii. 5. Ustawowe wyłączenia spod ochrony (dokumenty i materiały urzędowe, projekty aktów prawnych itp.). II. Podmioty prawa autorskiego i treść prawa. 1. Twórca. Współtwórcy (przesłanki współtwórczości). 2. Wydawca, producent, pracodawca i inne podmioty. 3. Autorskoprawny status prac dyplomowych. 4. Charakter katalogu praw osobistych. Ogólna charakterystyka (czas trwania, ochrona po śmierci, nieprzenoszalność itp.). 5. Prawo do autorstwa (aspekt pozytywny i negatywny, pojęcie i rodzaje plagiatu, plagiat w działalności naukowej, inne zjawiska podobne do plagiatu: autoplagiat, ghostwriting, plagiat „odwrócony”, plagiat w pracach dyplomowych). III. Prawo do integralności. A. 3. Postacie (formy) korzystania z utworu (przykłady, podziały). Prawo do wynagrodzenia. 4. Pojęcie i charakter dozwolonego użytku. 5. Dozwolony użytek osobisty (regulacja ustawowa, przykłady, zagadnienie kserowania podręczników itp.). IV. Dozwolony użytek publiczny. 1. Uzasadnienie istnienia regulacji i jej kazuistyczny charakter. 2. Przesłanki tzw. prawa przedruku. 3. Przesłanki prawa cytatu. Inne postacie –przywileje biblioteczne, licencje dla szkół i ośrodków dokumentacji itp. 5. Obowiązek podania źródła (art. 34 pr. aut.). 6. Tzw. test trójstopniowy z art. 35 pr. aut. V. Umowy z zakresu prawa autorskiego. 1. Ogólna charakterystyka. 2. Ustawowe reguły odnoszące się do umów. 3. Zasady redakcji kontraktów autorskich. 4. Licencje open source i creative commons. VI. Prawa pokrewne i wizerunek. 1. Pojęcie. 2. Prawa artystów wykonawców. 3. Prawa do fonogramów i wideogramów. 4. Prawa do nadań. 5. Ochrona wizerunku i jej wyłączenia. VII. Prawo autorskie w Internecie. 1. Przedmiot ochrony i podmiot oraz treść prawa autorskiego. 2. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie (dostawcy zawartości sieci, dostawcy usług i użytkownika końcowego). 3. Piractwo i transfer plików MP3. 4. Rozpowszechnianie przedmiotów praw autorskich w sieci (webcastingi simulcasting, usługi on demand oraz near-on-demand). 5. Miejsce korzystania z utworu. VIII. Regulacje z zakresu prawa własności przemysłowej. Wynalazki i ochrona patentowa. 12. Przeszkody udzielenia prawa ochronnego (brak zdolności odróżniającej, przeszkody wynikające z art. 131 i 132 p.w.p.). Udzielenie prawa ochronnego (pierwszeństwo, zgłoszenie znaku towarowego i jego rozpatrzenie

Literatura

Poźniak-Niedzielska M., Szczotka M.J., Mozgawa M., Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu, Warszawa 2007.
Promińska U., E. Nowińska E., M. Du Vall, Prawo własności przemysłowej, Warszawa 2008
Barta J., Markiewicz R., Prawo autorskie, Warszawa 201

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15 h) + ćwiczenia (... h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	17
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	0
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	5
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	8
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (17 h)	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym (13 h)	0,4

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

MODUŁ IV - ZAJĘCIA DO WYBORU*
Lektorat języka angielskiego

Lektorat języka angielskiego
SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika stacjonarna			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Lektorat języka angielskiego			
Course / group of courses	Foreign language course in English			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	4	Rodzaj zajęć¹	do wyboru	
Rok studiów	1, 2	Semestr	1, 2, 3, 4	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
L	30	1	1	zaliczenie z oceną
L	30	1	2	zaliczenie z oceną
L	30	1	3	zaliczenie z oceną
L	30	1	4	zaliczenie z oceną
Koordynator	Studium Języków Obcych PWSZ w Tarnowie			
Prowadzący				
Język wykładowy	Polski, angielski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytorne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI -

zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
Znajomość języka obcego na poziomie B2.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	ma kompetencje językowe zgodne z wymaganiami kształcenia określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania, mówienia, czytania i pisanie w języku obcym na poziomie B2+ ESOKJ	PE2_U11	- Aktywność na zajęciach; - Projekty; - Prezentacje; - Prace pisemne, kolokwia.

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

Metody podające:

- objaśnienie (wyjaśnienie, omówienie),
- opis.

Metody problemowe:

- metoda sytuacyjna (analiza opisanej sytuacji, ciągu zdarzeń prowadząca do znalezienia rozwiązania oraz przewidzenia skutków decyzji),
- metody aktywizujące, w tym:
 - + metoda (analiza) przypadków (z podanego przypadku wyłaniane jest – w grupach lub samodzielnie - rozwiązanie zawartego w nim problemu), tzw. „case studies”
 - + dyskusja dydaktyczna, w tym:
 - # debata (dłuższa dyskusja z oceną i wyborem zwycięzcy),
 - # swobodna wymiana poglądów, także nauczyciela,
 - # za i przeciw.
 - # burza mózgów (pytania wstępne prowadzą do rozwiązania wyłonionego w dyskusji),
 - # mapa myśli (notowanie myśli w formie graficznej).

Metody eksponujące:

- materiał audiowizualny,
- wycieczka,

Metody praktyczne:

- pokaz, prezentacja,
- ćwiczenia przedmiotowe,
- praca z podręcznikiem, tekstem,
- projekt (metoda projektów).

Konsultacje indywidualne.**Samodzielna praca studentów.****Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się****Weryfikacja w formie ustnej:**

- ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej,
- ocena wystąpienia (podczas prezentacji, projektów, referatów),
- ocena udziału w dyskusji,

Weryfikacja prac pisemnych:

- kolokwium w formie:
 - + zadań otwartych np. listu, eseju, raportu,
 - + testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk.

Weryfikacja innych aktywności:

- ocena prezentacji multimedialnej,
- ocena zadania projektowego,
- ocena wykonania zadania na ćwiczeniach,
- rozmowa nieformalna,
- ocena aktywności na zajęciach,
- obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie.

Ocena (2,0): student w zakresie jednej z czterech sprawności językowych nie opanował wymaganej wiedzy w 50%.

Ocena (3,0): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 50%.

Ocena (3,5): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 60%.

Ocena (4,0): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 70%.

Ocena (4,5): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 80%.

Ocena (5,0): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (skrótowy opis)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, rozprawki, referatu, relacji, krótkich i prostych notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Contents of the study programme (short version)

During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, an essay, a paper, a report, short and easy notes or news resulting from the immediate needs.

Treści programowe (pełny opis)

Mówienie:

- rozmowa o pracę
- relacjonowanie zdarzenia z przeszłości
- opowiadanie o niezwykłych przeżyciach
- wizyta u lekarza / pobyt w szpitalu
- starzenie się
- typowe zachowania dla różnych grup wiekowych
- doświadczenia i preferencje związane z podróżowaniem
- układanie i opisywanie historii na podstawie obrazków/zdjęć
- preferencje dotyczące czytania
- dbanie o środowisko naturalne
- opisywanie pogody
- podejmowanie i ocenianie stopnia ryzyka
- irytujące zachowania innych ludzi
- opowiadanie o popełnionych w życiu błędach
- recykling
- opisywanie swojej ulubionej muzyki

- problemy ze snem i marzenia senne
- kłótnie z członkami rodziny
- opisywanie stanów emocjonalnych
- opisywanie wyglądu ludzi
- filmy i aktorzy
- sytuacje, w których złamano prawo
- kreatywne kary za złamanie prawa
- wiadomości w mediach
- osoby publiczne
- komentowanie reklam produktów i usług
- życie w wielkich aglomeracjach
- zjawiska społeczne w najbliższym otoczeniu
- mieszkanie poza granicami własnego kraju
- odkrycia naukowe i sławni naukowcy

Czytanie:

- dopasowywanie nagłówków do akapitów
- dopasowywanie terminów użytych w tekście do podanych definicji
- streszczanie przeczytanego tekstu
- wstawianie usuniętych zdań/akapitów do tekstu
- dopasowywanie szczegółów wydarzeń z tekstu do ich opisów
- test wielokrotnego wyboru
- prawda/fałsz
- odpowiadanie na pytania szczegółowe
- wypełnianie ankiety

Słuchanie:

- robienie notatek
- odpowiadanie na pytania otwarte dotyczące szczegółów
- wykład
- uzupełnianie luk
- prawda/fałsz
- dopasowywanie osób do ogłoszonych przez nie opinii
- pytania wielokrotnego wyboru
- dopasowywanie zdjęć do opisywanych sytuacji
- układanie zdjęć przedstawiających etapy wydarzeń w kolejności chronologicznej

Pisanie:

- email nieformalny
- opis przedmiotu wystawianego na aukcję internetową
- opowiadanie
- artykuł
- opis obrazka
- rozprawka
- raport

Zagadnienia gramatyczne:

- pytania bezpośrednio i pośrednio
- czasowniki posiłkowe
- czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous

- czasy stosowane w narracji: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous
- kolejność przymiotników w zdaniu
- okoliczniki
- czasy Future Perfect i Future Continuous
- zdania warunkowe typu 0 i I
- zdania warunkowe typu II, III i mieszane
- zdania z czasownikiem "wish"
- bezokoliczniki i czasowniki w formie "-ing"
- struktury z "used to", "get used to" oraz "be used to"
- czasowniki modalne – wyciąganie wniosków dotyczących przeszłości
- strona bierna
- konstrukcje z „have something done”
- mowa zależna i czasowniki używane w mowie zależnej
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- kwantyfikatory
- przedimki: a, an, the, no article
- struktura „the... the... + stopień wyższy”
- zdania z „so/such... that”
- wyrażenie „would rather”
- struktury ze słowem „as”

Zagadnienia leksykalne:

- odgadywanie znaczenia słów i wyrażen z kontekstu
- przymiotniki złożone i epitety
- choroby i urazy
- ubrania i moda
- podróże lotnicze
- środowisko naturalne i zjawiska pogodowe
- wyrażenia ze słowem "take"
- uczucia
- przymiotniki kończące się na „-ed” oraz „-ing”
- muzyka
- sen
- często mylone czasowniki
- ciało ludzkie
- zbrodnia i kara
- media
- reklama
- działalność gospodarcza
- słowotwórstwo: przedrostki i przyrostki
- nauka
- związki wyrazowe (collocations)
- czasowniki opisujące wrażenia zmysłowe

Literatura

Literatura podstawowa:

English File Upper-intermediate 3rd Edition Students' Book, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Oxford University Press, 2014

Literatura uzupełniająca:

English File Upper-intermediate 3rd Edition Workbook, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jane Hudson, Oxford University Press, 2014

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (120 h) + konsultacje z prowadzącym (... h)	120
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	0
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0
Inne	0
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (120h)	4,0
Zajęcia o charakterze praktycznym (120 h)	4,0

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ**Dane ogólne**

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika stacjonarna			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Lektorat języka niemieckiego			
Course / group of courses	Foreign language course in German			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	4	Rodzaj zajęć¹	do wyboru	
Rok studiów	1, 2	Semestr	1, 2, 3, 4	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
L	30	1	1	zaliczenie z oceną
L	30	1	2	zaliczenie z oceną
L	30	1	3	zaliczenie z oceną
L	30	1	4	zaliczenie z oceną
Koordinator	Studium Języków Obcych PWSZ w Tarnowie			
Prowadzący				
Język wykładowy	Polski, niemiecki			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytorijne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia

specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
Znajomość języka obcego na poziomie B2.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	ma kompetencje językowe zgodne z wymaganiami kształcenia określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania, mówienia, czytania i pisanie w języku obcym na poziomie B2+ ESOKJ	PE2_U11	- Aktywność na zajęciach; - Projekty; - Prezentacje; - Prace pisemne, kolokwia.

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

Metody podające:

- objaśnienie (wyjaśnienie, omówienie),
- opis.

Metody problemowe:

- metoda sytuacyjna (analiza opisanej sytuacji, ciągu zdarzeń prowadząca do znalezienia rozwiązania oraz przewidzenia skutków decyzji),
- metody aktywizujące, w tym:
 - + metoda (analiza) przypadków (z podanego przypadku wyłaniane jest – w grupach lub samodzielnie - rozwiązanie zawartego w nim problemu), tzw. „case studies”
 - + dyskusja dydaktyczna, w tym:
 - # debata (dłuższa dyskusja z oceną i wyborem zwycięzcy),
 - # swobodna wymiana poglądów, także nauczyciela,
 - # za i przeciw.
 - # burza mózgów (pytania wstępne prowadzą do rozwiązania wyłonionego w dyskusji),
 - # mapa myśli (notowanie myśli w formie graficznej).

Metody eksponujące:

- materiał audiowizualny,

- wycieczka,

Metody praktyczne:

- pokaz, prezentacja,
- ćwiczenia przedmiotowe,
- praca z podręcznikiem, tekstem,
- projekt (metoda projektów).

Konsultacje indywidualne.

Samodzielna praca studentów.

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Weryfikacja w formie ustnej:

- ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej,
- ocena wystąpienia (podczas prezentacji, projektów, referatów),
- ocena udziału w dyskusji,

Weryfikacja prac pisemnych:

- kolokwium w formie:
 - + zadań otwartych np. listu, eseju, raportu,
 - + testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk.

Weryfikacja innych aktywności:

- ocena prezentacji multimedialnej,
- ocena zadania projektowego,
- ocena wykonania zadania na ćwiczeniach,
- rozmowa nieformalna,
- ocena aktywności na zajęciach,
- obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie.

Ocena (2,0): student w zakresie jednej z czterech sprawności językowych nie opanował wymaganej wiedzy w 50%.

Ocena (3,0): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 50%.

Ocena (3,5): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 60%.

Ocena (4,0): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 70%.

Ocena (4,5): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 80%.

Ocena (5,0): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (skrótowy opis)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, rozprawki, referatu, relacji, krótkich i prostych notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Contents of the study programme (short version)

During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, an essay, a paper, a report, short and easy notes or news resulting from the immediate needs.

Treści programowe (pełny opis)

Gramatyka

Zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, celu, czasu, warunkowe rzecztywiste, porównawcze, przyzwalające, zdania przydawkowe z zaimkiem względnym, wyrażanie życzeń możliwych i niemożliwych do spełnienia, mowa zależna, stosowanie strony biernej czasownika, konstrukcje bezokolicznikowe ,

rekcja czasowników ,

odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym, zaimkiem dzierżawczym, z przeczeniem kein, keine, bez rodzajnika

Zakres leksykalny:

Komunikacja ustna w sytuacjach życia codziennego i zawodowego. Podawanie danych personalnych, wypełnianie formularza, ankiety, przeprowadzanie rozmowy telefonicznej, zapraszanie i proponowanie, akceptacja i odmowa, wyrażanie własnej opinii, upodobania i dezaprobaty, uczuć, woli, przymusu, nakazu i zakazu, zachęty, porównywanie.

Rodzina, świętowanie,

tradycje, wynajem i kupno mieszkania, zwyczaje żywieniowe, stan zdrowia, sport, wypoczynek, wakacje ,podróże, nauka, studia i praca – plany na przyszłość.

Przeprowadzanie rozmowy w następujących sytuacjach: w sekretariacie, w podróży (na stacji, w pociągu, na lotnisku), w restauracji, w kawiarni, w hotelu, w sklepie, u lekarza, na poczcie.

Składanie życzeń, wypowiedzi na temat pogody, opowiadanie o zainteresowaniach i spędzaniu wolnego czasu
Elementy kultury krajów niemieckiego obszaru językowego.

Słownictwo i sytuacje komunikacyjne związane z kierunkiem studiów, własnymi zainteresowaniami i przyszłą pracą zawodową

Literatura

Literatura podstawowa:
Funk, H. Kuhn, **Studio [express]**
Cornelsen Schulverlage GmbH, Ber-lin

Literatura uzupełniająca:
Artykuły z internetu związane tematycznie z pedagogiką,
Alles klar Grammatik ,M. Nietrzebka, S. Ostalak

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (120 h) + konsultacje z prowadzącym (... h)	120
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	0
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0
Inne	0
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120

Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (120h)	4,0
Zajęcia o charakterze praktycznym (120 h)	4,0

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ**Dane ogólne**

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika stacjonarna			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Lektorat języka francuskiego			
Course / group of courses	Foreign language course in French			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	4	Rodzaj zajęć¹	do wyboru	
Rok studiów	1, 2	Semestr	1, 2, 3, 4	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
L	30	1	1	zaliczenie z oceną
L	30	1	2	zaliczenie z oceną
L	30	1	3	zaliczenie z oceną
L	30	1	4	zaliczenie z oceną
Koordinator	Studium Języków Obcych PWSZ w Tarnowie			
Prowadzący				
Język wykładowy	Polski, francuski			

Objaśnienia:¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
Znajomość języka obcego na poziomie B2.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	ma kompetencje językowe zgodne z wymaganiami kształcenia określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania, mówienia, czytania i pisania w języku obcym na poziomie B2+ ESOKJ	PE2_U11	Aktywność na zajęciach; - Projekty; - Prezentacje; - Prace pisemne, kolokwia.

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

Metody podające:

- objaśnienie (wyjaśnienie, omówienie),
- opis.

Metody problemowe:

- metoda sytuacyjna (analiza opisanej sytuacji, ciągu zdarzeń prowadząca do znalezienia rozwiązania oraz przewidzenia skutków decyzji),

- metody aktywizujące, w tym:

- + metoda (analiza) przypadków (z podanego przypadku wyłaniane jest – w grupach lub samodzielnie - rozwiązanie zawartego w nim problemu), tzw. „case studies”

- + dyskusja dydaktyczna, w tym:

- # debata (dłuższa dyskusja z oceną i wyborem zwycięzcy),

- # swobodna wymiana poglądów, także nauczyciela,

- # za i przeciw.

- # burza mózgów (pytania wstępne prowadzą do rozwiązania wyłonionego w dyskusji),

- # mapa myśli (notowanie myśli w formie graficznej).

Metody eksponujące:

- materiał audiowizualny,
- wycieczka,

Metody praktyczne:

- pokaz, prezentacja,
- ćwiczenia przedmiotowe,
- praca z podręcznikiem, tekstem,
- projekt (metoda projektów).

Konsultacje indywidualne.**Samodzielna praca studentów.****Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się****Weryfikacja w formie ustnej:**

- ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej,
- ocena wystąpienia (podczas prezentacji, projektów, referatów),
- ocena udziału w dyskusji,

Weryfikacja prac pisemnych:

- kolokwium w formie:
 - + zadań otwartych np. listu, eseju, raportu,
 - + testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk.

Weryfikacja innych aktywności:

- ocena prezentacji multimedialnej,
- ocena zadania projektowego,
- ocena wykonania zadania na ćwiczeniach,
- rozmowa nieformalna,
- ocena aktywności na zajęciach,
- obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie.

Ocena (2,0): student w zakresie jednej z czterech sprawności językowych nie opanował wymaganej wiedzy w 50%.

Ocena (3,0): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 50%.

Ocena (3,5): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 60%.

Ocena (4,0): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 70%.

Ocena (4,5): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 80%.

Ocena (5,0): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (skrócony opis)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażań i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, rozprawki, referatu, relacji, krótkich i prostych notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Contents of the study programme (short version)

During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, an essay, a paper, a report, short and easy notes or news resulting from the immediate needs.

Treści programowe (pełny opis)

W trakcie zajęć pogłębia się wiadomości gramatyczne, doskonali kompetencję rozumienia ze słuchu, intonację, wymowę oraz ortografię, poszerza się zasób słownictwa wokół bloków tematycznych, takich, jak:

I. Tożsamość i jej części składowe; rodzina, pochodzenie, narodowość i stereotypy narodowe, adopcja.

II. Zdrowie; choroby - ich symptomy i leczenie, usługi medyczne, wpływ ducha na ciało, kryteria piękna w różnych kulturach, zawody sportowe i problem dopingu.

III. Migracje ludności; różne przyczyny migracji, problemy administracyjne i inne związane z migracją, podróże i turystyka.

IV. Życie w mieście; przestrzeń miejska, warunki życia w mieście, wynajem mieszkania, doświadczenia współlokatorskie.

V. Praca; rola pracy w życiu człowieka, kariera zawodowa, poszukiwanie pracy, relacje w przedsiębiorstwie.

VI. Zmysły; 5 zmysłów, sztuki piękne, dzieła sztuki – ich prezentacja i ocena, galerie sztuki i ich rola, sztuka zaangażowana, gastronomia, lokale gastronomiczne, promocja żywności.

VII. Frankofonia; tydzień frankofonii, dwujęzyczność i wielojęzyczność, języki i kultury, różnorodne styl wypowiedzi.

VIII. Perspektywy na przyszłość; obywatelskość, zaangażowanie, polityka, ekologia, konsumpcjonizm, życie we wspólnocie, alternatywne ruchy kulturowe.

Literatura

Literatura podstawowa:

Dollez C., Pons S., *Alter Ego + B2 (podręcznik i zeszyt ćwiczeń)*, Hachette FLE, 2015.

Literatura uzupełniająca:

Caqueneau-Gündüz M.-P., *Les 500 Exercices de Grammaire B2 avec corrigés*, Hachette FLE 2007;

Miquel C. *Communication progressive du français avec 365 activités*, CLE International, 2003;

Miquel C. *Vocabulaire progressif du français avec 375 exercices - niveau intermediaire*, CLE International, 2011;

Parizet M.-L., *ABC DELF B2 avec 200 exercices*, CLE International 2012.

+ materiały przygotowane przez prowadzącego

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (120 h) + konsultacje z prowadzącym (... h)	120
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	0
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0
Inne	0
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120
Liczba punktów ECTS	

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (120h)	4,0
Zajęcia o charakterze praktycznym (120 h)	4,0

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ**Dane ogólne**

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika stacjonarna			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Lektorat języka rosyjskiego			
Course / group of courses	Foreign language course in Russian			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	4	Rodzaj zajęć¹	do wyboru	
Rok studiów	1, 2	Semestr	1, 2, 3, 4	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
L	30	1	1	zaliczenie z oceną
L	30	1	2	zaliczenie z oceną
L	30	1	3	zaliczenie z oceną
L	30	1	4	zaliczenie z oceną
Koordinator	Studium Języków Obcych PWSZ w Tarnowie			
Prowadzący				
Język wykładowy	Polski, rosyjski			

Objaśnienia:¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
Znajomość języka obcego na poziomie B2.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	ma kompetencje językowe zgodne z wymaganiami kształcenia określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania, mówienia, czytania i pisania w języku obcym na poziomie B2+ ESOKJ	PE2_U11	- Aktywność na zajęciach; - Projekty; - Prezentacje; - Prace pisemne, kolokwia.

Stosowane metody osiągania zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

Metody podające:

- objaśnienie (wyjaśnienie, omówienie),
- opis.

Metody problemowe:

- metoda sytuacyjna (analiza opisanej sytuacji, ciągu zdarzeń prowadząca do znalezienia rozwiązania oraz przewidzenia skutków decyzji),

- metody aktywizujące, w tym:

- + metoda (analiza) przypadków (z podanego przypadku wyłaniane jest – w grupach lub samodzielnie - rozwiązanie zawartego w nim problemu), tzw. „case studies”

- + dyskusja dydaktyczna, w tym:

- # debata (dłuższa dyskusja z oceną i wyborem zwycięzcy),

- # swobodna wymiana poglądów, także nauczyciela,

- # za i przeciw.

- # burza mózgów (pytania wstępne prowadzą do rozwiązania wyłonionego w dyskusji),

- # mapa myśli (notowanie myśli w formie graficznej).

Metody eksponujące:

- materiał audiowizualny,
- wycieczka,

Metody praktyczne:

- pokaz, prezentacja,
- ćwiczenia przedmiotowe,
- praca z podręcznikiem, tekstem,
- projekt (metoda projektów).

Konsultacje indywidualne.**Samodzielna praca studentów.****Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się****Weryfikacja w formie ustnej:**

- ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej,
- ocena wystąpienia (podczas prezentacji, projektów, referatów),
- ocena udziału w dyskusji,

Weryfikacja prac pisemnych:

- kolokwium w formie:
 - + zadań otwartych np. listu, eseju, raportu,
 - + testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk.

Weryfikacja innych aktywności:

- ocena prezentacji multimedialnej,
- ocena zadania projektowego,
- ocena wykonania zadania na ćwiczeniach,
- rozmowa nieformalna,
- ocena aktywności na zajęciach,
- obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie.

Ocena (2,0): student w zakresie jednej z czterech sprawności językowych nie opanował wymaganej wiedzy w 50%.

Ocena (3,0): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 50%.

Ocena (3,5): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 60%.

Ocena (4,0): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 70%.

Ocena (4,5): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 80%.

Ocena (5,0): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (skrócony opis)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, rozprawki, referatu, relacji, krótkich i prostych notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Contents of the study programme (short version)

During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, an essay, a paper, a report, short and easy notes or news resulting from the immediate needs.

Treści programowe (pełny opis)

Treści leksykalne:

1. Czas wolny i zainteresowania.
2. Pisanie CV. Zawody, miejsca pracy, kwalifikacje, tytuły zawodowe, stopnie naukowe. Obowiązki w pracy, programy pracy studentów za granicą.
3. Oznaczenie czasu, wskazywania godzin czasu oficjalnego i nieoficjalnego, dat, ważnych wydarzeń ostatnich lat na świecie. Opis porządku dnia. Wiadomości telewizyjne.
4. Święta: państwowe, sakralne; święta polskie i rosyjskie. Atrybuty świąteczne i prezenty.
5. Wyznaczanie planów na przyszłość - życie rodzinne i zawodowe.
5. Produkty spożywcze i inne towary. Porcje produktów. Zakupy w supermarkecie. Przepisy kulinarne, przygotowanie dań.
6. Kształcenie w uczelni, plan zajęć, egzaminów, zaliczeń z określonych przedmiotów. Nauczanie języków obcych
7. Mieszkanie i wyposażenie, meble, urządzenia domowe, akademik i mieszkania wynajmowane.

8. Człowiek. Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, odzież na każdą okazję i porę roku.
 9. Świat i przyroda: geografia, geopolityka, podstawowe wiadomości o różnych zjawiskach pogodowych, zmianach klimatycznych.
 10. Rosja: informacje o kulturze, historii i gospodarce.
 11. Sport, zainteresowanie, ыщкен ekstremalne.

Zagadnienia gramatyczne:

- Rzeczownik (deklinacja I, II i III, *singularia tantum, pluralia tantum*, rzeczowniki dwurodzajowe)
- Czasownik (koniugacja I i II, czasowniki nieregularne: **хотеть, есть, дать**, czas przyszły prosty i złożony, czas przeszły, tryb rozkazujący, tryb warunkowy, rekcja czasowników, czasowniki zakończone na **-нуть**)
- Przymiotnik (deklinacja przymiotników twardo- i miękkotematowych, forma pełna i krótka, stopniowanie)
- Przysłówek (tworzenie, stopniowanie)
- Zaimek (odmiana zaimków osobowych i dzierżawczych, zaimek zwrotny **себя**, zaimki nieokreślone)
- Przyimek (użycie przyimków w konstrukcjach okolicznikowych miejsca i kierunku czasu, przyczyny, różne użycia przyimka **по**)
- Zdania złożone
- Mowa zależna
- Strona bierna

Literatura

A. Pado. Start.ru. Cz.2. Język rosyjski dla średniozaawansowanych. WSiP, Warszawa (2006).
 Materiały z Internetu, teksty fachowe z dziedziny związanej z kierunkiem studiów.
 А. Махнач, Из первых уст. Русский язык для среднего уровня. Wydawnictwo Kram, Warszawa (2014)
 А. Махнач, Из первых уст. Русский язык для продвинутого уровня. Wydawnictwo Kram, Warszawa (2009)

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (120 h) + konsultacje z prowadzącym (... h)	120

Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	0
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0
Inne	0
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (120h)	4,0
Zajęcia o charakterze praktycznym (120 h)	4,0

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika stacjonarna			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Lektorat języka włoskiego			
Course / group of courses	Foreign language course in Italian			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	4	Rodzaj zajęć¹	do wyboru	
Rok studiów	1, 2	Semestr	1, 2, 3, 4	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
L	30	1	1	zaliczenie z oceną
L	30	1	2	zaliczenie z oceną
L	30	1	3	zaliczenie z oceną
L	30	1	4	zaliczenie z oceną
Koordinator	Studium Języków Obcych PWSZ w Tarnowie			
Prowadzący				
Język wykładowy	Polski, angielski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytorjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia

praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
Znajomość języka obcego na poziomie B2.			
Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	ma kompetencje językowe zgodne z wymaganiami kształcenia określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania, mówienia, czytania i pisanie w języku obcym na poziomie B2+ ESOKJ	PE2_U11	- Aktywność na zajęciach; - Projekty; - Prezentacje; - Prace pisemne, kolokwia.

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

Metody podające:

- objaśnienie (wyjaśnienie, omówienie),
- opis.

Metody problemowe:

- metoda sytuacyjna (analiza opisanej sytuacji, ciągu zdarzeń prowadząca do znalezienia rozwiązania oraz przewidzenia skutków decyzji),
- metody aktywizujące, w tym:
 - + metoda (analiza) przypadków (z podanego przypadku wyłaniane jest – w grupach lub samodzielnie - rozwiązanie zawartego w nim problemu), tzw. „case studies”
 - + dyskusja dydaktyczna, w tym:
 - # debata (dłuższa dyskusja z oceną i wyborem zwycięzcy),
 - # swobodna wymiana poglądów, także nauczyciela,
 - # za i przeciw.
 - # burza mózgów (pytania wstępne prowadzą do rozwiązania wyłonionego w dyskusji),
 - # mapa myśli (notowanie myśli w formie graficznej).

Metody eksponujące:

- materiał audiowizualny,

- wycieczka,

Metody praktyczne:

- pokaz, prezentacja,
- ćwiczenia przedmiotowe,
- praca z podręcznikiem, tekstem,
- projekt (metoda projektów).

Konsultacje indywidualne.

Samodzielna praca studentów.

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Weryfikacja w formie ustnej:

- ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej,
- ocena wystąpienia (podczas prezentacji, projektów, referatów),
- ocena udziału w dyskusji,

Weryfikacja prac pisemnych:

- kolokwium w formie:
 - + zadań otwartych np. listu, eseju, raportu,
 - + testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk.

Weryfikacja innych aktywności:

- ocena prezentacji multimedialnej,
- ocena zadania projektowego,
- ocena wykonania zadania na ćwiczeniach,
- rozmowa nieformalna,
- ocena aktywności na zajęciach,
- obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie.

Ocena (2,0): student w zakresie jednej z czterech sprawności językowych nie opanował wymaganej wiedzy w 50%.

Ocena (3,0): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 50%.

Ocena (3,5): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 60%.

Ocena (4,0): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 70%.

Ocena (4,5): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 80%.

Ocena (5,0): student w zakresie każdej z czterech sprawności językowych opanował obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (skrócony opis)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, rozprawki, referatu, relacji, krótkich i prostych notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Contents of the study programme (short version)

During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with using the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, an essay, a paper, a report, short and easy notes or news resulting from the immediate needs.

Treści programowe (pełny opis)

Zakres gramatyczny:

Rozróżnianie i stosowanie: liczby pojedynczej i mnogiej, rodzaju męskiego i żeńskiego rzeczowników i przymiotników, rodzajników, zaimków wskazujących, dzierżawczych, zaimków dopełnienia bliższego i dalszego. Zaimki *ci, ne, pronomi diretti e indiretti, pronomi combinati, pronomi relativi*. Przyimki, przysłówki, forma grzecznościowa. Czasowniki regularne trzech koniugacji i ważniejsze czasowniki nieregularne (*essere, avere, andare, venire, stare, dare, volere, potere, dovere, bere, fare, tradurre, etc.*). Czasowniki regularne i nieregularne w następujących czasach trybu oznajmującego: *presente, passato prossimo i imperfetto, futuro semplice i futuro anteriore*. Tryby: *il condizionale, l'imperativo, il congiuntivo, il gerundio*. Budowa zdań pojedynczych i złożonych. Zgodność czasów. Poznanie różnych rejestrów języka.

Zakres leksykalny:

Komunikacja ustna w sytuacjach życia codziennego: Powitanie, pożegnanie, podziękowanie, przeprosiny. Podawanie danych personalnych, wypełnianie formularza, przedstawianie się i przedstawianie innej osoby, jej opis. Przeprowadzanie rozmowy telefonicznej. Zapraszanie i proponowanie, akceptacja i odmowa, wyrażanie własnej opinii, upodobania i dezaprobaty. Wyrażanie uczuć, woli, przymusu, nakazu i zakazu, zachęty, porównywanie. Rodzina, świętowanie i włoskie

tradycje, włoski dom – wynajem i kupno mieszkania, zwyczaje żywieniowe, stan zdrowia, sport. Wypoczynek, wakacje i podróże. Nauka, studia i praca – plany na przyszłość. Dyskusje, streszczenia, konstruowanie rozbudowanych, dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych. Przeprowadzanie rozmowy w następujących sytuacjach: w sekretariacie, w podróży (na stacji, w pociągu, na lotnisku), w restauracji, w kawiarni, w hotelu, w sklepie, u lekarza, na poczcie. Składanie życzeń, wypowiedzi na temat pogody, opowiadanie o zainteresowaniach i spędzaniu wolnego czasu. Uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących liczby, czasu (godziny i daty), kształtu i koloru oraz odnoszących się do usytuowania przedmiotów i orientacji w mieście; wyrażanie relacji przestrzennych i czasowych. Słownictwo i sytuacje komunikacyjne związane z kierunkiem studiów, własnymi zainteresowaniami i przyszłą pracą zawodową. Elementy włoskiej kultury. Tematyka i sytuacje przygotowują studentów do komunikacji we włoskiej rzeczywistości i do uczestnictwa w kulturze Włoch.

Literatura

G. Rizzo, L. Ziglio, *Nuovo Espresso 1 / 2 / 3* (z częściami: *Podręcznik ucznia, Esercizi supplementari, DVD, Attività e giochi, Grammatica*), Alma Edizioni, Firenze, 2015.
 B. Quirino, *Italia, Italiano, Italiani*, Wyd. Skan i Hybryda, Tarnów, 2014.
 M. La Grassa, *L'Italiano all'Università*, Edilingua, Roma, 2010 - 2012.
 Materiały przygotowane przez prowadzącego zajęcia.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (120 h) + konsultacje z prowadzącym (... h)	120
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	0
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	0
Inne	0

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (120h)	4,0
Zajęcia o charakterze praktycznym (120 h)	4,0

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Seminarium dyplomowe			
Course / group of courses	Diploma seminar			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	18	Rodzaj zajęć¹	do wyboru	
Rok studiów	2	Semestr	3, 4	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
S	30	6	3	zaliczenie z oceną
S	30	12	4	zaliczenie z oceną
Koordinator	Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie

(i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	dysponuje pogłębioną wiedzą o charakterze interdyscyplinarnym (pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną) dotyczącą pisania prac dyplomowych	PE2_W01	ocena wystąpienia (obrony pracy dyplomowej)
2.	posiada podbudowaną teoretycznie wiedzę dotyczącą współczesnych badań nad dzieciństwem (ChildhoodStudies) oraz projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych dzieci w wieku szkolnym	PE2_W03	ocena wystąpienia (obrony pracy dyplomowej)
3.	posiada umiejętności w zakresie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, przetwarzania tekstów, wykorzystania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych i przetwarzania informacji, właściwie dobiera źródła i informacje, dokonuje ich oceny i twórczej interpretacji	PE2_U04	ocena pracy dyplomowej
4.	posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	PE2_U10	ocena pracy dyplomowej
5.	odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu, inicjowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	PE2_K03	egzamin dyplomowy

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

wykład konwersatoryjny
analiza przypadków
konwersatorium
burza mózgów
praca z tekstem

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza:

ocena egzaminu dyplomowego

Umiejętności:

ocena z napisanie pracy dyplomowej

Kompetencje:

obserwacja zachowań

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z egzaminu dyplomowego
pozytywna ocena z przedstawionej pracy dyplomowej
obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrócony opis)

Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł prawa, orzecznictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpią), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.

Contents of the study programme (short version)

The aim of this seminar is to prepare students for public presentation, including writing, thesis defence and support during writing process. The scope of seminar is dependent upon a semester

Treści programowe (pełny opis)

1. Cel, zakres i przedmiot seminarium dyplomowego. 2. Omówienie podstawowych pojęć związanych z metodologią i przebiegiem badania naukowego. 3. Określenie problematyki badawczej i tematu (tytułu) pracy wraz z uzasadnieniem. 4. Zasady konstrukcji planu pracy. 5. Zasady korzystania z literatury przedmiotu. 6. Ochrona praw autorskich, zasady korzystania z cudzych utworów, sposoby cytowań, plagiat i jego konsekwencje. 7. Zasady korzystania ze źródeł internetowych. 8. Prezentacja samodzielnie przygotowanych planów pracy dyplomowej oraz bibliografii. 9. Korekta i ostateczne zaakceptowanie planów prac. 10. Wymagania redakcyjne, językowe, merytoryczne i metodologiczne pracy dyplomowej. 11. Przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy. 12. Formułowanie i korygowanie rozdziału pracy zawierającego przedmiot, cel i zakres badania. 13. Dyskusja nad wyborem metod i sformułowaniem treści rozdziału zawierającego aspekty metodologiczne. 14. Prezentacja rozdziałów pracy o

charakterze teoretycznym wraz z ich przyjęciem. 15. Prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy. 16. Przegląd wyników i dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych. 17. Sformułowanie i prezentacja zasadniczej empirycznej części pracy. 18. Ostateczne sformułowanie części empirycznej oraz całościowa konstrukcja pracy . 19. Przedstawienie zasad egzaminu dyplomowego.

Literatura

Boć J., Jak napisać pracę magisterską, Wrocław 2009.
 Łobocki M., Metody badań pedagogicznych. PWN Warszawa 1984
 Pilch t., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych Wyd. Żak Warszawa 2001
 Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską Warszawa 1997
 Zenderowski R., Technika pisania prac magisterskich. Warszawa 2008

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (60 h) + konsultacje z prowadzącym (35 h)	95
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	125
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	105
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	125
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	450
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (95 h)	3,8
Zajęcia o charakterze praktycznym (380 h)	15,2

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Logopedia w pracy pedagoga			
Course / group of courses	Logopedia w pracy pedagoga			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	do wyboru	
Rok studiów	2	Semestr	3	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
Ć	15	2	3	zaliczenie z oceną
Koordynator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne**Szczegółowe efekty uczenia się**

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	zna zasady funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy	PE2_W09	wypowiedź ustna
2.	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki (w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	PE2_U03	prezentacja analiza przypadku
3.	w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemów edukacyjnych jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców	PE2_K01	obserwacja zachowań

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

prezentacje z wykorzystaniem środków multimedialnych,
projekty,
analiza przypadku,
dyskusje grupowe.

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza:
ocena wypowiedzi ustnej
Umiejętności:
ocena analizy przypadku i prezentacji
Kompetencje:
obserwacja zachowań

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena wypowiedzi ustnej
pozytywna ocena projektu i prezentacji
obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrócony opis)

Biologiczne podstawy rozwoju mowy.
Elementy fonetyki artykulacyjnej.
Kształtowanie i rozwój mowy dziecka.
Klasyfikacje zaburzeń mowy.
Wady wymowy i sposoby ich korygowania.
Zaburzenia płynności mówienia.
Kształtowanie mowy dziecka z wadą słuchu.
Rozwój mowy dziecka z upośledzeniem umysłowym.
Rewalidacja mowy dziecka z uszkodzeniami CUN.
Rewalidacja zaburzeń mowy dzieci z zaburzeniami rozwoju psychicznego.
Wielospecjalizacyjna współpraca na rzecz pomocy dziecku z zaburzeniami mowy.

Contents of the study programme (short version)

. Biological foundations of speech development.
Elements of articulation phonetics.
Shaping and development of a child's speech.
Classifications of speech disorders.
Pronunciation defects and how to correct them.
Speech disorder.
Shaping the speech of a child with a hearing impairment.
The development of speech of a child with mental retardation.
Revalidation of a child's speech with CUN damage.
Revalidation of speech disorders in children with mental development disorders.
Multi-specialized cooperation to help children with speech disorders

Treści programowe (pełny opis)

Biologiczne podstawy rozwoju mowy: budowa i funkcjonowanie narządów mowy, narządu słuchu, mechanizmy nadawania i odbierania mowy.
Elementy fonetyki artykulacyjnej: klasyfikacja głosek, opis układów artykulacyjnych głosek na podstawie obrazów głosek M. Abińskiego, palatogramów oraz labiogramów.
Kształtowanie i rozwój mowy dziecka: rozwój słuchu fonematycznego, etapy kształtowania mowy dziecka, ilościowy i jakościowy opis rozwoju mowy.
Klasyfikacje zaburzeń mowy: wg I. Styczek, L.Kaczmarka, St.Grabiasa
Wady wymowy i sposoby ich korygowania: przyczyny wad wymowy Kryteria oceny wymowy, błędy a wady wymowy, charakterystyka wad wymowy, postępowanie logopedyczne dotyczące terapii wad, skutki wad wymowy; analiza przypadku.
Zaburzenia płynności mówienia: pojęcie jąkania i gielkotu, teorie etiologii jąkania, objawy i rodzaje jąkania, podział i charakterystyka wybranych metod terapii osób jąkających się.
Kształtowanie mowy dziecka z wadą słuchu: klasyfikacje zaburzeń słuchu, uszkodzenie słuchu a rozwój językowy, poznawczy, emocjonalny i społeczny, zaburzenia rozwoju mowy u dzieci z różnymi ubytkami słuchu, metody wychowania językowego dzieci niesłyszących –istota stosowania w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny. Analiza przypadku.

Rozwój mowy dziecka z upośledzeniem umysłowym: klasyfikacja stopni upośledzenia, rozwój mowy i jego zaburzenia w poszczególnych stopniach upośledzenia umysłowego, pojecie oligofazji, zasady i techniki pracy logopedycznej w oligofazji.

Rewalidacja mowy dziecka z uszkodzeniami CUN: opis zaburzeń dyzartrycznych u dzieci - definicja, przyczyny, objawy, ustalanie celów i strategii postępowania w przypadkach mpd, metody usprawniania mowy dzieci z ograniczonymi możliwościami realizacyjnymi (ćwiczenia oddechowe i fonacyjne, usprawnianie motoryki narządów mowy, ćwiczenia artykulacyjne i prozodyczne).

Zaburzenia o charakterze afatycznym: bogactwo terminów i różny znaczeniowy tych samych pojęć, przyczyny i objawy zaburzeń ekspresji i percepcji mowy, metody wspierania rozwoju mowy w zaburzeniach komunikacji językowej.

Rewalidacja zaburzeń mowy dzieci z zaburzeniami rozwoju psychicznego: mutyzm –przyczyny i objawy, wspieranie rozwoju umiejętności komunikacyjnych dziecka.

Wielospecjalizacyjna współpraca na rzecz pomocy dziecku z zaburzeniami mowy: organizacja pomocy logopedycznej w placówkach oświatowych, dziecko z zaburzeniami mowy w klasie szkolnej, rola nauczyciela w terapii dziecka, współpraca z rodzicami.

Literatura

Minczakiewicz E: *Mowa-Rozwój-Zaburzenia-Terapia*. Kraków, 2000
 Chrzanowska A.: *Zabawy i ćwiczenia logopedyczne: /s/z/c/dz/ poradnik dla logopedów, nauczycieli i rodziców* Kielce 2004
 Cieszyńska J. Korendo M. *Wczesna interwencja terapeutyczna*, Kraków 2007

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (15 h) + konsultacje z prowadzącym (5 h)	20
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	15
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	22
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	3
Inne	

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (20 h)	0,7
Zajęcia o charakterze praktycznym (49 h)	1,6

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Odnowa psychiczna pedagoga			
Course / group of courses	Mentoring a pedagogue			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	do wyboru	
Rok studiów	2	Semestr	3	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
Ć	15	2	3	zaliczenie z oceną
Koordinator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne

podstawowa wiedza psychologiczna

Szczegółowe efekty uczenia się

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	zna zasady funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy	PE2_U09	wypowiedź ustna
2.	w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemów edukacyjnych jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców	PE2_K01	analiza przypadków
3.	analizuje i krytycznie ocenia prawidłowości oraz poziom skuteczności własnych działań, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)	PE2_K02	wypowiedź ustna

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

ćwiczenia praktyczne
analiza przypadków;
analiza problemów, wgląd w doświadczenia własne

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza:
ocena wypowiedzi ustnej
Umiejętności:
ocena analizy przypadków
Kompetencje:
obserwacja zachowań

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z wypowiedzi ustnej
pozytywna ocena z prezentacji analizy przypadku
obecność na zajęciach (80%)

Treści programowe (skrótowy opis)

Zagadnienie zdrowia w szerokim aspekcie, w kontekście przyszłej roli zawodowej nauczyciela . Zagadnienie stresu psychologicznego związanego z pracą w szkole, wypalenia zawodowego związanego z pracą w ciągłej relacji z drugim człowiekiem. Profilaktyka i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu oparta o trafną diagnozę problemów. Komunikowane potrzeb deficytu i potrzeb rozwoju jako droga do zachowania zdrowia psychicznego. Poznanie wielu metod i technik służących odnowie psychicznej nauczyciela

Contents of the study programme (short version)

The issue of health in a broad aspect, in the context of the teacher's future professional role. The issue of psychological stress related to work at school, burnout related to work in constant relationship with other people. Prevention and prevention of burnout based on accurate diagnosis of problems. Communicated deficit needs and development needs as a way to preserve mental health. Getting to know many methods and techniques for teacher's mental renewal

Treści programowe (pełny opis)

1. Biologiczna i psychologiczna koncepcja stresu. Stres a powstawanie chorób somatycznych i psychosomatycznych.
2. Syndrom wypalenia zawodowego w zawodzie nauczyciela. Etapy rozwoju, czynniki sprzyjające wypalenie zawodowe oraz chroniące przed wypaleniem .Strategie i proces radzenia sobie ze stresem.
3. Ćwiczenia w rozpoznawaniu i świadomości procesów intrapsychicznych, uczuć i potrzeb
4. Porozumiewanie bez przemocy (NVC) jako zasób radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych
5. Empatia jako proces wzbogacania siebie i innych
6. Rozwijanie umiejętności asertywnych.

Różnorodne formy odnowy psychicznej: mindfulness- trening uważności, autopsychoterapia, metody relaksacyjne Jacobsona, trening autogenny Schultza , medytacja , autorefleksja

Literatura

1. Sęk H. (red) Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. Warszawa PWN 2004
2. Rosenberg M. Porozumienie bez przemocy. O języku serca. Czarna Owca Warszawa 2012
3. Williams M.,Penman D. Mindfulness. Trening uważności. Samo Sedno. Warszawa 2014

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej

pedagogika

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (15 h) + konsultacje z prowadzącym (5 h)	20
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	15
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	22
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	3
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (20 h)	0,7
Zajęcia o charakterze praktycznym (49 h)	1,6

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia			
Course / group of courses	Health education and health promotion			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	do wyboru	
Rok studiów	2	Semestr	3	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
Ć	15	2	3	zaliczenie z oceną
Koordynator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytorialne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne

ogólna wiedza pedagogiczna

Szczegółowe efekty uczenia się

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	ma uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania	PE2_W04	wypowiedź ustna
2.	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w pracy pedagoga i praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej	PE2_U07	projekt scenariusza zajęć z edukacji zdrowotnej

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

: praca w grupach,
dyskusja panelowa,
przygotowanie prezentacji i scenariuszy zajęć,

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia sięWiedza:

ocena wypowiedzi ustnych

Umiejętności:

ocena przygotowanego scenariusza zajęć

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z wypowiedzi ustnych
pozytywna ocena prezentacji scenariusza zajęć

Treści programowe (skrótowy opis)

Celem edukacji zdrowotnej realizowanej na poziomie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego jest kształtowanie właściwych nawyków odnośnie zdrowego odżywiania, realizowania różnych form aktywności ruchowej, higiena ciała, bezpieczeństwo, i inne, które

powinny być realizowane w ramach programu profilaktyki i wychowania. Ważne znaczenie ma także współpraca nauczycieli z środowiskiem rodzinnym

Contents of the study programme (short version)

The goal of health education implemented at the level of pre-school and early school education is to shape proper habits regarding healthy eating, implementation of various forms of physical activity, body hygiene, safety, and others, which should be implemented as part of the prevention and education program. Teachers' cooperation with the family environment is also important

Treści programowe (pełny opis)

Kompetencje nauczyciela – edukatora zdrowia. Metodyka edukacji zdrowotnej. Kulturowe wzory zachowań zdrowotnych. Miejsce zdrowia w hierarchii wartości. Promocja zdrowia – geneza i sposób definiowania, różnice między profilaktyką a promocją zdrowia. Obszary promocji zdrowia. Budowanie prozdrowotnej polityki publicznej. Tworzenie środowisk sprzyjających zdrowiu. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach (rodzina, przedszkole, szkoła). Czynniki warunkujące zdrowie. Prozdrowotny styl życia. Czynniki społeczno-ekonomiczne. Wybrane obszary edukacji zdrowotnej oraz kształtowanie zachowania zdrowotne: zdrowe żywienie, aktywność fizyczna, bezpieczeństwo, ochrona przed substancjami psychoaktywnymi (np. dym tytoniowy itp. edukacja seksualna w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zasady konstruowania i realizacji programów obejmujących obszary edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Umiejętności życiowe a edukacja zdrowotna.

Literatura

1. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Seria Pedagogika wobec współczesności, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.
2. Szewczyk T., Pedagogika zdrowia, s. 337-359, [w:] Pedagogika. Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej, tom III, Gdańsk 2000.
3. Woynarowska B. (red.). Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2007.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]

Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (15 h) + konsultacje z prowadzącym (5 h)	20
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	15
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	22
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	3
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (20 h)	0,7
Zajęcia o charakterze praktycznym (49 h)	1,6

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Edukacja czytelnicza w pracy pedagoga			
Course / group of courses	The reading education in pedagogue's work			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	do wyboru	
Rok studiów	2	Semestr	3	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
Ć	15	2	3	zaliczenie z oceną
Koordinator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne

Brak.

Szczegółowe efekty uczenia się

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	ma pogłębioną wiedzę na temat zasad organizacji pracy w bibliotekach, głównie w zakresie pedagogiki bibliotecznej, edukacji czytelniczej i animacji kultury	PE2_W08	ocena konspektu
2	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki bibliotecznej oraz projektować proces dydaktyczno-wychowawczy	PE2_U01	ocena konspektu
3	adekwatnie do celów wychowawczych potrafi wykorzystać zasoby biblioteczne zgodnie z potrzebami edukacyjnymi	PE2_U03	ocena konspektu
4	jest gotów do utożsamiania się z celami edukacji czytelniczej, uwzględniając w swoich działaniach tzw. interes publiczny – rozwijania kultury czytelniczej	PE2_K03	rozmowa nieformalna

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

Pokazy demonstracyjne z przykładami, wyjaśnienia, omówienia, materiały audiowizualne, praca w grupach, dyskusja, wycieczki dydaktyczne, projekt.

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza: Realizacja konspektu lekcji o określonej tematyce edukacji czytelniczej.

W ramach zaliczenia zajęć niezbędna jest obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach i dyskusja, prezentacja końcowego konspektu lekcji.

Umiejętności: Ocena struktury konspektu, celowości zastosowanych metod pracy, narzędzi i środków dydaktycznych w pracy z uczniami w zakresie edukacji czytelniczej.

Kompetencje: Aktywność na zajęciach, prezentacji konspektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami.

Warunki zaliczenia

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.
Warunki zaliczenia: praca projektowa według zasad określonych w trakcie zajęć.
Kryteria ocen zgodne z Regulaminem studiów.

Treści programowe (skrótowy opis)

Rola biblioteki w zakresie pedagogiki bibliotecznej, edukacji czytelniczej i medialnej, w wymiarze teoretycznym i praktycznym.

Contents of the study programme (short version)

The role of library in the field of library pedagogy, reading and media education – theoretical and practical aspect.

Treści programowe (pełny opis)

Problematyka ćwiczeń:
Formy pracy w zakresie pedagogiki bibliotecznej.
Edukacja czytelnicza uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych.
Biblioterapia i bajkoterapia : rola biblioteki i literatury w procesie edukacji dziecka.
Działalność kulturalno-oświatowa bibliotek.
Projektowanie scenariuszy zajęć, gry i zabawy edukacyjne w bibliotece.
Symulacje i prowadzenie zajęć.

Literatura

1. Edukacja czytelnicza wyzwaniem współczesnej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, pod red. A. Jakubowicz-Bryx, Bydgoszcz 2011.
2. Scenariusze zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej, pod red. W. Strykowskiego, Poznań 2002.
3. Koźmińska I., Olszewska E., Wychowanie przez czytanie, Warszawa 2011.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej

pedagogika

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (15 h) + konsultacje z prowadzącym (5 h)	20
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	15
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	22
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	3
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (20 h)	0,7
Zajęcia o charakterze praktycznym (49 h)	1,6

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

Nauczyciel jako inicjator działań zespołowych uczniów i nauczycieli

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Nauczyciel jako inicjator działań zespołowych uczniów i nauczycieli			
Course / group of courses	Teacher as a initiator of students' and teachers' team activities			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	do wyboru	
Rok studiów	2	Semestr	3	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
Ć	15	2	3	zaliczenie z oceną
Koordynator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący	mgr Marta Łazarczyk			
Język wykładowy	Język polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne

Znajomość procesów pracy zespołowej.

Szczegółowe efekty uczenia się

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	poprawnie i celowo komunikuje się w mowie i piśmie, posiada umiejętność prowadzenia debaty służącej współpracy w grupie, konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii	PE2_U10	obserwacja
	racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaprzedшкоlną/pozaszkołną ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku, potrafi animować różne formy aktywności i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów	PE2_U12	rozmowa nieformalna kolokwium
	jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania i pełnienia ról zawodowych, przygotowywania działań zmierzających do rozwoju przedszkola/szkoły oraz zwiększania efektywności pracy tych instytucji, uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne	PE2_K05	obserwacja

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

Zajęcia prowadzone są metodą warsztatową-treningową z aktywnym udziałem studentów uczestniczących w eksperymentach, grach szkoleniowo-symulacyjnych, panelach dyskusyjnych.

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

1. Pisemne kolokwium sprawdzające.
2. Systematyczna ocena wykonania ćwiczeń praktycznych.

Umiejętności: znajomość procesów zachodzących w zespole, wykazanie się zrozumieniem omawianych zagadnień.

Kompetencje: świadomość procesów zachodzących w zespole.

Warunki zaliczenia

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną po semestrze

Warunki zaliczenia:

studenci przygotowują ćwiczenia i prezentują je na forum grupy oraz zdają kolokwium zaliczeniowe, w którym powinni osiągnąć minimum 51% poprawnych odpowiedzi.

Treści programowe (skrócony opis)

- I Kompetencje kluczowe w pracy zespołowej
- II Cykl budowy zespołu
- III Problemy w pracy zespołowej

Contents of the study programme (short version)

- I Traversal skills in the group working
- II Team building
- III Troubles in group working

Treści programowe (pełny opis)

- I Kompetencje kluczowe w pracy zespołowej
Role zespołowe i ich konsekwencje
- II Cykl budowy zespołu
Inicjowanie pracy zespołowej
Skuteczność zespołowa
- III Problemy w pracy zespołowej
Konflikt i jego rola w budowaniu zespołu
Informacja zwrotna jako narzędzie rozwoju zespołu

Literatura

1. Callahan P.L., Kolar B. Paller A.K. *Mózg lidera*. Warszawa, Co&Me Publishing 2017
2. Chimkowska A. *Psychologia zmiany w życiu i biznesie*, Warszawa, MT Biznes, 2016
3. Lencioni P. *Pięć dysfunkcji pracy zespołowej*, Warszawa MT Biznes, 2017

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (15 h) + konsultacje z prowadzącym (5 h)	20
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	15
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	22
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	3
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (20 h)	0,7
Zajęcia o charakterze praktycznym (49 h)	1,6

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

Rozwój własny pedagoga z wykorzystaniem technik coachingowych

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Rozwój własny pedagoga z wykorzystaniem technik coachingowych			
Course / group of courses	Teacher's development with using coaching techniques			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	do wyboru	
Rok studiów	2	Semestr	3	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
Ć	15	2	3	zaliczenie z oceną
Koordynator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący	mgr Marta Łazarczyk			
Język wykładowy	Język polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne

Brak

Szczegółowe efekty uczenia się

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	posiada odpowiednie kompetencje interpersonalne oraz komunikacyjne pozwalające na budowanie i utrzymywanie relacji wzajemnego zaufania w środowisku edukacyjnym	PE2_U09	obserwacja
2	posiada umiejętność efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/klasy szkolnej	PE2_U13	obserwacja kolokwium
3	jest otwarty na potrzebę wsparcia ze strony specjalistów i sam jej aktywnie poszukuje w sytuacji trudności edukacyjno-społecznych	PE2_K01	rozmowa
4	analizuje i krytycznie ocenia prawidłowości oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)	PE2_K02	obserwacja

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

Zajęcia prowadzone są metodą warsztatową-treningową z aktywnym udziałem studentów uczestniczących w eksperymentach, grach szkoleniowo-symulacyjnych, panelach dyskusyjnych.

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

1. Pisemne kolokwium sprawdzające.
2. Systematyczna ocena wykonania ćwiczeń praktycznych.

Umiejętności: znajomość procesów służących rozwojowi nauczyciela, wykazanie się zrozumieniem omawianych zagadnień.

Kompetencje: świadomość procesów zachodzących na różnych etapach zawodowych.

Warunki zaliczenia

Warunki zaliczenia:
studenci przygotowują ćwiczenia i prezentują je na forum grupy oraz zdają kolokwium zaliczeniowe, w którym powinni osiągnąć minimum 51% poprawnych odpowiedzi.

Treści programowe (skrótowy opis)

I Zasoby personalne nauczyciela
II Zmiana
III Budowanie odporności psychicznej

Contents of the study programme (short version)

I Personal abilities of teacher
II Changing
III Building of resilience

Treści programowe (pełny opis)

I Zasoby personalne nauczyciela
Samoocena, analiza swoich mocnych stron. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
Niepowodzenia a wyciąganie konstruktywnych wniosków z własnych porażek.
II Zmiana
Zarządzanie zmianą.
Zarządzanie sobą w czasie.
III Budowanie odporności psychicznej
Samoświadomość
Empatia
Self-reg

Literatura

1. Segal J., *Jak pogłębić inteligencję emocjonalną*, Warszawa, J. Santorski & Co Wydawnictwo 1997.
2. Seligman M. E. P., *Optymizmu można się nauczyć*, Poznań, Media Rodzina 2010.
3. Strycharczyk D., Clough P. *Odporność psychiczna. Strategia i narzędzia rozwoju.*, Gdańsk, GWP, 2017

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (15 h) + konsultacje z prowadzącym (5 h)	20
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	15
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	22
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	3
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (20 h)	0,7
Zajęcia o charakterze praktycznym (49 h)	1,6

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Ewaluacja pracy szkoły			
Course / group of courses	School work evaluation			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	do wyboru	
Rok studiów	2	Semestr	3	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
Ć	15	2	3	zaliczenie z oceną
Koordynator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący				
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytorjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne

brak

Szczegółowe efekty uczenia się

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	dysponuje pogłębioną wiedzą o charakterze interdyscyplinarnym (pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną) wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się oraz złożonych zależnościach między nimi	PE2_U01	kolokwium pisemne
2.	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, projektowania działań zmierzających do rozwoju i poprawy jakości pracy szkoły, uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne	PE2_K05	projekt ewaluacji szkoły

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)wykład problemowy
prezentacja multimedialna
dyskusja**Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się**Wiedza:

ocena z kolokwium pisemnego

Umiejętności:

ocena z prezentacji scenariusza ewaluacji szkoły

Warunki zaliczeniapozytywna ocena z kolokwium pisemnego
pozytywna ocena z prezentowanego scenariusza ewaluacji szkoły**Treści programowe (skrótowy opis)**

Podstawowe wiadomości na temat obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół

Contents of the study programme (short version)

Basic information on applicable legal acts regulating the operation and functioning of schools

Treści programowe (pełny opis)

Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku szkolnym. Wykorzystywanie materiałów ze stron internetowych MEN, KO, OKE, tp. – dla ich adaptacji wobec specyfiki lokalnego środowiska

- Wartościowanie celowości i skuteczności sytuacji edukacyjnych, dobieranie przez nauczycieli dzieci metod kształcenia i wychowania stosownie metod do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych. Czytanie i interpretowanie obowiązujących zarządzeń komunikatów MEN, KO

- Przykładowe tworzenie dokumentacji szkolnej np. planu pracy szkoły

- Uzupełnianie obowiązkowej dokumentacji nauczyciela w tym dziennika lekcyjnego, dziennika wychowawcy, dziennika zajęć specjalistycznych, arkusza ocen, wniosku o dopuszczenie do realizacji w szkole programu nauczania it

- Próby ewaluacji wybranych wytworów pracy dziecka oraz oceny jego poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej wobec założeń podstaw programowej. Zapoznanie z programem wychowawczymi profilaktyki szkoły, próby dokonania ewaluacji

- Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie – jej istota i znaczenie we wczesnym wspomaganie dziecka np. na gruncie dostępnych materiałów

- Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie ewaluacji wybranego obszaru edukacyjnego, np. w zakresie: - dojrzałość szkolna dziecka - funkcjonowanie dziecka w środowisku, - osiągnięć i trudności edukacyjnych dzieci, - formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i form pracy edukacyjno-terapeutycznej/ m.in. indywidualizacji nauczania/ w szkole dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami form współpracy szkoły z instytucjami, /stowarzyszeniami/ działającymi na rzecz wspomaganie wielostronnego rozwoju dziecka.

Metody analizy porównawczej w badaniach ewaluacyjnych - znaczenie badań porównawczych w postępie pedagogicznym w praktyce.

Literatura

Pomorskiego, Toruń 2013 Jąkałski J. (red.), Proces ewaluacji Polityki Spójności w Polsce 2004-2014, opracowanie Krajowej Jednostki Ewaluacji, Ministerstwo Infrastruktury i Rozwoju, Warszawa 2014

Autoewaluacja w szkole, red. E. Tołwińska – Królikowska, Warszawa 2010.

Ewaluacja w edukacji, pod red. G. Mazurkiewicza, Kraków 2012.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (15 h) + konsultacje z prowadzącym (5 h)	20
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	15
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	22
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	3
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (20 h)	0,7
Zajęcia o charakterze praktycznym (49 h)	1,6

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

Wykład monograficzny

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Wykład monograficzny - Dobry nauczyciel – dobra szkoła – dobra edukacja			
Course / group of courses	Lecture - Good teacher - good school - good education			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	2	Rodzaj zajęć¹	do wyboru	
Rok studiów	1	Semestr	2	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	15	2	2	zaliczenie z oceną
Koordinator	prof. dr hab. Jadwiga Kowalik			
Prowadzący	prof. dr hab. Jadwiga Kowalik			
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytorjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne

wiedza pedagogiczna

Szczegółowe efekty uczenia się

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	dysponuje pogłębioną wiedzą o charakterze interdyscyplinarnym (pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną) wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się oraz złożonych zależnościach między nimi	PE2_W01	dyskusja
2.	posiada podbudowaną teoretycznie wiedzę dotyczącą współczesnych badań nad dzieciństwem (ChildhoodStudies)	PE2_W03	wypowiedź ustna

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

wykład z wykorzystaniem multimediów

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza:
ocena wypowiedzi ustnej

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena wypowiedzi ustnej

Treści programowe (skrócony opis)

Warsztat zawodowy nauczyciela. Nauczyciel jako badacz. Istota partnerstwa edukacyjnego. Integracja nauczania i wychowania Współczesna idea edukacyjna realizowana w szkole

Contents of the study programme (short version)

teacher's professional workshop. Teacher as a researcher. The essence of educational partnership. Integration of teaching and upbringing. A contemporary educational idea implemented at school

Treści programowe (pełny opis)

W kręgu zagadnień pedeutologii. Osobowość nauczyciela . jego predyspozycje wrodzone a nabyte kompetencje;
Warsztat zawodowy nauczyciela i wychowawcy;
Kształcenie i samokształcenie nauczycieli;
Pedagogiczna i metodyczna kreatywność nauczyciela. O wzorcach i „gotowcach”;
Czy nauczyciel „nowoczesny” znaczy dobry?
Istota partnerstwa edukacyjnego;
Antropocentryzm stosowany czyli o podmiotowym traktowaniu ucznia;
Szkoła jako instytucja dawniej i dziś;
Ustrój szkoły, obszary jej działania;
Integracja nauczania i wychowania;
Kierowanie szkołą. Obszary działalności oraz funkcje dyrektora;
W stronę dobrej edukacji;
Współczesna edukacja szkolna a podstawy dydaktyki ogólnej;
Rodzaje celów nauczania i wychowania;
Podstawa programowa jako dokument o funkcji regulacyjnej;
Cechy i funkcje dobrego podręcznika z perspektywy nauczyciela;
Edukacja szkolna a perspektywa nieodzownego kształcenia ustawicznego;
Człowiek wykształcony – kto to jest dzisiaj i w przyszłości.

Literatura**Dane jakościowe**

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (15 h) + ćwiczenia (... h) + konsultacje z prowadzącym (2 h)	17
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	15

Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	18
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (17 h)	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym (49 h)	1,6

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

MODUŁ V - PRAKTYKA ZAWODOWA

Praktyka pedagogiczna

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Praktyka pedagogiczna			
Course / group of courses	Pedagogical practice			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	9	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	2	Semestr	3, 4	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
P	60	4	3	zaliczenie z oceną
P	60	5	4	zaliczenie z oceną
Koordinator	mgr Urszula Koziół			
Prowadzący	mgr Urszula Koziół			
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie

(i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne			
wiedza pedagogiczna i psychologiczna			
Szczegółowe efekty uczenia się			
L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w pracy pedagoga i praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej	PE2_W07	scenariusz pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami
2.	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej	PE2_W13	obserwacja zachowań
3.	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w codziennej praktyce edukacyjnej,	PE2_U01	realizacja zadań w szkole
4.	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki (w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) formułując w ten sposób i testując hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w zakresie edukacji	PE2_U03	realizacja zadań w szkole
5.	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz odpowiedzialnie wypełnia zobowiązania społeczne na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska, przy tym myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	PE2_K04	bezpośrednia rozmowa
6.	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, projektowania działań zmierzających do rozwoju i poprawy jakości pracy szkoły, uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne	PE2_K05	bezpośrednia rozmowa

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

udział w praktyce

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza:

ocena wypowiedzi ustnej

Umiejętności:

ocena scenariuszy zajęć

Kompetencje:

bezpośrednia obserwacja w czasie wykonywanych zadań praktycznych

Warunki zaliczenia

- pozytywna ocena przeprowadzonych zajęć według scenariusza
- pozytywna ocena nauczyciela - opiekuna z obserwacji zachowań i przeprowadzonych rozmów

Treści programowe (skrócony opis)

Kształcenie umiejętności praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty i wychowania, specyfiką placówek edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, oraz innych placówek zgodnych z profilem realizowanej specjalności

Contents of the study programme (short version)

Developing students' practical skill of students in the field of pedagogical activities enabling the acquisition of experience related to the functioning of the education and upbringing system, the specifics of educational, guardian and educational, and other institutions consistent with the profile of the specialty being implemented,

Treści programowe (pełny opis)

Zapoznanie studentów z:

- dokumentacją instytucji,
- organizacją stałych zajęć,
- organizacją zajęć profilaktycznych, reedukacyjnych i specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych),
- organizacją czasu wolnego uczestników zajęć (dzieci, młodzieży lub dorosłych),
- pracą rady pedagogicznej i jej zespołów oraz innych ciał, komisji działających w obrębie instytucji,
- samodzielnym prowadzeniem zajęć z wychowankami, formami pracy ze środowiskiem, innymi formami pracy wynikającymi ze specyfiki instytucji/placówki

- Przewiduje się:
 - **40 godzin** realizowanych w formie hospitacyjno-asystenckiej w szkołach:
 - **20** - pedagog szkolny
 - **20** - świetlica szkolna
 - wymagany jest konspekt do samodzielnie przeprowadzonych zajęć wychowawczych do wyboru spośród jednej z wyżej wymienionych placówek
 - **40 godzin** realizowanych w formie hospitacyjno-asystenckiej w:
 - **20** - placówkach wsparcia dziennego (ognisko wychowawcze, świetlica środowiskowa, centrach rozwoju i aktywności dzieci i młodzieży), placówkach opieki częściowej (internat, bursa)
 - **20** - placówkach opieki całkowitej (socjalizacyjnych, interwencyjnych, wielofunkcyjnych)
 - wymagany jest konspekt do samodzielnie przeprowadzonych zajęć wychowawczych lub diagnoza indywidualnego przypadku do wyboru spośród jednej z wyżej wymienionych placówek
 - **40 godzin** praktyki specjalizacyjnej w formie zadaniowej realizowanych w wybranej przez studenta placówce (zbieżnej z problematyką rozszerzającej kompetencje z wybranego zakresu działań opiekuńczych) wymagany jest konspekt do samodzielnie przeprowadzonych zajęć wychowawczych lub diagnoza indywidualnego przypadku

Literatura

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (...) + ćwiczenia (120 h) + konsultacje z prowadzącym (20 h)	140
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	60
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	60
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	10

Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	270
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (140 h)	4,7
Zajęcia o charakterze praktycznym (230 h)	7,7

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Szkolenie BHP			
Course / group of courses	BHP training			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	0	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	1	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	4	0	1	zaliczenie
Koordinator	dr Ryszard Mysior			
Prowadzący	dr Ryszard Mysior			
Język wykładowy	polski			

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne

brak

Szczegółowe efekty uczenia się

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej	PE2_W13	test wiedzy

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

wykład z użyciem multimediiów

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia sięWiedza: ocena z testu końcowego**Warunki zaliczenia**

pozytywna ocena z testu

Treści programowe (skrótowy opis)

Celem szkolenia jest zapoznanie studentów z :

- podstawowymi zasadami i przepisami bhp obowiązującymi na terenie Uczelni,
- przepisami bhp dotyczącymi stanowisk pracy i nauki, w tym z przepisami obowiązującymi w pracowniach i laboratoriach oraz podczas zajęć wychowania fizycznego,
- zasadami profilaktyki przeciwpożarowej i obsługą podręcznego sprzętu gaśniczego oraz organizacją ewakuacji w przypadku zagrożenia,
- organizacją i zasadami udzielania pomocy przedlekarskiej,
- podstawami ergonomii pracy i nauki, w tym organizacją stanowisk komputerowych,
- zagrożeniami wypadkowymi, rodzajami wypadków, trybem postępowania powypadkowego oraz świadczeniami z tytułu zdarzeń wypadkowych,
- organizacją praktyk zawodowych oraz obowiązującymi w tym zakresie przepisami.

Contents of the study programme (short version)

Training is to familiarize students with:

- basic health and safety rules and regulations in force at the University,
- health and safety regulations regarding work and education positions, including regulations in force in laboratories and laboratories as well as during physical education classes,
- principles of fire prevention and service of hand-held fire-fighting equipment and organization of evacuation in case of danger,
- organization and principles of providing pre-medical assistance,
- the basics of work and learning ergonomics, including the organization of computer workstations,
- accident hazards, types of accidents, accident procedure and benefits due to accident occurrences,
- organization of apprenticeships and applicable regulations.

Treści programowe (pełny opis)

I.

MODUŁ PODSTAWOWY

Lp.

Blok tematyczny

1.

Istota bezpieczeństwa i higieny pracy oraz nauki.

2.

Charakterystyka aktów prawnych :

USTAWA z dnia 27 lipca 2005 r. **Prawo o szkolnictwie wyższym** (Dz.U.05.164.1365)

w zakresie :

- 1) ustroju i organizacji uczelni zawodowej,
- 2) organów kolegialnych i jednoosobowych uczelni i ich kompetencji,
- 3) praw, obowiązków i odpowiedzialności dyscyplinarnej studentów,
- 4) utrzymania porządku i bezpieczeństwa na terenie uczelni zawodowej.

2. Regulaminu Studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie, w zakresie :

1) praw i obowiązków studenta.

3. Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2007 r. w sprawie

bezpieczeństwa i higieny pracy uczelniach (Dz.U. Nr 128, poz. 897), w zakresie :

- 1) ogólnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa na terenie uczelni,
- 2) bezpieczeństwa pracy i nauki w laboratoriach, warsztatach i pracowniach specjalistycznych,
- 3) bezpieczeństwa w domach studenckich,
- 4) szczegółowego uregulowania kwestii bezpieczeństwa studentów przebywających na terenie uczelni.

4. Zarządzenia Nr 3/99 z dnia 1 lutego 1999 r. w sprawie szczegółowego trybu postępowania przy ustalaniu okoliczności i przyczyn wypadków studentów, w zakresie :

- 1) zdefiniowania wypadku studenta,
- 2) trybu zgłaszania wypadku i ustalania okoliczności zdarzenia wypadkowego,
- 3) sporządzania dokumentacji powypadkowej, w tym „protokołu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku studenta”,
- 4) wypadków uczniów i studentów w szczególnych okolicznościach.

5. Zarządzenia Nr 8/2000 z dnia 2 października 2000r. i Zarządzenia Nr 6/2002 z dnia 8 maja 2001r. w sprawie regulaminu porządkowych w pracowniach i laboratoriach.

3.

Ochrona przeciwpożarowa oraz zasady postępowania w przypadku pożaru lub innego zagrożenia na terenie uczelni, w zakresie:

- 1) zagrożeń pożarowych występujących na terenie Uczelni,
- 2) rozmieszczenia i użytkowania podręcznego sprzętu gaśniczego,
- 3) dróg ewakuacji i zasad przemieszczania się podczas ewakuacji,
- 4) ogłaszania ewakuacji na terenie PWSZ,
- 5) dróg pożarniczych.

4.

Zasady udzielania pomocy przedlekarskiej, w przypadkach zdarzeń :

- 1) zasłabnięcia i utraty przytomności,
- 2) złamania kończyny,
 - 6) zranienia, w tym krwotoku,
 - 7) zatrucia,
 - 8) oparzenia.

Wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.

Rozmieszczenie apteczek pierwszej pomocy w budynkach PWSZ oraz zasady korzystania z materiałów opatrunkowych.

5.

Zdefiniowanie czynników szkodliwych, niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia na podstawie Polskiej Normy ustanowionej przez Polski Komitet Normalizacyjny z dnia 11 stycznia 1999r. – [PN-N-18002], oraz klasyfikacja na podstawie PN-Z-08052:1980 czynników szkodliwych i niebezpiecznych występujących w procesach pracy.

6.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym:

- a) w pracowniach i laboratoriach,
- b) podczas zajęć wychowania fizycznego,
- c) związanych z pracą na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe,
- d) podczas odbywania praktyk zawodowych,

oraz zasady zabezpieczania się przed nimi.

Ogółem

II

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY dla specjalności chemia stosowana, ochrona środowiska

1.

Charakterystyka aktów prawnych:

1. Ustawy z dnia 11 stycznia 2001r. o substancjach i preparatach chemicznych (Dz.U. Nr 11, poz.84 z późn. zm),
2. Rozporządzenia Ministra Zdrowia i Opieki Społecznej z dnia 11 września 1996r. w sprawie czynników rakotwórczych w środowisku pracy oraz nadzoru nad stanem zdrowia pracowników zawodowo narażonych na te czynniki (Dz.U. Nr 121, poz. 571),
3. Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 11 lipca 2002r. w sprawie oznakowania opakowań substancji niebezpiecznych i preparatów niebezpiecznych (Dz.U. Nr 140, poz. 1173),
4. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 18 lutego 2003 r. w sprawie sposobu dokonywania oceny ryzyka dla zdrowia człowieka i dla środowiska stwarzanego przez substancje chemiczne (Dz.U. Nr 52, poz.467),
5. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 11 lipca 2002 r. w sprawie kryteriów i sposobu klasyfikacji substancji i preparatów chemicznych. (Dz.U. Nr 140, poz. 1172),
6. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 3 lipca 2002 r. w sprawie wykazu substancji niebezpiecznych wraz z ich klasyfikacją i oznakowaniem. (Dz.U. Nr 129, poz.1110).

2.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym realizowanym w pracowniach chemicznych oraz zasady zabezpieczania się przed nimi. Szczegółowych zasady stosowania środków ochrony indywidualnej

III

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY dla specjalności matematyka z informatyką, matematyka finansowa, informatyka stosowana.

1.

Charakterystyka aktów prawnych :

Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 1 grudnia 1998r.w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe (Dz.U. Nr 148, poz. 973),

2.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym realizowanym w laboratoriach komputerowych oraz zasady zabezpieczania się przed nimi. Zasady stosowania środków ochrony indywidualnej

IV

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY dla specjalności technologia materiałów.

1.

Charakterystyka aktów prawnych:

1. Rozporządzenie Ministra Gospodarki z dnia 30 października 2002r. w sprawie minimalnych wymagań dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy w zakresie użytkowania maszyn przez pracowników podczas pracy. (Dz.U. Nr 191 poz. 1596),

2. Rozporządzenie Ministra Gospodarki z dnia 6 listopada 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy przy obsłudze obrabiarek skrawających do metali.(Dz.U. Nr 204 poz. 1723)

2.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym realizowanym w laboratoriach komputerowych oraz zasady zabezpieczania się przed nimi na bazie załącznika nr 2 w sprawie szczegółowych zasad stosowania środków ochrony indywidualnej do Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz.U. Nr 129 poz. 844 z późn. zm).

V

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY dla specjalności elektroenergetyka, układy sterowania i systemy pomiarowe, elektronika i telekomunikacja.

1.

Charakterystyka aktów prawnych :

1.Rozporządzenie Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 28 kwietnia 2003 r. w sprawie szczegółowych zasad stwierdzenia posiadania kwalifikacji przez osoby zajmujące się eksploatacją urządzeń, instalacji i sieci (Dz.U. Nr 89 poz. 829 z późn. zm).

2.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym realizowanym w laboratoriach komputerowych oraz zasady zabezpieczania się przed nimi na bazie załącznika nr 2 w sprawie szczegółowych zasad stosowania środków ochrony indywidualnej do Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz.U. Nr 129 poz. 844 z późn. zm).

VI

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY dla specjalności agroekonomia.

1.

Charakterystyka aktów prawnych:

1. Rozporządzenie Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi z dnia 24 czerwca 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy przy stosowaniu i magazynowaniu środków ochrony roślin oraz nawozów mineralnych i organiczno – mineralnych (Dz.U. Nr 99 poz.896),
2. Rozporządzenie Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi z dnia 28 września 2001r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy przy obsłudze zwierząt gospodarskich. (Dz.U. Nr 118 poz.1268),
3. Rozporządzenie Ministra Rolnictwa i Gospodarki Żywnościowej z dnia 12 stycznia 1998r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy przy obsłudze ciągników, maszyn, narzędzi i urządzeń technicznych stosowanych w rolnictwie.(Dz.U. Nr 12 poz.51).

2.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym realizowanym w laboratoriach komputerowych oraz zasady zabezpieczania się przed nimi na bazie załącznika nr 2 w sprawie szczegółowych zasad stosowania środków ochrony indywidualnej do Rozporządzenia Ministra Pracy i polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz.U. Nr 129 poz. 844 z późn. zm).

VII

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY dla kierunku fizjoterapia i pielęgniarstwo.

1.

Charakterystyka aktów prawnych:

1. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 4 kwietnia 2000r. w sprawie wymagań, jakimi powinny odpowiadać pod względem technicznym i sanitarnym urządzenia i pomieszczenia, w których można wykonywać indywidualną praktykę, indywidualną specjalistyczną praktykę i grupową praktykę pielęgniarek i położnych (Dz.U. Nr 27 poz. 344),
2. Rozporządzenie Ministra Zdrowia i Opieki Społecznej z dnia 21 września 1992r. w sprawie wymagań, jakimi powinny odpowiadać pod względem fachowym i sanitarnym pomieszczenia i urządzenia zakładu opieki zdrowotnej (Dz.U. Nr 74 poz. 366 z późn. zm).

2.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym realizowanym w laboratoriach komputerowych oraz zasady zabezpieczania się przed nimi na bazie załącznika nr 2 w sprawie szczegółowych zasad stosowania środków ochrony indywidualnej do Rozporządzenia Ministra Pracy i polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz.U. Nr 129 poz. 844 z późn. zm).

VIII

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY dla kierunku wychowanie fizyczne.

1.

Charakterystyka aktów prawnych :

1. Ustawa z dnia 18 stycznia 1996r. o kulturze fizycznej (Dz.U. z 2001r. Nr 81 poz.889),
2. Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 6 maja 1997r. w sprawie określenia warunków bezpieczeństwa osób przebywających w górach, pływających, kąpiących się i uprawiających sporty wodne (Dz.U. Nr 57 poz.358).

2.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym realizowanym w laboratoriach komputerowych oraz zasady zabezpieczania się przed nimi na bazie załącznika nr 2 w sprawie szczegółowych zasad stosowania środków ochrony indywidualnej do Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz.U. Nr 129 poz. 844 z późn. zm).

IX

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY dla specjalności administracja publiczna i kierunków filologicznych

1

Rozszerzenie problematyki związanej z bezpieczeństwem dzieci i młodzieży podczas odbywania praktyk zawodowych – identyfikacja czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych podczas zajęć organizowanych przez szkoły, podczas zajęć wychowania fizycznego. Analiza zdarzeń wypadkowych dzieci i młodzieży.

Organizacja stanowisk pracy, w tym pracy biurowej. Podstawowe zasady tworzenia stanowisk pracy biurowej z uwagi na pomieszczenia, wyposażenia w sprzęt elektroniczny.

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (4 h) + ćwiczenia (... h) + konsultacje z prowadzącym (... h)	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (... h)	
Zajęcia o charakterze praktycznym (... h)	

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne

Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki			
Kierunek studiów	Pedagogika			
Nazwa zajęć / grupy zajęć	Szkolenie z pierwszej pomocy			
Course / group of courses	First aid training			
Kod zajęć / grupy zajęć		Kod Erasmusa		
Punkty ECTS	0	Rodzaj zajęć¹	obowiązkowe	
Rok studiów	1	Semestr	1	
Forma prowadzenia zajęć²	Liczba godzin [godz.]	Punkty ECTS	Semestr	Forma zaliczenia
W	5	0	1	zaliczenie
Koordynator	dr Wanda Kulesza			
Prowadzący	dr Zdzisław Wolak			
Język wykładowy				

Objaśnienia:

¹ Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

² Forma prowadzenia zajęć: W - wykład, Ć - ćwiczenia audytorijne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, ĆP - ćwiczenia praktyczne (w tym zajęcia wychowania fizycznego), ĆS - ćwiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – ćwiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – ćwiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, SK - samokształcenie (i inne), PR – praktyka

Dane merytoryczne

Wymagania wstępne

brak

Szczegółowe efekty uczenia się

L p.	Student, który zaliczył zajęcia zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1.	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej	PE2_W13	rozmowa
2.	w szczególnych przypadkach potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	PE2_U07	obserwacja zachowań

Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

- pokaz
- instruktaż

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

Wiedza:
ocena wiedzy na podstawie rozmowy

Umiejętności:
ocena wykonania zaleconych czynności

Warunki zaliczenia

- pozytywna ocena z rozmowy
- pozytywna ocena z wykonanych czynności

Treści programowe (skrótowy opis)

Praktyczne umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach oraz stanach zagrożenia życia.

Contents of the study programme (short version)

Practical skills in providing first aid in various situations and life-threatening situations.

Treści programowe (pełny opis)

1. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa (ćwiczenia praktyczne masażu serca prowadzone na fantomie).
2. 2.Krwotok, opatrywanie ran (sposoby bezpośredniego tamowania krwawienia, tamowanie krwotoków tętniczych i żylnych, zastosowanie opatrunków uciskowych, zimnych okładów).
3. Złamanie kości lub kręgosłupa (unieruchomienie prowizoryczne).
4. Pomoc doraźna w przypadku oparzeń, odmrożeń, zachłyśnięć, urazów gałki ocznej, ucha.
5. Postępowanie w przypadkach zatruc pokarmowych, chemicznych, alkoholem, środkami odurzającymi

Literatura

1. Buchfelder A., Buchfelder M., Podręcznik pierwszej pomocy, Warszawa 2008
2. Międzynarodowe Wytoczne Resuscytacji 2000.
3. Podsumowanie i schematy postępowania według Europejskiej Rady Resuscytacji, Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2002

Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grupy zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Bezpośredni kontakt z nauczycielem: udział w zajęciach – wykład (3 h) + ćwiczenia (... h) + konsultacje z prowadzącym (... h)	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć:	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	
Indywidualna praca własna studenta z literaturą, wykładami itp.	

Inne	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	
Liczba punktów ECTS	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (... h)	
Zajęcia o charakterze praktycznym (... h)	

Objaśnienia:

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin