

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Analiza podstawy programowej we współczesnej szkole				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114288	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1	W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>1</b>
Koordinator:	dr Beata Drwal				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
ogólna wiedza z zakresu funkcjonowania edukacji			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma pogł bion wiedz o głównych rodowiskach wychowawczych, podmiotach działalnoci edukacyjnej, wychowawczej, opieku czej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, partnerach szkolnej edukacji (np. instruktorach harcerskich) oraz specyficie funkcjonowania dzieci i młodzie y w kontek cie prawidłowo ci i nieprawidłowo ci rozwojowych	PE2_W08	kolokwium
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład problemowy)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<b>wiedza:</b>			
ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			

<b>Warunki zaliczenia</b>	
pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego	
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>	
Podstawa programowa wychowania szkolnego i kształcenia ogólnego ze szczególnym uwzględnieniem sposobów jej realizacji.	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
Core curriculum for school education and general education, with particular emphasis on how it is implemented.	
<b>Treści programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć : <b>wykład</b>	
Budowa podstawy programowej wychowania przedszkolnego; Budowa podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej; Charakterystyka edukacji wczesnoszkolnej w podstawie programowej; Spójno podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego w o-mioletniej szkole podstawowej;	15
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej	
Uzupełniająca	

#### Dane jako cenne

<b>Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	3	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	3	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	2	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>25</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>1</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	17	0,7
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	13	0,5

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymaganych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Andragogika				
Course / group of courses:	Andragogy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114271	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	4		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>
Koordinator:	dr Wanda Kulesza				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj** : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma poszerzon wiedz dotycz c teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia si i nauczania	PE2_W02	kolokwium
2	potrafi wykorzysta posiadane wiedz w praktyce edukacyjnej ludzi starszych	PE2_U01	praca pisemna
3	krytycznie ocenia prawidłowo ci oraz poziom wiedzy z zakresu andragogiki	PE2_K02	wypowied ustna
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład z u yciem multimediiów), metody praktyczne (dyskusja, projekt)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)	
<b>umiejętności:</b> ocena pracy pisemnej (przygotowanie pracy projektowej (metoda autobiograficzna))	
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wypowiedzi ustnej (bezpośrednia rozmowa)	
Warunki zaliczenia	
pozytywna ocena z testu zaliczeniowego prezentacja projektu obecność na zajęciach (80%)	
Treści programowe (opis skrócony)	
Andragogika - podstawowe pojęcia. Charakterystyka człowieka dorosłego. Uczeń dorosły - możliwości i bariery w procesie edukacyjnym. Metody i zasady pracy z uczniami dorosłymi.	
Content of the study programme (short version)	
Andragogy - basic concepts. Characteristics of an adult man. Adult student - opportunities and barriers in the educational process. Methods and principles of work with adult students.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć : <b>wykład</b>	
Andragogika jako subdyscyplina pedagogiki Działy andragogiki Cele andragogiki jako nauki Charakterystyka psychologiczna człowieka dorosłego Fazy rozwojowe człowieka dorosłego Wychowanie człowieka dorosłego (zasady, metody) Uwarunkowania uczenia się człowieka dorosłego	15
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
Szkolna o wiata dorosłych Pozaszkolna o wiata dorosłych Funkcje kształcenia ludzi dorosłych Metody kształcenia dorosłych Metoda autobiograficzna w badaniach andragogicznych - przygotowanie przez studentów wywiadu autobiograficznego z dowolnie wybraną osobą dorosłą	15
Literatura	
Podstawowa	
Kpiński A., Podstawy edukacji dorosłych, Poznań 2000	
Knowles, M.S., Holton, E.F., Swanson, R.A., Edukacja dorosłych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009	
Stochmiałek J., Rozwój człowieka dorosłego, Warszawa 1998	
Wujek T. (red.), Wprowadzenie do andragogiki, Warszawa 1996	
Uzupełniająca	

#### Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	<b>30</b>

Konsultacje z prowadz cym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	7	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	5	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	<b>32</b>	<b>1,3</b>
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	27	1,1

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Antropologia kulturowa				
Course / group of courses:	Cultural Antropology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114265	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		3	
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	30	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>3</b>
Koordynator:	dr Ewelina Suszek				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma pogł bion wiedz na temat kulturowych uwarunkowa procesów edukacyjnych i zna alternatywne formy edukacji mi dzykulturowej	PE2_W06	egzamin
2	projektuje i wdra a działania maj ce na celu edukacj aksjologiczn	PE2_U05	praca pisemna
3	jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych	PE2_K05	ankieta
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład z wykorzystaniem prezentacji), metody praktyczne (dyskusja , metoda projektów)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
<p><b>wiedza:</b> egzamin (egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru)</p> <p><b>umiejętności:</b> ocena pracy pisemnej (ocena projektu)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b> ocena ankiety (ankieta ewaluacyjna, rozmowa nieformalna)</p>	
Warunki zaliczenia	
pozytywna ocena z testu egzaminacyjnego pozytywna ocena z projektu obecność na zajęciach (80%) Zgodnie z regulaminem studiów	
Treści programowe (opis skrócony)	
Znaczenie antropologii kultury w kontekście historycznym i jej najważniejsze cechy. Przedstawione są też związki antropologii kultury z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, z podkreśleniem historii, filozofii, socjologii i kwestii wychowawczych. Główny wykład z antropologii kultury w większości prowadzony w porządku chronologicznym. Uwzględnia najważniejsze poglądy, metody badań i zagadnienia antropologii. Pokazuje też wkład antropologii polskiej do nauki światowej. Przedstawia znaczenie znajomości antropologii kultury dla prawidłowego rozumienia nauk pedagogicznych.	
Content of the study programme (short version)	
The importance of cultural anthropology in a historical context and its most important features. Relations between cultural anthropology and other fields of knowledge and culture are also presented, with an emphasis on history, philosophy, sociology and educational issues. The main lecture on cultural anthropology was held in chronological order. It includes the most important views, research methods and issues of anthropology. It also shows the contribution of Polish anthropology to world science. It presents the importance of knowledge of cultural anthropology for the correct understanding of pedagogical sciences.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć : wykład	
1. Wyobrażenia antropologiczne. U spotkań z innymi - u korzeni antropologii. 2. Antropologia kulturowa a inne dziedziny wiedzy, zwłaszcza inne odmiany antropologii. 3. Pojęcie i etymologia terminu kultur 4. Definiowanie kultury 5. Sze sposobów definiowania kultury według Antoniny Kłoskowskiej (definicje opisowo-wyliczające, historyczne, normatywne, psychologiczne, strukturalizujące, ze względu na jej genezę) 6. Główne czynniki decydujące o rozwoju kultury 7. Trzy układy a trzy zakresy zasięgu kultury 8. Kultura jako komunikacja 9. Relacje pomiędzy słownictwem językowym a kulturą - symbolizm - tendencje i metody badawcze w antropologii kultury - kierunki i szkoły w antropologii kultury (ewolucjonizm, dyfuzjonizm, funkcjonalizm, holizm, strukturalizm, kierunek etnopsychologiczny, kultura w ujęciu marksistowskim i we współczesnej myśli katolickiej) 10. Czas i przestrzeń w ujęciu antropologicznym	30
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne	
1. Kultura współczesna - cechy, typy, przejawy, procesy, zjawiska - kultura a natura - kultura a cywilizacja - podstawowe kategorie (działy) kultury - podział na typy kultury 2. Uczestnictwo w kulturze - nowy typ uczestnika kultury - funkcje uczestnictwa w kulturze - typy uczestnictwa w kulturze według T. Aleksandra - formy uczestnictwa w kulturze ze względu na zaangażowanie wiadomości - upowszechnianie kultury, uczestnictwo i twórcze uczestnictwo w kulturze - formy zbiorowe (masowe), zespołowe i indywidualne uczestnictwa kulturalnego - animacja kultury - cztery modele animacji społeczno-kulturalnej według M. Kopczyńskiej-funkcje wychowawcze	15



ró nych form uczestnictwa w kulturze - dylematy animacji kultury w dobie gwałtownych przemian społecznych i cywilizacyjnych 3. Media w kształtowaniu to samo ci narodowej i rozumieniu innych kultur 4. Kontakty i zderzenia kultur 5. Europejsko jako podstawowa kategoria wspólnotowych warto ci w mi dzykulturowej edukacji jednocz cych si pa stw europejskich	15
---	----

**Literatura**

Podstawowa

Burszta W. J., Antropologia kultury, Pozna 1982

Gajda J., Antropologia kulturowa. Wprowadzenie do wiedzy o kulturze, Warszawa 2008

Mencwel A. (red.), Antropologia kultury. Zagadnienia i wybór tekstów (fragmenty), Warszawa 2001

Uzupełniaj ca

Melosik Z., Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej, Kraków 2007

**Dane jako ciowe**

**Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej**

pedagogika

**Sposób okre lenia liczby punktów ECTS**

Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	<b>45</b>	
Konsultacje z prowadz cym	<b>2</b>	
Udział w egzaminie	<b>2</b>	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne	<b>0</b>	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	<b>8</b>	
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	<b>13</b>	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	<b>5</b>	
Inne	<b>0</b>	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	<b>49</b>	<b>2,0</b>
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	32	1,3

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna w pracy pedagoga				
Course / group of courses:	Psychological-pedagogical Diagnostics in the Work of an Educator				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114274	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>4</b>
Koordynator:	mgr Małgorzata Piotrowska				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
wiedza w zakresie psychologii ogólnej			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada wiedz dotycz c wspóczesnych bada nad dzieci stwem oraz projektowanie i prowadzenie bada własnych	PE2_W03	egzamin
2	posiada pogł bion wiedz na temat zró nicowanych mo liwo ci uczenia w okresie szkolny wynikaj cych z opó nie , zaburze lub przyspieszenia rozwoju uczniów	PE2_W05	egzamin
3	posiada umiej tno ci w zakresie rozpoznawania potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie ka dego dziecka, opracowuje metody i narz dzia badania ucznia	PE2_U02	wykonanie zadania
4	jest gotów do współpracy z ekspertami	PE2_K01	obserwacja zachowa
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			

metody podaj ce (wykład z prezentacj multimedialn ), metody praktyczne (wykonanie projektu - opracowanie narz dzi badania ucznia)	
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>	
<b>wiedza:</b> egzamin (test egzaminacyjny)	
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (prezentacja metod badania ucznia)	
<b>kompetencje społeczne:</b> obserwacja zachowa	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
pozytywna ocena z egzaminu przedstawienie opracowanych metod obecno na zaj ciach (80%)	
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>	
Zaj cia maj na celu przekazanie wiedzy dotycz cej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci zapoznaj si z mo liwo ciami diagnozy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i poznaj wykorzystywane w tym celu narz dzia. Ponadto przedstawione zostan zasady, mechanizmy planowania i prowadzenia zaj terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
The classes aim to provide knowledge about the principles of supporting the development of children with special educational needs. Students learn about the possibilities of diagnosing children with special educational needs and learn the tools used for this purpose. In addition, the principles, mechanisms for planning and conducting therapeutic classes for children with special educational needs will be presented.	
<b>Tre ci programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zaj : <b>wykład</b>	
Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie o wiaty. Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudno ciami w uczeniu si oraz w problemach z zachowaniem. Diagnoza trudno ci szkolnych. Identyfikacja i diagnoza uzdolnie /predyspozycji uczniów. Dobór narz dzi diagnostycznych. Rodzaje dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej. Wła ciwa interpretacja opinii i orzecze wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Modele post powania pedagogiczno-terapeutycznego, efektywno terapii, sposoby funkcjonowania terapeutycznego nauczyciela i terapeuty. Systemowa terapia rodzin w procesie pomocy dziecku o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie o wiaty. Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudno ciami w uczeniu si oraz w problemach z zachowaniem. Diagnoza trudno ci szkolnych. Identyfikacja i diagnoza uzdolnie /predyspozycji uczniów. Dobór narz dzi diagnostycznych. Rodzaje dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej. Wła ciwa interpretacja opinii i orzecze wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Modele post powania pedagogiczno-terapeutycznego, efektywno terapii, sposoby funkcjonowania terapeutycznego nauczyciela i terapeuty. Systemowa terapia rodzin w procesie pomocy dziecku o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	15
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
Rozwini cie zagadnie z wykładu.	30

<b>Literatura</b>
Podstawowa
Jarosz E. Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie "Ak", Warszawa 2006
Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011
Stemplewska – akowicz K., Diagnoza psychologiczna, GWP, Gdańsk 2009
Włoch S., Włoch A., Diagnoza całościowa w edukacji dzieci, Impuls, Kraków 2009
Uzupełniająca

#### Dane jakościowe

<b>Przyporządowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	18	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	25	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	10	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	47	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	63	2,5

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Dyskursy i innowacje we współczesnej pedagogice				
Course / group of courses:	Discourses and Innovations in Modern Pedagogy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114267	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Egzamin	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>
Koordinator:	dr Małgorzata Ja ko				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna poj cie innowacje pedagogiczne, alternatywne formy edukacji, edukacji mi dzykulturowej	PE2_W06	egzamin
2	student potrafi w praktycznym działaniu z dzie mi rozwija kluczowe kompetencje: kreatywno , innowacyjno dzieci	PE2_U14	wykonanie zadania
3	student uto samia si z przekazywanymi dzieciom warto ciami i rozwija wzory wła ciwego post powania	PE2_K03	rozmowa nieformalna
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (pokaz, prezentacja multimedialna), metody praktyczne ( wiczenia przedmiotowe)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
<p><b>wiedza:</b> egzamin (test wiedzy z pytaniami jednokrotnego wyboru)</p> <p><b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (prezentacja scenariusza zajęć / przeprowadzone zajęcia z dziećmi)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b> rozmowa nieformalna na zajęciach (bezporednia rozmowa dotycząca scenariusza zajęć z dziećmi)</p>	
Warunki zaliczenia	
pozytywna ocena z testu egzaminacyjnego przedstawienie scenariusza zajęć obecność na zajęciach (80%)	
Tematy programowe (opis skrócony)	
Edukacja i pedagogika w warunkach zmiany. Pedagogika humanistyczna. Pedagogika Nowego wychowania, Założenia pedagogiki chrześcijańskiej. Antypedagogika. Pedagogika krytyczno-emancypacyjna.	
Content of the study programme (short version)	
Education and pedagogy in the conditions of change. Humanistic pedagogy. Pedagogy of New Education, Assumptions of Christian pedagogy. Antypedagogic. Critical and emancipation pedagogy.	
Tematy programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć : <b>wykład</b>	
<p>Edukacja i pedagogika w warunkach zmiany. Ewolucja zmiany nauki i związane z nią problemy pedagogiki. „Uczenie się” jako centralna kategoria pojęciowa współczesnej praktyki edukacyjnej. Związek edukacji z przemianami cywilizacyjnymi. Nowoczesność, postnowoczesność w pedagogice. Pedagogika jako refleksja pedagogiczna Aksjologia pedagogiczna Antropologia pedagogiczna Analityczno– empiryczna nauka o wychowaniu Neokonserwatyzm pedagogicznych Pedagogika humanistyczna Pedagogika Nowego Wychowania Pedagogika chrześcijańska Pedagogika konstruktywistyczna Pedagogika krytyczno - emancypacyjna Pedagogika autorytarna Antypedagogika Rekonstrukcjonizm Globalizm</p>	15
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
<p>Edukacja i pedagogika w warunkach zmiany. Ewolucja zmiany nauki i związane z nią problemy pedagogiki. „Uczenie się” jako centralna kategoria pojęciowa współczesnej praktyki edukacyjnej. Związek edukacji z przemianami cywilizacyjnymi. Nowoczesność, postnowoczesność w pedagogice. Pedagogika jako refleksja pedagogiczna Aksjologia pedagogiczna Antropologia pedagogiczna Analityczno– empiryczna nauka o wychowaniu Neokonserwatyzm pedagogicznych Pedagogika humanistyczna Pedagogika Nowego Wychowania</p>	15

Pedagogika chrześcijańska Pedagogika konstruktywistyczna Pedagogika krytyczno - emancypacyjna Pedagogika autorytarna Antypedagogika Rekonstrukcjonizm Globalizm	15
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Kunowski, Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2004	
Kwieciński Z., Liwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki, T. 1, PWN, Warszawa 2003	
Liwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, IMPULS, Kraków 1998	
Uzupełniająca	

#### Dane jako ciowe

<b>Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	<b>30</b>	
Konsultacje z prowadzącym	<b>2</b>	
Udział w egzaminie	<b>0</b>	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	<b>0</b>	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	<b>7</b>	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	<b>6</b>	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	<b>5</b>	
Inne	<b>0</b>	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	<b>32</b>	<b>1,3</b>
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	32	1,3

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Edukacja czytelnicza w pracy pedagoga				
Course / group of courses:	Reading Education in the Work of an Educator				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :	PE2_Zaj cia do wyboru				
Kod zaj /grupy zaj :	114399	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3		15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>2</b>
Koordinator:	dr Wioletta Jachym				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma pogł bion wiedz na temat zasad organizacji pracy w bibliotekach, głównie w zakresie pedagogiki bibliotecznej, edukacji czytelniczej i animacji kultury	PE2_W08	praca pisemna
2	potrafi wykorzysta i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki bibliotecznej oraz projektowa proces dydaktyczno-wychowawczy	PE2_U01	praca pisemna
3	adekwatnie do celów wychowawczych potrafi wykorzysta zasoby biblioteczne zgodnie z potrzebami edukacyjnymi	PE2_U03	praca pisemna
4	jest gotów do uto samiania si z celami edukacji czytelniczej, uwzgl dniaj c w swoich działaniach tzw. interes publiczny - rozwijania kultury czytelniczej	PE2_K03	rozmowa nieformalna
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (pokazy demonstracyjne z przykładami, wyja nienia, omówienia, materiały audiowizualne), metody praktyczne (praca w grupach, dyskusja, wycieczki dydaktyczne, projekt)			



Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
<b>wiedza:</b> ocena pracy pisemnej (ocena realizacji konspektu lekcji o określonej tematyce edukacji czytelnicy. W ramach zaliczenia zajęć nieobowiązkowych jest obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach i dyskusja, prezentacja końcowego konspektu lekcji. Ocena struktury konspektu uwzględnia celowo zastosowanych metod pracy, narzędzi i środków dydaktycznych w pracy z uczniami w zakresie edukacji czytelnicy)	
<b>umiejętności:</b> ocena pracy pisemnej (ocena realizacji konspektu lekcji o określonej tematyce edukacji czytelnicy. W ramach zaliczenia zajęć nieobowiązkowych jest obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach i dyskusja, prezentacja końcowego konspektu lekcji. Ocena struktury konspektu uwzględnia celowo zastosowanych metod pracy, narzędzi i środków dydaktycznych w pracy z uczniami w zakresie edukacji czytelnicy)	
<b>kompetencje społeczne:</b> rozmowa nieformalna na zajęciach (oceniana jest aktywność na zajęciach, prezentacja konspektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami)	
Warunki zaliczenia	
Forma zaliczenia: zaliczenie z ocen. Warunki zaliczenia: praca projektowa według zasad określonych w trakcie zajęć. Kryteria ocen zgodne z Regulaminem studiów.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Rola biblioteki w zakresie pedagogiki bibliotecznej, edukacji czytelnicy i medialnej, w wymiarze teoretycznym i praktycznym.	
Content of the study programme (short version)	
The role of library in the field of library pedagogy, reading and media education - theoretical and practical aspect.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
Problematyka wicze : Formy pracy w zakresie pedagogiki bibliotecznej. Edukacja czytelnicy uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych. Biblioterapia i bajkoterapia : rola biblioteki i literatury w procesie edukacji dziecka. Działalność kulturalno-oświatowa bibliotek. Projektowanie scenariuszy zajęć, gry i zabawy edukacyjne w bibliotece. Symulacje i prowadzenie zajęć.	15
Literatura	
Podstawowa	
Jakubowicz-Bryx A. (red.), Edukacja czytelnicy wyzwaniem współczesnej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Bydgoszcz 2011 - Książka dostępna w Bibliotece Pedagogicznej w Tarnowie	
Komińska I., Olszewska E., Wychowanie przez czytanie, Warszawa 2011	
Strykowski W. (red.), Scenariusze zajęć z edukacji czytelnicy i medialnej, Poznań 2002	
Uzupełniająca	

#### Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	15
Konsultacje z prowadzącym	5
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	15

Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	22	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	3	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>60</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	<b>20</b>	<b>0,7</b>
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	49	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może różnić się od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Edukacja informatyczna w pracy pedagoga				
Course / group of courses:	IT Education in the Work of an Educator				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114282	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	4	ZTI	30	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>1</b>
Koordinator:	dr Wioletta Jachym				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
podstawy pedagogiki i dydaktyki technologii informacyjno-komunikacyjnej			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma uporz dkowan i pogł bion wiedz na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmuj c terminologi , teori edukacji informatycznej zapewniaj c samodzielne przygotowanie i realizacj programu nauczania	PE2_W04	praca pisemna
2	posiada wiedz na temat metodyki edukacji informatycznej w pracy pedagoga, szczególnie praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalno ci zawodowej	PE2_W07	praca pisemna
3	dysponuje wiedz z zakresu technik informatycznych i korzystania z sieci informatycznych	PE2_W12	praca pisemna
4	potrafi posługiwa si programami komputerowymi, bazami danych, aplikacjami, multimedialnymi narz dziami przeznaczonymi do popularyzowania edukacji, kultury i komunikacji medialnej	PE2_U01	obserwacja wykonania zada

5	projektuje proces dydaktyczno-wychowawczy, wykorzystuj c multimedia, dostosowuje go do potrzeb ucznia	PE2_U02	praca pisemna
6	dobiera, testuje, projektuje materiały i rodki dydaktyczne wykorzystywane w pedagogice	PE2_U03	obserwacja wykonania zada
7	skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej, inspiruje i anga uje uczniów do my lenia komputacyjnego, ukierunkowuje odpowiedzialne postawy wobec mediów	PE2_U08	praca pisemna
8	wykorzystuj c technologi informatyczn rozwija kreatywno i innowacyjno uczniów, rozwija ich zainteresowania i ukierunkowuje ich do pracy nad sob	PE2_U14	ocena aktywno ci
9	krytycznie ocenia poziom swoich działa edukacyjnych, modyfikuje i doskonali swój warsztat pracy wykorzystuj c do tego multimedia	PE2_K02	ocena aktywno ci

#### Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)

metody problemowe, metody praktyczne (metoda laboratoryjna; dyskusja; pokaz multimedialny; wiczenia i zaj cia praktyczne)

#### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

##### wiedza:

ocena pracy pisemnej (Realizacja konspektu lekcji o okre lonej tematyce edukacyjnej z wykorzystaniem multimediów. W ramach zaliczenia zaj niezbdna jest obecno na zaj ciach, bie ce wykonywanie wicze i prezentacja ko cowego projektu.)

##### umiej tno ci:

obserwacja wykonania zada (Ocena wykonania zada w trakcie zaj w laboratorium informatycznym oraz projektu.)

ocena aktywno ci (Aktywno na zaj ciach, obserwacja podczas wykonywania zada w trakcie zaj i prezentacji projektu, dyskusja na tematy zwizane z zaj ciami)

ocena pracy pisemnej (Realizacja konspektu lekcji o okre lonej tematyce edukacyjnej z wykorzystaniem multimediów. W ramach zaliczenia zaj niezbdna jest obecno na zaj ciach, bie ce wykonywanie wicze i prezentacja ko cowego projektu.)

##### kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (Aktywno na zaj ciach, obserwacja podczas wykonywania zada w trakcie zaj i prezentacji projektu, dyskusja na tematy zwizane z zaj ciami)

#### Warunki zaliczenia

Forma zaliczenia: zaliczenie z ocen .

Warunki zaliczenia: praca zaliczeniowa według zasad okre lonych w trakcie zaj .

Kryteria ocen zgodne z Regulaminem studiów.

#### Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest przygotowanie studenta do prowadzenia zaj z edukacji informatycznej w pracy pedagoga. Rozszerzenie umiej tno ci korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy pedagoga, poprzez ksztaltowanie naturalnej aktywno ci dzieci do zabaw technicznych. Przekazanie wiedzy na temat organizacji pracy i bezpiecze stwa z uwzgl dnieniem mo liwo ci percepcyjnych dzieci w ró nym wieku.

#### Content of the study programme (short version)

Preparation of the communication? s process with the using applications and digital tools. Searching, creating and sharing information in educational space by using free applications and programs. The aim of the course is to prepare the student to conduct classes in IT education in pedagogues? s work. Expanding the ability to use information and communication technology in integrated education, by shaping the natural activity of children for technical games. Transfer of knowledge about work organization and security, taking into account the perception capabilities of children of all ages.

#### Tre ci programowe

Liczba godzin

Semestr: 4

Forma zaj : **zaj cia z technologii informacyjnych**

Główne tematy realizowane w trakcie zaj :

Edukacja informatyczna w dobie przemian programowych.

Programy nauczania. Rozkład materiału. Analiza zawarto ci.

Korelacja edukacji informatycznej z pozostałymi obszarami.

Metodyka ksztalcenia. rodki dydaktyczne w edukacji informatycznej.

Realizacja scenariuszy zaj .

30

Projektowanie i wdrożenie indywidualnych pomysłów w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK).	30
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
1. Edukacja wczesnoszkolna - scenariusze lekcji z komputerem, tabletem i nie tylko, opracowanie i redakcja Eryk Chilmon, Wrocław 2015.	
Grzesiak E., Janicka-Szysko R., Steblecka M., Edukacja medialna: scenariusze zajęć, Gdańsk 2005	
Pedagogika medialna, t. 1 i 2, red. B Siemieniecki, Warszawa 2008	
Uzupełniająca	

**Dane jako ciowe**

<b>Przyporządowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	0	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	0	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>30</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>1</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	30	1,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	30	1,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia				
Course / group of courses:	Health Education and Health Promotion				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :	PE2_Zaj cia do wyboru				
Kod zaj /grupy zaj :	114400	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3		15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>2</b>
Koordynator:	dr Marcin Krawczyk				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
ogólna wiedza pedagogiczna			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma uporz dkowan wiedz ogóln z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniaj c samodzielne przygotowanie, realizacj i ewaluacj programu nauczania	PE2_W04	wypowied ustna
2	ma uporz dkowan wiedz dotycz c metodyki wykonywania zada - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w pracy pedagoga i praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalno ci zawodowej	PE2_U07	praca pisemna
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody praktyczne (praca w grupach, dyskusja panelowa, przygotowanie prezentacji i scenariuszy zaj )			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<b>wiedza:</b> ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych)			
<b>umiej tno ci:</b>			

ocena pracy pisemnej (projekt scenariusza zajęć z edukacji zdrowotnej)	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
pozytywna ocena z wypowiedzi ustnych pozytywna ocena prezentacji scenariusza zajęć	
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>	
Celem edukacji zdrowotnej realizowanej na poziomie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego jest kształtowanie właściwych nawyków odnośnie zdrowego odżywiania, realizowania różnych form aktywności ruchowej, higieny ciała, bezpieczeństwa, i inne, które powinny być realizowane w ramach programu profilaktyki i wychowania. Ważne znaczenie ma także współpraca nauczycieli z środowiskiem rodzinnym.	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
The goal of health education implemented at the level of pre-school and early school education is to shape proper habits regarding healthy eating, implementation of various forms of physical activity, body hygiene, safety, and others, which should be implemented as part of the prevention and education program. Teachers' cooperation with the family environment is also important.	
<b>Treści programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
Kompetencje nauczyciela – edukatora zdrowia. Metodyka edukacji zdrowotnej. Kulturowe wzory zachowań zdrowotnych. Miejsce zdrowia w hierarchii wartości. Promocja zdrowia – geneza i sposób definiowania, różnice między profilaktyką a promocją zdrowia. Obszary promocji zdrowia. Budowanie prozdrowotnej polityki publicznej. Tworzenie środowisk sprzyjających zdrowiu. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach (rodzina, przedszkole, szkoła). Czynniki warunkujące zdrowie. Prozdrowotny styl życia. Czynniki społeczno-ekonomiczne. Wybrane obszary edukacji zdrowotnej oraz kształtowanie zachowania zdrowotne: zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, bezpieczeństwo, ochrona przed substancjami psychoaktywnymi (np. dym tytoniowy itp.) edukacja seksualna w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zasady konstruowania i realizacji programów obejmujących obszary edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Umiejętności cyfrowe a edukacja zdrowotna.	15
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Seria Pedagogika wobec współczesności, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009	
Szewczyk T., Pedagogika zdrowia, s. 337-359, [w:] Pedagogika. Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej, tom III, Gdańsk 2000	
Wojnarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2007	
Uzupełniająca	

#### Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	15
Konsultacje z prowadzącym	5
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	15
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	22
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	3

Inne	0	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	60	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	20	0,7
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	49	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Elementy pedagogiki resocjalizacyjnej				
Course / group of courses:	Elements of Rehabilitation Pedagogy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114277	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	4		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	4		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>
Koordinator:	dr Wanda Kulesza				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma pogł bion wiedz o rodowiskach wychowawczych, podmiotach działalno ci wychowawczej, opieku czej, pomocowej i terapeutycznej oraz funkcjonowania dzieci i młodzie y w kontek cie nieprawidłowo ci rozwojowych	PE2_W08	kolokwium
2	potrafi wykorzysta posiadan wiedz w codziennej praktyce wychowawczej	PE2_U01	praca pisemna
3	trafnie rozpoznaje specyfik rodowiska lokalnego	PE2_K04	dyskusja
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład z prezentacj multimedialn ), metody praktyczne ( wiczenia przedmiotowe)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (test zaliczeniowy jednokrotnego wyboru)	
<b>umiejętności:</b> ocena pracy pisemnej (zadanie projektowe obserwacja wybranego środowiska lokalnego)	
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena dyskusji (rozmowa bezpodległa, obserwacja zachowania)	
Warunki zaliczenia	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego</li> <li>- pozytywna ocena z prezentacji wyników</li> <li>- obecność na zajęciach (80%)</li> </ul>	
Treści programowe (opis skrócony)	
Resocjalizacja, przystosowanie, warunki przystosowania, przestępstwa, przyczyny przestępstw, niedostosowanie społeczne, przyczyny i rodzaje niedostosowania społecznego, wykołajenie społeczne. Fazy resocjalizacji. Uzależnienia i patologie społeczne.	
Content of the study programme (short version)	
Resocialization, adaptation, adaptation conditions, crime, causes of crime, social maladjustment, causes and types of social maladjustment, social derailment. Phases of social rehabilitation. Addictions and social pathologies.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć : <b>wykład</b>	
Pedagogika resocjalizacyjna jako subdyscyplina pedagogiki Podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej Socjalizacja, resocjalizacja Czynniki wpływające na socjalizację Uwarunkowania wykołajenia przestępczego Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży Rodzaje i przyczyny niedostosowania społecznego Etapy niedostosowania społecznego Szkolne programy profilaktyczne przeciw patologii społecznej Fazy oddziaływania resocjalizacyjnego Diagnoza niedostosowania społecznego Systemy diagnostyczne Strategie i modele resocjalizacji Uzależnienia Patologie społeczne	15
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
Rozwinięcie zagadnień z wykładów.	15
Literatura	
Podstawowa	
Ambrozik W., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływania, Impuls, Kraków 2016	
Stanik J., Urban B., Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, PWN, Warszawa 2008	
Urban B., Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Wyd. UJ, Kraków 2001	
Uzupełniająca	

**Dane jakościowe**

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
--	------------

<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	<b>30</b>	
Konsultacje z prowadzącym	<b>2</b>	
Udział w egzaminie	<b>0</b>	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	<b>0</b>	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	<b>5</b>	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	<b>8</b>	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	<b>5</b>	
Inne	<b>0</b>	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	<b>32</b>	<b>1,3</b>
Zajęcia o charakterze praktycznym	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	<b>28</b>	<b>1,1</b>

**1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin**

**W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.**

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Emisja głosu				
Course / group of courses:	Voice Training				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114273	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1		30	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>
Koordinator:	mgr Stanisław wider				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna zasady funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania si narz dami mowy	PE2_W09	kolokwium
2	posługuje si aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	PE2_U06	wypowied ustna
3	jest gotów do zasi gania opinii ekspertów (logopedy)	PE2_K01	obserwacja zachowa
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład z wykorzystaniem multimediów), metody praktyczne (wyst pienie ustne)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<b>wiedza:</b>			

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)	
<b>umiej tno ci:</b>	
ocena wypowiedzi ustnej (zaprezentowanie wyst pienia ustnego)	
<b>kompetencje społeczne:</b>	
obserwacja zachowa	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego</li> <li>- obecno na zaj ciach (80%)</li> <li>- pozytywna ocena z wyst pienia ustnego</li> </ul>	
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>	
Prawidłowa emisja głosu - zasady, wiczenia prawidłowej emisji głosu. wiczenia oddechowe i fonacyjne.	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
Correct voice emission - rules, exercises for correct voice emission. Breathing and phonation exercises. Correct voice emission - rules, exercises for correct voice emission. Breathing and phonation exercises.	
<b>Tre ci programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Głos jako narz dzie pracy.</li> <li>2. Wybrane zagadnienia z anatomii i fizjologii aparatu głosowego.</li> <li>3. Wybrane zagadnienia z fonetyki artykulacyjnej.</li> <li>4. Teorie powstawania głosu.</li> <li>5. Rezonatory głosowe i ich rola.</li> <li>6. Prawidłowa emisja głosu - zasady, wiczenia prawidłowej emisji głosu. wiczenia artykulacyjne i dykcyjne.</li> <li>7. Techniki oddychania. Fizjologia procesu oddechowego.</li> <li>8. Rola terapii w profilaktyce zaburze głosu.</li> <li>9. wiczenia oddechowe i fonacyjne.</li> <li>10. Higiena pracy głosem.</li> <li>11. Praktyczne treningi relaksacyjne.</li> <li>12. Samodzielna praca nad głosem.</li> <li>13. wiczenia w interpretacji głosowej ró nych tekstów: odpowiednie frazowanie, pauzowanie akcent, intonacja, tempo mówienia, modulacja głosu, barwa głosu.</li> </ol>	30
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Bednarek J.D., wiczenia wyrazisto ci mowy, Wrocław 2000	
Gaw da K., Łazewski J., Uczymy si poprawnej wymowy, Warszawa 1995	
liwi ska-Kowalska M. (red.), Głos narz dziem pracy. Poradnik dla nauczycieli, Łód 1999	
Uzupełniaj ca	

**Dane jako ciowe**

<b>Przyporz dkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]

Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	7	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	5	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	32	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	28	1,1

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Etyka zawodowa pedagoga				
Course / group of courses:	Professional Ethics of an Educator				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114266	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	4		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	4		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>
Koordinator:	dr Ewelina Suszek				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj** : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada wiedz na temat struktury i funkcji edukacji, podstaw ekonomicznych, prawnych i etycznych w pracy pedagoga	PE2_W10	kolokwium
2	projektuje i wdra a działania maj ce na celu edukacj aksjologiczn	PE2_U05	praca pisemna
3	uto samia si z warto ciami, celami i zada projektowaniu i realizacji zada pedagogicznych i odznacza si rozweg, dojrzało ci i zaangażowaniem w projektowaniu i realizowaniu działań w praktyce pedagogicznej	PE2_K03	dyskusja
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład z wykorzystaniem prezentacji), metody praktyczne (dyskusja, metoda projektów)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test zaliczeniowy)	
<b>umiejętności:</b> ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena projektu)	
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena dyskusji (ocena postawy studenta podczas rozmowy)	
Warunki zaliczenia	
pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego obecność na zajęciach (80%) Zgodnie z regulaminem studiów	
Treści programowe (opis skrócony)	
Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności i kompetencje społeczne związane z etyką zawodową. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy nauczycielskiej. Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności i kompetencje społeczne związane z etyką zawodową. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy nauczycielskiej.	
Content of the study programme (short version)	
The main goal of the course is to equip participants with knowledge and skills and social competences related to professional ethics. The aim of the course is also to shape the right teaching attitude. The main goal of the course is to equip participants with knowledge and skills and social competences related to professional ethics. The aim of the course is also to shape the right teaching attitude.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć : wykład	
1. Wartości, normy, dyrektywy w zawodzie nauczyciela. 2. Dyskursywny namysł nad zagadnieniami etycznymi, na przykład. nad respektowaniem autonomii osób w szkole. 3. Etyczne kodyfikacje i ich przekaz do społeczności szkolnej. 4. Odpowiedzialność nauczycielska. Filozoficzno-historyczne punkty w jego kształtowaniu. 5. Umiejętności dyskusyjne a dyskurs etyczny. 6. Moralność zawodowa a etyka zawodowa. 7. Specyfika wartościowania moralnego. 8. Godność osobowa, godność zawodowa. 9. Refleksja i umiejętności korzystania z doświadczeń oraz samokształcenie jako podstawa doskonalenia w zawodzie pedagoga. 10. Praktyka zawodowa a etyka. Odpowiedzialność za własne przygotowanie do zawodu oraz prowadzone działania i ich skutki. 11-12. Karta Nauczyciela jako ustawa regulująca prawa i obowiązki nauczycieli w zakresie etyki zawodowej. 13-15. Mój kodeks etyczny	15
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne	
Rozwinięte zagadnienia realizowanych na wykładzie.	15
Literatura	
Podstawowa	
Malitowska A., Etyka zawodowa. Kompetencje etyczne nauczycieli, PRINCIPIA 2013	
Szewczyk K., Wychowanie człowieka młodego. Zarys etyki nauczycielskiej, Warszawa 1999	
Deklaracja w sprawie etyki zawodowej nauczyciela (2001), <a href="http://arch.znp.edu.pl">http:// arch.znp.edu.pl</a>	
Uzupełniająca	
Szewczyk K., Psychospołeczne problemy nauczyciela, Warszawa 1986	

#### Dane dodatkowe

Przyporządkowanie zajęć /grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
---	------------



Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	7	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	5	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>50</b>	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	32	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	32	1,3

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Ewaluacja pracy szkoły				
Course / group of courses:	Evaluation of Operation of a School				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :	PE2_Zaj cia do wyboru				
Kod zaj /grupy zaj :	114396	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3		15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>2</b>
Koordynator:	dr Beata Drwal				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	dysponuje pogł bion wiedz o charakterze interdyscyplinarnym (pedagogiczn , psychologiczn , filozoficzn i aksjologiczn ) wspomagaj c rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia si oraz zło onych zale no ciach mi dzy nimi	PE2_U01	kolokwium
2	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, projektowania działań zmierzaj cych do rozwoju i poprawy jako ci pracy szkoły, uwzgl dniaj c zmieniaj ce si potrzeby społeczne	PE2_K05	praca pisemna
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład problemowy z prezentacj multimedialn ), metody praktyczne ( wiczenia problemowe, dyskusja)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<b>umiej tno ci:</b>			
ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			

<b>kompetencje społeczne:</b>	
ocena pracy pisemnej (Ocena realizacja projektu ewaluacji szkoły)	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
pozytywna ocena z kolokwium pisemnego pozytywna ocena z prezentowanego scenariusza ewaluacji szkoły	
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>	
Podstawowe wiadomości na temat obowiązków i funkcjonalności aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
Basic information on applicable legal acts regulating the operation and functioning of schools	
<b>Treści programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
<p>Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożenia i trudności występujących u dzieci w wieku szkolnym. Wykorzystywanie materiałów ze stron internetowych MEN, KO, OKE, itp. - dla ich adaptacji wobec specyfiki lokalnego środowiska- Wartościowanie celowości i skuteczności sytuacji edukacyjnych, dobieranie przez nauczycieli dzieci metod kształcenia i wychowania stosownie metod do diagnozy różnorodnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych. Czytanie i interpretowanie obowiązujących zarządzeń komunikatów MEN, KO</p> <p>-Przykładowe tworzenie dokumentacji szkolnej np. planu pracy szkoły</p> <p>-Uzupełnianie obowiązującej dokumentacji nauczyciela w tym dziennika lekcyjnego, dziennika wychowawcy, dziennika zajęć specjalistycznych, arkusza ocen, wniosku o dopuszczenie do realizacji w szkole programu nauczania itp-Próby ewaluacji wybranych wytworów pracy dziecka oraz oceny jego poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej wobec założeń podstaw programowej. Zapoznanie z programem wychowawczymi profilaktyki szkoły, próby dokonania ewaluacji</p> <p>-Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie -jej istota i znaczenie we wczesnym wspomaganie dziecka np. na gruncie dostępnych materiałów</p> <p>-Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie ewaluacji wybranego obszaru edukacyjnego, np. w zakresie: -dojrzałości szkolna dziecka -funkcjonowanie dziecka w środowisku, -osiłności i trudności edukacyjnych dzieci, -formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i form pracy edukacyjno-terapeutycznej/ m.in. indywidualizacji nauczania/ w szkole dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami form współpracy szkoły z instytucjami, /stowarzyszeniami/ działającymi na rzecz wspomaganie wielostronnego rozwoju dziecka. Metody analizy porównawczej w badaniach ewaluacyjnych -znaczenie badań porównawczych w postępie pedagogicznym w praktyce.</p>	15
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Jankalski J. (red.), Proces ewaluacji Polityki Społecznej w Polsce 2004-2014, Ministerstwo Infrastruktury i Rozwoju, Warszawa 2014	
Mazurkiewicz G (red.), Autoewaluacja w szkole, Kraków 2012	
Tołwińska-Królikowska E., Autoewaluacja w szkole, Warszawa 2010	
Uzupełniająca	

#### Dane jako ciowe

<b>Przyporządkowanie zajęć /grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]

Udział w zajęciach	15	
Konsultacje z prowadzącym	5	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	22	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	3	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>60</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	20	0,7
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	49	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	<b>Katedra Pedagogiki</b>				
Kierunek studiów:	<b>Pedagogika</b>				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	<b>Interwencja kryzysowa</b>				
Course / group of courses:	<b>Crisis Intervention</b>				
Forma studiów:	<b>stacjonarne</b>				
Nazwa katalogu:	<b>WH-PE-II-20/21Z-S</b>				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	<b>114285</b>	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	<b>3</b>	Rodzaj zaj :	<b>obowi zkowy</b>		
Rok studiów:	<b>1</b>	Semestr:	<b>2</b>		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	2		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	1
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>3</b>
Koordynator:	<b>mgr Agnieszka Latos</b>				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	<b>semestr: 2 - j zyk polski</b>				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
podstawowa wiedza w zakresie psychologii i pedagogiki			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w rodowisku szkolnym i pozaszkolnym	PE2_W11	egzamin
2	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia doбира, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, rodki (w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) formułuj c w ten sposób i testuj c hipotezy zwi zane z prostymi problemami wychowawczymi w szkole	PE2_U03	praca pisemna
3	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, projektowania działań zmierzających do rozwoju i poprawy jako ci pracy szkoły, uwzgl dniaj c zmieniaj ce si potrzeby społeczne	PE2_K05	wypowied ustna
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			

metody podaj ce (wykład z u yciem multimediiów), metody praktyczne (dyskusja, projekt)	
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>	
<b>wiedza:</b> egzamin (ocena testu egzaminacyjnego)	
<b>umiej tno ci:</b> ocena pracy pisemnej (przygotowanie projektu pracy w sytuacji kryzysu)	
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wypowiedzi ustnej (obserwacja zachowa i wypowiedzi ustnej)	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
- pozytywna ocena z egzaminu ko owego - pozytywna ocena z przygotowanej prezentacji - obecno na zaj ciach (80%)	
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>	
Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w problematyk interwencji kryzysowej. Problematyka zaj obejmuje opis i analiz zaburze zachowania pacjentów w kryzysie, mo liwo ci i ograniczenia w nawi zywanu kontaktu, metody diagnozy, formy i rodzaje sytuacji kryzysowych, udział czynników sytuacyjnych, rodowiskowych i osobowo ciowych w genezie zaburze .	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
The aim of the course is to introduce students to the problems of crisis intervention. The course covers the description and analysis of disorders in patients' behavior in crisis, possibilities and limitations in making contact, methods of diagnosis, forms and types of crisis situations, the participation of situational, environmental and personality factors in the genesis of disorders.	
<b>Tre ci programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zaj : <b>wykład</b>	
1. Poj cie kryzysu i interwencji kryzysowej 2. Geneza i rozwój słu b kryzysowych w Europie 3. Wokół poj cia kryzysu –implikacje diagnostyczne i terapeutyczne 4. Socjologiczne wyznaczniki kryzysu 5. Rodzina wobec choroby nowotworowej dziecka 6. Przemoc w rodzinie –rys historyczny 7. Przemoc psychiczna, fizyczna, materialna i seksualna 8. Bezrobotny i bezrobocie 9. Pomoc psychologiczna w opiece terminalnej i w okresie łoby 10. Stres posttraumatyczny- przegl d zagadnienia 11. Pomoc psychologiczna w sytuacji katastrofy	15
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
Rozwini cie zagadnie z wykładu.	30
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Aleksandrowicz J., Zaburzenia nerwicowe. WL PZWL, 1998	
Bilikiewicz A., Psychiatria, PZWL, 2007	
Carson R.C., Buchter J.N., Mineka S., Psychologia zaburze .,GWP, 2005	
Katsching H., Konieczna T., Przegl d problemów psychiatrii pierwszej pomocy i interwencji kryzysowej, Materiały Konferencji Interwencji Kryzysowej, Bonn 1987	
Klimasi ski K., Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej, UJ, 2000	
Sek H. (red) Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 2005	
Uzupełniaj ca	

Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	45	
Konsultacje z prowadz cym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	10	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	8	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	47	1,9
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kompetencje cyfrowe pedagoga				
Course / group of courses:	Digital Competences of an Educator				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114258	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1	ZTI	30	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>
Koordynator:	dr Wioletta Jachym				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
znajomo obsługi komputera i korzystania z zasobów Internetu			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma pogł bion wiedz o nowych mediach komunikacyjnych i ich roli społeczno-kulturowej w pracy pedagoga oraz odpowiedzialno ci w wiecie mediów	PE2_W12	wykonanie zadania
2	posiada umiej tno ci posługiwania si grafik prezentacyjn , korzysta z usług sieci informatycznych, wła ciwie dobiera i wykorzystuje ró dła informacji	PE2_U04	obserwacja wykonania zada
3	potrafi posługiwa si programami komputerowymi, bazami danych, aplikacjami, multimedialnymi narz dziami przeznaczonymi do popularyzowania edukacji, kultury i komunikacji medialnej, projektuje proces dydaktyczno-wychowawczy, wykorzystuj c multimedia	PE2_U08	obserwacja wykonania zada
4	współuczestniczy w działaniach projektowych opartych na współdziałaniu grupy, podejmuje wiod c rol w realizacji projektu	PE2_U13	wykonanie zadania



5	jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania multimediów w działalności zawodowej i podnoszenia jakości edukacji z ich wykorzystaniem	PE2_K05	rozmowa nieformalna
<b>Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)</b>			
metody praktyczne (pokazy demonstracyjne z przykładami, wyjaśnienia, omówienia, materiały audiowizualne, ćwiczenia w laboratorium informatycznym, projekt.)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (Realizacja projektu o określonej tematyce edukacyjnej z wykorzystaniem multimediów. W ramach zaliczenia zajęć niezbędna jest obecność na zajęciach, bieżące wykonywanie ćwiczeń i prezentacja końcowego projektu.)			
<b>umiejętności:</b> obserwacja wykonania zadania (Ocena wykonania zadania w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz zadania projektowego.) ocena wykonania zadania (Realizacja projektu o określonej tematyce edukacyjnej z wykorzystaniem multimediów. W ramach zaliczenia zajęć niezbędna jest obecność na zajęciach, bieżące wykonywanie ćwiczeń i prezentacja końcowego projektu.)			
<b>kompetencje społeczne:</b> rozmowa nieformalna na zajęciach (Dyskusja na tematy związane z zajęciami)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
Forma zaliczenia: zaliczenie z ocen. Warunki zaliczenia: praca projektowa według zasad określonych w trakcie zajęć. Kryteria ocen zgodne z Regulaminem studiów.			
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>			
Przygotowanie procesu komunikacji za pomocą narzędzi aplikacji i narzędzi cyfrowych. Wyszukiwanie, tworzenie, udostępnianie informacji i zasobów w działalności edukacyjnej, medialnej i kulturalnej.			
<b>Content of the study programme (short version)</b>			
Preparation of the communication's process with the using applications and digital tools. Searching, creating and sharing information in educational space by using free applications and programs.			
<b>Treści programowe</b>			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: <b>zajęcia z technologii informacyjnych</b>			
Aplikacje i narzędzia internetowe wykorzystywane w edukacji, komunikacji medialnej i kulturalnej: - narzędzia przygotowania m.in.: plakatów, prezentacji, infografik, broszur, okładek, wizytówek; - kreatory stron internetowych, blogów; - narzędzia przechowywania i udostępniania dokumentów; - serwisy ankiet online, quizów i testów; - kreatory gier edukacyjnych; - specjalistyczne bazy danych, katalogi, legalne źródła informacji.			30
<b>Literatura</b>			
Podstawowa			
Gajda Janusz, Media w edukacji, Kraków 2005			
Godzic Wiesław, Media audiowizualne, Warszawa 2010			
Huk Tomasz, Media w wychowaniu, dydaktyce oraz zarządzaniu informacją edukacyjną szkoły, Kraków 2011			
Uzupełniająca			

#### Dane jakościowe

<b>Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	<b>30</b>
Konsultacje z prowadzącym	<b>2</b>

Udział w egzaminie	0	
Bezporedni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zaj	7	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatur, wykładami itp.	5	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	<b>32</b>	<b>1,3</b>
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	42	1,7

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kształtowanie kompetencji interpersonalnych pedagoga				
Course / group of courses:	Shaping Interpersonal Competences of an Educator				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114283	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	2	LO	30	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>
Koordinator:	mgr Urszula Koziół				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
wiedza w zakresie psychologii ogólnej			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada kompetencje interpersonalne/ komunikacyjne pozwalaj ce na budowanie relacji wzajemnego zaufania mi dzy wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym dzie mi/uczniami, rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz wł czenie ich w działania sprzyjaj ce efektywno ci edukacyjnej	PE2_U09	obserwacja zachowa
2	projektuje działania zmierzaj ce do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jako ci pracy tych instytucji	PE2_K05	dyskusja
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody praktyczne ( wiczenia praktyczne, symulacja, dyskusja swobodna)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<b>umiej tno ci:</b>			
obserwacja zachowa (prawidłowe zaprojektowanie i wykonanie symulacji zachowa pedagoga w sytuacjach interpersonalnych)			

<b>kompetencje społeczne:</b>	
ocena dyskusji (obserwacja zachowa podczas dyskusji)	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
- pozytywna ocena z prezentowanej symulacji - obecno na zaj ciach (90%)	
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>	
Zainteresowanie studentów wiadomym poznawaniem oraz celowym kształtowaniem i modyfikowaniem relacji interpersonalnych ze wzgl du na dojrzał komunikacj społeczn z uczniem, gronem pedagogicznym i rodzicem.	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
Interest of students in knowing about and intentionally shaping and modifying interpersonal relations due to mature social communication with the student, teaching staff and parent.	
<b>Tre ci programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zaj : <b>wiczenia laboratoryjne</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawidłowo ci komunikacji interpersonalnej w kontek cie zło ono ci funkcjonowania całej psychiki.</li> <li>2. Mechanizmy percepcji społecznej i poznania społecznego. Kontekst społeczny.</li> <li>3. Rozpoznawanie własnych strategii percepcyjnych i komunikacyjnych. Ograniczenia i pułapki poznania społecznego.</li> <li>4. Rozwój psychiczny ucznia na etapie szkoły podstawowej. Wzajemna zale no procesów.</li> <li>5. Zasoby psychiczne nauczyciela. Cechy dojrzałej osobowo ci nauczyciela a sytuacje komunikacyjne.</li> <li>6. Współdziałanie z gronem pedagogicznym i rodzicami. Sztuka prowadzenia dialogu.</li> <li>7. Trudno ci w komunikacji- ogólna systematyka ródeł. Strategie rozwi zywania sytuacji konfliktowych.</li> <li>8. Komunikacja skuteczna: podstawowe zasady. Kształtowanie umiej tno ci aktywnego słuchania.</li> <li>9. Kształtowanie i rozwijanie własnych zasobów dojrzałej komunikacji.</li> <li>10. Czynniki sprzyjaj ce komunikacji po stronie nadawcy i odbiorcy.</li> <li>11. Asertywno . Obrona swoich praw w sytuacjach społecznych i osobistych.</li> <li>12. Rozwój społeczno- moralny nauczyciela i ucznia. Kształtowanie wra liwo ci moralnej po obu stronach relacji.</li> <li>13. Trening umiej tno ci społecznych w grupie klasowej.</li> <li>14. Zdrowie psychiczne nauczyciela. Wypalenie zawodowe.</li> </ol> <p>Diagnozowanie własnych interakcji. wiadome kształtowanie i modyfikowanie własnego rozwoju w kontek cie dojrzałych relacji mi dzyludzkich.</p>	30
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Aronson, E., Człowiek istota społeczna, PWN, Warszawa 2001	
Morreale, S.P., Spitzberg, B. H. i Barge, J.K., Komunikacja mi dzy lud mi, PWN, Warszawa 2007	
N cki, Z., Komunikacja mi dzyludzka, Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków 1996	
Siek, S., Autopsychoterapia, Wydawnictwo KUL, Lublin 1999	
Steward, J., Mosty zamiast murów, podr cznik komunikacji interpersonalnej, PWN, Warszawa 2008	
Uzupełniaj ca	

**Dane jako ciowe**

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
---	------------

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	7	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	5	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>50</b>	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	32	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	28	1,1

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka angielskiego				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of English				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :	Lektorat j zyka obcego				
Kod zaj /grupy zaj :	114394	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	5	Rodzaj zaj :		fakultatywny	
Rok studiów:	1, 2	Semestr:		1, 2, 3, 4	
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1	L	30	Zaliczenie z ocen	1
	2	L	30	Zaliczenie z ocen	1
2	3	L	30	Zaliczenie z ocen	1
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>120</b>		<b>5</b>
Koordinator:	mgr Ewa Chmielowska-Libera				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski, j zyk angielski (100%) , semestr: 2 - j zyk polski, j zyk angielski (100%) , semestr: 3 - j zyk polski, j zyk angielski (100%) , semestr: 4 - j zyk polski, j zyk angielski (100%)				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj** : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZT1 - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Znajomo j zyka obcego na poziomie B2.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma kompetencje j zykowe zgodne z wymaganiami kształcenia okre lonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wy szego; umiej tno słuchania, mówienia, czytania i pisanie w j zyku obcym na poziomie B2+ ESOKJ	PE2_U11	kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			

<p>metody podaj ce (- obja nienie (wyja nienie, omówienie)  - opis), metody problemowe (- metoda sytuacyjna (analiza opisanej sytuacji, ci gu zdarze prowadz ca do znalezienia rozwi zania oraz przewidzenia skutków decyzji),  - metody aktywizuj ce, w tym:  - metoda (analiza) przypadków (z podanego przypadku wyłaniane jest - w grupach lub samodzielnie - rozwi zanie zawartego w nim problemu), tzw. "case studies"  - dyskusja dydaktyczna, w tym:  - debata (dłu sza dyskusja z ocen i wyborem zwyci zcy),  - swobodna wymiana pogl dów, tak e nauczyciela,  - za i przeciw.  - burza mózgów (pytania wst pne prowadz do rozwi zania wyłoniętego w dyskusji),  - mapa my li (notowanie my li w formie graficznej)), metody eksponuj ce (- materiał audiowizualny, wycieczka.), metody praktyczne (- pokaz, prezentacja,  - wiczenia przedmiotowe,  - praca z podr cznikiem, tekstem,  - projekt (metoda projektów).), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie)</p>	
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>	
<p><b>umiej tno ci:</b>  ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, eseju, raportu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk.)  ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach,  obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie)  ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,  ocena zadania projektowego,  ocena wykonania zadania na wiczeniach.)  ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,  ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,  ocena udziału w dyskusji,  rozmowa nieformalna)</p>	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
<p>Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadczenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie.</p>	
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>	
<p>Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z u yciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz emu si tematy, posługiwania si ci giem wyra e zda niezbd nych, by wzi udział lub podtrzyma rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii.  Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, rozprawki, referatu, relacji, krótkich i prostych notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.</p>	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
<p>During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with sing the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, an essay, a paper, a report, short and easy notes or news resulting from the immediate needs.</p>	
<b>Tre ci programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zaj : <b>lektorat</b>	
<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa o prac</li> <li>• relacjonowanie zdarzenia z przeszło ci</li> <li>• opowiadanie o niezwykłych prze yciach</li> <li>• wizyta u lekarza / pobyt w szpitalu</li> <li>• starzenie si</li> <li>• typowe zachowania dla ró nych grup wiekowych</li> <li>• do wiadczenia i preferencje zwi zane z podró owaniem</li> <li>• układanie i opisywanie historii na podstawie obrazków/zdj</li> <li>• preferencje dotycz ce czytania</li> <li>• dbanie o rodowisko naturalne</li> <li>• opisywanie pogody</li> </ul>	30

- podejmowanie i ocenianie stopnia ryzyka
- irytujące zachowania innych ludzi
- opowiadanie o popełnionych w życiu błędach
- recykling
- opisywanie swojej ulubionej muzyki
- problemy ze snem i marzenia senne
- kłótnie z członkami rodziny
- opisywanie stanów emocjonalnych
- opisywanie wyglądu ludzi
- filmy i aktorzy
- sytuacje, w których złamano prawo
- kreatywne kary za złamanie prawa
- wiadomości w mediach
- osoby publiczne
- komentowanie reklam produktów i usług
- życie w wielkich aglomeracjach
- zjawiska społeczne w najbliższym otoczeniu
- mieszkanie poza granicami własnego kraju
- odkrycia naukowe i sławni naukowcy

#### Czytanie:

- dopasowywanie nagłówków do akapitów
- dopasowywanie terminów użytych w tekście do podanych definicji
- streszczanie przeczytanego tekstu
- wstawianie usuniętych zdań/akapitów do tekstu
- dopasowywanie szczegółów wydarzeń z tekstu do ich opisów
- test wielokrotnego wyboru
- prawda/fałsz
- odpowiadanie na pytania szczegółowe
- wypełnianie ankiety

#### Słuchanie:

- robienie notatek
- odpowiadanie na pytania otwarte dotyczące szczegółów
- wykład
- uzupełnianie luk
- prawda/fałsz
- dopasowywanie osób do wygłoszonych przez nie opinii
- pytania wielokrotnego wyboru
- dopasowywanie zdjęć do opisywanych sytuacji
- układanie zdjęć przedstawiających etapy wydarzeń w kolejności chronologicznej

#### Pisanie:

- email nieformalny
- opis przedmiotu wystawianego na aukcji internetowej
- opowiadanie
- artykuł
- opis obrazka
- rozprawka



- raport

Zagadnienia gramatyczne:

- pytania bezpo rednie i po rednie
- czasowniki posiłkowe
- czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous
- czasy stosowane w narracji: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous
- kolejno przymiotników w zdaniu
- okoliczniki
- czasy Future Perfect i Future Continuous
- zdania warunkowe typu 0 i I
- zdania warunkowe typu II, III i mieszane
- zdania z czasownikiem "wish"
- bezokoliczniki i czasowniki w formie "-ing"
- struktury z "used to", "get used to" oraz "be used to"
- czasowniki modalne – wyci ganie wniosków dotycz cych przeszło ci
- strona bierna
- konstrukcje z „have something done”
- mowa zale na i czasowniki u ywane w mowie zale nej
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- kwantyfikatory
- przedimki: a, an, the, no article
- struktura „the... the... + stopie wy szy”
- zdania z „so/such... that”
- wyra enie „would rather”
- struktury ze słowem „as”

Zagadnienia leksykalne:

- odgadywanie znaczenia słów i wyra e z kontekstu
- przymiotniki zło one i epitety
- choroby i urazy
- ubrania i moda
- podró e lotnicze
- rodowisko naturalne i zjawiska pogodowe
- wyra enia ze słowem "take"
- uczucia
- przymiotniki ko cz ce si na „-ed” oraz „-ing”
- muzyka
- sen
- cz sto mylone czasowniki
- ciało ludzkie
- zbrodnia i kara
- media
- reklama
- działalno gospodarcza
- słowotwórstwo: przedrostki i przyrostki
- nauka
- zwi zki wyrazowe (collocations)
- czasowniki opisuj ce wra enia zmysłowe

30

	30
Semestr: 2	
Forma zaj : <b>lektorat</b>	
Kontynuacja zagadnie wyszczególnionych w poprzednim semestrze.	30
Semestr: 3	
Forma zaj : <b>lektorat</b>	
Kontynuacja zagadnie wyszczególnionych w poprzednim semestrze.	30
Semestr: 4	
Forma zaj : <b>lektorat</b>	
Kontynuacja zagadnie wyszczególnionych w poprzednim semestrze.	30
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, English File Upper-intermediate 3rd Edition Students' Book, Oxford University Press 2014	
Uzupełniają ca	
Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jane Hudson, English File Upper-intermediate 3rd Edition Workbook, Oxford University Press 2014	

#### Dane jako ciowe

<b>Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	120	
Konsultacje z prowadz cym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	10	
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	8	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	8	
Inne	2	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>150</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	122	4,1
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	150	5,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka francuskiego				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of French				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :	Lektorat j zyka obcego				
Kod zaj /grupy zaj :	114391	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	5	Rodzaj zaj :		fakultatywny	
Rok studiów:	1, 2	Semestr:		1, 2, 3, 4	
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1	L	30	Zaliczenie z ocen	1
	2	L	30	Zaliczenie z ocen	1
2	3	L	30	Zaliczenie z ocen	1
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>120</b>		<b>5</b>
Koordinator:	mgr Ewa Chmielowska-Libera				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk francuski, j zyk polski (100%) , semestr: 2 - j zyk francuski, j zyk polski (100%) , semestr: 3 - j zyk francuski, j zyk polski (100%) , semestr: 4 - j zyk francuski, j zyk polski (100%)				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj** : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZT1 - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Znajomo j zyka obcego na poziomie B2.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma kompetencje j zykowe zgodne z wymaganiami kształcenia okre lonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wy szego; umiej tno słuchania, mówienia, czytania i pisanie w j zyku obcym na poziomie B2+ESOKJ	PE2_U11	kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			

<p>metody podaj ce (- obja nienie (wyja nienie, omówienie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis), metody problemowe (- metoda sytuacyjna (analiza opisanej sytuacji, ci gu zdarze prowadz ca do znalezienia rozwi zania oraz przewidzenia skutków decyzji),</li> <li>- metody aktywizuj ce, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda (analiza) przypadków (z podanego przypadku wyłaniane jest - w grupach lub samodzielnie - rozwi zanie zawartego w nim problemu), tzw. "case studies"</li> <li>- dyskusja dydaktyczna, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- debata (dłu sza dyskusja z ocen i wyborem zwyci zcy),</li> <li>- swobodna wymiana pogl dów, tak e nauczyciela,</li> <li>- za i przeciw.</li> <li>- burza mózgów (pytania wst pne prowadz do rozwi zania wyłonięnego w dyskusji),</li> <li>- mapa my li (notowanie my li w formie graficznej), metody eksponuj ce (- materiał audiowizualny,</li> </ul> </li> <li>- wycieczka.), metody praktyczne (- pokaz, prezentacja,</li> <li>- wiczenia przedmiotowe,</li> <li>- praca z podr cznikiem, tekstem,</li> <li>- projekt (metoda projektów).), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie)</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>	
<p><b>umiej tno ci:</b></p> <p>ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, eseju, raportu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk.)</p> <p>ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach,</p> <p>obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie)</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,</p> <p>ocena zadania projektowego,</p> <p>ocena wykonania zadania na wiczeniach.)</p> <p>ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,</p> <p>ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,</p> <p>ocena udziału w dyskusji,</p> <p>rozmowa nieformalna)</p>	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
<p>Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadczenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie.</p>	
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>	
<p>Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z u yciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz emu si tematy, posługiwania si ci giem wyra e zda niezbd nych, by wzi udział lub podtrzyma rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii.</p> <p>Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, rozprawki, referatu, relacji, krótkich i prostych notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.</p>	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
<p>During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with sing the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, an essay, a paper, a report, short and easy notes or news resulting from the immediate needs.</p>	
<b>Tre ci programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zaj : <b>lektorat</b>	
<p>W trakcie zaj pogł bia si wiadomo ci gramatyczne, doskonali kompetencj rozumienia ze słuchu, intonacj , wymow oraz ortografi , poszerza si zasób słownictwa wokół bloków tematycznych, takich, jak:</p> <p>I. To samo i jej cz ci składowe; rodzina, pochodzenie, narodowo i stereotypy narodowe, adopcja.</p> <p>II. Zdrowie; choroby - ich symptomy i leczenie, usługi medyczne, wpływ ducha na ciało, kryteria pi kna w ró nych kulturach, zawody sportowe i problem dopingiu.</p> <p>III. Migracje ludno ci; ró ne przyczyny migracji, problemy administracyjne i inne zwi zane z migracj , podró e i turystyka.</p> <p>IV. ycie w mie cie; przestrze miejska, warunki ycia w mie cie, wynajem mieszkania, do wiadczenia współlokatorskie.</p> <p>V. Praca; rola pracy w yciu człowieka, kariera zawodowa, poszukiwanie pracy, relacje w przedsi biorstwie.</p> <p>VI. Zmysły; 5 zmysłów, sztuki pi kno, dzieła sztuki - ich prezentacja i ocena, galerie sztuki i ich rola, sztuka zaangażowana, gastronomia, lokale gastronomiczne, promocja ywno ci.</p>	30

VII. Frankofonia; tydzie frankofonii, dwuj zyczna i wieloj zyczna , j zyki i kultury, ró norodne styl wypowiedzi. VIII. Perspektywy na przyszło ; obywatelsko , zaangażowanie, polityka, ekologia, konsumpcjonizm, ycie we wspólnocie, alternatywne ruchy kulturowe.	30
---	----

Semestr: 2

Forma zaj : **lektorat**

Kontynuacja zagadnie wyszczególnionych w poprzednim semestrze.	30
--	----

Semestr: 3

Forma zaj : **lektorat**

Kontynuacja zagadnie wyszczególnionych w poprzednim semestrze.	30
--	----

Semestr: 4

Forma zaj : **lektorat**

Kontynuacja zagadnie wyszczególnionych w poprzednim semestrze.	30
--	----

### Literatura

Podstawowa

Dollez C., Pons S., Alter Ego + B2 (podr cznik i zeszyt wicze ), Hachette FLE 2015

Uzupełniają ca

Caqueneau-Gündüz M.-P., Les 500 Exercices de Grammaire B2 avec corrigés, Hachette FLE 2007

Miquel C., Communication progressive du français avec 365 activités, CLE International 2003

Miquel C., Vocabulaire progressif du français avec 375 exercices - niveau intermediaire, CLE International 2011

Parizet M.-L., ABC DELF B2 avec 200 exercices, CLE International 2012

materiały przygotowane przez prowadz cego

### Dane jako ciowe

<b>Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	120	
Konsultacje z prowadz cym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	10	
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	8	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	8	
Inne	2	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>150</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	122	4,1

Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	150	5,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka niemieckiego				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of German				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :	Lektorat j zyka obcego				
Kod zaj /grupy zaj :	114390	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	5	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	1, 2	Semestr:	1, 2, 3, 4		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	L	30	Zaliczenie z ocen	1
	2	L	30	Zaliczenie z ocen	1
2	3	L	30	Zaliczenie z ocen	1
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>120</b>		<b>5</b>
Koordinator:	mgr Ewa Chmielowska-Libera				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski, j zyk niemiecki (100%) , semestr: 2 - j zyk polski, j zyk niemiecki (100%) , semestr: 3 - j zyk polski, j zyk niemiecki (100%) , semestr: 4 - j zyk polski, j zyk niemiecki (100%)				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj :** obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZT1 - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Znajomo j zyka obcego na poziomie B2.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma kompetencje j zykowe zgodne z wymaganiami kształcenia okre lonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wy szego; umiej tno słuchania, mówienia, czytania i pisanie w j zyku obcym na poziomie B2+ESOKJ	PE2_U11	kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			

metody praktyczne (- pokaz, prezentacja,  
 - wiczenia przedmiotowe,  
 - praca z podręcznikiem, tekstem,  
 - projekt (metoda projektów), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie), metody podajce (- objawienie (wyjaśnienie, omówienie)  
 - opis), metody problemowe (- metoda sytuacyjna (analiza opisanej sytuacji, ciągu zdarzeń prowadząca do znalezienia rozwiązania oraz przewidzenia skutków decyzji),  
 - metody aktywizujące, w tym:  
 - metoda (analiza) przypadków (z podanego przypadku wyłanianie jest - w grupach lub samodzielnie - rozwiązanie zawartego w nim problemu), tzw. "case studies"  
 - dyskusja dydaktyczna, w tym:  
 - debata (dłuższa dyskusja z oceną i wyborem zwycięzcy),  
 - swobodna wymiana poglądów, także nauczyciela,  
 - za i przeciw.  
 - burza mózgów (pytania wstępne prowadzą do rozwiązania wyłonionego w dyskusji),  
 - mapa myśli (notowanie myśli w formie graficznej), metody eksponujące (- materiał audiowizualny,  
 - wycieczka.)

**Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się**

**umiejętności:**  
 ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadań otwartych np. listu, eseju, raportu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk.)  
 ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach,  
 obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie)  
 ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,  
 ocena zadania projektowego,  
 ocena wykonania zadania na wiczeniach,)  
 ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej,  
 ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
 ocena udziału w dyskusji,  
 rozmowa nieformalna)

**Warunki zaliczenia**

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, postępując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu siły tematy, posługiwania się językiem wyrażającą niezabudowanych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii.  
 Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowywanie języka i formy do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, rozprawki, referatu, relacji, krótkich i prostych notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

**Content of the study programme (short version)**

During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, an essay, a paper, a report, short and easy notes or news resulting from the immediate needs.

**Treści programowe**

	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć : <b>lektorat</b>	
Gramatyka Zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, celu, czasu, warunkowe rzeczywiste, porównawcze, przyzwyczajające, zdania przydawkowe z zaimkiem względnym, wyrażanie życzeń niemożliwych do spełnienia, mowa zależna, stosowanie strony biernej czasownika, konstrukcje bezokolicznikowe, rekcja czasowników, odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym, zaimkiem dzierżawczym, z przeczeniem kein, keine, bez rodzajnika Zakres leksykalny: Komunikacja ustna w sytuacjach życia codziennego i zawodowego. Podawanie danych personalnych, wypełnianie formularza, ankiety, przeprowadzanie rozmowy telefonicznej, zapraszanie i proponowanie, akceptacja i odmowa, wyrażanie własnej opinii, upodobania i dezaprobaty, uczucia, woli, przymusu, nakazu	30



<p>i zakazu, zachęty, porównywanie.</p> <p>Rodzina, wi towanie, tradycje, wynajem i kupno mieszkania, zwyczaj ywieniowe, stan zdrowia, sport, wypoczynek, wakacje ,podró e, nauka, studia i praca – plany na przyszło .</p> <p>Przeprowadzanie rozmowy w nast puj cych sytuacjach: w sekretariacie, w podró y (na stacji, w poci gu, na lotnisku), w restauracji, w kawiarni, w hotelu, w sklepie, u lekarza, na poczcie. Składanie ycze , wypowiedzi na temat pogody, opowiadanie o zainteresowaniach i sp dzaniu wolnego czasu</p> <p>Elementy kultury krajów niemieckiego obszaru j zykowego.</p> <p>Słownictwo i sytuacje komunikacyjne zwi zane z kierunkiem studiów, własnymi zainteresowaniami i przyszł prac zawodow</p>	30
--	----

Semestr: 2

Forma zaj : **lektorat**

Kontynuacja zagadnie wyszczególnionych w poprzednim semestrze.	30
--	----

Semestr: 3

Forma zaj : **lektorat**

Kontynuacja zagadnie wyszczególnionych w poprzednim semestrze.	30
--	----

Semestr: 4

Forma zaj : **lektorat**

Kontynuacja zagadnie wyszczególnionych w poprzednim semestrze.	30
--	----

**Literatura**

Podstawowa

Funk, H. Kuhn, Studio [express] B1, Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Verena Klotz und Matthias Merkelbach, Fokus Deutsch - Erfolgreich in Alltag und Beruf B2

Uzupełniaj ca

Nietrzebka M, Ostalak S, Alles klar Grammatik

Artykuły z internetu zwi zane tematycznie z pedagogik

**Dane jako ciowe**

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]
Udział w zaj ciach	<b>120</b>
Konsultacje z prowadz cym	<b>2</b>
Udział w egzaminie	<b>0</b>
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne	<b>0</b>
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	<b>10</b>
Przygotowanie do kolokwów i egzaminu	<b>8</b>
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	<b>8</b>
Inne	<b>2</b>

Sumaryczne obciążenie prac studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	5	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	122	4,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	150	5,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może różnić się od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka rosyjskiego				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of Russian				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :	Lektorat j zyka obcego				
Kod zaj /grupy zaj :	114392	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	5	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	1, 2	Semestr:	1, 2, 3, 4		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	L	30	Zaliczenie z ocen	1
	2	L	30	Zaliczenie z ocen	1
2	3	L	30	Zaliczenie z ocen	1
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>120</b>		<b>5</b>
Koordinator:	mgr Ewa Chmielowska-Libera				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski, j zyk rosyjski (100%) , semestr: 2 - j zyk polski, j zyk rosyjski (100%) , semestr: 3 - j zyk polski, j zyk rosyjski (100%) , semestr: 4 - j zyk polski, j zyk rosyjski (100%)				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj** : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZT1 - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Znajomo j zyka obcego na poziomie B2.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma kompetencje j zykowe zgodne z wymaganiami kształcenia okre lonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wy szego; umiej tno słuchania, mówienia, czytania i pisanie w j zyku obcym na poziomie B2+ ESOKJ	PE2_U11	kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			

<p>metody podaj ce (- obja nienie (wyja nienie, omówienie)  - opis), metody problemowe (- metoda sytuacyjna (analiza opisanej sytuacji, ci gu zdarze prowadz ca do znalezienia rozwi zania oraz przewidzenia skutków decyzji),  - metody aktywizuj ce, w tym:  - metoda (analiza) przypadków (z podanego przypadku wyłaniane jest - w grupach lub samodzielnie - rozwi zanie zawartego w nim problemu), tzw. "case studies"  - dyskusja dydaktyczna, w tym:  - debata (dłu sza dyskusja z ocen i wyborem zwyci zcy),  - swobodna wymiana pogl dów, tak e nauczyciela,  - za i przeciw.  - burza mózgów (pytania wst pne prowadz do rozwi zania wyłoniętego w dyskusji),  - mapa my li (notowanie my li w formie graficznej), metody eksponuj ce (- materiał audiowizualny, wycieczka.), metody praktyczne (- pokaz, prezentacja,  - wiczenia przedmiotowe,  - praca z podr cznikiem, tekstem,  - projekt (metoda projektów).), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie)</p>	
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>	
<p><b>umiej tno ci:</b>  ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, eseju, raportu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk.)  ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach,  obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie)  ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,  ocena zadania projektowego,  ocena wykonania zadania na wiczeniach.)  ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,  ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,  ocena udziału w dyskusji,  rozmowa nieformalna)</p>	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
<p>Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadczenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie.</p>	
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>	
<p>Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z u yciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz emu si tematy, posługiwania si ci giem wyra e zda niezbd nych, by wzi udział lub podtrzyma rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii.  Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, rozprawki, referatu, relacji, krótkich i prostych notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.</p>	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
<p>During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with sing the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, an essay, a paper, a report, short and easy notes or news resulting from the immediate needs.</p>	
<b>Tre ci programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zaj : <b>lektorat</b>	
<p>Tre ci leksykalne:  Czas wolny i zainteresowania.  Pisanie CV. Zawody, miejsca pracy, kwalifikacje, tytuły zawodowe, stopnie naukowe. Obowi zki w pracy, programy pracy studentów za granic .  Oznaczenie czasu, wskazywania godzin czasu oficjalnego i nieoficjalnego, dat, wa nych wydarze ostatnich lat na wiecie. Opis porz dku dnia. Wiadomo ci telewizyjne.  wi ta: pa stwowe, sakralne; wi ta polskie i rosyjskie. Atrybuty wi teczne i prezenty.  Wyznaczanie planów na przyszło - ycie rodzinne i zawodowe.  Produkty spo ywcze i inne towary. Porcje produktów. Zakupy w supermarkecie. Przepisy kulinarne, przygotowanie da .  Kształcenie w uczelni, plan zaj , egzaminów, zalicze z okre lonych przedmiotów. Nauczanie j zyków obcych  Mieszkanie i wyposa enie, meble, urz dzenia domowe,</p>	30

<p>akademik i mieszkania wynajmowane.</p> <p>Człowiek. Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, odzież na każdą okazję i porę roku.</p> <p>Wiat i przyroda: geografia, geopolityka, podstawowe wiadomości o różnych zjawiskach pogodowych, zmianach klimatycznych.</p> <p>Rosja: informacje o kulturze, historii i gospodarce.</p> <p>Sport, zainteresowania.</p> <p>Zagadnienia grammatyczne:</p> <p>Rzeczownik (deklinacja I, II i III, singularia tantum, pluralia tantum, rzeczowniki dwurodzajowe)</p> <p>Czasownik (konjugacja I i II, czasowniki nieregularne, czas przyszły prosty i złożony, czas przeszły, tryb rozkazujący, tryb warunkowy)</p> <p>Przymiotnik (deklinacja przymiotników twardestwa i miękkości, forma pełna i krótka, stopniowanie)</p> <p>Przysłówek (tworzenie, stopniowanie)</p> <p>Zaimek (odmiana zaimków osobowych i dzierżawczych, zaimek zwrotny, zaimki nieokreślone)</p> <p>Przymiotnik (używanie przymiotników w konstrukcjach okolicznikowych miejsca i kierunku czasu, przyczyny, różnic użycia przymiotnika)</p> <p>Zdania złożone</p> <p>Mowa zależna</p> <p>Strona bierna</p>	30
---	----

Semestr: 2

Forma zajęć : **lektorat**

Kontynuacja zagadnień wyszczególnionych w poprzednim semestrze.	30
---	----

Semestr: 3

Forma zajęć : **lektorat**

Kontynuacja zagadnień wyszczególnionych w poprzednim semestrze.	30
---	----

Semestr: 4

Forma zajęć : **lektorat**

Kontynuacja zagadnień wyszczególnionych w poprzednim semestrze.	30
---	----

**Literatura**

Podstawowa

A. Machnac, Iz pierwszych ust. Rosyjski dla zaawansowanych, Wydawnictwo Kram, Warszawa 2009

A. Machnac, Iz pierwszych ust. Rosyjski dla średniozaawansowanych, Kram, Warszawa 2014

A. Pado, Start.ru. Cz.2. Język rosyjski dla średniozaawansowanych, WSiP, Warszawa 2006

Materiały z Internetu, teksty fachowe z dziedziny związanej z kierunkiem studiów

Uzupełniająca

**Dane jakościowe**

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	<b>120</b>
Konsultacje z prowadzącym	<b>2</b>
Udział w egzaminie	<b>0</b>

Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczenia, zajęcia	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	8	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	8	
Inne	2	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>150</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	122	4,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	150	5,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka włoskiego				
Course / group of courses:	A Foreign Language Course of Italian				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :	Lektorat j zyka obcego				
Kod zaj /grupy zaj :	114393	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	5	Rodzaj zaj :		fakultatywny	
Rok studiów:	1, 2	Semestr:		1, 2, 3, 4	
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1	L	30	Zaliczenie z ocen	1
	2	L	30	Zaliczenie z ocen	1
2	3	L	30	Zaliczenie z ocen	1
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>120</b>		<b>5</b>
Koordinator:	mgr Ewa Chmielowska-Libera				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski, j zyk włoski (100%) , semestr: 2 - j zyk polski, j zyk włoski (100%) , semestr: 3 - j zyk polski, j zyk włoski (100%) , semestr: 4 - j zyk polski, j zyk włoski (100%)				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj** : obowi zkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZT1 - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Znajomo j zyka obcego na poziomie B2.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma kompetencje j zykowe zgodne z wymaganiami kształcenia okre lonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wy szego; umiej tno słuchania, mówienia, czytania i pisanie w j zyku obcym na poziomie B2+ESOKJ	PE2_U11	kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			

<p>metody podaj ce (- obja nienie (wyja nienie, omówienie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis), metody problemowe (- metoda sytuacyjna (analiza opisanej sytuacji, ci gu zdarze prowadz ca do znalezienia rozwi zania oraz przewidzenia skutków decyzji),</li> <li>- metody aktywizuj ce, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda (analiza) przypadków (z podanego przypadku wyłaniane jest - w grupach lub samodzielnie - rozwi zanie zawartego w nim problemu), tzw. "case studies"</li> <li>- dyskusja dydaktyczna, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- debata (dłu sza dyskusja z ocen i wyborem zwyci zcy),</li> <li>- swobodna wymiana pogl dów, tak e nauczyciela,</li> <li>- za i przeciw.</li> <li>- burza mózgów (pytania wst pne prowadz do rozwi zania wyłoniętego w dyskusji),</li> <li>- mapa my li (notowanie my li w formie graficznej), metody eksponuj ce (- materiał audiowizualny,</li> </ul> </li> <li>- wycieczka.), metody praktyczne (- pokaz, prezentacja,</li> <li>- wiczenia przedmiotowe,</li> <li>- praca z podr cznikiem, tekstem,</li> <li>- projekt (metoda projektów).), konsultacje indywidualne, samodzielna praca studentów (samokształcenie)</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>	
<p><b>umiej tno ci:</b></p> <p>ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, eseju, raportu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk.)</p> <p>ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach,</p> <p>obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie)</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,</p> <p>ocena zadania projektowego,</p> <p>ocena wykonania zadania na wiczeniach.)</p> <p>ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,</p> <p>ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,</p> <p>ocena udziału w dyskusji,</p> <p>rozmowa nieformalna)</p>	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
<p>Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadczenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie.</p>	
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>	
<p>Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z u yciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz emu si tematy, posługiwania si ci giem wyra e zda niezbd nych, by wzi udział lub podtrzyma rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii.</p> <p>Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, rozprawki, referatu, relacji, krótkich i prostych notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.</p>	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
<p>During the course four language skills are developed: listening comprehension, reading comprehension, speaking, writing. Listening comprehension allows students to get acquainted with sing the language in natural conditions, with pronunciation, accentuation, intonation. Reading comprehension is manifested in the ability to search for specific information, or to understand the general meaning of the text. Speaking is the ability to participate in a dialogue requiring a direct exchange of information on familiar topics, using a series of phrases and sentences necessary to participate or keep the conversation on the given topic, relation of events, describing people, objects, places, presenting and justifying own views. The ability to write refers to expressions of thoughts, written opinions considering grammar and spelling rules, adapting language and form of the situation. It manifests in drafting a letter, an e-mail, an essay, a paper, a report, short and easy notes or news resulting from the immediate needs.</p>	
<b>Tre ci programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zaj : <b>lektorat</b>	
<p>Zakres gramatyczny:</p> <p>Rozró nianie i stosowanie: liczby pojedynczej i mnogiej, rodzaju m skiego i e skiego rzeczowników i przymiotników, rodzajników, zaimków wskazuj cych, dzier awczych, zaimków dopełnienia bli szego i dalszego. Zaimki ci, ne, pronomi diretti e indiretti, pronomi combinati, pronomi relativi. Przyimki, przysłówki, forma grzeczno ciowa. Czasowniki regularne trzech koniugacji i wa niejsze czasowniki nieregularne (essere, avere, andare, venire, stare, dare, volere, potere, dovere, bere, fare, tradurre, etc.). Czasowniki regularne i nieregularne w nast puj cych czasach trybu oznajmuj cego: presente, passato prossimo i imperfetto, futuro semplice i futuro anteriore. Tryby: il condizionale, l'imperativo, il congiuntivo, il gerundio. Budowa zda pojedynczych i zło onych. Zgodno czasów.</p> <p>Poznanie ró nych rejestrów j zyka.</p> <p>Zakres leksykalny:</p> <p>Komunikacja ustna w sytuacjach ycia codziennego: Powitanie, po egnanie, podzi kowanie, przeprosiny. Podawanie danych personalnych, wypełnianie formularza, przedstawianie si i przedstawianie innej osoby,</p>	30



<p>jej opis. Przeprowadzanie rozmowy telefonicznej. Zapraszanie i proponowanie, akceptacja i odmowa, wyrażanie własnej opinii, upodobania i dezaprobaty. Wyrażanie uczuć, woli, przymusu, nakazu i zakazu, zachęty, porównywanie. Rodzina, wartości i włoskie tradycje, włoski dom – wynajem i kupno mieszkania, zwyczaje żywieniowe, stan zdrowia, sport. Wypoczynek, wakacje i podróże. Nauka, studia i praca – plany na przyszłość. Dyskusje, streszczenia, konstruowanie rozbudowanych, dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych.</p> <p>Przeprowadzanie rozmowy w następujących sytuacjach: w sekretariacie, w podróży (na stacji, w pociągu, na lotnisku), w restauracji, w kawiarni, w hotelu, w sklepie, u lekarza, na poczcie. Składanie życzeń, wypowiedzi na temat pogody, opowiadanie o zainteresowaniach i spędzaniu wolnego czasu. Uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących liczby, czasu (godziny i daty), kształtu i koloru oraz odnoszących się do usytuowania przedmiotów i orientacji w mieście; wyrażanie relacji przestrzennych i czasowych. Słownictwo i sytuacje komunikacyjne związane z kierunkiem studiów, własnymi zainteresowaniami i przyszłą pracą zawodową. Elementy włoskiej kultury.</p> <p>Tematyka i sytuacje przygotowują studentów do komunikacji we włoskiej rzeczywistości i do uczestnictwa w kulturze Włoch.</p>	30
--	----

Semestr: 2

Forma zajęć : **lektorat**

Kontynuacja zagadnień wyszczególnionych w poprzednim semestrze.	30
---	----

Semestr: 3

Forma zajęć : **lektorat**

Kontynuacja zagadnień wyszczególnionych w poprzednim semestrze.	30
---	----

Semestr: 4

Forma zajęć : **lektorat**

Kontynuacja zagadnień wyszczególnionych w poprzednim semestrze.	30
---	----

**Literatura**

Podstawowa

B. Quirino, Italia, Italiano, Italiani, Skan i Hybryda, Tarnów 2014

G. Rizzo, L. Ziglio, Nuovo Espresso 1 / 2 / 3 (z ćwiczeniami: Podręcznik ucznia, Esercizi supplementari, DVD, Attività e giochi, Grammatica), Alma Edizioni, Firenze 2015

M. La Grassa, L'Italiano all'Università, Edilingua, Roma 2012

Uzupełniająca

Materiały przygotowane przez prowadzącego zajęcia.

**Dane jako ciowe**

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	<b>120</b>
Konsultacje z prowadzącym	<b>2</b>
Udział w egzaminie	<b>0</b>
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	<b>0</b>
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	<b>10</b>
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	<b>8</b>
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	<b>8</b>

Inne	2	
Sumaryczne obciążenie prac studenta	150	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Liczba punktów ECTS	5	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	122	4,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	150	5,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Logopedia w pracy pedagoga				
Course / group of courses:	Logopedics in the Work of an Educator				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :	PE2_Zaj cia do wyboru				
Kod zaj /grupy zaj :	114402	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3		15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>2</b>
Koordynator:	mgr Beata Doma ska				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna zasady funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania si narz dami mowy	PE2_W09	wypowied ustna
2	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia doбира, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, rodki (w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	PE2_U03	praca pisemna
3	w przypadku trudno ci w samodzielnym rozwi zaniu problemów edukacyjnych jest gotów do zasi gania opinii ekspertów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców	PE2_K01	obserwacja zachowa
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (prezentacje z wykorzystaniem rodków multimedialnych), metody praktyczne (projekty), metody problemowe (analiza przypadku, dyskusje grupowe)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<b>wiedza:</b>			

ocena wypowiedzi ustnej	
<b>umiej tno ci:</b>	
ocena pracy pisemnej (ocena analizy przypadku i prezentacji)	
<b>kompetencje społeczne:</b>	
obserwacja zachowa	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
pozytywna ocena wypowiedzi ustnej lub pisemnej pozytywna ocena projektu i prezentacji obecno na zaj ciach (80%)	
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>	
<p>Wspieranie rozwoju mowy dziecka.  Percepcja mowy, rozwój słuchu fonetyczno- fonematycznego.  Wczesne wspomaganie rozwoju mowy dziecka z niepełnosprawno ci .  Terapia wad wymowy- metody post powania.  Rozwój mowy dziecka z uszkodzonym narz dem słuchu- wybrane metody terapii.  Afazja dzieci ca- sposoby post powania logopedycznego.  Post powanie logopedyczne wobec dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn .  Dziecko z zaburzeniami mowy w grupie szkolnej lub przedszkolnej.  Współpraca z rodzicami dziecka w terapii logopedycznej</p>	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
<p>Biological foundations of speech development.  Elements of articulation phonetics.  Shaping and development of a child's speech.  Classifications of speech disorders.  Pronunciation defects and how to correct them.  Speech disorder.  Shaping the speech of a child with a hearing impairment.  The development of speech of a child with mental retardation.  Revalidation of a child's speech with CUN damage.  Revalidation of speech disorders in children with mental development disorders.  Multi-specialized cooperation to help children with speech disorders.</p>	
<b>Tre ci programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zaj : <b>wiczenia audytorjne</b>	
<p>Wspieranie rozwoju mowy dziecka – wiczenia rozwijaj ce mow dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym, zapobieganie wadom wymowy.  Percepcja mowy, rozwój słuchu fonetyczno- fonematycznego – wiczenia wspieraj ce rozwój percepcji słuchowe.  Wczesne wspomaganie rozwoju mowy dziecka z niepełnosprawno ci , z zaburzeniami j zykowymi na podło u psychogennym, l kowym - rodzaje, sposoby zapewnienia pomocy logopedycznej.  Terapia wad wymowy- metody post powania- sposoby usuwania wad wymowy, wiczenia utrwalaj ce poprawn artykulacj .  Rozwój mowy dziecka z uszkodzonym narz dem słuchu- wybrane metody terapii , metody komunikacji j zykowej dostosowane do mo liwo ci dziecka, wspieranie rozwoju poznawczego i emocjonalnego  Afazja dzieci ca- specyficzne i niespecyficzne objawy, sposoby post powania logopedycznego, trudno ci szkolne i mo liwo ci wspierania ucznia w edukacji .  Post powanie logopedyczne wobec dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn - oligofazja , metody pracy w zale no ci od rodzaju i stopnia niepełnosprawno ci, wpływ rodowiska rodzinnego na rozwój komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.  Dziecko z zaburzeniami mowy w grupie szkolnej lub przedszkolnej – rola nauczyciela w edukacji dziecka z zaburzeniami mowy, metody wsparcia, mo liwo ci tworzenia IPET dla ucznia.  Współpraca z rodzicami dziecka w terapii logopedycznej – organizacja pomocy logopedycznej w szkole i przedszkolu.</p>	15

<b>Literatura</b>
Podstawowa
Cieszy ska J. Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007
Gałkowski Tadeusz, Jastrz bowska Gra yna: , Logopedia. Pytania i odpowiedzi t. 1-2 Podr cznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2016
Minczakiewicz E., Mowa-Rozwój-Zaburzenia-Terapia, Wydawnictwa naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2010
Uzupełniają ca
Bala J. Cabała M. , Mutyzm wybiórczy w praktyce terapeutycznej , Impuls , Kraków 2017
Bleszy ski J, Kaczorowska-Bray K , Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawno ci intelektualn . , Harmonia, Gda sk, 2012
Ch ciek M. Bijak E. Kami ska D., J kanie, skuteczne techniki płynnego mówienia , Harmonia , Gda ska 2014
Chrzanowska A., Zabawy i wiczenia logopedyczne: /s/z/c/dz/ poradnik dla logopedów, nauczycieli i rodziców, Kielce 2004
Góral J –Półrola, Zakrzewska S, , Logopedia. B d mówi poprawnie,, MAC, Kielce 2017
Krakowiak K., Studia i szkice o wychowaniu dzieci z uszkodzeniami słuchu, Wydawnictwo KUL,, Lublin 2006
Paluch A., Drewniak – Wołosz E., Dziecko afatyczne w szkole i przedszkolu, Komlogo, Gliwice 2017
Skorek E., Podr czny słownik logopedyczny, Impuls , Kraków 2002
Sołtys-Chmielowicz A., Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka. , Impuls, Kraków 2016

#### Dane jako ciowe

<b>Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	15	
Konsultacje z prowadz cym	5	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	15	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	22	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	3	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>60</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	20	0,7
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	49	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Mediacje szkolne				
Course / group of courses:	School Mediation				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114286	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3	LO	30	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>
Koordinator:	mgr Urszula Koziół				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
wiedza w zakresie psychologii ogólnej			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada kompetencje interpersonalne/ komunikacyjne pozwalaj ce na budowanie relacji wzajemnego zaufania w zró nicowanych kr gach odbiorców	PE2_U09	obserwacja zachowa
2	w przypadku trudno ci w samodzielnym rozwi zaniu problemów edukacyjnych jest gotów do zasi gania opinii ekspertów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców	PE2_K01	rozmowa nieformalna
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody praktyczne ( wiczenia warsztatowe)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<b>umiej tno ci:</b> obserwacja zachowa (ocena wyst pienia podczas prezentacji)			
<b>kompetencje społeczne:</b>			

rozmowa nieformalna na zajęciach (ocena realizacji scenariusza mediacji)	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
pozytywna ocena przedstawionego projektu mediacji obecność na zajęciach (80%)	
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>	
Konflikt, sytuacje konfliktowe w szkole. Rodzaje konfliktu. Sposoby rozwiązywania konfliktu. Mediacje. Typy mediacji. Wykorzystanie mediacji w sytuacjach konfliktowych w szkole	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
Conflict, conflict situations at school. Types of conflict. Ways of solving the conflict. Mediation. Types. The use of mediation in mediation in conflict situations at school.	
<b>Treści programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć : <b>wiczenia laboratoryjne</b>	
Mediacje jako sposób rozwiązywania sytuacji spornych w szkole Zasady mediacji w sytuacjach szkolnych Sprawiedliwość naprawcza Mediator szkolny Narzędzia mediatora Cechy mediatora Miejsce i procedura prowadzenia mediacji Schemat mediacji szkolnych	30
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Gmurczyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Wyd. W. Kluwer, Warszawa 2018	
Moore W.Ch., Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009	
Rokas A. (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze? Mediacja i sędziownictwo polubowne, Warszawa 2010	
Wajerowska-Onyszczuk B., Mediacje w polskim prawie nieletnich, Warszawa 2011	
Wóycicka J., Nie strzela, Rozmawia, „Mediator”, 2008, nr 4	
Uzupełniająca	

#### Dane jakościowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	30
Konsultacje z prowadzącym	2
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęć	7
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	5
Inne	0

Sumaryczne obciążenie prac studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	32	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	28	1,1

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	<b>Katedra Pedagogiki</b>				
Kierunek studiów:	<b>Pedagogika</b>				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	<b>Metodologia bada społecznych</b>				
Course / group of courses:	<b>Social Research Methodology</b>				
Forma studiów:	<b>stacjonarne</b>				
Nazwa katalogu:	<b>WH-PE-II-20/21Z-S</b>				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	<b>114259</b>	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	<b>2</b>	Rodzaj zaj :	<b>obowi zkowy</b>		
Rok studiów:	<b>1</b>	Semestr:	<b>1</b>		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>
Koordinator:	<b>dr Dariusz Dudzik</b>				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	<b>semestr: 1 - j zyk polski</b>				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Podstawy wiedzy na temat metodologii bada naukowych			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma pogł bion i uporz dkowan wiedz na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody bada stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych)	PE2_W03	kolokwium
2	posiada rozwini te umiej tno ci badawcze: rozró nia orientacje w metodologii bada pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narz dzia badawcze;opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki bada , wyci ga wnioski, wskazuje kierunki dalszych bada , w obr bie wybranej subdyscypliny pedagogiki	PE2_U02	wykonanie zadania
3	projektuje działania badawcze zmierzaj ce do poprawy jako ci pracy jednostek szkolno-wychowawczych	PE2_K05	wykonanie zadania

<b>Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)</b>	
metody praktyczne (metody praktyczne - wyczenia przedmiotowe, prezentacja), metody podaj ce (wykład konwersatoryjny z u yciem multimediiów)	
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>	
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (Wykład: ocena z pisemnego kolokwium zaliczeniowego - test jednokrotnego wyboru)	
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania ( wiczenia: ocena projektu bada ankietowych)	
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania ( wiczenia: ocena projektu bada ankietowych)	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
Wykład - test pisemny jednokrotnego wyboru wiczenia - opracowanie projektu bada ankietowych	
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>	
Istota i cele bada naukowych. Przedmiot bada społecznych, cel bada , hipotezy badawcze. Metody bada . Badania pilota owe	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
The essence and goals of scientific research. Subject of social research, research goal, research hypotheses. Test methods. Pilot studies.	
<b>Tre ci programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zaj : <b>wykład</b>	
Wykłady:Istota bada naukowych.Struktura procesu badawczego.Cel i przedmiot bada społecznych.Rodzaje bada społecznych.Problem badawczy, pytania badawcze.Problem, hipotezy badawcze.Metody, techniki i narz dzia badawcze ( metody jako ciowe, ilo ciowe).Zmienne, wska niki (zmienne zale ne, niezale ne, po rednicz ce).Pilota bada (dobór próby), warunki prowadzenia bada , weryfikacja zebranego materiału badawczego).Etyka badacza.	15
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
wiczenia:Formułowanie problemu głównego i problemów szczegółowych.Sposoby formułowania pyta badawczych.Reguły formułowania hipotez badawczych.Metody sonda u diagnostycznego. Zasady układania kwestionariusza ankiety, wywiadu.Techniki socjometryczne.Przeprowadzenie pilota owych bada sonda owych w oparciu o uło one kwestionariusze	15
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Łobocki M, Metody i techniki bada pedagogicznych, IMPULS, Kraków 2009	
Maszke A, Metody i techniki bada pedagogicznych, Wyd. U , Katowice 2013	
Pilch T, Bauman T, Zasady bada pedagogicznych, Wyd. ak, Warszawa 2001	
Uzupełniaj ca	

#### Dane jako ciowe

<b>Przyporz dkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]
Udział w zaj ciach	<b>30</b>
Konsultacje z prowadz cym	<b>2</b>
Udział w egzaminie	<b>0</b>
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne	<b>0</b>

Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	7	
Przygotowanie do kolokwii i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	5	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	<b>32</b>	<b>1,3</b>
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	29	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka zaj korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z trudno ciami w nauce				
Course / group of courses:	Methodology of Corrective and Compensatory Classes for Children with Learning Difficulties				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114275	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>4</b>
Koordynator:	mgr Małgorzata Piotrowska				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
podstawowa wiedza psychologiczna i pedagogiczna			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma pogł bion wiedz na temat zróżnicowanych mo liwo ci uczniów i dostosowania do nich zada rozwojowych i edukacyjnych	PE2_W05	egzamin
2	posiada umiej tno ci w zakresie planowania, realizacji i oceny dedykowanych programów kształcenia i wychowania , przystosowania istniej cych i opracowania nowych metod i narz dzi pracy z uczniem	PE2_U02	praca pisemna
3	krytycznie ocenia poziom własnych działań i modyfikuje oraz doskonali swój prac	PE2_K02	dyskusja
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład z zastosowaniem multimediów), metody praktyczne ( wiczenia praktyczne - scenariusz pracy korekcyjnej w wybranym przypadku)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
<p><b>wiedza:</b> egzamin (test egzaminacyjny)</p> <p><b>umiejętności:</b> ocena pracy pisemnej (prezentacja scenariusza zajęć, projekt - opracowanie narzędzi pracy korekcyjnej)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b> ocena dyskusji (obserwacja zachowania i udziału w dyskusji)</p>	
Warunki zaliczenia	
pozytywna ocena z egzaminu końcowego pozytywna ocena przygotowanego scenariusza zajęć obserwacja zachowania	
Treści programowe (opis skrócony)	
Wprowadzenie w problematykę pracy korekcyjno-kompensacyjnej dziecka. Metody pracy korekcyjno-kompensacyjnej	
Content of the study programme (short version)	
Introduction to the problems of corrective and compensatory work of a child. Methods of corrective and compensatory work.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć : <b>wykład</b>	
<p>Rola specjalistów zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju i profilaktyki zaburzeń rozwojowych. Programy współpracy z rodzicami dzieci potrzebujących pracy kompensacyjno- korekcyjnej. Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością od pierwszych chwil życia - kryzys w rodzinie związane z narodzinami i diagnozami.</p> <p>Programy współpracy z rodzicami dzieci potrzebujących pracy kompensacyjno- korekcyjnej Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością od pierwszych chwil życia - kryzys w rodzinie związane z narodzinami i diagnozami.</p> <p>Wspomaganie rozwoju małego dziecka w jego najbliższym środowisku - jak można na wykorzystać sposoby Marii Montessori.</p> <p>Wspomaganie rozwoju ruchowego - zapoznanie z metodami W.Vojty i NDT Bobath Wspomaganie wzrostu fizycznej i uczuciowej u dzieci i ich opiekunów jako działania profilaktyczne dalszych zaburzeń rozwojowych.</p>	15
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
<p>Propozycje do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Metoda Dobrego Startu M.Bogdanowicz - propozycje wykorzystania w pracy z małymi dziećmi. wiczenia usprawniające bazowe układy zmysłowe - omówienie wspomaganie rozwoju procesów integracji sensorycznej i profilaktyki zaburzeń SI.</p> <p>Pomoc dzieciom z problemami emocjonalnymi i trudnościami w zachowaniu - strategie autoterapeutyczne oraz gry i zabawy przeciwko agresji, wiczenie przekształcania konfliktu we współpracę.</p> <p>Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju.</p> <p>Dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej rozwoju dziecka, w tym propozycja konstrukcji (schemat) indywidualnego programu interwencji wczesnodziecięcej dla dzieci z zaburzeniami w rozwoju</p>	30
Literatura	
Podstawowa	
Miksza, M., Zrozumieć Montessori, czyli Maria Montessorii o wychowaniu dziecka, Impuls, Kraków 1998	

Odowska-Szlachcic, B., Terapia integracji sensorycznej, Harmonia, Gdańsk 2010

Olechnowicz, H., Dziecko własnym terapeutą. Jak wspomaga strategie autoterapeutyczne dzieci z dysfunkcjami wzroku osobistych, PWN, Warszawa 1995

Uzupełniająca

Słuski, K., Zabawy paluszkowe, Media Rodz., Poznań 2005

**Dane jako ciowe**

Przyporządowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	2	
Udział w egzaminie	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	14	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	25	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	12	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	49	2,0
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	55	2,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może różnić się od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Nauczyciel jako inicjator działań zespołowych uczniów i nauczycieli				
Course / group of courses:	Teacher as an Initiator of Students` and Teachers` Team Activities				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :	PE2_Zaj cia do wyboru				
Kod zaj /grupy zaj :	114398	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3		15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>2</b>
Koordynator:	dr Kinga Kusiak-Witek				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Znajomo procesów pracy zespołowej.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	poprawnie i celowo komunikuje si w mowie i pi mie, posiada umie tno prowadzenia debaty słu cej współpracy w grupie, konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnie na tematy dotycz ce ró nych zagadnie z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii	PE2_U10	obserwacja wykonania zada
2	racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zaj , odpowiedzialnie i celowo organizuje prac pozaprzedzkoln /pozaszkoln uczenia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku, potrafi animowa ró ne formy aktywno ci i monitoruje realizacj zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów	PE2_U12	kolokwium
3	jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania i pełnienia ról zawodowych, przygotowywania działań zmierzaj cych do rozwoju przedszkola/szkoły oraz zwi kszania efektywno ci pracy tych instytucji, uwzgl dniaj c zmieniaj ce si potrzeby społeczne	PE2_K05	obserwacja wykonania zada

<b>Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)</b>	
metody praktyczne (Zajęcia prowadzone metodami warsztatowymi -treningowymi z aktywnym udziałem studentów uczestniczących w eksperymentach, grach szkoleniowo-symulacyjnych, panelach dyskusyjnych.)	
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>	
<b>umiejętności:</b> ocena kolokwium (Pisemne kolokwium sprawdzające. Znajomość procesów zachodzących w zespole, wykazanie się zrozumieniem omawianych zagadnień.) obserwacja wykonania zadań (Systematyczna ocena wykonania ćwiczeń praktycznych uwzględniająca wiadomości procesów zachodzących w zespole)	
<b>kompetencje społeczne:</b> obserwacja wykonania zadań (Systematyczna ocena wykonania ćwiczeń praktycznych uwzględniająca wiadomości procesów zachodzących w zespole)	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną po semestrze Warunki zaliczenia: studenci przygotowują ćwiczenia i prezentują je na forum grupy oraz zdają kolokwium zaliczeniowe, w którym powinni osiągnąć minimum 51% poprawnych odpowiedzi.	
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>	
I Kompetencje kluczowe w pracy zespołowej II Cykl budowy zespołu III Problemy w pracy zespołowej	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
I Traversal skills in the group working II Team building III Troubles in group working	
<b>Treści programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
I Kompetencje kluczowe w pracy zespołowej Role zespołowe i ich konsekwencje II Cykl budowy zespołu Inicjowanie pracy zespołowej Skuteczność zespołowa III Problemy w pracy zespołowej Konflikt i jego rola w budowaniu zespołu Informacja zwrotna jako narzędzie rozwoju zespołu	15
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Callahan P.L., Kolar B. Paller A.K., Mózg lidera, Co&Me Publishing, Warszawa 2017	
Chimkowska A., Psychologia zmiany w życiu i biznesie, MT Biznes, Warszawa 2016	
Lencioni P., Pięć dysfunkcji pracy zespołowej, MT Biznes, Warszawa 2017	
Uzupełniająco	

#### Dane jako ciowe

<b>Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	15
Konsultacje z prowadzącym	5
Udział w egzaminie	0



Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczenia, zajęcia	15	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	22	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	3	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>60</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	20	0,7
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	49	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Ochrona własności intelektualnej				
Course / group of courses:	Protection of Intellectual Property				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114289	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	obowiązkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1	W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>1</b>
Koordynator:	dr Małgorzata Szczerbińska-Byrska				
Prowadzący zajęcia:					
Język wykładowy:	semestr: 1 - język polski				

## Objaśnienia:

**Rodzaj zaj : obowiązkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zajęcia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zajęcia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zajęcia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zajęcia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wstępne:			
brak			
<b>Szczegółowe efekty uczenia się</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w pracy pedagoga i praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej	PE2_W07	kolokwium
2	korzysta z baz danych, posługuje się grafikami prezentacyjnymi, korzysta z usług w sieciach informatycznych i przetwarzania informacji, właściwie dobiera źródła i informacje, dokonuje ich oceny i twórczej interpretacji	PE2_U04	obserwacja zachowa
3	analizuje i krytycznie ocenia prawidłowości oraz poziom skuteczności własnych działań, ustala obszary wymagające modyfikacji i głębiej doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)	PE2_K02	wypowiedź ustna
<b>Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)</b>			
metody problemowe (wykład problemowy)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)	
<b>umiejętności:</b> obserwacja zachowa	
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wypowiedzi ustnej	
Warunki zaliczenia	
pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego obecność na zajęciach (80%)	
Treści programowe (opis skrócony)	
Zakres przedmiotu - pojęcie "własność intelektualna". Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego - przedmiot, podmiot, treści autorskich praw osobistych, treści autorskich praw majątkowych i jej ograniczenia, umowy, prawa pokrewne, wizerunek.	
Content of the study programme (short version)	
The scope of the subject - the concept of "intellectual property". Basic issues in the field of copyright - the subject, entity, content of personal copyright, content of copyright and its restrictions, contracts, related rights, image.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć : <b>wykład</b>	
<p>I. Pojęcie własności intelektualnej.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sposób rozumienia pojęcia "własność intelektualna". Geneza i uzasadnienie przyznania ochrony dobrom niematerialnym.</li> <li>Źródła prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej (ustawa, umowy międzynarodowe, prawo europejskie).</li> <li>Pojęcie "utworu" na gruncie prawa autorskiego. Definicja ustawowa, katalog egzemplifikacyjny, przykłady zaczerpnięte z orzecznictwa sądowego, przypadki sporne i graniczne. Refleksja nad liberalizacją wymogów i próba znalezienia rozwiązania.</li> <li>Utwór samoistny, zależny, inspirowany i dzieło z zapożyczeniami - przykłady oraz konsekwencje prawne zaliczenia danego utworu do określonej kategorii.</li> <li>Ustawowe wyłączenia spod ochrony (dokumenty i materiały urzędowe, projekty aktów prawnych itp.).</li> </ol> <p>II. Podmioty prawa autorskiego i treści prawa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Twórca. Współtwórcy (przesłanki współtwórczości).</li> <li>Wydawca, producent, pracodawca i inne podmioty.</li> <li>Autorskoprawny status prac dyplomowych.</li> <li>Charakter katalogu praw osobistych. Ogólna charakterystyka (czas trwania, ochrona po śmierci, nieprzenoszalność itp.).</li> <li>Prawo do autorstwa (aspekt pozytywny i negatywny, pojęcie i rodzaje plagiatu, plagiat w działalności naukowej, inne zjawiska podobne do plagiatu: autoplagiat, ghostwriting, plagiat "odwrócony", plagiat w pracach dyplomowych).</li> </ol> <p>III. Prawo do integralności.</p> <p>A3. Postacie (formy) korzystania z utworu (przykłady, podziały). Prawo do wynagrodzenia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pojęcie i charakter dozwolonego użytku.</li> <li>Dozwolony użytek osobisty (regulacja ustawowa, przykłady, zagadnienie kierowania podręczników itp.).</li> </ol> <p>IV. Dozwolony użytek publiczny.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Uzasadnienie istnienia regulacji i jej kazuistyczny charakter.</li> <li>Przesłanki tzw. prawa przedruku.</li> <li>Przesłanki prawa cytatu.</li> </ol>	15

<p>I Inne postacie -przywileje biblioteczne, licencje dla szkół i o rodków dokumentacji itp.</p> <p>5. Obowi zek podania ródła (art. 34 pr. aut.).</p> <p>6. Tzw. test trójstopniowy z art. 35 pr. aut.</p> <p>V. Umowy z zakresu prawa autorskiego.</p> <p>1. Ogólna charakterystyka.</p> <p>2. Ustawowe reguły odnosz ce si do umów.</p> <p>3. Zasady redakcji kontraktów autorskich.</p> <p>4. Licencje open source i creative commons.</p> <p>VI. Prawa pokrewne i wizerunek.</p> <p>1. Poj cie.</p> <p>2. Prawa artystów wykonawców.</p> <p>3. Prawa do fonogramów i wideogramów.</p> <p>4. Prawa do nada .</p> <p>5. Ochrona wizerunku i jej wył czenia.</p> <p>VII. Prawo autorskie w Internecie.</p> <p>1. Przedmiot ochrony i podmiot oraz tre prawa autorskiego.</p> <p>2. Odpowiedzialno za naruszenie prawa autorskiego w Inter-necie (dostawcy zawarto ci sieci, dostawcy usług i u ytkownika ko cowego).</p> <p>3. Piractwo i transfer plików MP3.</p> <p>4. Rozpowszechnianie przedmiotów praw autorskich w sieci (webcastingi simulcasting, usługi on demand oraz near-on--demand).</p> <p>5. Miejsce korzystania z utworu.</p> <p>VIII. Regulacje z zakresu prawa własno ci przemysłowej. Wynalazki i ochrona patentowa.</p> <p>12.Przeszkody udzielenia prawa ochronnego (brak zdolno ci odró niaj cej, przeszkody wynikaj ce z art. 131 i 132 p.w.p.). Udzielenie prawa ochronnego (pierwsze stwo, zgłoszenie znaku towarowego i jego rozpatrzenie</p>	15
---	----

<b>Literatura</b>
Podstawowa
Barta J., Markiewicz R., Prawo autorskie, Warszawa 2016
Po niak-Niedzielska M., Szczotka M.J., Mozgawa M., Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu, Warszawa 2007
Promi ska U., E. Nowi ska E., M. Du Vall, Prawo własno ci przemysłowej, Warszawa 2008
Uzupełniaj ca

**Dane jako ciowe**

Przyporz dkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]
Udział w zaj ciach	<b>15</b>
Konsultacje z prowadz cym	<b>2</b>
Udział w egzaminie	<b>0</b>
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne	<b>0</b>

Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	0	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	8	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>30</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	1	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	17	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	13	0,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Odnowa psychiczna pedagoga				
Course / group of courses:	Psychological Regeneration of an Educator				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :	PE2_Zaj cia do wyboru				
Kod zaj /grupy zaj :	114401	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3		15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>2</b>
Koordinator:	mgr Urszula Koziół				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
podstawowa wiedza psychologiczna			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna zasady funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania si narz dami mowy	PE2_U09	wypowied ustna
2	w przypadku trudno ci w samodzielnym rozwi zaniu problemów edukacyjnych jest gotów do zasi gania opinii ekspertów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców	PE2_K01	wykonanie zadania, obserwacja zachowa
3	analizuje i krytycznie ocenia prawidłowo ci oraz poziom skuteczno ci własnych działań , wychowawczych, opieku czych i ustala obszary wymagaj ce modyfikacji ci głęego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)	PE2_K02	wypowied ustna, obserwacja zachowa
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody praktyczne ( wiczenia praktyczne, analiza przypadków; analiza problemów, wgl d w do wiadczenia własne)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
<b>umiej tno ci:</b> ocena wypowiedzi ustnej	
<b>kompetencje społeczne:</b> obserwacja zachowa ocena wykonania zadania (ocena analizy przypadków) ocena wypowiedzi ustnej	
Warunki zaliczenia	
pozytywna ocena z wypowiedzi ustnej pozytywna ocena z prezentacji analizy przypadku obecno na zaj ciach (80%)	
Tre ci programowe (opis skrócony)	
Zagadnienie zdrowia w szerokim aspekcie, w kontek cie przyszłej roli zawodowej nauczyciela . Zagadnienie stresu psychologicznego zwi zanego z prac w szkole, wypalenia zawodowego zwi zanego z prac w ci głej relacji z drugim człowiekiem. Profilaktyka i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu oparta o trafn diagnoz problemów. Komunikowane potrzeb deficytu i potrzeb rozwoju jako droga do zachowania zdrowia psychicznego. Poznanie wielu metod i technik słu cych odnowie psychicznej nauczyciela.	
Content of the study programme (short version)	
The issue of health in a broad aspect, in the context of the teacher's future professional role. The issue of psychological stress related to work at school, burnout related to work in constant relationship with other people. Prevention and prevention of burnout based on accurate diagnosis of problems. Communicated deficit needs and development needs as a way to preserve mental health. Getting to know many methods and techniques for teacher's mental renewal.	
Tre ci programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
1. Biologiczna i psychologiczna koncepcja stresu. Stres a powstawanie chorób somatycznych i psychosomatycznych. 2. Syndrom wypalenia zawodowego w zawodzie nauczyciela. Etapy rozwoju, czynniki sprzyjaj ce wypalenie zawodowe oraz chroni ce przed wypaleniem .Strategie i proces radzenia sobie ze stresem. 3. wiczenia w rozpoznawaniu i wiadomo ci procesów intrapsychicznych, uczu i potrzeb 4. Porozumiewanie bez przemocy (NVC) jako zasób radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych 5. Empatia jako proces wzbogacania siebie i innych 6. Rozwijanie umiej tno ci asertywnych.	15
Ró norodne formy odnowy psychicznej: mindfulness- trening uwa no ci, autopsychoterapia, metody relaksacyjne Jacobsona, trening autogenny Schultza , medytacja , autorefleksja	
Literatura	
Podstawowa	
Rosenberg M. , Porozumienie bez przemocy. O j zyku serca, Czarna Owca, Warszawa 2012	
S k H. (red.) , Wsparcie społeczne, stres i zdrowie, PWN, Warszawa 2004	
Williams M.,Penman D., Mindfulness. Trening uwa no ci, Samo Sedno, Warszawa 2014	
Uzupełniaj ca	

#### Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób okre lenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]
Udział w zaj ciach	15
Konsultacje z prowadz cym	5

Udział w egzaminie	0	
Bezporedni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zaj	15	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	22	
Indywidualna praca własna studenta z literatur, wykładami itp.	3	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>60</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	20	0,7
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	49	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika czasu wolnego				
Course / group of courses:	Leisure time pedagogy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114280	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	2		30	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>
Koordinator:	dr Beata Drwal				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna alternatywne formy edukacji oraz funkcje zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci	PE2_W06	wypowied ustna
2	potrafi animowa ró ne formy zabawy i monitoruje realizac zespołowych działań rekreacyjnych	PE2_U12	praca pisemna
3	odznacza si rozweg ,dojrzało ci i zaanga owaniem w projektowaniu i planowaniu zaj	PE2_K03	obserwacja zachowa
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody praktyczne ( wiczenia przedmiotowe, realizacja scenariusza zaj )			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<b>wiedza:</b>			

ocena wypowiedzi ustnej	
<b>umiej tno ci:</b>	
ocena pracy pisemnej (ocena scenariusza zaj z dzie mi)	
<b>kompetencje społeczne:</b>	
obserwacja zachowa	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
ocena wypowiedzi ustnej ocena scenariusza zaj z dzie mi obecno na zaj ciach(80%)	
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>	
Czas wolny - podstawowe poj cia . Uwarunkowania czasu wolnego. Czas wolny dzieci i młodzie y. Formy czasu wolnego. Warto ci czasu wolnego.	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
Free time - basic concepts. Conditions of free time. Free time for children and young people. Free time forms. Leisure time values.	
<b>Tre ci programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
Poj cie i funkcje czasu wolnego. Wychowanie do czasu wolnego. Kształtowanie postaw racjonalnego wykorzystania czasu wolnego. Formy sp dzania czasu wolnego. Aktywno fizyczna uczniów w ró nym wieku szkolnym. Rola rodziny w procesie przygotowania dzieci do racjonalnego wykorzystania czasu wolnego. Grupa rówie nicza - jej z rola w kształtowaniu postaw wolnoczasowych u dzieci i młodzie y. Organizacja czasu wolnego przez szkoł i inne instytucje społeczne. Rola nauczyciela w przygotowaniu uczniów do racjonalnego sp dzania czasu wolnego. Gry i zabawy rekreacyjne dla dzieci w ró nym wieku. Rola rekreacji w zapobieganiu patologii w ród uczniów. Organizacja czasu wolnego dla seniorów. Konstruowanie scenariusza zaj wolnoczasowych dla dzieci.	30
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Czanota S., Rodzina a czas wolny dzieci i młodzie y,[w:] K. Przeclawski (red.), Czas wolny dzieci i młodzie y w Polsce, Warszawa 1978, s. 189-190	
Jatulewicz E., Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzie y, „Dyrektor Szkoły” 2008, nr 4, s. 2	
Pi ta J., , Pedagogika czasu wolnego , Frel, Warszawa 2014	
Taboł S., , Wplyw rodziny na wykorzystanie czasu wolnego, „ ycie Szkoły” 2002 nr 3, s. 150-152	
Uzupełniaj ca	

#### Dane jako ciowe

<b>Przyporz dkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]
Udział w zaj ciach	<b>30</b>
Konsultacje z prowadz cym	<b>2</b>

Udział w egzaminie	0	
Bezporedni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zaj	5	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	8	
Indywidualna praca własna studenta z literatur, wykładami itp.	5	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezporedniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	32	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezporedniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika porównawcza				
Course / group of courses:	Comparative pedagogy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114268	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>
Koordynator:	dr hab. El bieta Osewska				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada pogł bion wiedz na temat systemów, struktur organizacyjnych współczesnej edukacji	PE2_W01	kolokwium
2	potrafi wykorzystywa posiadan wiedz w pedagogiki oraz powi zanych z ni dyscyplin w celu analizy zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a tak e diagnozowania i projektowania działań praktycznych	PE2_U01	wykonanie zadania
3	uto samia si z warto ciami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	PE2_K03	wypowied ustna
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (Wykład z u yciem multimediiów), metody praktyczne (przygotowywanie prezentacji na temat porównania ró nych systemów edukacyjnych w Europie i poza Europ ), metody problemowe (rozwi zanie trudniejszych problemów w interakcji z prowadz cym)			

<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>	
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)	
<b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej prezentacji)	
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wypowiedzi ustnej (bezpośrednia rozmowa)	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowe przedstawienie prezentacji obecność na zajęciach (80%)	
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>	
Cel i obszar zainteresowania pedagogiki porównawczej. Komparastyka, jej metody. Porównanie różnych systemów edukacyjnych w krajach Europy	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
Purpose and area of interest in comparative pedagogy. Comparastics, its methods. Comparison of different education systems in European countries.	
<b>Treści programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć : <b>wykład</b>	
Geneza, cel i obszar zainteresowania pedagogiki porównawczej Historia pedagogiki porównawczej Pedagogika porównawcza w Polsce Komparatystyka (definicja, znaczenie) Współczesne tendencje w pedagogice porównawczej (globalizacja, oryginalność systemów szkolnych) Polityka edukacyjna i strategie reform systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej Wybrane systemy szkolne krajów Unii Europejskiej Wybrane problemy szkolnictwa w Europie Wskaźniki skolaryzacji	15
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
Analiza porównawcza wybranych krajów europejskich Polityka edukacyjna i strategie reform systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej Wybrane systemy szkolne krajów Unii Europejskiej Wybrane problemy szkolnictwa w Europie	15
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Dziewulak D., Systemy szkolne Unii Europejskiej, Warszawa 1997	
Pachociński R., Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki, Kraków 2007	
Uzupełniająca	
Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza: problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Kraków 2014	
Pachociński R., Edukacja nauczycieli w Krajach Unii Europejskiej, Warszawa 1994	
Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne, Warszawa 2000	
<b>Dane jakościowe</b>	
<b>Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	<b>30</b>

Konsultacje z prowadz cym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	8	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	7	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	3	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	<b>32</b>	<b>1,3</b>
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika rodziny				
Course / group of courses:	Family Pedagogy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114276	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	1
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>3</b>
Koordynator:	dr hab. El bieta Osewska				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski, j zyk angielski (100%)				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma pogł bion wiedz na temat rodowisk wychowawczych - rodowiska rodzinnego, jej przemian, szans i zagro e , a tak e zało e , uwarunkowa i realizacji funkcji wychowawczej w rodzinie	PE2_W08	egzamin
2	posiada umiej tno współpracy z rodzicami oraz innymi członkami społeczno ci szkolnej i lokalnej	PE2_U13	ocena aktywno ci, praca pisemna
3	trafnie rozpoznaje specyfik rodowiska lokalnego - rodzinnego	PE2_K04	ocena aktywno ci, praca pisemna
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład tradycyjny z wykorzystaniem prezentacji, wykład problemowy i konwersatoryjny), metody problemowe (metoda problemowa, dyskusja, analiza przypadków (case studies)), metody praktyczne (drama, projekt)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
<b>wiedza:</b> egzamin (egzamin ustny)	
<b>umiejętności:</b> ocena aktywności (bezpośrednia rozmowa, ocena udziału w ćwiczeniach, obserwacja podczas ćwiczeń i prezentacji projektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami) ocena pracy pisemnej (ocena projektu edukacyjnego, projekt narzędzia badania środowiska rodzinnego)	
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena aktywności (bezpośrednia rozmowa, ocena udziału w ćwiczeniach, obserwacja podczas ćwiczeń i prezentacji projektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami) ocena pracy pisemnej (ocena projektu edukacyjnego, projekt narzędzia badania środowiska rodzinnego)	
Warunki zaliczenia	
Pozytywna ocena z egzaminu. Obecność na zajęciach (80%). Warunki zaliczenia: praca projektowa według zasad określonych w trakcie zajęć. Kryteria ocen zgodne z Regulaminem studiów.	
Treści programowe (opis skrócony)	
Wartość rodziny jako środowiska wychowawczego. Analiza i refleksja nad złożonością kondycji rodzin w współczesnym kontekście oraz odnalezienie perspektyw pedagogicznych i wsparcia edukacyjnego.	
Content of the study programme (short version)	
Presenting the family as an educational environment. The course analyses and reflect on the complexity of the condition of families in the contemporary context and to find pedagogical perspectives and educational support.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: <b>wykład</b>	
1. Współczesna rodzina w procesie przemian (definicja, struktura, funkcje). 2. Próba typologizacji rodziny. 3. Wartość rodziny jako środowiska wychowawczego. 4. Rola ojca, matki i dziecka w rodzinie. 5. Atmosfera rodzinna. 6. Kultura środowiska rodzinnego. 7. Wybrane problemy współczesnej rodziny i ich wpływ na proces wychowania (stres, migracja, konsumpcjonizm, uzależnienia, choroba miernotki, ICT, zaburzenie systemu wartości). 8. Realizacja funkcji wychowawczej. 9. Umowa z rodzicami i budowanie wspólnoty wychowawczej. 10. Przykłady dobrych praktyk.	15
Forma zajęć: <b>wiczenia audytoryjne</b>	
1. Określenie rodziny, jej struktury i funkcji. 2. Przeobrażenia rodziny w Polsce. 3. Cechy mocnej i słabej rodziny. 4. Uwarunkowania wychowania w rodzinie. 5. Rodzice jako wychowawcy. 6. Dziedziny wychowania w rodzinie. 7. Wybrane problemy współczesnej rodziny i ich wpływ na proces wychowania (stres, migracja, konsumpcjonizm, uzależnienia, choroba miernotki, ICT, zaburzenie systemu wartości). 8. Diagnoza środowiska rodzinnego. 9. Przykłady dobrych praktyk.	30
Literatura	
Podstawowa	
Kawula S., Bręgiel J., Janke A., Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń 2000	
Wilk J., Pedagogika rodziny, Lublin 2002	



Uzupełniaj ca
Adamski F., Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy, Kraków 2002
Kocik L., Rodzina w obliczu wartości i wzorów życia ponowoczesnego świata, Kraków 2006
Mendel M., Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy, Gdańsk 2007
Osewska E. (red.), Focus on Family and Education, Split 2016
Osewska E. (red.), Rodzina i edukacja w zmaganiu o przyszłość Europy, Tarnów 2016
Osewska E. (red.), Strong Families - Strong Societies, Kraków 2019
Osewska E., Stala J. (red.), W kręgu rodziny. Refleksje praktyków, Poznań 2003

#### Dane jako ciowe

<b>Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	45	
Konsultacje z prowadzącym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	10	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	8	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	47	1,9
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	<b>Katedra Pedagogiki</b>				
Kierunek studiów:	<b>Pedagogika</b>				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	<b>Pedagogika społeczna</b>				
Course / group of courses:	<b>Social Pedagogy</b>				
Forma studiów:	<b>stacjonarne</b>				
Nazwa katalogu:	<b>WH-PE-II-20/21Z-S</b>				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	<b>114287</b>	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	<b>3</b>	Rodzaj zaj :	<b>obowi zkowy</b>		
Rok studiów:	<b>1</b>	Semestr:	<b>2</b>		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	2		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>3</b>
Koordynator:	<b>dr hab. El bieta Osewska</b>				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	<b>semestr: 2 - j zyk polski</b>				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma pogł bion wiedz o głównych rodowiskach wychowawczych, podmiotach działalno ci edukacyjnej, wychowawczej, opieku czej, kulturalnej	PE2_W08	kolokwium
2	potrafi wykorzystywa posiadán wiedz w codziennej praktyce edukacyjnej, spersonalizowane sposoby organizowania rodowiska społecznego uwzgl dniaj c zró nicowanie kulturowe dzieci, specyficzne potrzeby i mo liwo ci grupy, jak i poszczególnych uczniów, wykorzystuje ogóln wiedz ucznia w kreatywnych sytuacjach edukacyjnych	PE2_U01	wykonanie zadania
3	trafnie rozpoznaje specyfik rodowiska lokalnego i regionalnego oraz odpowiedzialnie wypełnia zobowi zania społeczne na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego rodowiska	PE2_K04	obserwacja zachowa
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			

metody podaj ce (wykład z u yciem multimediiów), metody praktyczne (prezentacja opracowanego materiału)	
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>	
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)	
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (przygotowanie i przedstawienie prezentacji)	
<b>kompetencje społeczne:</b> obserwacja zachowa (uczestniczenie w dyskusji)	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego pozytywna ocena z przedstawionej prezentacji obecno na zaj ciach (80%)	
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>	
Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna. podstawowe poj cia pedagogiki społecznej. Rodzina, rodzaje, funkcje rodziny. rodowisko, socjalizacja ,kompensacja. Profilaktyka społeczna	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
Social pedagogy as a pedagogical subdiscipline. basic concepts of social pedagogy. Family, types, family functions. Environment, socialization, compensation. Social prevention.	
<b>Tre ci programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zaj : <b>wykład</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogika społeczna - geneza, podstawowe poj cia</li> <li>- Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna</li> <li>- Przedmiot pedagogiki społecznej</li> <li>- Powstanie i rozwój my li pedagogiki społecznej w Polsce i Europie</li> <li>- Zadania pedagogiki społecznej</li> <li>- Historia pracy społecznej i o wiaty</li> <li>- Teoria pracy społecznej</li> <li>- Teorie o wiaty dorosłych</li> <li>- Czołowi reprezentanci pedagogiki społecznej</li> <li>- Idea sił twórczych człowieka H.Radli skiej</li> <li>- Wychowanie, socjalizacja, kompensacja, substytucja</li> <li>- rodowisko - kryteria podziału, charakterystyka</li> <li>- Sposoby organizowania rodowiska</li> <li>- Rodzina jako rodowisko społeczne</li> <li>- Rodzaje rodzin</li> <li>- Profilaktyka społeczna</li> </ul>	15
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
Rozwini cie zagadnie z wykładu.	30
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Cichosz M., Pedagogika społeczna. Zarys problematyki, Wyd. Impuls, Warszawa 2014	
Marynowicz-Hetka E., (red.), Pedagogika społeczna : debata : podr cznik akademicki, Warszawa 2007	
Marynowicz-Hetka E., (red.), Pedagogika społeczna : podr cznik akademicki, Warszawa 2006	
Melosik Z., Kultura popularna i to samo młodzi e y, Wyd. Impuls, Kraków 2013	
Radziewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienno ci, Warszawa 2008	
Uzupełniaj ca	

## Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	45	
Konsultacje z prowadz cym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	10	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	8	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	47	1,9
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedeutologia				
Course / group of courses:	Pedeutology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114270	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	2	Semestr:		4	
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	4		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Egzamin	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>
Koordinator:	dr hab. El bieta Osewska				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
znajomo zagadnie pedagogiki ogólnej			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma pogł bion wiedz peudeutologiczn ,obejmuj ca terminologi , teori i praktyk	PE2_W01	egzamin
2	posiada umiej tno współpracy z nauczycielami, rodzicami, dzie mi i innymi członkami społeczno ci szkolnej	PE2_U13	praca pisemna
3	analizuje i krytycznie ocenia prawidłowo ci oraz poziom skuteczno ci własnych działań pedagogicznych i ustala obszary wymagaj ce modyfikacji ci głego doskonalenia swojej pracy	PE2_K02	dyskusja
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody problemowe (dyskusja), metody podaj ce (wykład z u yciem prezentacji multimedialnej)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
<b>wiedza:</b> egzamin (egzamin ustny - kryteria oceny zgodne z kryteriami oceny wypowiedzi ustnej przy tym w Wydziale Humanistycznym)	
<b>umiejętności:</b> ocena pracy pisemnej (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta)	
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena dyskusji (bezpośrednia rozmowa)	
Warunki zaliczenia	
pozytywna ocena z egzaminu ustnego pozytywna ocena projektu obecność na zajęciach (80%)	
Treści programowe (opis skrócony)	
Zagadnienia podejmowane we współczesnej pedagogice, ze szczególnym uwzględnieniem badań polskich pedagogów. Kwalifikacje, kompetencje, rozwój zawodowy i cechy osobowe nauczyciela. Aspekty aksjologiczne, etyczne i prawne zawodu. Start, rozwój i profesjonalizm zawodowy.	
Content of the study programme (short version)	
Issues taken in contemporary pedagogy, with particular emphasis on the research of Polish pedagogues. Qualifications, competences, professional development and teacher's personal qualities. Axiological, ethical and legal aspects of the profession. Start, development and professional professionalism.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć : <b>wykład</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Rozwój pedagogiki i jej miejsce w naukach pedagogicznych.</li> <li>Kierunki badań pedagogicznych.</li> <li>Współczesne koncepcje kształcenia nauczycieli.</li> <li>Kwalifikacje, kompetencje zawodowe i cechy osobowe nauczyciela.</li> <li>Prawne aspekty zawodu (prawa i obowiązki nauczyciela, awans zawodowy, nauczyciel w UE).</li> <li>To samo i wizerunek nauczyciela (specyfika zawodu, wsparcie nauczyciela, ocena pracy, stres i wypalenie zawodowe)</li> <li>Wymiar aksjologiczny i etyczny pracy nauczyciela.</li> <li>Nauczyciel w warunkach szybkich zmian społecznych, kulturowych i edukacyjnych.</li> <li>Refleksja i autokreacja w zawodzie nauczyciela (role nauczyciela, doskonalenie nauczycieli, profesjonalizacja zawodu, profil współczesnego nauczyciela).</li> </ol>	15
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Polska myślowo pedagogiczna.</li> <li>Zadania współczesnej szkoły a kształcenie nauczycieli.</li> <li>Autorytet nauczyciela.</li> <li>To samo i osobowość współczesnego nauczyciela</li> <li>Start i awans zawodowy nauczyciela.</li> <li>Wsparcie nauczyciela w rozwoju.</li> <li>Stres i wypalenie zawodowe: przyczyny i sposoby radzenia</li> <li>Nauczyciel w relacjach z uczniami, innymi nauczycielami, rodzicami i przedstawicielami lokalnej społeczności.</li> <li>Przygotowanie do wyzwań społecznych, ekonomicznych i kulturowych.</li> <li>Samocena i stałe doskonalenie zawodowe nauczyciela</li> </ol>	15
Literatura	
Podstawowa	
Flanz J., Kopska V, (red.), Nauczyciel współczesnej szkoły. Oczekiwania - kompetencje, Włocławek 2012	
Szempruch J., Pedagogia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013	
Uzupełniająca	
Kwiatkowska H., Pedagogia, Warszawa 2008	

## Dane jako ciowe

<b>Przygotowanie zajęć /grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	6	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	7	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	32	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	27	1,1

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy prawne i organizacyjne szkoły				
Course / group of courses:	Legal and Organisational School Foundations				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114290	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3	W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>1</b>
Koordinator:	dr Norbert Szcz ch				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Student opanował podstawow wiedz z zakresu prawa i administracji			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada wiedz w kontek cie dylematów społecznych: na temat prawa w przedszkolu szkole	PE2_W10	kolokwium
2	zna prawa dziecka i sposoby ich realizacji w praktycznym rodowisku dziecka. Propaguje je w najbli szym otoczeniu	PE2_W11	praca pisemna
3	ma uporz dkowan wiedz na temat higieny i bezpiecze stwa w pracy	PE2_W13	dyskusja
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (PBL, wykład konwersacyjny , prezentacje multimedialne), metody praktyczne (analiza prawa oraz orzecznictwa z uwzgl dnieniem dyskusji moderowanej)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<b>wiedza:</b>			



ocena dyskusji	
ocena kolokwium (ocena z kolokwium zaliczeniowego)	
ocena pracy pisemnej (ocena przygotowanego projektu)	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
pozytywna ocena z testu zaliczeniowego dyskusja dydaktyczna - ocena wypowiedzi ustnej	
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>	
Przedmiot obejmuje podstawowe prawo o wiatowe, które powinien znać nauczyciel rozpoczynający pracę w przedszkolu lub szkole.	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
The subject covers basic educational law which should be known by the teacher who starts work in the kindergarten or school.	
<b>Treści programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć : <b>wykład</b>	
System o wiaty w Polsce	4
Organy prowadzące placówki o wiatow	1
Organy szkoły i przedszkola	2
Prawa dziecka i prawa ucznia	1
Statut przedszkola, szkoły. Regulaminy wewnętrzne	2
Nadzór pedagogiczny	1
Obowiązki szkolny i obowiązki nauki	1
Karta Nauczyciela	1
System oceniania nauczycieli	1
System awansu zawodowego nauczycieli	1
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Bala P., Konstytucyjne prawo do nauki a polski system o wiaty 2009	
Olszewski A., Piłch M. , Prawo o wiatowe oraz przepisy wprowadzające. Komentarz, Wydawnictwo Wolters Kluwers S. A. 2017	
Ustawa Karta nauczyciela Dz U 1982 nr 3 poz 19 ze zmianami	
Uzupełniająca	

#### Dane jakościowe

<b>Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	15
Konsultacje z prowadzącym	2
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	3

Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	3	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	2	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>25</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>1</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	17	0,7
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	13	0,5

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może różnić się od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	<b>Katedra Pedagogiki</b>				
Kierunek studiów:	<b>Pedagogika</b>				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	<b>Praca z dzieckiem zdolnym</b>				
Course / group of courses:	<b>Work with a Gifted Child</b>				
Forma studiów:	<b>stacjonarne</b>				
Nazwa katalogu:	<b>WH-PE-II-20/21Z-S</b>				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	<b>114278</b>	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	<b>2</b>	Rodzaj zaj :	<b>obowi zkowy</b>		
Rok studiów:	<b>1</b>	Semestr:	<b>1</b>		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1		30	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>
Koordinator:	<b>dr Beata Drwal</b>				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	<b>semestr: 1 - j zyk polski</b>				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
podstawowa wiedza pedagogiczna i psychologiczna			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Posiada pogł bion wiedz na temat zró nicowanych mo liwo ci uczniów wynikaj cych z przyspieszenia rozwoju uczniów szczególnie uzdolnionych	PE2_W05	kolokwium
2	Zna innowacje pedagogiczne i alternatywne formy edukacji	PE2_W06	kolokwium, wykonanie zadania
3	Posiada umiej tno ci w zakresie rozpoznawania potrzeb, mo liwo ci, uzdolnie ka dego dziecka	PE2_U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	Rozwija u dzieci kompetencje kluczowe; kreatywno , motywuje uczniów do nauki i pracy nad sob przez całe ycie	PE2_U14	obserwacja zachowa
5	W przypadku trudno ci jest gotów do zasi gania opinii psychologa, logopedy, lekarza i rodziców	PE2_K01	rozmowa nieformalna

<b>Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)</b>	
metody praktyczne (dyskusja, wykonanie scenariusza zajęć dotyczących pracy z uczniem zdolnym), metody eksponujące (materiał audiowizualny)	
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>	
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (ocena z kolokwium zaliczeniowego - test pisemny z pytaniami zamkniętymi) ocena z scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania projektowego na wyczeniach)	
<b>umiejętności:</b> ocena kolokwium (ocena z kolokwium zaliczeniowego - test pisemny z pytaniami zamkniętymi) ocena z scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych w trakcie zajęć wskazujących na umiejętności rozwijania u dzieci kompetencji kluczowych (jak w efekcie szczegółowym U14)) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania projektowego na wyczeniach)	
<b>kompetencje społeczne:</b> rozmowa nieformalna na zajęciach (ocena nieformalnych rozmów na zajęciach wskazujących na gotowość do zasięgnięcia opinii specjalistów w trudnych problemach wychowawczych)	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego pozytywna ocena z prezentacji scenariusza zajęć z dzieckiem zdolnym	
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>	
Pojęcie zdolności. Uwarunkowania pracy z dzieckiem zdolnym. Charakterystyka ucznia zdolnego. Metody i formy pracy z uczniem zdolnym	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
The concept of ability. Conditions for working with a gifted child. Characteristics of a talented student. Methods and forms of work with a talented students	
<b>Treści programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć : <b>wyczenia audytoryjne</b>	
Wyjaśnienie podstawowych pojęć dotyczących rozumienia zdolności, uzdolnień i talentu. Charakterystyczne cechy ucznia zdolnego. Podstawy prawne pracy z uczniem zdolnym w Polsce i Europie. Specjalne rozwiązania dotyczące wspierania rozwoju uczniów zdolnych stosowane w Polsce i na świecie. Wpływ nauczyciela na kształtowanie się osobowości i uzdolnionej/twórczej. Teorie procesu twórczego i ich inklinacje dla wspomagania rozwoju uczniów zdolnych. Warunki niezbędne do podjęcia działań twórczych - poznawcze i meta poznawcze składniki procesu twórczego, strategie i techniki myślenia sprzyjające twórczym efektom. Zasoby indywidualne: intelektualne, osobowościowe, motywacyjne i społeczne, decydujące o twórczym stylu funkcjonowania ucznia zdolnego. Psychologia twórczości jako dziedzina psychologii stosowanej - praktyczne wykorzystanie wiedzy o twórczości w pracy z uczniem zdolnym. Metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym i wybitnie zdolnym. Identyfikowanie wybranych uzdolnień. Wskazania i porady dla nauczycieli i rodziców w postępowaniu z dzieckiem zdolnym. Trudności w pracy z uczniem zdolnym – czynniki motywacyjne i osobowościowe.	20
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Fisher R., Uczymy się myśleć, WSiP, Warszawa 1999	
Nacka E., Psychologia twórczości, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2001	
Partyka M., Zdolni, utalentowani, twórczy, CMPPiP MEN, Warszawa 2000	
Skowski A., Osiągnięcia uczniów zdolnych, CEN, Warszawa 2000	
Uzupełniająca	

**Dane jakościowe**

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
--	------------

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	8	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	10	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>60</b>	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	32	1,1
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	49	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka pedagogiczna				
Course / group of courses:	Field Experience: Pedagogical Practice				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114291	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	9	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	3, 4		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	PR	80	Zaliczenie z ocen	3
	4	PR	160	Zaliczenie z ocen	6
<b>Razem</b>			<b>240</b>		<b>9</b>
Koordynator:	mgr Urszula Koziół				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
wiedza pedagogiczna i psychologiczna			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma uporz dkowan wiedz dotycz c metodyki wykonywania zada - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w pracy pedagoga i praktycznego zastosowania tej wiedzy w dziaalnoci zawodowej	PE2_W07	dokumentacja praktyki
2	ma uporz dkowan i podbudowan teoretycznie wiedz w zakresie bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialnoci prawnej	PE2_W13	obserwacja wykonania zada
3	potrafi wykorzystywa posiadane wiedz w codziennej praktyce edukacyjnej	PE2_U01	wykonanie zadania
4	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, rodki (w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) formułuj c w ten sposób i	PE2_U03	wykonanie zadania

4	testuj c hipotezy zwi zane z prostymi problemami wdro eniowymi w zakresie edukacji	PE2_U03	wykonanie zadania
5	trafnie rozpoznaje specyfik rodowiska lokalnego i regionalnego oraz odpowiedzialnie wype nia zobowi zania społeczne na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego rodowiska, przy tym my li i działa w sposób przedsi biorczy	PE2_K04	rozmowa nieformalna
6	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, projektowania działań zmierzaj cych do rozwoju i poprawy jako ci pracy szkoły, uwzgl dniaj c zmieniaj ce si potrzeby społeczne	PE2_K05	rozmowa nieformalna
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody praktyczne (udział w praktyce)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<b>wiedza:</b> ocena dokumentacji praktyki (scenariusz pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami, ocena wypowiedzi ustnej) obserwacja wykonania zada (obserwacja zachowa i wykorzystania posiadanej wiedzy)			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (ocena realizacji zada w szkole)			
<b>kompetencje społeczne:</b> rozmowa nieformalna na zaj ciach (bezpo rednia rozmowa dotycz ca wykonywanych zada praktycznych)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
- pozytywna ocena przeprowadzonych zaj według scenariusza - pozytywna ocena nauczyciela - opiekuna z obserwacji zachowa i przeprowadzonych rozmów			
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>			
Kształcenie umiej tno ci praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych umo liwiaj cych nabywanie do wiadcze zwi zanych z funkcjonowaniem systemu o wiaty i wychowania, specyfik placówek edukacyjnych, opieku czo-wychowawczych, oraz innych placówek zgodnych z profilem realizowanej specjalno ci			
<b>Content of the study programme (short version)</b>			
Developing students' practical skill of students in the field of pedagogical activities enabling the acquisition of experience related to the functioning of the education and upbringing system, the ecifics of educational, guardian and educational, and other institutions consistent with the profile of the specialty being implemented			
<b>Tre ci programowe</b>			
			Liczba godzin
Semestr: 3			
Forma zaj : <b>praktyka zawodowa</b>			
<p>Zapoznanie studentów z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentacj instytucji,</li> <li>- organizacj stałych zaj ,</li> <li>- organizacj zaj profilaktycznych, reedukacyjnych i specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych),</li> <li>- organizacj czasu wolnego uczestników zaj (dzieci, młodzie y lub dorosłych),</li> <li>- prac rady pedagogicznej i jej zespołów oraz innych ciał, komisji działaj cych w obr bie instytucji,</li> <li>- samodzielnym prowadzeniem zaj z wychowankami, formami pracy ze rodowiskiem, innymi formami pracy wynikaj cymi ze specyfiki instytucji/placówki</li> </ul> <p>Przewiduje si :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 40 godzin realizowanych w formie hospitacyjno-asystenckiej w szkołach:</li> <li>- 20 - pedagog szkolny</li> <li>- 20 - wietlica szkolna</li> <li>- wymagany jest konspekt do samodzielnie przeprowadzonych zaj wychowawczych do wyboru spo ród jednej z wy ej wymienionych placówek</li> <li>- 40 godzin realizowanych w formie hospitacyjno-asystenckiej w:</li> <li>- 20 - placówkach wsparcia dziennego (ognisko wychowawcze, wietlica rodowiskowa, centrach rozwoju i aktywno ci dzieci i młodzie y), placówkach opieki cz ciowej (internat, bursa)</li> </ul>			80

<p>- 20 - placówkach opieki całkowitej (socjalizacyjnych, interwencyjnych, wielofunkcyjnych)</p> <p>- wymagany jest konspekt do samodzielnie przeprowadzonych zajęć wychowawczych lub diagnoza indywidualnego przypadku do wyboru spośród jednej z wyżej wymienionych placówek</p> <p>- 40 godzin praktyki specjalizacyjnej w formie zadaniowej realizowanych w wybranej przez studenta placówce (zbiętej z problematyki rozszerzającej kompetencje z wybranego zakresu działań opiekuńczych) wymagany jest konspekt do samodzielnie przeprowadzonych zajęć wychowawczych lub diagnoza indywidualnego przypadku</p>	80
Semestr: 4	
Forma zajęć : <b>praktyka zawodowa</b>	
Szczegółowe informacje wyżej.	160
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	

Uzupełniająca

**Dane jakościowe**

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	<b>240</b>	
Konsultacje z prowadzącym	<b>5</b>	
Udział w egzaminie	<b>0</b>	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	<b>0</b>	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęć	<b>10</b>	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	<b>10</b>	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	<b>5</b>	
Inne	<b>0</b>	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>270</b>	
Liczba punktów ECTS		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>9</b>	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	<b>245</b>	<b>8,2</b>
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	230	7,7

**1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin**

**W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.**



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Procesy poznawcze i afektywne				
Course / group of courses:	Cognitive and Affective Processes				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114262	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>
Koordinator:	dr hab. Janusz Zdebski				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
posiadanie stopnia licencjata			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna struktur i funkcje procesów poznawczych, jak równie komponenty procesów emocjonalnych, mechanizmów wzbudzania emocji	PE2_W01	kolokwium
2	wła ciwie interpretuje reakcje emocjonalne młodzie y stwarza klimat wsparcia w odniesieniu do grupy i jednostki	PE2_U02	wykonanie zadania
3	trafnie rozpoznaje specyfik danej grupy, ocenia poziom skuteczno ci własnych działań dydaktycznych	PE2_K04	ocena aktywno ci
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład z prezentacj ), metody praktyczne (panele dyskusyjne, elementy zaj warsztatowych)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium	
<b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (odpowiedzi na zajęciach, praca kontrolna)	
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena aktywności (ocena wystąpienia podczas dyskusji oraz innych wypowiedzi)	
Warunki zaliczenia	
zdanie kolokwium zaliczeniowego kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów	
Treści programowe (opis skrócony)	
Kursu obejmuje tematykę procesów poznawczych i afektywnych. koncepcję umysłu jako systemu przetwarzania informacji, przedstawienie współczesnych teorii dotyczących procesów poznawczych i afektywnych oraz relacji pomiędzy nimi.	
Content of the study programme (short version)	
The course covers the subject of cognitive and affective processes, the idea of a mind as an information processing system, presentation of modern theories on cognitive and affective processes and relation between those.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć : <b>wykład</b>	
Do wiadczenie emocji . Emocje a nastrój i stres Kontekst biologiczny procesów poznawczych i emocjonalnych. Relacje pomiędzy emocjami a poznaniem. Co jest pierwsze ? Konsekwencje procesów emocjonalnych dla poznania i działania kontekst społeczny i kulturowy procesów emocjonalnych patologia emocji.	15
Forma zajęć : <b>wiczenia audytorijne</b>	
Pojciowa reprezentacja rzeczywistości i uwaga i kontrola poznawcza. Rozwój emocjonalny jako efekt rozumienia siebie i siebie różnic indywidualne w poznawaniu rzeczywistości i reakcjach emocjonalnych. Procesy emocjonalne i afektywne a wiek.	15
Literatura	
Podstawowa	
EKMAN P. EMOCJE UJAWNIONE. WYD. HELION GLIWICE 2012	
ŁOSIAK W. PSYCHOLOGIA EMOCJI OFICyna WYD. WAIP WARSZAWA 2007	
STERNBERG R. PSYCHOLOGIA POZNAWCZA WSIP WARSZAWA 2001	
Uzupełniająca	
FALKOWSKI A., MARUSZEWSKI T. NICKA E. PROCESY POZNAWCZE (W:) J.STRELAU, D. DOLINSKI (RED.) PSYCHOLOGIA AKADEMICKA. PODRĘCZNIK T.1 GWP GDAŃSK 2016	

#### Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć /grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	<b>30</b>
Konsultacje z prowadzącym	<b>2</b>
Udział w egzaminie	<b>0</b>
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	<b>0</b>
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	<b>7</b>

Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	5	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	<b>32</b>	<b>1,3</b>
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	29	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Projektowanie działań wychowawczych w szkole				
Course / group of courses:	Designing Pedagogical Activities at School				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114279	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>4</b>
Koordinator:	dr Kinga Kusiak-Witek				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada podbudowan teoretycznie wiedz dotycz c współczesnych bada nad dzieci stwem (ChildhoodStudies) oraz projektowania i prowadzenia bada diagnostycznych dzieci w wieku szkolnym w odniesieniu do ich zró nicowanych potrzeb edukacyjnych, w tym zakres i jako wsparcia	PE2_W03	kolokwium
2	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, rodki (w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	PE2_U03	praca pisemna
3	umiej tno współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczno ci przedszkolnej/klasie szkolnej oraz lokalnej	PE2_U13	praca pisemna

4	analizuje i krytycznie ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji i głębszego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)	PE2_K02	obserwacja zachowa
<b>Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)</b>			
metody podające (wykład z użyciem środków multimedialnych), metody praktyczne (dyskusja dydaktyczna związana z wykładem, projekt, wykonanie planu pracy wychowawczej szkoły)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego (test wiedzy))			
<b>umiejętności:</b> ocena pracy pisemnej (prezentacja analizy wybranego programu wychowawczego, przedstawienie modelu pracy wychowawczej szkoły)			
<b>kompetencje społeczne:</b> obserwacja zachowa (obserwacja zachowa i swobodna dyskusja)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
-ocena z kolokwium zaliczeniowego (test wiedzy) -ocena z prezentacją modelu wychowawczych szkoły -obserwacja zachowa			
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>			
Kontekst prawny formułowania celów wychowawczych szkoły. Diagnozowanie szkolnego środowiska wychowawczego szkoły. Przykładowe programy wychowawcze szkoły. Monitoring i ewaluacja programu wychowawczego szkoły.			
<b>Content of the study programme (short version)</b>			
Legal context of formulating school educational goals. Diagnosing school's educational environment. Examples of school's educational programs. Monitoring and evaluation of the school's educational program.			
<b>Treści programowe</b>			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć : <b>wykład</b>			
Wychowanie w ustawie o systemie o wiaty Wychowanie w podstawie programowej szkoły Wychowanie w oparciu o metod planowania z przyszłości Program wychowawczy szkoły, klasowe programy wychowawcze Diagnozowanie środowiska szkolnego Programowanie procesów oddziaływa wychowawczych szkoły Metody diagnozowania potrzeb wychowawczych uczniów Zasady opracowania programu wychowawczego szkoły Przykładowe programy wychowawcze Zasady współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym Zasady opracowania dokumentacji w działaniach wychowawczych Monitoring programu wychowawczego szkoły Ewaluacja programu wychowawczego Przykładowe programy wychowawcze szkoły Konstruowanie modelu programu wychowawczego szkoły			15
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>			
Rozwinięte zagadnienie realizowanych na wykładzie.			30
<b>Literatura</b>			
Podstawowa			
GarkóškaT., Model czterech aspektów wychowania w praktyce, ORE, Warszawa 2015			
GarstkaT., Le niewska K., Jak tworzy program wychowawczy szkoły - opis modelu. Poradnik dla szkoły, CMPP, Warszawa 2018			
Szymańska J., Program profilaktyczny. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2012			
W grzyn-Jonek E., Formułowanie celów wychowawczych szkoły w oparciu o analizę zachowa rozwojowych uczniów, ORE, Warszawa 2019			
Rozp. MEN z 15 lutego 1999 (Dz.U. Nr14 z dnia 23 luty 1999)			

## Dane jako ciowe

<b>Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	45	
Konsultacje z prowadz cym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	20	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	20	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	13	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	47	1,9
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	55	2,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia biegu ycia				
Course / group of courses:	Life Course Psychology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114263	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	4	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	2		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>4</b>
Koordinator:	dr hab. Janusz Zdebski				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
posiadanie stopnia licencjata w zakresie pedagogiki			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma uporz dkowan wiedz dotycz ca teorii rozwoju człowieka, uczenia si i nauczania	PE2_W02	egzamin, kolokwium
2	posiada wiedz dotycz c aktualnych bada nad okresem przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz warunkami rozwoju dzieci	PE2_W03	egzamin, kolokwium
3	wykorzystuje sw wiedz w praktyce i uwzgl dnia zró nicowanie kulturowe dzieci, rozwija ich kreatywno	PE2_U01	ocena aktywno ci
4	posiada umiej tno rozpoznawania potrzeb i mo liwo ci dzieci oraz planowania programów ksztalcenia i wychowania	PE2_U02	praca pisemna

5	kształtuje właściwe postawy społeczne dzieci i poszanowanie obywateli i ich wartości	PE2_U05	ocena aktywności
<b>Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)</b>			
metody problemowe (panel dyskusyjny, zajęcia warsztatowe)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<b>wiedza:</b> egzamin ocena kolokwium			
<b>umiejętności:</b> ocena aktywności ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadania w trakcie zajęć oraz pracy pisemnej)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
egzamin oraz zaliczenie z ocen pozytywnych kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów			
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z jedną z subdyscyplin psychologii, która zajmuje się zmianami dokonywanymi się na przestrzeni życia człowieka w okresie dzieciństwa, dorastania, dorosłości i starzenia się, jak również podstawowymi mechanizmami rozwoju człowieka.			
<b>Content of the study programme (short version)</b>			
The purpose of the course is to familiarize students with one of subdisciplines of psychology, which studies changes happening in the course of human life during childhood, adolescence, adulthood and aging, as well as basic mechanisms of human development.			
<b>Treści programowe</b>			
			Liczba godzin
Semestr: 2			
Forma zajęć : <b>wykład</b>			
Psychologia biegu życia, jej cele i zadania proces rozwoju, uwarunkowania i efekty. Współczesne koncepcje rozwoju człowieka. Istota rozwoju w okresie dorastania. Okres dorosłości i jego periodyzacja. Życie rodzinne. Przyjmowanie nowych ról społecznych. Proces starzenia się. Modele starości.			15
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>			
Wybrane teorie rozwoju psychicznego. Sposoby badania rozwoju psychicznego człowieka. Rozwój poglądów na dziecko i dzieciństwo. Edukacja wspierająca rozwój indywidualny dzieci i młodzieży. Funkcjonowanie społeczne. rozwijanie umiejętności interpersonalnych. Udzielanie wsparcia młodzieży w zakresie samopoznania. Style życia współczesnej młodzieży. Cele i plany życiowe młodzieży w okresie adolescencji. Wspomaganie rozwoju osób z niepełnościami intelektualnymi. Wspomaganie osób z zaburzeniami autystycznymi.			30
<b>Literatura</b>			
Podstawowa			
Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Wyd. Zys i s-ka, Poznań 2004			
Brzezińska A., Psychologia społeczna rozwoju, Wyd. Scholar, Warszawa 2007			
Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, GWP, Sopot 2016			
Kaja B.M., Psychologia wspomaganie rozwoju. Zrozumieć świat człowieka, GWP, Gdańsk 2010			
Trempała J. (Red.), Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011			



## Dane jako ciowe

<b>Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	45	
Konsultacje z prowadz cym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	25	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	25	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	15	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>112</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	47	1,7
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	80	2,9

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia wychowawcza				
Course / group of courses:	Educational Psychology				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114264	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	30	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>3</b>
Koordynator:	dr hab. Janusz Zdebski				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
uko czony kurs "procesy poznawcze i afektywne" oraz "psychologia biegu ycia"			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma uporz dkowan wiedz dotycz ca wychowania i nauczania oraz ich warto ci aplikacyjnych	PE2_W02	kolokwium, egzamin
2	posiada umiej tno ci w zale no ci od potrzeb dzieci organizowania rodowiska nauczania, animowania i monitorowania ró nych form ich aktywno ci indywidualnych i zespołowych	PE2_U01	ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	umiej tnie dobiera w swej pracy rodki oddziaływania stosownie do zakładanych celów wychowawczych i edukacyjnych	PE2_U03	praca pisemna, wypowied ustna
4	wła ciwe ocenia specyfik danego rodowiska i monitoruje poziom skuteczno ci podejmowanych działań edukacyjnych	PE2_K04	ocena aktywno ci, wypowied ustna
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			

metody podaj ce (wykład, prezentacja), metody praktyczne (panele dyskusyjne, zaj cia warsztatowe)	
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>	
<b>wiedza:</b> egzamin ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)	
<b>umiej tno ci:</b> ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach) ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zada w trakcie zaj oraz pracy pisemnej) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wyst pie podczas dyskusji oraz innych wypowiedzi)	
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wyst pie podczas dyskusji oraz innych wypowiedzi)	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
zdanie egzaminu oraz zaliczenie wicze kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów	
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>	
Kurs zawiera podstawowe zagadnienia psychologii wychowania, ukazuje mechanizmy tego procesu, rodowiska wychowawcze oraz specyfik wychowania w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, obejmuje równie problematyk psychologii nauczania.	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
The course contains basic problems of educational psychology, shows mechanisms of this process, educational environments and the specific character of pre-school and early school eduaction. It also covers the problems of the psychology of teaching.	
<b>Tre ci programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zaj : <b>wykład</b>	
Psychologia wychowawcza , cele i zadania Ró ne spojrzenia teoretyczne na wychowanie Ogólne i specjalne funkcje wychowania. Zakres wychowania Mechanizmy wychowania. Strategie zorientowane na osob i jej relacje interpersonalne Osobowo , rozpoznanie zasobów osoby: warto ci, potrzeb, umiej tno ci radzenia sobie Wzmacnianie zachowa w procesie wychowania Strategie zorientowane na kontekst społeczno-kulturowy ycia osoby rodowisko wychowawcze, jego struktura i typy	30
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
Proces nauczania. Determinanty i efekty Koncepcje nauczania. Nauczanie programowane a nauczanie stymuluj ce rozwój. Analiza psychologiczna procesu i sposobu nauczania Nauczanie w społecze stwie zmediatyzowanym Jak motywowa dzieci do uczenia si Aktywizacja poznawcza. Budzenie zainteresowa uczniów Problemy z ocenianiem uczniów	15
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Aron E. N., Wysoko wra liwe dziecko. Jak zrozumie dziecko i pomóc mu y w przytłaczaj cym wiecie, GWP, Gda sk 2017	
Dembo M., Stosowana psychologia wychowawcza, WSIP, Warszawa 1997	
Przetacznik-Gierowska, M. Włodarski Z., Psychologia wychowawcza T.1-2, PWN, Warszawa 2014	
Rumpf J., Krzycze , bi , niszczy . Agresja u dzieci w wieku do 13 lat, GWP, Gda sk 2003	
Uzupełniaj ca	

## Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	45	
Konsultacje z prowadz cym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	8	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	5	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	47	1,9
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	32	1,3

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Rozwój własny pedagoga z wykorzystaniem technik coachingowych				
Course / group of courses:	An Educator's Self-Development with the Use of Coaching Techniques				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :	PE2_Zaj cia do wyboru				
Kod zaj /grupy zaj :	114397	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	2	Semestr:	3		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3		15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>2</b>
Koordinator:	mgr Urszula Koziół				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 3 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Ogólna wiedza pedagogiczna.			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada odpowiednie kompetencje interpersonalne oraz komunikacyjne pozwalaj ce na budowanie i utrzymywanie relacji wzajemnego zaufania w rodowisku edukacyjnym	PE2_U09	obserwacja zachowa
2	posiada umiej tno efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczno ci przedszkolnej/klasie szkolnej	PE2_U13	kolokwium, obserwacja zachowa
3	jest otwarty na potrzeb wsparcia ze strony specjalistów i sam jej aktywnie poszukuje w sytuacji trudno ci edukacyjno-społecznych	PE2_K01	rozmowa nieformalna
4	analizuje i krytycznie ocenia prawidłowo ci oraz poziom skuteczno ci własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opieku czych i ustala obszary wymagaj ce modyfikacji ci głego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)	PE2_K02	obserwacja zachowa
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			

metody problemowe (Zajęcia prowadzone metodami warsztatów -treningów z aktywnym udziałem studentów uczestniczących w eksperymentach, grach szkoleniowo-symulacyjnych, panelach dyskusyjnych.)	
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>	
<b>umiejętności:</b> ocena kolokwium (ocena pisemnego kolokwium sprawdzającego) obserwacja zachowa (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań studentów na zajęciach; wskazuje ona na wiadomości procesów zachodzących na różnych etapach zawodowych.)	
<b>kompetencje społeczne:</b> obserwacja zachowa (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań studentów na zajęciach; wskazuje ona na wiadomości procesów zachodzących na różnych etapach zawodowych.) rozmowa nieformalna na zajęciach (ocena rozmów nieformalnych na zajęciach)	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
studenci przygotowują wyczerpujące i prezentują je na forum grupy oraz zdają kolokwium zaliczeniowe, w którym powinni osiągnąć minimum 51% poprawnych odpowiedzi.	
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>	
I Zasoby personalne nauczyciela II Zmiana III Budowanie odporności psychicznej	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
I Personal abilities of teacher II Changing III Building of resilience	
<b>Treści programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć : <b>wyczerpujące audytoryjne</b>	
I Zasoby personalne nauczyciela Samocena, analiza swoich mocnych stron. Kształtowanie poczucia własnej wartości. Niepowodzenia a wyciąganie konstruktywnych wniosków z własnych porażek. II Zmiana Zarządzanie zmianami. Zarządzanie sobą w czasie. III Budowanie odporności psychicznej Samowiedza Empatia Self-reg	15
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Segal J., Jak pogodzić inteligencję emocjonalną, J. Santorski & Co, Warszawa 1997	
Seligman M. E. P., Optymizmu można się nauczyć, Media Rodzina, Poznań 2010	
Strycharczyk D., Clough P., Odporność psychiczna. Strategia i narzędzia rozwoju, GWP, Gdańsk 2017	
Uzupełniająca	

#### Dane dodatkowe

<b>Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	<b>15</b>
Konsultacje z prowadzącym	<b>5</b>

Udział w egzaminie	0	
Bezporedni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zaj	15	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	22	
Indywidualna praca własna studenta z literatur, wykładami itp.	3	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>60</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezporedniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	20	0,7
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	49	1,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezporedniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	<b>Katedra Pedagogiki</b>				
Kierunek studiów:	<b>Pedagogika</b>				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	<b>Seminarium dyplomowe</b>				
Course / group of courses:	<b>Diploma Seminar</b>				
Forma studiów:	<b>stacjonarne</b>				
Nazwa katalogu:	<b>WH-PE-II-20/21Z-S</b>				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	<b>114395</b>	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	<b>18</b>	Rodzaj zaj :	<b>fakultatywny</b>		
Rok studiów:	<b>2</b>	Semestr:	<b>3, 4</b>		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3	S	30	Zaliczenie z ocen	6
	4	S	30	Zaliczenie z ocen	12
<b>Razem</b>			<b>60</b>		<b>18</b>
Koordynator:	<b>dr hab. El bieta Osewska</b>				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	<b>semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski</b>				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	dysponuje pogł bion wiedz o charakterze interdyscyplinarnym (pedagogiczn , psychologiczn , filozoficzn i aksjologiczn ) dotycz c pisania prac dyplomowych	PE2_W01	praca dyplomowa
2	posiada podbudowan teoretycznie wiedz dotycz c wspóczesnych bada nad dzieci stwem (ChildhoodStudies) oraz projektowania i prowadzenia bada diagnostycznych dzieci w wieku szkolnym	PE2_W03	praca dyplomowa
3	posiada umiej tno ci w zakresie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, przetwarzania tekstów, wykorzystania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania si grafik prezentacyjn , korzystania z usług w sieciach informatycznych i przetwarzania informacji, wła ciwie dobiera ró dła i informacje, dokonuje ich oceny i twórczej interpretacji	PE2_U04	praca pisemna



4	posiada umieć tno konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnie na tematy dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii korzystaj c zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	PE2_U10	praca pisemna
5	odznacza si rozwa g , dojrzało ci i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu, inicjowaniu i realizowaniu działa pedagogicznych	PE2_K03	obserwacja zachowa

#### Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)

e-learning - metody i techniki kształcenia na odległo , metody podaj ce (wykład konwersatoryjny), metody problemowe (analiza przypadków, burza mózgów), metody praktyczne (konwersatorium, praca z tekstem)

#### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

##### wiedza:

ocena pracy dyplomowej (ocena wyst pienia (przygotowanie do obrony pracy dyplomowej))

##### umieć tno ci:

ocena pracy pisemnej (ocena z napisanie pracy dyplomowej)

##### kompetencje społeczne:

obserwacja zachowa

#### Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z egzaminu dyplomowego  
pozytywna ocena z przedstawionej pracy dyplomowej  
obecno na zaj ciach (80%)

#### Tre ci programowe (opis skrócony)

Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze ródeł, orzecznictwa, literatury i ródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezb dnych danych, przeprowadzania bada empirycznych (je eli takie wyst pi ), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.

#### Content of the study programme (short version)

The aim of this seminar is to prepare students for public presentation, including writing, thesis defence and support during writing process. The scope of seminar is dependent upon a semester.

#### Tre ci programowe

Liczba godzin

Semestr: 3

Forma zaj : **seminarium/zaj cia seminaryjne**

Seminarium dyplomowe prowadzone jest w nast puj cych obszarach naukowych:

I. Obszar ....

II. Obszar ...

III Obszar ...

Szczegółowe zagadnienia poruszane w trakcie zaj :

1. Cel, zakres i przedmiot seminarium dyplomowego.
2. Omówienie podstawowych poj zwi zanych z metodologi i przebiegiem badania naukowego.
3. Okre lenie problematyki badawczej i tematu (tytułu) pracy wraz z uzasadnieniem.
4. Zasady konstrukcji planu pracy.
5. Zasady korzystania z literatury przedmiotu.
6. Ochrona praw autorskich, zasady korzystania z cudzych utworów, sposoby cytowa , plagiat i jego konsekwencje.
7. Zasady korzystania ze ródeł internetowych.
8. Prezentacja samodzielnie przygotowanych planów pracy dyplomowej oraz bibliografii .
9. Korekta i ostateczne zaakceptowanie planów prac.
10. Wymagania redakcyjne, j zykowe, merytoryczne i metodologiczne pracy dyplomowej.

30

Semestr: 4

Forma zaj : **seminarium/zaj cia seminaryjne**

Kontynuacja szczegółowych zagadnie realizowanych w poprzednim semestrze:

11. Przygotowanie i prezentacja eseju zwi zanego tematycznie z tre ci pracy.
12. Formułowanie i korygowanie rozdziału pracy zawieraj cego przedmiot, cel i zakres badania.

30

13. Dyskusja nad wyborem metod i sformułowaniem treści rozdziału zawierającego aspekty metodologiczne. 14. Prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym wraz z ich przysięgami. 15. Prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy. 16. Przegląd wyników i dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych. 17. Sformułowanie i prezentacja zasadniczej empirycznej części pracy. 18. Ostateczne formułowanie części empirycznej oraz całościowa konstrukcja pracy. 19. Przedstawienie zasad egzaminu dyplomowego.	30
---	----

<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Bo J., Jak napisać pracę magisterską, Kolonia Limited, Wrocław 2009	
Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2005	
Pilch t., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, Wyd. ak, Warszawa 2001	
W glińska M., Jak pisać pracę magisterską, Impuls, Warszawa 1997	
Zenderowski R., Technika pisania prac magisterskich i licencjackich, CeDeWu, Warszawa 2013	
Uzupełniająca	

#### Dane jakościowe

<b>Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	60	
Konsultacje z prowadzącym	35	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęcia	125	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	105	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	125	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>450</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>18</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	95	3,8
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	380	15,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	<b>Katedra Pedagogiki</b>				
Kierunek studiów:	<b>Pedagogika</b>				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	<b>Socjologia wychowania</b>				
Course / group of courses:	<b>Sociology of Upbringing</b>				
Forma studiów:	<b>stacjonarne</b>				
Nazwa katalogu:	<b>WH-PE-II-20/21Z-S</b>				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	<b>114260</b>	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	<b>2</b>	Rodzaj zaj :	<b>obowi zkowy</b>		
Rok studiów:	<b>1</b>	Semestr:	<b>1</b>		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>
Koordynator:	<b>dr Dariusz Dudzik</b>				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	<b>semestr: 1 - j zyk polski</b>				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma pogł biona i uporz dkowan wiedz na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody bada stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych)	PE2_W01	kolokwium
2	ma rozszerzon wiedz o ró nych rodzajach struktur społecznych i instytucjach ycia społecznego oraz zachodz cych mi dzy nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	PE2_W08	kolokwium
3	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu socjologii w codziennej praktyce edukacyjnej	PE2_U01	wykonanie zadania

4	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego (rodzinnego) oraz odpowiedzialnie wypełnia zobowiązania społeczne	PE2_K04	dyskusja
<b>Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)</b>			
metody podające (Wykład połączone z prezentacjami graficznymi), metody problemowe (debata)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)			
<b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
zaliczenie testu następuje, gdy student uzyska 50% prawidłowych odpowiedzi obecnościach (80%)			
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>			
Społeczeństwo, podstawowe pojęcia związane z rodziną, jej strukturą, funkcjami. Rodzaje środowiska wychowawczego.			
<b>Content of the study programme (short version)</b>			
Society, basic concepts related to the family, its structure, functions. Types of educational environment.			
<b>Treści programowe</b>			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: <b>wykład</b>			
Małżeństwo - Prawo i rodzina - Historia rodziny - Funkcje rodziny - Rodzice, dzieci (pozycje społeczne członków rodziny) - Rola kobiety (matki), rola mężczyzny (ojca) w wychowaniu dzieci - Procesy wewnątrzrodzinne - Problemy współczesnej rodziny - Rodzina na wycieczce (w świetle danych statystycznych) - Socjalizacja w rodzinie - środowisko wychowawcze (definicje, rodzaje) - Instytucje wychowawcze I - instytucje wychowawcze II - Procesy wychowawcze			15
Forma zajęć: <b>wiczenia audytoryjne</b>			
Rozwinięcie zagadnień z wykładu.			15
<b>Literatura</b>			
Podstawowa			
Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2003			
Szlendak J., Socjologia rodziny, Warszawa 2012			
Znanięcki F., Socjologia wychowania, PWN, Warszawa 2005			
Uzupełniająca			

**Dane jakościowe**

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
--	------------

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	7	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	5	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>50</b>	
Liczba punktów ECTS		
Liczba punktów ECTS	2	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	32	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	29	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Szkolenie BHP				
Course / group of courses:	Occupational Health and Safety Training				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114292	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	0	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1	W	4	Zaliczenie	0
<b>Razem</b>			<b>4</b>		<b>0</b>
Koordinator:	mgr Sławomir Ptak				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma uporz dkowan i podbudowan teoretycznie wiedz w zakresie bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialno ci prawnej	PE2_W13	wykonanie zadania
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład z u yciem multimediiów)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<b>wiedza:</b>			
ocena wykonania zadania (obecno w trakcie szkolenia)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
Warunkiem uzyskania zaliczenia przedmiotu jest stu procentowa obecno studenta na zaj ciach. W przypadku nieobecno ci w wyznaczonym terminie na zaj ciach, student za zgod prowadz cego mo e uczestniczy w zaj ciach w innym terminie uzgodnionym z prowadz cym lub w zaj ciach w terminie dodatkowym.			

Studenci, którzy nie uczestniczyli w szkoleniu w terminie planowym i dodatkowym z uzasadnionych przyczyn mogą zaliczyć szkolenie indywidualnie w formie ustalonej z prowadzącym.  
 Udział w szkoleniu studenci potwierdzają osobistym wpisaniem się na list obecności wg załączonego wzoru. Odbycie szkolenia jest dokumentowane wpisem do indeksu i do karty egzaminacyjnej studenta. Prowadzący zalicza szkolenie przez wpisanie "za" i złożenie podpisu.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Celem szkolenia jest zapoznanie studentów z:

- podstawowymi zasadami i przepisami BHP obowiązującymi na terenie Uczelni,
- przepisami bhp dotyczącymi stanowisk pracy i nauki, w tym z przepisami obowiązującymi w pracowniach i laboratoriach oraz podczas zajęć wychowania fizycznego,
- klasyfikacji czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych na stanowisku pracy / nauki, w tym szacowaniem ryzyka na stanowisku pracy,
- zasadami profilaktyki przeciwpożarowej,
- rozmieszczeniem i obsługą podręcznego sprzętu gaśniczego,
- podstawowymi zasadami organizacji ewakuacji w przypadku zagrożenia,
- zasadami udzielania pomocy przedlekarskiej,
- podstawami ergonomii pracy i nauki, w tym organizacji stanowisk komputerowych,
- zagrożeniami wypadkowymi, rodzajami wypadków, trybem postępowania powypadkowego oraz wiadzczeniami z tytułu zdarzeń wypadkowych podczas odbywania zajęć na terenie Uczelni / poza terenem Uczelni,

**Content of the study programme (short version)**

Training is to familiarize students with:

- basic health and safety rules and regulations in force at the University,
- health and safety regulations regarding work and education positions, including regulations in force in laboratories and laboratories as well as during physical education classes,
- principles of fire prevention and service of hand-held fire-fighting equipment and organization of evacuation in case of danger,
- organization and principles of providing pre-medical assistance,
- the basics of work and learning ergonomics, including the organization of computer workstations,
- accident hazards, types of accidents, accident procedure and benefits due to accident occurrences,
- organization of apprenticeships and applicable regulations.

**Treści programowe**

Liczba godzin

Semestr: 1

Forma zajęć : **wykład**

Przepisy regulujące organizację i bezpieczeństwo pracy i nauki na terenie PWSZ

1. USTAWA Prawo o szkolnictwie wyższym, w zakresie:
  - 1) ustroju i organizacji uczelni,
  - 2) organów kolegialnych i jednoosobowych uczelni i ich kompetencji,
  - 3) praw, obowiązków i odpowiedzialności dyscyplinarnej studentów,
  - 4) utrzymania porządku i bezpieczeństwa na terenie uczelni.
2. Statut i Regulamin Studiów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie, w zakresie:
  - 1) praw i obowiązków studenta,
  - 2) bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych na /poza terenem Uczelni,
  - 3) bezpieczeństwa podczas przebywania na terenie Uczelni.
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach, w zakresie:
  - 1) ogólnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa na terenie uczelni,
  - 2) bezpieczeństwa pracy i nauki w laboratoriach i pracowniach specjalistycznych,
  - 3) bezpieczeństwa w domach studenckich,
  - 4) bezpieczeństwa na terenie uczelni.
4. Instrukcja postępowania w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie, w zakresie:
  - 1) zdefiniowania wypadku studenta,
  - 2) trybu zgłaszania wypadku i ustalania okoliczności zdarzenia wypadkowego,
  - 3) sporządzenia dokumentacji powypadkowej, w tym „protokołu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku studenta”,
5. Zakres zaopatrzenia studentów z tytułu ubezpieczenia NNW.

Ustawa o zaopatrzeniu z tytułu wypadków lub chorób zawodowych powstałych w szczególnych okolicznościach, w zakresie:

- 1) określenie okoliczności wypadku uzasadniającego przyznanie świadczeń z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach,

4

- 2) wiadzenia z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, grupa uczniów i studentów.
6. Zarządzenia w sprawie regulaminów porządkowych w pracowniach i laboratoriach.
7. Zasady postępowania w zakresie ograniczenia zakażeniem COVID-19 na terenie Uczelni.

#### Profilaktyka i ochrona porażeniowa na terenie PWSZ

1. Ustawa o ochronie przeciwporażeniowej oraz aktów wykonawczych, w zakresie:

- 1) ogólnych zasad bezpieczeństwa porażeniowego,
- 2) charakterystycznych przyczyn porażeniowych,
- 3) profilaktyki porażeniowej.

2. Ochrona przeciwporażeniowa oraz zasady postępowania w przypadku porażenia lub innego zagrożenia na terenie uczelni według zasad określonych w instrukcjach bezpieczeństwa porażeniowego, w zakresie:

- 1) identyfikacji zagrożeni porażeniowych występujących na terenie Uczelni,
- 2) rozmieszczenia i użytkowania podręcznego sprzętu gaśniczego,
- 3) dróg i kierunków ewakuacji, zasad przemieszczania się podczas ewakuacji,
- 4) rozmieszczenia na terenie Uczelni miejsc zbiórki podczas ewakuacji,
- 5) zasad i sposobów komunikowania o ewakuacji na terenie PWSZ,
- 6) dróg porażeniowych na terenie Uczelni.
- 7) Udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym podczas ewakuacji.

Organizacja punktów pierwszej pomocy i zasad udzielania pomocy przedlekarskiej

1. Zasady udzielania pomocy przedlekarskiej, w przypadkach:

- 1) zasłabnięcia i utraty przytomności,
- 2) złamania kości,
- 3) zranienia, w tym krwotoku,
- 4) zatrucia,
- 5) oparzenia.

2. Wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.

- 1) lokalizacja punktów p-pomocy na terenie Uczelni,
- 2) wyposażenie apteczek i toreb sanitarnych,
- 3) Zasady wzywania pomocy medycznej na teren Uczelni.

#### Czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uciążliwe dla zdrowia

- 1) Definiowanie czynników uciążliwych, szkodliwych, niebezpiecznych.
- 2) Grupy czynników: fizyczne, biologiczne, chemiczne, psychologiczne.
- 3) Obliczanie ryzyka zawodowego, w tym zagrożenia czynnikami biologicznymi.

Identyfikacja czynników i szacowanie ryzyka na stanowiskach dydaktycznych [pracy]

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym:

- 1) w pracowniach i laboratoriach,
- 2) podczas zajęć wychowania fizycznego,
- 3) związanych z pracą na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe,
- 4) podczas odbywania praktyk zawodowych,
- 5) szacowanie ryzyka.

#### MODUŁ ROZSZERZAJĄCY DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA

1. Organizacja zajęć w pracowniach i laboratoriach.
2. Rodki ochrony zbiorowej i indywidualnej.
3. Identyfikacja procesów pracy.

/akty prawne dotyczące:

a) ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach administracyjnych.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym oraz zasady zabezpieczania się przed nimi. Zasady stosowania środków ochrony



indywidualnej. Rozszerzenie problematyki zwi zanej z bezpiecze stwem podczas odbywania praktyk zawodowych – identyfikacja czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych. Organizacja stanowisk pracy, w tym pracy biurowej. Podstawowe zasady tworzenia stanowisk pracy biurowej z uwagi na pomieszczenia, wyposa enia w sprz t elektroniczny.	4
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	

Uzupełniaj ca

**Dane jako ciowe**

<b>Przyorz dowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	4	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	0	
Przygotowanie do kolokwiiów i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	0	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>4</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>0</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	4	0,0
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Szkolenie z pierwszej pomocy				
Course / group of courses:	First Aid Training				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114293	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	0	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		1	
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1	W	5	Zaliczenie	0
<b>Razem</b>			<b>5</b>		<b>0</b>
Koordinator:	mgr Zdzisław Wolak				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma uporz dkowan i podbudowan teoretycznie wiedz w zakresie bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialno ci prawnej	PE2_W13	obserwacja wykonania zada , wypowied ustna
2	w szczególnych przypadkach potrafi wykorzysta wiedz z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	PE2_U07	obserwacja wykonania zada
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład), metody podaj ce (pokaz, instrukta )			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<b>wiedza:</b>			
obserwacja wykonania zada (ocena wykonania zaleconych czynno ci)			
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wiedzy na podstawie odpowiedzi ustnej)			

<b>umiej tno ci:</b>	
obserwacja wykonania zada (ocena wykonania zaleconych czynno ci)	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
- pozytywna ocena z wykonanych czynno ci ratowniczych i odpowiedzi ustnej	
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>	
Praktyczne umiej tno ci z zakresu udzielania pierwszej pomocy w ró nych sytuacjach oraz stanach zagro enia ycia.	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
Practical skills in providing first aid in various situations and life-threatening situations.	
<b>Tre ci programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zaj : <b>wykład</b>	
1. Resuscytacja kr eniowo-oddechowa ( wiczenia praktyczne masa u serca prowadzone na fantomie). 2. Krwotok, opatrywanie ran (sposoby bezpo redniego tamowania krwawienia, tamowanie krwotoków t tniczych i ylnych, zastosowanie opatrunków uciskowych, zimnych okładów). 3. Złamanie ko ci lub kr gosłupa (unieruchomienie tymczasowe). 4. Pomoc dora na w przypadku oparze , odmro e , zachły ni , urazów gałki ocznej, ucha. 5. Post powanie w przypadkach najcz stszych zatru .	5
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Buchfelder A., Buchfelder M., Podr cznik pierwszej pomocy, Warszawa , PZWL, Warszawa 2016	
Wytyczne Europejskiej Rady Resuscytacji, Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2015	
Uzupełniają ca	

#### Dane jako ciowe

<b>Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>	
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	5	
Konsultacje z prowadz cym	0	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	0	
Przygotowanie do kolokwii i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	0	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>5</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>0</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	5	0,0

Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	5	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Terapia przez sztuk (arteterapia, muzykoterapia)				
Course / group of courses:	Therapy through Art (Art Therapy, Music Therapy)				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114281	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	2	Semestr:	4		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	4		30	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>1</b>
Koordynator:	mgr Beata Duda				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 4 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada pogł bion wiedz na temat zró nicowanych mo liwo ci dzieci wynikaj cych z opó nie i dostosowania do nich zada rozwojowych	PE2_W05	kolokwium
2	potrafi wykorzystywa posiadn wiedz w praktyce edukacyjnej i wychowawczej uwzgl dniaj c specyficzne potrzeby dzieci	PE2_U01	praca pisemna
3	analizuje i krytycznie ocenia poziom swoich zaj i doskonali warsztat pracy	PE2_K02	obserwacja zachowa
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład multimedialny), metody praktyczne (przygotowanie przez studentów scenariuszy zaj pracy z dzie mi z dowolnej formy arteterapii)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<b>wiedza:</b>			

ocena kolokwium (ocena z testu wiedzy)	
<b>umiej tno ci:</b>	
ocena pracy pisemnej (ocena scenariusza zaj z arteterapii)	
<b>kompetencje społeczne:</b>	
obserwacja zachowa	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
- pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - pozytywna ocena z prezentacji scenariusza zaj - obecno na zaj ciach (80%)	
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>	
Arteterapia jako najdoskonalsza forma terapii przez sztuk .Teoretyczne koncepcje arteterapii warsztaty praktyczne i scenariusze zaj . Psychologiczne aspekty działa arteterapeutycznych. Diagnoza w arteterapii-metody i narz dzia diagnostyczne.	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
Art therapy as the best form of therapy through art. Theoretical concepts of art therapy - practical workshops and class scenarios. Psychological aspects of art therapy. Diagnosis in art therapy - diagnostic methods and tools.	
<b>Tre ci programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
1. Terapia zaj ciowa- podstawowe poj cia, rys historyczny. 2. Metodyka terapii zaj ciowej- cele, zasady, techniki, formy, rodki, metody. 3. Etyka zawodu terapeuty zaj ciowego i arteterapeuty. 4. Terapeuta zaj ciowy- praca indywidualna, a praca w zespole terapeutycznym. 5. Terapia zaj ciowa w dysfunkcjach narz dów ruchu w pediatrii, geriatricii, psychiatrii. 6. Terapia zaj ciowa osób z niepełnosprawno ci intelektualn - metody, narz dzia, scenariusze wicze terapeutycznych. 7. Komunikacja w procesie terapii zaj ciowej. 8. Znaczenie i zastosowanie wybranej metody terapii zaj ciowej w procesie usprawniania fizycznego, psychicznego, społecznego i zawodowego. 9. Arteterapia jako najdoskonalsza forma terapii przez sztuk . 10. Teoretyczne koncepcje arteterapii- warsztaty praktyczne i scenariusze zaj . 11. Psychologiczne aspekty działa arteterapeutycznych. 12. Diagnoza w arteterapii-metody i narz dzia diagnostyczne. 13. Mandala w arteterapii- warsztaty i scenariusze zaj plastycznych. 14. Arteterapia dla dzieci i młodzie y jako forma rozwoju osobistego. 15. Arteterapia- warsztaty praktyczne	30
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Konieczna E., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2003	
Pikała A., Sasin J., Arteterapia. Scenariusze zaj , WUŁ, Łód 2016	
Szafranec G., Mi dzy sztuk a terapi . Obszary poszukiwa [w:] Dziecko i sztuka, red. M. Knapik, Katowice 2003	
Uzupełniaj ca	

**Dane jako ciowe**

Przyporz dkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
---	------------

<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	<b>30</b>	
Konsultacje z prowadzącym	<b>0</b>	
Udział w egzaminie	<b>0</b>	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	<b>0</b>	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	<b>0</b>	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	<b>0</b>	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	<b>0</b>	
Inne	<b>0</b>	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>30</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>1</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	<b>30</b>	<b>1,0</b>
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	30	1,0

**1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin**

**W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.**

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do neurodydaktyki				
Course / group of courses:	Introduction to Neurodidactics				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114284	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1		30	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>
Koordinator:	mgr Agnieszka Poliwka-Je				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
brak			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada pogł bion wiedz na temat zró nicowanych mo liwo ci dzieci/uczniów w wieku szkolnym, wynikaj cych z opó nie , zaburze lub przyspieszenia rozwoju uczniów szczególnie uzdolnionych i dostosowania do nich zada rozwojowych i edukacyjnych,	PE2_W05	wypowied ustna
2	posiada umie jtno ci w zakresie: rozpoznawania potrzeb, mo liwo ci, uzdolnie ka dego dziecka, a tak e planowania, realizacji i oceny dedykowanych programów ksztalcenia i wychowania	PE2_U02	praca pisemna
3	adekwatnie do celów wychowania i ksztalcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, rodki (w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) formułow c w ten sposób i testuj c hipotezy zwi zane z prostymi problemami wdro eniowymi w zakresie edukacji	PE2_U03	wypowied ustna



4	analizuje i krytycznie ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji i głębszego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)	PE2_K02	obserwacja zachowa
<b>Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaje (wykład multimedialny)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<b>wiedza:</b> ocena wypowiedzi ustnej			
<b>umiejętności:</b> ocena pracy pisemnej (ocena z przedstawionej koncepcji uczenia się ucznia) ocena wypowiedzi ustnej			
<b>kompetencje społeczne:</b> obserwacja zachowa			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
- pozytywna ocena z wypowiedzi ustnej - pozytywna ocena z prezentacji wykonanej pracy - obecność na zajęciach (80%)			
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>			
Wiedza z zakresu: budowy mózgu, neurobiologicznego podłoża procesów uczenia się i zapamiętywania, neurobiologii stresu, nagród i kar, tego, czym jest empatia Umiejętności w zakresie: porównywania i szczegółowej analizy kultury nauczania z kultur uczenia się Kompetencje społeczne odnośnie: kreatywności, umiejętności motywowania i współpracy, postawy otwartości na inicjatywy uczniów, tworzenia sytuacji edukacyjnych			
<b>Content of the study programme (short version)</b>			
Knowledge in the field of: brain structure, the neurobiological basis of learning and memorizing processes, stress neurobiology, rewards and punishments, what empathy is Skills in the scope of: comparing and detailed analysis of the culture of teaching with the culture of learning Social competences regarding: creativity, motivating and cooperation skills, attitudes of openness to pupils' initiatives, creation of educational situations			
<b>Treści programowe</b>			
			Liczba godzin
Semestr: 1			
Forma zajęć: <b>wiczenia audytoryjne</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Od kultury nauczania do kultury uczenia się</li> <li>- Mózg dziecka, nastolatka, dorosłego analiza biologiczna w kontekście procesów uczenia się</li> <li>- Neurobiologia stresu i jego znaczenie</li> <li>- Empatia i neurony lustrzane w kontekście procesów uczenia się</li> <li>- Edukacja jako relacja</li> <li>- Geny i memy</li> <li>- Pamięć z perspektywy badań nad mózgiem</li> <li>- Nagrody i kary w kontekście neurodydaktycznym</li> <li>- Dobre praktyki - szkoły neuro</li> </ul>			30
<b>Literatura</b>			
Podstawowa			
Bauer J., Empatia. Co potrafi lustrzane neurony, Warszawa 2015			
Kaczmarzyk M., Szkoła neuronów, Słupsk 2018			
Ripp P., Uczy (si) z pasją, Słupsk 2017			
Wyliscka M., Neurodydaktyka, Toruń 2015			
Uzupełniająca			
Bauer J., Co z tą szkołą?, Słupsk 2018			
Huther G., Kim jesteśmy, a kim moglibyśmy być, Słupsk 2015			

Huther G., Wszystkie dzieci są zdolne, Słupsk 2014
Juul J., Kryzys szkoły, Podkowa Leśna 2014
Sowińska A., Sowiński R., Od nauczania do uczenia się : nasz plan daltoński, Łódź 2017

**Dane jako ciowe**

Przyporządkowanie zajęć /grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenia studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze, zajęć	7	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	5	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>50</b>	
Liczba punktów ECTS		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	32	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	28	1,1

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Współczesne koncepcje filozofii				
Course / group of courses:	Contemporary Concepts of Philosophy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114257	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>
Koordinator:	dr Ewelina Suszek				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
historia, wiedza o społecze stwie, religia			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	dysponuje pogł bion wiedz filozoficzn , pozwalaj ca rozumienie procesów wychowania	PE2_W01	kolokwium
2	potrafi wykorzysta posiadana wiedz w rzeczywisto ci edukacyjnej	PE2_U01	wykonanie zadania
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład z prezentacj multimedialnej), metody praktyczne (dyskusja i wiczenia problemowe)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<b>wiedza:</b>			
ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego)			

<b>umiej tno ci:</b>	
ocena wykonania zadania (obecno i aktywno na wiczeniach, własne prezentacje multimedialne)	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
-pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego (ocenie zgodne z regulaminem studiów) -ocena prezentacji multimedialnej -obecno na zaj ciach (80%)	
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>	
Wykład poprzedzony jest krótkim wprowadzeniem, które ukazuje naturę tej nauki i jej działy, znaczenie historii w jej poznawaniu oraz najważniejsze jej cechy. Przedstawione s te zwi zki filozofii z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, z podkre leniem literatury i estetyki. Zwrócono też uwag na ró nice między filozofia, wiatopogl dem i ideologi . Główny wykład jest prowadzony w porz dku chronologicznym. Uwzgl dnione s w nim najważniejsze pogl dy filozoficzne, metody i zagadnienia. Uwzgl dnione s też wa niejsze osi gnienia filozofii polskiej.	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
The lecture is preceded by a short introduction that shows the nature of this science and its sections, the importance of history in its exploration and the most important features. There are also presented relationships of philosophy with other fields of knowledge and culture, with emphasis on literature and aesthetics. Attention was also drawn to the differences between philosophy, worldview and ideology. The main lecture on the history of philosophy is kept in chronological order. It includes the most important philosophical views, methods and issues. Also included are the more important achievements of Polish philosophy.	
<b>Tre ci programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zaj : <b>wykład</b>	
1. O filozofii i jej historii - zach ta. 2. Filozofia jako nauka uniwersalna, fundamentalna, racjonalna i krytyczna. 3. Filozofia w relacji do innych dziedzin kultury. 4. Filozofia a wiatopogl d i ideologia. 5. Działy filozofii. 6. Przełom antypozytywistyczny. Filozofia ycia. 7. Hermeneutyka 8. Fenomenologia i filozofia warto ci 9. Psychoanaliza 10. Filozofia wyobra ni poetyckiej 11. Egzystencjalizm teistyczny i ateistyczny, jej obecno w literaturze i kulturze. 12. Personalizm 13. Filozofia dialogu 14. Filozofia społeczna 15. Strukturalizm 16. Dekonstrukcjonizm i postmodernizm	15
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
wiczenia stanowi rozszerzenie tre ci wykładowych.	15
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
- F. Nietzsche, Tako rzecze Zaratustra (fragmenty), dowolne wydanie M. Heidegger, Budowa , mieszka , my le (fragmenty) - materiał dydaktyczny zapewnia prowadz cy	
Uzupełniają ca	
- A. Camus, Mit Syzyfa - materiał dydaktyczny zapewnia prowadz cy G. Bachelard, Wyobra nia poetycka (fragmenty) - materiał dydaktyczny dostarcza prowadz cy ks. R. Maciejewski, Józefa Tischnera filozofia ludzkiej nadziei, "Studia Teologiczno-Historyczne", 2013, nr 33 - materiał dostarcza prowadz cy	

## Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika	
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]	
Udział w zaj ciach	30	
Konsultacje z prowadz cym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	7	
Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	5	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obci enie prac studenta</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Zaj cia wymagaj ce bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	32	1,3
Zaj cia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	29	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zaj wymagaj cych bezpo redniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym mo e si ró ni od ł cznej liczby punktów ECTS dla zaj /grup zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej				
Course / group of courses:	Selected Issues of Special Pedagogy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114269	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	3	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>
Koordinator:	dr Wanda Kulesza				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
podstawy pedagogiki i psychologii			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada pogł bion wiedz na temat zró nicowanych mo liwo ci uczniów wynikaj cych z opó nie , zaburze w rozwoju	PE2_W05	kolokwium
2	potrafi dobiera i modyfikowa materiały i rodki dla uczniów ze specjalnymi potrzebami	PE2_U03	praca pisemna
3	trafnie rozpoznaje specyfik rodowiska wychowawczego	PE2_K04	dyskusja
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład z u yciem multimediiów), metody praktyczne (projekt, dyskusja)			

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (test wiedzy jednokrotnego wyboru)	
<b>umiejętności:</b> ocena pracy pisemnej (konstruowanie narzędzia do badania ucznia z trudnościami)	
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena dyskusji (obserwacja podczas dyskusji)	
Warunki zaliczenia	
pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego przedstawienie projektu narzędzia obecność na zajęciach (80%)	
Treści programowe (opis skrócony)	
Cele i zadania pedagogiki specjalnej. Działy pedagogiki specjalnej. Zasady i metody pracy z dziećmi o specjalnych wymaganiach edukacyjnych. Resocjalizacja.	
Content of the study programme (short version)	
Objectives and tasks of special pedagogy. Special education departments. Rules and methods of working with children with special educational requirements. Resocialization.	
Treści programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć : <b>wykład</b>	
Pedagogika specjalna w systemie nauk pedagogicznych Działy pedagogiki specjalnej: Oligofrenopedagogika Surdopedagogika Tyflopädagogika Pedagogika rewalidacyjna Pedagogika dzieci zdolnych i uzdolnionych Pedagogika osób niedostosowanych społecznie Pedagogika terapeutyczna Działania w pedagogice specjalnej	15
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>	
Formy postępowania terapeutycznego Działania resocjalizacyjne w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie. Metody rewalidacji Zasady i metody w pracy z dziećmi z porażeniem mózgowym Zasady i metody pracy z dziećmi autyzmem i ADHD Zasady i metody pracy z zdolnymi i uzdolnionymi.	15
Literatura	
Podstawowa	
Chrzanowska I., Pedagogika specjalna, Impuls 2016	
Dykcik W., Pedagogika specjalna, Poznań 2001	
Kołodziej I., Zgonek E., Zajęcia korekcyjne, PWN, Warszawa 2017	
Uzupełniająca	

#### Dane jako ciowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]

Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	12	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	16	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	32	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	29	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Wychowania Fizycznego				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wychowanie fizyczne				
Course / group of courses:	Physical Education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114261	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	0	Rodzaj zaj :		obowi zkowy	
Rok studiów:	1	Semestr:		2	
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	2	P	30	Zaliczenie	0
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>0</b>
Koordinator:	mgr Przemysław Markowicz				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
Orzeczenie lekarskie o zdolno ci do studiowania			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do chorób cywilizacyjnych i ich zapobiegania	PE2_W01	kolokwium, praca pisemna
2	ma wiedz na temat prowadzenia zdrowego trybu ycia, zna ogóln teori ró nych dyscyplin sportowych i odno ne przepisy, rozumie podstawowe poj cia zwi zane z turystyk i rekreacj , na zasady podejmowania aktywno ci fizycznej w celu zwi kszanie wydolno ci organizmu i podnoszenie jako ci ycia	PE2_W13	kolokwium, praca pisemna
3	samodzielnie planuje i realizuje działania podnosz ce poziom własnej sprawno ci i realizuj ce zdrowy tryb ycia, ukierunkowuje tak e innych w tym zakresie	PE2_U12	obserwacja wykonania zada , ocena aktywno ci, praca pisemna, obserwacja zachowa
4	dysponuje umiej tno ciami motorycznymi z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje ró ne formy aktywno ci prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej	PE2_U13	obserwacja wykonania zada , ocena aktywno ci, praca pisemna, obserwacja

4	dysponuje umiejtnościami motorycznymi z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje rózne formy aktywności prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej	PE2_U13	zachowa
5	potrafi komunikować się i współdziałać z innymi w zespole w zakresie aktywności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej	PE2_U14	obserwacja wykonania zadania, ocena aktywności, praca pisemna, obserwacja zachowa
6	jest gotów krytycznie ocenić swoją wiedzę, umiejtności i kompetencje w aspekcie aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia oraz zasięgnąć opinii specjalisty	PE2_K01	ocena aktywności
7	kultywuje i upowszechnia wzory właściwego postępowania prozdrowotnego w środowisku społecznym, przestrzega zasad fair play, dba o bezpieczeństwo w trakcie aktywności ruchowej	PE2_K03	ocena aktywności

#### Stosowane metody osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (metody dydaktyczne)

metody podające (metody nauczania: objaśnienie, pokaz, instruktaż), metody praktyczne (metody nauczania ruchu: analityczna, syntetyczna i kompleksowa), samodzielna praca studentów (samokształcenie) (samodzielne korzystanie z materiałów dydaktycznych: filmów, piktogramów, opisów techniki, przepisów sportowych dotyczących różnych dyscyplin sportowych), e-learning - metody i techniki kształcenia na odległość (udostępnianie materiałów dydaktycznych na platformach edukacyjnych, wykorzystywanie narzędzi "chmurowych", wykorzystywanie różnych komunikatorów), metody problemowe (metody prowadzenia zajęć: odtwórcze (na ładowca cięła, zadaniowa cięła)), metody podające (wykład tradycyjny, wykład z wykorzystaniem prezentacji (PP), objaśnienie, omówienie, opis)

#### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

##### wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotyczący przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotyczącej różnych dyscyplin sportowych))  
ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z wicze, ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych)

##### umiejtności:

obserwacja wykonania zadania (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działania (podczas wicze, podczas gry), właściwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zajęć np.: rozgrzewki psychomotorycznej, s dziowania)  
obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych)  
ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejtności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)  
ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z wicze, ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych)

##### kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejtności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)

#### Warunki zaliczenia

Zaliczenie z ocen semestr I i II zgodnie z obowiązującymi skalami ocen.  
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja oraz aktywny udział w zajęciach.

Zajęcia ogólnouczelniane:  
Wychowanie fizyczne: Atletyka  
Aktywny udział w zajęciach, sprawdzian praktyczny, postępy.

Wychowanie fizyczne: Fitness  
Zaliczenie praktyczne z ocen.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)  
Aktywny udział w zajęciach, sprawdzian praktyczny, postępy.

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne  
Sprawdzian umiejtności technicznych: ocena umiejtności technicznych na podstawie obserwacji i postępowanie skuteczności techniki gry w różnych dyscyplinach sportowych. Umiejtności techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych. Ocena wykonania wiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywność w czasie zajęć. Ocena prac pisemnych, multimedialnych.

Zajęcia mi dzwydziałowe:  
Wychowanie fizyczne: Atletyka  
Aktywny udział w zajęciach, sprawdzian praktyczny, postępy, progres

Wychowanie fizyczne: Futsal  
Sprawdzian umiejtności technicznych w zakresie futsalu - ocena wykonania wicze na podstawie obserwacji i postępowanie skuteczności techniki gry oraz aktywność i obecność w czasie zajęć. Ocena prac pisemnych, multimedialnych.

Wychowanie fizyczne: Piłka siatkowa  
Udział w zajęciach i ocena aktywności studenta. Ocena umiejtności technicznych na podstawie obserwacji. Sprawdzian skuteczności techniki gry.

Wychowanie fizyczne: Samoobrona i elementy sportów walki  
Aktywny udział w zajęciach, sprawdzian praktyczny, postępy.

Wychowanie fizyczne: Taniec towarzyski  
Obecność oraz aktywny udział w zajęciach.

Wychowanie fizyczne: Wspinaczka sportowa

Obecno oraz aktywny udział w zaj ciach, zaliczenie praktyczne: obsługa sprz tu, asekuracji, przej cia wybranymi drogami - współzawodnictwo. Przej cie trzech wybranych dróg wspinaczkowych z dziesi ciu przykr onych na cianie. Bezpieczna asekuracja partnera sposobem górnym 'na w dk '. Trzy drogi - bdb, dwie drogi - db, jedna droga - dst. Wiedza: konkurencje wspinaczkowe, od ywanie, kształtowanie sprawno ci motorycznej i fizycznej.

Zaj cia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zaliczenie z ocen - semestr I lub II, zgodnie z obowi zuj c skal ocen. Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zaj ciach oraz obecno na wszystkich zaj ciach. Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej.

Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny

Ocena praktycznych umiej tno ci podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zaj ciach - przygotowywanie materiałów do zaj .

Zaj cia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L-4) wiczenia w wodzie i pływanie

Aktywny udział w zaj ciach, sprawdzian praktyczny, post py.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Sprawdzian praktyczny z umiej tno ci wykonania wicze w zale no ci od schorzenia.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza

Aktywny udział w zaj ciach. Odpowiednia frekwencja na zaj ciach. Przygotowanie zagadnie do wycieczek pieszych.

### Tre ci programowe (opis skrócony)

Zaj cia ogólnouczelniane: Wychowanie fizyczne:

Atletyka

Zasady, formy i metody treningu siły mi niowej oraz wydolno ci organizmu. Współczesne trendy w ywieniu sportowców i ludzi aktywnych.

Fitness

Opanowanie podstawowych umiej tno ci ruchowych stosowanych w fitnessie.

Pływanie (nauka i doskonalenie)

Nauka i doskonalenie umiej tno ci pływania ka dym stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów.

Zaj cia sportowo-rekreacyjne

Poprawienie ogólnej sprawno ci motorycznej, fizycznej poprzez wiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i form aktywno ci ruchowej.

Zaj cia mi dzywydziałowe: Wychowanie fizyczne:

Atletyka

Zasady, formy i metody treningu siły mi niowej oraz wydolno ci organizmu.

Futsal

Doskonalenie umiej tno ci technicznych i taktycznych w formie zabawowej, cistej, fragmentów gry, gry szkolnej i gry wła ciwej.

Piłka siatkowa

Opanowanie podstawowych elementów techniki gry w piłk siatkow , umiej tno gry na poziomie drugiego etapu nauczania taktyki.

Samoobrona i elementy sportów walki

Opanowanie podstawowych elementów technicznych wybranych sportów walki, umo liwiaj cych zastosowanie ich w sytuacji samoobrony.

Wspinaczka sportowa

Zasady asekuracji. W zły i ich zastosowanie. Nauczanie techniki wspinania. Zasady uprawiania wspinaczki w Polsce.

Zaj cia zblokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne:

Obóz narciarski

Praktyczne doskonalenie i nauczanie elementów i ewolucji narciarskich.

Obóz w drowny

Podstawowa znajomo historii, zabytków oraz topografii najbli szej okolicy.

Zaj cia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L-4)

wiczenia w wodzie i pływanie

Wykorzystanie rodowiska wodnego do wicze kompensacyjnych.

Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposa enie umiej tno ci, wiedz i popraw sprawno ci fizycznej, które pozwol na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwo ci.

Turystyka piesza

Znajomo topografii okolicy.

### Content of the study programme (short version)

General university classes: Physical education:

Athletics

The principles, forms and methods of training muscle strength and endurance of the body. Contemporary trends in nutrition for athletes and active people.

Fitness

Mastering basic fitness skills used in fitness.

Swimming (learn and improve)

Learning and improving swimming skills and styles, mastering the correct technique of taking off and relapsing.

Sports and recreational activities

Improvement of the general motor and physical fitness trough body exercises. The control of technic skills in the terms of basic sport discipline and forms of physical activity.

Inter-faculty classes: Physical education:

Athletics

The principles, forms and methods of training muscle strength and endurance of the body.

Futsal

Improving technical and tactical sports skills in Play Practice (PP) forms, including independent/individual play, practice-oriented tasks and the full-real game practice.

Volleyball

Mastering the basic elements of the technique of volleyball, the ability to play at the second stage of teaching tactics.

Self-defense and elements of combat sports

Learning the basic technical elements of a chosen combat sports, which will allow to use them in case of self-defense.

Sport climbing  
 The principles of belaying. Nodes and their use. Teaching climbing techniques. Rules for practicing climbing in Poland.  
 Classes blocked in the form of a camp: Physical Education:  
 Ski Camp  
 Practical improvement of ski's elements and evolution.  
 Traveling Camp  
 Basic knowledge of the history, monuments and topography of the nearest area.  
 Classes for students with sick leave: Physical education: (L-4)  
 Exercises in water and swimming  
 The use of water environment for compensatory exercises.  
 Body shaping - Compensatory gymnastics  
 Sustaining health through equipping skills, knowledge and improving physical fitness, which will help reduce the risk of recurrence of ailments.  
 Hiking  
 Knowledge of the topography of the area.

**Tre ci programowe**

Liczba godzin

Semestr: 2

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

Zaj cia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpiecze stwa, asekuracja podczas wicze . Podstawowe wiadomo ci z zakresu anatomii: przebieg mi ni i lokalizacja przyczepów mi niowych. Zasady treningowe dla pocz tkuj cych: zasada stopniowego zwi kszania obci e treningowych, wykonywania wicze w seriach, izolacji grup mi niowych, treningu cało ciowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w ywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz wicze rozci gaj cych i relaksacyjnych. wiczenia siły mi niowej z zastosowaniem ró nych form i metod jej kształtowania w zale no ci od indywidualnego zapotrzebowania wicz cych. Zasady treningi aerobowego. wiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bie ni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wio larskiego.

Wychowanie fizyczne: Fitness

Bhp na zaj ciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiej tno ci praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Cirtuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, wiczenia terenowe, marszobiegi, wiczenia wzmacniaj ce z przyborami: z ta mami, piłkami, hantlami, kettlami, ci arkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. wiczenia relaksacyjne: wiczenia oddechowe, rozlu niaj ce.

30

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływalni, BHP na zaj ciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr II

Korekta i doskonalenie umiej tno ci pływania stylem grzbietowym oraz kraulem na piersiach doskonalenie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w tych stylach. Nauka i doskonalenie umiej tno ci pływania stylem klasycznym, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu klasycznym. wiczenia podstawowe w nauczaniu pływania stylem motylkowym. Pływanie dłu szych odcinków bez odpoczynku – ł czenie ró nych stylów w pływaniu. Podanie podstawowych przepisów dotycz cych pływania na dystansie, startów i nawrotów. Aktualne wyniki w Polsce i na wiecie. Bezpo rednia obserwacja lub udział w zawodach pływackich

Wychowanie fizyczne: Zaj cia sportowo-rekreacyjne

Sprawno ogólna - wiczenia kształtuj ce w ró nych formach: wiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Zabawy i gry ruchowe.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbiecie,

taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „ka dy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłka ręczna - zabawy i gry przygotowujące do piłki ręcznej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzał na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy - doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

wiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia. Zajęcia na ścianie wspinaczkowej.

Zajęcia mi dzywydziałowe:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas wiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążeń treningowych, wykonywania wiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całego ciała, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w życiu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz wiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Wiczenia siłowe z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania wiczących. Zasady treningi aerobowego. Wiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wiosłarskiego.

Wychowanie fizyczne: Futsal

wiczenia poprawiające przygotowanie motoryczne i fizyczne. Doskonalenie wszystkich technik piłkarskich: przyjęcie, uderzenie, prowadzenia piłki, drybling, zwody, gra ciałem. Doskonalenie taktyki indywidualnej: w ataku i obronie. Doskonalenie taktyki zespołowej: atak szybki i pozycyjny, stałe fragmenty gry, obrona „ka dy swego”, strefowa, kombinowana, przy stałych fragmentach gry. Doskonalenie gry bramkarza w ataku i obronie. Rozgrywanie ataku po wycofaniu bramkarza. Przepisy gry w futsal.

Wychowanie fizyczne: Piłka siatkowa

Opanowanie umiejętności praktycznych związanych z systematyką gry w piłkę siatkową (postawa siatkarska, przemieszczanie się po boisku, odbicia sposobem górnym i dolnym, zagrywka, atak, blok). Doskonalenie tych umiejętności w formie ciągłych fragmentów gry i grze. Wykorzystanie gier małych do doskonalenia elementów techniki. Poznanie różnych sposobów rozgrzewki przed treningiem i grą. Taktyka gry właściwej w I i II etapie nauczania i wybrane działania taktyki indywidualnej. Poznanie przepisów gry, udział w obserwacji meczu piłki siatkowej organizowanej przez KU AZS, udział w turnieju organizowanym na zajęciach.

Wychowanie fizyczne: Samoobrona i elementy sportów walki

1. Regulamin zajęć.
2. Rola i miejsce sportów walki w kulturze fizycznej.
3. Kształtowanie pożądanego poziomu sprawności fizycznej.
4. Wiczenia ukierunkowane. Bezpieczeństwo wiczących. Pady do tyłu, w bok i w przód jako elementy samoasekuracji.
5. Nauka i doskonalenie elementów technicznych - judo, zastosowanie rzutów w sytuacjach samoobrony.
6. Nauka i doskonalenie elementów technicznych – brazylijskie jiu-jitsu, zastosowanie trzymania, dźwigni na stawy, duszenia w sytuacjach samoobrony.

30

7. Nauka i doskonalenie elementów technicznych – boks, muay thai zastosowanie uderze i kopni w sytuacjach samoobrony.
8. Nauka i doskonalenie elementów technicznych – mma (mieszane sztuki walki), zastosowanie kombinacji technik w sytuacjach samoobrony.
9. Rozwijanie konfliktów, metody unikania walki.
10. Aspekty prawne samoobrony.

Wychowanie fizyczne: Taniec towarzyski

1. Bhp na zajęciach tańca towarzyskiego.
2. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej).
3. Taniec towarzyski - historia, definicje, podział.
4. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych tańców:
  - a). Walc angielski,
  - b). Tango
  - c). Walc wiedeński,
  - d). Slowfoxtrot,
  - e). Quickstep,
  - f). Cha-cha,
  - g). Samba,
  - h). Rumba,
  - i). Jive,

Wychowanie fizyczne: Wspinaczka sportowa

Bhp na zajęciach Wspinaczki sportowej. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej, cianki wspinaczkowej

1. Zapoznanie ze sztuczną cianką (budowa, punkty asekuracyjne, stanowiska do wdrążki); zasady bezpieczeństwa.
2. Podstawowe informacje o sprzęcie (najważniejsze parametry, oznaczenia atestów, zastosowanie):
  - liny i repsznury
  - uprząże biodrowe
  - karabinki (najważniejsze używane we wspinaczce sportowej typy)
  - ekspresy
  - przyrządy asekuracyjne: dowolny rodzaj kubka lub płytki
  - buty i akcesoria: magnezja, woreczek
3. Zasady asekuracji:
  - zapinanie uprząży, przywiązanie do niej liny,
  - asekuracja na wdrążki (obsługa kubka lub płytki); właściwa postawa asekurującego
  - podtrzymywanie (asekuracja) bouldering.
4. Wzrost i ich zastosowanie: ósemka, kluczek. Zwijanie liny.
5. Nauczanie techniki wspinania:
  - wykorzystanie chwytów i stopni;
  - ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna;
  - wspinaczka statyczna i dynamiczna;
  - poruszanie się w terenie przewieszonym.
6. Zasady uprawiania wspinaczki w Polsce, system szkolenia.

Zajęcia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sił i odnowa biologiczna. Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, ześlizgi,

30

upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich k towych: pług, zjazd, przest powanie, skr ty do i od stoku, skr t stop, łuki płu ne, skr t z półpługu, skr t z poszerzenia k towego, ewolucji narciarskich równoległych skr t N-W, skr t równoległy, mig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skr ty „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów w drownych, rajdów, zjazdów. Zdobyć umiejętność organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętność czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sudecki, Pieniny, Gorce.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L-4) wyczenia w wodzie i pływanie

Semestr II

Bhp na zajęciach wyczenia w wodzie. Regulamin korzystania z pływalni. środowisko wodne, jako środowisko kształtujące nasz sylwetkę. Proste wyczenia z aqua aerobiku. wyczenia z przyborami. Korekta i doskonalenie umiejętności pływania stylem grzbietowym oraz kraulem na piersiach doskonalenie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w tych stylach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania stylem klasycznym, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu klasycznym. Pływanie dłuższych odcinków bez odpoczynku – łczenie różnych stylów w pływaniu. Obserwacja zawodów pływackich.

30

Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. wyczenia za stabilizorem (sprężenie zwrotne). Elementy metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobyć umiejętność organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętność czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sołnia), Pogórze Ciolkowicko-Ronowskiego.

## Literatura

### Podstawowa

Aftański Tomasz, Szwarz Andrzej, Futsal. Piłka nożna halowa, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku, Gdańsk 2013

Ambrosy Dorota, Ambrosy Agnieszka, Fitness w kulturze fizycznej, European Association for Security, Kraków 2010

Arlet Tomasz, Koszykówka, podstawy techniki i taktyki gry, Extrema, Urszula Stach, Kraków 2001

Bednarski Leszek, Ko min Adam, Piłka no na. Atlas wicze techniczno-taktycznych, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie, Kraków 1996
Cie licka Mirosława, miglewska Mirosława, Szark-Eckardt Mirosława , Korygowanie wad postawy ciała poprzez zabawy w wodzie, Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2015
Delavier Frederic, Atlas treningu siłowego, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019
Delavier Frédéric, Modelowanie sylwetki. Atlas wicze dla kobiet, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009
Goddard Dale, Neumann Udo, Wspinaczka trening i praktyka, Wydawnictwo RM Warszawa, Warszawa 2000
Gołaszewski Jerzy, Paterka Stanisław, Wieczorek Andrzej, Organizacja wycieczek szkolnych, obozów stałych i w drownych. Rekreacyjne gry ruchowe na obozach i wycieczkach, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, Pozna 2000
Góral Roman, Obrona konieczna w praktyce, Europejska Wy sza Szkoła Prawa i Administracji, Warszawa 2011
Groffik Dorota, Metodyka stosowania wicze fizycznych w profilaktyce i terapii , Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2009
Howard Guy, Technique of Ballroom Dancing, International Dance Teachers' Association Ltd, Brighton 2002
Karpi ski Ryszard , Pływanie: Podstawy techniki, nauczanie, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2016
Klocek Tomasz, Szczepanik Maciej, Siatkówka na lekcji wychowania fizycznego, Centralny O rodek Sportu, Warszawa 2003
Krowicki Leszek, Piłka r czna - 555 wicze , Zwi zek Piłki R cznej w Polsce, Warszawa 2006
Kruszewski Marek, Kulturystryka dla ka dego, Siedmioróg, Wrocław 2007
Kuba Lidia, Paruzel-Dyja Marzena , Fitness: nowoczesne formy gimnastyki: podstawy teoretyczne: podr cznik dla instruktorów, studentów i nauczycieli wychowania fizycznego, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2013
Kuchler Walter, Carving. Kurs jazdy dla pocz tkuj cych i zmieniaj cych technik jazdy, Alfa Medica Press, Bielsko-Biała 2002
Kunicki Marcin, Cholewa Jarosław, Viktorjenik Du an, Pływanie jako forma aktywno ci sportowo-rekreacyjnej, Wydawnictwo Pa stwowej Wy szej Szkoły Zawodowej w Raciborzu, Racibórz 2016
Miłkowski Jerzy, Encyklopedia sztuk walki, Algo, Warszawa 2008
Owczarek Sławomir, Korekcja wad postawy: pływanie i wiczenia w wodzie, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999
Praca zbiorowa, Magia Tarnowa, S-Can, Tarnów 2005
Soneski Waclaw, Sas-Nowosielski Krzysztof, Wspinaczka Sportowa zagadnienia wybrane, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Katowice 2002
Stawarz Piotr, aba Jacek red., Program nauczania narciarstwa zjazdowego, Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Narciarstwa PZN, Kraków 2018
Sypek Antoni, Mój Tarnów, Agencja Fotograficzno-Wydawnicza Olszewski, Tarnów 2017
Uzarowicz Jerzy, Siatkówka – co jest grane?, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie, Kraków 1998
Wieczysty Marian, Ta czy mo e ka dy, Polskie Wydawnictwo Muzyczne, Warszawa 1981
Wojtycza Janusz, Organizacja turystyki młodzie y szkolnej, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie, Kraków 2000
Uzupełniaj ca

#### Dane jako ciowe

Przyporzkowanie zaj /grup zaj do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
<b>Sposób okre lenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zaj ciach, aktywno , przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obci enia studenta [w godz.]
Udział w zaj ciach	30
Konsultacje z prowadz cym	0
Udział w egzaminie	0
Bezpo redni kontakt z nauczycielem - inne	0
Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	0



Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	0	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	0	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>30</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>0</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	<b>30</b>	<b>0,0</b>
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może różnić się od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wykład monograficzny: Dobry nauczyciel - dobra szkoła - dobra edukacja				
Course / group of courses:	Special Tipoc Lecture: Good Teacher - Good School - Good Education				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :	PE2_Wykład monograficzny				
Kod zaj /grupy zaj :	114404	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	2	W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>1</b>
Koordinator:	prof. dr hab. Jadwiga Kowalik				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
wiedza pedagogiczna			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	dysponuje pogł bion wiedz o charakterze interdyscyplinarnym (pedagogiczn , psychologiczn , filozoficzn i aksjologiczn ) wspomagaj c rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia si oraz zło onych zale no ciach mi dzy nimi	PE2_W01	dyskusja
2	posiada podbudowan teoretycznie wiedz dotycz c wspóczesnych bada nad dzieci stwem (ChildhoodStudies)	PE2_W03	wypowied ustna
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład z wykorzystaniem multimediów)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<b>wiedza:</b>			
ocena dyskusji			

ocena wypowiedzi ustnej	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
pozytywna ocena wypowiedzi ustnej	
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>	
Warsztat zawodowy nauczyciela. Nauczyciel jako badacz. Istota partnerstwa edukacyjnego. Integracja nauczania i wychowania Współczesna idea edukacyjna realizowana w szkole.	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
Teacher's professional workshop. Teacher as a researcher. The essence of educational partnership. Integration of teaching and upbringing. A contemporary educational idea implemented at school.	
<b>Treści programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć : <b>wykład</b>	
<p>W kręgu zagadnień pedagogiki. Osobowość nauczyciela, jego predyspozycje wrodzone a nabyte kompetencje;          Warsztat zawodowy nauczyciela i wychowawcy;          Kształcenie i samokształcenie nauczycieli;          Pedagogiczna i metodyczna kreatywność nauczyciela. O wzorcach i "gotowcach";          Czy nauczyciel "nowoczesny" znaczy dobry?          Istota partnerstwa edukacyjnego;          Antropocentryzm stosowany czyli o podmiotowym traktowaniu ucznia;          Szkoła jako instytucja dawniej i dziś ;          Ustrój szkoły, obszary jej działania;          Integracja nauczania i wychowania;          Kierowanie szkołą . Obszary działalności oraz funkcje dyrektora; W stronę dobrej edukacji;          Współczesna edukacja szkolna a podstawy dydaktyki ogólnej; Rodzaje celów nauczania i wychowania;          Podstawa programowa jako dokument o funkcji regulacyjnej;          Cechy i funkcje dobrego podmiotu z perspektywy nauczyciela;          Edukacja szkolna a perspektywa nieodzownego kształcenia ustawicznego;          Człowiek wykształcony - kto to jest dzisiaj i w przyszłości.</p>	15
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	

Uzupełniaj ca

**Dane jako ciowe**

Przyporządkowanie zajęć /grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	15
Konsultacje z prowadzącym	2
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	5
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	5

Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	3	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>30</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>1</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	17	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć/grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wykład monograficzny: Warto ci edukacyjne zaj pozalekcyjnych				
Course / group of courses:					
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :	PE2_Wykład monograficzny				
Kod zaj /grupy zaj :	114403	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	1	Rodzaj zaj :	fakultatywny		
Rok studiów:	1	Semestr:	2		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	2	W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>1</b>
Koordinator:	dr hab. Janusz Zdebski				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 2 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
wiedza pedagogiczna			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	dysponuje pogł bion wiedz o charakterze interdyscyplinarnym (pedagogiczn , psychologiczn , filozoficzn i aksjologiczn ) wspomagaj c rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia si oraz zło onych zale no ciach mi dzy nimi	PE2_W01	dyskusja
2	posiada podbudowan teoretycznie wiedz dotycz c wspóczesnych bada nad dzieci stwem (ChildhoodStudies)	PE2_W03	wypowied ustna
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody podaj ce (wykład z wykorzystaniem multimediów)			
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<b>wiedza:</b> ocena dyskusji			

ocena wypowiedzi ustnej	
<b>Warunki zaliczenia</b>	
pozytywna ocena wypowiedzi ustnej	
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>	
Wykład monograficzny obejmuje podstawowe informacje ukazujące genezę wycieczek szkolnych, ich znaczenie w kształtowaniu patriotyzmu w czasach zaborów, ich ogromną rolę w procesie dydaktycznym, jak również w kształtowaniu umysłu, wrażliwości i osobowości uczniów. Wycieczki szkolne stanowią również dla nauczycieli możliwość lepszego poznania i zrozumienia uczniów.	
<b>Content of the study programme (short version)</b>	
The monographic lecture includes basic information showing the genesis of school trips, their importance in shaping patriotism during the partitions, their huge role in the didactic process, as well as in shaping the mind, sensitivity and personality of students. School trips are also an opportunity for teachers to get to know and understand their students better.	
<b>Treści programowe</b>	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć : <b>wykład</b>	
Wycieczka jako element procesu dydaktyczno-wychowawczego. Pogląd Komenskigo. Tradycje wycieczek szkolnych. Wycieczki szkolne jako czynnik kształtowania jednostki w myśleniu i interakcjonistycznego ujęcia rozwoju. Turystyka jako środek kształtowania postaw wobec otaczającego rzeczywistości. Krajoznawstwo a kształtowanie uczucia patriotycznych. Tradycje Polskiego Towarzystwa Krajoznawczego powstałego w 1906 roku. Wycieczka szkolna, „zielone szkoły” jako czynnik socjalizacji dzieci i młodzieży i okazja do lepszego poznania uczniów przez nauczycieli. Turystyka jako źródło przeżyć emocjonalnych i kształtowania wrażliwości estetycznej młodzieży. Wycieczki szkolne a pogłębienie nauczania. Wycieczki wielopremiotowe. Prozdrowotne i ekologiczne walory zajęć poza ławką szkolną. Sprawność fizyczna i psychiczna uczniów.- Kształtowanie poprzez wycieczki szkolne nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego. Aktywność i twórczość a konsumpcyjna bierność w spędzaniu czasu wolnego.	15
<b>Literatura</b>	
Podstawowa	
Denek K., Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna, Poznań 2009	
Denek K., Poza ławkę szkolną, Poznań 2002	
Winiarski R. (red.), Rekreacja i czas wolny, Oficyna Wydawnicza Łódźgraf, Warszawa 2011	
Winiarski R., Zdebski J., Psychologia turystyki, WAiP, Warszawa 2008	
Uzupełniająca	

#### Dane jako ciowe

<b>Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b>	<b>pedagogika</b>
<b>Sposób określenia liczby punktów ECTS</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]
Udział w zajęciach	15
Konsultacje z prowadzącym	2
Udział w egzaminie	0
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0

Przygotowanie do laboratorium, wicze , zaj	5	
Przygotowanie do kolokwii i egzaminu	5	
Indywidualna praca własna studenta z literatur , wykładami itp.	3	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>30</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>1</b>	
<b>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>L. godzin</b>	<b>ECTS</b>
	17	0,6
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	0	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Zaburzenia w rozwoju i zachowaniach u dzieci szkolnych				
Course / group of courses:	Developmental and Behavioural Disorders in School Children				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PE-II-20/21Z-S				
Nazwa bloku zaj :					
Kod zaj /grupy zaj :	114272	Kod Erasmus:			
Punkty ECTS:	2	Rodzaj zaj :	obowi zkowy		
Rok studiów:	1	Semestr:	1		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1		30	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>
Koordynator:	mgr Małgorzata Piotrowska				
Prowadz cy zaj cia:					
J zyk wykładowy:	semestr: 1 - j zyk polski				

## Obja nienia:

**Rodzaj zaj : obowi zkowe, do wyboru.**

Forma prowadzenia zaj : W - wykład, - wiczenia audytoryjne, L - lektorat, S – seminarium/ zaj cia seminaryjne, P - wiczenia praktyczne (w tym zaj cia wf), M - wiczenia specjalistyczne (medyczne/ kliniczne), LO – wiczenia laboratoryjne, LI - laboratorium informatyczne, ZTI - zaj cia z technologii informacyjnych, P – wiczenia projektowe, ZT – zaj cia terenowe, T - wiczenia terenowe na obozach programowych, SK - samokształcenie (i inne), PR - praktyka zawodowa

## Dane merytoryczne

Wymagania wst pne:			
wiedza w zakresie psychologii ogólnej			
<b>Szczegółowe efekty uczenia si</b>			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada pogł bion wiedz na temat mo liwo ci dzieci wynikaj cych z opó nie i zaburze dzieci szkolnych	PE2_W05	kolokwium
2	posiada umiej tno ci w zakresie rozpoznawania potrzeb, mo liwo ci dzieci z zaburzeniami, opracowuje narz dzia badania ucznia	PE2_U02	praca pisemna
3	jest gotów do zasi gania opinii ekspertów (logopedy, pedagoga, lekarza)	PE2_K01	obserwacja zachowa
<b>Stosowane metody osi gania zakładanych efektów uczenia si (metody dydaktyczne)</b>			
metody praktyczne (aktywny udział w rozmowach, których celem jest diagnozowanie i omawianie problemów zaburze w rozwoju i zachowaniu; uczestnictwo w psychodramie, która jest form scenki spotkania zespołu samokształceniowego, w której referuje problem pod k tem zastosowania wła ciwego sposobu post powania pedagogicznego), metody problemowe (praca: analiza przypadku wybranego problemu. W pracy wykazuje si wiedz i umiej tno ci jej integrowania pod k tem działa pomocowych i terapeutycznych. W pracy wskazuje umiej tno diagnozowania i projektowania praktycznych oddziaływa )			



Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (test zaliczeniowy)	
<b>umiejętności:</b> ocena pracy pisemnej (wykonanie analizy przypadku wybranego problemu, przygotowanie metody badania ucznia z zaburzeniami)	
<b>kompetencje społeczne:</b> obserwacja zachowa	
Warunki zaliczenia	
- pozytywna ocena z testu zaliczeniowego - zaprezentowanie analizy przypadku - obecność na zajęciach (80%)	
Tematy programowe (opis skrócony)	
Omówienie podstawowych zaburzeń rozwoju i zachowania pod kątem ćwiczenia umiejętności diagnozowania problemów oraz projektowania praktycznych oddziaływań pedagogicznych. Poznanie wybranych oddziaływań terapeutycznych	
Content of the study programme (short version)	
Discussing the basic disorders of development and behavior will give an opportunity to exercise the skills of diagnosing problems and designing practical pedagogical interactions. Learning about selected therapeutic interactions.	
Tematy programowe	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć : <b>wiczenia audytorjne</b>	
Podstawowe teorie terapii ze szczególnym uwzględnieniem terapii systemowej oraz terapii poznawczo-behawioralnej. Zaburzenia eksternalizacyjne; dzieci agresywne, diagnoza i terapia poznawczo-behawioralna. Terapia dzieci z ADHD. Strategie rozwijania adaptacyjnych sposobów wyrażania gniewu, kontrola gniewu. Zaburzenia internalizacyjne. Terapia zaburzeń lękowych i depresyjnych. Zespół lęku uogólnionego, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne, lękowe zaburzenia separacyjne, fobia szkolna, nie miażdżycowa, tiki. Leczenie dzieci, które doświadczyły wykorzystywania seksualnego. Zagadnienia związane z procesem w terapiach. Zaangażowanie rodziców w terapię dzieci. Terapia interakcji rodzic-dziecko dla dzieci z zachowaniami opozycyjnymi. Interwencje behawioralne w autyzmie. Terapia behawioralna w moczeniu nocnym. Drama w pracy z dziećmi z zespołem Aspergera. Diagnozowanie problemów, projektowanie oddziaływań postpowania pedagogicznoterapeutycznego w oparciu o nabywaną wiedzę.	30
Literatura	
Podstawowa	
Kendall, P. C. , Terapia dzieci i młodzieży, WUJ 2010	
Kendall, P. C. , Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, GWP 2004	
Kołakowski, A., Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, GWP 2012	
Oszwa, U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum rodziców i nauczycieli, Impuls, Kraków 2005	
Uzupełniająca	

#### Dane dodatkowe

Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika
--	------------

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [w godz.]	
Udział w zajęciach	30	
Konsultacje z prowadzącym	2	
Udział w egzaminie	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem - inne	0	
Przygotowanie do laboratorium, ćwiczeń, zajęć	7	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	6	
Indywidualna praca własna studenta z literatury, wykładami itp.	5	
Inne	0	
<b>Sumaryczne obciążenie prac studenta</b>	<b>50</b>	
Liczba punktów ECTS		
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	L. godzin	ECTS
	32	1,3
Zajęcia o charakterze praktycznym	L. godzin	ECTS
	28	1,1

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i o charakterze praktycznym może się różnić od łącznej liczby punktów ECTS dla zajęć /grup zajęć.